

قسم أداء التعليم

برنامج ندعم.. إنمَّكِّن ضمن مبادرة تنلّ لتحسين نواتج
التعلم

الفصل الدراسي الثاني للعام 1446



من 7.45 الى 9.45
مساءً (عن بعد)



الفئة المستهدفة
منسوبي المدرسة

المهام الادائية ودورها في رفع نواتج التعلم في مادة العلوم

اعداد وتنفيذ : **المشرف: د. محمد ظافر الشهري**



من 7.45 الى 9.45
مساءً (عن بعد)



الفئة المستهدفة

معلمي/ات العلوم



”
لو لم اكن ملكاً
لكنت معلماً“

الملك فيصل بن عبدالعزيز
رحمه الله

كلمات خالدة

كلمات خالدة



”إن التعليم ركيزة
أساسية تتحقق بها
تطلعات شعبنا نحو
التقدم والازدهار والتنمية
والرقي الحضاري في
المعارف والعلوم
النافعة، والشباب هم
أمل الأمة وعدة
المستقبل“

خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز



كلمات خالدة

طموحنا أن نكون ضمن
أفضل 20 إلى 30
نظاماً تعليمياً
ونملك كل شيء
لتحقيق ذلك .



صاحب السمو الملكي الأمير

محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

الهدف العام

تمكين المعلمين والمعلمات من
استخدام استراتيجيات تقويم حقيقية
والتي تسهم بدورها في تحسين نواتج
التعلم

لماذا التركيز على نواتج التعلم؟



لأنها تشمل جميع المهارات والمعارف والقيم التي يكتسبها الطالب من خلال العملية التعليمية، ويمكن قياسها عبر مجموعة من المؤشرات مثل الأداء الأكاديمي، المهارات الحياتية، ومستوى التفكير النقدي.

كما أنها لها دور فاعل في تصنيف المدارس حسب النموذج الإشرافي في ضوء تمكين المدرسة.

مقدمه

- التحولات السريعة في المجتمع ومختلف مناحي الحياة يتطلب منا في مجال التعليم الاهتمام بالممارسات الجيدة لتمكين المعلمين والمعلمات من تعميق الفهم وتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.
- وأشارت العليقي في دراستها (2019) إلى أن المهام الأدائية تعتبر من أبرز أدوات التقويم الحقيقي إذا تم إعدادها بشكل جيد.
- كما أن وزارة التعليم أكدت في دليل المعلم الجديد للتدريس الفعال (2015) على أن المهام الأدائية أداة تقويم حقيقة لنواتج التعلم المرغوبة.

ما هو التقويم
الواقعي؟



التقويم الواقعي

- تقويم مبني على مهام واقعية/ حقيقية.
- يتطلب تطبيق ما تعلمه الطلاب من معارف ومهارات لحل مشاكل الحياة الواقعية.

لماذا نستخدم التقويم الواقعي؟

- إثارة اهتمام الطلاب.
- تطوير مهارات التفكير العليا.
- تعزيز التفكير الناقد والإبداعي.
- الإعداد لسوق العمل.

المستويات الإدراكية

هي مجموعة العمليات العقلية المنظمة والمترابطة المراد التدريس والتقويم في ضوئها، وتعكس ما يتعلمه الطلاب وما يستطيعون القيام به دراسة محتوى معين من المعارف والمهارات والقيم في المادة المستهدفة وفق ثلاثة مستويات (معرفية ، تطبيقية ، استدلالية) ويتضمن كل مستوى مجموعة من العمليات العقلية التي تتطلب من المتعلمين التمكن منها.

وثيقة نواتج التعلم في هيئة تقويم التعليم

المستويات الإدراكية:

وتُعرّف المستويات الإدراكية في مجال العلوم بأنها: مجموعة من العمليات العقلية المُنظمة والمتراصة المراد تقويمها، بحيث تعكس قدرة المتعلم على التفكير وتحليل البيانات والمعلومات واستخلاص النتائج، والقدرة على التوسع في طرح الأسئلة العلمية وفقاً لثلاثة مستويات معرفية أساسية محددة وشاملة، ووجود وصف دقيق وواضح للمستويات المعرفية الفرعية لكل مستوى معرفي رئيس، وتوضيح العلاقة بين هذه المستويات والبنية المعرفية للعلوم الطبيعية، وفيما يأتي وصف موجز لهذه المستويات الإدراكية، مع تحديد أبرز العمليات العقلية التي يتضمنها كل مستوى منها:

1. المعرفة:

يعبر عن قدرة المتعلم على تذكر واستدعاء المعرفة العلمية، وفهمها، ووصفها، وتقديم الأمثلة عليها، وتعد المهارات المضمنة تحت هذا البعد مهمة في تقويم أساسيات العلوم.

