

تحضير
مادة لغتي
للمصف الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الأول
بطريقة البطاقات

معلم المادة

أ

توزيع منهج مادة (لغتي) للفص الرابع ابتدائي

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	مراجعة المكتسبات السابقة - الاختبار التشخيصي			1
	مدخل الوحدة الأولى - أنشطة تمهيدية			2
	ناقلة الأمراض			3
	التصحّر واثره في البيئة			4
	الأربعاء والخميس إجازة اليوم الوطني			
	كلمات حذفت الالف من وسطها - همزتا القطع والوصل			5
	أنواع الكلمة والجمله - المبتدأ والخبر			6
	الحروف المرتكزة على السطر (ب - د ط - ف)			7
	لم تألمت الفراشة؟ - إبداء الراي			8
	الاحد والاثنين إجازة نهاية أسبوع مطوله			
	الحروف المرتكزة على السطر (ب - د ط - ف) - لم تألمت الفراشة؟ - إبداء الراي			9
	وصف مشاهدات - كتابة قصة من مشاهد معروضة - بناء فقرتين			10
	الخميس إجازة نهاية أسبوع مطوله			
	نموذج اختبار(1) - اختبار الوحدة			11
	مراجعة وتقييم			12
	الاختبارات			13

قائد المدرسة:

المشرف التربوي:

معلم المادة:

التوقيع:

التوقيع:

التوقيع:

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
 / / 14هـ					أراجع مكتسباتي السابقة
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				

الأسئلة التقييمية (كتاب الطالب)	المحتوى (كتاب الطالب)	الأهداف
<p>قارن بين اللام الشمسية والقمرية</p> <p>ميز بين حرف المد وحركة الممدود</p> <p>بين مم ينيكون الحرف المشدد</p> <p>فرق بين التاء المفتوحة والمربوطة</p> <p>ارسم علامات الترقيم رسماً صحيحاً</p> <p>عرف التنوين بأشكاله الثلاثة</p>		<p>أن يقارن الطالب بين اللام الشمسية والقمرية</p> <p>أن يميز الطالب بين حرف المد وحركة الممدود</p> <p>أن يبين الطالب مم ينيكون الحرف المشدد</p> <p>أن يفرق الطالب بين التاء المفتوحة والمربوطة</p> <p>أن يرسم الطالب علامات الترقيم رسماً صحيحاً</p> <p>أن يعرف الطالب التنوين بأشكاله الثلاثة</p>

أساليب التقييم وأدواته	مهارات التفكير:	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس الحديثة	التهيئة
<ul style="list-style-type: none"> التقييم المعتمد على الأداء التواصل الملاحظة سلم التقدير قائمة الشطب الأسئلة والأجوبة أخرى: 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة التصنيف القياس الاستنتاج علاقات الأرقام أخرى: مهارات التفكير الإبداعي: التوضيح الأصالة الطلاقة التطبيق الذكر المرونة أخرى: 	<ul style="list-style-type: none"> كتاب الطالب أجهزة عرض شفافيات جهاز تسجيل مراجع , صحف مجسمات عينات لوحات ورسومات فيلم تعليمي أخرى: أخرى: أخرى: أخرى: أخرى: أخرى: أخرى: 	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة حل المشكلات التعليم التعاوني الاستكشاف الاستقصاء العصف الذهني تمثيل الأدوار القصة التخيل الخرائط الذهنية التعلم باللعب أسلوب الندوة أسلوب صحائف الأعمال أخرى: 	<ul style="list-style-type: none"> نشاط رقمي حدث واقعي قصة طرح مشكلة قراءة نص من مرجع عرض صور مشاهد فيلم تعليمي مدخل تاريخي آية قرآنية أو حديث شريف أخرى: أخرى: أخرى: أخرى: أخرى: أخرى:

قائد المدرسة:

المشرف التربوي:

معلم المادة:

التوقيع:

التوقيع:

التوقيع:

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
 / / 14هـ					الاختبار التشخيصي صندوق جدتي
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				

الأسئلة التقييمية (كتاب الطالب)	المحتوى (كتاب الطالب)	الأهداف
1- اقرأ النص قراءة صامتة بتأن 2- أجب عن الأسئلة المطلوبة حول النص 3- ما على مهارات القراءة الجهرية ؟ 4- اكتب ما يملئ عليك 5- رقابة ذاتية	صندوق جدتي في نهاية كل أسبوع أذهب مع أسرتي إلى بيت جدتي بيت جدتي كبير وجميل وتحيط به حديقة واسعة كم أتمنى أن أعيش في بيت جدتي ! في آخر مرة زرنا جدتي دعنتي للذهاب معها وقالت تالي معي يا أمونة سأطلعك على سر لم أطلع عليه أحد قبلك ففرحت أنها خصتني.....ص 19 كتاب الطالب أقرأ النص السابق قراءة صامتة متأنية، لأجيب عن الأسئلة: أولاً : أختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي: الكتاب ص 20 ثانياً : أستخرج من النص ما يأتي: الكتاب ص 20 ثالثاً : أحدد من النص مواصفات الصندوق كما ذكرتها أمونة وأكتبها في المكان المخصص: كتاب الطالب ص 21 رابعاً : أضع علامات الترقيم في المكان المناسب من النص داخل المربعات: الكتاب ص 21 خامساً : أجيب شفهيًا : كتاب الطالب ص 21 سادساً : أقرأ النص قراءة جهرية مراعيًا مهاراتها : ص 21 سابعاً : أكتب ما يملئ علي : كتاب الطالب ص 21	1- أن يقرأ الطالب النص قراءة صامتة بتأن 2- أن يجيب الطالب عن الأسئلة المطلوبة حول النص 3- أن يتعرف الطالب على مهارات القراءة الجهرية 4- أن يكتب الطالب ما يملئ عليه 5- أن يحرص الطالب على تطبيق مهارات القراءة

أساليب التقييم وأدواته	مهارات التفكير:	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس الحديثة	التهيئة
○ التقييم المعتمد على الأداء	○ الملاحظة	○ كتاب الطالب	○ الحوار والمناقشة	○ نشاط رقمي
○ التواصل	○ التصنيف	○ أجهزة عرض	○ حل المشكلات	○ حدث واقعي
○ الملاحظة	○ القياس	○ شفافيات	○ التعليم التعاوني	○ قصة
○ سلم التقدير	○ الاستنتاج	○ جهاز تسجيل	○ الاستكشاف	○ طرح مشكلة
○ قائمة الشطب	○ علاقات الأرقام	○ مراجع , صحف	○ الاستقصاء	○ قراءة نص من مرجع
○ الأسئلة والأجوبة	○ أخرى:	○ مجسمات	○ العصف الذهني	○ عرض صور
○ أخرى:	مهارات التفكير الإبداعي:	○ عينات	○ تمثيل الأدوار	○ مشاهد فيلم تعليمي
○ أخرى:	○ التوضيح	○ لوحات ورسومات	○ القصة	○ مدخل تاريخي
التفكير الناقد:	○ الأصالة	○ فيلم تعليمي	○ التخيل	○ آية قرآنية أو حديث شريف
○ مهارة تحديد الأولويات	○ الطلاقة	○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:
○ مهارة التمييز بين المعلومات	○ التطبيق	○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:
○	○ اليذكر	○	○ أسلوب الندوة	○ أخرى:
○	○ المرونة	○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

قائد المدرسة:

التوقيع:

المشرف التربوي:

التوقيع:

معلم المادة:

التوقيع:

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
 / / 14هـ				الوحدة الأولى صحتي وبيئتي	الوحدة الأولى (صحتي وبيئتي) مدخل الوحدة الأولى
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				

الأسئلة التقويم (كتاب الطالب)	المحتوى (كتاب الطالب)	الأهداف
<p>1- الملاحظة والتأمل</p> <p>2- اكتب رقم الصورة أمام الكلمة</p> <p>3- اختر بمشاركة مجموعتك إحدى الصور ليتحدث عنها</p> <p>4- الاستماع والانصات</p> <p>5- أجب عن الأسئلة المتعلقة بالآيات</p> <p>6- اقرأ الحوار مع مجموعتك و اجب عن الأسئلة المتعلقة بالحوار</p> <p>7- ارسم دائرة حول الكلمة المختلفة</p>	<p>1- تأمل الصور في الأعلى ثم أكتب رقم الصورة أمام الكلمة الدالة عليها : كتاب الطالب ص 24</p> <p>2- اختر مع مجموعتي إحدى الصور السابقة لنصف ما نشاهده ثم نبدي رأينا بها شفها : كتاب الطالب ص 24</p> <p>3- أستمع وأتدبر : كتاب الطالب ص 25</p> <p>4- أقرأ الحوار الآتي مع مجموعتي ثم أجب عن الأسئلة الآتية : كتاب الطالب ص 26- 27</p> <p>5- أرسم دائرة حول الكلمة المختلفة وأذكر السبب : كتاب الطابة ص 27</p>	<p>1- أن يتأمل الطالب الصور</p> <p>2- أن يكتب الطالب رقم الصورة أمام الكلمة</p> <p>3- أن يختار الطالب بمشاركة مجموعته إحدى الصور ليتحدث عنها</p> <p>4- أن يستمع الطالب لتلاوة الآيات</p> <p>5- أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بالآيات</p> <p>6- أن يقرأ الطالب الحوار مع مجموعته ويجيب عن الأسئلة المتعلقة بالحوار</p> <p>7- أن يرسم الطالب دائرة حول الكلمة المختلفة</p>

أساليب التقويم وأدواته	مهارات التفكير:	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس الحديثة	التهيئة
التقويم المعتمد على الأداء	الملاحظة	كتاب الطالب	الحوار والمناقشة	نشاط رقمي
التواصل	التصنيف	أجهزة عرض	حل المشكلات	حدث واقعي
الملاحظة	القياس	شفافيات	التعليم التعاوني	قصة
سلم التقدير	الاستنتاج	جهاز تسجيل	الاستكشاف	طرح مشكلة
قائمة الشطب	علاقات الأرقام	مراجع , صحف	الاستقصاء	قراءة نص من مرجع
الأسئلة والأجوبة	أخرى:	مجسمات	العصف الذهني	عرض صور
أخرى:	مهارات التفكير الإبداعي:	عينات	تمثيل الأدوار	مشاهد فيلم تعليمي
أخرى:	التوضيح	لوحات ورسومات	القصة	مدخل تاريخي
التفكير الناقد:	الاصالة	فيلم تعليمي	التخيل	آية قرآنية أو حديث شريف
مهارة تحديد الأولويات	الطلاقة	أخرى:	الخرائط الذهنية	أخرى:
مهارة التمييز بين المعلومات	التطبيق	أخرى:	التعلم باللعب	أخرى:
	البيذكر		أسلوب الندوة	أخرى:
	المرونة		أسلوب صحائف الأعمال	
	أخرى:		أخرى:	

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
 / / 14هـ					الوحدة الأولى (صحتي وبيئتي) مدخل الوحدة الأولى
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				

الأسئلة التقويم (كتاب الطالب)	المحتوى (كتاب الطالب)	الأهداف
1- ارسم دائرة حول الكلمة المختلفة 2- أكمل الجدول وما بعده مستعينة بالمثل الأول 3- اسرد شفهيًا حكاية السلحفاة والأرنب 4-رتب الجمل لتحصل على فقرة مترابطة مراعية علامات الترقيم 5- اكتب ما يملى عليك 6- نفذ مشروع الوحدة	5-أرسم دائرة حول الكلمة المختلفة وأذكر السبب : كتاب الطابة ص 27 6-أكمل الجدول الآتي وما بعده مستعينا بالمثل الأول :كتاب الطالب ص 27 7-أسرد: أ- (السلحفاة والأرنب) حكاية شهيرة للأطفال أسرد هذه الحكاية شفهيًا أمام صفي : كتاب الطالب ص 28 ب- أسرد شفهيًا قصة أخرى سمعتها أو قرأتها ص 28 8-أرتب الجمل لأحصل على فقرة مترابطة وأكتبها في المكان المخصص مراعاة علامات الترقيم : الكتاب ص 29 9-أكتب ما يملى علي : الكتاب ص 29 مشروع الوحدة : كتاب الطالب ص30	1- أن يرسم الطالب دائرة حول الكلمة المختلفة 2- أن يكمل الطالب الجدول وما بعده مستعينة بالمثل الأول 3- أن يسرد الطالب شفهيًا حكاية السلحفاة والأرنب 4-أن يرتب الطالب الجمل ليحصل على فقرة مترابطة مراعية علامات الترقيم 5- أن يكتب الطالب ما يملى عليها 6-أن ينجز الطالب مشروع الوحدة

أساليب التقويم وأدواته	مهارات التفكير:	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس الحديثة	التهيئة
○ التقويم المعتمد على الأداء ○ التواصل ○ الملاحظة ○ سلم التقدير ○ قائمة الشطب ○ الأسئلة والأجوبة ○ أخرى:	○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ علاقات الأرقام ○ أخرى: مهارات التفكير الإبداعي: ○ التوضيح ○ الأصالة ○ الطلاقة ○ التطبيق ○ اليذكر ○ المرونة ○ أخرى:	○ كتاب الطالب ○ أجهزة عرض ○ شفافيات ○ جهاز تسجيل ○ مراجع , صحف ○ مجسمات ○ عينات ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ أخرى: ○ أخرى:	○ الحوار والمناقشة ○ حل المشكلات ○ التعليم التعاوني ○ الاستكشاف ○ الاستقصاء ○ العصف الذهني ○ تمثيل الأدوار ○ القصة ○ التخيل ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم باللعب ○ أسلوب الندوة ○ أسلوب صحائف الأعمال ○ أخرى:	○ نشاط رقمي ○ حدث واقعي ○ قصة ○ طرح مشكلة ○ قراءة نص من مرجع ○ عرض صور ○ مشاهد فيلم تعليمي ○ مدخل تاريخي ○ آية قرآنية أو حديث شريف ○ أخرى: ○ أخرى: ○ أخرى: ○ أخرى: ○ أخرى:

