



المركز الوطني لقياس والتقويم في التعليم العالي  
National Center for Assessment in Higher Education

فات

١٤٤١-١٤٤٢ هـ

# ملزمة إرادة

لأسئلة الرخصة المهنية

(القسم التربوي)

إعداد: شريفة الغامدي



س١ / عندما يبذل طالب في إنجاز مهمة تعليمية فإن أفضل وسيلة لإظهار تقديره هي :

- أ- عرض المهمة المنجزة في المعرض السنوي للمدرسة  
ب- الاحتفاظ بها كنموذج جيد في سجل إنجاز المعلم  
ج- إعطاء الطالب الدرجة الكاملة في المادة  
د- كتابة عبارات تشجيعية له في كراسته
- الإجابة ( أ )

س٢ / لاحظ معلم اللغة العربية شعور بعض الطلاب بالملل وقلة الحماس وانتظار انتهاء الحصص الدراسية بشغف فشعر المعلم بأهمية استشارة دافعيهم

أي الآتي لا يعد من أساليب إثارة دافعية الطلاب ؟

- أ- ربط الدرس بواقع حياة الطلاب  
ب- التعزيز الإيجابي اللفظي والمادي للطلاب  
ج- إثارة التنافس من خلال مقارنة أداء الطالب بغيره  
د- توظيف التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في الدرس
- الإجابة ( ج )

س٣ / كل الآتي عوامل لتشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الصفية وغير الصفية ما عدا :

- أ- وضوح أهداف النشاط وتنوعها  
ب- تقديم الأنشطة أثناء الدوام الرسمي  
ج- تلبية النشاط لميول الطلاب وحاجاتهم  
د- ارتباط النشاط بالحياة اليومية للطلاب
- الإجابة ( ب )

س٤ / أي من الإجراءات التالية يحفز بها المعلم الابتكار عند الطلاب :

- أ- يتقبل الإجابات غير المألوفة  
ب- يثني على الإجابات المنطقية  
ج- يكافئ على الإجابات الصحيحة  
د- يفضل الإجابات المرتبطة بالتقنية
- الإجابة ( أ )

س٥ / من المسؤوليات المهنية للمعلم :

- أ- عدم مناقشة زملائه في أدائهم  
ب- الإسهام في تطوير خبرات زملائه  
ج- تطوير علاقاته الاجتماعية مع زملائه  
د- عدم السماح لزملائه في تقييم أعمال طلابه
- الإجابة ( ب )

س٦ / أي من المواصفات المعيارية الآتية لا ينبغي مراعاتها لتحديد أهداف التعلم :

- أ - مراعاتها الفروق الفردية بين الطلاب  
ب- صياغتها بطريقة واضحة ومحددة  
ج- إمكانية ملاحظتها  
د- قابليتها للقياس
- الإجابة ( أ )

س٧ / قدمت المعلمة حسناء درسها بطريقة حل المشكلات وفي منتصف الدرس حدث خلاف بين أفراد إحدى المجموعات كيف ينبغي لها أن تتصرف ؟

- أ- التدخل على الفور وإبعاد المخالفة خارج الفصل  
ب- تجاهل تبادل الأفكار كلياً ومنع المجموعة من التعامل بها  
ج- السماح بتبادل الأفكار بين أفراد المجموعة والتدخل إذا لزم الأمر  
د- الانضمام للمجموعة وتقديم الأفكار التي ستعيد المجموعة إلى مسارها  
الإجابة ( د )

س٨ / أفضل وسائل التقويم مناسبة للتعرف على الخصائص الانفعالية للأفراد هي :

- أ- المقابلات  
ب- الاختبارات  
ج- الاستبانات  
د- قوائم الشطب  
الإجابة ( أ )

س٩ / أراد معلم الاجتماعيات الجديد في المهنة أن يجعل الحصّة الدراسية ذات طبيعة تفاعلية ، فأثار حماس الطلاب من خلال المناقشات الحيه إلا أنه فقد السيطرة على إدارة الصف وانضباط الطلاب وأصبح كل طالب يصرخ بالإجابة .

كيف يمكن للمعلم تجنب هذه المشكلة مستقبلاً مع المحافظة على حماس الطلاب ؟

- أ- يكون أكثر حزمًا في تعامله مع الطلاب  
ب- يحدد اسم الطالب قبل أن يطرح السؤال  
ج- يطلب أن تكون الإجابات مكتوبه لا منطوقة  
د- يقلل من الأنشطة التفاعلية داخل غرفة الصف  
الإجابة ( ب )

س١٠ / لاحظ المعلم أن الطالب هيثم يتردد بالمشاركة أثناء المناقشات الصفية . ما الإجراء المناسب الذي على المعلم القيام به تجاه هذا الطالب ؟

- أ- التركيز عليه في الأسئلة لكسر التردد  
ب- الطلب من زملائه مساعدته في الإجابة  
ج- توجيه أسئلة للطلاب تتناسب مع قدراته  
د- عدم إرجاعه أمام الطلاب بتوجيه أسئلة إليه  
الإجابة ( ج )

س١١ / أحد السلوكيات الآتية للمعلم تمثل اتجاهاً إيجابياً نحو مهنة التدريس وتترك أثرها في طلابه

- أ- يرشد الطلاب إلى أهمية مهنة التعليم وسمو مكائنها المجتمعية  
ب- يعدل الإجراءات والقواعد الصفية لدعم تعلم الطلاب  
ج- ينظم مكونات الصف لتسهيل حركة الطلاب  
د- ينمي روح الانتماء للوطن لدى الطلاب  
الإجابة ( أ )

س١٢ / إن استماع المعلم للطالب الذي يعاني من مشكلة معينة في جو يتصف بالدفء والتقبل يساعد الطالب على :

- أ- تحقيق الذات  
ب- التفريغ الانفعالي  
ج- تحقيق التوازن المعرفي  
د- إشباع حاجاته البيولوجية
- الإجابة ( ب )

س١٣ / هل من مسؤوليات التعلم المهنية مناقشة القضايا الاجتماعية والأحداث التي تحدث خارج المدرسة مع الطلاب ؟

- أ- لا ، لأنه قد يعرض المعلم للمساءلة القانونية  
ب- لا ، لأن المعلم مسؤول عن المنهج الذي يدرسه  
ج- نعم يمكن للمعلم مناقشة تلك القضايا إذا كانت في المنهج  
د- نعم يمكن استثمار الفعاليات الاجتماعية في تنمية خبراتهم
- الإجابة ( د )

س١٤ / يشعر طالب بالقلق الشديد عند أداء اختبار العلوم من المنظور السلوكي شعور هذا الطالب يمثل استجابة :

- أ- فطرية  
ب- طبيعية  
ج- شرطية  
د- علمية
- الإجابة ( ج )

س١٥ / وضع المعلم عبدالرحمن أسئلة الامتحان لطلابه تضمنت السهلة والمتوسطة الصعوبة والصعبة . يهدف المعلم من ذلك مراعاة :

- أ- أثر معرفة الطلاب السابقة في تعلمهم  
ب- مهارات الطلاب واهتماماتهم واتجاهاتهم وحاجاتهم  
ج- الخلفيات الاجتماعية والثقافية بين الطلاب وتفاوتها  
د- الفروق الفردية بين الطلاب الناجمة عن الخصائص العقلية
- الإجابة ( د )

س١٦ / حسب نظام الخدمة المدنية إنهاء خدمات المعلم إذا انقطع عن العمل دون عذر مشروع مدة

- أ- ١٥ يوماً متصلة  
ب- ٢٠ يوماً متصلة  
ج- ٢٥ يوماً متصلة  
د- ٣٠ يوماً متصلة
- الإجابة ( أ )

س١٧ / التقارير التي يرسلها المعلم لأولياء الأمور ينبغي أن تكون :

- أ- تتابعية بعد كل اختبار  
ب- منتظمة لدعم تعلم الطلاب  
ج- مختصة بالطلاب منخفضي التحصيل  
د- لحظية عند إخفاق الطلاب في إتقان المهارات
- الإجابة ( ب )

س١٨ / يبرز دور المعلم في المشاركة خارج المدرسة والتعاون مع المجتمع المحلي في كل الآتي عدا :

- أ- تنمية الوعي في خدمة البيئة  
ب- التدريب في مراكز محو الأمية  
ج- تقديم العون المادي والمعنوي لنادي الحي  
د- المشاركة في دروس التقوية المدرسية المسائية  
الإجابة ( ج )

س١٩ / مذكرات خاصة بالمعلم متصلة بعملية التدريس يكتب فيها آراءه ومرنياته حول ما نفذ من أنشطة وبرامج تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلابه وفي نموه المهني ، تسمى :

- أ- التأمل في التدريس  
ب- التقويم العلاجي  
ج- التقويم الختامي  
د- التعلم الذاتي  
الإجابة ( أ )

س٢٠ / عفاف معلمة لغة عربية للمرحلة الابتدائية تحرص دوماً على التعرف على مؤشرات ضعف طالباتها في مهارات اللغة وتقوم بتحديد المشكلة وجمع البيانات ووضع الفروض حولها ثم الوصول إلى حلول لهذه المشكلات ما طريقة البحث التي تستخدمها هذه المعلمة؟

- أ- تقويمي  
ب- تجريبي  
ج- إجرائي  
د - دراسة الحالة  
الإجابة ( ج )

س٢١ / كانت نتائج طلاب المعلم عبدالرحمن في أحد الاختبارات متدنية جداً وقد طلب قائد المدرسة مقابلته بحضور المرشد الطلابي ما التصرف المناسب الذي يتوقع من المعلم عبدالرحمن القيام به ؟

- أ- يدافع عن هذه النتائج وذلك لأن الطلاب ضعاف جداً ولا يمكن أن يحرزوا أفضل من هذه النتائج  
ب- يطلب من الإدارة تحويله إلى صفوف أخرى بدلاً من هذا الصف ، لأنه لا يقدر على المتابعة معه  
ج- يتحمل مسؤولية النتائج كاملة ويعد برفع مستويات نتائج الطلاب نحو الأعلى  
د- يطلب عقد لقاء مع أولياء الأمور لبحث أسباب تدني نتائج أبنائهم وتحملهم المسؤولية  
الإجابة ( ج )

س٢٢ / بحسب قواعد السلوك والمواظبة لطلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية ، ما الإجراء الذي لا يعد ضمن الإجراءات المعتمدة حيال اعتداء احد الطلاب على زميله بالضرب والإيذاء؟

- أ- إشعار ولي الأمر  
ب- نقل الطالب لفصل آخر  
ج- تعهد خطي يكتبه الطالب  
د- عقاب الطالب أمام زملائه بما يوازي خطأه  
الإجابة ( د )

س٢٣ / أي مما يأتي ليس من أهداف ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم:

- أ- توعية المعلم بأهمية المهنة ودورها في بناء مستقبل وطنه  
ب- وضع معايير ضابطة لتقويم أداء المعلم  
ج- حفز المعلم لتمثل أخلاقيات مهنته  
د- الإسهام في تعزيز مكانة المعلم
- الإجابة ( ب )

س٢٤ / يتخذ الطلاب المعلم قدوة لهم في الصدق عندما :

- أ - يصدق في الوعود التي يقطعها لطلابيه  
ب- يوضح موقف المجتمع من الشخص الصادق  
ج- يستشهد بآيات وأحاديث عن فضل الصدق  
د- يحكي قصصاً كان الصدق فيها منجاة لأصحابه
- الإجابة ( أ )

س٢٥ / أداة تصف الأعمال المنجزة وصفاً دقيقاً لتقويمها ثم رصد الأخطاء لمعالجتها بهدف تجويد العمل وتطويره هذه الأداة تتمثل في :

- أ- سلالم الرصد  
ب- التقارير الدورية  
ج- ملفات الإنجاز  
د- سجلات التقويم
- الإجابة ( أ )

س٢٦ / في نهاية العام الدراسي يقوم معلم التعبير التقدم الذي أحرزه الطلاب في كتابة المقالات والقصص باستخدام :

- أ - الاختبار التحريري  
ب- قائمة الشطب  
ج- اختبار الأداء  
د- ملف الإنجاز
- الإجابة ( ج )

س٢٧ / مجمل العمليات والجهود التي يبذلها المعلم والطلاب في غرفة الصف وهدفها توفير الإمكانيات والمناخ النفسي المناسب للقيام بعملية التعليم والتعلم ودوام استمرارها من أجل بلوغ الأهداف المخطط لها هي :

- أ - الأساليب الصفية  
ب- الإدارة الصفية  
ج- الأنشطة الصفية  
د- التقنيات الصفية
- الجواب ( ب )

س٢٨ / قام الطالب أحمد بسلوك غير مرغوب فيه أثناء الحصة ، فما الإجراء المناسب الذي يجب أن يقوم به المعلم ؟

- أ- يخرج الطالب من الحصة ويكمل الدرس  
ب- ينقل الصورة والموقف لمدير المدرسة لمعالجة المشكلة  
ج- يحاور الطالب في أسباب سلوكه غير المرغوب أمام زملائه  
د- يتوقف قليلاً ليشعر الطالب بسلوكه غير المرغوب فيه ثم يحاوره منفرداً
- الإجابة ( د )

كن ذا إرادة واجتهد من أجل تحقيق حلمك، فمن يمتلك الإرادة يحصل على مطلوبه، وتذكر دائماً أنك تستحق ما تعمل لأجله  
شيري

س ٢٩ / ظهرت لدى المعلم محمد مشكلة أثناء تشجيع الطلاب وتحفيزهم تمثلت في منافسة شديدة بين طالبين ، يخشى أن تكون أثارها سلبية عليهما ، أي الأساليب الآتية مناسباً لعلاج هذه المشكلة ؟

أ- توجيه نصيحة مباشرة لهما

ب- خفض مستوى تشجيعهما

ج- تكليفهما بعمل مشترك

د- نقل أحدهما لصف آخر

الإجابة ( ج )

س ٣٠ / من معايير النشاط المدرسي جميع ما يأتي ما عدا ؟

أ- مراعاته المستوى الاقتصادي للطلاب

ب- مراعاته لإمكانات المدرسة

ج- مناسبة لقدرات الطلاب

د- تحقيقه أهداف الدرس

الإجابة ( أ )

س ٣١ / تغيب أحد الطلاب عن أداء اختبار شهري لمادة الرياضيات لمرضه ، فمنحه المعلم درجة تقديرية مراعاةً لوضعه الصحي . ماذا يمثل ما قام به المعلم مع الطالب ؟

أ - تعزيز الصلة الإيجابية بين المعلم والطالب

ب- تصرف إنساني من قبل المعلم مع الطالب

ج- إجراء اختياري يرجع لحكمة المعلم

د- خروج عن إطار العمل النظامي

الإجابة ( د )

س ٣٢ / عندما يتحدث مجموعة من الطلاب فيما بينهم دون إذن المعلم أثناء الدرس . ما التصرف التربوي الملائم الذي على المعلم أن يقوم به؟

أ- يسجل المخالفة ، ويبلغ الطلاب بأنه سيجسم من درجاتهم

ب- يستدعي وكيل المدرسة لينظر في الحالة ويتخذ الإجراء المناسب

ج- يتجه نحو المجموعة ، ويطلب منهم التوقف، ويشركهم في الدرس

د- يتجاهل التصرف ويواصل سير الدرس ليحافظ على وقت الحصة

الإجابة ( ج )

س ٣٣ / يستخدم الأستاذ أحمد في تدريسه استراتيجيات التعلم النشط وعندما يقسم الطلاب إلى مجموعات تعاونية طلب منهم في نهاية الدرس وصف العمليات التي قاموا بها وتحديد أبرز ما واجهوه من صعوبات ، يهدف المعلم من ذلك إلى :

أ- تعزيز التوجيه الذاتي والتأمل

ب- ترسيخ معلومات الدرس لديهم

ج- تنمية مهارة التفكير الإبداعي لديهم

د- التأكد من تحقق كل الأهداف المطلوبة

الإجابة ( أ )

س٣٤ / إذا ألغى المعلم تنبيهاً وجهه لطالب بعد مشاركته الفعالة داخل غرفة الصف ، مما أدى إلى زيادة حالات مشاركته الصفية ، ما قام به المعلم يعد مثلاً على :

- أ - العقاب الموجب  
ب- التعزيز الموجب  
ج- العقاب السالب  
د- التعزيز السالب  
الإجابة ( د )

س٣٥ / يوظف المعلم استراتيجيات التقويم من أجل التعلم :-

- أ- تحديد ما يعرفه الطالب سابقاً  
ب- إعطاء تغذية راجعة للتحسين  
ج- تحديد مستوى الطالب التعليمي  
د- التأكد من تحقيق أهداف الدرس  
الإجابة ( ب )

س٣٦ / يشارك الطلاب بفاعلية في عمليات التعلم عند :

- أ - ربط الدرس بالأحداث الجارية  
ب- تطبيق استراتيجيات تدريس جديدة  
ج- وضع قواعد منظمة لسلوك الطلاب  
د- استخدام الكتاب المدرسي في الحصة  
الإجابة ( أ )

س٣٧ / عندما يهتم المعلمون بالتفكير في التفكير فما الإستراتيجية التي يطبقونها ؟

- أ - المعرفة الأكثر عمقاً  
ب- التخزين والتجميع  
ج- ما وراء المعرفة  
د- الإبداع والابتكار  
الإجابة ( ج )

س٣٨ / يحقق التقويم البنائي الأغراض الآتية ما عدا :

- أ- توجيه تعلم الطلاب  
ب- تحسين أداء الطلاب  
ج- تعزيز التعلم لدى الطلاب  
د- اتخاذ القرار بنتائج الطلاب  
الإجابة ( د )

س٣٩ / أجرى معلم اختباراً على مجموعة من الطلاب ورصد درجات كل طالب في هذا الاختبار ، ثم أعاد إجراء الاختبار نفسه بعد أسبوع على المجموعة نفسها ودلت النتائج على أن الدرجات مختلفة بين التطبيقين ، يوصف هذا الاختبار بأنه غير :

- أ- موضوعي  
ب- ثابت  
ج- صادق  
د- مميز  
الإجابة ( ب )



س ٤٠ / أداة التقويم التي يجري خلالها تحديد الوزن النسبي لكل مستوى ، ويترجم كل مستوى إلى مؤشرات أداء تعطي صورة سابقة عن مستوى الأداء المطلوب هي :

- أ - قائمة الشطب  
ب- ملف الإنجاز  
ج- سلم التقدير اللفظي  
د- سلم التقدير العددي  
الإجابة ( د )

س ٤١ / إذا أراد معلم أن يكون تقويمه للطلاب من أجل التعلم وتحسينه فأى مما يأتي عليه أن يبتعد عنه ؟

- أ- تقديم تغذية راجعة فورية  
ب- تنويع استراتيجيات التقويم  
ج- مقارنة أداء الطالب بأداء زملائه الآخرين  
د- تدريب طلابه على معرفة أخطائهم وتصحيحها  
الإجابة ( ج )

س ٤٢ / استراتيجية التقويم التي تعتمد على التأمل والتدبر في الموضوعات التي تعلمها الطالب والمهارات التي أتقنها هي :

- أ - التقويم المعتمد على الأداء  
ب- مراجعة الذات  
ج- الملاحظة  
د- التواصل  
الإجابة ( ب )

س ٤٣ / يتراوح معامل الارتباط بين متغيرين ما بين :

- أ) ٢،١  
ب) -١،١ صفر  
ج) صفر ،١+  
د) -١،١+  
الإجابة ( د )

س ٤٤ / عندما يقدم المعلم التغذية الراجعة لطلابه ويوجههم لتفعيلها فإنه يساعدهم على :

- أ- تقديم التعزيز المناسب  
ب- التحقق من نتائج التقويم  
ج- التطور والتقدم في الأداء  
د- القدرة على إصدار الأحكام  
الإجابة ( ج )

س ٤٥ / في درس عن تأسيس المملكة العربية السعودية كلف المعلم طلابه بنشاط يتضمن دمج ملفات متنوعة لإنتاج وثيقة وتوضيحها ، الأداة التقنية الأكثر مناسبة لعمل ذلك ؟

- أ- المدونة التعليمية  
ب- التخزين السحابي  
ج- برنامج الملاحظات  
د- الخرائط الذهنية الإلكترونية  
الإجابة ( ب )

س٤٦ / أي مما يأتي لا يعد من مواصفات اختيار مصادر التعلم ؟

- أ- تراعي قدرات المعلم وإمكاناته  
ب- ممتعة وجاذبة للطلاب  
ج- توفر الوقت والجهد  
د- قليلة التكلفة
- الإجابة ( أ )

س٤٧ / يشكو المعلم ناصر دائماً من أن الحصة الصفية لا يكفي وقتها لعمل كافة الأنشطة المطلوبة للحصة المخطط لها. بماذا تنصح المعلم ناصر ؟

- أ- الاكتفاء بشرح المادة وترك الأنشطة كواجبات منزلية  
ب- التركيز على ما يمكن تطبيقه من الأنشطة وحذف البقية  
ج- أخذ حصة إضافية من أحد زملائه حتى يتمكن من إتمام الأنشطة كافة  
د- تقدير الوقت اللازم لأداء كل نشاط ، وتقسيم الوقت المخصص للحصة بناءً على ذلك
- الإجابة ( د )

س٤٨ / أظهرت نتائج تقييم تعلم الطلاب في العلوم وجود طالب متميز في تحصيله وأدائه ، لذا فإن من واجب المعلم القيام بـ:

- أ- تشجيعه للبقاء على المستوى نفسه  
ب- تقديم برنامج إثرائي لتنمية التميز لديه  
ج- تقليل الواجبات المنزلية عليه لعدم حاجته لها  
د- تكليفه بمساعدة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
- الإجابة ( ب )

س٤٩ / قام أحد الطلاب بالسخرية والاستهزاء بزميله أثناء أجابته في الصف . ما الإجراء المناسب تربوياً مع المعلم ؟

- أ- معاقبته أمام الطلاب  
ب- تحويل السؤال إليه مباشرة  
ج- إيقافه وطلب الاعتذار لزميله فوراً  
د- استدعاؤه بعد انتهاء الحصة وتوضيح خطئه
- الإجابة ( د )

س٥٠ / من سلوكيات المعلم التي تساعد على توفير بيئة صفية هادئة وتنمي مستوى الالتزام لدى الطلاب حرصه على :

- أ- الالتزام بالخطة التدريسية اليومية التزاماً حرفياً من أجل تغطية جميع متطلبات المقرر وعناصره  
ب- ضبط الحصة أثناء الشرح وعدم السماح بالمناقشة إلا في الوقت المخصص في نهاية الحصة  
ج- إبعاد الطلاب عن عوامل القلق والإحباط التي قد تنتج عن الإدارة الصارمة للصف  
د- تشجيع الطلاب وتحفيزهم على الالتزام بالصمت أثناء الحصة الدراسية
- الإجابة ( ج )

س٥١ / عندما يهدف المعلم إلى وضع برنامج تعليمي لمشاركة الطلاب في مناقشة المفاهيم والمبادئ ، فإن خطة البرنامج تتضمن :

- أ - أسئلة تحفيزية  
ب- أنشطة إثرائية  
ج- أمثله ونماذج  
د- أوراق عمل  
الإجابة ( أ )

س٥٢ / الاستراتيجيات الآتية يمكن للمعلم استخدامها في تنمية مهارة اتخاذ القرارات للمتعلمين ما عدا :

- أ- حل المشكلات  
ب- خرائط المفاهيم  
ج- العصف الذهني  
د- التفكير الجمعي  
الإجابة ( ب )

س٥٣ / في أحد الصفوف الدراسية في المرحلة المتوسطة قسم المعلم طلابه الى ثلاث مجموعات وطلب منهم التفكير في تقديم إجابة عن السؤال الآتي : ما الحلول الممكنة من وجهة نظركم لمشكلة الزحام في الطرق الرئيسية؟ وأخبرهم بأن المجموعة الفائزة هي التي تقدم أكبر عدد من الحلول الممكنة. بناءً على هذا الإجراء، ما نوع التفكير الذي يسعى المعلم لتدعيمه عند الطلاب ؟

- أ- الناقد  
ب- الإبداعي  
ج- الاستدلالي  
د- الاستنتاجي  
الإجابة ( ب )

س٥٤ / عرض المعلم فلماً يبين تجاذب وتنافر بعض الأجسام تمهيدا لدراسة الشحنات الكهربائية . ما قام به المعلم حسب نظرية التعلم ذي المعنى

- أ) تثبيت  
ب) تعزيز  
ج) كفاية ذاتية  
د) منظم متقدم  
الإجابة ( د )

س٥٥ / جميع المهارات الآتية تعد من مهارات التفكير فوق المعرفي التي ينفذها المعلم مع طلابه خلال الأنشطة عدا مهارة :

- أ- التقويم  
ب- التحليل  
ج- التخطيط  
د- المراقبة والتعلم  
الإجابة ( ب )

س٥٦ / أي من الاستراتيجيات والخطوات الإجرائية الآتية يمكن للمعلم أن يستخدمها لتنمية مهارة التفكير لدى طلابه ؟

- أ- الاهتمام بنوعية الأسئلة المطروحة  
ب- تفعيل تقنيات التعليم أثناء الدرس  
ج- التركيز على الواجبات المنزلية  
د-زيادة عدد حصص المقرر  
الإجابة ( أ )

س٥٧ / استخدام الخبرات السابقة في موقف تعليمي جديد يسمى :

- أ- تعزيز التعلم  
ب- الدافعية للتعلم  
ج- انتقال أثر التعلم  
د- النضج المرافق للتعلم  
الإجابة ( ج )

س٥٨ / أسند إلى معلم اللغة العربية خالد مهمة تدريس فصل من فصول الدمج ، يجمع بين طلاب عاديين وآخرين لديهم صعوبات تعلم ، من مهام المعلم خالد كل مما يأتي ما عدا :

- أ- يحدد مستوى الصعوبات اللغوية لدى الطلاب  
ب- يكشف الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم  
ج- ينوع أساليب التدريس والاستراتيجيات المستخدمة في الشرح  
د- يضع خطة علاجية للطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم لغوية  
الإجابة ( د )

س٥٩ / يقصد بمصطلح ( ديسلكسيا ) عدم تمكن الطالب من مهارات :

- أ- القراءة  
ب- الإملاء  
ج- التحدث  
د- الرياضيات  
الإجابة ( أ )

س٦٠ / التقنية التي يستخدمها المعلم وتسمح للطلاب بالتفاعل معه فيعلقون عليها وينشرونها ويستفيدون منها هي :

- أ- المدونات  
ب- اليوتيوب  
ج- البريد الإلكتروني  
د- التخزين السحابي  
الإجابة ( أ )

س٦١ / أظهرت نتائج الطلاب لدى أحد المعلمين في الاختبار الوطني أن مستوى الطلاب كان ضعيفاً في المادة. الإجراء المناسب الذي يجب أن يتخذه المعلم هو:

- أ- إبلاغ أولياء الأمور بضرورة الاهتمام بأبنائهم وتشجيعهم  
ب- تحليل نتائج الاختبار وتحديد مواطن الضعف وعمل خطة لمعالجتها  
ج- تكليف الطلاب للاستعداد للاختبارات الوطنية في المستقبل استعداداً أفضل  
د- تجاوز الأمر، لأن درجات الاختبار لا علاقة لها بمستويات الطلاب  
الإجابة ( ب )

س٦٢ / أي الاستراتيجيات الآتية لا تدعم الوصول بالطلاب إلى التوقعات العالية منهم ؟

- أ- تقديم التغذية الراجعة  
ب- استخدام واجبات متنوعة  
ج- مقارنة الأداء مع الآخرين  
د- التعرف على أوجه التميز لدى الطلاب  
الإجابة ( ج )

س٦٣ / يمكن تفسير مشكلة ضعف التحصيل للتعلم بأنه ناتج عن عدم :

- أ- النضج  
ب- التفكير  
ج- التدريب  
د- معالجة المعلومات  
الإجابة ( ج )

س٦٤ / عندما يشرح المعلم درساً يقوم على المحادثة بين شخصين "الأب والابن" فإن أفضل طريقة لشرح الدرس تعتمد على استراتيجية

- أ- لعب الأدوار  
ب- حل المشكلات  
ج- الخرائط الذهنية  
د- العصف الذهني  
الإجابة ( أ )

س٦٥ / للوصول إلى القاعدة الرياضية ( مجموعة الزوايا الداخلية في أي مثلث تساوي ١٨٠ درجة ) عرض المعلم أحمد على طلابه عدة مثلثات مختلفة وطلب منهم حساب مجموع الزوايا الداخلية في كل منها . يطلق على هذا المدخل التدريسي :

- أ- السلوكي  
ب- الاستنباط  
ج- الاستقراء  
د- اكتساب المفهوم  
الإجابة ( ج )

س٦٦ / لإثارة دافعية الطلاب لجأ المعلم سالم لطريقة التعزيز الذاتي تنتمي هذه الطريقة للنظرية :

- أ- الاجتماعية  
ب- الإنسانية  
ج- السلوكية  
د- المعرفية  
الإجابة ( أ )

س٦٧ / مجموعة من الأنشطة يقوم بها معلم ومجموعة من الطلاب تفصل بينهم حواجز مكانية ولكنهم يعملون معاً في الوقت نفسه تسمى :

- أ- الفيديو التفاعلي  
ب- المقرر الإلكتروني  
ج- الصف الافتراضي  
د- المؤتمرات المسموعة  
الإجابة ( ج )

س٦٨ / عندما تطلب من الطلاب أن يبدو آرائهم في قصيدة معطاة لهم فإن ذلك يقيس قدرتهم على :

- أ- التطبيق  
ب- التقويم  
ج- التحليل  
د- التركيب  
الإجابة ( ب )