2. التطبيق

يعبر عن قدرة المتعلم على استخدام المعرفة في توليد التفسيرات العلمية وحلّ المشكلات العملية، والمقارنة، وإيجاد العلاقات، واستخدام النماذج، وتطبيق المحتوى المعرفي في سياقات ترتبط بتعليم العلوم الطبيعية.

3. الاستدلال

يعبر هذا المستوى عن قدرة المتعلم على التفكير وتحليل البيانات والمعلومات واستخلاص النتائج، والقدرة على التوسع في طرح الأسئلة العلمية، كما يعبر عن قدرة المتعلم على التوسع في مجالات التطبيق من خلال التفكير في سياقات إبداعية، وقدرته على فرض الفروض وإجراء الاستقصاءات، ويشمل كذلك استخدام الأدلة في التحليل والتركيب والتعميم.

المستويات الإدراكية

أولاً : مستوى المعرفة :

يركز على قدرة المتعلمين على
تطبيق المعرفة والاستيعاب

المفاهيمي لحل المشكلات أو الإجابة
على الأسئلة ويتضمن ما يلي :

مستويات المعرفة	التوضيح
الاستدعاء والتعرف	التعرف على الحقائق والعلاقات والمفاهيم وتحديد خصائص الكائنات الحية والمواد وعمليات محددة ، تحديد الاستخدامات المناسبة للمعدات والإجراءات العلمية والتعرف على استخدامات المفردات العلمية والرموز والاختصارات والوحدات والمقاييس
الوصف	حديد مواصفات وخصائص وهياكل الكائنات الحية والمواد والعلاقات بين الكائنات الحية والمواد والعمليات والظواهر
تقديم الأمثلة	تقديم أمثلة على الكائنات والمواد والعمليات التي تمتلك خصائص محددة معينة وتوضيح بيانات الحقائق أو المفاهيم مع الأمثلة المناسبة

المستويات الإدراكية

ثانياً : مستوى التطبيق

يركز على قدرة المتعلمين
على تطبيق المعرفة

والاستيعاب المفاهيمي لحل
المشكلات أو الإجابة على
الأسئلة ويتضمن ما يلي :

مستويات المعرفة	التوضيح
المقارنة - التصنيف - التباين	تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين مجموعات الكائنات الحية، أو المواد أو العمليات وتمييز أو تصنيف الكائنات الحية الكائنات الفردية والعمليات القائمة على الخصائص والممتلكات
الربط	ربط المعرفة بمفهوم العلم الأساسي إلى الممتلكات أو السلوك الملاحظ أو المستدل عليه أو استخدام الكائنات أو الأشياء أو المواد
استخدام النماذج	استخدام رسم بياني ونموذج آخر الثبات معرفة مفاهيم العلوم وتوضيح عملية أو دورة أو عالقة أو نظام أو لإيجاد حلول لمشاكل العلم
تفسير المعلومات	استخدام المعرفة بمفاهيم العلوم لتفسير النص ذي الصلة بالجدول التصويرية والمعلومات الرسومية
الشرح	تحديد تفسير الملاحظة أو ظاهرة طبيعية باستخدام مفهوم العلم أو شرح المبدأ