قائد المدرسة:

المشرف التربوي:

معلم المادة:

التوقيع:

التوقيع:

التوقيع:



اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
 / / 14هـ				الوحدة الأولى صحتي وبيئتي	الوحدة الأولى (صحتي وبيئتي) نص الاستماع (ناقلة الأمراض)
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				

الأسئلة التقويم (كتاب الطالب)	المحتوى (كتاب الطالب)	الأهداف
<p>الملاحظة والتصويب ! اذكر شخصيات النص المسموع</p>  <p>الاستماع والتصويب! رقابة ذاتية ! تحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص أجب عن أسئلة النص</p>	<p>نص الاستماع</p> <p>ناقلة الأمراض</p> <p>أولاً : أستمع وأجيب :</p> <p>1- المقصود بناقلة الأمراض في النص :ص 32 1- () البعوض 2- () الجراد 3- () الذباب 4- () النمل</p> <p>ثانياً : أكمل الفراغات الآتية بكلمات استمعت إليها من النص : ص 33</p> <p>ثالثاً : أصل بين الكلمة والمعنى الذي يناسبها :الكتاب ص 34</p> <p>رابعاً : بالتعاون مع مجموعتي أقترح ما يأتي :</p> <p>1- عنوانا مناسباً للنص 2- وسائل عملية للتخلص من الذباب</p> <p>خامساً : أكمل الخريطة المعرفة الآتية بكتابة أهم الأفكار التي دار حولها النص :الكتاب ص 35</p> <p>سادساً : أبحث في سورة الحج عن الآية التي ورد فيها اسم الذباب وأقرأها بترتيل أمام صفي ص 35</p>	<p>أن يحرص الطالب على آداب الاستماع الجيد .من حيث (الجلسة، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث) . أن يذكر الطالب شخصيات النص المسموع . أن يربط الطالب بين الشخصية والعمل الذي تقوم به . أن يكون الطالب توجهاً إيجابياً نحو موضوع الوحدة . أن يتحدث الطالب عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص - ان يجيب الطالب عن أسئلة النص</p>

أساليب التقويم وأدواته	مهارات التفكير:	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس الحديثة	التهيئة
○ التقويم المعتمد على الأداء	○ الملاحظة	○ كتاب الطالب	○ الحوار والمناقشة	○ نشاط رقمي
○ التواصل	○ التصنيف	○ أجهزة عرض	○ حل المشكلات	○ حدث واقعي
○ الملاحظة	○ القياس	○ شفافيات	○ التعليم التعاوني	○ قصة
○ سلم التقدير	○ الاستنتاج	○ جهاز تسجيل	○ الاستقصاء	○ طرح مشكلة
○ قائمة الشطب	○ علاقات الأرقام	○ مراجع , صحف	○ الاستقصاء	○ قراءة نص من مرجع
○ الأسئلة والأجوبة	○ أخرى:	○ مجسمات	○ العصف الذهني	○ عرض صور
○ أخرى:	مهارات التفكير الإبداعي:	○ عينات	○ تمثيل الأدوار	○ مشاهد فيلم تعليمي
○ أخرى:	○ التوضيح	○ لوحات ورسومات	○ القصة	○ مدخل تاريخي
التفكير الناقد:	○ الأصالة	○ فيلم تعليمي	○ التخيل	○ آية قرآنية أو حديث شريف
○ مهارة تحديد الأولويات	○ الطلاقة	○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:
○ مهارة التمييز بين المعلومات	○ التطبيق	○	○ التعلم باللعب	○ أخرى:
○	○ اليذكر	○	○ أسلوب الندوة	○ أخرى:
○	○ المرونة	○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

حل اسئلة الكتاب :	التعينات المنزلية:
-------------------------	---------------------------

قائد المدرسة:

المشرف التربوي:

معلم المادة:

التوقيع:

التوقيع:

التوقيع:



اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
 / / 14هـ				 	الوحدة الأولى - نص الفهم القرآني التصحر وأثره في البيئة
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				

الأسئلة التقويم (كتاب الطالب)	المحتوى (كتاب الطالب)	الأهداف												
<p>اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة .</p> <p>انطلق في نطق كلمات النص</p> <p>اذكر معنى التصحر</p> <p>صغ الأفكار المستفادة من الدرس</p> <p>بين معاني المفردات الجديدة</p>	<p>التَّصَحَّرُ وَآثَرُهُ فِي الْبَيْئَةِ</p>  <p>انطلق الجد مشعل صباحا مع حفيديه فوزونورة إلى إحدى الضواحي المجاورة لقضاء يوم جميل بعيدا عن أجواء المدن .</p> <p>كان السفر بالسيارة تجربة جديدة لفوزونورة لذلك حرص الجد على أن يكون مريحة ومبهجة لهما وأن تترك أثرا طيبا في ذاكرتهما . وبعد مسيرة ساعة متواصلة شعر الجد بحاجة حفيديه إلى الراحة فقرر أن يوقف السيارة قليلا على جانب الطريق</p> <p>وأمام الحقول الممتدة على جانبي الطريق وقف الجد مع حفيديه ليمأكل منهم صدره بالهواء النقي وأثناء ذلك أرسلت نورة بصورها في أنحاء الطريق قائلة: ما أجمل هذه الحقول . الكتاب ص 36-41</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ملاح</td> <td>علامات الوجه</td> <td>التصدي</td> <td>المواجهة والتحدي</td> </tr> <tr> <td>بايماء</td> <td>حركة وإشارة</td> <td>استنزافها</td> <td>استهلاكها</td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	ملاح	علامات الوجه	التصدي	المواجهة والتحدي	بايماء	حركة وإشارة	استنزافها	استهلاكها	<p>أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية صحيحة</p> <p>ان ينطق الطالب في نطق كلمات النص</p> <p>أن يذكر الطالب معنى التصحر</p> <p>أن يصوغ الطالب الأفكار المستفادة من الدرس</p> <p>أن يبين الطالب على معاني المفردات الجديدة</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها											
ملاح	علامات الوجه	التصدي	المواجهة والتحدي											
بايماء	حركة وإشارة	استنزافها	استهلاكها											

أساليب التقويم وأدواته	مهارات التفكير:	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس الحديثة	التهيئة
<input type="checkbox"/> التقويم المعتمد على الأداء <input type="checkbox"/> التواصل <input type="checkbox"/> الملاحظة <input type="checkbox"/> سلم التقدير <input type="checkbox"/> قائمة الشطب <input type="checkbox"/> الأسئلة والأجوبة <input type="checkbox"/> أخرى:	<input type="checkbox"/> الملاحظة <input type="checkbox"/> التصنيف <input type="checkbox"/> القياس <input type="checkbox"/> الاستنتاج <input type="checkbox"/> علاقات الأرقام <input type="checkbox"/> أخرى: مهارات التفكير الإبداعي: <input type="checkbox"/> التوضيح <input type="checkbox"/> الأصالة <input type="checkbox"/> الطلاقة <input type="checkbox"/> التطبيق <input type="checkbox"/> اليذكر <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> أخرى:	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مراجع , صحف <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> أخرى: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> الحوار والمناقشة <input type="checkbox"/> حل المشكلات <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستكشاف <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> تمثيل الأدوار <input type="checkbox"/> القصة <input type="checkbox"/> التخيل <input type="checkbox"/> الخرائط الذهنية <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> أسلوب الندوة <input type="checkbox"/> أسلوب صحائف الأعمال <input type="checkbox"/> أخرى:	<input type="checkbox"/> نشاط رقمي <input type="checkbox"/> حدث واقعي <input type="checkbox"/> قصة <input type="checkbox"/> طرح مشكلة <input type="checkbox"/> قراءة نص من مرجع <input type="checkbox"/> عرض صور <input type="checkbox"/> مشاهد فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> مدخل تاريخي <input type="checkbox"/> آية قرآنية أو حديث شريف <input type="checkbox"/> أخرى: <input type="checkbox"/> أخرى: <input type="checkbox"/> أخرى: <input type="checkbox"/> أخرى:

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
 / / 14هـ					نص الفهم القرآني تابع نص التصحر وأثره على البيئة - أنشطة
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				

الأسئلة التقويم (كتاب الطالب)	المحتوى (كتاب الطالب)	الأهداف
اقرأ ما هو مطلوب في أنشطة اقرأ حدد معاني المفردات الجديدة في مكون أنمي لغتي أجب عما هو مطلوب في مكون أفهم وأجب أكمل ما هو مطلوب في مكون أحل شفهيا اكتب ما هو مطلوب في مكون أحكي الأسلوب اللغوي اكتب ما يملئ عليك أجب عما هو مطلوب في مكون أغني ملف تعليمي	اقرأ : *اقرأ (من انطلق....إلى المدينة) قراءة صامتة مدة خمس دقائق ثم أجب: 1-أضع علامة ✓ أو ✗ أمام العبارات الآتية: الكتاب ص 42 2-لم توقف الجد بالسيارة على جانب الطريق : الكتاب ص 42 3-أقرأ النص قراءة جهرية مع مراعاة مهاراتها انمي لغتي 1-انتبه للكلمات الملونة ثم أختار من المعاني المقابلة : الكتاب ص 43 2-آتي بمفرد الجموع الآتية: الكتاب ص 43 3-آتي من النص بأضداد الكلمات الآتية الكتاب ص 43 4-أكمل الجدول الآتي محاكيا الحقل الأول الكتاب ص 44 5-أكتب المصطلح المناسب تحت الصورة يأتي : الكتاب ص 44 أفهم وأجب : الكتاب ص – 45 - 47 أحلل شفهيًا - الكتاب ص – 47 - 48 أحكي الأسلوب اللغوي - الكتاب ص – 49 أكتب في دفترتي - الكتاب ص – 49 أغني ملف تعليمي - الكتاب ص – 50.	أن يقرأ الطالب ما هو مطلوب في أنشطة اقرأ أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة في مكون أنمي لغتي أن يجيب الطالب عما هو مطلوب في مكون أفهم وأجب أن يكمل الطالب ما هو مطلوب في مكون أحل شفهيا أن يأتي بما هو مطلوب في مكون أحكي الأسلوب اللغوي أن يكتب الطالب ما يملئ عليها أن يجيب عما هو مطلوب في مكون أغني ملف تعليمي

أساليب التقويم وأدواته	مهارات التفكير:	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس الحديثة	التهيئة
○ التقويم المعتمد على الأداء ○ التواصل ○ الملاحظة ○ سلم التقدير ○ قائمة الشطب ○ الأسئلة والأجوبة ○ أخرى:	○ الملاحظة ○ التصنيف ○ القياس ○ الاستنتاج ○ علاقات الأرقام ○ أخرى: مهارات التفكير الإبداعي: ○ التوضيح ○ الأصالة ○ الطلاقة ○ التطبيق ○ اليذكر ○ المرونة ○ أخرى:	○ كتاب الطالب ○ أجهزة عرض ○ شفافيات ○ جهاز تسجيل ○ مراجع , صحف ○ مجسمات ○ عينات ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ أخرى:	○ الحوار والمناقشة ○ حل المشكلات ○ التعليم التعاوني ○ الاستكشاف ○ الاستقصاء ○ العصف الذهني ○ تمثيل الأدوار ○ القصة ○ التخيل ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم باللعب ○ أسلوب الندوة ○ أسلوب صحائف الأعمال ○ أخرى:	○ نشاط رقمي ○ حدث واقعي ○ قصة ○ طرح مشكلة ○ قراءة نص من مرجع ○ عرض صور ○ مشاهد فيلم تعليمي ○ مدخل تاريخي ○ آية قرآنية أو حديث شريف ○ أخرى: ○ أخرى: ○ أخرى: ○ أخرى: ○ أخرى:
حل أسئلة الكتاب:				التعينات المنزلية:

قائد المدرسة:

التوقيع:

المشرف التربوي:

التوقيع:

معلم المادة:

التوقيع:



اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
 / / 14هـ				الأولى	الظاهرة الإملائية: الدرس الأول كلمات حذفت الألف من وسطها
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				

الأسئلة التقييمية (كتاب الطالب)	المحتوى (كتاب الطالب)	الأهداف
<p>اقرأ الجمل قراءة صحيحة</p> <p>لاحظ الكلمات الملونة</p> <p>اكتب الكلمات الملونة في المكان المخصص</p> <p>لاحظ ما حذف من الكلمات الملونة</p> <p>استنتج إلى قاعدة الدرس</p> <p>شارك في حل أنشطة أطبق</p>	<p>١. أقرأ الجمل الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • وَكَانَ دَفْسَتَكُمْ سَكُونٌ أَكْبَرَ عِنْدَمَا تَكْتَشِفُونَ عَظْمَةَ خَلْقِ اللَّهِ لِلنَّبَاتِ. • مَا أَجْمَلٌ مَنْظَرُ هَذِهِ الْحُقُوفِ. <p>أقرأ الكلمات الملونة بصوت مسموع، ثم أكتبها في المكان المخصص.</p> <p>٢. ماذا ألاحظ؟</p>  <p>الأحظ : 1- أنني في كلمة (لكن) نطقت ألفا بعد (اللام) ولكنني لم أكتبها 2- أنني في لفظ الجلالة نطقت ألفا بعد اللام الثانية ولكنني لم أكتبها أستنتج : في بعض الكلمات نطق الألف ولا نكتبها من هذه الكلمات : الله - هذا - ذلك - لكن أطبق : أنشطة الكتاب ص 52- 53</p>	<p>أن يقرأ الطالب الجمل قراءة صحيحة</p> <p>أن يلاحظ الطالب الكلمات الملونة</p> <p>أن يكتب الطالب الكلمات الملونة في المكان المخصص</p> <p>أن يلاحظ الطالب ما حذف من الكلمات الملونة</p> <p>أن يستنتج الطالب إلى قاعدة الدرس</p> <p>أن يشارك الطالب في حل أنشطة أطبق</p>