س٦٩ / أي التصنيفات التالية يتناول المستويات العليا للأهداف النفس حركية ؟

- أ- الممارسة - الإتقان - الإبداع  
ب- التقدير - التنظيم - التجديد  
ج- الملاحظة - التقليد - التجريب  
د- الاستقبال - الاستجابة - التقمص  
الإجابة ( أ )

س٧٠ / عرض المادة العلمية بصورة متسلسلة متدرجة مترابطة من البسيط للمعقد ومن القديم للحديث ومن المحسوس للمجرد يسمى هذا التنظيم لمحتوى المنهج بـ:

- أ- الرأسى  
ب- الأفقى  
ج- المنطقى  
د- السيكولوجى  
الإجابة ( ج )

س٧١ / إحدى المدارس الثانوية عرضت على منسوبيها من المعلمين تحليلاً لنتائج طلابها في الاختبارات الوطنية الثلاث السنوات الأخيرة للاستفادة منها في العملية التعليمية ، ما المقترح الأنسب لتوظيف هذا التحليل ؟

- أ- اطلاع أولياء الأمور على النتائج  
ب- تدريب الطلاب على الأسئلة السابقة  
ج- تعديل خطط التدريس والأنشطة في ضوء النتائج  
د- عرض نتائج الاختبارات في رسوم بيانية للطلاب  
الإجابة ( ج )

س٧٢ / يسعى المعلم سالم لصقل خبرات التعلم لدى طلابه وربطها بالقضايا المعاصرة . أي من الأهداف الإجرائية الآتية سيعتمده المعلم ؟

- أ- يذكر الطالب أسباب التلوث  
ب- يعرف الطالب معنى قضايا معاصرة  
ج- يعدد الطالب آثار الجرائم الإلكترونية  
د- يبحث الطالب عن مصادر بديلة للطاقة  
الإجابة ( د )

س٧٣ / الهدف السلوكي الآتي : "يوضح المعلم مفهوم التفاعل الكيميائي " يعد :

- أ- غير مناسب ؛ لأنه لا يصف تعلم الطلاب  
ب- غير مناسب ؛ لأنه غير قابل للملاحظة  
ج- مناسباً لكونه قابل للقياس  
د- مناسباً لكونه محدداً  
الإجابة ( أ )

س٧٤ / أي من أنواع الأسئلة الآتية تسمح للمتعلم بتنظيم وعرض الحقائق والمصطلحات ؟

- أ- الاختيار من متعدد  
ب- إكمال الفراغ  
ج- المزاوجة  
د- المقالة  
الإجابة ( د )

س٧٥ / تنمي معلمة الرياضيات في المرحلة الابتدائية المفاهيم الرياضية لدى طالباتها باستخدام الوسائل واليدويات مراعيه خصائص النمو

أي من خصائص النمو التي تراعيها هذه المرحلة ؟

- أ- نمو التفكير والتوازن الحركي  
ب- تنمية القدرات العقلية العليا  
ج- سرعة التحصيل الدراسي  
د- تطور الإدراك الحسي  
الإجابة ( د )

س٧٦ / أعد المعلم خطة الدرس اليومي والتي تضمنت ( الأهداف والمحتوى والأساليب والوسائل والتقويم ) لكنه أغفل عنصراً مهماً هو :

- أ- الحوافز  
ب- التهيئة  
ج- الاختيار  
د- توزيع المقرر  
الإجابة ( ب )

س٧٧ / يدرس معلم التاريخ وحدة "تاريخ الدولة السعودية " وقسم الوحدة إلى ثلاث حصص ، حيث شرح لهم في الحصة الأولى نظرة عامة عن تاريخ الدولة السعودية وفي الحصة الثانية ذهب بالطلاب في رحلة ميدانية للمتحف الوطني وفي الحصة الثالثة كتب الطلاب تقارير متنوعة عن الموضوع . ما قام به المعلم يعد :

- أ- تنويعاً في الأهداف التعليمية  
ب- تدريباً مرحلياً يساعد على الفهم  
ج- دليلاً على خبرة المعلم الطويلة بالتدريس  
د- عرضاً متنوعاً في المحتوى يراعي احتياجات الطلاب  
الإجابة ( د )

س٧٨ / استخدام المعلم لملف الأعمال كأداة تقويم لأداء الطلاب يسهم في :

- أ- تحقق الأهداف بعيدة المدى  
ب- التأكيد على دور المعلم بوصفه قائداً ومنظماً للتدريس  
ج- اختصار وقت المعلم في تصحيح الاختبارات النهائية  
د- إتاحة المشاركة للطلاب في وضع الأهداف واختيار الأعمال  
الإجابة ( د )

س٧٩/ يتلخص دور المعلم في التقويم الذاتي في :

- أ- إعداد الاختبارات التحصيلية والأدائية  
ب- إبداء التعليقات التي تعزز تقويم الطالب لنفسه  
ج- تصحيح إجابات الطلاب وإعطائهم درجة مناسبة  
د- وضع البرامج العلاجية بعد كشف جوانب الضعف لدى الطلاب
- الإجابة ( ب )

س٨٠/ تنص لائحة حقوق المعلم ومسؤولياته من خلال أنظمة وزارة الخدمة المدنية على أنه إذا حصل المعلم غير المستجد على تقدير غير مرضي في تقرير الأداء الوظيفي فإن المعلم :

- أ- يحرم من العلاوة السنوية ويوجه إليه تنبيه  
ب- ينتقل إلى منطقة تعليمية أخرى  
ج- يحول إلى وظيفة إدارية  
د- ينقل إلى مدرسة أخرى
- الإجابة ( أ )

س٨١/ أي من المفاهيم الآتية يصف تقبل المعلم الأفكار الجديدة واحترام قيم التغيير واحتواء الطالب ليكون له داعماً ومطوراً ولا يقف عند الصغائر؟

- أ - المداراة  
ب- الالتزام  
ج- المرونة  
د- التجديد
- الإجابة ( د )

س٨٢/ محمد معلم يريد تمثّل قيم التسامح والاعتدال أمام طلابه .

فأي من الممارسات الآتية يعبر من خلالها عن تلك القيم ؟

- أ- يتقبل سلوك الطلاب غير المرغوب فيه  
ب- يتفهم مشاعر الطلاب دون إخراجهم  
ج- يبتسم للطلاب حينما ينظرون إليه  
د- يكثر من توجيه الطلاب ونصحهم
- الإجابة ( ب )

س٨٣/ ما أفضل وسيلة مما يأتي يكون بها التواصل بين المعلم وأولياء الأمور حول نتائج تقويم الطلاب ؟

- أ- رسائل مجموعة ( الواتس آب )  
ب- التقارير الدورية والفصلية  
ج- الاتصال الهاتفي المباشر  
د- اجتماع مجلس الآباء
- الإجابة ( ب )

س٨٤/ ينشر معلم العلوم معلومات تشير إلى مقدار تقدم الطلاب المعرفي والمهاري إلكترونياً ، ويزود أولياء الأمور بإمكانية دخول صفحات أبنائهم الإلكترونية في المدرسة للاطلاع على ذلك . هذا يؤكد على :

- أ- عدم قدرة المعلم على الحكم على الطلاب بشكل مستقل  
ب- ضعف آليات التقويم ، والرغبة في دعم أولياء الأمور  
ج- جودة آليات التقويم ووضوحها لدى المعلم  
د- زيادة الأعباء غير المجدية على المعلم
- الإجابة ( ج )



س٨٥ / في درس الأشكال الهندسية في الرياضيات عندما يفكر الطالب في تصنيفها إلى فئات كالمربعات والمثلثات . فأى مما يأتي يمكن من الوصول إلى النتائج الصحيحة ؟

- أ- التخيل  
ب- الانتباه  
ج- الذكاء  
د- التذكر  
الإجابة ( د )

س٨٦ / المعلم محمد يعلم جيداً أن المرحلة التي يمر بها طلابه هي مرحلة تظهر فيها روح العمل الجماعي . فأى من المراحل العمرية الآتية يدرك أنهم يمرون بها ؟

- أ- الطفولة المتوسطة  
ب- الطفولة المتأخرة  
ج- الطفولة المبكرة  
د- المراهقة المبكرة  
الإجابة ( ب )

س٨٧ / العلوم مادة شيقة بالنسبة لي :

( موافق بشدة - موافق - لا أدري - غير موافق - غير موافق بشدة )  
عما تعبر الفروق الفردية الناتجة عن استجابة الطلاب لهذه الفقرة ؟

- أ - القدرات  
ب- التحصيل  
ج- الاستعداد  
د- الاتجاهات  
الإجابة ( د )

س٨٨ / من الخصائص الشخصية والانفعالية التي تصف الأطفال الموهوبين :

- أ- الحساسية المفرطة  
ب- نوبات الغضب المؤقتة  
ج- البحث عن اهتمام الآخرين  
د- الاهتمام بالأنشطة غير الصفية  
الإجابة ( أ )

س٨٩ / أعتاد المعلم ( محمد ) على تقديم التغذية الراجعة للطلاب بعد أدائهم للمهمة التعليمية متضمنة الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وما ينبغي على الطالب عمله لتطوير أدائه ، فهو ينظر للتغذية الراجعة كعنصر من عملية التقويم فالمؤشر الرئيس لقياس فعالية التغذية الراجعة هو :

- أ- التقويم البنائي المساعد على تحسين عملية التعليم  
ب- التعديل الذاتي الذي يقوم به الطالب للوصول للأهداف  
ج- الدعم المناسب للطلاب لرفع مستوى أدائهم واهتمامهم بالمهام  
د- المعتقدات الإيجابية لدى الطلاب حول الثقة بالنفس وتقدير الذات  
الإجابة ( ج )

س ٩٠ / ورد ضمن وثيقة سياسة التعليم في المملكة الهدف الآتي: "رفع مستوى الصحة النفسية لإحلال السكينة في نفس الطالب ، وتهينة الجو المدرسي المناسب ". تحت أي مما يأتي يمكن تصنيف الهدف السابق:

- أ - الأهداف العامة للتعليم  
ب- أهداف تدريس التربية الأسرية  
ج- أهداف التعليم في المرحلة الابتدائية  
د- أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية
- الإجابة ( أ )

س ٩١ / طلاب المعلم أحمد مستوياتهم المعرفية والمهارية مختلفة ويدرسهم المفاهيم والمهارات نفسها لذلك فهو يختار استراتيجية تناسب مستويات الطلاب الحقيقية وهي :

- أ- الأنشطة المتدرجة  
ب- التعلم التعاوني  
ج- حل المشكلات  
د- دراسة الحالة
- الإجابة ( أ )

س ٩٢ / أي من نظريات التدريس الآتية يتطلب استخدامها الكشف عن مستوى المتعلمين وخبراتهم السابقة في الموضوعات التي سيدرسونها ؟

- أ- الاجتماعية  
ب- السلوكية  
ج- الشرطية  
د- البنائية
- الإجابة ( البنائية )

س ٩٣ / للحكم على نواتج التعلم هناك أسس خارجية قد تكون كمية أو كيفية ماذا تسمى هذه الأسس ؟

- أ- مستويات  
ب- معلومات  
ج- محكات  
د- معايير
- الإجابة ( ج )

س ٩٤ / يوظف المعلم حمد قوائم الرصد ( المراجعة ) في تقويم آدا الطلاب للمهارات العملية في مختبر العلوم وذلك :-

- أ- إمكانية توظيفها في رصد جميع أنواع السلوك  
ب- تقديمها للطلاب معلومات لتحسين أدائه  
ج- سهولة إعدادها وارتباطها بعناصر المهمة  
د- تضمنها مستويات تحدد جودة الأداء
- الإجابة ( ج )

س ٩٥ / حنان معلمة تعتمد في تقويمها للطلبات على قيام الطالبة بتوضيح ما تعلمته من خلال توظيف المهارات في مواقف الحياة الحقيقية أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية لتظهر من خلالها مدى إتقان الطالبة للمهارات المكتسبة . أي من الإستراتيجيات الآتية اعتمدت عليها المعلمة ؟

- أ- التقويم المعتمد على الاداء  
ب- التقويم بالتواصل  
ج- الملاحظة المقننة  
د- تقويم الذات
- الإجابة ( أ )

س٩٦ / ينبغي للمعلم أن يخطط لمكونات البيئة الصفية لتكون على نحو يضمن ترتيب مقاعد جلوس المتعلمين بوضع :

- أ- نمطي متكرر بين فترة وأخرى  
ب- عشوائي غير متبع لنظام معين  
ج- ثابت غير قابل للتعديل والتنقل  
د- يمكن تعديله تبعاً لنوعية النشاط
- الإجابة ( د )

س٩٧ / تضمن تخطيط المعلم (صالح ) أن يقوم قدرات الطلاب من خلال مهام أدائية تستثير تفكير الطلاب وتحدي قدراتهم وتحفزهم على الابتكار وتفعيل طريقة التعلم بالعمل ، فأى من هذه المهام يحقق ما يصبو إليه المعلم ؟

- أ- ملف الإنجاز  
ب- لعب الأدوار  
ج- تقديم عرض  
د- إعداد منتج
- الإجابة (د)

س٩٨ / أي من إستراتيجية التدريس الآتية ذات فاعلية أكبر في تحفيز وتحقيق التوقعات العالية لتعلم الطلاب ؟

- أ- خرائط المفاهيم  
ب- العصف الذهني  
ج- الحوار والمناقشة  
د- التدريس المتمايز
- الإجابة ( د )

س٩٩ / ذكر المعلم مصطلحات جديدة ثم وجه الطلاب لتدوينها في دفاترهم مع وضع نجمة إذا كان الطالب سمع بالمصطلح ويعرف معناه وإشارة صح إذا سمع به فقط وعلامة استفهام إذا لم يسمع به ، علماً بأن استخدام شبكة الإنترنت متاح إلى أي مما يأتي يهدف المعلم من النشاط السابق؟

- أ- توظيف التقنية في عملية التعلم  
ب- لفت انتباه الطلاب للمصطلحات الجديدة  
ج- تحفيز الطلاب للانخراط في عمليات التعلم  
د- تطبيق استراتيجية التعلم من خلال اللعب
- الإجابة ( ج )

س١٠٠ / يستخدم المعلم عبدالله في تدريس الصف الخامس العلوم استراتيجية الفصل المقلوب حيث يسجل الدرس في لقطات فيديو وينشره على الأنترنت ثم يقسم الطلاب إلى مجموعات لتنفيذ الأنشطة داخل حجرة الصف يهدف المعلم من ذلك :

- أ- تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلم.  
ب- تحفيز الطلاب ودعمهم وزيادة دافعيتهم للتعلم .  
ج- مراعاة خصائص نمو الطلاب في المرحلة الابتدائية .  
د- تخفيف العبء على المعلم من خلال توظيف التقنية الحديثة .
- الإجابة ( أ )

س١٠١ / أراد الأستاذ بندر أن يستخدم في تدريسه مداخل تركز على استجابة الطلاب للمهام أي من الاستراتيجيات التالية لا يناسب المدخل الذي اختاره؟

- أ- لعب الأدوار  
ب- التدريس المباشر  
ج- المحاكاة  
د- التعزيز  
الإجابة ( أ )

س١٠٢ / يتأمل الطلاب تفكيرهم ويراقبون إنجازاتهم عند تطبيق المعلم إستراتيجية :

- أ- ما وراء المعرفة  
ب- التفكير العلمي  
ج- تدريس الأقران  
د- الخرائط الذهنية  
الإجابة ( أ )

س١٠٣ / طرح معلم العلوم على الطلاب بعد فراغه من شرح موضوع ( التركيب الكيميائي للماء ) السؤال الآتي : ما العناصر التي يتكون منها الماء؟ إن هذا السؤال يعد من نوع :

- أ- أسئلة التهيئة الحاضرة  
ب- الأسئلة الاستكشافية  
ج- الأسئلة الحوارية  
د- أسئلة المتابعة  
الإجابة ( د )

س١٠٤ / بعد انتهاء درس ( الإعلامي الناجح ) طلب المعلم من الطلاب تطبيق ما تعلموه في سياق حقيقي ومفيد . أي من الأنشطة الآتية يحقق ذلك ؟

- أ- زيارة أستوديوهات محطة إعلامية مشهورة  
ب- مشاهدة نشرة أخبار والتعليق عليها  
ج- إجراء حوار مع أحد معلمي المدرسة  
د- جمع صور عشرة إعلاميين ناجحين  
الإجابة ( ج )

س١٠٥ / كتب المعلم في السبورة (ويمكن تعليم الإبداع ) اكتشف دقة هذه المقولة. أي من المهارات الآتية ينميها التمرين السابق ؟

- أ- شرح الأفكار  
ب- البرهنة والتدليل  
ج- استخلاص النتائج  
د- اكتشاف المتناقضات  
الإجابة ( د )

س١٠٦ / تمثيل فقرات الاختبار للمجال المعرفي المراد قياسه تمثيلاً جيداً يعد مؤشراً على صدق :

- أ- المحتوى  
ب- المفهوم  
ج- المحك  
د- البناء  
الإجابة ( أ )

س١٠٧ / قدرة المعلم على التخطيط وتحديد أهداف مهنية يسعى إلى تحقيقها ، تمكنه من :

- أ- تقدير الأداء  
ب- النمو المهني  
ج- التميز المهني  
د- تشخيص الأداء  
كن ذا إرادة واجتهد من أجل تحقيق حلمك، فمن يمتلك الإرادة يحصل على مطلوبه، وتذكر دائماً أنك تستحق ما تعمل لأجله  
شيري  
الإجابة ( ب )

س١٠٨ / لم ينتقل المعلم بطلابه لتدريس موضوع القسمة إلا بعد أن تأكد من تمكنهم من موضوع عمليات الضرب .

هذه الإستراتيجية التي اتبعها المعلم تتفق مع مفهوم التعلم :

أ- البنائي

ب- الإتقاني

ج- الإفرادي

د- التكاملي

الإجابة ( ب )

س١٠٩ / أراد معلم تطبيق إحدى استراتيجيات التقويم فطلب من طلابه التدوين الكتابي لكافة جوانب التعلم التي حققوها أو لم يتمكنوا من تحقيقها ، إن ذلك يعبر عن استخدام أسلوب :

أ- طرح التساؤلات

ب- قوائم المراجعة

ج- التأمل الذاتي

د- سلاسل التقدير

الإجابة ( ج )

س١١٠ / يعد معلم الرياضيات نموذجاً تقويمياً يحدد فيه أبرز نقاط القوة والضعف في آداء الطالب ، ويطلب من كل طالب مراجعتها لمناقشته فيها من حيث إمكانية تحسين الأداء للأفضل مستقبلاً . مما سبق يشير إلى:

أ- جعل الطالب محور عملية التقويم

ب- أهمية إشراك الطلاب في بناء النموذج التقويمي

ج- تركيز المعلم على أسلوب النقاش لتحسين الأداء

د- وجود آلية واضحة لتقديم التغذية الراجعة للطلاب

الإجابة ( ب )

س١١١ / يصنف التقويم حسب طبيعة البيانات إلى تقويم

أ- كمي - نوعي

ب- قبلي - بعدي

ج- موضوعي - ذاتي

د- تكويني - شخصي

الإجابة ( أ )

س١١٢ / توظيف الطالب لخطوات حل المشكلة في معالجة تحديات الحياة اليومية تعني قدرته على :

أ- المقارنة

ب- الاكتشاف

ج- التفكير النمطي

د- التفكير الاستقرائي

الإجابة ( د )

س١١٣ / الأسلوب الذي يعتمد على استخدام التلاميذ مادة تعليمية تصف حدثاً أو قصة ما تستخدم كمرجع يساعدهم في عمليات تحليل النظريات والمفاهيم والظواهر الحياتية اليومية ومناقشتها تسمى ؟

أ- حل المشكلات

ب- دراسة الحالة

ج- لعب الأدوار

د- الاستقصاء

الإجابة ( ب )

س١١٤ / من الأساليب التربوية البديلة للعقاب عند صدور سلوك غير مرغوب فيه من أحد الطلاب أول مره :

- أ- طرده من الفصل حتى يتعظ زملاءه  
ب- معاقبته أمام زملائه حتى يرتدع عن ذلك  
ج- التجاهل المقصود حتى لا يتكرر هذا السلوك  
د- إحالته إلى إدارة المدرسة لاتخاذ إجراء مناسب
- الإجابة ( ج )

س١١٥ / جميع الممارسات الآتية صحيحة لإثارة دافعية الطلبة للتعلم ما عدا واحده هي :

- أ- رفع درجة القلق من المستقبل لحث الطلبة على مضاعفة الجهد  
ب- تنويع الوسائل الحسية المستخدمة أثناء التعلم  
ج- السماح للطلبة أن يشاركوا في وضع الأهداف  
د- تهيئة الفرص أمام الطلبة للتعلم التعاوني
- الإجابة ( أ )

س١١٦ / إذا أجاب احد الطلبة عن أحد الأسئلة إجابة خاطئة فأى التالي يعد التعامل الأمثل ؟

- أ- أنظر إلى الجانب الصحيح في إجابته  
ب- أنتقل لطالب آخر مباشرة  
ج- أقول له : إجابتك خاطئة  
د- أقول له : محاولة جيدة
- الإجابة ( د )

س١١٧ / مضى على التحاق الأستاذ ( طلال ) بمهنة التعليم أسبوع واحد فقط أى الإجراءات الآتية أكثر ملائمة لمساعدته في تطوير أساليبه في إدارة سلوك الطلبة ؟

- أ- مناقشة الصعوبات التي واجهها مع مدير المدرسة والمرشد التربوي  
ب- حضور حصص عند عدد من زملائه المعلمين أصحاب الكفاية والخبرة  
ج- التعاون مع زملائه الجدد حيث أنهم يواجهون نفس النوع من الصعوبات  
د- زيارة مكتبة المدرسة ومراجعة الكتب التي تشرح مهارات الإدارة الصفية
- الإجابة ( ب )

س١١٨ / بعد تدريسك لموضوع التواصل الاجتماعي أردت أن تقوم طلابك مستخدماً التقويم المعتمد على الأداء فأى الأساليب الآتية أكثر ملائمة:

- أ- الملاحظة  
ب- المحاكاة  
ج- الاستبانة  
د- الاختبارات
- الإجابة ( ب )

س ١١٩ / أي العبارات الآتية ترتبط بأساليب ما يعرف بالتقويم البنائي أو التكويني ؟

- أ- قياس تعلم الطلبة الحالي بناءً على تحليل نتائج تعلمهم السابق  
ب- تقويم تعلم الطلبة لتكوين تصور عن خصائصهم وقدراتهم العقلية  
ج- جمع مؤشرات حول تعلم الطلبة أولاً بأول وبأسلوب دوري  
د- منح الطلبة درجات دقيقة تناسب مستوى تحصيلهم الفعلي
- الإجابة ( ج )

س ١٢٠ / من شروط التقويم الجيد "الموضوعية" وهي تعني أن :

- أ- يبرز الفوارق بين المتعلمين  
ب- يقيس التقويم ما أعد لقياسه  
ج- يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف المطبقون له  
د- يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف زمن التطبيق
- الإجابة ( ج )

س ١٢١ / عندما يعد المعلم أداه للملاحظة بهدف وصف سلوك ما أو تحليله أو تقويمه ، فإن عملية التحليل تختلف عن العمليات الأخرى من حيث :

- أ- الحكم على السلوك ومؤثراته  
ب- الربط بين السلوك ومؤثراته  
ج- تجديد السلوك ومؤثراته  
د- ضبط السلوك ومؤثراته
- الإجابة ( ب )

س ١٢٢ / قبل البدء بتنفيذ المشروعات البحثية ، تزود المعلمة امته طالباتها بسلم تقدير يوضح مستويات الأداء المختلفة ، وما يقابلها من درجات

(معايير التصحيح) ويتوقع لهذه الممارسة أن تؤدي الى:

- أ- ارتفاع نسبة جودة المشروعات ودرجة تقديمها بالمعايير الموضوعية.  
ب- زيادة مقدار الوقت اللازم لإنجاز مشروعات تستجيب للمعايير  
ج- انخفاض مصداقية التصحيح بسبب المعرفة المسبقة بالمعايير  
د- شعور الطالبات بالإحباط نتيجة ارتفاع مستوى معايير التصحيح
- الإجابة ( أ )

س ١٢٣ / يقارن معلم بين بيانات التقويم لطلاب الذين درسهم عبر عدة سنوات وذلك للاستفادة منها كمؤشر على:

- أ- مستوى الأداء التدريسي للمعلم  
ب- تطوير المناهج في عرض المفاهيم  
ج- صدق الاختبارات فيما تقيسه  
د- ثبات اختبارات المعلم
- الإجابة ( ب )

س ١٢٤ / استخدام التغذية الراجعة في عمليات التعلم يؤدي إلى :

- أ- إحباط الطالب بعد معرفته بنقاط الضعف  
ب- تحديد المستوى النهائي لتحصيل الطالب  
ج- تشجيع الطالب بعد معرفته بنقاط القوة  
د- معرفة الطالب بطبيعة معارفه وتقويمها
- الإجابة ( د )
- كن ذا إرادة واجتهد من أجل تحقيق حلمك، فمن يمتلك الإرادة يحصل على مطلوبه، وتذكر دائماً أنك تستحق ما تعمل لأجله

س١٢٥/ وفقاً للنظام المعتمد في مدارس التعليم في المملكة العربية السعودية أي العبارات الآتية تحدد الموعد اللازم لحضور المعلم الي المدرسة؟

- أ- يجب أن يحضر المعلمين يومياً قبل ربع ساعة من بداية الحصة الأولى
  - ب- ينبغي على المعلم الحضور قبل ربع ساعة من بدء الحصة الأولى وذلك أيام مناوبته
  - ج- يسمح للمعلم غير المناوب بالحضور قبل ربع ساعة من موعد أول حصة يدرسها
  - د- يحضر المعلمون المناوبون عند جرس الاصطفاف وتأتي البقية مع بداية الحصة الأولى
- الإجابة ( أ )

س١٢٦/ السن المناسب حسب أنظمة وزارة التعليم لتسجيل الطفل في الصف الأول الابتدائي إذا أكمل :

- أ- ست سنوات هجرية في اليوم الأول من بداية الدراسة
  - ب- ست سنوات ميلادية في اليوم الأول من بداية الدراسة
  - ج- خمس سنوات ميلادية واجتاز اختباراً خاصاً للقبول المبكر
  - د- خمس سنوات وثمانية أشهر في اليوم الأول من بداية الدراسة
- الإجابة ( أ )

س١٢٧/ طلب المعلم أحمد من الطلاب العمل في مجموعات تتراوح بين ٣ إلى ٥ طلاب وضع لهم أن نجاح احدهم في المجموعة يعد نجاحاً لهم جميعاً ، إن فشل احدهم يعني فشلهم جميعاً هذا الأسلوب يساهم في تحقيق:

- أ- المسؤولية الجماعية
  - ب- المسؤولية الشخصية
  - ج- التفاعل المباشر المشجع
  - د- الاعتماد المتبادل الإيجابي
- الإجابة ( د )

س١٢٨/ أي من الإستراتيجيات الآتية يصعب أو يستحيل تنفيذها في مجموعات داخل الصف المدرسي ؟

- أ- التعلم الذاتي
  - ب- تدريب الأقران
  - ج- التعلم التعاوني
  - د- العصف الذهني
- الإجابة ( أ )

س١٢٩/ ترغب المعلمة زينب تفعيل استخدامها لأسلوب التدريس المباشر ، جميع الممارسات الآتية تساعد في تحقيق هدفها ما عدا واحده وهي :

- أ- الاعلان للطالبات بضرورة تأجيل الأسئلة لحين الانتهاء الكامل من الشرح
  - ب- استخدام امثله توضيحيه مستمدة من حياة طالباتها وواقعهم المعاش
  - ج- تقسيم الدرس الى اجزاء صغيرة ومتسلسلة ويسهل الربط بينها
  - د- دعم العرض الشفهي للدرس بعروض بصرية أو حسية
- الإجابة ( د )

كن ذا إرادة واجتهد من أجل تحقيق حلمك، فمن يمتلك الإرادة يحصل على مطلوبه، وتذكر دائماً أنك تستحق ما تعمل لأجله



س ١٣٠ / من أساليب التعليم والتدريب الذي يمثل سلوكاً حقيقياً في موقف مصطنع هذا تعريف لـ:

- أ- لعب الأدوار  
ب- العصف الذهني .  
ج- الاكتشاف .  
د- عمليات العلم  
الإجابة ( أ )

س ١٣١ / يرغب الاستاذ ( حمزه ) تقدير جهود طلبته الذين اسهموا في المعرض العلمي وذلك بتحميل صورهم على شبكة الأنترنت أي الإجراءات التالية يلزم للقيام بها قبل تحميل الصور:

- أ- مراجعه ما تتطلبه لوائح نشر الصور المعتمدة من وزارة التعليم  
ب- الحصول على اقرار خطي من أولياء الامور بالموافقة على نشر الصور  
ج- الحصول على اقرار خطي من كل طالب بالموافقة ع نشر صورته  
د- نشر الصور دون وضع الاسماء أو ايه معلومات تخص هوياتهم  
الإجابة ( أ )

س ١٣٢ / من أبرز مميزات التواصل المتزامن الذي تتيحه التقنية :

- أ - الدقة  
ب- المرونة  
ج- الأصالة  
د- الفورية  
الإجابة ( د )

س ١٣٣ / أي من العبارات التالية لا تعد شرطاً لاختيار تقنيات التعليم؟

- أ- أن تتناسب التقنية مع اعمار الطلاب و قدراتهم  
ب- أن يكون للمعلم و التلاميذ دور في انتاجها  
ج- أن تتوافق التقنية مع اغراض استخدامها  
د- أن تكون التقنية مناسبة لموضوع الدرس  
الإجابة ( ب )

