

بطاقة مقابلة المعلمين

التاريخ: اسم المدرسة: عدد المعلمات في المقابلة: اسم المحاور: اسم المدون:

1. الإدارة المدرسية – المجتمع المدرسية				
المؤشر (1-1-3-1): تعزز المدرسة العمل التعاوني، والعلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.				
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة توفير مهام متنوعة تشجع التعاون والعمل بروح الفريق والاحترام المتبادل، وتعزز العلاقات الإيجابية في المجتمع المدرسي، والمجتمع المحلي، وتتابع تطبيقها بانتظام بأساليب متنوعة.				
4	3	2	1	الفقرة
(5) فاكثر	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد	1. تعزز المدرسة العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.
<input type="checkbox"/> توجد مهام متنوعة تشجع التعاون والعمل بروح الفريق في المجتمع المدرسي. <input type="checkbox"/> توجد مهام متنوعة تشجع التعاون والعمل بروح الفريق في المجتمع المحلي. <input type="checkbox"/> تتابع المدرسة تطبيق المهام بأساليب متنوعة.				
<input type="checkbox"/> يسود المدرسة علاقات إيجابية قائمة على الاحترام المتبادل بين منسوبيها. <input type="checkbox"/> توجد أنشطة ترفيهية ورياضية وثقافية تعزز العلاقات الإيجابية في المجتمع المدرسي.				
أخرى (الابتكار، الابداع)				
المؤشر (1-4-1-5): تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقاً لنتائج تقويم الأداء الوظيفي.				
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة بناء خطة للتطوير المهني ترتبط بنتائج تقويم الأداء الوظيفي، وتلبي احتياجات جميع منسوبيها، وتدعم تطورهم المستمر، وتتابع تنفيذها بأساليب متنوعة، وتقيس أثرها في أدايمهم، وتشجعهم على المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية، وفي إجراء الدراسات والبحوث الإجرائية.				
4	3	2	1	الفقرة
(6) فاكثر	(5) شواهد	(4-3) شواهد	(2-1) شواهد	2. تشجع المدرسة منسوبيها على التطوير المهني المستمر بطرق متنوعة.
<input type="checkbox"/> تحدد المدرسة الاحتياجات المهنية لمنسوبيها <input type="checkbox"/> يشارك المعلمون في مجتمعات التعلم المهني <input type="checkbox"/> تتابع المدرسة تنفيذ الخطة بأساليب متنوعة. <input type="checkbox"/> تقيس المدرسة أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمين.				
<input type="checkbox"/> تدعم المدرسة منسوبيها وتشجعهم على الالتحاق بالبرامج التدريبية <input type="checkbox"/> يشارك المعلمون في إجراء بحوث ودراسات إجرائية.				
أخرى (الابتكار، الابداع)				
2. التعليم والتعلم – بناء خبرات التعلم				
المؤشر (2-1-1-2): تدعم المدرسة تنفيذ المناهج؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.				
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة توفير أنشطة ومصادر متنوعة تدعم تعلم جميع موضوعات المحتوى وتركز على المعارف والمهارات النوعية واكتساب القيم الوطنية المستهدفة في محتوى المناهج، وتتابع تنفيذها؛ لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم وفق الخطة الدراسية.				
4	3	2	1	الفقرة
(5) فاكثر	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد	3. تدعم المدرسة تنفيذ المناهج لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة لدى المتعلمين.
<input type="checkbox"/> توجد مصادر تدعم تعلم محتوى المناهج. <input type="checkbox"/> تقدم المدرسة التغذية الراجعة ومقترحات التحسين.				

