

تعليمات إرشادية

لتطبيق الاختبارات المعيارية



وزارة التعليم
Ministry of Education

الإدارة العامة لتقويم الأداء المعرفي المهاري

للعام الدراسي 1447هـ



رقم الصفحة	العنوان	م
3	المقدمة	1
5-4	الاختبارات المعيارية في مجال القراءة	2
6	الأدوار والمسؤوليات	3
7	خطة الاختبارات المعيارية للعام الدراسي 1447هـ	4
8	الدليل الإرشادي للمعلم لاختبار PIRLS 2026 مجال القراءة (Q R CODE)	5



1- المقدمة:

تمثل التقويمات الوطنية والدولية منطلقاً مهماً في تطوير السياسات التعليمية؛ حيث تسهم في تشخيص الواقع التعليمي، وتوفير بيانات دقيقة عن أداء الطلاب بهدف تطوير أدائهم التعليمي، ومساعدتهم في التخطيط السليم لاحتياجاتهم واختياراتهم التعليمية والمهنية المستقبلية، ولتطوير المناهج الدراسية، والممارسات التدريسية، وبناء برامج التطوير المهني للمعلمين وتأهيلهم.

ووزارة التعليم من منطلق مسؤوليتها في هذا الجانب متمثلة في الإدارة العامة لتقويم الأداء المعرفي والمهاري، تسعى إلى تطبيق أدوات قياس محكمة تعتمد على المعايير العالمية التي تستهدف المفاهيم والمواقف التي تعلمها الطلاب في مجال (القراءة)، على جميع طلاب الصف الرابع الابتدائي في جميع مدارس التعليم العام، وتركز على قياس مستويات الأداء والتحصيل في مجال (القراءة)، وفي ضوء ذلك أعدت هذا الدليل ليكون مرجعاً عملياً لتطبيق هذه الاختبارات المعيارية في مدارس التعليم العام الحكومي والأهلي والعالمي؛ لتعزيز مستويات الطلاب معرفياً ومهارياً.

والله الموفق

2. الاختبارات:



اختبارات معيارية مبنية وفق المعايير الدولية والأسس الفنية المعتمدة؛ لتقييم قدرات طلاب الصف الرابع في القراءة بلغتهم الأم، وتحديد جوانب القوة والضعف لديهم.

2.1 المواد المستهدفة:

القراءة:

ويتم قياس مدى قدرة الطلاب على فهم واستيعاب واستخدام النصوص المكتوبة والتفاعل معها، من أجل تحقيق أهدافه، وتنمية معارفه وإمكاناته، والمشاركة الفاعلة في المجتمع. ويتم ذلك من خلال استهداف مهارات القراءة الآتية:



2.2 الصف المستهدف:

طلاب وطالبات الصف الرابع الابتدائي.

2.3 أهداف الاختبارات المعيارية:

1. تعزيز مهارات القراءة والفهم القرائي، مع التركيز على مهارات التفكير الناقد والتحليلي والابداعي وحل المشكلات.
2. تهيئة الطلاب للتعامل مع النصوص الرقمية وغير الخطية، والتعامل مع المحتوى الرقمي.
3. تنمية فهم النصوص التي تحتوي على قوائم، روابط، صور، وجداول.
4. تهيئة الطلاب نفسياً وتجريبياً للاختبار الفعلي وتدريبهم على إدارة الوقت أثناء الاختبار، ورفع ثقتهم بأنفسهم.
5. إثراء حصيلة الطلاب بعدد من النصوص (الأدبية، المعلوماتية)
6. تقييم قدرة الطلاب على الفهم القرائي وتحديد مدى تطور مهاراتهم اللغوية.
7. دعم طلاب الصف الرابع في الفترة الحرجة التي ينتقلون فيها من تعلم القراءة إلى القراءة للتعلم.
8. تحليل أداء الطلاب حسب المهارات القرائية المختلفة؛ لرصد التقدم المحرز في محو الأمية القرائية.
9. تحسين مهارات القراءة من خلال الممارسات الدورية، بين التدريب والقياس وفق الخطة المعتمدة.
10. دعم المعلمين في تحسين التدريس بنماذج تدريبية معينة ومماثلة للنماذج المطبقة في الاختبارات المعيارية.
11. تشخيص مستويات الطلبة الحالية وتقديم التقارير لإدارات التعليم والمدارس والمعلمين لتحسين نواتج التعلم.
12. تزويد الجهات المعنية بتقارير نواتج التعلم لرسم وتنفيذ خطط لتغطية الفجوة بين المستويات الحالية والمستويات المستهدفة.
13. تزويد متخذي القرار في وزارة التعليم بمعلومات حول جودة التعليم في المملكة واتخاذ قرارات التطوير المناسبة.