س ١٣٤ / أحد أسباب التأخر الدراسي الأساسية لدى الطلاب في مرحلة الصفوف الأولية هو :

- أ- الميل الفطري لدى طلاب هذه المرحلة نحو الصمت وقت التساؤل  
ب- استخدام الحسوسات بشكل رئيسي عند تدريس طلاب هذه المرحلة  
ج- ضعف حاسني السمع والبصر لدى طلاب هذه المرحلة  
د- عدم اكتمال النمو لتعلم المهارات الحركية الدقيقة  
الإجابة ( ج )

س١٣٥/التصميم التعليمي الذي يعد من أبسط أساليب تصميم البرامج ويلزم الدارسون الخوض في مسار تعليمي واحد هو التصميم ؟

- أ- الخطي  
ب- المتفرغ  
ج- المتوازن  
د- المتبادل  
الإجابة ( أ )

س١٣٦/الشروط الآتية يجب مراعاتها عند تحديد أهداف التعلم وصياغتها ماعدا :

- أ- عدد الطلاب  
ب- خبرات الطلاب السابقة  
ج- المستوى العقلي للطلاب  
د- الوسائل التعليمية المتوفرة  
الإجابة ( أ )

س١٣٧/دائماً يسعى المعلم محمد إلى إطلاع زملائه المعلمين على نتائج تقييم طلابه للبرنامج التعليمي المقدم لهم و مناقشتهم و مقارنتها بنتائج تقييم طلابهم في الفصول المشتركة التي يدرسونها، أي من الاهداف التالية يرغب المعلم محمد تحقيقه من ذلك؟

- أ- معرفه مستوى الطلاب في أكثر من ماده.  
ب- إظهار مدى تميز نتائج طلابه أمام زملائه المعلمين.  
ج- معرفه أساليب التقييم التي يقوم بها زملاؤه المعلمون.  
د- إشراك زملائه و الاستفادة من آرائهم في تقييم العملية التعليمية.  
الإجابة ( د )

س١٣٨/ أي الآتي يعد من شروط صياغة أهداف التعلم ؟

- أ - أن تصف العبارة سلوكاً قابلاً للملاحظة  
ب- أن تصاغ العبارة بصيغة المبني للمجهول  
ج- أن تتناول العبارة طريقة المعلم في التدريس  
د- أن تراعي العبارة الفروق الفردية بين الطلاب  
الإجابة ( أ )

س١٣٩/ ( قدرة المعلم على نقد وتبرير الأفكار بالنسبة لهدف معين ) يصنف هذا الهدف وفقاً لتصنيف بلوم في مستوى :

- أ- الفهم  
ب- التحليل  
ج- التركيب  
د- التقييم  
الإجابة ( د )

س١٤٠/ عندما يطلب المعلم من الطلاب أن يوازنوا بين الاقتصاد الإسلامي والرأسمالي في ثلاث نقاط رئيسية فهو يقيس مهارة :

- أ- التركيب  
ب- التفسير  
ج- الملاحظة  
د- التحليل  
الإجابة ( د )

س ١٤١ / جوانب النمو التي يؤكد عليها المنهج بالمفهوم القديم :

- أ- النمو المعرفي  
ب- النمو المهاري  
ج- النمو الوجداني  
د- النمو الشامل  
الإجابة ( أ )

س ١٤٢ / الأساليب الآتية تحول دون مشاركة الطالب في الأنشطة الصفية ما عدا :

- أ- مطالبة الطالب بعمل جزء من النشاط في المنزل  
ب- اعتقاد الطالب بأن النشاط مضيعة للوقت  
ج- جهل الطالب بأهمية النشاط  
د- عدم الثقة بالنفس  
الإجابة ( أ )

س ١٤٣ / تهيئة الفرص لتعلم الطلاب ليصبحوا متعلمين مدى الحياة بحيث ينهمكون في تعلم تعاوني يسوده الاحترام والتشجيع هذا المصطلح يعني :

- أ- إدارة الصف الفعالة  
ب- ثقافة التعلم الصفية  
ج- التعلم التشاركي  
د- إثارة الدافعية  
الإجابة ( أ )

س ١٤٤ / أي من العبارات الآتية تحقق توقعات عالية عندما يقولها المعلم لطلابه في مجال تصورهم عن قدرتهم على التعلم ؟

- أ- نحن في بداية عام جديد ولا أدري ماذا ستفعلون في هذه المادة  
ب- سيبقى المتميز متميزاً والمقصر مقصراً هذا قانون الحياة ولا بد من تقبله  
ج- لنكن واقعيين المادة صعبة ولذا أتوقع أن يكون أعلى طموح أغلبكم النجاح  
د- من خلال معرفتي بكثير منكم أتوقع أن تتعلموا مادة الفيزياء بسهولة  
الإجابة ( د )

س ١٤٥ / أي من الآتي يعد من إجراءات تنظيم النشاط المدرسي؟

- أ- يحدد الطلاب جماعات النشاط وأسمائها  
ب- إشراك عدد من المعلمين لريادة النشاط المدرسي  
ج- إسناد ريادة الفصل للمعلمين ذوي الأعباء المنخفضة  
د- مراعاة تخصص المعلم عند إسناد أي من جماعات النشاط إليه  
الإجابة (د)

س ١٤٦ / أبلغ مدير المدرسة أحد المعلمين أن ولي أمر أحد الطلاب أبدى انزعاجه من مستوى ابنه ويرغب لقاء المعلم لإبداء بعض الملاحظات التي رصدها من خلال ملف إنجاز الطالب ماذا يجب على المعلم تجاه ذلك ؟

- أ- يوافق على طلب اللقاء ويبدأ في توضيح استراتيجياته قبل الاستماع له  
ب- لا يوافق على طلب اللقاء ويطلب أن تكون الملاحظات مكتوبة  
ج- يوافق على طلب اللقاء ويستمع لكل ملاحظات ولي الأمر  
د- لا يوافق على طلب اللقاء ويتترك لمدير المدرسة التبرير  
الإجابة ( ج )

س١٤٧ / عندما يتأمل المعلمون ممارساتهم التعليمية مع الحرص على الاطلاع المستمر على البحوث الجديدة في مجال التعليم ويبحثون عن الطرق المناسبة لتحسين عمليتي التعلم والتعليم فيماذا يوصف مجتمع هذه المدرسة ؟

أ- مهني

ب- ثقافي

ج- واقعي

د- منهجي

الإجابة ( أ )

س١٤٨ / مذكرات خاصة بالمعلم متصلة بعملية التدريس يكتب فيها آراءه ومرئياته حول ما نفذ من أنشطه وبرامج تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلابه وفي نموه المهني تسمى :

أ - التعلم الذاتي

ب- التقويم الختامي

ج- التقويم العلاجي

د- التأمل في التدريس

الإجابة ( د )

س١٤٩ / أجرى المعلم محمد بحثاً إجرائياً لدراسة العلاقة بين استخدام إستراتيجيات التعلم النشط والتحصيل الدراسي للطلاب ، وحصل على مساعدة من مشرفه في الإطار النظري للدراسة وتحليل نتائجها ، أي مما يأتي يعد أبرز نتائج هذه الممارسة ؟

أ- تزيد ثقة المعلم في الإستراتيجيات التي يستخدمها مما سيطور أدائه .

ب- تعطي انطباعاً سلبياً من المعلم لدى إدارة المدرسة لانشغاله عن طلابه .

ج- تشتت المعلم من دوره الرئيس إلى دور أكاديمي لا يعنيه .

د- تعطي انطباعاً جيداً من المعلم لدى مشرفه وهو المقصود .

الإجابة ( أ )

س١٥٠ / كل ما يأتي من المهارات المهنية المعرفية يجب على المعلم أن يسعى لتطويرها ما عدا :

أ- فهم الأسس النفسية لتعلم الطلاب

ب- فهم العلاقات بين أفراد المجتمع

ج- معرفة الطرق المختلفة للتدريس

د- معرفة أساليب البحث العلمي

الإجابة ( ب )

س١٥١ / ( تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمته و تزويده بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية و الخبرات المختلفة ) أي من المبادئ الآتية في سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية يمثلها النص السابق؟

أ. التربية للحياة

ب. التربية المتكاملة

ج. الاصاله والتجديد

د. التربية للعمل

الإجابة ( أ )

س١٥٢ / نظراً لاقتناع المعلم (ناصر) بأهمية المناهج الإلكترونية وفائدتها فقد بنى منهج مادته إلكترونياً ونشره عبر الشبكة وأكد على طلابه بأن العمل سيتم من هذا المنهج إلا أنه تفاجأ بضعف مردود ذلك على مستوى الطلاب، السبب المنطقي لهذا الضعف هو؟

أ- جدوى استخدام مثل هذا النوع من المنهج.

ب- قدرة هذا النوع من المناهج في تنمية مهارات التفكير العليا.

ج- توفر التغذية الراجعة المهمة في التعديل عند استخدام هذا النوع.

د- تأكده من وجود معرفة سابقة مع مهارة التعامل مع المناهج الإلكترونية.

الإجابة ( ج )

س١٥٣ / أي العبارات الآتية تمثل هدفاً تعليمياً خاصاً

أ- أن يطبق الطالب قانون نيوتن الثاني

ب- أن يظهر الطالب حساً بالمواطنة والانتماء

ج- أن يطور الطالب تحكمه بالعضلات الكبيرة

د- أن يطور الطالب اتجاهات إيجابية نحو القراءة

الإجابة ( أ )

س١٥٤ / وفقاً لتصنيف الأهداف الوجدانية فإن الاهتمام بالقيمة ومواصلة البحث عنها يندرج ضمن مستوى :

أ- تفضيل القيمة

ب- تجسيد القيمة

ج- قبول القيمة

د- الالتزام بالقيمة

الإجابة ( أ )

س١٥٥ / في درس العلوم " الخلية النباتية والخلية الحيوانية " ، قام الاستاذ محمد بعرض نموذجين أحدهما لخلية نباتية والآخر لخلية حيوانية ومن ثم طلب من جميع الطلبة تسجيل الفرق بين الخليتين ومن ثم بدأ الاستماع لإجابات الطلبة كلا على حده ، أما الاستاذ أحمد فقد قام أيضاً بعرض نموذجين أحدهما لخلية نباتية والآخر لخلية حيوانية ومن ثم قام بتوزيع الطلاب في مجموعات صغيرة ، ومن ثم طلب من كل مجموعة تسجيل الفرق بين الخليتين ، وبعدها بدأ بالاستماع لإجابات كل مجموعة من خلال ممثلها في هذه الحالة، نستطيع القول بأن الاستاذ محمد والاستاذ أحمد قد كانا مختلفين في تدريسها من حيث :

أ- استراتيجية التدريس

ب- مدخل التدريس

ج- طريقة التدريس

د- أسلوب التدريس

الإجابة ( ج )

س١٥٦ / من أفضل صور التغذية الراجعة البناءة أن تتضمن :

أ- تعليقا فقط

ب- تقديراً وتعليقا

ج- درجات وتقديراً

د- درجات وتعليقا

الإجابة ( د )

س١٥٧ / يلتحق مجموعة من المعلمين بورشة تدريبية تتناول معارف ومهارات في مجال تحليل المحتوى وترتيب الخبرات والأنشطة التعليمية وتوزيعها زمنياً لموضوع الدرس. العنوان المتوقع لهذه الورشة هو التخطيط :

أ- اليومي

ج- السنوي

ب- للوحدة

د- الأسبوعي

الإجابة ( أ )

س١٥٨ / تنوعت وسائل تقنية المعلومات والاتصالات ونتج عن ذلك تعدد في مصادر التعلم . أي الممارسات الآتية تمثل الطريقة الأنسب للمعلم للتعامل مع هذه الوسائل ؟

أ- قصر توظيفها على الأنشطة الإضافية اللاصفية

ج- توظيفها والسماح للطلبة بتوظيفها داخل المدرسة وخارجها

ب- تجاهلها لاستغلال وقت الدرس بفاعلية لتعلم الطلبة

د- منع إقحامها في التعلم المدرسي فهي جزء من حياة الطلبة خارجها

الإجابة ( ج )

س١٥٩ / يوجه مدير المدرسة المعلم (أحمد) بإرسال نتائج تقويمه للطلاب مع الأدوات المستخدمة وأهداف التعلم إلى زملائه المعلمين لمراجعتها وتزويده بأهم السلبيات والإيجابيات في عمله . ما سبق يؤكد على :

أ- تلافي الضعف في فهم أساليب التقويم السليمة لدى المتعلم .

ب- أن نتائج التقويم بحاجة للمراجعة الخارجية .

ج- اشراك المعلم لزملائه لمراجعة أساليب التقويم .

د- عدم وجود آلية واضحة للتقويم في المدرسة .

الإجابة ( ج )

س١٦٠ / من الأهداف التعليمية الآتية هدف واحد صحيح الصياغة

أ- أن يفسر الطالب ظهور قوس المطر بعد المطر تفسيراً صحيحاً

ج - أن يعمل المعلم على تحسين قدرات التلاميذ وتأملاتهم

ب - أن يفسر المعلم ظاهرة قوس المطر بعد المطر تفسيراً كاملاً

د - أن يتأمل الطالب منظر السماء بعد المطر

الإجابة ( أ )

س١٦١ / من أفضل الطرق التدريسية التي تساعد على غرس مبادئ التفاعل الإيجابي بين المتعلمين طريقة :

أ- التعلم الذاتي .

ج- التعلم التعاوني .

ب- الحوار والمناقشة .

د- الإلقاء والمحاضرة .

الإجابة ( ج )

س١٦٢ / جميع ما يأتي من مراحل التصميم التعليمي ما عدا :

أ- التقويم

ج- تحديد الصعوبات

ب- تحديد الأهداف

د- وضع الإستراتيجيات

الإجابة ( ج )

س١٦٣ / المعايير التالية لها دور في استثارة دافعية الطلاب للتعلم ما عدا :

- أ- إتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة في إعداد الدروس وتقديمها  
ب- إيجاد مواقف علمية تجعل الطلاب في مواضع حيرة  
ج- الاقتصار على نصوص الكتاب المقرر وأنشطته  
د- استثارة الشك العلمي لدى الطلاب
- الإجابة ( ج )

س١٦٤ / لدى أحد المعلمين طالب خجول . أي مما يلي هو التصرف التربوي السليم مع الطالب ؟

- أ- ترك الحرية له في المشاركة من عدمها  
ب- دعمه وتشجيعه على المشاركة  
ج- مراعاة ظروفه بعدم إشراكه  
د- تحويله إلى المرشد الطلابي
- الإجابة ( ب )

س١٦٥ / قسم ديوي منهج النشاط إلى قسمين قائمين على :

- أ- استعداد المعلم وطرق التدريس  
ب- أهداف التعليم ومحتوى المقرر  
ج- ميول التلاميذ والمواقف التعليمية  
د- تحويله إلى المرشد الطلابي
- الإجابة ( ج )

س١٦٦ / جميع ما يأتي من الأهداف الرئيسية لأساليب التعلم المرتكزة حول الطالب ما عدا واحداً هو :

- أ- تعزيز مستوى تقدير الطلبة لذواتهم  
ب- تطوير مهارات التعلم الذاتي والمستمر  
ج- تطوير مهارات الطلبة في التفكير الناقد  
د- حفظ المعارف والقدرة على استرجاعها
- الإجابة ( د )

س١٦٧ / البريد الإلكتروني من الإستراتيجيات التي يمكن أن يستخدمها المعلم كوسيلة للتعلم والتي يطلق عليها :

- أ- التعاون المتزامن  
ب- التواصل متزامن  
ج- التعاون غير المتزامن  
د- التواصل غير المتزامن
- الإجابة ( د )

س١٦٨ / لتزويد ولي الأمر بتقرير عن نشاط الطالب التعليمي يفضل استخدام الوسيلة الآتية :

- أ- رسالة إلكترونية  
ب- اتصال هاتفي  
ج- رسالة جوال  
د- رسالة ورقية
- الإجابة ( د )

س١٦٩ / عندما يعقد المعلم لقاء مع الطالب لتقويم مدى تقدمه في المشروع ثم يحدد له الخطوات اللاحقة واللازمة لتحسين تعلمه فهو بذلك يتبع استراتيجية :

- أ - التقويم المعتمد على الأداء  
ب- مراجعة الذات  
ج- التقويم بالقلم والورقة  
د- التقويم بالتواصل  
الإجابة ( د )

س١٧٠ / إشراك المعلم طلابه في تصميم الخرائط الذهنية الإلكترونية يسهم في :

- أ- تمركز التعليم حول حاجاتهم وميولهم  
ب- تكوين خصائص نفسية متزنة لهم  
ج- كشف اتجاهاتهم اللغوية والمعرفية  
د- مساعدتهم على توليد أفكار ابداعية  
الإجابة ( د )

س١٧١ / التعليم الذي يمكن المتعلم من مهارات حسن الاختيار واتخاذ القرار فيما يتعلمه وكيف يتعلم يسمى التعلم :

- أ- الذاتي  
ب- بالأقران  
ج- التعاوني  
د- الاستقلالي  
الإجابة ( د )

س١٧٢ / يريد المعلم محمد صياغة أهداف درسه فعليه أن يراعي مجموعة من الأمور ليس منها :

- أ- خصائص الطلاب  
ب- حاجات الطلاب  
ج- معارف الطلاب  
د- رغبات الطلاب  
الإجابة ( د )

س١٧٣ / من المواقف التي يعبر فيها المعلم عن روح الزمالة المدرسية :

- أ- إجراء بحث تربوي مشترك مع أحد زملائه  
ب- إشاعة جو المرح والضحك في غرفة المعلمين  
ج- تفسير مشاعر الرضا والغضب عند زملائه  
د- مشاركة زملائه مناسباتهم المختلفة  
الإجابة ( أ )

س١٧٤ / شرح المعلم لطلابه طريقة إعداد تقارير أدائهم مستعيناً بتحديد مستوى كل طالب بناءً على أداء زملائه فأى انواع المراجع سوف يعتمد في إعداد التقارير ؟

- أ- ذاتي المرجع  
ب- محكي المرجع  
ج- قياسي المرجع  
د- معياري المرجع  
الإجابة ( د )



س ١٧٥ / في تقارير التقويم يستخدم المعلم رسماً بيانياً يظهر نسبة درجات كل طالب إلى متوسط درجات طلاب الفصل . فأي مرجعية فالقياس استخدمها المعلم ؟

أ- ذاتية

ب- أدائية

ج- معيارية

د- محكية

الإجابة ( ج )

س ١٧٦ / أي العبارات الآتية تمثل نتيجة اختبار معياري المرجع ؟

أ- يفوق أداء محمد أداء ٩٠٪ من زملائه في الصف

ب- يكتب خالد ما يملأ عليه بنسبة ٩٠٪ من الصحة

ج- يستطيع أحمد جمع أي عددين من ١ إلى ٩ دون أخطاء

د- يطبع فهد ٩٠ كلمة في الدقيقة باستخدام معالج الكلمات

الإجابة ( أ )

س ١٧٧ / في نظرية النمو النفسي الاجتماعي ( نظرية اريكسون ) اعتراف الآخرين بأن المراهق أصبح كبيراً يؤدي إلى :

أ- الإحساس باليأس

ب- الإحساس بغموض الهوية

ج- الإحساس بالهوية

د- الإحساس بالتكامل

الإجابة ( ج )

س ١٧٨ / اكتساب المتعلم للمعرفة وتوظيفها عند قيامه بالمهام المرتبطة بحياته اليومية يسهم في :

أ- تعميق المعرفة وصلها

ب- اكتساب المعرفة وتكاملها

ج- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم

د- التفاعل الإيجابي للطلاب مع المجتمع

الإجابة ( أ )

المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المعيار
ينتقل بصعوبة كبيرة بين الصفحات	يواجه صعوبة في الانتقال من بعض الصفحات	ينتقل بسهولة من صفحة لصفحة	التصميم
يستخدم بعض الصور ولا يوجد تناسق بين الألوان	يستخدم الصور والألوان ولكن بدون تناسق	استخدام الصور والألوان بشكل ممتاز ومتناسق	
صعب الوصول إلى المعلومات بسبب التداخل بين المحتوى وطريقة عرضه	يمكن ايجاد المعلومات برغم وجود بعض التداخل في طريقة العرض	يمكن ايجاد المعلومات فيه بسهولة	
المعلومات غير مفيدة	المعلومات مفيدة	المعلومات موضوعية وعلمية ومفيدة	المحتوى
يتم تحميل الموقع ببطء	يتم تحميل الموقع خلال فترة تزيد عن ٣٠ ثانية	يتم تحميل الموقع بسرعة خلال ٢٠ ثانية	العناصر الفنية
الصور والرسوم ليس لها عناوين	بعض الصور والرسوم لها عناوين	جميع الصور والرسوم لها عناوين يمكن الرجوع إليها وأسماء	
يستخدم بعض الصور ولا يوجد تناسق بين الألوان	يستخدم الصور والألوان ولكن بدون تناسق	استخدام الصور والألوان بشكل ممتاز ومتناسق	

س١٧٩ / قامت لجنة المسابقات بالمدرسة في تقويم أداء طالب صمم موقعاً إلكترونياً. فعلى أي أدوات التقويم التالية اعتمدها اللجنة في عملية التقويم وفق النموذج المرفق بالتعليق:

أ- قائمة الرصد

ب- سجل وصف سير التعلم

ج- سلم التقدير اللفظي

د- سلم التقدير الوصفي العددي

الإجابة ( ج )

نسبة تحصيل أولى ( ب )



نسبة تحصيل أولى ( أ )



س١٨٠ / عندما يحلل المعلم النتائج أعلاه إلى نتائج نوعية ويحدد نقاط القوة والضعف فيها ويضع التوصيات والمقترحات فإنه بذلك يعد تقييم:

ب- رقمياً

أ- كمياً

د- تشخيصياً

ج- وصفيًا

الإجابة ( ج )

س١٨١/ يبدأ الاستاذ صالح الدرس بسؤال : هل للضوء تأثير في نمو النباتات؟ تباينت اجابات الطلاب وأغلبهم أجابوا بنعم فسألهم : هل هناك طريقة للتأكد من صحة إجاباتكم ؟ فأجاب أحدهم : نعم وذلك من خلال وضع نبتتين إحداها في الشمس والأخرى في الغرفة ، ومراقبة نموها. المدخل الذي استخدمه المعلم للدرس هو مدخل تدريسي :

- أ- يركز على كيفية استجابة الطلاب للمهام  
ج- يحفز الطلاب على التجريب وجمع الشواهد والأدلة  
ب- يعتمد على العلاقات الاجتماعية داخل الصف  
د- يعطي اهتماماً للإدراكات الفردية ولتشجيع الاستقلالية
- الإجابة ( ج )

س١٨٢/ استخدام نموذج تعلم يحاكي الواقع يؤدي المتعلمون فيه الأدوار المختلفة ويحللون من خلاله المشكلات ويتخذون القرارات يربط بين النظرية والتطبيق وتبسيط المادة التعليمية وتوصيلها إلى المتعلمين بطريقة مشوقة وجذابة يسمى :

- أ- الملاحظة  
ج - دراسة الحالة  
ب- النمذجة  
د- العروض العملية
- الإجابة (ب)

س١٨٣/ أي مما يأتي لا يعد من خصائص حل المشكلات فالتدريس ؟

- أ- أن تكون ذات الفاظ معروفة للمتعلم  
ج- أن تضع المتعلم في موقف يتحدى مهاراته  
ب- أن تتناسب مع المستوى المعرفي للمتعلم  
د- أن يكون المتعلم سبق أن مر بالموقف المشكل
- الإجابة ( د )

س١٨٤/ أي من العوامل الآتية أكثر أهمية لتحديد مقدار وقت الانتظار المناسب بعد طرح السؤال الشفهي على الطلبة ؟

- أ- عدد الطلبة الذين رفعوا ايديهم مباشرة بعد السؤال  
ب- مستوى ألفة الطلبة بالمفاهيم المتضمنة في السؤال  
ج- مقدار الوقت المخصص للموضوع التعليمي المستهدف  
د- المستوى المعرفي الذي يقع ضمنه السؤال المطروح
- الإجابة ( ج )

س١٨٥/ أي الاستراتيجيات الآتية غير مناسبة للتدريس المتمركز حول المتعلم ؟

- أ- المحاضرة  
ج- حل المشكلات  
ب- لعب الأدوار  
د- التعلم التعاوني
- الإجابة ( أ )

س١٨٦ / لدعم تعلم طلبته يرغب الاستاذ هشام في استضافة خبير في عملية الاحتباس الحراري يقيم في القاهرة وقد تعذر هذا الأمر بسبب التكلفة المالية العالية أي المقترحات الآتية يعد بديلاً ملائماً لمساعدة المعلم في تحقيق هدفه؟

- أ- دعوة المعلم الخبير أن ينظم الى صفحة على الفيس بوك
  - ب- تنظيم لقاء فيديو بين الطلبة والخبير باستخدام برنامج سكايب
  - ج- الاستئذان من الخبير بأن يتواصل الطلبة معه عبر البريد الإلكتروني
  - د- أطلب من الخبير من المساهمة في تكوين مشروع الطلب الكترونيا
- الإجابة ( ب )

س١٨٧ / يحتاج المعلم أن يسهم في توعية طلبته بمخاطر الإنترنت وفي هذا الإطار ينبغي على المعلم أن يحدث طلبته على ضرورة الامتناع عن تقديم جميع المعلومات الشخصية الآتية ما عدا واحده هي :

- أ- العمر
  - ب- الاسم
  - ج- الصورة
  - د- رقم الهاتف
- الإجابة ( أ )

س١٨٨ / أعطى المعلم طلابه قرصاً مدمجاً به بعض الروابط الداخلية وكل رابط يحيل إلى أكثر من رابط للأمام وللخلف نوعية البرمجة في هذا القرص هي :

- أ- خطية
  - ب- عددية
  - ج- متشعبة
  - د- عشوائية
- الإجابة ( ج )

س١٨٩ / طلب المعلم تميم من طلاب الصف الثاني متوسط مناقشة مشكلة التصحر وسأل كل مجموعة مكونه من أربعة طلاب محاكاة الشخصيات الآتية ( مسؤول بلدية - مزارع - راعي غنم - المختص الأكاديمي ) كما سألهم تفنيد اسباب المشكلة ودعم آراءهم بالأدلة والبراهين وتقديم المقترحات لحل المشكلة يهدف المعلم من هذا النشاط إلى

- أ- تنوع أساليب التدريس
  - ب- تقديم نموذج للبيئة الطبيعية المثالية
  - ج- إثارة حماس الطلاب للإبداع والابتكار
  - د- تقدير جهود الدولة في إقامة المحميات الطبيعية
- الإجابة ( ج )

س١٩٠ / خرج المعلم مع طلابه في رحلة لمتابعة ظاهرة الخسوف ، وترك لهم حرية التأمل والتفكير ، ثم أدار نقاشاً حول أسباب الظاهرة ، ما مهارة التفكير التي استخدمها الطلاب ؟

- أ- التشعبي
  - ب- التألمي
  - ج- المنطقي
  - د- العلمي
- الإجابة ( د )

س ١٩١ / في المرحلة الثانوية تم توقيع الطلاب على تعهد بعدم استخدام الجوال داخل المدرسة وفي أحد الحصص الدراسية قام المعلم بالرد على الجوال داخل الفصل الدراسي وبعد نهاية المكالمة اعتذر للطلاب عن استخدام الجوال ، وبين انه مضطر لذلك أسلوب المعلم يدل على أي مما يأتي :

- أ- استخدام الجوال غير مبرر ، ولكن أسلوبه في الاعتذار مناسب
  - ب- كان على المعلم عدم الاعتذار من الطلاب حفاظا على شخصيته
  - ج- ينقصه معرفة بالأنظمة الدراسية فالتعهد خاص بالطلاب
  - د- اظهر انه قدوة حسنة للطلاب في الالتزام بالأنظمة
- الإجابة ( د )

س ١٩٢ / جميع العوامل الآتية تؤثر على الاتجاه الايجابي للمعلم نحو مهنة التدريس ما عدا :

- أ- الإعداد المهني
  - ب- الإعداد الثقافي
  - ج- الإعداد الأكاديمي
  - د- امتلاك الكفايات التدريسية
- الإجابة ( د )

س ١٩٣ / بعد حضور المعلم (خالد) لبرنامج الاستراتيجيات الحديثة في التدريس اتجه إلى توظيف استراتيجية العصف الذهني، حيث أثار في درسه موضوع "انتشار مرض كورونا" لإثارة تفكير الطلاب وحثهم على تقديم أكبر عدد من الأفكار والتصورات حول هذا الموضوع . هدف المعلم من ذلك :

- أ- تدريب الطلاب على حل المشكلات
  - ب- معرفة وعي الطلاب بمشكلات المجتمع المحلي
  - ج- تحفيز الطلاب على المشاركة والاندماج في عملية التعلم
  - د- تنمية اتجاهات الطلاب نحو الاختصاصات العلمية وفائدتها
- الإجابة ( ج )

س ١٩٤ / يستخدمها المعلم والمتعلم داخل الصف وخارجه لنقل المحتوى بهدف تقليل اللفظية؟؟

- أ- أساليب تدريس
  - ب- استراتيجيات
  - ج - أنشطة تعلم
  - د- تقنيات تعلم
- الإجابة ( ج )

س ١٩٥ / إذا كان هدف المعلم التأكد من قدرة طلابه على اختيار انسب عنوان للنص ، فأى العبارات الآتية تمثل الهدف السلوكي الصحيح الذي يمكن أن يصوغه المعلم ؟