التوضيح	مستويات المعرفة
تحديد عناصر مشكلة علمية باستخدام المعلومات والمفاهيم والعلاقات وأنماط البيانات للإجابة عن الأسئلة وحل المشكلات	التحليل
الإجابة عن الأسئلة التي تتطلب النظر في عدد من العوامل المختلفة أو المفاهيم ذات الصلة	التركيب
وضع خطة الاستقصاءات أو الإجراءات المناسبة للإجابة عن الأسئلة العلمية أو اختبار الفرضيات والتعرف على خصائص الاكتشافات المصممة تصميماً جيداً من حيث التحكم في المتغيرات وضبطها	التقييم
تقويم التفسيرات البديلة والعيوب لاتخاذ قرارات بشأن العمليات والمواد البديلة وتقويم نتائج الاكتشافات فيما يتعلق بكفاية البيانات لدعم الاستنتاجات	استخلاص النتائج
استنباط استقرارات صحيحة على أساس الملحوظات والأدلة والفهم من المفاهيم العلمية واستخلاص الاستنتاجات المناسبة التي تتناول الأسئلة أو الفرضية وثبات فهم السبب والنتيجة	تقديم الحجج والأدلة
تعميم استنتاجات عامة تتجاوز الشروط التجريبية أو المحدودة وتطبيق الاستنتاجات إلى حالات جديدة	التعميم
استخدام الأدلة والفهم العلمي لدعم معقولية التفسيرات والحلول للمشاكل والاستنتاجات من الاكتشافات	التبرير

المستويات الإدراكية

ثالثاً : مستوى الاستدلال

يركز على قدرة المتعلمين على

تطبيق المعرفة والاستيعاب

المفاهيمي لحل المشكلات أو

الإجابة على الأسئلة ويتضمن ما

يلي :

خطة المعلم لبناء التقويم لطلاب الصف

الغرض من التقويم

مجالات التقويم

الاستراتيجيات المستخدمة

الأدوات المستخدمة

التقويم المعتمد على الأداء

- تركز على الهمات الأدائية التي يقوم بها المتعلم ويظهر مدى إتقانه للمهارات بحيث يقوم بتوضيح ما تعلمه من خلال:
- توظيف مهاراته في مواقف حقيقية مثل دورة حياة النبات وتطبيقه.
- توظيف مهاراته في مواقف تحاكي المواقف الحقيقية مثل البيوت المحمية.
- قيامه بعروض عملية يظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسبه من مهارات .

ما هي المهام الأدائية؟



المهام الأدائية

• يعد التقويم عنصرًا أساسياً في منظومة العملية التعليمية فهو يؤدي دورًا فاعلاً في نجاحها بما يحدثه من توازن وتكامل بين مختلف عناصرها، ولما كان الإصلاح التربوي المنظم لا بد أن يدور حول ثلاث قضايا أساسية هي: ما الذي ينبغي ان يتعلمه الطلاب؟ وكيف يتعلمونه؟ ثم كيف يتم قياس التقدم الذي يحرزونه؟ وعليه يمكن القول ما لم يمتد التطوير إلى التقويم فإن مجرد تغير محتوى المنهج وطرائق التعليم والتعلم يصبح غير ذي جدوى دون رؤية واسعة للتقويم، كما يعد تقويم تعلم الطلبة من أهم مراحل العملية التعليمية وأكثرها ارتباطاً بالتطوير التربوي الذي تسعى إليه الكثير من الأنظمة التربوية بفلسفاتها المختلفة (الشمري، 2013).

المهام الأدائية

نشاط تعليمي يُطلب من الطلبة للقيام به لإثبات معرفتهم وفهمهم وكفاءتهم (الدوسري، 2023).

عمل حقيقي يتطلب من المتعلم توليف المعرفة والمهارات التي تعلمها وتطبيقها لإنشاء استجابة معينة، (و، أو) عمل منتج معين، (و، أو) بناء شيء، (و، أو) القيام بغرض معين يتضح فيه معرفته، وفهمه وقدرته على الأداء، وفي كل الحالات فهي تمكن المقيّم من الحكم على مستوى تعلم المتعلم باستخدام مقاييس الأداء (لطي، 2021).

المهام الأداية

- خبرة تعلم نشط تمكن المتعلمين من تطبيق المفاهيم والمهارات التي تعلموها من خلال ابتكار منتج أو أداء معين يمكن تقييمه.
- خبرات تعليمية وتعلمية يمر بها المتعلم كما تُستخدم في التقويم التكويني للمتعلمين مما يفيد في ضبط طرق تعلمهم وتقديم أدلة على حدوثه كما تفيد المعلمين في تعديل ممارسات التدريس والتغذية الراجعة.