2.4 فترة تنفيذ الاختبار:

يطبق دورياً ابتداءً من الأسبوع السابع في الفصل الدراسي الأول وفق خطة زمنية تضعها الإدارة العامة لتقويم الأداء المعرفي والمهاري.

3.5 إجراءات التطبيق:

أ- التهيئة والتجويد:

1. تطبيق نماذج (التهيئة والتجويد) دورياً ابتداءً من الأسبوع السابع حضورياً في المدرسة وفق الخطة المفصلة.
2. تخصيص حصص تطبيق نماذج (التهيئة والتجويد) للطلاب بشكل مستمر على ألا تقل عن حصتين أسبوعياً.
3. توضيح هدف تطبيق إجراءات (التهيئة والتجويد) للطلاب حتى يقدرُوا دورهم في عملية التجويد؛ بما يدعمهم في تنمية المهارات.
4. تعريف الطلاب على نوع النص (أدبي) أو (علمي) والفرق بينهما، وما المهارات المستهدفة في كل نوع منهما.
5. توضيح المهارة والمقصود بها، والفرق بينها وبين المهارات المشابهة، مع ربطها بالسؤال والجواب الصحيح حتى تتشكل المهارة بصورة سليمة.
6. توظيف أساليب متنوعة (ورقي، رقمي، ألعاب تعليمية... إلخ) لتنمية مهارات القراءة.
7. يشرف على التطبيق معلمي (اللغة العربية) حسب توافق وقت الخطة مع الجدول الدراسي.
8. تحفيز وتشجيع الطلاب بالأساليب المتنوعة والداعمة للتعبير في مجال القراءة ومهارته.

ب- تطبيق الاختبار:

1. تنفيذ الاختبارات دورياً ابتداءً من الأسبوع الثامن حضورياً في المدرسة.
2. يقدم الاختبار إلكترونياً للطلاب على هيئة كراس اختبار يحوي على فقرات تقيس مهارات ومعارف الفهم القرائي.
3. زمن الاختبار ساعة واحدة من بداية الحصّة الثانية ولا يحتاج الاختبار إلى تحضير مسبق من الطلبة.
4. في حال تعذر دخول الطالب للاختبار في الموعد المحدد (وفق الجدول المرفق)، يمكن للطالب تنفيذ الاختبار في أي وقت خلال 24 ساعة من وقت إطلاق الاختبار عبر الرابط المباشر لمنصة (نظام اختبار) <https://ekhtibar.moe.gov.sa/>
5. يشرف على الاختبار معلمي (اللغة العربية) حسب توافق وقت الاختبار مع الجدول الدراسي.

ج- الدعم والتصحیح:

1. تصنيف الطلاب إلى فئات (متقنون، متوسطون، ضعفاء) وبناء خطة مناسبة لكل فئة.
2. تحديد الأولويات بناءً على مرحلة التهيئة والتجويد بالتركيز على المهارات الأساسية والتي تحتاج إلى دعم.
3. تصميم أنشطة علاجية وإستراتيجيات تعلم مناسبة لتنمية مهارات القراءة.
4. توفير نماذج مشابهة لنماذج التهيئة والدعم ونماذج الاختبار؛ بهدف تعزيز المهارات ودعمها.
5. تكريم الطلاب الذين أحرزوا تقدماً لرفع الدافعية.