<input type="checkbox"/> تبادر المدرسة بتأمين حصص للمعلم المتأخر في المنهج للسير وفق الخطة الدراسية.				<input type="checkbox"/> توجد أنشطة متنوعة تركز على محتوى المناهج (المعارف والمهارات والقيم). <input type="checkbox"/> تتابع المدرسة تنفيذ المناهج لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.	
المؤشر (2-1-1-3): تنوع المدرسة في إستراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.					
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة العمل على بناء خبرات تعلم ثرية للمتعلمين تشجع البحث والتجريب وتطبيق إستراتيجيات تدريس متنوعة تتسم بالشمول والتمايز تلي احتياجات جميع المتعلمين، وتراعي الفروق الفردية بينهم؛ لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة وفقاً لخصائص المرحلة العمرية وقدراتهم بمن فهم ذوي الإعاقة والموهوبين.					
4	3	2	1	4. تدعم المدرسة استخدام إستراتيجيات التدريس المتنوعة.	
(7) فاكث	(6) شواهد	(5-4) شواهد	(3-1) شواهد		
<input type="checkbox"/> يستخدم المعلمون إستراتيجيات تدريس تدعم تعلم سريري التعلم والموهوبين. <input type="checkbox"/> تتسم إستراتيجيات التدريس بالشمول والتمايز. <input type="checkbox"/> يستخدم المعلمون إستراتيجيات تدريس تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.			<input type="checkbox"/> يستخدم المعلمون إستراتيجيات تدريس متنوعة . <input type="checkbox"/> يستخدم المعلمون إستراتيجيات تدريس تركز على المشاركة والتعلم النشط <input type="checkbox"/> يستخدم المعلمون إستراتيجيات تلائم قدرات المتعلمين وخبراتهم السابقة. <input type="checkbox"/> يستخدم المعلمون إستراتيجيات تدريس تدعم تعلم ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة..		
أخرى (الابتكار، الابداع)					
المؤشر (2-1-1-8): تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين					
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة استخدام أساليب وأنشطة متنوعة تعزز المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين من خلال العمليات الصفية وغير الصفية وتساعدهم على تنمية قدرتهم على التحكم في العواطف والتعبير عن المشاعر والأفكار، وضبط الانفعالات، وتعزز الثقة بالنفس، وتنظيم بيئة تعلم تشجع التعاون والعمل بروح الفريق، والتواصل والحوار الفعال، والاحترام المتبادل.					
4	3	2	1	5. تدعم المدرسة تنمية المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.	
(5) فاكث	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد		
<input type="checkbox"/> ينظم المعلمون بيئة الصف تشجع العمل التعاوني <input type="checkbox"/> يشجع المعلمون المتعلمين على المناقشة والحوار الفعال. <input type="checkbox"/> ينظم المعلمون بيئة تعلم تعزز الاحترام المتبادل بين المتعلمين.			<input type="checkbox"/> ينظم المعلمون بيئة تعلم تعزز المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين. <input type="checkbox"/> يقدم المعلمون أنشطة تعلم تستهدف تنمية القدرة على التحكم في العواطف وضبط الانفعالات لدى جميع المتعلمين		
أخرى (الابتكار، الابداع)					
المؤشر (2-1-1-10): تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم والاستمتاع به.					
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة مهينة بيئة تعلم وتوفير أنشطة تعلم متنوعة تثير الفضول، وحب الاستطلاع لدى المتعلمين، وتطبق أساليب تحفيز وأنشطة تراعي ميولهم واهتماماتهم، وتزيد من دافعيتهم نحو التعلم والاستمتاع به وتحقيق الرفاه في بيئة التعلم.					
4	3	2	1	6. تحفز بيئة التعلم على المشاركة في الأنشطة والاستمتاع بالتعلم.	
(5) فاكث	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد		