المهام الأدائية

خبرات تعليمية مقصودة

إحداث التعلم وتقويمه

معايير الحكم على جودة مستويات الأداء

ما هي مهمات
التقويم الأدائية؟



مهمّات التقويم الأدايية

■ يتعامل التقويم البديل مع المعرفة من خلال المتعلم، أي أنه يُبنى وفق مستويات تراعي الفروقات الفرديّة بين المتعلّمين الذين تختلف لديهم طرق التعلّم والتفكير، حيث يتمّ تقويمهم بتكليفهم بمهمّات متعدّدة تتطلّب اندماجًا نشطًا، مثل توظيف البحث والاستقصاء في معالجة المشكلات، أو القيام بالتجارب الميدانيّة، أو التصوير المرئيّ للتفكير

مهمّات التقويم الأدائيّة

✓ تؤدّي مهمّات الأداء إلى إنتاج أداء أو منتج ملموس كدليل على التعلّم، ما يعكس سياقات حقيقيّة لتوظيف المعرفة والمهارات.

✓ كما يمكن للمهمّات الأدائيّة أن تضمن تطوّر قدرة المتعلّم على التفكير التأمليّ والتفكير الاستراتيجيّ اللذين يساعده على معالجة المعلومات ونقدها وتحليلها، ويبعدانه عن سلبيات الامتحانات التقليديّة التي تهتمّ بالحفظ والاستظهار فقط

مهمّات التقويم الأدائيّة

- كما تشجع المهمّات الأدائيّة المتعلّمين على توظيف مهاراتهم البحثيّة وتطويرها إثر التوصل إلى معلومات جديدة، واقتراح حلول مبتكرة في كثير من الأحيان، والذي يعدّ بدوره من أعلى مستويات التفكير والعمق المعرفيّ .
- تحتوي كلّ مهمّة أدائيّة شبكة تقويم تحليليّة وصفيّة، تعتبر دليلاً واضحاً على قيادة عمليّة التقويم الذاتيّ قبل استخدامها في مرحلة التقويم الختاميّ.

الأنشطة التعليمية التي يُكلف المعلم
المتعلم بها ينبغي أن تكون ذات
معنى وعمق وتستهدف مهارات
تفكير عليا وتحاكي الواقع الذي
يعيشه المتعلم



وقت استراحة

أهمية المهمات الأداية

- ✓ تقيس مستوى التفكير العلمي للطالب.
- ✓ تطور قدرة الطالب على تطبيق المعرفة والتفسيرات العلمية والرياضية.
- ✓ تطور قدرة الطالب على التواصل الفاعل في مجال الرياضيات.
- ✓ تحدد أنماط تعلم الطالب، وجوانب قوته، وضعفه.

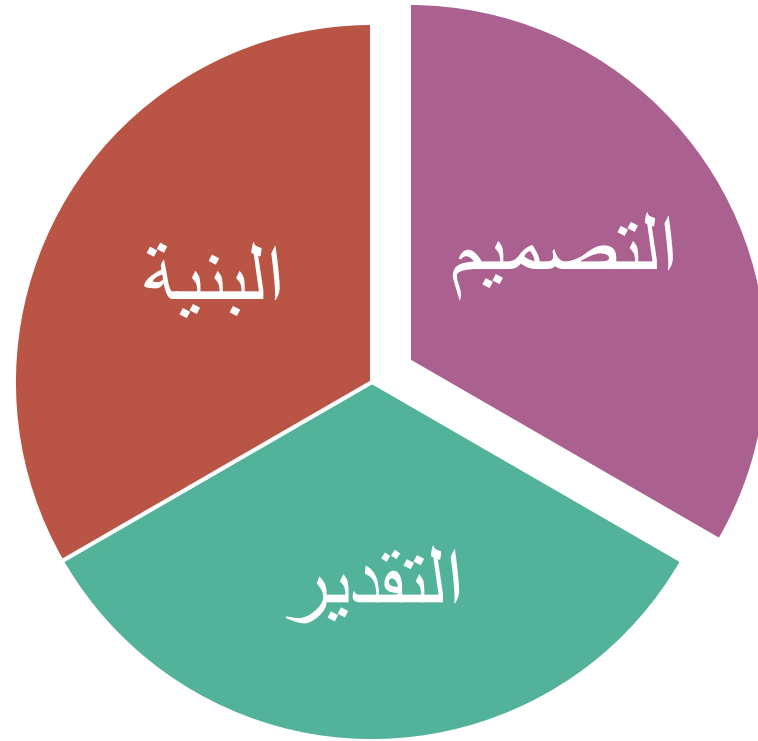
أهمية المهمات الأدائية

- ✓ تحدد مجالات التدريس التي تتطلب تركيزاً أكبر أو أقل.
- ✓ تعزز التقويم الذاتي، وتقويم الأقران .
- ✓ تعزز التعلم الذاتي، والجماعي
- ✓ تعزز التعلم الواقعي