أساليب التقييم وأدواته	مهارات التفكير:	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس الحديثة	التهيئة
○ التقييم المعتمد على الأداء	○ الملاحظة	○ كتاب الطالب	○ الحوار والمناقشة	○ نشاط رقمي
○ التواصل	○ التصنيف	○ أجهزة عرض	○ حل المشكلات	○ حدث واقعي
○ الملاحظة	○ القياس	○ شفافيات	○ التعليم التعاوني	○ قصة
○ سلم التقدير	○ الاستنتاج	○ جهاز تسجيل	○ الاستكشاف	○ طرح مشكلة
○ قائمة الشطب	○ علاقات الأرقام	○ مراجع , صحف	○ الاستقصاء	○ قراءة نص من مرجع
○ الأسئلة والأجوبة	○ أخرى:	○ مجسمات	○ العصف الذهني	○ عرض صور
○ أخرى:	مهارات التفكير الإبداعي:	○ عينات	○ تمثيل الأدوار	○ مشاهد فيلم تعليمي
○ أخرى:	○ التوضيح	○ لوحات ورسومات	○ القصة	○ مدخل تاريخي
التفكير الناقد:	○ الأصالة	○ فيلم تعليمي	○ التخيل	○ آية قرآنية أو حديث شريف
○ مهارة تحديد الأولويات	○ الطلاقة	○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:
○ مهارة التمييز بين المعلومات	○ التطبيق	○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:
○	○ اليذكر	○	○ أسلوب الندوة	○ أخرى:
○	○ المرونة	○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○



اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
 / / 14هـ				الوحدة الأولى صحتي وبيئتي	الظاهرة الإملائية: الدرس الثاني همزنا القطع والوصل
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				

الأسئلة التقويم (كتاب الطالب)	المحتوى (كتاب الطالب)	الأهداف
<p>اقرأ الجمل قراءة صحيحة</p> <p>لاحظ الحرف الملون في أول الكلمات</p> <p>قارن بين الهمزة في أول كلمات الأمثلة (أ) والأمثلة (ب)</p> <p>الوصل - القطع</p> <p>استنتج إلى قاعدة الدرس</p> <p>شارك في حل أنشطة أطبق</p>	<p>أقرأ</p> <p>أَخَسَنْتَ يَا فَوَّانَ، وَلَا تَنْسَ أَنْ النَّبَاتَاتِ بِأَشْجَارِهَا وَعِطَائِهَا الْأَخْضَرَ تَحْمِي الْأَرْضَ مِنَ التَّصْحُرِ.</p> <p>أقرأ الجُمْلَتَيْنِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (ب) ألاحظ الكلمات الآتية:</p> <p>أَخَسَنْتَ أَنْ بِأَشْجَارِهَا الْأَخْضَرَ</p> <p>١. أنطق الكلمات السابقة.</p> <p>أَنْتَلِقُ الْجَدَّ مِشْعَلٌ صَبَاخًا. فَالْتَقَتْ إِلَيْهَا فَوَّازٌ مُؤَيَّدًا.</p> <p>أقرأ الجُمْلَتَيْنِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (أ) ألاحظ الكلمات الآتية:</p> <p>أَنْتَلِقُ الْجَدَّ فَالْتَقَتْ</p> <p>أَحْلِلْ</p> <p>١. أنطق الكلمات السابقة.</p> <p>أحلل : أنشطة الكتاب ص 55</p> <p>أستنتج : الهمزة في أول الكلمة نوعان:</p> <p>هَمْزَةُ الْوَصْلِ: هي التي تَكُونُ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ، وَلا تَنْطَلِقُ فِي أَوَّلِ الْكَلَامِ وَهِيَ قَبْلُهَا.</p> <p>هَمْزَةُ الْقَطْعِ: هي التي تَكُونُ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ، وَلا تَنْطَلِقُ عِنْدَ وَصْلِهَا بِمَا قَبْلُهَا.</p> <p>صُورَتُهَا: تُرَسَّمُ هَمْزَةُ الْوَصْلِ أَيْضًا (أ) بِدُونِ كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ.</p> <p>صُورَتُهَا: تُرَسَّمُ هَمْزَةُ الْقَطْعِ هَكَذَا (أ، و، آ).</p>	<p>أن يقرأ الطالب الجمل قراءة صحيحة</p> <p>أن يلاحظ الطالب الحرف الملون في أول الكلمات</p> <p>أن يقارن الطالب بين الهمزة في أول كلمات الأمثلة (أ) والأمثلة (ب)</p> <p>أن يستنتج الطالب إلى قاعدة الدرس</p> <p>أن يشارك الطالب في حل أنشطة أطبق</p>
	<p>أستفيد - تعلمت قواعد لا أنساها - أطبق : أنشطة الكتاب ص 56-57</p>	

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
<ul style="list-style-type: none"> نشاط رقمي حدث واقعي قصة طرح مشكلة قراءة نص من مرجع عرض صور مشاهد فيلم تعليمي 	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة حل المشكلات التعليم التعاوني الاستكشاف الاستقصاء العصف الذهني تمثيل الأدوار 	<ul style="list-style-type: none"> كتاب الطالب أجهزة عرض شفافيات جهاز تسجيل مراجع , صحف مجسمات عينات 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة التصنيف القياس الاستنتاج علاقات الأرقام أخرى: مهارات التفكير الإبداعي: التوضيح الأصالة الطلاقة التطبيق البيذكر المرونة 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم المعتمد على الأداء التواصل الملاحظة سلم التقدير قائمة الشطب الأسئلة والأجوبة أخرى: أخرى: التفكير الناقد: مهارة تحديد الأولويات مهارة التمييز بين المعلومات أخرى:
<ul style="list-style-type: none"> مدخل تاريخي آية قرآنية أو حديث شريف أخرى: أخرى: أخرى: 	<ul style="list-style-type: none"> القصة التخيل الخرائط الذهنية التعلم باللعب أسلوب الندوة أسلوب صحائف الأعمال 	<ul style="list-style-type: none"> لوحات ورسومات فيلم تعليمي أخرى: أخرى: أخرى: 	<ul style="list-style-type: none"> التوضيح الأصالة الطلاقة التطبيق البيذكر المرونة 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم المعتمد على الأداء التواصل الملاحظة سلم التقدير قائمة الشطب الأسئلة والأجوبة أخرى: أخرى: التفكير الناقد: مهارة تحديد الأولويات مهارة التمييز بين المعلومات أخرى:

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
 / / 14هـ				الوحدة الأولى صحتي وبيئتي	الوظيفة النحوية: الدرس الأول أنواع الكلمة والجمله
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				

الأسئلة التقويم (كتاب الطالب)	المحتوى (كتاب الطالب)	الأهداف																
<p>اقرأ الجمل قراءة صحيحة</p> <p>استنتج أقسام الكلمة</p> <p>صنف الكلمات إلى أنواعها في مكون أفهم وأحلل</p> <p>ميز بين الفعل والاسم شارك في حل أنشطة أطبق</p> <p>رتب الكلمات في مكون أفهم وأحلل</p> <p>استنتج تعريف الجملة اقرأ الجمل ص 61</p> <p>استنتج أنواع الجملة شارك في حل أنشطة أطبق</p>	<p>الكتاب ص 58</p> <p>أقرأ</p> <p>أستنتج</p> <p>أفهم وأحلل</p> <p>أصنّف الكلمات الآتية إلى أنواعها بعد قراءة القاعدة السابقة وفهمها: سُـرر - حُـقُول - مِن - انطَلَقَ - إلى - مُنْتَدِه - أشجار - تَوَقَّفَ - اجزأف - مُنظَر - هي - يَمَلَأُ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>النوع</th> <th>الاسم</th> <th>الفعل</th> <th>الحرف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>أستصيد</p> <p>* كي أميز الاسم من الفعل أدخل ال على الكلمة فإن قبلها فهي اسم وإن لم تقبلها فهي فعل مثال نان / بيت</p> <p>أطبق: أنشطة الكتاب ص 59 – 60</p> <p>أفهم وأحلل: أرتب الكلمات في كل سطر لأكون معنى مفيدا ص 60</p> <p>أستنتج: عندما تجتمع الكلمات لتكوين معنى مفيدا فإنها تسمى (جملة)</p> <p>أطبق: أنشطة الكتاب ص 61</p> <p>أقرأ: أنشطة الكتاب ص 61</p> <p>أستنتج: الجملة في لغتنا نوعان اسمية وفعلية ص 62</p> <p>أطبق: أنشطة الكتاب ص 62</p>	النوع	الاسم	الفعل	الحرف													<p>أن يقرأ الطالب الجمل قراءة صحيحة</p> <p>أن يستنتج الطالب أقسام الكلمة</p> <p>أن يصنف الطالب الكلمات إلى أنواعها في مكون أفهم وأحلل</p> <p>أن يميز الطالب بين الفعل والاسم</p> <p>أن يشارك الطالب في حل أنشطة أطبق</p> <p>أن يرتب الطالب الكلمات في مكون أفهم وأحلل</p> <p>أن يستنتج الطالب تعريف الجملة</p> <p>أن يقرأ الطالب الجمل ص 61</p> <p>أن يستنتج الطالب أنواع الجملة</p> <p>أن يشارك في حل أنشطة أطبق</p>
النوع	الاسم	الفعل	الحرف															

أساليب التقويم وأدواته	مهارات التفكير:	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس الحديثة	التهيئة
التقويم المعتمد على الأداء	الملاحظة	كتاب الطالب	الحوار والمناقشة	نشاط رقمي
التواصل	التصنيف	أجهزة عرض	حل المشكلات	حدث واقعي
الملاحظة	القياس	شفاقيات	التعليم التعاوني	قصة
سلم التقدير	الاستنتاج	جهاز تسجيل	الاستقصاء	طرح مشكلة
قائمة الشطب	علاقات الأرقام	مراجع , صحف	الاستقصاء	قراءة نص من مرجع
الأسئلة والأجوبة	أخرى:	مجسمات	العصف الذهني	عرض صور
أخرى:	مهارات التفكير الإبداعي:	عينات	تمثيل الأدوار	مشاهد فيلم تعليمي
أخرى:	التوضيح	لوحات ورسومات	القصة	مدخل تاريخي
التفكير الناقد:	الأصالة	فيلم تعليمي	التخيل	آية قرآنية أو حديث شريف
مهارة تحديد الأولويات	الطلاقة	أخرى:	الخرائط الذهنية	أخرى:

قائد المدرسة:

التوقيع:

المشرف التربوي:

التوقيع:

معلم المادة:

التوقيع:

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
 / / 14هـ				الوحدة الأولى صحتي وبيئتي	الوظيفة النحوية: تابع الدرس الأول أحادي الأسلوب اللغوي ص 63-64
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				

الاهداف	المحتوى (كتاب الطالب)	اسئلة التقويم (كتاب الطالب)
<p>أن يحاكي الطالب الأسلوب اللغوي</p> <p>أن يصنف الطالب الجملة إلى مثبتة ومنفية</p> <p>أن يجيب الطالب عن أنشطة أطبق</p> <p>أن يجيب الطالب عن أنشطة أتعلم وأتسلى .</p> <p>أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>	<p>أحادي الأسلوب اللغوي</p> <p>أحلام عبرت ثورة وأحلام عن حدث وهو (تفتتح الأزهار) بحدود من الجملي. تأمل ما قائلته كل منهما، لأختار الإجابة الصحيحة فيما بين القوسين، • استخدمت ثورة وأحلام في التعبير عن الحدث (جملاً فعلية - جملاً اسمية وفعلية). • الأسلوب الذي عبرت به ثورة يدل على (وقوع الحدث - عدم وقوع الحدث). • الأسلوب الذي عبرت به أحلام يدل على (وقوع الحدث - عدم وقوع الحدث).</p> <p>نورة تفتحت الأزهار. تفتحت الأزهار مفتححة. تفتحت الأزهار مفتححة. تفتحت الأزهار مفتححة.</p> <p>استخدمت ثورة جملاً تدل على وقوع الحدث؛ لذا تسمى جملاً مثبتة. أما أحلام فاستخدمت جملاً تدل على عدم وقوع الحدث؛ لذا تسمى جملاً منفية.</p> <p>1- إذا كان الحدث في الجملة قد ثبت وتحقق تسمى جملة مثبتة وإذا لم يتحقق تسمى جملة منفية. 2- من أدوات النفي: ليس، ثم، ما، فن.</p> <p>أطبق: أتعلم وأتسلى أنشطة كتاب الطالب ص 64-66</p>	<p>حاك الأسلوب اللغوي</p> <p>صنف الجملة إلى مثبتة ومنفية</p> <p>أجب عن أنشطة أطبق</p> <p>أجب عن أنشطة أتعلم وأتسلى .</p> <p>شارك في حل أنشطة الدرس</p>

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
<p>○ نشاط رقمي</p> <p>○ حدث واقعي</p> <p>○ قصة</p> <p>○ طرح مشكلة</p> <p>○ قراءة نص من مرجع</p> <p>○ عرض صور</p> <p>○ مشاهد فيلم تعليمي</p>	<p>○ الحوار والمناقشة</p> <p>○ حل المشكلات</p> <p>○ التعليم التعاوني</p> <p>○ الاستكشاف</p> <p>○ الاستقصاء</p> <p>○ العصف الذهني</p> <p>○ تمثيل الأدوار</p>	<p>○ كتاب الطالب</p> <p>○ أجهزة عرض</p> <p>○ شفافيات</p> <p>○ جهاز تسجيل</p> <p>○ مراجع , صحف</p> <p>○ مجسمات</p> <p>○ عينات</p>	<p>○ الملاحظة</p> <p>○ التصنيف</p> <p>○ القياس</p> <p>○ الاستنتاج</p> <p>○ علاقات الأرقام</p> <p>○ أخرى:</p> <p>مهارات التفكير الإبداعي:</p> <p>○ التوضيح</p> <p>○ الأصالة</p> <p>○ الطلاقة</p> <p>○ التطبيق</p> <p>○ الينكر</p> <p>○ المرونة</p> <p>○ أخرى:</p>	<p>○ التقويم المعتمد على الأداء</p> <p>○ التواصل</p> <p>○ الملاحظة</p> <p>○ سلم التقدير</p> <p>○ قائمة الشطب</p> <p>○ الأسئلة والأجوبة</p> <p>○ أخرى:</p> <p>○ أخرى:</p> <p>التفكير الناقد:</p> <p>○ مهارة تحديد الأولويات</p> <p>○ مهارة التمييز بين المعلومات</p> <p>○ أخرى:</p> <p>○ أخرى:</p> <p>○ أخرى:</p> <p>○ أخرى:</p>