<input type="checkbox"/> يستخدم المعلمون أساليب لتحفيز المتعلمين وتشجيعهم على المشاركة بيجابية في تنفيذ الأنشطة. <input type="checkbox"/> يستخدم المعلمون أساليب تحفيز متنوعة لزيادة دافعية المتعلمين (الإشادة والثناء، المكافآت، الاحتفاء بالمتجزات...)				<input type="checkbox"/> ينظم المعلمون بيئة تعلم تحفز المتعلمين على المشاركة في الأنشطة والاستمتاع بالتعلم. <input type="checkbox"/> يحفز المعلمون دافعية المتعلمين باستخدام أساليب تدريس متنوعة. <input type="checkbox"/> يقدم المعلمون أنشطة تعلم متنوعة تراعي ميول المتعلمين واهتماماتهم.	الإجابات الدالة
أخرى (الابتكار، الابداع)					
2. التعليم والتعلم – تقويم التعلم					
المؤشر (2-1-2): تحليل المدرسة نتائج التقويم وتوظيفها في تحسين نواتج التعلم بانتظام.					
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة تحليل نتائج التقويم، وتفسيرها بطرق متنوعة، واتخاذ القرارات المناسبة في تحسين نواتج التعلم، وتطوير أساليب التحليل، وتحديد الفجوة وأسبابها، وتوظيفها في بناء خطط علاجية؛ لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة ومتابعتها بانتظام.					
4	3	2	1	7. يوظف المعلمون نتائج التقويم في تطوير ممارساتهم المهنية، وتحسين نواتج التعلم.	الفقرة
(7) فأكثر	(6) شواهد	(5-4) شواهد	(3-1) شواهد		
<input type="checkbox"/> ينفذ المعلمون الخطط العلاجية لتحسين نواتج التعلم لدى المتعلمين. <input type="checkbox"/> يوظف المعلمون نتائج التقويم في تطوير ممارساتهم المهنية. <input type="checkbox"/> يتابع المعلمون تنفيذ الخطط العلاجية بانتظام.				<input type="checkbox"/> يجمع المعلمون بيانات حول تعلم المتعلمين بطرق متنوعة. <input type="checkbox"/> يحلل المعلمون نتائج البيانات بأساليب وطرق متنوعة. <input type="checkbox"/> يفسر المعلمون نتائج التقويم وتحديد أسباب الصعوبات التعليمية. <input type="checkbox"/> يوظف المعلمون نتائج التقويم في بناء خطط علاجية للمتعلمين.	الإجابات الدالة
أخرى (الابتكار، الابداع)					

المؤشر	وصف المؤشر	الفقرة	الأسئلة الموجهة
1. الإدارة المدرسية – المجتمع المدرسية			
(1-3-1-1): تعزز المدرسة العمل التعاوني، والعلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.	يتوقع من المدرسة توفير مهام متنوعة تشجع التعاون والعمل بروح الفريق والاحترام المتبادل، وتعزز العلاقات الإيجابية في المجتمع المدرسي، والمجتمع المحلي، وتتابع تطبيقها بانتظام وبأساليب متنوعة.	8. تعزز المدرسة العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.	<ul style="list-style-type: none"> • كيف تشجع المدرسة على التعاون والعمل بروح الفريق في المجتمع المدرسي والمحلي؟ • كيف تتابع المدرسة تطبيق المهام؟ وماهي الأساليب المستخدمة في ذلك؟ • ما الأنشطة التي تقدمها المدرسة في المجتمع المدرسي تعزز علاقات إيجابية قائمة على الاحترام المتبادل بين منسوبيها؟
(1-4-1-5): تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقاً لنتائج تقييم الأداء الوظيفي.	يتوقع من المدرسة بناء خطة للتطوير المهني ترتبط بنتائج تقييم الأداء الوظيفي، وتلبي احتياجات جميع منسوبيها، وتدعم تطورهم المستمر، وتتابع تنفيذها بأساليب متنوعة، وتقيس أثرها في أداءهم، وتشجعهم على المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية، وفي إجراء الدراسات والبحوث الإجرائية.	9. تشجع المدرسة منسوبيها على التطوير المهني المستمر بطرق متنوعة.	<ul style="list-style-type: none"> • كيف تشجع المدرسة منسوبيها على التطوير المهني المستمر؟ • كيف تتابع المدرسة تنفيذ البرامج التدريبي؟ وما هي الأساليب المستخدمة في ذلك؟ • كيف تقيس المدرسة أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمين؟ • كيف يشارك المعلمون في إجراء بحوث ودراسات إجرائية؟
2. التعليم والتعلم – بناء خبرات التعلم			
(2-1-1-2): تدعم المدرسة تنفيذ المناهج؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.	يتوقع من المدرسة توفير أنشطة ومصادر متنوعة تدعم تعلم جميع موضوعات المحتوى وتركز على المعارف والمهارات النوعية واكتساب القيم الوطنية المستهدفة في محتوى المناهج، وتتابع تنفيذها؛ لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم وفق الخطة الدراسية.	10. تدعم المدرسة تنفيذ المناهج لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة لدى المتعلمين.	<ul style="list-style-type: none"> • ما مصادر التعلم التي يستخدمها المعلمون لدعم تعلم محتوى المناهج؟ • ما الأنشطة التي يقدمها المعلمون والتي تركز على محتوى المناهج (المعارف والمهارات والقيم)؟ • كيف تتابع المدرسة تنفيذ المناهج لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية؟ • كيف تقدم المدرسة التغذية الراجعة ومقترحات التحسين؟

