

**جدول المواصفات
ونماذج الإرشادية
لمواد الدراسات الاجتماعية
المرحلة الابتدائية - الصف الخامس
الفصل الدراسي الأول
لعام 1443/1444هـ**

جدول المواصفات لمقرر / الدراسات الاجتماعية - للمرحلة الابتدائية

الصف الخامس – عام + تحفيظ

توزيع عدد الأسئلة المطلوبة على مستويات الأهداف التربوية وأهميتها النسبية			عدد الأسئلة المطلوب	عدد الأسئلة المقترح	الأهمية النسبية للمحتوى	عدد الحصص	المحتوى/ موضوعات الدروس	الوحدة / الفصل
المعرفة	التطبيق	الاستدلال						
%40	%40	%20						
9	8	3	20	20.0	%50	11	الخلفاء الراشدون	الأولى
8	7	1	16	16.4	%41	9	التاريخ الإسلامي	الثانية
2	1	1	4	3.6	%9	2	الأمن الوطني	الثالثة
					%100	22	مجموع الحصص	
19	16	5	40	40	مجموع عدد الأسئلة			

اختي المعلمة : عند بناء الاسئلة اتبع الاتي:

- الاعتماد على جدول المواصفات المرفق في اعداد أسئلة الاختبار لتحقيق صفات الاختبار الجيد من الصدق والموضوعية والثبات .
- يتم تحديد مستويات الأسئلة وفق العمق المعرفي الواردة في جدول المواصفات , معرفة (تذكر, تفهم) – التطبيق – الاستدلال (تحليل , تقويم , تركيب) .
- التقيد بضوابط الأسئلة الموضوعية .
- مراعاة الأهمية النسبية لمحتوى الموضوعات .
- التنوع في الاسئلة الموضوعية (اختيار من متعدد – الصواب والخطأ).

تعليمات عامة في بناء الاختبارات:

ضوابط صياغة الأسئلة	
1	تناسب الأسئلة مع الزمن المحدد للاختبار
2	تتصف الأسئلة بشموليتها للمقرر
3	صياغة الأسئلة وتعليمات الإجابة واضحة وتندرج الأسئلة من الفقرة السهلة إلى الصعبة
4	عدم وجود إجابة أحد الأسئلة ضمن سؤال آخر
5	البعد عن الأسئلة المركبة تركيبياً تراكمياً معقداً، معنى ألا يتكون السؤال من عدة أجزاء يبني كل جزء منها على نتائج الجزء السابق
6	خلو الأسئلة من الأخطاء العلمية
7	عدم نقل الفقرات نقلاً حرفياً من أسئلة الكتاب

تعليمات أسئلة الصواب والخطأ	
1	العبارة تتضمن فكرة واحدة فقط
2	العبارة صحيحة كلياً أو خاطئة كلياً ولا تحتل الصواب والخطأ في آن واحد
3	العبارات الصحيحة والخاطئة متساوية الطول بصفة تقريبية
4	تتقارب عدد العبارات الصائبة مع عدد الفقرات الخاطئة

تعليمات أسئلة الاختيار من متعدد	
1	البدائل الصحيحة والبدائل الخاطئة متساوية الطول بشكل مستمر
2	تراوح عدد البدائل ما بين (3-4) للمرحلة الابتدائية وما بين (4-5) للمرحلة المتوسطة والثانوية
3	عدم اتخاذ البدائل الصحيحة ترقياً ثابتاً في جميع الأسئلة
4	البعد عن استخدام البدائل (كل ما ذكر صحيح. جميع ما ذكر. لا توجد إجابة صحيحة)
5	ان تكون العبارة الأساسية (جذر السؤال) تحتوي على مشكلة محددة تماماً
6	تتفق العبارة الأساسية (جذر السؤال) في صياغتها اللغوية مع جميع بدائل الإجابات في كل سؤال
7	عدم استخدام النفي في (جذر السؤال) وتم إبراز النفي في الحالة التي اضطر إلى استخدامه
8	لا يوجد في أحد الأسئلة بدائل تحمل مؤشرات للإجابة الصحيحة أو الخاطئة
9	ترتيب بدائل الإجابة ترتيباً منطقياً وخصوصاً في ترتيب (الأرقام والتواريخ)
10	لا يوجد أكثر من بديل صحيح في فقرة واحدة

الزمن /
عدد الأسئلة / 3
الصف / خامس - عام +تحفيظ

نموذج إرشادي لاختبار مادة (الدراسات الاجتماعية)
المرحلة الابتدائية الفصل الدراسي الأول - لعام 1443/1444 هـ

المجموع الكلي	الدرجات	الموضوعات	الفقرات الجزئية	نوع الأسئلة	المجال	الفقرات الكلية	الأسئلة
13	7	جميع موضوعات المقرر الدراسي	7	اختاري الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حول رمز الإجابة المختار / أكمل الفراغ التالي بكلمة مناسبة	المعرفة	أ	السؤال الأول
	5		5	اعطي مثال واحد لما يلي / اذكر السبب	التطبيق	ب	
	1		1	صنفي حسب الجدول التالي / رتب الأحداث أو الزمن	الاستدلال	ج	
14	8		8	اكتب المصطلح المناسب أمام العبارات التالية / صلي بين العمود الأول والعمود الثاني بما يناسبه	المعرفة	أ	السؤال الثاني
	4		4	وضحي على الشكل / اكمل الخارطة المفهومية	التطبيق	ب	
	2		2	رتبي حسب / ما النتائج المترتبة على	الاستدلال	ج	
13	7		7	ضعي علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة الخاطئة / أنسبي	المعرفة	أ	السؤال الثالث
	5		5	حددي على الخارطة / صممي خارطة معرفية	التطبيق	ب	
	1		1	تنبعي / اقترحي حلول / برري / حللي	الاستدلال	ج	
المجموع الكلي			الفقرات الجزئية			عدد الفقرات الكلية	عدد الأسئلة
40			40			9	3

أختي المعلمة : عند بناء الأسئلة اتبع الآتي :

- الاعتماد على جدول المواصفات المرفق في إعداد أسئلة الاختبار لتحقيق صفات الاختبار الجيد من الصدق والموضوعية والثبات .
- يتم تحديد مستويات الأسئلة وفق العمق المعرفي الواردة في جدول المواصفات .
- معرفة (تذكر، تفهم) – التطبيق .الاستدلال (تحليل ، تقويم ، تركيب)
- التقيد بضوابط الأسئلة الموضوعية والمقالية .
- مراعاة الأهمية النسبية لمحتوى الموضوعات .