- أ- أن يكتب الطالب عبارة توضح موضوع النص
  - ب- أن يبرز الطالب الفكرة الأساسية في النص
  - ج- أن يحدد الطالب عنواناً للنص
- الإجابة ( ج )

س١٩٦ / أراد المعلم التأكد من وجود خاصية معينة أو عدم وجودها فأختار أسلوب قوائم الشطب وعمل على بنائها بشكل جيد اختيار المعلم يدل على :

- أ- أن قوائم الشطب تدرج في وصف المهمة .
  - ب- سرعة اتخاذ القرار باستخدام قوائم الشطب .
  - ج- قدرته على اختيار الاسلوب الصحيح للتقويم .
  - د- عدم معرفته بأساليب التقويم المناسبة للمهام المختلفة
- الإجابة ( ج )

س١٩٧ / جميع ما يلي من أدوات التقويم البديل ما عدا :

- أ - تقويم الأقران
  - ب- المقابلات الشخصية
  - ج- السجلات التراكمية
  - د - الاختبارات التحصيلية
- الإجابة ( د )

س١٩٨ / فئات متدرجة ومنظمة بشكل متسلسل وتستخدم في تحديد خصائص الآخرين أو الذات تشير العبارة إلى:

- أ- المذكرات اليومية
  - ب- سلالم التقدير
  - ج- قوائم الرصد
  - د- السجل التراكمي
- الإجابة ( ب )

س١٩٩ / المعرفة هي مفهوم كلي اذا جزئ أو فصل فقد معناه نسبة لنظرية الجشطالت يتفاعل الطالب مع مشكلة أو موقف بأنه :

- أ- يجمع بين المعارف أو التجارب السلبية
  - ب- يفصل بين ما يعرفه وما لا يعرفه
  - ج- يقسم المشكلة الى اجزاء متفرقة
  - د- يوظف المعارف المكتسبة
- الإجابة ( د )

س٢٠٠ / يؤكد معلم الرياضيات باستمرار في تكليفاته للطلاب أنهم ذو قدرة عالية وذكاء مرتفع ، ولذلك هو يكلفهم بما يتوافق مع هذه التوقعات المرتفعة ، ومع ذلك فإنه يرشدهم لما يسهل عليهم المهام والواجبات . ما سبق يؤكد على أن المعلم لديه قدرة على :

- أ- إعطاء تكاليف منزلية جيدة ولكنها ضاغطة على الطلاب
  - ب- تحفيز الطلاب و اظهار التوقعات العالية لتعلمهم
  - ج- اكتشاف المبدعين من الطلاب من خلال ذكائهم
  - د- توجيه الطلاب والقيام بدور المرشد الطلابي
- الإجابة ( ب )

س ٢٠٠ / يلجأ المعلم أحمد إلى إعطاء طلابه واجبات غير تقليدية، ولا يمكن للطلاب الإجابة عنها من خلال المقرر فقط أي من الأهداف الآتية يرغب المعلم أحمد تحقيقه من ذلك :

- (أ) تدريب الطلاب على إستراتيجيات البحث عن المعلومات  
(ب) احتساب الواجبات وسيلة تقويم منفصلة عن المقرر الدراسي  
(ج) تنويع الواجبات المدرسية للطلاب  
(د) عدم ربط الواجب بالدرس  
الإجابة ( أ )

س ٢٠١ / إذا أخطأ أحد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة فما أفضل طرق التعامل معه ؟

- أ- استخدام أسلوب الثواب لعلاج الخطأ  
ب- الحزم في التعامل معه وعدم التهاون  
ج- التغاضي عن الخطأ تقديراً لوضعه  
د- العقاب قدر الخطأ الذي ارتكبه  
الإجابة ( د )

س ٢٠٢ / طرح معلم مشكلة على الطلاب وحل خمسة منهم المشكلة بعد ذلك سأل المعلم الطلاب الخمسة عن كيفية حلهم للمشكلة والإستراتيجيات التي طبقوها بالتفصيل أمام زملائهم . هذه المناقشة المفتوحة في الصف تساعد الطلاب على :

- أ- تعزيز مبادئ التعلم التعاوني  
ب- تطوير استراتيجيات البحث عن المعلومات  
ج- الربط بين ما يعرفونه سابقاً والموضوعات الحالية  
د- تأمل اعمالهم وتقويمها والتعلم من أعمال زملائهم  
الإجابة ( د )

س ٢٠٣ / يرغب معلم الأحياء التأكد من أن كل طالب يؤدي تجهيز المجهر تجهيزاً صحيحاً .  
ما أنسب طريقة لتقويم الطلاب في هذا الموقف ؟

- أ- سجل وصف سير التعلم  
ب- السجل القصصي  
ج- إحصاء السلوك  
د- قوائم الرصد  
الإجابة ( د )

س ٢٠٤ / عندما يستخدم المعلم إستراتيجية تدريسية تشجع الطلاب على التمييز بين الحقائق والآراء في النص المقدم لهم فإنه يهدف إلى تنمية مهارات :

- أ - الاكتشاف  
ب- التفكير الناقد  
ج- العصف الذهني  
د- التفكير الإبداعي  
الإجابة ( ب )

س٢٠٥ / كل من الوسائل الآتية تعمل على مساعدة الطلاب على التفاعل مع الآخرين بعدة وسائل ما عدا :

أ- تشجيع الطلاب على المشاركة في العملية التعليمية

ب- تنمية مهارات الطلاب في الأعمال التطوعية

ج- تشجيع الطلاب على تحقيق أهداف التعلم

د- تنمية مهارات اتخاذ القرارات

الإجابة ( د )

س٢٠٦ / مجموعة من الأنشطة يقوم بها معلم ومجموعة من الطلاب تفصل بينهم حواجز مكانية ، ولكنهم يعملون معاً في الوقت نفسه تسمى :

أ - الفيديو التفاعلي

ب - المقرر الإلكتروني

ج - الصف الافتراضي

د - المؤتمرات المسموعة .

الإجابة ( ج )

س٢٠٧ / عندما تطلب من الطلاب أن يبدوا آراءهم في قصيدة مُعطاة فإن ذلك يقيس قدراتهم على :

أ - التطبيق

ب - التقويم

ج - التحليل

د - التركيب

الإجابة ( ب )

س٢٠٨ / جميع الإستراتيجيات التدريسية التالية تعتمد على الفلسفة البنائية باستثناء:

أ-التعليم المبرمج

ب-العصف الذهني

ج-الرحلات المعرفية

د-لعب الأدوار

الإجابة ( أ )

س٢٠٩ / عندما يهدف معلم إلى وضع برنامج تعليمي لمشاركة الطلاب في مناقشة المفاهيم والمبادئ ، فإن خطة البرنامج تتضمن :

أ - أسئلة تحفيزية

ب - أنشطة إثرائية

ج - أمثلة ونماذج

د - أوراق عمل

الإجابة ( أ )



س ٢١٠ / يسعى المعلم سالم لصقل خبرات التعلم لدى طلابه وربطها بالقضايا المعاصرة ، أي من الأهداف الإجرائية الآتية سيعتمده المعلم ؟

- أ - يذكر الطالب أسباب التلوث  
ب - يعرف الطالب معنى القضايا المعاصرة  
ج - يعدد الطالب أثار الجرائم الالكترونية  
د - يبحث الطالب عن مصادر بديلة للطاقة
- الإجابة ( د )

س ٢١١ / الهدف السلوكي الاتي : " يوضح المعلم مفهوم التفاعل الكيميائي " يعد ؟

- أ - غير مناسب ، لأنه لا يصف تعلم الطلاب  
ب - غير مناسب ، لأنه غير قابل للملاحظة  
ج - مناسباً ، لكونه قابلاً للقياس  
د - مناسباً ، لكونه مُحدداً
- الإجابة ( أ )

س ٢١٢ / أي الآتي من الخيارات التي لا تنطبق على خرائط المفاهيم ؟

- أ- توضع المفاهيم الأكثر عمومية في قاعدة الخريطة  
ب- تصنف المفاهيم حسب مستوياتها والعلاقة فيما بينها  
ج- تستخدم خرائط المفاهيم في التشخيص وتقييم الطلاب  
د- تساعد خرائط المفاهيم في ربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للطلاب
- الإجابة ( أ )

س ٢١٣ / يتميز أسلوب التجارب العملية عن العروض العملية في :

- أ- تطبيقها في المعمل  
ب- زيادة نشاط المتعلم  
ج- اعتمادها على الملاحظة  
د- إجراء التجارب العملية
- الإجابة ( ب )

س ٢١٤ / عندما يقدم المعلم في أحد دروسه المشكلة والمواد والأدوات اللازمة لحلها وطريقة الحل ويبقى دور الطالب في الوصول إلى النتيجة والاستنتاج تسمى هذه الطريقة ؟

- أ- بحثاً علمياً  
ب- عرضاً علمياً  
ج- استقصاءً موجهاً  
د- استدلالاً منطقياً
- الإجابة ( ج )

س ٢١٥ / كل موقف تعليمي ينبغي أن يبني فوق موقف سابق له بحيث :

- أ- يتجاوزه في المستوى  
ب- يماثله في المحتوى  
ج- يخالفه في الطريقة  
د- يوافقه في الأهداف
- الإجابة ( أ )

س٢١٦ / طلب معلم من الطلاب أن يقدموا تقريراً عن الصفات الوراثية لنبات معين والوصول إلى قاعدة وراثية هذا الموقف يساعد الطلاب على تنمية التفكير :

- أ- الناقد  
ب- العلمي  
ج- الإبداعي  
د- الاستقرائي  
الإجابة ( د )

س٢١٧ / التوجه الحديث في طرق التعليم والتعلم الذي يكون فيه تكييف المحتوى والطرق حتى تستجيب للفروق الفردية بين الطلاب هو :

- أ - التعلم النشط  
ب - التعليم البنائي  
ج - التعليم المتميز  
د - التعليم الإلكتروني  
الإجابة ( أ )

س٢١٨ / في حصة الرياضيات في الصف الثاني الابتدائي أحضر المعلم عدداً كبيراً من الأدوات ذات الأشكال الهندسية المختلفة ، وكلف الطلاب بتصنيفها في مجموعات وفقاً لعدد أضلاع الشكل ، الموقف السابق يساعد الطلاب على تعلم :

- أ - المفاهيم  
ب - الحقائق  
ج - التعاميم  
د - القاعدات  
الإجابة ( أ )

س٢١٩ / نموذج تقني يكون من خلاله توفير التقنيات الحاسوبية في أي وقت باستخدام مختلف الأجهزة يمثل هذا التصميم :

- أ - الواقع المعزز  
ب - الكتب التفاعلية  
ج - المدونات التعليمية  
د - الحوسبة السحابية  
الإجابة ( د )

س٢٢٠ / جميع ما يلي من المبادئ الأخلاقية بين مستخدمي التقنية ما عدا :

- أ - مراعاة العادات والتقاليد  
ب - الابتعاد عن التزوير والخداع  
ج - مراعاة حقوق النشر أو التأليف  
د - لتعريف بالنفس تعريفاً واضحاً وصريحاً  
الإجابة ( أ )

س٢٢١ / مجموعة القواعد والمعايير التي توجه الأفراد نحو منافع التقنيات الحديثة والحماية من أخطارها تعرف بـ :

- أ - الضبط الرقمي  
ب - التوجيه الرقمي  
ج - الرقابة الرقمية  
د - المواطنة الرقمية  
الإجابة ( د )

س٢٢٢ / عندما يطلب المعلم ( حمزة ) من طالبه الموهوب بالرجوع لمصادر خارجية ، فإن ذلك يسمى :

- أ- التغذية الراجعة  
ب- التعزيز والتشجيع  
ج- الارشاد  
د- الاثراء  
الإجابة ( د )

س٢٢٣ / تؤكد النماذج المعرفية فالتعلم على ضرورة التركيز على :

- أ- تكوين السلوكيات الجديدة  
ب- الفهم ووضوح المعنى  
ج- التدريب والخبرة  
د- التكرار والتعزيز  
الإجابة ( ب )

س٢٢٤ / معلم يدرس في المرحلة الثانوية يريد أن يعلم طلابه مفاهيم معينة في هذه المرحلة الطريقة الأنسب في تقديم هذه المفاهيم هي استخدام :

- أ- أمثله مألوفة لشرح أفكار معقدة  
ب- المحسوسات والعمليات المادية  
ج- مفاهيم عامة أو مجردة وحقائق واقعية  
د- مسائل تتطلب تركيزاً على النمط السمعي  
الإجابة ( ج )

س٢٢٥ / لا يستطيع الطفل عادةً أن يضع نفسه في موضع الآخرين من حيث الإدراك فما يراه يعتقد أن الآخرين يرونه هذه الخاصية يعبر عنها بخاصية :

- أ- ضعف الإدراك  
ب- التفكير الحسي  
ج- التمرکز حول الذات  
د- التفكير غير المنطقي  
الإجابة ( ج )

س٢٢٦ / صنف الهدف التالي إلى المستوى الذي ينتمي إليه : أن يبدي الطالب موقفه من مرض حمى الضنك :

- أ- المعرفي  
ب- العقلي  
ج- الوجداني  
د- النفس حركي  
الإجابة ( ج )

س٢٢٧ / عندما يقدم المعلم في أحد دروسه المشكلة والمواد والأدوات اللازمة لحلها وطريقة الحل ويبقى دور الطالب في الوصول إلى النتيجة والاستنتاج تسمى هذه الطريقة :

- أ- بحثاً علمياً  
ب- عرضاً عملياً  
ج- استقصاءً موجهاً  
د- استدلالاً منطقياً  
الإجابة ( ج )

س٢٢٨ / معلم يعاني من تأخر الطلاب عن موعد الحصة . ماذا يفعل لحل هذه المشكلة ؟

- أ- يمنع المتأخرين من دخول الحصة
  - ب- يقدم في بداية كل حصة اختباراً قصيراً
  - ج- يجبر المتأخرين من كتابة ما فاتهم من الدرس
  - د- يسمح بدخول المتأخرين مع تسجيل مخالفة سلوكية
- الإجابة ( د )

س٢٢٩ / أثناء انشغال طلاب الصف الثاني الابتدائي بنشاط استدعى قائد المدرسة المعلم لبضع دقائق وعندما عاد إلى الفصل وجد أن جميع المجموعات انشغلت باللعب والإزعاج ما عدا مجموعة واحده انتهت النشاط حسب المطلوب فشجع هذه المجموعة قائلاً : أشكركم على حفاظكم على الهدوء أثناء غيابي وأنا معجب بكم انتم ممتازون"

- أ- تساعد على استقلالية الطلاب
  - ب- تزيد من تعاون الطلاب والتزامهم
  - ج- تثير الغيرة في نفوس بقية المجموعات
  - د- تقضي على مسببات الإزعاج في الفصل
- الإجابة ( ب )

س٢٣٠ / للنشاطات المدرسية تأثير إيجابي على دافعية الطلبة للتعلم أي الممارسات الآتية في هذا المجال صحيحة؟

- أ- حصر فرصة المشاركة بالنشاطات المدرسية بالطلبة الراغبين في ذلك
  - ب- إثارة النشاطات المدرسية للتنافس بين الطلبة وإعلانها لقيمة الفوز
  - ج- تركيز النشاطات المدرسية على نجاحات الطلبة في نشاطات محددة دون غيرها
  - د- تنظيم أنشطة مدرسية يعتمد تنفيذها على التعاون بين جميع الطلبة
- الإجابة ( د )

س٢٣١ / أزم المعلم فيصل احد طلابه بنسخ صفحة من كتاب القراءة بشكل يومي بسبب سلوكه غير الملتزم أثناء الحصص الدراسية وبعد مرور فتره لاحظ المعلم تحسن سلوك الطالب فأخبره بأن يتوقف عن كتابة النسخ اليومي . الإجراءات التي قام بها المعلم على الترتيب هي :

- أ- عقاب سلبي - تعزيز ايجابي
  - ب- تعزيز ايجابي - عقاب سلبي
  - ج- عقاب ايجابي - تعزيز سلبي
  - د- تعزيز سلبي - عقاب سلبي
- الإجابة ( ج )

س٢٣٢ / عندما يقدم المعلم التغذية الراجعة لطلابه ويوجههم لتفعيلها فإنه يساعدهم على :

- أ- تقديم التعزيز المناسب
  - ب- التحقق من نتائج التقويم
  - ج- التطور والتقدم في الأداء
  - د- القدرة على إصدار الأحكام
- الإجابة ( ج )

س٢٣٣ / أي من الاستراتيجيات الآتية تقلل من دافعية الطلاب للتعلم والعمل ؟

أ- وضع توقعات مثالية لتحصيل تعلم وعمل الطلاب

ب- تغيير بيئة الفصل كإعادة ترتيب المقاعد ونحوها

ج- تزويد الطلاب بنتائجهم فور الانتهاء منها

د- مشاركة الطلاب في التخطيط لتعلمهم

الإجابة ( أ )

س٢٣٤ / أي من مداخل التدريس الآتية يخدمها المنهج المحوري ؟

أ- المعرفي

ب- الفردي

ج- السلوكي

د- الاجتماعي

الإجابة ( د )

س٢٣٥ / أي من العبارات الآتية لا تعد شرطاً لاختيار تقنيات التعليم

أ- أن تتناسب التقنية مع أعمار الطلاب وقدراتهم

ب- أن يكون للمعلم والتلاميذ دور في إنتاجها

ج- أن تتوافق التقنية مع أغراض استخدامها

د- أن تكون التقنية مناسبة لموضوع الدرس

الإجابة ( ب )

س٢٣٦ / جميع ما يلي من الأهداف الرئيسية لأساليب التعلم المتمركزة حول الطلاب ما عدا واحداً هو:

أ- تعزيز مستوى تقدير الطلبة لذواتهم

ب- تطوير مهارات التعلم الذاتي والمستمر

ج- تطوير مهارات الطلبة في التفكير الناقد

د- حفظ المعارف والقدرة على استرجاعها

الإجابة ( د )

س٢٣٧ / يمكن تفسير مشكلة ضعف التحصيل حسب المدخل السلوكي للتعلم بأنه ناتج عن عدم :

أ- النضج

ب- التفكير

ج- التدريب

د- معالجة المعلومات

الإجابة ( ج )

س٢٣٨ / عند صياغة الأهداف التعليمية :

أ - أهتم بالأهداف قريبة الأمد فقط .

ب- مشاركة التلاميذ في صياغة الأهداف غير ضرورية .

ج - توقعات التلاميذ غير مهمة في صياغة الأهداف .

د - اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم مهمة في صياغة الأهداف .

الإجابة ( د )

كن ذا إرادة واجتهد من أجل تحقيق حلمك، فمن يمتلك الإرادة يحصل على مطلوبه، وتذكر دائماً أنك تستحق ما تعمل لأجله

س٢٣٩ / أهداف تتصف بالعمومية والشمولية والتجريد ، وتشير إلى تغيرات كبرى منتظرة في سلوك المتعلم ، هي الاهداف :

- أ- العامة  
ب- الخاصة  
ج- الوسطى  
د- السلوكية  
الإجابة ( أ )

س٢٤٠ / يوظف المعلم حمد قوائم الرصد المراجعة في تقويم آدا الطلاب للمهارات العملية في مختبر العلوم وذلك لـ:

- أ- إمكانية توظيفها في رصد جميع انواع السلوك  
ب- تقديمها للطلاب معلومات لتحسين أدائه  
ج- سهولة إعدادها وارتباطها بعناصر المهمة  
د- تضمنها مستويات تحدد جودة الأداء  
الإجابة ( ج )

س٢٤١ / اهتمام المعلم بتعليم القيم والمعايير السلوكية السليمة في جميع نواحي العملية التربوية . تطبيق يشير إلى تركيزه على النمو :

- أ- الانفعالي  
ب- الاجتماعي  
ج- الحسي  
د- العقلي  
الإجابة ( ب )

س٢٤٢ / يريد المعلم محمد صياغة أهداف درسه فعليه أن يراعي مجموعة من الخصائص ليس منها :

- أ- خصائص الطلاب  
ب- حاجات الطلاب  
ج- معارف الطلاب  
د- رغبات الطلاب  
الإجابة ( د )

س٢٤٣ / خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين تسمى:

- أ- استراتيجية التدريس  
ب- طريقة التدريس  
ج- الوسيلة التعليمية  
د- أسلوب التدريس  
الإجابة ( أ )

س٢٤٤ / مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه:

- أ- استراتيجية التدريس  
ب- أسلوب التدريس  
ج- طريقة التدريس  
د- الوسيلة التعليمية  
الإجابة (ب)

كن ذا إرادة واجتهد من أجل تحقيق حلمك، فمن يمتلك الإرادة يحصل على مطلوبه، وتذكر دائماً أنك تستحق ما تعمل لأجله

س٢٤٥ / أي مما يأتي لا يعتبر من مزايا طريقة المناقشة:

- أ- تشجع التلاميذ على احترام بعضهم البعض.  
ب- وسيلة مناسبة لتدريب التلاميذ على أسلوب الشورى.  
ج- خلق الدافعية عند التلاميذ.  
د- تنمي المهارات الحركية لدى الطلاب.  
الإجابة ( د )

س٢٤٦ / واحدة من طرق التدريس التالية تسبب مللاً للطلاب أكثر من غيرها:

- أ- التعلم التعاوني  
ب- المناقشة  
ج- المحاضرة  
د- الاكتشاف  
الإجابة ( ج )

س٢٤٧ / تسمى طريقة ( السقراطية ) لأن سقراط أول من استخدم الطريقة:

- أ- المناقشة  
ب- الإلقاء  
ج- الحوار  
د- التعلم التعاوني  
الإجابة ( ج )

س٢٤٨ / العملية العقلية التي يتم فيها الانتقال من الجزئيات إلى العموميات ومن الخاص إلى العام، تسمى:

- أ- الاستقراء  
ب- الاستنباط  
ج- الاستدلال  
د- الاستنتاج  
الإجابة ( أ )

س٢٤٩ / يعرض المعلم على الطلاب قانون مندل الأول ويوضح مفهومه حتى يدرك الطلاب القانون، ثم يعطيهم أمثلة ويبين كيفية تطبيق القانون عليها، ثم يمدهم بتمارين أخرى يستخدموا فيها القانون هذه الطريقة مثالاً على التدريس بطريقة:

- أ- الاستقراء  
ب- الاستنباط  
ج- الاستقصاء  
د- العروض العملية  
الإجابة ( ب )

س٢٥٠ / من طرق التدريس التي تهتم بكم الأفكار دون نوعيتها:

- أ- العصف الذهني  
ب- دورة التعلم  
ج- التعلم بالاكتشاف  
د- المناقشة والحوار  
الإجابة ( أ )

س ٢٥١ / تتمحور الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس حول:

- أ- دور المعلم  
ب- الاختبارات التحصيلية  
ج- الكتاب المدرسي  
د- دور المتعلم  
الإجابة ( د )

س ٢٥٢ / سلوك واقعي في موقف مصطنع ويتقمص كل فرد من المشاركين في النشاط التعليمي أحد الأدوار التي اوجد في الموقف الواقعي ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم يسمى باستراتيجية:

- أ- لعب الأدوار  
ب- الاستقصاء  
ج- عمليات العلم  
د- التفكير الناقد  
الإجابة ( أ )

س ٢٥٣ / أراد المعلم (خالد) تحديد اسباب ضعف طلابه في المهارات الإملائية فحصر الأخطاء المتكررة ثم وجه استبانة إلى الطلاب واولياء الأمور وبعض زملائه ودرس نتائجها ووصل إلى توصيات سيطبقها مع هذه الفئة . ما قام به المعلم يسمى :

- أ- تقويماً ذاتياً  
ب- استبانة تقويم  
ج- بحثاً إجرائياً  
د- موقفاً تعليمياً  
الإجابة ( ج )

س ٢٥٤ / أي الأطراف الآتية تقع عليه المسؤولية الرئيسية والمباشرة في جهود النمو المهني للمعلم ؟

- أ - المعلم نفسه  
ب-مدير المدرسة  
ج- المشرف التربوي  
د- وزارة التربية والتعليم  
الإجابة ( أ )

س ٢٥٥ / أي العبارات الآتية توضح نشاط المعلم في المناسبات والفعاليات والأنشطة الاجتماعية التي تنفذ داخل المدرسة أو خارجها ؟

- أ- ينحصر نشاطه في الإشراف على الطلبة وإدارة سلوكهم  
ب- له نشاط تنفيذ في مرسوم ضمن توجيهات محده من الإدارة  
ج- يستثمر هذه المناسبات لتزويد الطلبة بالخبرات ويدعم تعلمهم  
د- مشاركته فيها اختياريه حيث أنها ليست جزء من مهامه الرئيسية  
الإجابة ( ج )



س٢٥٦ / أرسل أحد الآباء رساله للأستاذ (عمران) يحمله فيها مسؤولية ضعف ابنه في مهارة القراءة في الصف الأول الابتدائي أي الآتي يمثل تعاملًا مناسباً من قبل المعلم ؟

- أ- يهمل الرسالة تماماً فلا علم للأب بقضايا التعليم
  - ب- يتفهم الرسالة ثم يستقصي لعل الأب على حق
  - ج- يحيل الموضوع لإدارة المدرسة للتواصل مع الأب
  - د- يحيل الرسالة للمشرف التربوي ليتفاهم مع الأب
- الإجابة ( ج )

س٢٥٧ / اختلف ثلاثة من المعلمين في مدى حاجتهم للالتزام بإحدى الممارسات الأخلاقية في مهنة التعليم أي الأساليب التالية يمكن من خلالها حل الخلاف بين هؤلاء المعلمين ؟

- أ- يلجؤون لمدير المدرسة للحكم بينهم
  - ب- يترك الأمر لكلٍ منهم ليقرر ما يقتنع به
  - ج- يراجعون ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في المملكة
  - د- يراجعون المواثيق العالمية في أخلاقيات مهنة التعليم
- الإجابة ( ج )

س٢٥٨ / تشكو المعلمة (اسماء) من العبء الكبير الناتج عن الجزء الكتابي من عملية التخطيط للتعليم أي مما يلي يمثل رأياً خاطئاً للمعلمة في هذه الحالة ؟

- أ- التخطيط التعاوني مع المعلمات اللواتي يعملن المرحلة نفسها
  - ب- الاستعانة بالحاسوب لحفظ النماذج والخطط وتطويرها المستمر
  - ج- الاعتماد على الخطط التي وضعتها العام الماضي وتغيير التاريخ
  - د- الاطلاع على امثله من النماذج التي وضعتها الوزارة لتسهيل مهمتها
- الإجابة ( ج )

س٢٥٩ / أي العبارات التالية تقدم تعبيراً صحيحاً عن دور المعلم كقدوة حسنة لطلبته؟

- أ- ينتهي دورة كقدوة عند مغادرته للمدرسة
  - ب- يلعب دورة كقدوة داخل المدرسة وخارجها
  - ج- يقل تأثيره كقدوة مع طلبة المرحلة المتوسطة
  - د- ينحصر دورة كقدوة داخل حدود الغرفة الصفية
- الإجابة ( ب )

س٢٦٠ / الجزء من الرحلات المعرفية WebQuest الذي يحول محتوى الدرس إلى مجموعة من الأسئلة المتدرجة هو :

- أ- الإجراءات
  - ب- التقويم
- كن ذا إرادة واجتهد من أجل تحقيق حلمك، فمن يمتلك الإرادة يحصل على مطلوبه، وتذكر دائماً أنك تستحق ما تعمل لأجله  
شيري

س٢٦١ / موقع إلكتروني رفعت عليه الدروس مسجلة بالصوت والصورة ومدعمة ببيد إلكتروني يدخله الطلاب بكلمة مرور خاصة ليتمكنوا من التفاعل مع المواد والتواصل مع المعلم ماذا يسمى هذا الموقع الإلكتروني ؟

أ- تعليم غير متزامن

ب- تعلم غير متزامن

ج- تعليم متزامن

د- تعلم متزامن

الإجابة ( أ )

س١٦٢ / له مسميات عدة كالتعلم بالملاحظة-التعلم الاجتماعي-التقليد هو التعلم؟

ب- التلقين

د- لا شيء مما ذكر

أ- النمذجة

ج- الاخفاء

الإجابة ( أ )

س٢٦٣ / تعرّف النمذجة بأنها تغيير في سلوك الفرد ينتج عن

ب- تحليل المهارة

د- ملاحظة لسلوك الآخرين

أ- تسلسل السلوك

ج- ضبط المثير

الإجابة ( د )

س٢٦٤ / أنسب طريقة لتنمية مهارات تقبل وجهات نظر الآخرين لدى الطلاب هي :

ب- المناقشة.

د- المحاضرة.

أ- تدريس الأقران.

ج- التعلم باللعب.

الإجابة ( ب )

س٢٦٥ / إذا أراد المعلم أن يشرك الطلاب في حل مشكلة قائمة فعليه أن يعتمد على التعليم القائم على :

ب- المشاريع .

د- المعلومات .

أ- المفاهيم .

ج- الخبرات .

الإجابة ( ب )

س٢٦٦ / أفضل طريقة تدريس لموقف تدريسي يشتمل على معلومات كثيرة , وعدد طلاب الفصل كبير هي :

ب - المناقشة ومجموعات العمل .

كن ذا إرادة واجتهد من أجل تحقيق حلمك، فمن يمتلك الإرادة يحصل على مطلوبه، وتذكر دائماً أنك تستحق ما تعمل لأجله شيري

أ - الاستجواب والمحاورة .