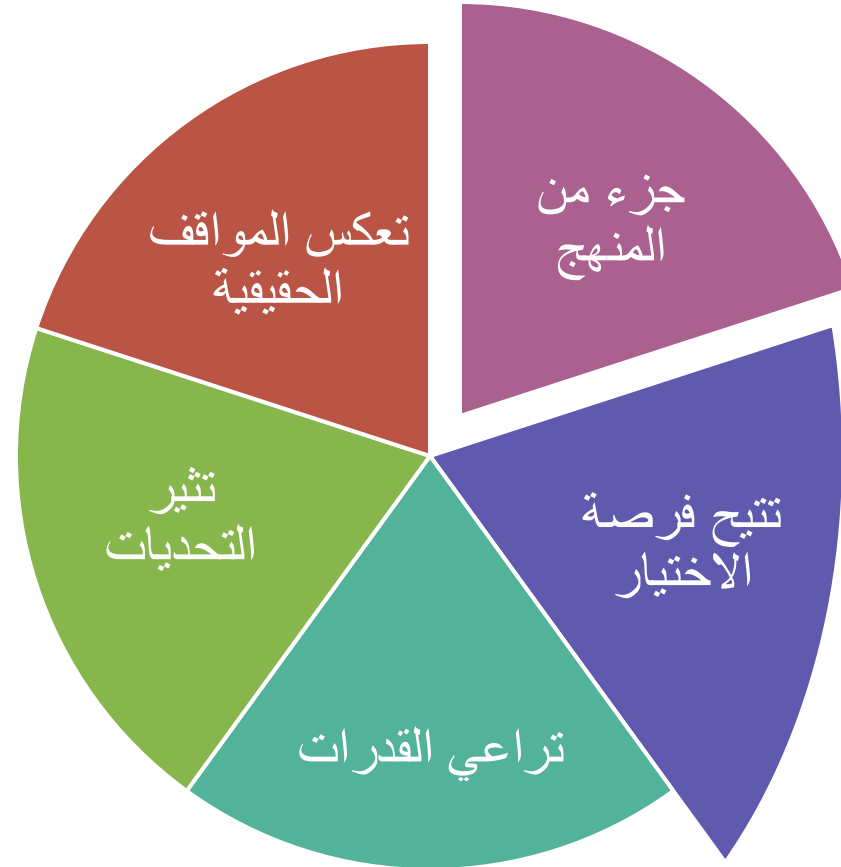
خصائص المهام الأدائية



خصائص المهام الأدائية



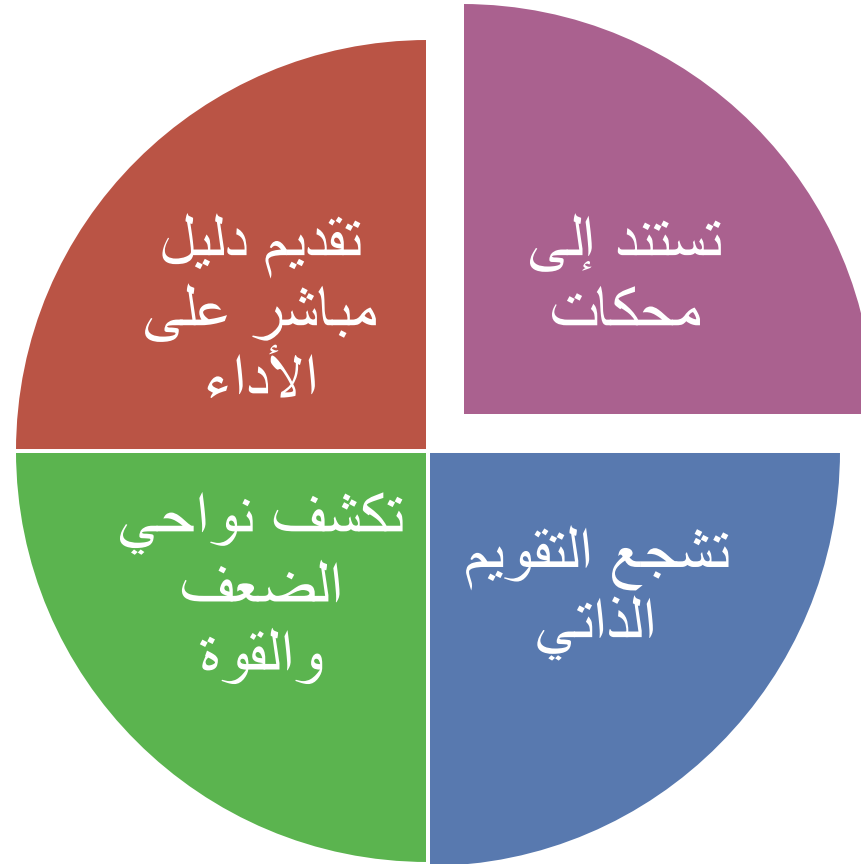
التصميم



البنية



تقدير الدرجات



الفوائد التربوية

- 1 تنمية نواتج التعلم المعرفية والتحصيل
- 2 تنمية مهارات التفكير المختلفة وحل المشكلات
- 3 تنمية الاتجاهات نحو التعلم
- 4 ربط التعلم بالمواقف الحياتية والمهنية الواقعية

خطوات بناء المهام الأداية

3

إعداد قائمة
بالمعايير
الخاصة بتقييم
المهمة

2

تصميم
المهمة
الأداية

1

إعداد قائمة
بالمعارف
والمهارات
المستهدفة
بالمهمة الأداية

خطوات تصميم وبناء معايير تقدير مستويات الأداء



تحديد طبيعة
مهام الأداء

تحديد معايير