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
	..... / ..... / 14هـ					الوظيفة النحوية: الدرس الثاني
	..... / ..... / 14هـ					المبتدأ والخبر
	..... / ..... / 14هـ					
	..... / ..... / 14هـ					
	..... / ..... / 14هـ					

الأسئلة التقويم (كتاب الطالب)	المحتوى (كتاب الطالب)	الأهداف
<p>اقرأ الجمل قراءة صحيحة</p> <p>حلل الجمل المعروضة</p> <p>سم الكلمة التي تبدأ بها الجملة الاسمية والكلمة التي تم المعنى</p> <p>استنتج مكونات الجملة الاسمية</p> <p>حدد الحكم الإعرابي للمبتدأ والخبر</p> <p>شارك في حل أنشطة أطبق</p>	<p>١. أقرأ الجمل الآتية</p> <p>السَّمَاءُ صَافِيَةٌ الضَّمْسُ مُشْرِقَةٌ الطَّيْرُورُ مُغْرَدَةٌ الوُرُودُ جَمِيلَةٌ</p> <p>الأمطارُ غزيرةٌ السحابُ قاتمٌ الماءُ حياةُ الإنسانِ المُنْتَزَعَةُ جَمِيلٌ</p> <p>أحلل</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما الكلمات التي ابتدأت بها الجمل السابقة؟ (السَّمَاءُ،) • أهدِ الكلمات أسماء أم أفعال أم حروف؟ (.....) • ماذا تُسمّى الجملة التي تبدأ باسم؟ (.....) • ماذا تُسمّى الاسم الذي يقع في ابتداء الجملة؟ (تُسمّى مُبتدأً). • هل يحتاج المُبتدأ إلى كلمة تُتمُّ معناه؟ (.....) • ما الكلمة التي أتت المعنى في الجملة الأولى؟ (.....) • ما نوعها؟ أي اسم أم فعل أم حرف؟ (.....) <p>أستنتج: الجملة الاسمية هي التي تبدأ باسم وتكون الجملة الاسمية من ركنين أساسيين هما المبتدأ والخبر .....ص 69</p> <p>أستفيد - تعلمت قواعد لا أنساها</p> <p>أطبق-أتعلم و أتسلى: أحد المبتدأ والخبر في الجمل الآتية وأنطقهما مع الضبط أنشطة الكتاب ص 70-74</p>	<p>أن يقرأ الطالب الجمل قراءة صحيحة</p> <p>أن يحلل الطالب الجمل المعروضة</p> <p>أن يسمي الطالب الكلمة التي يبدأ بها الجملة الاسمية والكلمة التي تم المعنى</p> <p>أن يستنتج الطالب مكونات الجملة الاسمية</p> <p>أن يحدد الطالب الحكم الإعرابي للمبتدأ والخبر</p> <p>أن يشارك في حل أنشطة أطبق</p>

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالب	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع , صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	مهارات التفكير الإبداعي:	○ أخرى:
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى:
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	التفكير الناقد:
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ اليذكر	○
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○



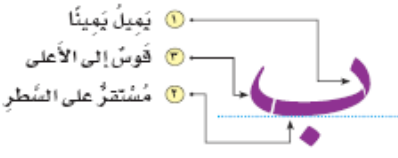


اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
 / / 14هـ				الأولى	الوحدة الأولى – الرسم الكتابي تمهيد لدروس الخط
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				

الأسئلة التقويم (كتاب الطالب)	المحتوى (كتاب الطالب)	الأهداف
<p>التأمل والملاحظة</p> <p>أجب عن المطلوب شفهيًا</p> <p>اقرأ العبارات التي قيلت في الخط العربي</p> <p>ما أشهر أنواع الخطوط العربية</p> <p>اذكر مميزات خط النسخ</p> <p>حدد حروف خط النسخ</p> <p>استنتج أقسام الحروف من حيث كتابتها على السطر</p> <p>رقابة ذاتية</p>	<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>القناع كريمة يفتخ</p> <p>خير أياكم يوم الجمعة</p> <p>أولاً: تأمل اللوحات السابقة وأجب عن الآتي شفهيًا : ص 76</p> <p>ثانياً : أامي مجموعة من العبارات التي قيلت في الخط العربي :</p> <p>1- أقرؤها وأحدد أجملها من وجهة نظري</p> <p>2- أحفظ العبارات التي أعجبتني وأجعلها شعاري في تحسين خطي ص 76</p> <p>ثالثاً : أقرأ أسماء أشهر أنواع الخطوط العربية في الجدول الآتي :</p> <p>كتاب الطالب ص 77</p> <p>الخط الذي ندرسه في المرحلة الابتدائية هو خط النسخ لم سمي بهذا الاسم ؟</p> <p>مميزات خط النسخ : كتاب الطالب ص 77</p> <p>حروف خط النسخ : كتاب الطالب ص 77</p> <p>تنقسم حروف خط النسخ من حيث من حيث كتابتها على السطر إلى :</p> <p>1- الحروف المستقرة (المرتكزة) على السطر (أ-ب-د-ط-ف-ك-هـ)</p> <p>1- الحروف النازلة عن السطر (ن-ص-ل-ي-ش-ر-و-ق-ج-م-ع)</p> <p>أعجل صغيرة - أجعل ندى خاتمة وقت العيون - أضغ الضم بين استقامة وارتهاج شخصته أضغ فوشطن - أضغ ندى أفسد على الفوقه كصنعه - أضغ هنس كتبهوم على الخاسر -</p> 	<p>أن يتأمل الطالب اللوحات المعروضة</p> <p>أن يجيب الطالب عن المطلوب شفهيًا</p> <p>أن يقرأ الطالب العبارات التي قيلت في الخط العربي</p> <p>أن يتعرف الطالب أشهر أنواع الخطوط العربية</p> <p>أن يذكر مميزات خط النسخ</p> <p>أن يحدد الطالب حروف خط النسخ</p> <p>أن يذكر أقسام الحروف من حيث كتابتها على السطر</p> <p>أن يقدر الطالب أهمية دراسة الخط العربي</p>

أساليب التقويم وأدواته	مهارات التفكير:	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس الحديثة	التهيئة
<ul style="list-style-type: none"> التقويم المعتمد على الأداء التواصل الملاحظة سلم التقدير قائمة الشطب الأسئلة والأجوبة أخرى: 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة التصنيف القياس الاستنتاج علاقات الأرقام أخرى: مهارات التفكير الإبداعي: التوضيح الأصالة الطلاقة التطبيق البيذكر المرونة أخرى: 	<ul style="list-style-type: none"> كتاب الطالب أجهزة عرض شفافيات جهاز تسجيل مراجع , صحف مجسمات عينات لوحات ورسومات فيلم تعليمي أخرى: أخرى: أخرى: أخرى: أخرى: أخرى: 	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة حل المشكلات التعليم التعاوني الاستكشاف الاستقصاء العصف الذهني تمثيل الأدوار القصة التخيل الخرائط الذهنية التعلم باللعب أسلوب الندوة أسلوب صحائف الأعمال أخرى: 	<ul style="list-style-type: none"> نشاط رقمي حدث واقعي قصة طرح مشكلة قراءة نص من مرجع عرض صور مشاهد فيلم تعليمي مدخل تاريخي آية قرآنية أو حديث شريف أخرى: أخرى: أخرى: أخرى: أخرى: أخرى:



اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
	..... / ..... / 14هـ				الأولى	الوحدة الأولى - تابع الرسم
	..... / ..... / 14هـ					الكتابي
	..... / ..... / 14هـ					رسم الحروف (ب- ت ث) بخط
	..... / ..... / 14هـ					النسخ
	..... / ..... / 14هـ					

الأسئلة التقويم (كتاب الطالب)	المحتوى (كتاب الطالب)	الأهداف
<p>ما أجزاء كتابة الحروف (ب- ت - ث) في خط النسخ؟</p> <p>اقرأ العبارة المحددة قراءة صحيحة</p> <p>حدد موقع كل حرف من السطر</p> <p>ارسم الحروف (ب-ت-ث) بخط النسخ منفصلة ومتصلة</p>	<p>رسم الحروف (ب- ت ث) بخط النسخ</p>  <p>١. أَقْرَأْ وَأَلْحِظْ كِتَابَةَ الْحُرُوفِ الْمُتَوَلِّدَةِ: فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ تَشْدُو أَسْرَابُ الطَّيُورِ، وَيَنْبُتُ الْعُشْبُ.</p> <p>٢. أَلْحِظْ طَرِيقَةَ رَسْمِ الْحُرُوفِ تَبَعًا لِاتِّجَاهِ الْأَسْهُمِ: أَلْحِظْ جِزَاءَ الْحَرْفِ الَّذِي يَرْتَكِزُ عَلَى السُّطْرِ.</p>  <p>٣. أَعِيدْ وَأَرَسِّمِ الْحُرُوفَ (ب، ت، ث) مُنْفَرِدَةً وَمُتَّصِلَةً:</p> 	<p>أن يتعرف الطالب على أجزاء كتابة الحروف (ب- ت - ث) في خط النسخ</p> <p>أن يقرأ الطالب العبارة المحددة قراءة صحيحة</p> <p>أن يتعرف الطالب على موقع كل حرف من السطر</p> <p>أن يرسم الطالب الحروف (ب- ت-ث) بخط النسخ منفصلة ومتصلة</p>


أساليب التقويم وأدواته	مهارات التفكير:	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس الحديثة	التهيئة
○ التقويم المعتمد على الأداء	○ الملاحظة	○ كتاب الطالب	○ الحوار والمناقشة	○ نشاط رقمي
○ التواصل	○ التصنيف	○ أجهزة عرض	○ حل المشكلات	○ حدث واقعي
○ الملاحظة	○ القياس	○ شفافيات	○ التعليم التعاوني	○ قصة
○ سلم التقدير	○ الاستنتاج	○ جهاز تسجيل	○ الاستكشاف	○ طرح مشكلة
○ قائمة الشطب	○ علاقات الأرقام	○ مراجع , صحف	○ الاستقصاء	○ قراءة نص من مرجع
○ الأسئلة والأجوبة	○ أخرى:	○ مجسمات	○ العصف الذهني	○ عرض صور
○ أخرى:	مهارات التفكير الإبداعي:	○ عينات	○ تمثيل الأدوار	○ مشاهد فيلم تعليمي
○ أخرى:	○ التوضيح	○ لوحات ورسومات	○ القصة	○ مدخل تاريخي
التفكير الناقد:	○ الأصالة	○ فيلم تعليمي	○ التخيل	○ آية قرآنية أو حديث شريف
○ مهارة تحديد الأولويات	○ الطلاقة	○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:
○ مهارة التمييز بين المعلومات	○ التطبيق	○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:
○	○ اليذكر	○	○ أسلوب الندوة	○ أخرى:
○	○ المرونة	○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
 / / 14هـ				الأولى	الوحدة الأولى - تابع الرسم الكتابي رسم الحرف (ف) بخط النسخ
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				

الأسئلة التقويم (كتاب الطالب)	المحتوى (كتاب الطالب)	الأهداف
<p>ما أجزاء كتابة الحرف (ف) في خط النسخ؟</p> <p>اقرأ العبارة المحددة قراءة صحيحة</p> <p>حدد موقع كل حرف من السطر</p> <p>ارسم الحرف (ف) بخط النسخ منفصلا ومتصلا</p>	<p>رسم الحرف (ف) بخط النسخ</p> <p>رَسْمُ الْفَاءِ بِخَطِّ النَّسْخِ</p> <p>1. أقرأ الجملة وألاحظ كتابة الحروف الملوّنة:</p> <p>في فَضْلِ الصَّبِيِّ يُفَضَّلُ الأَطْفَالُ الذَّهَابُ إلى البَحْرِ.</p> <p>2. ألاحظ طريقة رسم الحروف تبعاً لاتجاه الأسهم:</p> <p>3. أعيّد وأرسم الفاء منفردة ومُتَّصِلةً:</p>	<p>أن يتعرف الطالب على أجزاء كتابة الحرف (ف) في خط النسخ</p> <p>أن يقرأ الطالب العبارة المحددة قراءة صحيحة</p> <p>أن يتعرف الطالب على موقع كل حرف من السطر</p> <p>أن يرسم الطالب الحرف (ف) بخط النسخ منفصلا ومتصلا</p>

أساليب التقويم وأدواته	مهارات التفكير:	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس الحديثة	التهيئة
التقويم المعتمد على الأداء	الملاحظة	كتاب الطالب	الحوار والمناقشة	نشاط رقمي
التواصل	التصنيف	أجهزة عرض	حل المشكلات	حدث واقعي
الملاحظة	القياس	شفاقيات	التعليم التعاوني	قصة
سلم التقدير	الاستنتاج	جهاز تسجيل	الاستكشاف	طرح مشكلة
قائمة الشطب	علاقات الأرقام	مراجع , صحف	الاستقصاء	قراءة نص من مرجع
الأسئلة والأجوبة	أخرى:	مجسمات	العصف الذهني	عرض صور
أخرى:	مهارات التفكير الإبداعي:	عينات	تمثيل الأدوار	مشاهد فيلم تعليمي
أخرى:	التوضيح	لوحات ورسومات	القصة	مدخل تاريخي
التفكير الناقد:	الأصالة	فيلم تعليمي	التخيل	آية قرآنية أو حديث شريف
مهارة تحديد الأولويات	الطلاقة	أخرى:	الخرائط الذهنية	أخرى:
مهارة التمييز بين المعلومات	التطبيق	أخرى:	التعلم باللعب	أخرى:
	البيذكر		أسلوب الندوة	أخرى:
	المرونة		أسلوب صحائف الأعمال	
	أخرى:		أخرى:	