س٢٦٧ / لاحظ معلم أن هناك من طلاب الفصل من يمتلك السرعة في التذكر وأن هناك من يعاني من الخجل والبعض بطيء في التعلم على المعلم التغلب على هذه المشكلة من خلال:

أ- التعلم الفردي

ب- الإلقاء والمحاضرة

ج- التعلم التعاوني

د- المناقشة والحوار

الإجابة ( ج )

س٢٦٨ / أفضل طريقة تستخدم لتمثيل القيم الاجتماعية :

أ- المحاضرة .

ب- المناقشة .

ج- الحوارية .

د- تمثيل الأدوار .

الإجابة ( د )

س٢٦٩ / من مؤشرات إيجابية المعلم نحو مهنة التدريس :

أ- تسامحه مع الطلاب

ب- أداءه عمله بإخلاص

ج- مراعاته الفروق الفردية

د- استخدامه تقنيات التعليم

الإجابة ( د )

س٢٧٠ / يحرص مدرس مادة العلوم على تهيئة بيئة التعلم للتلاميذ ويكلفهم بالبحث والرجوع إلى مصادر المعلومات ليتعلموا بأنفسهم أكثر من حرصه على نقل المعلومات وتلقينها للتلاميذ . أي نظريات التعلم الآتية يحرص هذا المعلم على تطبيقها ؟

أ- البنائية

ب- السلوكية

ج- التقليدية

د- الجشطالتيية

الإجابة ( أ )

س٢٧١ / يستخدم معلم الاجتماعيات مدخلاً لتدريس مادته يركز فيه على إيجابية الطالب واكتسابه الخبرات والتعرف عليها بنفسه وهذا هو المدخل :

أ - الاجتماعي

ب- التكاملي

ج- الكشفي

د- البيئي

الإجابة ( ج )

س٢٧٢ / التقويم غير الرسمي أحد أنواع التقويم الذي :

أ- يطبق وفقاً لتخطيط مسبق ويستخدم أدوات تقويم مقننه

ب- يكون مدمجاً عبر أنشطة التدريس داخل الصف

ج- يعتمد على طرح أسئلة تحريرية أثناء الدرس

د- يقتصر على التعرف على نواحي الضعف

الإجابة ( ب )

س٢٧٣ / أعد معلم اختبار استيعاب المقروء في مادة لغتي وراجع أسئلة الاختبار في ضوء البناء النظري لاستيعاب المقروء والعناصر التي يتناولها فأني أنواع الصدق هذا

أ- المفهوم

ب- التنبؤي

ج- التلازمي

د- المحتوى

الإجابة ( أ )

س٢٧٤ / أعد المعلم أحمد الاختبار النهائي وفقاً للنموذج الآتي الذي أقرته إدارة المدرسة :

نوع الأسئلة	النسبة	مواصفات الأسئلة
١.	١٠٪	تتسم بسهولة الإعداد وتقيس القدرة على تنظيم الأفكار وترتيبها
٢.	٢٠٪	تغطي مدى واسعاً من الموضوعات ولها نسبة تخمين عالية وتقيس في الغالب التذكر والفهم
٣.	٣٠٪	لها قدرة على قياس الحقائق والربط بين المفاهيم
٤.	٤٠٪	أقل نسبة ممكنة للتخمين لها القدرة على قياس المستويات العقلية العليا

فما أنواع الأسئلة التي تضمنها التوصيف على التوالي ؟

أ- مقالية، صح وخطأ، مزاجية ، اختيار من متعدد

ب- مزاجية، مقالية ،اختيار من متعدد ،صح وخطأ

ج- اختيار من متعدد ، صح وخطأ ، مقالية ، مزاجية

د- صح وخطأ ، مقالية ، مزاجية ، اختيار من متعدد

الإجابة ( أ )

س٢٧٥ / طلب المشرف المتابع من طالب التدريب الميداني اختيار أنسب أدوات التقويم لقياس كل هدف من الأهداف الآتية وتضمينها في خطته التدريسية .

- أن يتحقق الطالب تجريبياً من أثر الضوء على نمو النباتات
- أن يسمي الطالب مقر جامعة الدول العربية
- أن يعلق الطالب على الرأء المرققة
- أن يقارن الطالب بين الرواية والقصة

فأي الخيارات الآتية يمثل الترتيب الأنسب لقياس تلك الأهداف ؟

- أ- شفهي - موضوعي - ادائي - مقالي  
ب- أدائي - مقالي - شفهي - موضوعي  
ج- مقالي - ادائي - موضوعي - شفهي  
د- أدائي - موضوعي - شفهي - مقالي
- الإجابة ( د )

س٢٧٦ / يطلب المعلم من طلابه تبادل أعمالهم الأسبوعية والحكم على جودة عمل كل طالب من خلال معايير محددة للتقويم الهدف من إجراء المعلم هو ؟

- أ- تعليم الطلاب أسلوب تقويم الأقران  
ب- توجيه الطلاب إلى أهمية التقويم الجماعي  
ج- تدريب الطلاب على بناء أداة التقويم الموحدة  
د- توزيع أعمال المعلم على الطلاب لمساعدته في التقويم
- الإجابة ( أ )

س٢٧٧ / يخصص المعلم في بداية العام الدراسي الأسبوع الأول لعرض أهداف المقرر على طلابه ثم يناقشها معهم وينقحها ويطلب من كل طالب إضافة ما يراه من أهداف خاصة لتناولها في حينها يهدف المعلم من هذه الممارسة إلى :

- أ- تدريب الطلاب على المشاركة  
ب- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب  
ج- تحقيق التفاعل الإيجابي بين الطلاب والمعلم  
د- رفع مستوى دافعية الطلاب وتحملهم مسؤولية تعلمهم
- الإجابة ( د )

س٢٧٨ / يقدم أحد المعلمين تغذية راجعة لطلابه حول مدى تمكنهم من مهارة معينة بطريقة مستمرة ويراقب تقدمهم في إتقان تلك المهارات بأسلوب منظم داخل الفصل . أي من انماط التقويم الآتية نفذه المعلم ؟

- أ- التكويني  
ب- النهائي  
ج- البعدي  
د- القبلي
- الإجابة ( أ )

س٢٧٩ / عملية تعيين أرقام أو مستويات مختلفة لصفه معينة باختلاف الأفراد تعرف بـ:

- أ- التقويم  
ب- التمييز  
ج- القياس  
د- الاختبار
- الإجابة ( ج )

س ٢٨٠ / قيام المعلم بعرض صور عن تلوث الهواء في بعض الأماكن في المملكة يدخل ضمن إطار نشاط :

أ- وضع الفرضيات

ب- الشعور بالمشكلة

ج- جمع المعلومات

د- إصدار الحكم

الإجابة ( ب )

س ٢٨١ / أراد معلم تطبيق إحدى استراتيجيات التقويم فطلب من طلابه التدوين الكتابي لكافة جوانب التعلم التي حققوها أو لم يتمكنوا من تحقيقها إن ذلك يعبر عن استخدام أسلوب :

أ- طرح التساؤلات

ب- قوائم المراجعة

ج- التأمل الذاتي

د- سلالمة التقدير

الإجابة ( ج )

س ٢٨٢ / أي العبارات الآتية تمثل نتيجة اختبار معياري المرجع ؟

أ- يفوق أداء محمد أداء ٩٠٪ من زملائه في الصف

ب- يكتب خالد ما يملى عليه بنسبة ٩٠٪ من الصحة

ج- يستطيع أحمد جمع أي عددين من ١ إلى ٩ دون أخطاء

د- يطبع فهد ٩٠ كلمة فالدقيقة باستخدام معالج الكلمات

الإجابة ( أ )

س ٢٨٣ / يوظف معلم العلوم قواعد التصحيح في تصحيحه الواجبات المنزلية الكتابية بعد مناقشتها مع الطلاب وذلك لأثرها في :

أ- قدرتها على التنبؤ بنجاح الطلاب

ب- إمكانية استخدامها لمدى واسع من الزمن

ج- إمكانية استخدامها في تصحيح العديد من المهام

د- مساعدة الطلاب على رؤية خصائص وسمات العمل الجيد

الإجابة ( د )

س ٢٨٤ / طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم وتعنى بالتفاعل الإيجابي بين المتعلمين داخل المجموعة هي :

أ- المناقشة الصفية

ب- التعلم التعاوني

ج- حل المشكلات

د- دورة التعلم

الإجابة ( ب )

س٢٨٥ / يتكامل التدريس الصفي مع التعلم المقدم من خلال الحاسوب في استراتيجية :

- أ- التدريس الخصوصي  
ب- المحاكاة والتقليد  
ج- التدريب والمران  
د- حل المشكلات  
الإجابة ( ج )

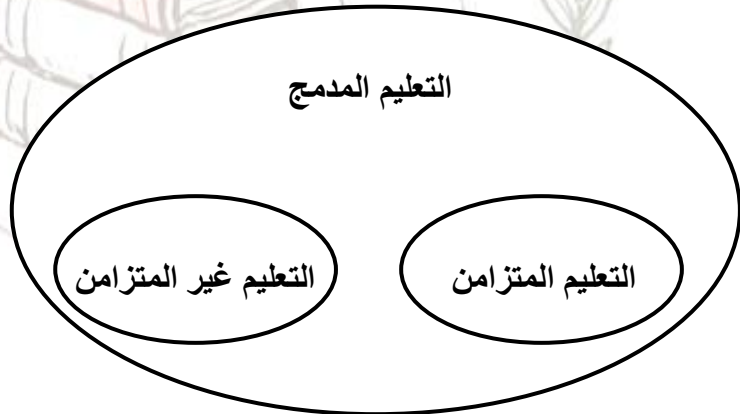
س٢٨٦ / يطلق على مجموعة المصادر والمواد التعليمية التي وظفت ضمن استراتيجية التدريس بغية تسهيل عملية التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية مصطلح :

- أ- تقنيات التعليم  
ب- المواقف التعليمية  
ج- الفعاليات التعليمية  
د- أساليب التدريس  
الإجابة ( أ )

س٢٨٧ / إشراك المعلم طلابه في تصميم الخرائط الذهنية الإلكترونية يسهم في :

- أ- تمركز التعليم حول حاجاتهم وميولهم  
ب- تكوين خصائص نفسية متزنة لهم  
ج- كشف اتجاهاتهم اللغوية والمعرفية  
د- مساعدتهم على توليد أفكار ابداعية  
الإجابة ( د )

س٢٨٨ / الشكل الآتي يوضح اشكال التعليم



- أ- الإلكتروني  
ب- التعاوني  
ج- الذاتي  
د- المصغر  
الإجابة ( أ )

س٢٨٩ / يريد المعلم محمد صياغة أهداف درسه فعليه أن يراعي مجموعة من الأمور ليس منها :

- أ- خصائص الطلاب  
ب- حاجات الطلاب  
ج- معارف الطلاب  
د- رغبات الطلاب  
الإجابة ( د )

س ٢٩٠ / من عناصر خطة الدرس ( تحديد كل ما يفعله المعلم أو المتعلم لإكساب أو اكتساب الخبرات ) يقصد بهذا العنصر :

- أ- صياغة الأهداف  
ب- تحليل المحتوى  
ج- اختيار الأنشطة  
د- اختيار التقويم  
الإجابة ( ج )

س ٢٩١ / يشارك الطلاب بفاعلية في عمليات التعلم عند :

- أ- ربط الدرس بالأحداث الجارية  
ب- تطبيق إستراتيجية تدريس جديدة  
ج- وضع قواعد منظمة لسلوك الطلاب  
د- استخدام الكتاب المدرسي في الحصة  
الإجابة ( أ )

س ٢٩٢ / التعامل مع المتعلمين وفق قدراتهم الذهنية يعد أحد مبادئ التعلم:

- أ- الاستقصائي  
ب- التعاوني  
ج- المتمايز  
د- المباشر  
الإجابة ( ج )

س ٢٩٣ / عندما يقدم المعلم في احد دروسه المشكلة و المواد و الادوات اللازمة لحلها و طريقه الحل و يبقى دور الطالب في الوصول الى النتائج و الاستنتاج تسمى هذه الطريقة؟

- أ- بحثاً علمياً.  
ب- عرضاً علمياً.  
ج- استقصاء موجه.  
د- استدلالاً منطقياً.  
الإجابة ( ج )

س ٢٩٤ / موقف مربك و مدهش أو سؤال محير يواجه الفرد ام ومجموعه يشعرون بحاجة هذا الموقف الى حل وتحديده وجمع المعلومات والبيانات والمفاضلة بينهم والتخطيط والتنفيذ واخيراً التقييم

- أ- حل المشكلات  
ب- لعب الأدوار  
ج- العصف الذهني  
د- خرائط المفاهيم  
الإجابة ( أ )

س ٢٩٥ / طلب أحد المعلمين من الطلاب كتابة تأملاتهم في أساليب التقويم التي يتبعها معهم وكان أبرز ما تكرر لديه من خلال تأملات الطلاب طلبهم من المعلم أن يكتب تعليقات على أدائهم في الاختبار بالإضافة للدرجة . فما الهدف من كتابة التعليقات على أداء الطلاب ؟

- أ- معرفة جوانب القوة والضعف لديهم  
ب- إنشاء علاقة إيجابية بالمعلم  
ج- الشعور بالفخر بإنجازاتهم  
د- تعزيز دور المعلم  
الإجابة ( أ )



س٢٩٦ / عندما يستطيع تلاميذ المرحلة الابتدائية ترتيب الأرقام من الصغير إلى الكبير فإن المعلم يتحقق أن الطلاب أدركوا مفهوم :

أ- الثبات ب- التقابل

ج- التوازن د- التتابع

الإجابة ( د )

س٢٩٧ / أي مما يأتي يعد وصفاً دقيقاً وواضحاً ومحددأ لنواتج التعلم المرغوب تحقيقه من المتعلم ؟

أ- عمليات التعلم ب- الخطة التعليمية

ج- أهداف السلوكية د- استراتيجيات التدريس

الإجابة ( ج )

س٢٩٨ / من السمات التي يجب توافرها في الأنشطة التي تحفز الطلاب على إتقان تطبيق القوانين والقواعد أن تكون :

أ- صعبة تظهر الفروق الفردية بين الطلاب ب- متوسطة الصعوبة وتتحدى تفكير الطلاب

ج- سهلة تناسب مستوى تفكير الطلاب د- متفاوتة الصعوبة ويختار منها الطالب ما يشاء

الإجابة ( ب )

س٢٩٩ / كلف معلم طلابه بالتخطيط لإنشاء موقع الكتروني لبيع التمور مع إعداد دراسة جدوى عن المشروع . النشاط السابق يعزز وينمي لدى الطلاب مهارات :

أ- التسويق الإلكتروني ب- برمجة الحاسب

ج- جمع البيانات د- تصميم المواقع

الإجابة ( ج )

س٣٠٠ / استراتيجية التعلم التي يبحث فيها الطلاب عبر الإنترنت بحثاً جماعياً للوصول إلى المعلومات من مصادر موثوقة ومعدة مسبقاً من طرف المعلم هي :

أ- الرحلات الميدانية ب- الرحلات المعرفية

ج- التعلم المبرمج د- التعلم المدمج

الإجابة ( ب )

س٣٠١ / لدعم عمليات التعلم بالاستقصاء يدرّب المعلم الطلاب على :

أ- الملاحظة وتنظيم البيانات ب- استخدام وسائل التواصل التقني

ج- تقويم جودة الحلول التي يتوصل لها د- سرعة إنجاز المهام بنسبة مقبولة من الأخطاء

الإجابة ( أ )

س ٣٠٢ / بعد دراسة قاعدة نحوية جديدة يطلب المعلم من كل طالب احضار مقال صحفي وتحديد المواقع التي تضمنت هذه المقالة النحوية .  
يسعى المعلم من هذه الممارسة النحوية إلى :

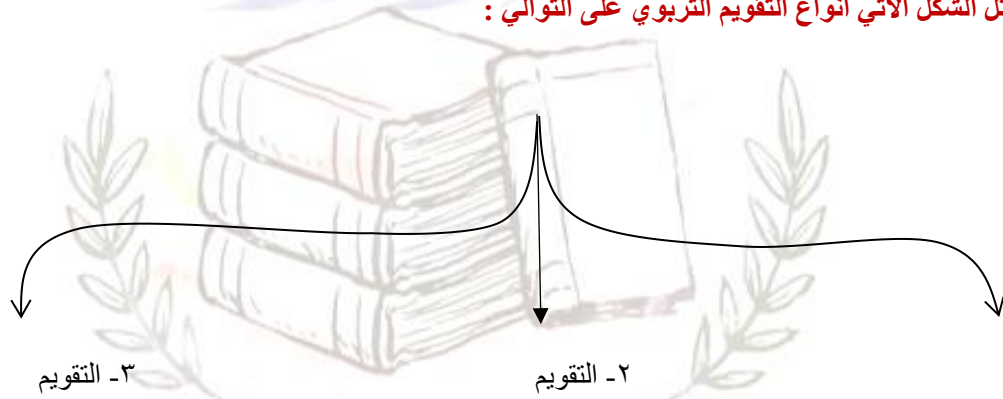
- أ- تنمية الثقافة العامة للطلاب
  - ب- إكساب الطلاب مهارات البحث
  - ج- ربط الطلاب بمصادر التقنية الحديثة
  - د- مساعدة الطلاب في استيعاب ما تعلموه
- الإجابة ( ب )

س ٣٠٣ / ينمي المعلم مهاره اتخاذ القرار

المناسب للطلاب وذلك بتعليمه :

- أ- الفهم ، التذكر ، التقويم
  - ب- الاستقراء، النقاش، النقد
  - ج- التواصل ، القياس، الادارة
  - د- التحليل،التقويم، الاستنباط
- الإجابة ( د )

س ٣٠٤ / يمثل الشكل الآتي انواع التقويم التربوي على التوالي :



- ١- التقويم  
يكون قبل مرحلة التعريف بالمهارة  
وهدفة تحديد خبرات التلاميذ ومدى  
استعدادهم لتعلم المهارة
- ٢- التقويم  
يكون أثناء مرحلة التدريب على المهارة  
وهدفه تعزيز تعليم المهارة وتعلمها وحل  
المشكلات بالطرق المناسبة
- ٣- التقويم  
يكون بعد مرحلة ممارسة المهارة وهدفة  
معرفة مدى اكتساب التلميذ للمهارة

- أ- الانتقائي - العلاجي - الختامي
  - ب- التشخيصي - البنائي - النهائي
  - ج- الشفهي - العملي - التحريري
  - د- القبلي - الموضوعي - التكويني
- الإجابة ( ب )

س٣٠٥ / يتضمن تقويم الأقران نشاطين رئيسيين هما :

- أ- المقابلة والتواصل  
ب- الاختبار والمقارنة  
ج- الملاحظة والمقارنة  
د- الملاحظة والتواصل  
الإجابة ( د )

س٣٠٦ / يتلخص دور المعلم في التقويم الذاتي في :

- أ- إعداد الاختبارات التحصيلية والأدائية  
ب- أبداء التعليقات التي تعزز تقويم الطالب لنفسه  
ج- تصحيح إجابات الطلاب وإعطائهم درجة مناسبة  
د- وضع البرامج العلاجية بعد كشف جوانب الضعف لدى الطلاب  
الإجابة ( ب )

س٣٠٧ / أي مما يأتي يعد من أخلاقيات مهنة التعليم :

- أ- التفوق المعرفي  
ب- الإتقان اللغوي  
ج- الاعتزاز بالمهنة  
د- النضج الاجتماعي  
الإجابة ( ج )

س٣٠٨ / يستخدم المعلم عبدالله في الصف الخامس في تدريس العلوم إستراتيجية الفصل المقلوب حيث يسجل الدرس في لقطات فيديو وينشره على الإنترنت ثم يقسم الطلاب إلى مجموعات لتنفيذ الأنشطة داخل حجرة الصف . يهدف المعلم من ذلك إلى :

- أ- تنمية مهارة التعلم الذاتي لدى المتعلم  
ب- تحفيز الطلاب ودعمهم وزيادة دافعيتهم للتعلم  
ج- مراعاة خصائص النمو للطلاب في المرحلة الابتدائية  
د- تخفيف العبء على المعلم من خلال توظيف التقنية الحديثة  
الإجابة ( أ )

س٣٠٩ / واحدة من الآتي تعتبر مثبطة للطلاب عن المشاركة في الأنشطة الصفية:

- أ- ترك الطالب يوجه نفسه لاختيار النشاط الذي سيمارسه  
ب- تكليف الطلاب بالقيام بجزء من النشاط في المنزل  
ج- كثرة أعداد الطلاب المشاركين في النشاط  
د- وجود الأصدقاء مع بعضهم في النشاط  
الإجابة ( ج )

س٣١٠ / طرح معلم مشكلة على الطلاب وحل خمسة منهم المشكلة بعد ذلك سأل المعلم الطلاب الخمسة عن كيفية حلهم للمشكلة والإستراتيجيات التي طبقوها بالتفصيل أمام زملائهم . هذه المناقشة المفتوحة في الصف تساعد الطلاب على :

- أ- تعزيز مبادئ التعلم التعاوني  
ب- تطوير إستراتيجيات البحث عن المعلومات  
ج- الربط بين ما يعرفونه سابقاً والموضوعات الحالية  
د- تأمل أعمالهم وتقويمها والتعلم من أعمال زملائهم  
الإجابة ( د )

س ٣١١ / يلجأ المعلم أحمد إلى إعطاء طلابه واجبات غير تقليدية ولا يمكن للطلاب الإجابة عنها من خلال المقرر فقط . أي من الأهداف الآتية يرغب المعلم أحمد تحقيقه من ذلك ؟

- أ- تدريب الطلاب على إستراتيجيات البحث عن المعلومات
  - ب- احتساب الواجب وسيلة تقويم منفصلة عن المقرر الدراسي
  - ج- تنويع الواجبات المدرسية للطلاب
  - د- عدم ربط الواجب بالدرس
- الإجابة ( أ )

س ٣١٢ / بادر معلم العلوم الشرعية طلابه بحديث النبي صلى الله عليه وسلم ( ألا إن القوة الرمي ألا إن القوة الرمي ) رواه مسلم وطلب من الطلاب ذكر أكبر عدد ممكن من الفوائد لتعلم الرماية . يقيس الطلب السابق مهارة :

- أ- الجدة
  - ب- المرونة
  - ج- الأصالة
  - د- الطلاقة
- الإجابة ( د )

س ٣١٣ / أي المهام الآتية تقع على عاتق الطالب الذي يتولى مهمة " المشجع " أثناء التعلم التعاوني في مجموعات :

- أ- التأكد من تحمل كل عضو جزءاً من مسؤولية تأدية المهمة التعليمية
  - ب- تقويم أداء الأعضاء وكتابة تقرير لتقديمه للمعلم بعد انتهاء النشاط
  - ج- تقدير جهود الأعضاء وإسهاماتهم في تحقيق أهداف النشاط
  - د- تسجيل الملاحظات التأملية لتوظيفها في تطوير الأداء المستقبلي
- الإجابة ( ج )

س ٣١٤ / من أفضل الطرق التدريسية التي تساعد على غرس مبادئ التفاعل الإيجابي بين المتعلمين طريقة :

- أ- التعلم الذاتي
  - ب- التعلم التعاوني
  - ج- الحوار والمناقشة
  - د- الإلقاء والمحاضرة
- الإجابة ( ب )

س ٣١٥ / بدأ المعلم درسه بتقديم مجموعة من الأشكال الهندسية وطلب تصنيفها وفقاً لخصائصها المشتركة عليه فإن المعلم يساعد طلابه على تعلم :

- أ- المفاهيم
  - ب- الحقائق
  - ج- المهارات
  - د- التعميمات
- الإجابة ( أ )

س٣١٦ / طرح المعلم السؤال الآتي ( أقتراح أكبر قدر من الحلول الممكنة لمعالجة مشكلة النفايات ) هذا السؤال المطروح يدل على تطبيق استراتيجية

- أ- القياس  
ب- الاكتشاف  
ج- الاستقصاء  
د- العصف الذهني  
الإجابة ( د )

س٣١٧ / في تدريس مقرر باستخدام منتدى تعليمي اضاف المعلم سؤالاً في منتدى المقرر واشترط على الطلاب في مشاركتهم أن يقرأ كل طالب إجابة زميله الذي سبقه ويحلل الإجابة ويؤيدها أو ينقدها على أسس علمية . استخدام المعلم للتقنية في هذا السياق يساعد على :

- أ- تفعيل تكرار إجابات الطلاب المتشابهة  
ب- تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلم  
ج- التقليل من احتمالات الغش في الإجابات  
د- تشتت الطالب والحد من تحقيق أهداف التعلم  
الإجابة ( ب )

س٣١٨ / أي الآتي يمثل معياراً رئيساً على المعلم الاستناد عليه عند المقارنة بين نوعين من تقنيات التعليم ؟

- أ- الأحدث ليظهر أنه عصري ويتابع كل جديد  
ب- الأرخص حيث عليه أن لا يرهق ميزانية المدرسة  
ج- الأكثر فاعلية حيث أن التقنية وسيط لتحقيق الأهداف  
د- الأسهل استعمالاً ليدخر وقته وجهده لمهام أخرى  
الإجابة ( ج )

س٣١٩ / ينظم معلمو الرياضيات برنامجاً تدريبياً لتنمية أداء المهارات التدريسية باستخدام أسلوب التدريس المصغر ضمن خطة التنمية المهنية لمعلمي الرياضيات فنظم المعلم الأكثر خبرة الجدول الآتي لقياس مستوى أداء المعلمين . أي العبارات الآتية تكمل الجدول ؟

المستوى المأمول	.....	المستوى الفعلي
-----------------	-------	----------------

- أ- مؤشرات المهارات التدريسية  
ب- جوانب الضعف لدى المعلم  
ج- المجالات الممكنة للتطوير  
د- جوانب القوة لدى المعلم  
الإجابة ( أ )

س ٣٢٠ / عندما يريد المعلم تقويم الجانب المهاري الذي اكتسبه الطلاب من خلال من خلال البرنامج التعليمي المصمم . فأى الاختبارات الآتية سيستخدم ؟

- أ- الأداء  
ب- الاتجاه  
ج- الشفهية  
د- التحصيلية  
الإجابة ( أ )

س ٣٢١ / صاغ المعلم الأهداف السلوكية الآتية في درس لمادة النحو عن ( إعراب الأسماء الخمسة ) ما الهدف الصحيح من بينهما ؟

- أ- أن يستوعب الطالب حالات إعراب الأسماء الخمسة  
ب- أن يعرب الطالب الأسماء الخمسة إعراباً صحيحاً  
ج- أن يشارك الطالب في إعراب الأسماء الخمسة  
د- أن يعرف الطالب الأسماء الخمسة ويعربها  
الإجابة ( ب )

س ٣٢٢ / توزيع الطلاب إلى مجموعات لحل أسئلة مختلفة حول قصة تمثل موضوع الدرس يعد أحد :

- أ- الإستراتيجيات التعليمية  
ب- الفعاليات التعليمية  
ج- الوسائل التعليمية  
د- المصادر التعليمية  
الإجابة ( أ )

س ٣٢٣ / في نهاية كل حصة يطلب المعلم من الطلاب كتابة سطرين عن أهم ما تعلموه فيها ورأيهم فيما تعلموه وأبرز الصعوبات التي واجهوها . ماذا يعد ما قام به المعلم ؟

- أ- مساعداً لهم على تحمل المسؤولية  
ب- استرجاعاً لمعلوماتهم السابقة  
ج- تطويراً للتأمل الذاتي لديهم  
د- نوعاً من الاستقصاء  
الإجابة ( ج )

س ٣٢٤ / يراعي المعلم عند اختيار استراتيجيات التدريس كلاً مما يأتي ما عدا

- أ- الفروق الفردية بين الطلاب  
ب- ربط المعارف الحالية بالماضية  
ج- استخدام مصادر تقنية متعددة  
د- المستوى الاقتصادي والاجتماعي للطلاب  
الإجابة ( د )

س ٣٢٥ / أي من أنواع الأسئلة الآتية تسمح للمتعلم بتنظيم وعرض الحقائق والمصطلحات ؟

- أ- الاختيار من متعدد  
ب- إكمال الفراغ  
ج- المزاوجة  
د- المقالية  
الإجابة ( د )

س٣٢٦/ عندما يهيئ المعلم موقفاً تعليمياً تكون فيه عملية التفكير مركبة وهادفة توجهها رغبة قوية فالبحث عن حلول للتوصل إلى نتائج آتية بحيث يتميز التفكير بالشمول وينطوي على عناصر معرفية وانفعالية وأخلاقية متداخلة فعلى أي من أنواع التفكير الآتية يساعد المعلم طلابه ؟

ب-الاستقرائي

أ- الاستنباطي

د- المنطقي

ج- الإبداعي

الإجابة ( ج )

س٣٢٧/ عندما يطرح المعلم قضية مهمة مثل "التطرف والإرهاب" ويطلب من الطلاب وضع حلول ومقترحات فإنه يساعد الطلاب على :

ب- استخدام مهارات التفكير العليا

أ- الاطلاع على الموضوعات الجديدة

الإجابة ( ب )

د- تطوير التأمل الذاتي لديهم

ج- التعامل مع الآخرين بسلاسة

س٣٢٨/ في نشاط تعاوني أتاح المعلم لكل طالب اختيار زميل يشاركه العمل هذا الموقف ينمي لدى الطلاب مهارات :

ب- العمل المشترك

أ- اتخاذ القرار

د- استقلالية الذات

ج- استغلال الفرص

الإجابة ( أ )

س٣٢٩/ يراعي المعلم عند اختيار استراتيجيات التدريس كلاً مما يأتي ما عدا :

ب- ربط المعارف الحالية بالماضية

أ- الفروق الفردية بين الطلاب

د- المستوى الاقتصادي والاجتماعي للطلاب

ج- استخدام مصادر تقنية متعددة

الإجابة ( د )

س٣٣٠/ قد يكون الطالب هادئاً ومتعاوناً في البيت ولكنه خانفاً ومنكمشاً إذا وضع فجاءه في حجره للدراسة غريبه عليه، ويمكن ازاله هذا الخوف عن طريق...