الأداء الناجح

تحديد الخصائص
الأساسية لكل مستوى
من المستويات

التحقق من التمايز
معايير الأداء

خطوات تصميم وبناء معايير تقدير مستويات الأداء



صياغة معايير
تقدير مستويات
الأداء إجرائياً

التحقق من تمايز
مستويات الأداء لكل
معيار

التحقق من فهم
المتعلمين لمعايير
تقدير المستويات

مراجعة معايير
تقدير مستويات
الأداء

خطوات تصميم وبناء معايير تقدير مستويات الأداء

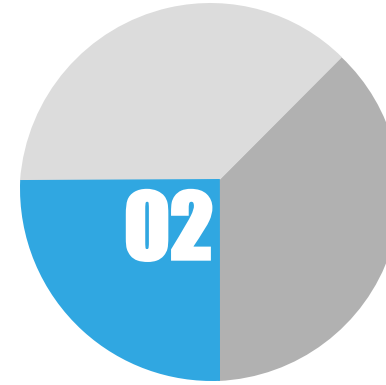


إجراء عمليات تحكيم
المهام الأدائية

إجراء عمليات تحكيم
معايير التقدير

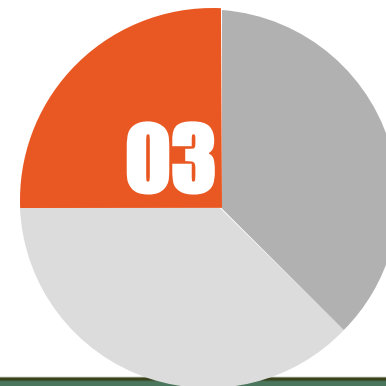
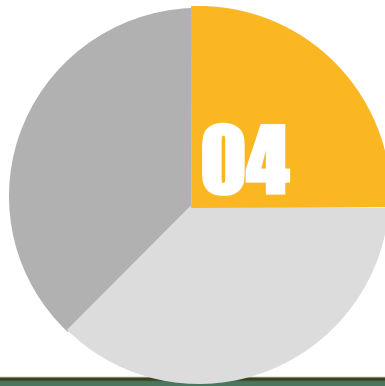
معايير تطبيق المهام الأدائية للطلاب