3. الأدوار والمسؤوليات:

نوع السؤال	الجهة	المهام	فترة التنفيذ
إعداد وبناء نماذج التهيئة والتجويد ونماذج الاختبارات	الإدارة العامة لتقويم الأداء المعرفي والمهاري	• إعداد نماذج (التهيئة والتجويد) بصورة مكافئة لنماذج الاختبار، وإرسالها إلى إدارات التعليم. • إعداد نماذج اختبارية ونماذج للإجابة. • إدخال النماذج في نظام (منصة اختبار). • إعداد جداول الاختبارات. • ربط الطلاب والمصححين إلكترونياً بالنظام. • إطلاق الاختبار. • تصحيح الأسئلة الموضوعية إلكترونياً. • إسناد تصحيح الأسئلة المفتوحة للمصححين (إن وجد). • اعتماد إجراءات (الدعم والتصحيح) في الخطة الزمنية. • تحليل بيانات الاختبار وتصدير التقارير.	وفق الخطة الزمنية
تنفيذ خطة التهيئة والتجويد والاختبارات والدعم والتصحيح	إدارات التعليم	• تطبيق نماذج (التهيئة والتجويد) حسب الخطة والإجراءات المعتمدة. • تطبيق الاختبارات وفق الجدول الزمني. • التأكد من تطبيق الاختبار حضورياً في المدارس قدر الإمكان. • تهيئة الطلاب لتطبيق الاختبار، علماً أنه لا يتطلب تحضير مسبق. • متابعة دخول الطلاب لمنصة الاختبار وحث الطلبة على تأدية الاختبار. • تطبيق إجراءات (الدعم والتصحيح) حسب الخطة والإجراءات المعتمدة.	وفق الخطة الزمنية
إصدار التقارير والنتائج	الإدارة العامة لتقويم الأداء المعرفي والمهاري	• تصدير البيانات من المنصة وتحليلها. • إصدار التقارير على مستوى كل طالب / مدرسة / إدارة تعليم. • إرسال النتائج على بريد مدير التعليم مع وصف للمستهدفات وعدد من التوصيات الخاصة بطبيعة الاختبار.	أسبوع من نهاية الاختبار
	إدارات التعليم	• وضع خطة للتأكد من وصول البيانات إلى مدارس وتسليمها للمعلمين والطلاب ومتابعة ذلك. • وضع خطة على مستوى كل إدارة للاستفادة من النتائج وإعداد المعالجات اللازمة في ضوءها ومتابعة مستويات التقدم للطلاب.	بعد وصول النتائج



4. خطة الاختبارات المعيارية للعام الدراسي 1447هـ.