ب- السحب التدريجي أو التلاشي

أ- التشكيل

د - ضبط المثير

ج- التسلسل

الإجابة ( ب )

س٣٣١/ أي من انواع التعليم الآتية يقوم على مبدأ أن كل المتعلمين يمكنهم أن يحققوا مستويات عليا من المعرفة والتحصيل إذا ما توفرت لهم المساعدة اللازمة والوقت الكافي ؟

ب- الإتقائي

أ- التكاملي

د- النشاط

ج- المدمج

الإجابة ( ب )

س٣٣٢ / عندما يعد المعلم اختباراً في المادة التي يدرسها ويريد أن يكون الاختبار صادقا فيجب أن تكون الأسئلة معدة في ضوء:

- (أ) طرائق التعليم  
(ب) قدرات الطلاب  
(ج) مستوى نمو الطلاب  
(د) أهداف التعلم المحددة  
الإجابة ( د )

س٣٣٣ / أقتراح العالم كلباترك منهج يقوم فيه المتعلمون بأنشطة تحقق أهداف ذات أهمية بالنسبة لهم يكتسبون من خلالها معلومات ومهارات واتجاهات وقيم . يسمى ذلك بالتعليم القائم على :

- أ- النشاط  
ب- المشروع  
ج- الوحدات  
د- الموضوعات  
الإجابة ( ب )

س٣٣٤ / كَوْن مجموعة من المعلمين فرق عمل تتشارك بصورة منتظمة نحو التحسين المستمر لاحتياجات أعضائها بما يحقق الرؤية المشتركة للمدرسة فإنها تدعى فرق :

- أ- التربية المهنية  
ب- التدريب المهني  
ج- المجتمع المهني  
د- المساندة المهنية  
الإجابة ( ج )

س٣٣٥ / صممت نشاطا في الدرس يستلزم قيام الطلاب باستخدام برنامج لتصميم العروض التقديمية و عند تطبيق الدرس اكتشفت أن بعض الطلاب لا تتوفر لديه هذه المهارة ، الإجراء الذي كان يجب أن تتخذه مسبقا قبل تطبيق النشاط هو :

- أ- شرح هذه المهارة للطلاب أثناء شرح الدرس  
ب- تبيان الهدف من استخدامه للعروض التقديمية  
ج- معرفة عدد الطلاب المتقدمين للمهارة ليعلموا زملاءهم  
د- تحديد البدائل في تخطيط الدرس في حال عدم توافر المهارة  
الإجابة ( د )

س٣٣٦ / قام المعلم بعمل ندوة أولياء الامور لمناقشة كيفية الوقاية من الاصابة بمرض انفلونزا الخنازير فهذا يؤدي خدمة؟

- أ- تربوية  
ب- مجتمعية  
ج- اخلاقية  
د- صحية  
الإجابة ( ب )

س٣٣٧ / المنهج الذي يقوم على تكامل الخبرة المقدمة للطلاب هو منهج:

- أ- المواد الدراسية المنفصلة  
ب- المواد المترابطة  
ج- المجالات الواسعة  
د- النشاط  
الإجابة ( د )



س٣٣٨/ أراد معلم اللغة العربية أن يشرك الطلاب في تحديد عنوان مناسب للنص من خلال فهم فكرته العامة وقد اتبع في سبيل ذلك إجراءات تدريسية في ضوء هذه الإجراءات فإن الاستراتيجية التي اتبعها المعلم هي:

- أ- التعلم التعاوني  
ب- العصف الذهني  
ج- الحوار والمناقشة  
د- التدريس التبادلي
- الإجابة ( د )

س٣٣٩/ أي من الأهداف الآتية يعكس حاجات طلاب المرحلة المتوسطة ؟

- أ- يكتب مقالاً عن غلاء أسعار الوجبات السريعة  
ب- يبين أثر الأسرة في غرس مفهوم الغذاء الصحي  
ج- يقارن بين الوجبات السريعة والوجبات الصحية  
د- يوضح أثر الدعايات في الترويج للوجبات السريعة
- الإجابة ( أ )

س٣٤٠/ كلف المعلم طلابه بحل إحدى المسائل الصعبة وقد نجح خالد في حلها وقدمها لمعلمة واثناء عودة خالد لمقعدة قام بضرب احدى زملائه بالكتاب على رأسه أمام مرأى المعلم الذي تعامل مع هذا الموقف ، أي العبارات الآتية تمثل افضل تعامل مع الموقفين أعلاه :

- أ- الاول أنت ذكي الثاني سأجاهل تصرفك نظراً لحلك المسألة  
ب- الاول انت ذكي الثاني ضرب زميلك خطأ يستحق العقاب  
ج- الاول حلك صحيح الثاني ضرب زميلك خطأ يستحق العقاب  
د- الاول حلك صحيح الثاني انت مشاغب
- الإجابة ( ج )

س٣٤١/ قام المعلم بإعطاء تلاميذه شريط فيديو لمشاهدته والاطلاع عليه في المنزل من خلال الحاسوب أو هواتفهم الذكية له قبل حضور الدرس هنا استخدم المعلم استراتيجية :

- أ- حل المشكلات  
ب- الصف المقلوب  
ج- الدرس الإثرائي  
د- الاستقراء
- الإجابة ( ب )

س٣٤٢/ من أبرز مميزات التواصل المتزامن الذي تتيحه التقنية هو :

- أ- الدقة  
ب- المرونة  
ج- الأصالة  
د- الفورية
- الإجابة ( د )

س ٣٤٣ / التعليم الإلكتروني غير المتزامن يكون :

ب- باختلاف الزمان دون المكان

أ- باختلاف المكان والزمان

الإجابة ( أ )

ج- باختلاف المكان دون الزمان

س ٣٤٤ / يميل الطالب (حمود) للصمت والنظر المركز خارج غرفة الصف وعندما يسأله المعلم حول ما يدور في الصف يتعذر بانه لم يسمع أو يجيب إجابات مبهمه ويخشى المعلم أن يؤثر هذا التسرب الفكري على تعلمة وتحصيله ولذلك يجب على المعلم:

ب- إشراكه في مجموعة العمل مع الاقران

أ- دراسة حالة الطالب والتعرف على مشكلاته

د- تحسين الظروف البيئية الصفية كالتهوية والإضاءة

ج- تنويع أساليب التدريس التي يطبقها المعلم

الإجابة ( أ )

س ٣٤٥ / يختلف الاتصال القديم عن الاتصال الجديد بإضافة عنصر جديد

ب- المستقبل

أ- المرسل

د- قناة الاتصال

ج- التغذية الراجعة

الإجابة ( ج )

س ٣٤٦ / سميت الأسئلة الموضوعية بهذا الاسم لـ :

ب) موضوعية تصحيحها.

أ) موضوعية وضعها من قبل المعلم .

د) موضوعيتها في مراعاة مستويات الطلبة.

ج) موضوعية تغطيتها للمحتوى.

الإجابة ( ب )

س ٣٤٧ / الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة تدريس معينة، والتي يمكن أن تختلف من معلم لآخر عند استخدامهم نفس طريقة التدريس تعرف بـ:

ب- الإستراتيجية

أ- الأسلوب

د- لا شيء مما سبق

ج- الطريقة

الإجابة ( أ )

س ٣٤٨ / الإجراء الصحيح لاستمرار تجاوب الطالب لاستدراار أفكار العصف الذهني أن يعلق المعلم على الإجابات بقولة:

ب- هل هناك إجابة أفضل؟

أ- هل هناك إجابة أخرى؟

د- إجابة ابداعية

ج- احسنت ممتاز

الإجابة ( أ )

س٣٤٩/ حنان معلمة تعتمد في تقويمها للطلبات على قيام الطالبة بتوضيح ما تعلمته من خلال توظيف المهارات في مواقف الحياة الحقيقية أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية لتظهر من خلالها مدى إتقان الطالبة المهارات المكتسبة. أي من الاستراتيجيات الآتية اعتمدت عليها المعلمة:

- أ- التقويم المعتمد على الأداء  
ب- التقويم بالتواصل  
ج- الملاحظة المقننة  
د- تقويم الذات  
الإجابة ( أ )

س٣٥٠/ عندما قرأ المشرف أسئلة الاختبار التي أعدها المعلم وجد انها متنوعة وتتفاوت بين الموضوعية والمقالية القصيرة الا انها كانت تركز على موضوعات دون أخرى، وهذا ما عده المشرف عاملا سلبيا في الاختبار. ما النصيحة التي يجب توجيهها للمعلم:

- أ- بناء جدول مواصفات للاختبار  
ب- زيادة عدد الأسئلة لتشمل كامل المقرر  
ج- توزيع الأسئلة بالتساوي بين الموضوعات  
د- يضع سؤال عن كل هدف من الأهداف السلوكية  
الإجابة ( أ )

س٣٥١/ قدم المعلم لطلابه نشاطاً يشتمل على مجموعة مثلثات مختلفة الزوايا وإيجاد مجموعها وملاحظة النتائج ومنه توصل الطلاب الى حقيقة مجموع زوايا المثلث ١٨٠ درجة فان طريقة التدريس المطبقة:

- أ- الاستنباط  
ب- الاستقراء  
ج- البحث العلمي  
د- جميع ما سبق  
الإجابة ( ب )

س٣٥٢/ كان "أحمد" معلماً مميّزاً في لقاء الدروس لطلابه كالتزامه بقواعد النحو العربي مع الثقة العالية في حديثه الذي يحافظ فيه على نبرة صوت واحد مرتفعة يكثر فيها من إيراد الأدلة العلمية، ما وجه القصور في مهارات أحمد في حديثه:

- أ- الثقة العالية في الحديث  
ب- الاكثار من إيراد الأدلة العلمية  
ج- الصرامة في التزام قواعد النحو العربي  
د- المحافظة على نبرة صوت واحدة مرتفعة  
الإجابة ( د )

س٣٥٣/ أي من الإجراءات الآتية تمثل (المعلم القدوة):

- أ- استخدام أساليب تربوية في العقاب  
ب- مراعاة ظروف الطلاب النفسية  
ج- حسن التعامل مع الطلاب  
د- التطبيق العملي للمواقف  
الإجابة ( د )

س ٣٥٤ / إذا أراد معلم أن يبني هدفاً سلوكياً جيداً فإن من أهم الشروط التي يجب مراعاتها أن يتناول الهدف:

- أ- نشاط المعلم
  - ب- ناتج التعلم
  - ج- عملية التعلم
  - د- موضوع التعلم
- الإجابة ( ب )

س ٣٥٥ / ستلتحق المعلمة ريم بورشة تدريبية في موضوع توظيف الوسائط المتعددة في التعليم. أي من الممارسات الآتية سيكون لها الأثر الأكبر في استفادة المعلمة من الورشة؟

- أ- تحدد مسبقاً القراءات الإضافية في موضوع توظيف الوسائط المتعددة في التعليم.
  - ب- التحقق أثناء التدريب مما تعرفه عن معيقات استخدام الوسائط المتعددة في التعليم.
  - ج- تسأل زميلاتها قبل بدء الورشة حول ما يلزمها التركيز عليه من معارف ومهارات.
  - د- تنتهز الفرص لتجريب ما تعلمته بالورشة أولاً بأول ومناقشته مع زميلاتها.
- الإجابة ( د )

س ٣٥٦ / الخطأ في صياغة الهدف التالي: "أن يعدد الطالب الكائنات الحية" هو:

- أ- يشتمل على أكثر من ناتج تعليمي.
  - ب- يشتمل على فعل غامض.
  - ج- غير واقعي
  - د- لم يكتب بدلالة سلوك الطالب
- الإجابة ( ج )

س ٣٥٧ / من مواصفات الاختبار الجيد الموضوعية ونعني بذلك:

- أ- قياس ما وضع الاختبار من أجله
  - ب- قياس أكبر عدد من الأهداف التعليمية
  - ج- إعطاء النتائج نفسها عند تكرار الاختبار
  - د- استقلال درجة الطالب عن شخصية المصحح
- الإجابة ( د )

س ٣٥٨ / يقدم أحد المعلمين تغذية راجعه لطلابه حول مدى تمكنهم من مهارة معينة بطريقة مستمرة ويراقب تقدمهم في إتقان تلك المهارات بأسلوب منظم داخل الفصل، أي من الأنماط التقويم الآتية نفذها المعلم:

- أ- التكويني
  - ب- القبلي
  - ج- البعدي
  - د- النهائي
- الإجابة ( أ )

س٣٥٩ / أي العبارات الآتية ترتبط بأساليب ما يعرف بالتقويم البنائي أو التكويني؟

(أ) قياس تعلم الطلبة الحالي بناءً على تحليل نتائج تعلمهم السابق.

(ب) تقويم تعلم الطلبة لتكوين تصور عن خصائصهم وقدراتهم العقلية.

(ج) جمع مؤشرات حول تعلم الطلبة أول بأول وبأسلوب دوري.

(د) منح الطلبة درجات دقيقة تناسب مستوى تحصيلهم الفعلي.

الإجابة ( ج )

س٣٦٠ / جميع ما يلي من خصائص التقويم ما يلي عدا

(أ) الاستمرارية (ب) التعاون

(ج) الشمولية (د) التوجيه

الإجابة ( د )

س٣٦١ / تناقش المعلم أحمد في مجلس الآباء مع والد الطالب محمد عن مادة الرياضيات ، وأخبره أن محمد حصل في آخر اختبار على درجة ٢٩ من ٣٠ و هذا يعني أن تقديره ممتاز. النص يتضمن مفهومين من مفاهيم القياس و التقويم، و هما بحسب ترتيب طرحهما في النص:

(أ) القياس - التقويم (ب) التقويم - التقييم

(ج) القياس - التقييم (د) التقييم - التمييز

الإجابة ( ج )

س٣٦٢ / أي الإستراتيجيات الآتية لا تدعم الوصول بالطلاب إلى التوقعات العالية منهم ؟

أ- تقديم التغذية الراجعة ب- استخدام واجبات متنوعة

ج-مقارنة الأداء مع الأقران د- التعرف على أوجه التميز لدى الطلاب

الإجابة ( ج )

س٣٦٣ / أظهرت نتائج الطلاب لدى أحد المعلمين في الاختبار الوطني أن مستوى الطلاب كان ضعيفاً في المادة . الإجراء المناسب الذي يجب أن يتخذه المعلم هو:

أ- إبلاغ أولياء الأمور بضرورة الاهتمام بأبنائهم وتشجيعهم

ب- تحليل نتائج الاختبار وتحديد مواطن الضعف وعمل خطة لمعالجتها

ج- تكليف الطلاب للاستعداد للاختبارات الوطنية في المستقبل استعداداً أفضل

د- تجاوز الأمر لأن درجات الاختبار لا علاقة لها بمستويات الطلاب

الإجابة ( ب )

س٣٦٤ / التقنية التي يستخدمها المعلم وتسمح للطلاب بالتفاعل معه فيعلقون عليها وينشرونها ويستفيدون منها هي :

أ- المدونات

ب- اليوتيوب

ج- البريد الإلكتروني

د- التخزين السحابي

الإجابة ( أ )

س٣٦٥ / أحمد معلم مرحلة ثانوية أراد أن يوجه طلابه نحو مستقبلهم التعليمي والمهني لذا عليه أن يراعي خصائص الطالب :

أ- العقلية

ب- الطبيعية

ج- الاجتماعية

د- الانفعالية

الإجابة ( أ )

س٣٦٦ / النظرية التي تصف كيفية تطور تفكير التلميذ من مرحلة عمرية إلى أخرى ، هي نظرية :

أ- الاقتران

ب- الجسملت

ج- بياجيه

د- التعلم بالمحاولة والخطأ

الإجابة ( ج )

س٣٦٧ / أهم ما يميز التفكير في المرحلة الأولى للطفولة من وجهة نظر بياجيه أنه :

أ- سمعي لفظي

ب- سمعي مكاني

ج- حسي حركي

د- حركي تجريبي

الإجابة ( ج )

س٣٦٨ / يشير مفهوم التقويم إلى :

أ- إعطاء أوصاف لخصائص الأشياء

ب- إعطاء مقادير كمية لخصائص الأشياء

ج- التحقق الكمي من مدى توفر خصائص معينة

د- إصدار أحكام على الأشياء واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها

الإجابة ( د )

س٣٦٩ / تتمثل العلاقة بين القياس والتقويم في :

- أ- أن عملية التقويم تسبق عملية القياس
- ب- أن عملية القياس تعتمد على عملية التقويم
- ج- أن عملية التقويم تعتمد على عملية القياس
- د- كلاهما عمليتان مستقلتان عن بعضهما البعض

الإجابة ( ج )

س٣٧٠ / بعد الانتهاء من شرح درس عن القسمة لاحظ معلم الرياضيات أن غالبية الطلاب يجدون صعوبة في حل المسائل التطبيقية على الدرس وبعد الانتهاء من الحصة جلس المعلم يراجع ما قام به أثناء الدرس ويفكر في طرق أكثر فاعلية لشرح هذا الموضوع ما قام به المعلم يعتبر :

- أ- تقييم
  - ب- تقويم
  - ج- تأمل ذاتي
  - د- تغذية راجعة
- الإجابة ( ج )

س٣٧١ / اراد المعلم ( حسن ) عمل استبيان لأهالي لكي يعرف ميول كل طالب ، ماهي اسرع وأنسب طريقة لوصول الاستبيان لأهالي ؟

- أ- البريد الإلكتروني
  - ب- يعمل لقاء مع الاهالي
  - ج- يستغل مجلس أولياء الأمور
  - د- يعطيه الطالب يوصلها لأهله
- الإجابة ( أ )

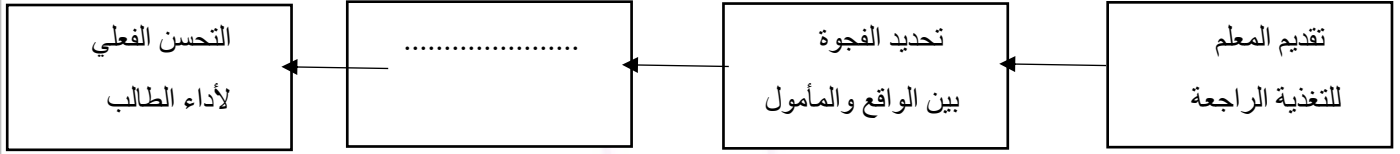
س٣٧٢ / سبب تدني مستوى طلاب صعوبات التعلم هو :

- أ- انخفاض معامل الذكاء
  - ب- اضطراب في العمليات الذهنية
  - ج- عدم وجود دافعية نحو التعلم
  - د- عدم القدرة على المشاركة في الأنشطة
- الإجابة ( ب )

س٣٧٣ / أظهرت نتائج تقويم تعلم الطلاب في العلوم وجود طالب متميز في تحصيله وأدائه لذا فإن من واجب المعلم القيام بـ:

- أ- تشجيعه للبقاء على المستوى نفسه
  - ب- تقديم برنامج إثرائي لتنمية التميز لديه
  - ج- تقليل الواجبات المنزلية لديه لعدم حاجته لها
  - د- تكليفه بمساعدة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
- الإجابة ( ب )

س٣٧٤ / يقترح المعلم نموذجاً لتفعيل دور الطالب كمحور التغذية الراجعة فأَي العبارات الآتية يكمل النموذج ؟



أ - مراجعة محكات التقويم

ب- وضع خطة لتطوير الأداء

ج- تقويم فعالية الأداء الذاتي

د- تحديد مصادر تطوير الأداء

الإجابة ( ب )

س٣٧٥ / طلاب المعلم أحمد مستوياتهم المعرفية والمهارية مختلفة ويدرسهم المفاهيم والمهارات نفسها لذلك فهو يستخدم إستراتيجية تناسب مستويات الطلاب الحقيقية وهي :

أ- الأنشطة المتدرجة

ب- التعلم التعاوني

ج- حل المشكلات

د- دراسة الحالة

الإجابة ( أ )

س٣٧٦ / دخل المعلم الصف وعندما أراد البدء في عرض الدرس كان أحد الطلاب يتحدث بصوت عال مع زميل بجانبه . ما الإجراء الصحيح الذي يتخذه المعلم ؟

أ- ينبه الطالب ويمنحه فرصة تحمل المسؤولية

ب- يحيل الطالب مباشرة إلى المرشد الطلابي

ج- يتجاهل الطالب ويبدأ في عرض الدرس

د- يوبخ الطالب ويعاقبه داخل الفصل

الإجابة ( أ )

س٣٧٧ / التقويم التكويني يتم إجرائه :

أ- بداية عملية التدريس

ب- خلال عملية التدريس

ج- في نهاية التدريس

د- في جميع المراحل

الإجابة ( ب )

س٣٧٨ / البيئة التعليمية التي يجب على المعلم تهيئتها لطلابها هي :

أ- التلقينية لضمان معرفة موضوع التعلم

ب- الأمانة التي يتمكن فيها الطلاب من التفاعل والتعبير عن الذات لضمان تحقيق عملية التعلم

ج- التي تعتمد على الثواب والعقاب لضمان مشاركة الطلاب

الإجابة ( ب )



**س٣٧٩ / أي الأهداف الآتية يمكن قياسها ؟**

- أ- أن يلم الطالب بكتابة مواضع همزة القطع  
ب- أن يدرك الطالب مواضع كتابة همزة الوصل  
ج- أن يفرق الطالب بين همزة الوصل والقطع  
د- أن يفهم الطالب الفرق بين همزة الوصل وهمزة القطع  
الإجابة ( ج )

**س٣٨٠ / أي أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب الطالب :**

- أ- القبلي  
ب- الختامي  
ج- التكويني  
د- البنائي  
الإجابة ( ب )

**س٣٨١ / لضمان استمرارية استخدام التقنية بطريقه أخلاقية أي مما يلي يجب تفعيله :**

- أ- تتبع مخالفتي القوانين وملاحقتهم قضائياً  
ب- تطبيق عقوبات رادعة لمنتهك القانون الأخلاقي  
ج- مراقبه المحتوى المنشور في التعليم  
د- تنمية التعليم الذاتي والانضباط الداخلي  
الإجابة ( د )

**س٣٨٢ / أي من المهارات الآتية غير مطلوبة للتواصل الناجح مع الآخرين ؟**

- أ- أن تدعم رسالتك بالأدلة  
ب- أن تكون رسالتك واضحة  
ج- أن تسهب في شرح رسالتك  
د- أن تتجنب في حديثك اللغة العامية ما أمكن  
الإجابة ( ج )

**س٣٨٣ / - الوسيلة التعليمية :**

- أ- ركن ثانوي في الدرس  
ب- ركن أساسي في الدرس  
ج- عامل مساعد في الدرس  
د- غير مهمة في العملية التعليمية  
الإجابة ( ج )

س ٣٨٤ / أي من المفاهيم الآتية يصف تقبل المعلم الأفكار الجديدة، واحترام قيم التغيير واحتواء الطالب ليكون له دعماً ومطوراً ولا يقف عند الصغائر؟

- أ- المداراة  
ب- الالتزام  
ج- المرونة  
د- التجديد  
الإجابة ( د )

س ٣٨٥ / ذكر المعلم مصطلحات جديدة ثم وجه الطلاب لتدوينها في دفاترهم مع وضع نجمة إذا كان الطالب سمع بالمصطلح ويعرف معناه وإشارة صح إذا سمع به فقط وعلامة استفهام إذا لم يسمع به علماً بأن استخدام شبكة الأنترنت متاح الى أي مما يلي يهدف المعلم من النشاط السابق:

- أ- توظيف التقنية في عملية التعلم  
ب- لفت انتباه الطلاب للمصطلحات الجديدة  
ج- تحفيز الطلاب للانخراط في عملية التعلم  
د- تطبيق استراتيجيات التعلم من خلال اللعب  
الإجابة ( ج )

س ٣٨٦ / يستخدم أسلوب تمثيل الأدوار بصورة أفضل عندما:

- أ- يبرز بصورة عفوية.  
ب- يلقن المعلم المتعلمين أدوارهم.  
ج- يبحث مشكلة تخص المتعلمين بشكل مباشر.  
د- يحدد المعلم أهميته للمتعلمين.  
الإجابة ( ج )

س ٣٨٧ / أحسن طريقة تؤدي إلى تعليم فعال هي :

- أ - الاستجابة لمتطلبات التلاميذ .  
ب- معرفة الفروق الفردية لدى التلاميذ .  
ج - تخطيط الأنشطة لتعلم التلاميذ  
د - تهيئة بيئة صفية جيدة .  
الإجابة ( د )

س ٣٨٨ / أحسن طريقة تؤدي إلى تعليم فعال هي :

- أ - الاستجابة لمتطلبات التلاميذ .  
ب- معرفة الفروق الفردية لدى التلاميذ .  
ج - تخطيط الأنشطة لتعلم التلاميذ  
د - تهيئة بيئة صفية جيدة .  
الإجابة ( د )

**س ٣٨٩ / لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإني :**

- أ - أخذ المحتوى مباشرة من الكتاب المدرسي .  
ب- أضمن فقرات (أسئلة) متباينة الصعوبة .  
ج - أربط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق .  
د - أعدها وفق جدول مواصفات  
الإجابة ( د )

**س ٣٩٠ / إذا طلب من المعلم التقدم الى دورات تدريبية أثناء الخدمة فإنه**

- أ- يسارع في التقدم اليها  
ب- يدرس مدى مناسبة الدورة له  
ج- يتعرف أولاً على رغبة زملائه في التقدم اليها  
د- يهتم بالمرود المالي منها  
الإجابة ( ب )

**س ٣٩١ / العملية التي يقوم بها المعلم لمنع سلوك خاطئ في غرفة الصف**

- أ- ضبط الصف  
ب- إدارة الصف  
ج- استخدام الثواب والعقاب  
د- الإجابة ( ب )

**س ٣٩٢ / استراتيجيه تعتمد على التقويم المرحلي بهدف اخذ تغذيه راجعه مستوحاه من جمع المعلومات عن الطلاب وتعلمهم ثم تشخيص هذا الواقع والتخطيط لتعلمهم اللاحق تسمى:**

- أ- عمليات التعلم  
ب- التقويم البنائي  
ج- التعليم المبرمج  
د- التقويم التشخيصي  
الإجابة ( ب )

**س ٣٩٣ / الاستراتيجيه التي تركز على كم الأفكار وليس نوعيتها :**

- أ- العصف الذهني  
ب- التعلم بالاكتشاف .  
ج- الحوار والمناقشة الحرة .  
د- الإجابة ( أ )

**س ٣٩٤ / هي طريقه تدريسيه تعتمد على الحوار الشفهي بين المعلم والمتعلم أو بين المتعلمين بالاستجواب للوصول بالتدرج عن حقيقه لم يعرفوها من قبل وتقوم على ثلاث خطوات من إعدادها والسير بها وتقويمها :**

- أ- حل المشكلات.  
ب- لعب الأدوار .  
ج- الحوار والمناقشة.  
د- ليس مما ذكر.  
الإجابة ( ج )

س٣٩٥ / واحدة من طرق التدريس التالية تسبب مللاً للتلاميذ أكثر من غيرها ؟

- أ- المشروعات.  
ب- الاكتشاف.  
ج- الحوار .  
د- الإلقاء.  
الإجابة ( د )

س٣٩٦ / يعرض معلم التاريخ موضوع الهجرة النبوية من خلال تصميم نشاط قائم على الأسئلة ، حيث يستخدم مراكز للتعلم موزعة في صالة الأنشطة المدرسية ، ويمر الطلاب في مجموعات تعاونية على كل مراكز منها ، ويقروون أو يستمعون إلى تسجيل أو يشاهدون مقاطع فيديو لإكمال النشاط ، أثناء تطبيق هذا النوع من النشاط ، الدور المناسب للمعلم هو دور ؟

- أ- المراقب ، الذي يراقب الطلاب ويقوم بتقديمهم  
ب- المحاضر : الذي يشرح للطلاب الطرق المناسبة لأداء مهامهم  
ج- الميسر : الذي يقدم الدعم والإيضاحات للطلاب عند حاجتهم لها  
د- المقوم ، الذي يحلل أداء الطلاب ويقترح لتحسينه .  
الإجابة ( ج )

س٣٩٧ / أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية :

- أ- زمن الاختبار .  
ب- عدد أسئلة الاختبار  
ج- نوع أسئلة الاختبار .  
د- أهمية الموضوع .  
الإجابة ( د )

س٣٩٨ / اهم عنصر يجب مراعاته عند تنفيذ الدرس هو :

- أ- ماذا يتعلم المتعلم ؟  
ب- كيف يتعلم المتعلم ؟  
ج- لماذا يتعلم المتعلم ؟  
د- هل يتعلم المتعلم ؟  
الإجابة ( ب )

س٣٩٩ / هو أسلوب تربوي يتم من خلاله ترفيع الطلاب الموهوبين تبعاً لمعايير خاصة من صف لآخر :

- أ- الدمج  
ب- التدخل المبكر  
ج- الاثراء  
د- التسريع  
الإجابة ( د )

س ٤٠٠ / أي الاهداف التالية لا يصنف من الاهداف المعرفية :

- أ- أن يميز الممتلكات العامة عن الخاصة
  - ب- أن يقدر اهمية الممتلكات العامة
  - ج- أن يعدد أساليب حماية الممتلكات العامة
  - د- أن يذكر شواهد وامثلة على الممتلكات العامة
- الإجابة ( ب )