يشرح المعلم لطلابه طبيعة هذه المهام والمنتج المتوقع من المتعلم

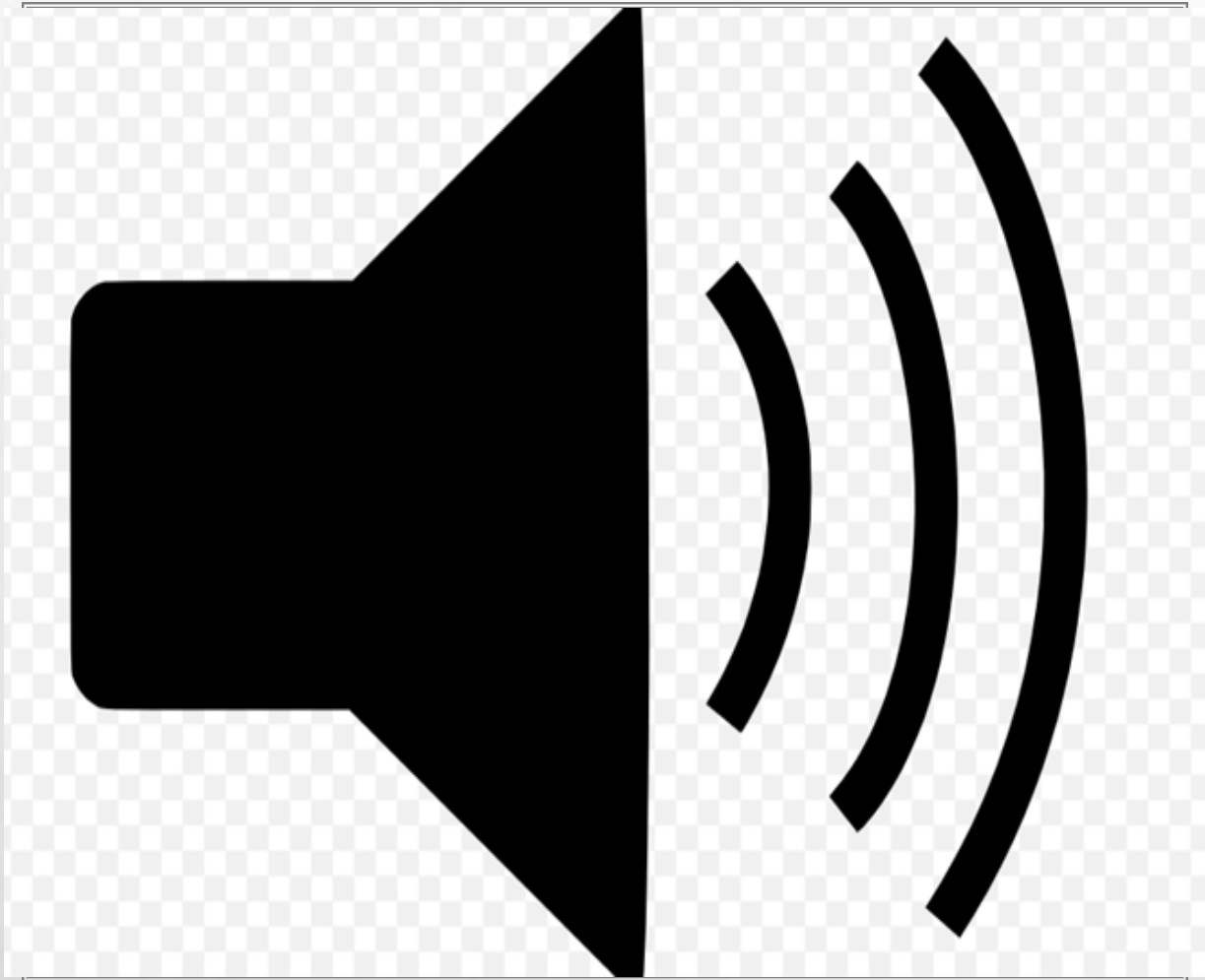


يستغرق العمل على المهام الأدائية مدة أكثر من حصة دراسية.