<ul style="list-style-type: none"> • كيف يستخدم المعلمون إستراتيجيات ثلاثم قدرات المتعلمين وخبراتهم السابقة و تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين؟ • كيف يستخدم المعلمون إستراتيجيات تدريس تدعم تعلم ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة وسريعي التعلم والموهوبين؟ • كيف يستخدم المعلمون إستراتيجيات تدريس تتسم بالشمول والتمايز؟ 	<p>11. تدعم المدرسة استخدام إستراتيجيات التدريس المتنوعة.</p>	<p>يتوقع من المدرسة العمل على بناء خبرات تعلم ثرية للمتعلمين تشجع البحث والتجريب وتطبق إستراتيجيات تدريس متنوعة تتسم بالشمول والتمايز تلي احتياجات جميع المتعلمين، وتراعي الفروق الفردية بينهم؛ لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة وفقاً لخصائص المرحلة العمرية وقدراتهم بمن فهم ذوي الإعاقة والموهوبين.</p>	<p>(2-1-1-3): تنوع المدرسة في إستراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • كيف ينظم المعلمون بيئة تعلم تعزز الاحترام المتبادل بين المتعلمين وتنمية القدرة على التحكم في العواطف وضبط الانفعالات لدى جميعهم؟ • كيف ينظم المعلمون بيئة الصف تشجع العمل التعاوني • كيف يشجع المعلمون المتعلمين على المناقشة والحوار الفعال؟ 	<p>12. تدعم المدرسة تنمية المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.</p>	<p>يتوقع من المدرسة استخدام أساليب وأنشطة متنوعة تعزز المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين من خلال العمليات الصفية وغير الصفية وتساعدهم على تنمية قدرتهم على التحكم في العواطف والتعبير عن المشاعر والأفكار، وضبط الانفعالات، وتعزز الثقة بالنفس، وتنظيم بيئة تعلم تشجع التعاون والعمل بروح الفريق، والتواصل والحوار الفعال، والاحترام المتبادل.</p>	<p>(2-1-1-8): تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين</p>
<ul style="list-style-type: none"> • كيف ينظم المعلمون بيئة تعلم تحفز المتعلمين على المشاركة في الأنشطة والاستمتاع بالتعلم؟ • ما أنشطة التعلم التي يراعي من خلالها المعلمون ميول المتعلمين واهتماماتهم؟ • ما الأساليب التي يستخدمها المعلمون لتحفيز دافعية المتعلمين للمشاركة بإيجابية في تنفيذ الأنشطة؟ 	<p>13. تحفز بيئة التعلم على المشاركة في الأنشطة والاستمتاع بالتعلم.</p>	<p>يتوقع من المدرسة تهيئة بيئة تعلم وتوفير أنشطة تعلم متنوعة تثير الفضول، وحب الاستطلاع لدى المتعلمين، وتطبيق أساليب تحفيز وأنشطة تراعي ميولهم واهتماماتهم، وتزيد من دافعيتهم نحو التعلم والاستمتاع به وتحقيق الرفاه في بيئة التعلم.</p>	<p>(2-1-1-10): تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم والاستمتاع به.</p>

2. التعليم والتعلم – تقويم التعلم		
<ul style="list-style-type: none"> • كيف يجمع المعلمون بيانات حول تعلم المتعلمين؟ • كيف يحلل المعلمون نتائج التقويم ، ويفسروها؟ • كيف يوظف المعلمون نتائج التقويم في بناء خطط علاجية للمتعلمين وتطوير المعلمين لممارساتهم المهنية؟ • كيف يتابع المعلمون تنفيذ الخطط العلاجية بانتظام؟ 	<p>14. يوظف المعلمون نتائج التقويم في تطوير ممارساتهم المهنية، وتحسين نواتج التعلم.</p>	<p>(2-1-2-2): تحلل المدرسة نتائج التقويم وتوظفها في تحسين نواتج التعلم بانتظام.</p> <p>يتوقع من المدرسة تحليل نتائج التقويم، وتفسيرها بطرق متنوعة، واتخاذ القرارات المناسبة في تحسين نواتج التعلم، وتطوير أساليب التحليل، وتحديد الفجوة وأسبابها، وتوظيفها في بناء خطط علاجية؛ لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة ومتابعتها بانتظام.</p>