س ٤٠١ / بدا المعلم درسه بتقسيم مجموعة من الاشكال الهندسية وطلب تصنيفها وفقاً لخصائصها المشتركة فان المعلم يساعد طلابه على تعلم :

- أ- الحقائق
  - ب- المهارات
  - ج- المفاهيم
  - د- المصطلحات
- الإجابة ( ج )

س ٤٠٢ / الفعل الذي لا يعبر عن نتائج التعلم بصورة محددة فيما يلي هو :

- أ- يفسر
  - ب- يقارن
  - ج- يدرك
  - د- يميز
- الإجابة ( ج )

س ٤٠٣ / التنظيم الأفقي بتعلم الاقران هو: مساعدة الطلاب لزملاء آخرين خارج فصلهم الأصلي في :

- أ- نفس المستوى العمري والصفى .
  - ب- مختلفين في المستوى الصفى .
  - ج- مختلفين بالمستوى الصفى والعمري .
  - د- مختلفين في المستوى التحصيلي .
- الإجابة ( أ )

س ٤٠٤ / طلب المعلم ( أحمد ) من الطلاب العمل في مجموعات تتراوح من ٣ إلى ٥ طلاب ووضح لهم أن نجاح أحدهم في المجموعة يعد نجاحاً لهم جميعاً وأن فشلهم يعني فشلهم جميعاً هذا الأسلوب يسهم في تحقيق :

- أ- المسؤولية الجماعية
  - ب- المسؤولية الشخصية
  - ج- التفاعل المباشر المشجع
  - د- الاعتماد المتبادل الإيجابي
- الإجابة ( د )

س ٤٠٥ / يعطي المعلم الطالب ( المتقن رقم ١ ) والطالب الذي ( لم يتقن رقم ٢ ) ، يعتمد تصنيف المعلم على التصنيف؟

- أ- رتبي
  - ب- اسمي
  - ج- فنوي
  - د- نسبي
- الإجابة ( أ )

س٤٠٦ / الاستراتيجية التي تدرس في العلوم والرياضيات وتعد من أكثر الصور التطبيقية التي تهتم في المرتبة الأولى بميول ونشاطات المتعلمين هي :

- أ- استراتيجية حل المشكلات  
ب- استراتيجية العصف الذهني  
ج- استراتيجية الحوار والمناقشة  
د- استراتيجية المشروعات  
الإجابة ( د )

س٤٠٧ / في التعليم التعاوني يجب أن تتشكل المجموعات

- أ- بشكل متجانس  
ب- بشكل عشوائي  
ج- بشكل مقصود  
د- بشكل يضمن تنوع المستوى العلمي لأفراد المجموعة  
الإجابة ( ب )

س٤٠٨ / في التعليم التعاوني يجب أن يقوم المعلم بـ :

- أ- تخصيص وقت معين لأداء المجموعة  
ب- إعطاء وقت مفتوح للطلبة ليتمكنوا من انجاز المهمة على أكمل وجه  
ج- إعطاء وقت محدد إذا كانت المهام محددة ، وإعطاء وقت مفتوح إذا كانت المهام متشعبة  
د- إعطاء وقت مفتوح على أن يتم تحديده متى ما رأى المعلم ذلك  
الإجابة ( أ )

س٤٠٩ / العالم الذي استخدم مبدأ الملاحظة والسؤال :

- أ- وكسلر  
ب- بتمان  
ج- بريماك  
د- بينيه  
الإجابة ( ج )

س٤١٠ / الطريقة والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق وصول الطلاب إلى الأهداف المرجوة التي كان يسعى إلى تحقيقها :

- أ- التقويم .  
ب- التنفيذ .  
ج- التخطيط  
د- التغذية الراجعة  
الإجابة ( ج )

س ١١ / معلم الصف العادي لديه طلاب دمج من طلاب التربية الخاصة المكفوفين يريد جذب انتباه جميع الطلاب فيستخدم إستراتيجية :

- أ-خرائط المفاهيم  
ب- التعلم بالاكتشاف  
ج- مجموعة التشاور  
د- النمذجة المادية  
الإجابة ( د )

س ١٢ / عندما يقوم المتعلم بدراسة الوحدة التعليمية ولا ينتقل منها إلى وحدة أخرى إلا بعد إتقانها ، يسمى :

- أ- مرحلة الإعداد  
ب- مرحلة التحقق من إتقان التعلم  
ج- مرحلة التعليم  
د- لا شيء مما سبق  
الإجابة ( ب )

س ١٣ / يسير التدريس كنشاط تفاعلي بين كل من المعلم والطلاب والمنهج في مراحل متدرجة ومتسلسلة فأى مما يأتي يمثل ذلك ؟

- أ- التهيئة - التنفيذ المتابعة  
ب- التنفيذ - المتابعة - المراجعة  
ج- التخطيط - التنفيذ - التقويم  
د- العرض - المتابعة - التغذية الراجعة  
الإجابة ( ج )

س ١٤ / شخص أحد الطلاب في الصف الثاني الابتدائي على أن لديه صعوبات في التعلم إضافة إلى صعوبات القراءة إذاً الطالب سيعاني من :

- أ- مشكلات في التكيف مع أقرانه  
ب- مشكلات في تعلم الرياضيات  
ج- ضعف في المهارات الحركية  
د- تأخر في مستوى الذكاء  
الإجابة ( ب )

س ١٥ / واحدة مما يلي من مراحل النمو المعرفي عند برونر : مرحلة .....

- أ- العمليات المادية  
ب- التمثيل العملي  
ج- الإستراتيجيات  
د- الثقة مقابل عدم الثقة  
الإجابة ( ب )

س ١٦ / يستخدمها المعلم والمتعلم داخل الصف وخارجه لنقل المحتوى بهدف تقليل اللفظية؟؟

- أ- أساليب تدريس  
ب- استراتيجيات  
ج- أنشطة تعلم  
د- تقنيات تعلم  
الإجابة ( ج )

س٤١٧ / عندما يطلب المعلم من طلابه القيام بمشروع جماعي بحل مشكلة كيفية تحديد اتجاه القبلة بواسطة ساعة اليد إذا كانوا في بلد يقع على خط الاستواء، نوع التقويم الذي يستخدمه المعلم في قياس تقدم الطلاب في نهاية المشروع

أ- بديل

ب- نهائي

ج- بنائي

د- تحصيلي

الإجابة ( أ )

س٤١٨ / أن يتدرب الطلاب على مهارة فحص تركيب الزهرة صياغة لهدف سلوكي اجرائي :

أ- جيدة .

ب- دقيقة .

ج- شاملة .

د- خاطئة .

الإجابة ( د )

س٤١٩ / اول من ادخل التعلم الشرطي هو العالم

أ- ارسطو

ب- بافلوف

ج- واطسون

د- جانبيه

الإجابة ( ب )

س٤٢٠ / خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين تسمى :

أ- استراتيجية التدريس .

ب- طريقة التدريس .

ج- أسلوب التدريس .

د- الوسيلة التعليمية .

الإجابة ( أ )

س٤٢١ / مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه أي أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص الشخصية للمعلم تسمى :

أ- استراتيجية التدريس .

ب- طريقة التدريس .

ج- أسلوب التدريس

د- الوسيلة التعليمية

الإجابة ( ج )

س٤٢٢ / افضل استراتيجيه تستخدم مع أطفال الابتدائي هي:

أ- دورة التعلم

ب- لعب الأدوار

ج- التدريس التبادلي

د- خرائط مفاهيم

الإجابة ( ج )



س٤٢٣/ السن المناسب حسب أنظمة وزارة التعليم لتسجيل الطفل في الصف الأول الابتدائي إذا أكمل :

- أ- ست سنوات هجرية في اليوم الأول من بداية الدراسة  
ب- ست سنوات ميلادية في اليوم الأول من بداية الدراسة  
ج- خمس سنوات ميلادية واجتاز اختبارا خاص للقبول المبكر  
د- خمس سنوات وثمانية أشهر في اليوم الأول من بداية الدراسة  
الإجابة ( أ )

س٤٢٤/ طرح المعلم السؤال التالي على طلابه (ما الاستخدامات الغريبة و غير المألوفة لقلم الرصاص) مثل هذه الأسئلة تحفز أي مهارات التفكير الإبداعي:

- أ- الأصالة  
ب- الطلاقة  
ج- المرونة  
د- الحدائة  
الإجابة ( أ )

س٤٢٥/ أذكرني ثلاث طرق لفتح كتاب دون لمسها

- أ-الاطلاقة  
ب-الاصالة  
ج-المرونة  
د-الافاضة  
الإجابة ( ج )

س٤٢٦/ بعد حضور المعلم (خالد) لبرنامج الاستراتيجيات الحديثة في التدريس اتجه إلى توظيف استراتيجية العصف الذهني، حيث أثار في درسه موضوع "انتشار مرض كورونا" لإثارة تفكير الطلاب وحثهم على تقديم اكبر عدد من الأفكار والتصورات حول هذا الموضوع . هدف المعلم من ذلك :

- أ- تدريب الطلاب على حل المشكلات  
ب- معرفة وعي الطلاب بمشكلات المجتمع المحلي  
ج- تحفيز الطلاب على المشاركة والاندماج في عملية التعلم  
د- تنمية اتجاهات الطلاب نحو الاختصاصات العلمية وفائدتها  
الإجابة ( ج )

س٤٢٧/ الطالب سامي يعاني من مشكلة ولا يستطيع البوح بها لأحد ، من خلال نافذة جوهرى تصنف هذه الحالة :

- أ- عمياء  
ب- مفتوحة  
ج- مجهولة  
د- خفية  
الإجابة ( د )

س٢٨/ المعلمة سلمى سريعة الكلام وهي لا تشعر بذلك من خلال نافذه جوهري تصنف هذه الحالة/

- أ- منطقه مجهولة  
ب- منطقه عمياء  
ج- منطقه خفية  
د- منطقه مفتوحة  
الإجابة ( ب )

س٢٩/ يسمى النظام الذي يضم خدمات خاصه بمقررات التعليم الالكتروني ويمكن من الدخول واستخدام المنهج التعليمي بصلاحيات محددة :

- أ- إدارة التعلم  
ب- إدارة المحتوى  
ج- صلاحيات التعليم  
د- صلاحيات المحتوى  
الإجابة ( أ )

س٣٠/ كتب أحد المعلمين اختبارا جاء فيه ( عرف الموضوع \_ عدد فروضه ) هذا النوع من الأسئلة يقيس اهدافا تعليمية من المستوى ؟

- أ- التطبيق  
ب- التذكر  
ج- التحليل  
د- التركيب.  
الإجابة ( ب )

س٣١/ النظرية التي تقسم مراحل التعلم والنمو المعرفي إلى أنشطة عملية وتصورية ورمزية :

- أ- نظرية برونر في النمو المعرفي  
ب- نظرية بياجيه في النمو المعرفي  
ج- نظرية الذكاءات المتعددة  
د- نظرية جانبي في النمو المعرفي  
الإجابة ( أ )

س٣٢/ أحد أساليب العلاج السلوكي الذي يعتمد على مبادئ الأشرط الإجرائي ويشتمل على تناول سلوك يحدث في موقف ما وجعل هذا السلوك يحدث في موقف آخر عن طريق التغير التدريجي للموقف الأول الى الموقف الثاني

- أ- ضبط الذات  
ب- الكف المتبادل  
ج- السحب التدريجي أو التلاشي  
د- التسلسل  
الإجابة ( ج )

س٣٣/ تلميذ بالصف الثاني الابتدائي يحتاج إلى تشجيع، فإذا حفظ آيات من القران الكريم يعطي بطاقة ذات قيمه محدد ومعرفة لدى التلاميذ والمعلم وبعد فتره محدده يجمع المعلم البطاقات من التلميذ ثم يمنح التلميذ ما استحقه من المكافآت العينة...؟

- أ- تعزيز سلبي  
ب- التشكيل  
ج- التسلسل  
د- الاقتصاد الرمزي  
الإجابة ( د )

س٤٣٤ / الإجراء الذي يعمل على تحليل السلوك الى عدد من المهمات الفرعية وتعزيزها حتى يتشكل السلوك النهائي:

أ- التسلسل

ب- تحليل المهمة

ج- التشكيل

د- النمذجة

الإجابة ( ج )

س٤٣٥ / هو استخدام السلوك المحبب الذي يكثر المسترشد تكراره كمعزز لسلوك أقل تكرارًا و غير محبب إليه:

أ- الأسلوب التوكيدي

ب- النمذجة

ج- مبدأ بريماك

د- الإطفاء

الإجابة ( ج )

س٤٣٦ / أي مما يأتي يعد وصفاً دقيقاً وواضحاً ومحددًا لنتائج التعلم المرغوب تحقيقه من المتعلم

أ- عمليات التعلم

ب- الخطة التعليمية

ج- الأهداف السلوكية

د- استراتيجيات التدريس

الإجابة ( ج )

س٤٣٧ / عندما يصوغ المعلم أهدافاً سلوكية تتناول الجانب الادائي

للطالب ، ففي أي من المجالات الآتية تصنّف هذه الاهداف :

أ) النفس حركي

ب) الوجداني

ج) الانفعالي

د) المعرفي

الإجابة ( أ )

س٤٣٨ / هدف تخطيط رسم بياني للعلاقة بين الجهد والتيار الكهربائي ، وهذا الهدف يعتبر :

أ- تطبيق.

ب- فهم .

ج- معرفة .

د- تحليل .

الإجابة ( أ )

س٤٣٩ / أول مرحلة من مراحل تطوير المناهج تكون عن طريق :

أ- تطوير الأساليب التدريسية

ب- تقويم واقع المناهج الدراسية

ج- إعداد الوسائل التعليمية وكتب الأنشطة

د- الاطلاع على مناهج مماثلة في دول متقدمة

الإجابة ( ب )

س ٤٤٠ / وصف دقيق للأداء المستقبلي الذي سيقوم المتعلم بأدائه بعد الانتهاء من عملية التعلم ، يسمى :

أ- الهدف التعليمي.

ب- الاستراتيجية التعليمية .

ج- السياسة التعليمية .

د- الفلسفة التعليمية

الإجابة ( أ )

س ٤٤١ / أن يستخدم الطالب جدول الضرب في عمليات البيع والشراء اليومية هذا الهدف يصنف على انه

أ/ هدف استيعاب

ب/ هدف تطبيقي

ج/ هدف تحليل

د/ هدف تركيب

الإجابة ( ب )

س ٤٤٢ / أن يكتب الطالب تقريراً يتضمن الأفكار الرئيسية للدرس هذا الهدف يصنف على انه :

أ/ تحليلي

ب/ تركيب

ج/ تقويمي

د/ تطبيقي

الإجابة ( ب )

س ٤٤٣ / واحدة من الخيارات الآتية لا تعد من أسس بناء المنهج:

أ- فلسفية

ب- اقتصادية

ج- نفسية

د- اجتماعية

الإجابة ( ب )

س ٤٤٤ / المنهج الذي يسعى إلى إيجاد الصلة بين المواد الدراسية أو بين بعض الموضوعات :

أ- منهج المواد المنفصلة

ب- منهج المواد المترابطة

ج- منهج النشاط

د- منهج المحوري

الإجابة ( ب )

س ٤٤٥ / إذا قام معلم مادة التاريخ بتدريس الأطفال غزوه احد ثم قام معلم الجغرافيا بإعلامهم موقع غزوه احد على الخريطة

المنهج الذي استخدمه المعلم:

أ- المنهج القديم

ب- منهج المحوري

ج- منهج المواد المنفصلة

د- منهج المواد المترابطة

الإجابة ( د )

س٤٤٦ / أي الأهداف التالية يمثل هدفاً تربوياً عاماً :

- أ- أن يرسم الطالب مثلثاً قائم الزاوية
  - ب- أن يذكر الطالب أسباب التلوث البيئي
  - ج- أن يطور الطالب اتجاهات إيجابية نحو القراءة
  - د- أن يربط الطالب بين الصورة والكلمة الدالة عليها
- الإجابة ( ج )

س٤٤٧ / مشاركة المعلم المستمرة في الأنشطة غير الصفية الهادفة تدل على أن المعلم :

- أ- يتقبل الأفكار الجديدة
  - ب- يحافظ على تراث المجتمع
  - ج- يحرص على التطوير المهني
  - د- يملك اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس
- الإجابة ( د )

س٤٤٨ / من المواقف التي يعبر فيها المعلم عن روح الزمالة المدرسية

- أ- إجراء بحث تربوي مع احد زملائه
  - ب- إشاعة جو المرح والضحك عند زملائه
  - ج- تفسير مشاعر الرضا والغضب عند زملائه
  - د- مشاركة زملائه مناسباتهم المختلفة
- الإجابة ( أ )

س٤٤٩ / ما الإجراء المتبع إذا حصل المعلم غير المستجد على تقدير غير مرضي في تقرير أدائه الوظيفي :

- أ- إنهاء الخدمات
  - ب- نقله لوظيفة إدارية
  - ج- الحرمان من العلاوة
  - د- النقل إلى منطقة أخرى
- الإجابة ( ج )

س٤٥٠ / عندما يعتمد المعلم على تقديم تحضير جاهز لمدير المدرسة يدل على أنه:

- أ- يتهرب من واجباته المهنية
  - ب- يتبع التقنية الحديثة لاختصار الوقت
  - ج- ينشر أفكار الخبراء في مجال التحضير
  - د- ينفذ آليات التحضير الحديثة على مستوى المادة
- الإجابة ( أ )

س٤٥١ / إذا أجاب أحد الطلبة عن أحد الأسئلة إجابة خاطئة فأي الآتي يعد التعامل الأمثل

- أ- انظر إلى الجانب الصحيح في إجابته  
ب- أنتقل لطالب آخر مباشرة  
ج- أقول له : إجابتك خاطئة  
د- أقول له : محاولة جيدة
- الإجابة ( د )

س٤٥٢ / منطقة النمو الوشيك هي من المفاهيم

- أ- العقلية  
ب- البنائية  
ج- السلوكية  
د- الاجتماعية
- الإجابة ( ب )

س٤٥٣ / أي الأنشطة الآتية تشجع عليها دعوات تطوير التعليم السائدة حالياً في العالم ؟

- أ- تحليل أوراق العمل  
ب- أداء نشاطات التعلم  
ج- التعلم ضمن مجموعات  
د- التعلم الفردي والتنافسي
- الإجابة ( ج )

س٤٥٤ / طلب المعلم من كل طالب أن يجمع أعماله بانتظام في حقيبة وفي كل أسبوع يطلب من الطلاب مراجعة أعمالهم السابقة ثم إعادتها إلى مكانها داخل الصف فما الهدف الذي يسعى إليه المعلم من هذا الطلب ؟

- أ- مشاركة الطالب زملاءه في عملية التقويم  
ب- إتاحة النقاش للطلاب للمقارنة بين أعمالهم  
ج- تقويم مستوى الطلاب في المحافظة على مقتنياتهم  
د- تشجيع الطالب على التأمل في أعماله ومدى تقدمه
- الإجابة ( د )

س٤٥٥ / قام المعلم ( أحمد ) بتقسيم محتويات المنهج إلى وحدات صغيرة صمم لها برمجيات تفاعلية إلكترونية توضع في شكل صفحات إلكترونية متتابعة ومتراصة مع بعض بحيث يتفاعل المتعلم مع تلك الصفحات عبر ما تقدمه له من معلومات ومعارف في كل وحدة لموضوع دراسي وعند الإجابة بنجاح عن أسئلة الوحدة بعد دراستها يمكنه الانتقال إلى الوحدة الدراسية التي تليها هذه الإستراتيجية فالتعلم تسمى :

- أ- التعليم المبرمج  
ب- التعليم المدمج  
ج- الوحدات الدراسية  
د- المخرجات التعليمية
- الإجابة ( أ )

س٤٥٦ / س /يقوم على فحص أداء الطالب و مقارنة النتائج بنتائج سابقة لنفس الاختبار وذلك لتحديد الفروق بين النتائج ؛

- أ/ اختبار ذكاء  
ب/ محكي المرجع  
ج/ معياري المرجع  
د/ ليس مما سبق
- الإجابة ( د )

س٤٥٧ / في تقارير التقويم يستخدم المعلم رسماً بيانياً يظهر نسبة درجات كل طالب إلى متوسط درجات طلاب الفصل فأى مرجعية في القياس استخدمها المعلم ؟

أ- ذاتية

ب- أدائية

ج- معيارية

د- محكية

الإجابة ( ج )

س٤٥٨ / شرح المعلم لطلابه طريقة إعداد تقارير أدائهم مستعيناً بتحديد مستوى كل طالب بناءً على أداء زملائه، فأى أنواع المراجع سوف يعتمد في إعداد التقارير ؟

أ- ذاتي المرجع

ب- محكي المرجع

ج- قياسي المرجع

د- معياري المرجع

الإجابة ( د )

س٤٥٩ / الاختبار فانه يرتكز على تقييم أداء الطفل نفسه أكثر من مرة ومقارنة النتائج بعضها ببعض

أ- معياري المرجع

ب- محكي المرجع

ج- جميع ما سبق

د- ليس مما سبق

الإجابة ( د )

س٤٦٠ / أجرى معلم اختباراً على مجموعة من الطلاب ورصد درجات كل طالب في هذا الاختبار ثم أعاد إجراء الاختبار نفسه بعد أسبوع على المجموعة نفسها ودلت النتائج على أن الدرجات مختلفة بين التطبيقين، يوصف هذا الاختبار بأنه غير :

أ- موضوعي

ب- صادق

ج- ثابت

د- مميز

الإجابة ( ج )

س٤٦١ / إذا كان معامل التمييز لإحدى الفقرات الاختبارية سالباً، فإنه ينصح بـ:

(أ) الحفاظ عليها.

(ب) حذفها.

(ج) تعديلها.

(د) لا شيء مما ذكر.

الإجابة ( ب )

س٤٦٢ / اظهرت احدى الدراسات ارتفاع معامل الارتباط بين درجات المتقدمين على اختبارات المعلمين و درجاتهم في أدوات التقويم الأداء بعد التعيين فأى انواع الصدق لدافعيه النتائج؟

أ- صدق المفهوم.

ب- صدق المحك.

ج- صدق العاملي.

د- صدق التنبؤي.

الإجابة ( د )

س٤٦٣ / الخاصية التي تطلق على الاختبار الذي يقيس الشيء الذي وضع لقياسه تسمى :

أ- الثبات .

ب- الصدق

ج- الموضوعية .

د- الموثوقة.

الإجابة ( ب )

س٤٦٤ / قدمت المدرسة الثانوية اختباراً موحداً للطلاب وبعد تصحيحه لوحظ تفاوت تقدير معلمي الفصول لدرجات الطلاب مما يعني انه هذا الاختبار يفتقر الى ؟

أ- الصدق

ب- الثبات

ج- الشمولية

د- الموضوعية

الإجابة ( د )

س٤٦٥ / إذا كان معامل الارتباط لدرجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين هو ٠,٧ فإن هذا يعني أن :

أ- ٧٠ % من الطلاب نجحوا في الاختبارين .

ب- العلاقة القوية بين المادتين

ج- الاختبارات تمتاز بالصدق والثبات .

د- أن الاختبارين يمتازان بالسهولة الشديدة .

الإجابة ( ب )

س٤٦٦ / طبق المعلم اختباراً تحصيلياً جديداً في مادة العلوم، وللتحقق من صدقه قام بتطبيق نسخة سابقة من الاختبارات الدولية في العلوم لنفس الصف. فأى أنواع الصدق هذا:

أ- المفهوم

ب- التنبؤي

ج- التلازمي

د- المحتوى

الإجابة ( ج )

س٤٦٧ / أي العبارات الآتية تمثل نتيجة اختبار معياري المرجع:

أ) نتيجة أحمد أعلى من ٩٠% من الصف

ب) يكتب خالد ما يملئ عليه بنسبة ٩٠%

ج) يجمع فيصل عددين بين ١ و ٩ بدون أخطاء

د) يكتب فهد ٩٠ كلمة بالدقيقة بشكل صحيح

الإجابة ( أ )

س٤٦٨ / الصدق و الثبات من أهم خصائص الاختبار الجيد، و الاختبار .....

أ) لا يكون ثابتاً إذا لم يكن صادقا.

ب) لا يكون صادقا إذا لم يكن ثابتا.

ج) لا يكون صادقا و ثابتا إذا لم يكن موضوعيا.

د) لا يكون صادقا و ثابتا إذا لم يكن محكي المرجع.

الإجابة ( أ )



س٤٦٩ / أي أنواع الصدق الآتية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية؟

- (أ) المحتوى  
(ب) المحك.  
(ج) التلازمي.  
(د) التنبؤي  
الإجابة ( أ )

س٤٧٠ / من شروط التقويم الجيد الموضوعية وهي تعني أن :

- أ- يبرز الفوارق بين المتعلمين  
ب- يقيس التقويم ما أعد لقياسه  
ج- يعطي نتيجة واحده مهما اختلف المطبقون له  
د- يعطي نتيجة واحده مهما اختلف زمن التطبيق  
الإجابة ( ج )

س٤٧١ / هي تلك البرامج والأنشطة التي تمارس داخل حجرة الدراسة أو خارجها والتي تهتم بالمتعلم وتعني بما يبذله من جهد عقلي أو بدني في ممارسة أنواع النشاط الذي يتناسب مع قدراته وميوله واهتماماته داخل المدرسة وخارجها :

- أ- أنشطة تربوية  
ب- أنشطة تعليمية  
ج- أنشطة صفية  
د- أنشطة اللاصفية  
الإجابة ( ب )

س٤٧٢ / هو كل ما يقوم به المعلم أو المتعلم من أعمال وأفعال داخل حجرة الدراسة بهدف دعم عملية التدريس وزيادة فاعليتها في إكساب المتعلم المزيد من الخبرات وهي لا تحتاج لفترات زمنية طويلة :

- أ- أنشطة تربوية صفية  
ب- أنشطة تربوية اللاصفية  
ج- أنشطة تعليمية  
د- أنشطة تدريبية  
الإجابة ( أ )

س٤٧٣ / هي أنشطة يمارسها التلاميذ خارج حجرة الدراسة لبناء الخبرات والمهارات الاساسية ويشاركون فيها من خلال جماعات النشاط، وهي تحتاج لفترات زمنية اطول

- أ- أنشطة تربوية صفية  
ب- أنشطة تربوية اللاصفية  
ج- أنشطة تعليمية  
د- أنشطة تدريبية  
الإجابة ( ب )

س٤٧٤ / هي أن يستهل المعلم الدرس بنشاط ذي جاذبية لإعداد المتعلم نفسياً وذهنياً لاستقبال الدرس الجديد برغبة :

- أ- أنشطة تنموية  
ب- أنشطة ختامية  
ج- أنشطة استهلاكية  
د- جميع ما ذكر
- الإجابة ( ج )

س٤٧٥ / هي أنشطة تنمي خبرات الطالب ويتم تطبيقها من خلال المواقف التعليمية المخطط لها , وربطها بالخبرات السابقة:

- أ- أنشطة تنموية  
ب- أنشطة ختامية  
ج- أنشطة استهلاكية  
د- جميع ما ذكر
- الإجابة ( أ )

س٤٧٦ / أنشطة الهدف منها إثراء الطلاب الذين أتقنوا المادة ويستطيعون الوصول إلى مستوى الابتكار والإبداع:

- أ- تنموية  
ب- استهلاكية  
ج- ختامية  
د- ليس مما ذكر
- الإجابة ( ج )

س٤٧٧ / هي أنشطة متنوعة تنفذ نهاية الدرس ، تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ، وتتضمن أنشطة إثرائية ، وتعزيزية ، وعلاجية:

- أ- تنموية  
ب- استهلاكية  
ج- ختامية  
د- صفة
- الإجابة ( ج )

س٤٧٨ / من أساليب التقويم الذاتي ما عدا :

- أ- سجل انعكاس  
ب- تساؤل ذاتي  
ج- ملاحظة  
د- استبانات التقويم الذاتي
- الإجابة ( ج )

س٤٧٩ / أي من الأسئلة التالية يمكن أن يجاب عنه من خلال التقويم التشخيصي :

- أ- ماذا يجري خلال الموقف التعليمي .  
ب- ما النتائج التي يتم التوصل إليها نتيجة تنفيذ الموقف التعليمي .  
ج- ما الذي يحتاج إلى تعديل في الموقف التعليمي .  
د- ماذا لدى المتعلم من خبرات سابقة .