الأسبوع السابع	الأسبوع الثامن	الأسبوع التاسع	الأسبوع العاشر	الأسبوع الحادي عشر	الأسبوع الثاني عشر	الأسبوع الثالث عشر	الأسبوع الرابع عشر	الأسبوع الخامس عشر
الأحد 4/13 الاثنين 4/14 الثلاثاء 4/15 الأربعاء 4/16 الخميس 4/17 إجازة إضافية 10/9	الأحد 4/20 الاثنين 4/21 الثلاثاء 4/22 الأربعاء 4/23 الخميس 4/24 إجازة إضافية 10/16	الأحد 4/27 الاثنين 4/28 الثلاثاء 4/29 الأربعاء 4/30 الخميس 5/1 إجازات الدعم والتصحیح 10/23	الأحد 5/4 الاثنين 5/5 الثلاثاء 5/6 الأربعاء 5/7 الخميس 5/8 إجازة إضافية 10/30	الأحد 5/11 الاثنين 5/12 الثلاثاء 5/13 الأربعاء 5/14 الخميس 5/15 إجازة إضافية 11/6	الأحد 5/18 الاثنين 5/19 الثلاثاء 5/20 الأربعاء 5/21 الخميس 5/22 إجازات الدعم والتصحیح 11/12	الأحد 5/25 الاثنين 5/26 الثلاثاء 5/27 الأربعاء 5/28 الخميس 5/29 إجازة إضافية 11/20	الأحد 6/9 الاثنين 6/10 الثلاثاء 6/11 الأربعاء 6/12 الخميس 6/13 إجازة إضافية 12/4	الأحد 6/16 الاثنين 6/17 الثلاثاء 6/18 الأربعاء 6/19 الخميس 6/20 إجازات الدعم والتصحیح 12/11
الأسبوع السادس عشر	الأسبوع السابع عشر	الأسبوع الثامن عشر	الأسبوع التاسع عشر	الأسبوع العشرون	الأسبوع الحادي والعشرون	الأسبوع الثاني والعشرون	الأسبوع الثالث والعشرون	الأسبوع الرابع والعشرون
الأحد 6/23 الاثنين 6/24 الثلاثاء 6/25 الأربعاء 6/26 الخميس 6/27 إجازة إضافية 12/8	الأحد 7/1 الاثنين 7/2 الثلاثاء 7/3 الأربعاء 7/4 الخميس 7/5 إجازة إضافية 12/25	الأحد 7/8 الاثنين 7/9 الثلاثاء 7/10 الأربعاء 7/11 الخميس 7/12 إجازات الدعم والتصحیح 1/1/2026	الأحد 7/15 الاثنين 7/16 الثلاثاء 7/17 الأربعاء 7/18 الخميس 7/19 إجازة إضافية 1/8	الأحد 7/29 الاثنين 7/30 الثلاثاء 8/1 الأربعاء 8/2 الخميس 8/3 إجازة إضافية 1/22	الأحد 8/6 الاثنين 8/7 الثلاثاء 8/8 الأربعاء 8/9 الخميس 8/10 إجازات الدعم والتصحیح 1/29	الأحد 8/13 الاثنين 8/14 الثلاثاء 8/15 الأربعاء 8/16 الخميس 8/17 إجازة إضافية 2/5	الأحد 8/20 الاثنين 8/21 الثلاثاء 8/22 الأربعاء 8/23 الخميس 8/24 إجازة إضافية 2/12	الأحد 8/27 الاثنين 8/28 الثلاثاء 8/29 الأربعاء 9/1 الخميس 9/2 إجازات الدعم والتصحیح 2/19
الأسبوع السادس عشر	الأسبوع السابع عشر	الأسبوع الثامن عشر	الأسبوع التاسع عشر	الأسبوع العشرون	الأسبوع الحادي والعشرون	الأسبوع الثاني والعشرون	الأسبوع الثالث والعشرون	الأسبوع الرابع والعشرون
الأحد 9/5 الاثنين 9/6 الثلاثاء 9/7 الأربعاء 9/8 الخميس 9/9 إجازة يوم التأسيس 2/26 إجازة إضافية 2/26	الأحد 9/12 الاثنين 9/13 الثلاثاء 9/14 الأربعاء 9/15 الخميس 9/16 إجازة عيد الفطر 3/5 إجازة إضافية 3/5	الأحد 10/10 الاثنين 10/11 الثلاثاء 10/12 الأربعاء 10/13 الخميس 4/2 إجازات الدعم والتصحیح 4/2	الأحد 10/17 الاثنين 10/18 الثلاثاء 10/19 الأربعاء 10/20 الخميس 10/21 إجازة إضافية 4/30	الأحد 10/24 الاثنين 10/25 الثلاثاء 10/26 الأربعاء 10/27 الخميس 4/18 إجازة إضافية 4/18	الأحد 11/2 الاثنين 11/3 الثلاثاء 11/4 الأربعاء 11/5 الخميس 11/6 إجازات الدعم والتصحیح 4/23	الأحد 11/9 الاثنين 11/10 الثلاثاء 11/11 الأربعاء 11/12 الخميس 4/30 إجازة إضافية 4/30	الأحد 11/16 الاثنين 11/17 الثلاثاء 11/18 الأربعاء 11/19 الخميس 11/20 إجازة إضافية 11/20	الأحد 11/23 الاثنين 11/24 الثلاثاء 11/25 الأربعاء 11/26 الخميس 11/27 إجازات الدعم والتصحیح 11/27

- تهيئة وتجويد: عدد 9
- اختبار: عدد 8
- إجازات الدعم والتصحیح: عدد 8



5. الدليل الفني للدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم PIRLS 2026



SCAN



وزارة التعليم
Ministry of Education

شكراً لكم