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
 / / 14هـ					الوحدة الأولى - تابع الرسم الكتابي رسم الحرف (د) بخط النسخ
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				

الأسئلة التقويم (كتاب الطالب)	المحتوى (كتاب الطالب)	الأهداف																								
ما أجزاء كتابة الحرف (د) في خط النسخ؟ اقرأ العبارة المحددة قراءة صحيحة حدد موقع كل حرف من السطر ارسم الحرف (د) بخط النسخ منفصلا ومتصلا	 <p>رسم الحرف (د) بخط النسخ</p> <p>رَسَمَ الحَرْفَيْنِ (د ، د) بِخَطِّ النُّسخِ د ذ</p> <p>١. أَقْرَأْ وَأَلْحِظْ كِتَابَةَ الحَرْفَيْنِ المُتَوَاتِرَيْنِ:</p> <p>اجْعَلْ عِذَاءَكَ دَوَاءَكَ.</p> <p>٢. أَلْحِظْ طَرِيقَةَ رَسْمِ الحَرْفَيْنِ قَبْلًا لِاتِّجَاهِ الأَسْهُمِ:</p> <p>د د د د</p> <p>يَمُرُّ رَسْمُ الحَرْفَيْنِ بِخَطَّوَتَيْنِ كَمَا يُنْضِجُ أَدْنَاهُ:</p> <p>بِيدَيْهِمَا يَسْتَقْرِئَانِ عَلَى السُّطْرِ.</p> <p>٣. أَعِيدْ وَأَرَسِّمْ الحَرْفَيْنِ (د ، د) مُتَفَرِّدَيْنِ وَمُتَّصِلَيْنِ:</p> <p>أَرَسِّمْ أَعِيدْ</p> <table border="1"> <tr> <td>د</td><td>ذ</td><td>د</td><td>ذ</td> <td>د</td><td>ذ</td><td>د</td><td>ذ</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	د	ذ	د	ذ	د	ذ	د	ذ																	أن يتعرف الطالب على أجزاء كتابة الحرف (د) في خط النسخ أن يقرأ الطالب العبارة المحددة قراءة صحيحة أن يتعرف الطالب على موقع كل حرف من السطر أن يرسم الطالب الحرف (د) بخط النسخ منفصلا ومتصلا
د	ذ	د	ذ	د	ذ	د	ذ																			

أساليب التقويم وأدواته	مهارات التفكير:	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس الحديثة	التهيئة
<input type="checkbox"/> التقويم المعتمد على الأداء <input type="checkbox"/> التواصل <input type="checkbox"/> الملاحظة <input type="checkbox"/> سلم التقدير <input type="checkbox"/> قائمة الشطب <input type="checkbox"/> الأسئلة والأجوبة <input type="checkbox"/> أخرى:	<input type="checkbox"/> الملاحظة <input type="checkbox"/> التصنيف <input type="checkbox"/> القياس <input type="checkbox"/> الاستنتاج <input type="checkbox"/> علاقات الأرقام <input type="checkbox"/> أخرى: مهارات التفكير الإبداعي: <input type="checkbox"/> التوضيح <input type="checkbox"/> الأصالة <input type="checkbox"/> الطلاقة <input type="checkbox"/> التطبيق <input type="checkbox"/> اليذكر <input type="checkbox"/> المرونة	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مراجع , صحف <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> أخرى: <input type="checkbox"/> أخرى:	<input type="checkbox"/> الحوار والمناقشة <input type="checkbox"/> حل المشكلات <input type="checkbox"/> التعليم التعاوني <input type="checkbox"/> الاستكشاف <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> تمثيل الأدوار <input type="checkbox"/> القصة <input type="checkbox"/> التخيل <input type="checkbox"/> الخرائط الذهنية <input type="checkbox"/> التعلم باللعب <input type="checkbox"/> أسلوب الندوة <input type="checkbox"/> أسلوب صحائف الأعمال	<input type="checkbox"/> نشاط رقمي <input type="checkbox"/> حدث واقعي <input type="checkbox"/> قصة <input type="checkbox"/> طرح مشكلة <input type="checkbox"/> قراءة نص من مرجع <input type="checkbox"/> عرض صور <input type="checkbox"/> مشاهد فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> مدخل تاريخي <input type="checkbox"/> آية قرآنية أو حديث شريف <input type="checkbox"/> أخرى: <input type="checkbox"/> أخرى: <input type="checkbox"/> أخرى: <input type="checkbox"/> أخرى:

قائد المدرسة:

التوقيع:

المشرف التربوي:

التوقيع:

معلم المادة:

التوقيع:



اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
 / / 14هـ				الأولى	الوحدة الأولى - تابع الرسم الكتابي رسم الحرف (ط-ظ) بخط النسخ
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				

الأسئلة التقويم (كتاب الطالب)	المحتوى (كتاب الطالب)	الأهداف
<p>ما أجزاء كتابة الحرف (ط-ظ) في خط النسخ؟</p> <p>اقرأ العبارة المحددة قراءة صحيحة</p> <p>حدد موقع كل حرف من السطر</p> <p>ارسم الحرف (ط-ظ) بخط النسخ منفصلا ومتصلا</p>	<p>رسم الحروف (ط-ظ) بخط النسخ</p> <p>رَسَمَ الحَرْفَيْنِ (ط ، ظ) بِحَظِّ النِّسْخِ ط ظ</p> <p>١. أَقْرَأْ وَأَلْحِظْ كِتَابَةَ الحَرْفَيْنِ المُتَوَكِّئَيْنِ: مِنَ العَوَامِلِ الَّتِي أسَهَمَتْ فِي ظَاهِرَةِ التَّصَحُّرِ قِلَّةُ الأمْطَارِ.</p> <p>٢. أَلْحِظْ طَرِيقَةَ رَسْمِ الحُرُوفِ تَبَعًا لِاتِّجَاهِ الأَسْهُمِ:</p> <p>ألاحظ طريقة رسم الطاء: حلية رأس حاد طرف مستدير يرتفع قليلاً من السطر الحرف (ط) لا ينزل عن السطر</p> <p>٣. أَعِيدْ وَأَرَسِّمْ حَرْفَ الطَّاءِ مُنْفَرِداً وَمُتَّصِلاً:</p> <p>أرسم أعيد</p>	<p>أن يتعرف الطالب على أجزاء كتابة الحرف (ط-ظ) في خط النسخ</p> <p>أن يقرأ الطالب العبارة المحددة قراءة صحيحة</p> <p>أن يتعرف الطالب على موقع كل حرف من السطر</p> <p>أن يرسم الطالب الحرف (ط-ظ) بخط النسخ منفصلا ومتصلا</p>

أساليب التقويم وأدواته	مهارات التفكير:	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس الحديثة	التهيئة
التقويم المعتمد على الأداء	الملاحظة	كتاب الطالب	الحوار والمناقشة	نشاط رقمي
التواصل	التصنيف	أجهزة عرض	حل المشكلات	حدث واقعي
الملاحظة	القياس	شفافيات	التعليم التعاوني	قصة
سلم التقدير	الاستنتاج	جهاز تسجيل	الاستكشاف	طرح مشكلة
قائمة الشطب	علاقات الأرقام	مراجع , صحف	الاستقصاء	قراءة نص من مرجع
الأسئلة والأجوبة	أخرى:	مجسمات	العصف الذهني	عرض صور
أخرى:	مهارات التفكير الإبداعي:	عينات	تمثيل الأدوار	مشاهد فيلم تعليمي
أخرى:	التوضيح	لوحات ورسومات	القصة	مدخل تاريخي
التفكير الناقد:	الأصالة	فيلم تعليمي	التخيل	آية قرآنية أو حديث شريف
مهارة تحديد الأولويات	الطلاقة	أخرى:	الخرائط الذهنية	أخرى:
مهارة التمييز بين المعلومات	التطبيق	أخرى:	التعلم باللعب	أخرى:
	البيكر		أسلوب الندوة	أخرى:
	المرونة		أسلوب صحائف الأعمال	أخرى:



اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
	..... / ..... / 14هـ				الأولى	الوحدة الأولى - تابع الرسم
	..... / ..... / 14هـ					رسم الحرف (ط - ظ) بخط النسخ
	..... / ..... / 14هـ					
	..... / ..... / 14هـ					

الاهداف	المحتوى (كتاب الطالب)	اسئلة التقويم (كتاب الطالب)
<p>أن يتعرف الطالب على أجزاء كتابة الحرف (ط - ظ) في خط النسخ</p> <p>أن يقرأ الطالب العبارة المحددة قراءة صحيحة</p> <p>أن يتعرف الطالب على موقع كل حرف من السطر</p> <p>أن يرسم الطالب الحرف (ط - ظ) بخط النسخ منفصلاً ومتصلاً</p>	<p>رسم الحروف (ط - ظ) بخط النسخ</p> <p>رَسْمُ الْحَرْفَيْنِ (ط ، ظ) بِخَطِّ النَّسْخِ</p> <p>١. أَقْرَأْ وَأَلْحِظْ كِتَابَةَ الْحَرْفَيْنِ الْمُتَوَكِّفَيْنِ:</p> <p>مِنَ الْعَوَامِلِ الَّتِي أَسْهَمَتْ فِي ظَاهِرَةِ التَّصَحُّرِ قِلَّةُ الْأَمْطَارِ.</p> <p>٢. أَلْحِظْ طَرِيقَةَ رَسْمِ الْحُرُوفِ تَبَعًا لِاتِّجَاهِ الْأَسْهُمِ:</p> <p>٣. أَعِيدْ وَأَرَسِّمْ حَرْفَ الطَّاءِ مُنْفَرِدًا وَمُتَّصِلًا:</p> <p>أَرَسِّمْ</p> <p>أَعِيدْ</p>	<p>ما أجزاء كتابة الحرف (ط - ظ) في خط النسخ؟</p> <p>اقرأ العبارة المحددة قراءة صحيحة</p> <p>حدد موقع كل حرف من السطر</p> <p>ارسم الحرف (ط - ظ) بخط النسخ منفصلاً ومتصلاً</p>

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
<ul style="list-style-type: none"> نشاط رقمي حدث واقعي قصة طرح مشكلة قراءة نص من مرجع عرض صور مشاهد فيلم تعليمي 	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة حل المشكلات التعليم التعاوني الاستكشاف الاستقصاء العصف الذهني تمثيل الأدوار 	<ul style="list-style-type: none"> كتاب الطالب أجهزة عرض شفافيات جهاز تسجيل مراجع , صحف مجسمات عينات 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة التصنيف القياس الاستنتاج علاقات الأرقام أخرى: مهارات التفكير الإبداعي: التوضيح الأصالة الطلاقة التطبيق البيكر المرونة 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم المعتمد على الأداء التواصل الملاحظة سلم التقدير قائمة الشطب الأسئلة والأجوبة أخرى: أخرى: مهمة تحديد الأولويات مهارة التمييز بين المعلومات أخرى: أخرى: أخرى:

قائد المدرسة:

التوقيع:

المشرف التربوي:

التوقيع:

معلم المادة:

التوقيع:

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
 / / 14هـ				الأولى	الوحدة الأولى - النص الشعري لم تألمت الفراشة؟
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				

الأسئلة التقويم (كتاب الطالب)	المحتوى (كتاب الطالب)	الأهداف												
<p>اقرأ أبيات النص قراءة صحيحة بأسلوب شعري</p> <p>توصل إلى معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>بين معاني النص</p> <p>رقابة ذاتية</p> <p>اختر العنوان المناسب للقصيدة</p> <p>أجب عن أنشطة النص</p>	<p>لَم تَأَلَمْتِ الْفَرَّاشَةَ؟</p> <p>كُنْتُ دَوْمًا أَتَجَوَّلُ فِي هَهْنَاءِ مَثَلِ بُلْبُلٍ كُنْتُ أَلْهُو فِي رَحَاءِ كُنْتُ أَمْتَصُّ رَحِيقًا لَمْ أَكُنْ أَشْعُرُ يَوْمًا</p> <p>فِي هَهْنَاءِ مَثَلِ بُلْبُلٍ حَوْلَ وَرْدٍ أَوْ قَرْنَمُوسٍ صَاهِيًا عَذْبًا مَعْسَلًا بِدَوَارِ قُرْبِ جَدُونٍ</p> <p>المعجم المساعد:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>شاحب</td> <td>متغير اللون</td> <td>النضارة</td> <td>الحسن والإشراق</td> </tr> <tr> <td>أتجول</td> <td>أنتقل</td> <td>التأخي</td> <td>التفاهم والمحبة</td> </tr> </tbody> </table> <p>قائل النص: محمد الفاضل سليمان</p> <p>أقرأ: 1- أقرأ الأبيات مع مجموعتي قراءة معبرة</p> <p>2- نرشح أحد أعضاء مجموعتنا لإلقاء الأبيات أمام الصف</p> <p>أنمي لغتي: أصل كل كلمة بمعناها فيما يأتي: ص 86-87</p> <p>أفهم وأحلل: تدريبات الكتاب ص 87-88</p> <p>أذوق - أنشد - أردد وأحفظ: تدريبات الكتاب ص 89-90</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	شاحب	متغير اللون	النضارة	الحسن والإشراق	أتجول	أنتقل	التأخي	التفاهم والمحبة	<p>أن يقرأ الطالب أبيات النص قراءة صحيحة بأسلوب شعري</p> <p>أن يتوصل الطالب إلى معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>أن يتعرف الطالب على معاني النص</p> <p>أن يتذوق الطالب نواحي الجمال في النص</p> <p>أن يختار الطالب العنوان المناسب للنص</p> <p>أن يجيب الطالب عن أنشطة النص</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها											
شاحب	متغير اللون	النضارة	الحسن والإشراق											
أتجول	أنتقل	التأخي	التفاهم والمحبة											