الإجابة ( ج )

س ٤٨٠ / جميع ما يلي من أدوات التقييم البديل ما عدا :

- أ / تقويم الأقران  
ب/ المقابلات الشخصية  
ج/ السجلات التراكمية  
د / الاختبارات التحصيلية  
الإجابة ( د )

س ٤٨٠ / يتلخص دور المعلم في التقييم البنائي

- أ- اعداد الاختبارات التحصيلية والادائية  
ب- ابداء التعليقات التي تعزز تقويم الطالب لنفسه  
ج- تصحيح اجابات الطلاب وإعطائهم درجة مناسبة  
د- وضع البرامج العلاجية بعد كشف جوانب الضعف لدى الطلاب  
الإجابة ( ب )

س ٤٨١ / التقييم الذي يحتاجه المعلم لمعرفة مدى استيعاب الطلاب للمهارات والمعارف الموجهة لهم :

- أ- التقييم الختامي  
ب- التقييم القبلي  
ج- التقييم التكويني  
د- التقييم اللاحق  
الإجابة ( ج )

س ٤٨٢ / قالت المعلمة لإحدى الطالبات: لقد حصلت في اختبار العلوم على ٤ درجات من ٢٠ وقد تم تسجيلها في التقرير في المستوى (ضعيف). هذا الاجراء يُشير إلى :

- أ- قياس ثم تقييم ثم تقويم  
ب- تقييم ثم تقويم  
ج- قياس ثم تقدير  
د- قياس ثم تقييم  
الإجابة ( د )

س ٤٨٣ / من العوامل التي تتحكم في تطوير الأداء المهني للمعلم :

- أ- الالتزام بالقوانين المدرسية  
ب- حسن التصرف في المواقف الصعبة  
ج- تنمية اتجاه ذاتي للتعلم مدى الحياه  
د- كيفية التعامل مع الزملاء وأولياء الأمور  
الإجابة ( ج )

س٤٨٤ / قام معلم بإشراك الطلاب في بناء محكات التقويم بغرض تطبيقه على أعمالهم ثم جعل لهم الفرصة لإصدار أحكام حول تحقيقهم لهذه المحكات، ما قام به المعلم يدخل ضمن أسلوب :

- أ- التقويم بالتواصل  
ب- التقويم بالمحك  
ج- التقويم الذاتي  
د- تقويم الأقران  
الإجابة ( ج )

س٤٨٥ / أثبتت الدراسات الحديثة دور أولياء الأمور في تعلم أبنائهم من أكثر الوسائل فعالية في تقوية علاقة المدرسة بأولياء الأمور :

- أ- ارسال تقارير دورية عن تحصيل أبنائهم  
ب- مشاركة أولياء الأمور في وضع الخطط المنهجية  
ج- اللقاءات الروتينية التي تعقدتها المدرسة مع أولياء الأمور  
د- إعطاء فرصة لأولياء الأمور للمشاركة بخبراتهم العلمية والعملية  
الإجابة ( د )

س٤٨٦ / في درس الأشكال الهندسية في الرياضيات عندما يفكر الطالب في تصنيفها إلى فئات كالمربعات والمثلثات فأى مما يأتي يمكن من الوصول إلى النتائج الصحيحة ؟

- أ- التخيل  
ب- الانتباه  
ج- الذكاء  
د- التذكر  
الإجابة ( د )

س٤٨٧ / يقصد بمفهوم ادارة الصف :

- أ- تنظيم البيئة التعليمية على نحو يساعد ع التعلم  
ب- استيعاب القواعد والأنظمة الصفية  
ج- توظيف ما لدى المعلم من خبرات  
د- الاهتمام بحل المشكلات بحزم  
الإجابة ( أ )

س٤٨٨ / تهيئة الفرص لتعلم الطلاب ليصبحوا متعلمين مدى الحياة بحيث ينهمكون في تعلم تعاوني يسوده الاحترام والتشجيع هذا المصطلح يعني:

- أ- إدارة الصف الفعالة  
ب- ثقافة التعلم الصفية  
ج- التعلم التشاركي  
د- إثارة الدافعية  
الإجابة ( أ )

س٤٨٩ / يحرص معلم الأحياء على تكليف الطلاب بجمع عينات من نباتات البيئة ويتعاون معهم على تنفيذ تجارب علمية إثرائية داخل المعمل، إن استراتيجية إثارة الدافعية التي يستخدمها المعلم هي :

أ- ربط اهداف الدرس بالاحتياجات الذهنية والنفسية

ب- ربط المفاهيم العلمية بتطبيقاتها العملية والحياتية

ج- تنويع البيئة التعليمية المادية داخل الفصل

د- تعريف الطلاب بنباتات البيئة المحلية

الإجابة ( ب )

س٤٩٠ / مضى على التحاق الأستاذ ( طلال ) بمهنة التعليم أسبوع واحد فقط أي الإجراءات الآتية أكثر ملائمة لمساعدته في تطوير أساليبه في إدارة سلوك الطلبة ؟

أ- مناقشة الصعوبات التي واجهها مع مدير المدرسة والمرشد التربوي

ب- حضور حصص عند عدد من زملائه المعلمين أصحاب الكفاية والخبرة

ج- التعاون مع زملائه الجدد حيث أنهم يواجهون نفس النوع من الصعوبات

د- زيارة مكتبة المدرسة ومراجعة الكتب التي تشرح مهارات الإدارة الصفية

الإجابة ( ب )

س٤٩١ / من سمات التفكير فوق المعرفي أنه ينمو كلما :

أ- تقدم الطالب في العمر والخبرة وإعماله للعقل

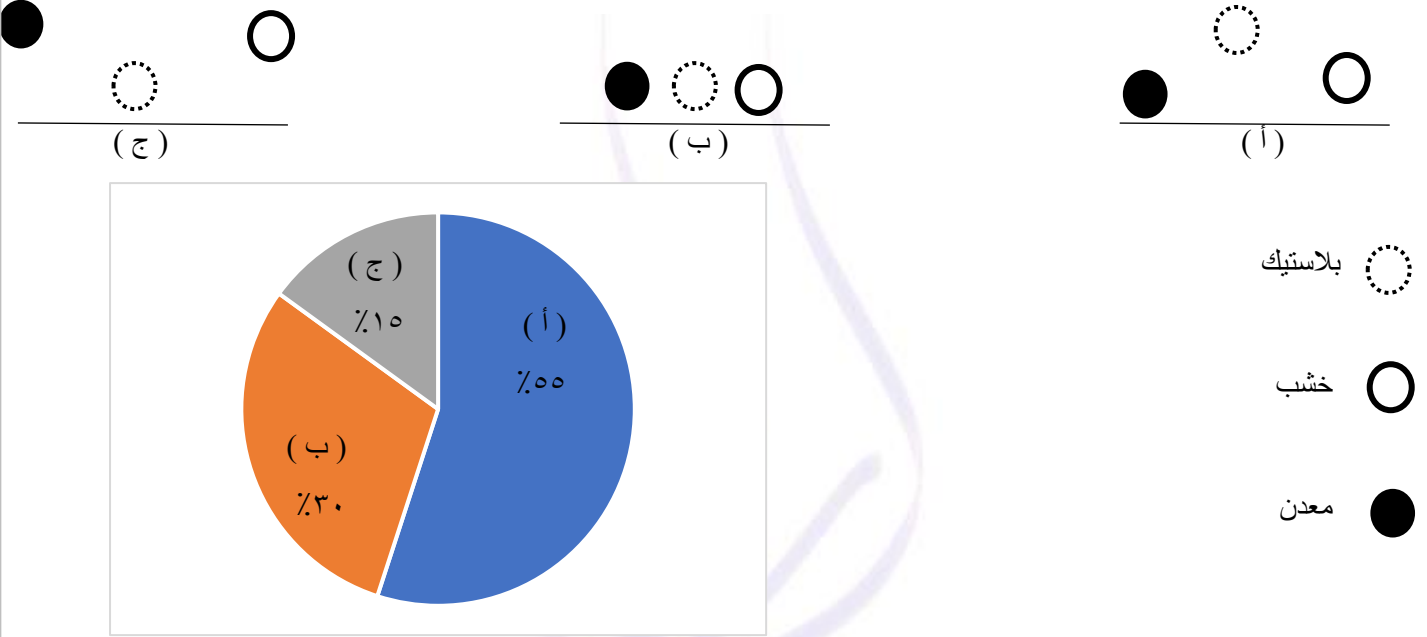
ب- استخدم الطالب العمليات المعرفية الدنيا أو المتوسطة

ج- أعتد الطالب على التفكير المعتاد في مواجهة المشكلات

د- تصرف الطالب بصورة متكررة لما يقوم به من مهام تعليمية

الإجابة ( أ )

س٤٩٢ / عرض معلم الأشكال أدناه على طلابه وطلب منهم اختيار الشكل الصحيح الذي يمثل ترتيب سقوط الكرة المختلفة على الأرض عند إسقاطها في الوقت نفسه وكانت نتيجة الاختبار كالاتي :



كيف تفسر ذلك ؟

- أ- ٥٥% من الطلاب لديهم مفاهيم بديلة  
ب- ٣٠% من الطلاب لديهم مفاهيم مفقودة  
ج- ١٥% من الطلاب لديهم مفاهيم صحيحة  
د- ٣٠% من الطلاب لديهم مفاهيم غير واضحة  
الإجابة (ب)

س٤٩٣ / أي مما يلي يعد من أهم ما ينبغي مراعاته عند مقابلة ولي الأمر ؟

- أ- مراعاة مستواه العلمي  
ب- التهيئة المناسبة للمكان  
ج- سؤاله عن يوميات الطالب  
د- مدح الابن وعدم ذكر سلبياته  
الإجابة (ج)

س٤٩٤ / أي مما يأتي لا يعد من مواصفات اختيار مصادر التعلم ؟

- أ- تراعي قدرات المعلم وإمكاناته  
ب- ممتعة وجاذبة للطلاب  
ج- توفر الوقت والجهد  
د- قليلة التكلفة  
الإجابة (أ)

س٤٩٥ / عقد معلمو اللغة العربية في احدى المدارس اجتماعاً لمناقشة سبل تطوير ممارساتهم التعليمية وعرض المعلم أحمد مقترحاً تطويرياً وفي أثناء حديثه قاطعه المعلم نواف ساخراً من المقترح ومسفهاً لرأيه

ما التصرف الصحيح الذي يفكر به أحمد بصورة المعلم المتمزن نفسياً ؟

أ- يغادر الاجتماع اعتراضاً على موقف زميله كي لا يتطور النزاع

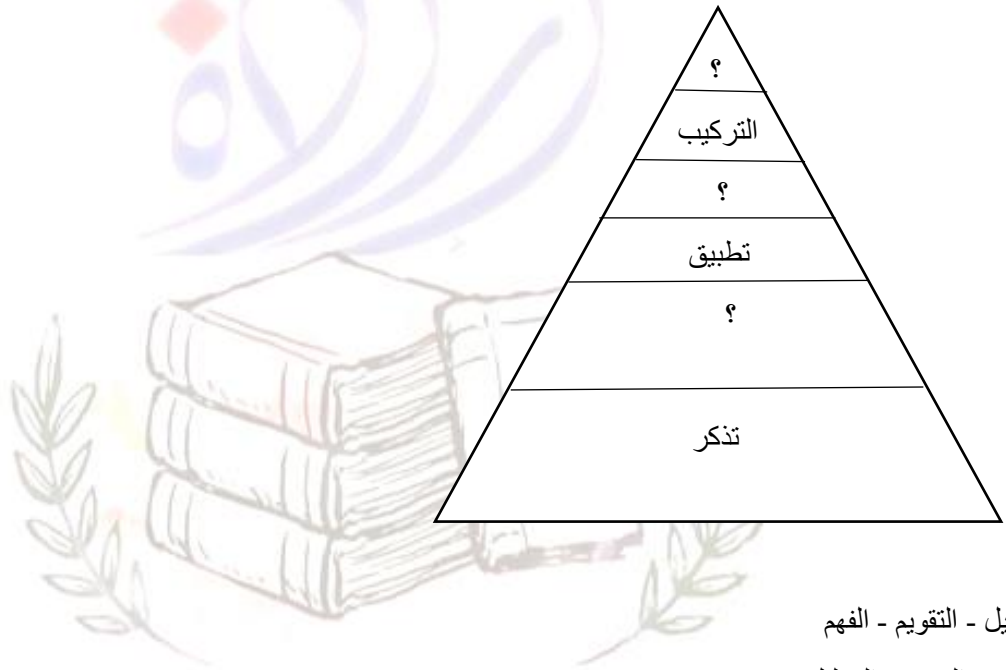
ب- يتوقف عن الحوار بهدوء ويتجنب الانفعال والغضب

ج- يدافع عن مقترحه بعقلانية ويدعم رأيه بحجج داعمه

د- يطلب من رئيس الاجتماع التدخل لرد اعتباره

الإجابة ( ج )

س٤٩٦ / المستويات المعرفية المناقصة في الشكل الآتي لتصنيف بلوم على الترتيب تصاعدياً :



أ- التحليل - التقويم - الفهم

ب- الفهم - التقويم - التحليل

ج- التقويم - التحليل - الفهم

د- الفهم - التحليل - التقويم

الإجابة ( د )

س٤٩٧ / من متطلبات النمو العقلي للطلاب في مرحلة البلوغ :

ب- تدريبية على التحكم في انفعالاته

أ- احتواء آرائه وإنجازاته

د- توعيته بإمكاناته الحقيقية وقدراته واستعداداته

ج- معاملته بالاحترام والتقدير من قبل والديه

الإجابة ( د )

س٤٩٨/ أي من العمليات العقلية الآتية لا يمكن للطلاب في الصف الرابع الابتدائي القيام بها من وجهة نظر بياجيه ؟

- أ- حل المشكلات من خلال اختبار الفرضيات المجردة
  - ب- الاعتماد على المحاولات التجريبية التلقائية في حل المشكلات
  - ج- حل المشكلات القائمة على إدراك حفظ الأشياء لخصائصها مالم تتغير ماهيتها
  - د- حل المشكلات التي تتطلب تصنيف المفاهيم أو الأحداث تبعاً للعوامل المشتركة بينها
- الإجابة ( أ )

س٤٩٩ / يستخدم معلم الصف الأول متوسط أنشطة تعليمية متنوعة ومختلفة بين فترة وأخرى حيث أنه دائماً يفاجئ طلابه بنشاط تعليمي مختلف هذا التنوع مساعد في تحسين مستوى جميع الطلاب ، أي من الأهداف الآتية يحققها ذلك التنوع؟

- أ- تجريب أنشطه تعليمية مختلفة لاستغلال وقت الحصة
  - ب- تعويد الطلاب على التغير المستمر في انماط تعلمهم
  - ج- التغلب على ضعف الإمكانيات في المدرسة
  - د- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب
- الإجابة ( د )

س٥٠٠ / جميع العوامل التالية تؤدي إلى ظهور الفروق الفردية بين الطلاب ما عدا :

- أ- مستوى المعلم التدريسي
  - ب- العمر الزمني للطلاب
  - ج- مستوى المادة العلمية
  - د- البيئة الصفية
- الإجابة ( أ )

س٥٠١ / شخص أحد الطلاب في الصف الثاني الابتدائي على أنه لديه صعوبات فالتعلم إضافة إلى صعوبات القراءة

هذا الطالب سيعاني من :

- أ- مشكلات في التكيف مع أقرانه
  - ب- مشكلات في تعلم الرياضيات
  - ج- ضعف في المهارات الحركية
  - د- تأخر في مستوى الذكاء
- الإجابة ( ب )

س٥٠٢ / قدرة المعلم على التخطيط وتحديد أهداف مهنية يسعى إلى تحقيقها تمكنه من :

- أ- تقدير الأداء
  - ب- النمو المهني
  - ج- التميز المهني
  - د- تشخيص الأداء
- الإجابة ( ب )



س٥٠٣ / المملكة غنية بالمعادن الفلزية واللافلزية فمن المعادن الفلزية بالمملكة الحديد والذهب والنحاس ومن المعادن اللافلزية البترول والغاز الطبيعي والفوسفات . الهدف السلوكي الصحيح لهذه المعلومة هو :

- أ- أن يعي الطلاب أنواع المعادن بالمملكة
  - ب- أن يفهم الطلاب أن بالمملكة معادن فلزية ولا فلزية
  - ج- أن يعدد الطلاب المعادن الفلزية واللافلزية بالمملكة
  - د- أن يدرك الطلاب أن المملكة غنية بالمعادن الفلزية واللافلزية
- الإجابة ( ج )

س٥٠٤ / أي الأهداف الآتية يمكن قياسها ؟

- أ- أن يلم الطالب بمواضع كتابة همزة القطع
  - ب- أن يدرك الطالب مواضع كتابة همزة القطع
  - ج- أن يفرق الطالب بين همزة الوصل وهمزة القطع
  - د- أن يفهم الطالب الفرق بين همزة الوصل وهمزة القطع
- الإجابة ( ج )

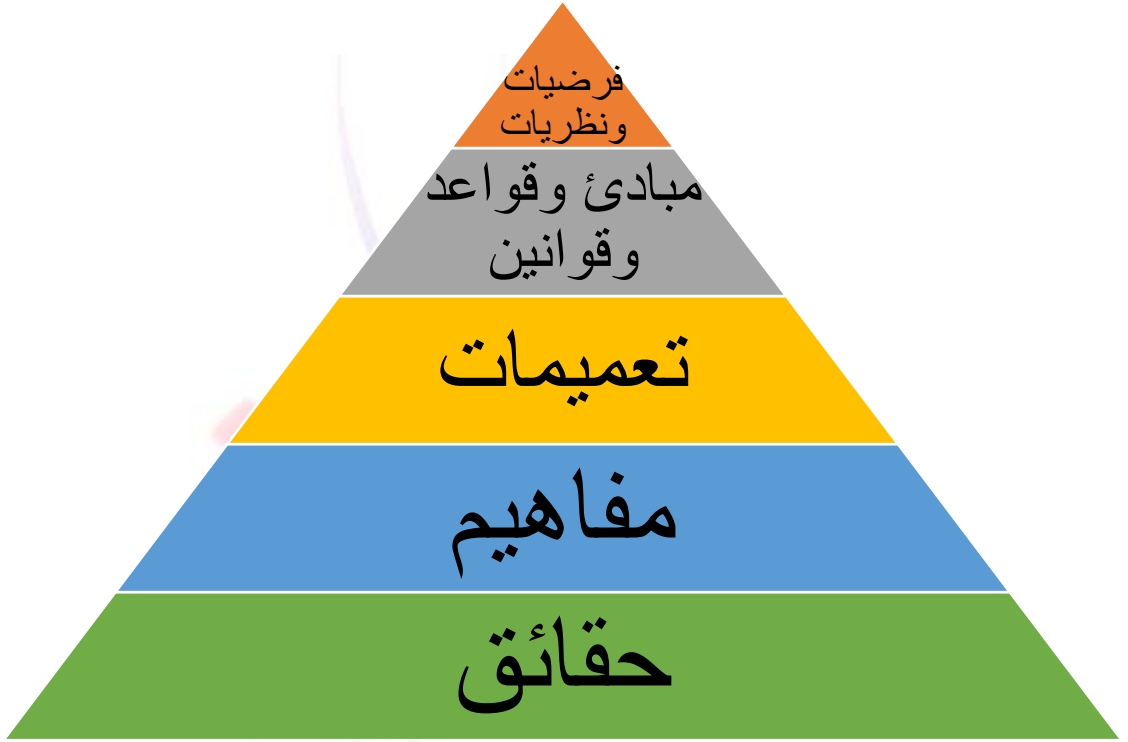
س٥٠٥ / أي مما يأتي يعد من القواعد المهمة التي يجب أن يلتزم بها المعلم ليحقق تعلماً فعالاً لطلابه ؟

- أ- يعطي اهتماماً كثيراً للأنشطة غير الصفية خلال الدرس
  - ب- يقارن بين طلابه في مستوياتهم التحصيلية باستمرار
  - ج- يتجنب استخدام العقاب بأنواعه كلها
  - د- يكون منضبطاً في مواعيد متقناً في أدائه
- الإجابة ( د )

س٥٠٦ / أفضل أسلوب يمكن للمعلم اتباعه لتمكين الطلاب من ممارسة اللغة بصورة طبيعية هو تحويل المنهج إلى أسلوب :

- أ- السؤال والجواب
  - ب- النشاط الفردي
  - ج- تمثيل الأدوار
  - د- القراءة المكثفة
- الإجابة ( ج )

س٥٠٧ / نتائج المعرفة كما هي فالشكل المعطى ( هرم المعرفة ) فإنه يستدل على المبادئ الآتية ما عدا :



- أ- يستخدم طريقة الاستنباط عند الانتقال من قاعدة الهرم إلى قمته
- ب- يستخدم طريقة الاستقراء عند الانتقال من قاعدة الهرم إلى قمته
- ج- الانتقال في تدريس الحقائق وصولاً إلى النظريات هو انتقال من الجزء إلى الكل
- د- الانتقال في تدريس الحقائق وصولاً للنظريات هو انتقال من المحسوس إلى المجرد
- الإجابة ( أ )

س٥٠٨ / عندما يعطي المعلم الطلاب الفرصة ليتذكروا ويعرضوا ما يمتلكون من معرفة عن موضوع ما في القراءة بتعبئة النموذج الآتي :

ماذا تعرف؟ ماذا تريد أن تعرف؟ ماذا تعلمت؟

فإنه يستخدم استراتيجية :

ب- تنال القمر

أ- التعلم الذاتي

د- KWL

ج- KWEQ

الإجابة ( د )

س ٥٠٩ / يعتبر عجز الطالب في أحد المجالات الآتية المؤشر الأهم في احتمالية وجود إعاقة عقلية لديه ، هذا المجال هو :

أ- السلوك التكيفي

ب- التحليل المنطقي

ج- الطلاقة اللفظية

د- التفكير المجرد

الإجابة ( أ )

س ٥١٠ / استجابة المعلم الإيجابية أو السلبية للمواقف النفسية والتربوية المرتبطة بمهنة التدريس تشير إلى :

أ- اتجاهه نحو مهنة التدريس

ب- كفايات مهنة التدريس

ج- مهارات مهنة التدريس

د- فاعليته التدريسية

الإجابة ( أ )

س ٥١١ / أي من الإجراءات الآتية تمثل المعلم القدوة ؟

أ- استخدام أساليب تربوية فالعقاب

ب- مراعاة ظروف الطلاب النفسية

ج- حسن التعامل مع الطلاب

د- التطبيق العملي للمواقف

الإجابة ( د )

س ٥١٢ / بعد انتهاء درس (الإعلامي الناجح ) طلب المعلم من الطلاب تطبيق ما تعلموه في سياق حقيقي ومفيد أي من الأنشطة الآتية يحقق ذلك ؟

أ- زيارة أستوديوهات محطة إعلامية مشهورة

ب- مشاهدة نشرة الأخبار والتعليق عليها

ج- إجراء حوار مع أحد معلمي المدرسة

د- جمع صور عشرة إعلاميين ناجحين

الإجابة ( ج )

س ٥١٣ / يأتي الطالب ( معتصم ) متأخراً عن موعد بدء الدوام في معظم الأيام ناقشه راند الفصل ونبهه أكثر من مره دون نتيجة .أي الإجراءات الآتية يلزم اتباعها الآن ؟

أ- عقاب الطالب أمام أقرانه لردعه

ب- الاستمرار في الحديث إلى الطالب

ج- تجاهل سلوكه إلى أن يتوقف تلقائياً

د- التواصل مع والده لمناقشة المشكلة

الإجابة ( د )

س ٥١٤ / علم الأستاذ (مأمون) أن العديد من طلبة المدرسة قد تغيّبوا بسبب إصابتهم بنزلات البرد والرشح. أي مما يأتي يمثل الإجراء الوقائي الأكثر ملائمة في هذه الحالة :

- أ- يدرّب الطلبة على آليات التعرف على أعراض الإصابة بالرشح أو نزلات البرد
  - ب- يطلب من الوالدين عدم إرسال أبنائهم إلى المدرسة حتى لو كانت الأعراض بسيطة
  - ج- يطلب من الوالدين إرسال أدوية معالجة نزلات البرد والرشح مع أبنائهم
  - د- يطبق الإجراءات اللازمة لزيادة مستوى تقيّد الطلبة بإجراءات منع انتقال العدوى
- الإجابة ( د )

س ٥١٥ / يسعى الأستاذ (سليمان) نحو إكساب طلبته مهارات واتجاهات التعلم الذاتي المستمر الأسلوب التعليمي الأكثر ملاءمة لمساعدة المعلم في تحقيق هدفه هو :

- أ- التعلم التعاوني
  - ب- العصف الذهني
  - ج- التعلم بحل المشكلات
  - د- التعلم بالمشروعات
- الإجابة ( ج )

س ٥١٦ / في درس عن تلوث البيئة للنبات طلب المعلم من كل طالب أن يصور نباتات مع شرح للبيئة التي التقطت فيها الصورة ونشرها على الشبكة العنكبوتية لمناقشة هذه الصورة مع زملائه الطلاب



يفضل أن يستخدم المعلم والطلاب :

- أ- برامج المحادثة الإلكترونية
  - ب- المدونات الإلكترونية
  - ج- البريد الإلكتروني
  - د- صفحات الويكي
- الإجابة ( د )

س ٥١٧ / أي مواقف التعلم الآتية يشتمل على عمليات تفكير ناقد ؟

- أ- مشاري وعمر يتحاوران في منطقية تفسيراتها لنتائج تجربة الكيمياء
  - ب- يونس وداوود يكتبان أكبر عدد ممكن من الأمثلة حول مفهوم اللاقاريات
  - ج- خالد ومصطفى يقومان بعصف ذهني للنتائج المحتملة للاحتباس الحراري
  - د- أحمد وجمال يختبران بالتبادل حفظ كلٍ منهما لمعاني الكلمات باللغة الإنجليزية
- الإجابة ( أ )

**س٥١٨ / الطريقة المناسبة للتعامل مع طالب يظهر مواقف عدائية تجاه أقرانه**

- أ- نقله إلى بيئة تعليمية أخرى لتحسين سلوكه
  - ب- إظهار الاهتمام الحقيقي بمشاعره ورغباته واهتماماته
  - ج- أخذ تعهدات خطيه عليه بعدم تكرار هذا السلوك
  - د- عقابه أمام زملائه كي لا يتكرر منه هذا السلوك
- الإجابة ( ج )

**س٥١٩ / من خصائص التعلم الفعال الخصائص الآتية ما عدا :**

- أ- التركيز على عملية التعلم وكيف يحصل التعلم
  - ب- التركيز على تقديم المحتوى والحقائق والمعلومات
  - ج- توزيع اهداف واضحة ومحدده قائمة على حاجات الطلاب
  - د- الاعتماد على التعلم بواسطة الاستقصاء والاكتشاف وحل المشكلات
- الإجابة ( ب )

**س٥٢٠ / المفهوم الخاطئ حول مجتمعات التعلم المهنية**

- أ- تؤدي إلى تقدم في مستوى تحصيل الطلاب
  - ب- توفر فرص التنمية المهنية داخل المدرسة
  - ج- تشجع الإبداع والمشاركة في المعارف
  - د- تعنى بالجوانب النظرية للتعلم
- الإجابة ( د )

**س٥٢١ / ابتعاد المعلم عن استخدام الألفاظ التقريعية يسهم في :**

- أ- زيادة التحصيل لدى الطالب
  - ب- زيادة الفوضى في الدرس
  - ج- عدم اهتمام الطالب بالدرس
  - د- مبادرة الطالب في النقاش
- الإجابة ( أ )

س٥٢٢ / وفقاً لنظرية (بياجيه) في النمو المعرفي يركز بناء المناهج الابتدائية على :

أ- مفاهيم واقعية قريبة من بيئة الطفل

ب- تجزئة النصوص الدراسية إلى فقرات كبيرة

ج- دعم النصوص الدراسية بالصور والأشكال والجداول

د- تنمية قدرة الطالب على إجراء العمليات المعرفية

الإجابة ( ج )

التوضيح: المتعلم في المرحلة الابتدائية يعتمد على المحسوسات المادية فتُدعم مناهجهم بالصور والأشكال أيضاً لا يستطيع طالب المرحلة الابتدائية معرفة المفاهيم كمفهوم الحرية مثلاً فهي لمرحلة التفكير المجرد

س٥٢٣ / لضمان استمرارية استخدام التقنية بطريقة أخلاقية أي مما يأتي يجب تفعيله؟

أ- تتبع مخالفات القوانين وملاحقتهم قضائياً

ب- تطبيق عقوبات رادعة لمتنك القانون الأخلاقي

ج- مراقبة المحتوى المنشور في التعليم بشكل عام

د- تنمية التحكم الذاتي والانضباط الداخلي

الإجابة ( د )

س٥٢٤ / يعمل المعلم (فيصل) على تطوير الوعي وتنمية المفاهيم لدى طلابه من خلال تنمية مهارات ما وراء المعرفة التي تتمثل في:

أ- تطبيق المعلومات المترابطة

ب- استدعاء المعلومات والحقائق

ج- فهم العلاقات بين المعلومات وتحليلها

د- التأمل والمراقبة الذاتية والتفكير حول التفكير

الإجابة (ج)

س٥٢٥ / يحرص معلم الرياضيات على معرفة تخصصات أولياء أمور الطلاب ومكان عملهم لدعوتهم بين فترة وأخرى لعرض خبراتهم وتجاربهم كل في مجال تخصصه كما يحرص على إشراكهم في بعض البرامج غير الصفية. ما سبق يؤكد أن معلم الرياضيات :

أ- ينوع في وسائل التواصل مع أولياء الأمور

ب- يتعرف القدرات الخاصة لأولياء الأمور في مجال تخصصهم

ج- يوزع مهام التعلم على بعض أولياء الأمور لمساعدته في تعلم الأبناء

د- يحرص على الاستفادة من خبرات أولياء الأمور للمساهمة في تعلم الأبناء

الإجابة (د)

س٥٢٦ / وفقاً لتصنيف هرم بلوم يصبح المتعلم قادراً على جمع عناصر لبناء نظام متكامل أو وحدة جديدة فينتقل من (إدارة الجزئيات إلى إدارة الكليات) عند مستوى :

أ- الفهم

ب- التذكر

ج- التقويم

د- التركيب

الإجابة(د)

س٥٢٧ / من مداخل التدريس التي تركز على نظرية النشاط العقلي والتي تتضمن استقبال المتعلم للمعلومات ومعالجتها عقلياً لكي يستوعبها هو المدخل:

أ- المعرفي

ب- الفردي

ج- السلوكي

د الاجتماعي

الإجابة(أ)

كن ذا إرادة واجتهد من أجل تحقيق حلمك، فمن يمتلك الإرادة يحصل على مطلوبه، وتذكر دائماً أنك تستحق ما تعمل لأجله  
شيري