أساليب التقويم وأدواته	مهارات التفكير:	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس الحديثة	التهيئة
التقويم المعتمد على الأداء	الملاحظة	كتاب الطالب	الحوار والمناقشة	نشاط رقمي
التواصل	التصنيف	أجهزة عرض	حل المشكلات	حدث واقعي
الملاحظة	القياس	شفافيات	التعليم التعاوني	قصة
سلم التقدير	الاستنتاج	جهاز تسجيل	الاستكشاف	طرح مشكلة
قائمة الشطب	علاقات الأرقام	مراجع , صحف	الاستقصاء	قراءة نص من مرجع
الأسئلة والأجوبة	أخرى:	مجسمات	العصف الذهني	عرض صور
أخرى:	مهارات التفكير الإبداعي:	عينات	تمثيل الأدوار	مشاهد فيلم تعليمي
أخرى:	التوضيح	لوحات ورسومات	القصة	مدخل تاريخي
التفكير الناقد:	الأصالة	فيلم تعليمي	التخيل	آية قرآنية أو حديث شريف
مهارة تحديد الأولويات	الطلاقة	أخرى:	الخرائط الذهنية	أخرى:
مهارة التمييز بين المعلومات	التطبيق	أخرى:	التعلم باللعب	أخرى:
	البيذكر		أسلوب الندوة	أخرى:

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
 / / 14هـ				الوحدة الأولى صحتي وبيئتي	الوحدة الثانية - ربوع من بلادي (أنشطة التهيئة)
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				

الاهداف	المحتوى (كتاب الطالب)	اسئلة التقويم (كتاب الطالب)
<p>أن يعرف الطالب إبداء الرأي</p> <p>أن يعدد الطالب الأمور التي يجب مراعاتها قبل التحدث</p> <p>أن يقرأ الطالب المواقف المعروضة قراءة صامتة</p> <p>أن يختار الطالب إحدى المواقف ويتحدث عنها</p> <p>أن يبدي الطالب رأيها في اللوحتين</p>	<p>أَتَوَاصَلُ شَفَهِيًّا الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: إِبْدَاءُ الرَّأْيِ</p> <p>معنى إبداء الرأي : التعبير عن الرأي في موقف أو مشكلة أو أمر من الأمور معتمدا -على ما لديه من أفكار ومعتقدات أمور لا بد من مراعاتها قبل التحدث :</p> <p>1-الاستعداد للحديث وترتيب الأفكار 2-أن يكون الحديث باللغة الفصحى اليسيرة 3-الالتزام بالوقت المحدد للمتحدث 4-النظر للجمهور والتفاعل معهم 5-توظيف ما تعلمه في الوحدة من معارف وما اكتسبه من رصيد لغوي أولا: أقرأ المواقف الآتية قراءة صامتة وأجيب عن المطلوب ص 91 – 92 الموقف الذي أختار الحديث عنه هو: أرتب أفكارك وأوظف ما تعلمته من أساليب متنوعة ورصيد لغوي وما وعته ذاكرتي من معارف ومعلومات وأستعد للحديث أمام صفي ملتزما بالوقت المحدد لي . ثانيا: أقامت إحدى المدارس مسابقة (أفضل لوحة فنية تعبر عن البيئة) . *أتأمل اللوحتين من حيث دقة الرسم ومناسبة الشعار ثم أبدي رأيي فيهما ص 92</p>	<p>عرف إبداء الرأي</p> <p>عدد الأمور التي يجب مراعاتها قبل التحدث</p> <p>اقرأ المواقف المعروضة قراءة صامتة</p> <p>اختر إحدى المواقف وتحدث عنها</p> <p>ما رأيك في اللوحتين</p>

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
<p>○ نشاط رقمي</p> <p>○ حدث واقعي</p> <p>○ قصة</p> <p>○ طرح مشكلة</p> <p>○ قراءة نص من مرجع</p> <p>○ عرض صور</p> <p>○ مشاهد فيلم تعليمي</p>	<p>○ الحوار والمناقشة</p> <p>○ حل المشكلات</p> <p>○ التعليم التعاوني</p> <p>○ الاستكشاف</p> <p>○ الاستقصاء</p> <p>○ العصف الذهني</p> <p>○ تمثيل الأدوار</p>	<p>○ كتاب الطالب</p> <p>○ أجهزة عرض</p> <p>○ شفافيات</p> <p>○ جهاز تسجيل</p> <p>○ مراجع , صحف</p> <p>○ مجسمات</p> <p>○ عينات</p>	<p>○ الملاحظة</p> <p>○ التصنيف</p> <p>○ القياس</p> <p>○ الاستنتاج</p> <p>○ علاقات الأرقام</p> <p>○ أخرى:</p> <p>مهارات التفكير الإبداعي:</p> <p>○ التوضيح</p> <p>○ الأصالة</p> <p>○ الطلاقة</p> <p>○ التطبيق</p> <p>○ اليذكر</p> <p>○ المرونة</p> <p>○ أخرى:</p>	<p>○ التقويم المعتمد على الأداء</p> <p>○ التواصل</p> <p>○ الملاحظة</p> <p>○ سلم التقدير</p> <p>○ قائمة الشطب</p> <p>○ الأسئلة والأجوبة</p> <p>○ أخرى:</p> <p>○ أخرى:</p> <p>التفكير الناقد:</p> <p>○ مهارة تحديد الأولويات</p> <p>○ مهارة التمييز بين المعلومات</p> <p>○ أخرى:</p> <p>○ أخرى:</p> <p>○ أخرى:</p> <p>○ أخرى:</p>

التعيينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب ::
---------------------	--------------------------

معلم المادة:

التوقيع:

المشرف التربوي:

التوقيع:

قائد المدرسة:

التوقيع:

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
	14..... / /				الوحدة الأولى صحتي وبيئتي	الوحدة الأولى – التواصل اللغوي أواصل شفهيًا: الدرس الثاني: وصف مشاهدات
	14..... / /					
	14..... / /					
	14..... / /					
	14..... / /					

الأسئلة التقويم (كتاب الطالب)	المحتوى (كتاب الطالب)	الأهداف
<p>ما المراد بوصف المشاهدات؟</p> <p>اختر إحدى الموضوعين</p> <p>صف أحد المشهدين في الموضوعين</p> <p>استعن بالأسئلة المعطاة في وصف أحد المشهدين</p>	<p>الدرس الثاني: وصف مشاهدات</p> <p>معنى وصف مشاهدات:</p> <p>هورسم الكلمة المعبرة لكل ما تلتقطه الحواس من صور وأصوات</p> <p>• أختار أحد الموضوعين اللاتيين وأرتب أفكاري وأوظف ما تعلمته من أساليب متنوعة وزصيد لغوي وما وعته ذاكرتي من معارف ومعلومات واستعد لتخديت أمام ضئي ملتزمًا بالوقت المحدد لي.</p> <p>الموضوع الأول:</p> <p>خرجت في نزهة في فصل الربيع إلى حديقة قريبة. أتحدث عما رأيت، وعما سمعت وشممت مع إبداء شعوري وأمنياني.</p> <p>• أستعين بإجابات الأسئلة الآتية:</p> <p>١. متى خرجت في هذه النزهة؟ وإلى أين كادت؟ ومع من خرجت؟ وبماذا؟</p> <p>٢. ماذا رأيت؟ أصب السماء والأشجار والأزهار والحشرات والأطياف...</p> <p>٣. ماذا سمعت؟ خريف الماء – خفيف الشجر – زقزقة العصافير...</p> <p>٤. ماذا شممت؟ روائح الأزهار العطرة...</p> <p>٥. يم أشعره؟ وماذا أتمنى؟ الفرح والسعادة – تسبيح الخالق – ثبات الحياة ربيع دائم...</p> <p>الموضوع الثاني:</p> <p>قضيت يوماً من أيام الصيف في نزهة مع أسرتي على شاطئ البحر.</p>	<p>أن يعرف الطالب المراد بوصف المشاهدات</p> <p>أن يختار الطالب إحدى الموضوعين</p> <p>أن يصف الطالب أحد المشهدين في الموضوعين</p> <p>أن يستعين الطالب بالأسئلة المعطاة في وصف أحد المشهدين</p>

أساليب التقويم وأدواته	مهارات التفكير:	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس الحديثة	التهيئة
التقويم المعتمد على الأداء	الملاحظة	كتاب الطالب	الحوار والمناقشة	نشاط رقمي
التواصل	التصنيف	أجهزة عرض	حل المشكلات	حدث واقعي
الملاحظة	القياس	شفاقيات	التعليم التعاوني	قصة
سلم التقدير	الاستنتاج	جهاز تسجيل	الاستكشاف	طرح مشكلة
قائمة الشطب	علاقات الأرقام	مراجع , صحف	الاستقصاء	قراءة نص من مرجع
الأسئلة والأجوبة	أخرى:	مجسمات	العصف الذهني	عرض صور
أخرى:	مهارات التفكير الإبداعي:	عينات	تمثيل الأدوار	مشاهد فيلم تعليمي
أخرى:	التوضيح	لوحات ورسومات	القصة	مدخل تاريخي
التفكير الناقد:	الأصالة	فيلم تعليمي	التخيل	آية قرآنية أو حديث شريف
مهارة تحديد الأولويات	الطلاقة	أخرى:	الخرائط الذهنية	أخرى:
مهارة التمييز بين المعلومات	التطبيق	أخرى:	التعلم باللعب	أخرى:
	البيكر		أسلوب الندوة	أخرى:
	المرونة		أسلوب صحائف الأعمال	
	أخرى:		أخرى:	

حل أسئلة الكتاب:	التعينات المنزلية:
------------------------	---------------------------

قائد المدرسة:

التوقيع:

المشرف التربوي:

التوقيع:

معلم المادة:

التوقيع:

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
 / / 14هـ				الوحدة الأولى صحتي وبيئتي	الوحدة الأولى – التواصل اللغوي أتواصل كتابيا:الدرس الأول:كتابة قصة من مشاهد معروفة
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				

الأسئلة التقويم (كتاب الطالب)	المحتوى (كتاب الطالب)	الأهداف
تأمل المشاهد المعروضة	<p>أَتَوَاصَلُ كِتَابِيًّا</p> <p>الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: كِتَابَةُ قِصَّةٍ مِنْ مَشَاهِدٍ مَعْرُوضَةٍ.</p> <p>1- تأمل المشاهد وقرأ العبارات وأجب عن الأسئلة</p>  <p>أحمد وأيمن بخرجان من المنزل.</p> <p>مَنْ فِي الصُّورَةِ؟ مَنْ أَيْنَ يَخْرُجَانِ؟ مَاذَا يَحْمِلُ أَحْمَدُ؟ مَاذَا يَرْتَدِي أَيْمَنُ؟</p> <p>أقرأ العبارات المتعلقة بكل مشهد</p> <p>أجب عن الأسئلة المتعلقة بالمشاهد</p>  <p>وَصَلَ أَحْمَدُ وَأَيْمَنُ إِلَى حَدِيقَةِ مَرْحَلَةٍ.</p> <p>مَا الْمَكَانَ الَّذِي وَصَلَ إِلَيْهِ أَحْمَدُ وَأَيْمَنُ؟ أَصِفِ الْمَكَانَ. مَا الْأَشْيَاءَ الَّتِي أَرَاهَا فِيهِ؟ هَلِ الذَّهَابُ إِلَى الْمَكَانِ مُنَاسِبٌ؟ أَعْلَمْ</p> <p>أربط بين الإجابات ليكون قصة قصيرة</p> <p>2- أَرْبِطْ بَيْنَ الْإِجَابَاتِ لِأَكُونَ قِصَّةً قَصِيرَةً.</p> <p>خَرَجَ أَيْمَنُ وَأَحْمَدُ مِنْ مَنْزِلِهِمَا . أَيْمَنُ يَرْتَدِي مَلَابِسَ رِيَاضِيَّةٍ زَاهِيَةٍ وَأَحْمَدُ يَحْمِلُ سَلَّةَ مَلِيئَةً بِالْمَأْكُولَاتِ الْخَفِيفَةِ، وَسَارَا بِاتِّجَاهِ.....</p>	<p>أن يتأمل الطالب المشاهد المعروضة</p> <p>أن يقرأ الطالب العبارات المتعلقة بكل مشهد</p> <p>أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بالمشاهد</p> <p>أن يربط الطالب بين الإجابات ليكون قصة قصيرة</p>

أساليب التقويم وأدواته	مهارات التفكير:	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس الحديثة	التهيئة
التقويم المعتمد على الأداء	الملاحظة	كتاب الطالب	الحوار والمناقشة	نشاط رقمي
التواصل	التصنيف	أجهزة عرض	حل المشكلات	حدث واقعي
الملاحظة	القياس	شفاقيات	التعليم التعاوني	قصة
سلم التقدير	الاستنتاج	جهاز تسجيل	الاستكشاف	طرح مشكلة
قائمة الشطب	علاقات الأرقام	مراجع , صحف	الاستقصاء	قراءة نص من مرجع
الأسئلة والأجوبة	أخرى:	مجسمات	العصف الذهني	عرض صور
أخرى:	مهارات التفكير الإبداعي:	عينات	تمثيل الأدوار	مشاهد فيلم تعليمي
أخرى:	التوضيح	لوحات ورسومات	القصة	مدخل تاريخي
التفكير الناقد:	الأصالة	فيلم تعليمي	التخيل	آية قرآنية أو حديث شريف
مهارة تحديد الأولويات	الطلاقة	أخرى:	الخرائط الذهنية	أخرى:
مهارة التمييز بين المعلومات	التطبيق	أخرى:	التعلم باللعب	أخرى:
	البيذكر		أسلوب الندوة	أخرى:
	المرونة		أسلوب صحائف الأعمال	

قائد المدرسة:

التوقيع:

المشرف التربوي:

التوقيع:

معلم المادة:

التوقيع:



اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
 / / 14هـ				الوحدة الأولى صحتي وبيئتي	الوحدة الأولى – التواصل اللغوي أتواصل كتابيا: الدرس الثاني: بناء فقرتين
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				

الاهداف	المحتوى (كتاب الطالب)	اسئلة التقويم (كتاب الطالب)
أن يكتب الطالب فقرتين عن الموضوع الأول مستعينة بالتوجيهات والإرشادات ص 98	<p>أَتَوَاصَلُ كِتَابِيًّا</p> <p>الدَّرْسُ الثَّانِي .. بِنَاءُ فِقْرَتَيْنِ .</p> <p>المَوْضُوعُ الأوَّلُ:</p> <p>أَكْتُبْ عَنْ أَمِّ فِي أَضْرَاسِي، اهُتَدِ عَنِّي فِي إِحْدَى اللَّيَالِي، فَاصْطَحِّبْنِي أَبِي إِلَى الطَّبِيبِ الَّذِي عَالِجُنِي، ثُمَّ بَيِّنْ لِي أَمَمِيَّةَ الْأَسْنَانِ وَصَحْنِي بِالمُحَافَظَةِ عَلَيْهَا مُبَيَّنًا لِي طَرَائِقَ الوَقَايَةِ.</p>  <p>1. أَتَقَيَّدُ بِالتَّمْلِيحَاتِ الآتِيَةِ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أَكْتُبُ فِي فِقْرَتَيْنِ. • أَتَرَكُ فَرَاغًا فِي بَدَايَةِ الْفِقْرَةِ. • أَضَعُ عَلامَاتِ التَّرْجِيمِ المُنَاسِبَةَ فِي أَمَاكِنِهَا. • أَسْتُخِدمُ أَدَوَاتِ الرِّبْطِ المُنَاسِبَةَ (و، أو، ثُمَّ، هـ). • أَكْتُبُ الكَلِمَاتِ كِتَابَةً صَحِيحَةً. <p>الموضوع الثاني : كتاب الطالب ص 97-100</p>	<p>اكتب فقرتين عن الموضوع الأول مستعينة بالتوجيهات والإرشادات ص 98 .</p> <p>اكتب فقرتين عن الموضوع الثاني مستعينة بالتوجيهات والإرشادات ص 100</p>

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالب	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع , صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	مهارات التفكير الإبداعي:	○ أخرى:
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى:
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	التفكير الناقد:
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ اليذكر	○
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعيينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب:
---------------------	------------------------



اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
 / / 14هـ				الوحدة الأولى صحتي وبيئتي	الوحدة الأولى _ اختبار الوحدة
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				

الأسئلة التقويم (كتاب الطالب)	المحتوى (كتاب الطالب)	الأهداف
<p>القراءة والتحليل</p> <p>أجب عن الأنشطة حول الموضوع فرديا</p> <p>اكتب ما يملئ عليك</p>	 <p>القصة ص 101-102 كتاب الطالب</p> <p>أقرأ القصة السابقة باستمتاع وتركيز ثم أجب عن الآتي:</p> <p>أولا: أختار الإجابة الصحيحة : الكتاب ص 103</p> <p>ثانيا: أجب وفق المطلوب بين الأقواس : الكتاب ص 104</p> <p>ثالثا: أعود إلى النص السابق وأستخرج منه: الكتاب ص 105</p> <p>رابعا: أصنف الكلمات حسب نوعها : الكتاب ص 105</p> <p>خامسا: أضع علامة (✓) أمام الأفكار الرئيسية التي وردت في النص : الكتاب ص 106</p> <p>سادسا: أتخيل الحوار الذي سيدور بين الأرنب والحيوانات حين تعود إلى الغابة وأكتبه : الكتاب ص 106</p> <p>سابعا: أكتب ما يملئ علي : : الكتاب ص 107</p>	<p>أن يقرأ الطالب قصة الأرنب الذكي .</p> <p>أن يجيب الطالب فرديا عن الأنشطة حول الموضوع فرديا</p> <p>أن يكتب الطالب ما يملئ عليها</p>

أساليب التقويم وأدواته	مهارات التفكير:	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس الحديثة	التهينة
<ul style="list-style-type: none"> التقويم المعتمد على الأداء التواصل الملاحظة سلم التقدير قائمة الشطب الأسئلة والأجوبة أخرى: 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة التصنيف القياس الاستنتاج علاقات الأرقام أخرى: 	<ul style="list-style-type: none"> كتاب الطالب أجهزة عرض شفافيات جهاز تسجيل مراجع , صحف مجسمات عينات 	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة حل المشكلات التعليم التعاوني الاستكشاف الاستقصاء العصف الذهني تمثيل الأدوار 	<ul style="list-style-type: none"> نشاط رقمي حدث واقعي قصة طرح مشكلة قراءة نص من مرجع عرض صور مشاهد فيلم تعليمي
<ul style="list-style-type: none"> أخرى: 	<ul style="list-style-type: none"> التوضيح الأصالة 	<ul style="list-style-type: none"> لوحات ورسومات فيلم تعليمي أخرى: 	<ul style="list-style-type: none"> القصة التخيل الخرائط الذهنية 	<ul style="list-style-type: none"> مدخل تاريخي آية قرآنية أو حديث شريف أخرى:
<ul style="list-style-type: none"> مهمة تحديد الأولويات 	<ul style="list-style-type: none"> الطلاقة 	<ul style="list-style-type: none"> أخرى: 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم باللعب 	<ul style="list-style-type: none"> أخرى:
<ul style="list-style-type: none"> مهارة التمييز بين المعلومات 	<ul style="list-style-type: none"> التطبيق 	<ul style="list-style-type: none"> أخرى: 	<ul style="list-style-type: none"> أسلوب الندوة أسلوب صحائف الأعمال أخرى: 	<ul style="list-style-type: none"> أخرى:
<ul style="list-style-type: none"> أخرى: 	<ul style="list-style-type: none"> البيذكر المرونة أخرى: 	<ul style="list-style-type: none"> أخرى: 	<ul style="list-style-type: none"> أخرى: 	<ul style="list-style-type: none"> أخرى:



اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
 / / 14هـ				الثانية	الوحدة الثانية (مناسبات ورحلات) مدخل الوحدة الثانية
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				

الأسئلة التقويم (كتاب الطالب)	المحتوى (كتاب الطالب)	الأهداف
1- تأمل المشاهد المعروضة وأجب عن الأسئلة	 <p>1- تأمل المشاهد المعروضة ثم أجب : كتاب الطالب ص 110-111</p> <p>2- أقرأ النشيد الآتي مع مجموعتي بلحن جميل : الكتاب ص 112</p> <p>أَقْبَلَ الْحَيْدُ فَأَمْلَأَ بَتَّاشِيرِ الشُّعُودِ قَدْ نَعَمْنَا بِسُرُورٍ مَا عَلَيْنِهِ مِنْ مَرِيدِ</p>	1- أن يتأمل الطالب المشاهد المعروضة ويجيب عن الأسئلة
2- أقرأ النشيد (أقبل العيد)		2- أن يقرأ الطالب النشيد (أقبل العيد)
3- تأمل الصور وأجب عن الأسئلة	<p>3- تأمل الصور وأجب : كتاب الطالب ص 113-114</p> 	3- أن يتأمل الطالب الصور ويجيب عن الأسئلة
4- أقرأ البطاقات ثم اكتب مناسبتها	<p>4- أقرأ البطاقات الآتية ثم أكتب مناسبة كل بطاقة :</p> 	4- أن يقرأ الطالب البطاقات ثم يكتب مناسبتها
5- ارسم أمام كل هدية بطاقة صغيراً و اكتب عليها المناسبة	<p>5- أرسم أمام كل هدية بطاقة صغيرة وأكتب فيها عبارة قصيرة تدل على المناسبة : كتاب الطالب ص 115-116</p>	5- أن يرسم الطالب أمام كل هدية بطاقة صغيراً يكتب عليها المناسبة

أساليب التقويم وأدواته	مهارات التفكير:	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس الحديثة	التهنية
التقويم المعتمد على الأداء	الملاحظة	كتاب الطالب	الحوار والمناقشة	نشاط رقمي
التواصل	التصنيف	أجهزة عرض	حل المشكلات	حدث واقعي
الملاحظة	القياس	شفافيات	التعليم التعاوني	قصة
سلم التقدير	الاستنتاج	جهاز تسجيل	الاستقصاء	طرح مشكلة
قائمة الشطب	علاقات الأرقام	مراجع , صحف	الاستقصاء	قراءة نص من مرجع
الأسئلة والأجوبة	أخرى:	مجسمات	العصف الذهني	عرض صور
أخرى:	مهارات التفكير الإبداعي:	عينات	تمثيل الأدوار	مشاهد فيلم تعليمي
أخرى:	التوضيح	لوحات ورسومات	القصة	مدخل تاريخي
التفكير الناقد:	الأصالة	فيلم تعليمي	التخيل	آية قرآنية أو حديث شريف
مهارة تحديد الأولويات	الطلاقة	أخرى:	الخرائط الذهنية	أخرى:
مهارة التمييز بين المعلومات	التطبيق	أخرى:	التعلم باللعب	أخرى:
	البيذكر		أسلوب الندوة	أخرى:
	المرونة		أسلوب صحائف الأعمال	
	أخرى:		أخرى:	

حل أسئلة الكتاب ::	التعينات المنزلية:
--------------------------	---------------------------

قائد المدرسة:

المشرف التربوي:

معلم المادة:

التوقيع:

التوقيع:

التوقيع:

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
 / / 14هـ				الثانية	الوحدة الثانية (مناسبات) ورحلات) مدخل الوحدة الثانية
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				

الأسئلة التقويم (كتاب الطالب)	المحتوى (كتاب الطالب)	الأهداف													
<p>1- ضع علامة (×) فوق العبارة التي تمثل السلوك الغير صحيح</p> <p>2- صنف المدن والقرى السابق ذكرها</p> <p>3- قارن بين المدينة والقرية</p> <p>4- حدد أيهما أفضل قضاء الأجازة في القرية أم المدينة</p> <p>5- انجز مشروع الوحدة</p>	<p>6- أضع علامة (×) فوق العبارة التي تمثل السلوك الغير صحيح : 117</p> <p>7- أقرأ الأعمال الآتية وأكتب أرقامها في المجموعة المناسبة : كتاب الطابة ص 118</p> <p>أ. يَضُمُّ وَطَنِي الْعَدِيدَ مِنَ الْمَدُنِ وَالْقُرَى مِثْلَ: الدُّمَامِ - رُوَيْبِ - سَاحِرِ الرُّزْمِيِّ - الْخَوْمِيَّاتِ - الْخَيْرِ النَّبْهَانِيِّ - الْفَوَارَةِ - عُثَيْرَةَ - الْمَجْمَعَةَ - دَجْرَانَ - الْهَدَارَ - عَرَضَ الْقَصَبِ - أَيَّهَا - الْجَيْفَةَ - تَبُوكَ - يَنْبُغَ - الْمَرَاخَ - ثَوْقَةَ</p> <p>ب. أَسْتَفِّ الْمُدُنَ وَالْقُرَى السَّابِقَ ذَكَرْهَا فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الْمُدُنُ</th> <th>الْقُرَى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>ج. أِقَارِنِ بَيْنَ الْمَدِينَةِ وَالْقَرْيَةِ مِنْ حَيْثُ الْعُنَاصِرُ الْمُدُونَةُ فِي الْعُمُودِ الْأُولَى:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عُنَاصِرُ الْمُقَارَنَةِ</th> <th>الْمَدِينَةُ</th> <th>الْقَرْيَةُ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المباني</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الطُّرُقُ</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>د. أَيُّهُمَا أَفْضَلُ أَنْ تَكُونَ زِيَارَتِي فِي الْإِجَازَةِ الصِّيفِيَّةِ إِلَى مَدِينَةٍ مِنْ مُدُنِ وَطَنِي أَمْ إِلَى قَرْيَةٍ مِنْ قُرَاهَا؟ مَعَ بَيَانِ السَّبَبِ. (شَهْنِيَا)</p>	الْمُدُنُ	الْقُرَى			عُنَاصِرُ الْمُقَارَنَةِ	الْمَدِينَةُ	الْقَرْيَةُ	المباني			الطُّرُقُ			<p>1- أن يضع الطالب علامة (×) فوق العبارة التي تمثل السلوك الغير صحيح</p> <p>2- أن يصنف الطالب المدن والقرى السابق ذكرها</p> <p>3- أن يقارن الطالب بين المدينة والقرية</p> <p>4- يحدد الطالب أيهما أفضل قضاء الأجازة في القرية أم المدينة</p> <p>5- أن ينجز الطالب مشروع الوحدة</p>
الْمُدُنُ	الْقُرَى														
عُنَاصِرُ الْمُقَارَنَةِ	الْمَدِينَةُ	الْقَرْيَةُ													
المباني															
الطُّرُقُ															

أساليب التقويم وأدواته	مهارات التفكير:	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس الحديثة	التهيئة
التقويم المعتمد على الأداء	الملاحظة	كتاب الطالب	الحوار والمناقشة	نشاط رقمي
التواصل	التصنيف	أجهزة عرض	حل المشكلات	حدث واقعي
الملاحظة	القياس	شفافيات	التعليم التعاوني	قصة
سلم التقدير	الاستنتاج	جهاز تسجيل	الاستكشاف	طرح مشكلة
قائمة الشطب	علاقات الأرقام	مراجع , صحف	الاستقصاء	قراءة نص من مرجع
الأسئلة والأجوبة	أخرى:	مجسمات	العصف الذهني	عرض صور
أخرى:	مهارات التفكير الإبداعي:	عينات	تمثيل الأدوار	مشاهد فيلم تعليمي
أخرى:	التوضيح	لوحات ورسومات	القصة	مدخل تاريخي
التفكير الناقد:	الأصالة	فيلم تعليمي	التخيل	آية قرآنية أو حديث شريف
مهارة تحديد الأولويات	الطلاقة	أخرى:	الخرائط الذهنية	أخرى:
مهارة التمييز بين المعلومات	التطبيق	أخرى:	التعلم باللعب	أخرى:
	البيذكر		أسلوب الندوة	أخرى:
	المرونة		أسلوب صحائف الأعمال	
	أخرى:		أخرى:	

حل اسئلة الكتاب:	التعينات المنزلية:
------------------------	---------------------------

قائد المدرسة:

المشرف التربوي:


معلم المادة:

التوقيع:

التوقيع:

التوقيع:

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
 / / 14هـ				الثانية	الوحدة الثانية (مناسبات) ورحلات) مدخل الوحدة الأولى
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				

الأهداف	المحتوى (كتاب الطالب)	اسئلة التقويم (كتاب الطالب)
1- أن يقرأ الطالب النص قراءة صامتة ويجب عن المطلوب 2- أن يقرأ النص قراءة جهرية بمهاراتها 3- أن يشير الطالب إلى كل صورة باسم الإشارة المناسب 4- أن يقرأ الطالب ويختار الإجابة الصحيحة 5- يبين الطالب كيف نعوض البعيد عن أسرته في المناسبات 6- أن ينجز الطالب مشروع الوحدة	<p>المُسَلِّمُ وَالْعَيْدُ</p> <p>9- أقرأ النص قراءة صامتة ثم أجب عن المطلوب : 122-124</p> <p>10- أقرأ النص قراءة جهرية مع مراعاة مهاراتها : كتاب الطالبة ص 124</p> <p>١١. أَشِيرُ إِلَى كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَأْتِي بِاسْمِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ؛ لِأَمَيَّرَ الْمَذْكُورَ مِنَ الْمُؤَنَّثِ:</p>  <p>كتاب الطالبة ص 124</p> <p>١٢. أَقْرَأُ وَأَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي:</p> <p>كتاب الطالبة ص 125</p> <p>١٣. يَفْرَحُ كُلُّ مَنْأ بِالْعَيْدِ وَيَزْدَادُ فَرْحُهُ وَسُرُورُهُ بِوُجُودِهِ بَيْنَ أُسْرَتِهِ وَأَقْرَابِهِ، تَكُنْ هِنَا مِنْ النَّاسِ تَقْضِي الْعَيْدَ بَعِيدًا عَنْ أَهْلِيهَا وَأَبْنَائِهَا كَالْعَامِلَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ وَالسَّائِقِ وَغَيْرِهِمَا مِنَ الْعُمَّالَةِ الْوَاحِدَةِ.</p> <p>كتاب الطالبة ص 125</p> <p>مشروع الوحدة : ص 126</p>	<p>- اقرأ النص قراءة صامتة ويجب عن المطلوب</p> <p>2- اقرأ النص قراءة جهرية بمهاراتها</p> <p>3- أشير إلى كل صورة باسم الإشارة المناسب</p> <p>4- اقرأ واختر الإجابة الصحيحة</p> <p>5- بين كيف نعوض البعيد عن أسرته في المناسبات</p> <p>6- انجز مشروع الوحدة</p>

التهيئة	استراتيجيات التدريس الحديثة	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير:	أساليب التقويم وأدواته
○ نشاط رقمي	○ الحوار والمناقشة	○ كتاب الطالب	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ حدث واقعي	○ حل المشكلات	○ أجهزة عرض	○ التصنيف	○ التواصل
○ قصة	○ التعليم التعاوني	○ شفافيات	○ القياس	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ الاستكشاف	○ جهاز تسجيل	○ الاستنتاج	○ سلم التقدير
○ قراءة نص من مرجع	○ الاستقصاء	○ مراجع , صحف	○ علاقات الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صور	○ العصف الذهني	○ مجسمات	○ أخرى:	○ الأسئلة والأجوبة
○ مشاهد فيلم تعليمي	○ تمثيل الأدوار	○ عينات	○ مهارات التفكير الإبداعي:	○ أخرى:
○ مدخل تاريخي	○ القصة	○ لوحات ورسومات	○ التوضيح	○ أخرى:
○ آية قرآنية أو حديث شريف	○ التخيل	○ فيلم تعليمي	○ الأصالة	○ التفكير الناقد:
○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:	○ الطلاقة	○ مهارة تحديد الأولويات
○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:	○ التطبيق	○ مهارة التمييز بين المعلومات
○ أخرى:	○ أسلوب الندوة	○	○ اليذكر	○
○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○	○ المرونة	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○

التعينات المنزلية:	حل اسئلة الكتاب :.
--------------------	-------------------------

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
 / / 14هـ				الثانية	الوحدة الثانية (مناسبات ورحلات) نص الاستماع(ناقلة الأمراض)
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				

الأسئلة التقييمية (كتاب الطالب)	المحتوى (كتاب الطالب)	الأهداف
<p>الملاحظة والتصويب! اذكر شخصيات النص المسموع</p> <p>الاستماع والتصويب! رقابة ذاتية! تحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص أجب عن أسئلة النص</p>	<p>نص الاستماع</p> <p>عيد الأضحى</p> <p>أولاً: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة : كتاب الطالب ص 127</p> <p>ثانياً: أختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي:الكتاب ص 127-128</p> <p>ثالثاً: ورد في النص هدي نبينا صلى الله عليه وسلم في ذبح الأضحية بالتعاون..... نذكر ثلاث صور منها :الكتاب ص 128</p> <p>رابعاً: أصل بين الكلمة الملونة ومعناها بكتابة الرقم المناسب : ص129</p> <p>خامساً: أذكر أمام كل سؤال اسم الشخصية التي طرحت السؤال كما سمعته من النص :الكتاب ص 129</p> <p>سأولاً تَمَّ يَجْنُ الأبُّ مَعَ أَسْرِهِ عِنْدَمَا عَادَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْبَيْتِ. أَيْنَ ذَهَبَ بِرَأْيِكَ؟</p> <p>سأولاً أَطَبَّقَ صَلَاةَ الْعِيدِ عَمَلِيًّا أَمَامَ زَمَلَانِي فِي الصَّبِّ.</p> <p>ثامناً أَيْ التَّعْبِيرِينَ أَجْمَلَ فِي الْخُطَابِ؟ وَبِمَادِهِ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • أَخْبَرِينَا بِذَيْفٍ يَا أُمِّي. • عَلَّمَ أَخْبَرْتَنَا بِذَيْفٍ يَا أُمِّي. <p>ثاسماً بَيَّنَّ أَحَدُ أَهْلَابِكِ وَوَالِدَتِ خُضَاءً، أَدَّتْ إِلَى الْقَطِيعَةِ عِدَّةَ أَشْهُرٍ وَعَمَّا حُوَّ أَوَّلَ أَيَّامِ الْعِيدِ، مَا الدُّورُ الَّذِي تَسْتَطِيعُ الْفِيَّامُ بِهِ، لِإِضْلَاحِ الْعَلَاهَةِ بَيْنَهُمَا فِي حُدُودِ الْمُنَاسَبَةِ الْمُبَارَكَةِ؟</p>	<p>أن يحرص الطالب على آداب الاستماع الجيد. من حيث (الجلسة، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث) . أن يذكر الطالب شخصيات النص المسموع . أن يربط الطالب بين الشخصية والعمل الذي تقوم به . أن يكون الطالب توجهاً إيجابياً نحو موضوع الوحدة . أن يتحدث الطالب عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص - ان يجيب الطالب عن أسئلة النص</p>

أساليب التقييم وأدواته	مهارات التفكير:	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس الحديثة	التهيئة
التقييم المعتمد على الأداء	الملاحظة	كتاب الطالب	الحوار والمناقشة	نشاط رقمي
التواصل	التصنيف	أجهزة عرض	حل المشكلات	حدث واقعي
الملاحظة	القياس	شفافيات	التعليم التعاوني	قصة
سلم التقدير	الاستنتاج	جهاز تسجيل	الاستكشاف	طرح مشكلة
قائمة الشطب	علاقات الأرقام	مراجع , صحف	الاستقصاء	قراءة نص من مرجع
الأسئلة والأجوبة	أخرى:	مجسمات	العصف الذهني	عرض صور
أخرى:	مهارات التفكير الإبداعي:	عينات	تمثيل الأدوار	مشاهد فيلم تعليمي
أخرى:	التوضيح	لوحات ورسومات	القصة	مدخل تاريخي
التفكير الناقد:	الأصالة	فيلم تعليمي	التخيل	آية قرآنية أو حديث شريف
مهارة تحديد الأولويات	الطلاقة	أخرى:	الخرائط الذهنية	أخرى:
مهارة التمييز بين المعلومات	التطبيق	أخرى:	التعلم باللعب	أخرى:
	البيذكر		أسلوب الندوة	أخرى:
	المرونة		أسلوب صحائف الأعمال	
	أخرى:		أخرى:	



اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الملاحظات	الوحدة	الدرس
 / / 14هـ				الثانية	الوحدة الثانية (مناسبات) ورحلات) نص الفهم القرآني :مدينتي
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				
	..... / ..... / 14هـ				

الأسئلة التقويم (كتاب الطالب)	المحتوى (كتاب الطالب)	الأهداف												
<p>اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة .</p> <p>انطلق في نطق كلمات النص</p> <p>اذكر اسم مدينتك</p> <p>صغ الأفكار المستفادة من الدرس</p> <p>بين معاني المفردات الجديدة</p>	<p>مدينتي</p>  <p>تَسْتَهْوِي الْمَدِينَةُ سَاكِنِيهَا بِأَصْوَانِهَا الْبَاهِرَةِ، وَشَوَارِعِهَا الْمُرْدَحِمَةَ، وَتَعْدَادِ سَكَّانِهَا الْكَبِيرِ، فَتَزِيدُ فَرَحَهُمْ بِهَا وَتَكْبُرُ مَحَبَّتَهُمْ لَهَا. وَقَدْ تَحَدَّثَ مُهَيَّبٌ وَاصِفًا مَوْقِعَهُ الَّذِي يَقِفُ فِيهِ فَقَالَ:</p> <p>اسمي مُهَيَّبٌ، وَأَنْتُمْ تُشَاهِدُونَ صَوْرَتِي وَأَنَا أَقِفُ أَمَامَ أَحَدِ الْمَعَالِمِ الْمَشْهُورَةِ فِي مَدِينَتِي، فَمَدِينَتِي تَقَعُ عِنْدَ مُنْيَصِفِ الشَّاطِئِ الشَّرْقِيِّ لِلْبَحْرِ الْأَحْمَرِ، وَتُعَدُّ الْبَوَابَةَ الْبَحْرِيَّةَ وَالْجَوِيَّةَ لِلْحَرَمَيْنِ الشَّرِيفَيْنِ، وَالشَّرِيانَ التِّجَارِيَّ الرَّئِيسَ فِي الْبِلَادِ، وَهِيَ إِحْدَى أَهَمِّ الْمَدَنِ السِّيَاحِيَّةِ السَّاحِلِيَّةِ فِي الْمَمْلَكَةِ..</p> <p>معاني الكلمات:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مرتادي</td> <td>قاصدي</td> <td>المعالم</td> <td>الأماكن البارزة</td> </tr> <tr> <td>الشريان</td> <td>عرق نابض</td> <td>روعة</td> <td>جمال</td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	مرتادي	قاصدي	المعالم	الأماكن البارزة	الشريان	عرق نابض	روعة	جمال	<p>أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية صحيحة</p> <p>ان ينطق الطالب في نطق كلمات النص</p> <p>أن يذكر الطالب اسم مدينتها</p> <p>أن يصوغ الطالب الأفكار المستفادة من الدرس</p> <p>أن يبين الطالب على معاني المفردات الجديدة</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها											
مرتادي	قاصدي	المعالم	الأماكن البارزة											
الشريان	عرق نابض	روعة	جمال											

أساليب التقويم وأدواته	مهارات التفكير:	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس الحديثة	التهيئة
○ التقويم المعتمد على الأداء	○ الملاحظة	○ كتاب الطالب	○ الحوار والمناقشة	○ نشاط رقمي
○ التواصل	○ التصنيف	○ أجهزة عرض	○ حل المشكلات	○ حدث واقعي
○ الملاحظة	○ القياس	○ شفافيات	○ التعليم التعاوني	○ قصة
○ سلم التقدير	○ الاستنتاج	○ جهاز تسجيل	○ الاستكشاف	○ طرح مشكلة
○ قائمة الشطب	○ علاقات الأرقام	○ مراجع , صحف	○ الاستقصاء	○ قراءة نص من مرجع
○ الأسئلة والأجوبة	○ أخرى:	○ مجسمات	○ العصف الذهني	○ عرض صور
○ أخرى:	مهارات التفكير الإبداعي:	○ عينات	○ تمثيل الأدوار	○ مشاهد فيلم تعليمي
○ أخرى:	○ التوضيح	○ لوحات ورسومات	○ القصة	○ مدخل تاريخي
التفكير الناقد:	○ الأصالة	○ فيلم تعليمي	○ التخيل	○ آية قرآنية أو حديث شريف
○ مهارة تحديد الأولويات	○ الطلاقة	○ أخرى:	○ الخرائط الذهنية	○ أخرى:
○ مهارة التمييز بين المعلومات	○ التطبيق	○ أخرى:	○ التعلم باللعب	○ أخرى:
○	○ اليذكر	○	○ أسلوب الندوة	○ أخرى:
○	○ المرونة	○	○ أسلوب صحائف الأعمال	○
○	○ أخرى:	○	○ أخرى:	○