يقوم الطلاب داخل الفصل بعدها بتنفيذ المهمة



يتم إشراف المعلم أو المعلمة علي كل مراحل تنفيذ المهام الأدائية



معلومة مهمة جدًا

الإجراءات المقترحة لتحسين التحصيل الدراسي

م	المهمة	الجهة المنفذة	الجهة المساندة	تاريخ التنفيذ	مدة التنفيذ	مؤشرات الأداء
١	تحديد النسب المستهدفة لكل مدرسة في الاختبارات الوطنية (نافس) (ابتدائي ومتوسط) للعام الدراسي الحالي.	مكتب التعليم	فريق التحسين والتطوير	١٤٤٥/٧/٢٣هـ	٥ أيام	١) تقرير يتضمن النسب المستهدفة للاختبارات الوطنية لجميع مدارس المكتب الابتدائية والمتوسطة. ٢) تزويد المدارس بالنسب المستهدفة.
٢	تحديد النسب المستهدفة لكل مدرسة في الاختبارات التحصيلية (المقدمة من هيئة تقويم التعليم والتدريب) (ثانوي) للعام الدراسي الحالي.	مكتب التعليم	فريق التحسين والتطوير	١٤٤٥/٧/٢٣هـ	٥ أيام	١) تقرير يتضمن النسب المستهدفة للاختبارات التحصيلية لجميع مدارس المكتب الثانوية. ٢) تزويد المدارس بالنسب المستهدفة.
٣	ربط المهام الأدائية (الواجبات والبحوث...) والاختبارات الفشرية والنهائية بنتائج التعلم المستهدفة في الاختبارات الوطنية (نافس) https://nafs.etc.gov.sa/assets/media/pdf/ar.pdf	لجنة التحصيل الدراسي بالمدرسة	فريق التحسين والتطوير	مستمر	الفصل الدراسي	دراسة المهام الأدائية لكل معلم مرتين على الأقل في كل فصل دراسي، وتقديم التغذية الراجعة والدعم للمعلم.
٤	تقديم لقاءات عن بناء الاختبارات التحصيلية والتأكيد على تحقيق مواصفات الاختبار الجيد، ومن ذلك: ١) تطبيق جدول مواصفات كل مادة دراسية. ٢) التنوع بين الأسئلة المقالية والموضوعية، وألا تقل نسبة درجات الأسئلة المقالية عن ٢٥٪ من مجموع درجات الاختبار. ٣) أن تكون الأسئلة مراعية للفروق الفردية.	لجنة التحصيل الدراسي بالمدرسة	فريق التحسين والتطوير	١٤٤٥/٧/١٧هـ	٤ أيام	تقديم لقاء على الأقل لكل مدرسة.
٥	المشاركة في تجويد أسئلة الاختبارات النهائية للفصل الدراسي.	لجنة التحصيل الدراسي بالمدرسة	فريق التحسين والتطوير	بعد الاختبارات النهائية	٥ أيام	١) تجويد أسئلة الاختبارات النهائية بمشاركة المعلم بحسب مواصفات الاختبار الجيد. ٢) دراسة ٢٠٪ على الأقل من الأسئلة بعد الاختبارات.
٧	متابعة تحقيق توزيع المنحنى الطبيعي في تقويم الطلاب في نتائج الاختبارات الفشرية والنهائية. (اعتماد متوسط نتائج الطلاب ٧٥٪ في جميع المقررات، وفي حال الزيادة عن ٧٨٪ أو النقص عن ٦٥٪ يقدم فريق التحسين والتطوير الدعم المطلوب للمعلم ويطلع على المهام الأدائية حتى يصل إلى المنحنى الطبيعي).	لجنة التحصيل الدراسي بالمدرسة	فريق التحسين والتطوير	مستمر	الفصل الدراسي	تحقيق المنحنى الطبيعي في تقويم الطلاب ٧٨٪ من المواد الدراسية. 

امثلة وتطبيقات للمهام الادائية

- 1 الاستكشاف
- 2 المطويات
- 3 الخرائط المفاهيمية و الخرائط المعرفية
- 4 الواجبات
- 5 المشاريع
- 6 البحوث

التخطيط لتقويم الأداء



مقتطفات للمهام الأدائية

يسوي كل درس من دروس الفصل مراجعة خاصة به. كما ينظمن الفصل دليلاً لمراجعه، ومراجعة شاملة لدروسه تساعدك على تقييم مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم العملية والقدرة على تطبيقها.



- ### مراجعة الدروس
- الملخص: تلخص أهم مفاهيم الدرس.
 - اختيار نفسك: تمي هذه الأسئلة مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب.
- ### دليل مراجعة الفصل
- ملخص للأفكار الرئيسة التي وردت في كل درس.
 - خريطة مفاهيم تساعد الطلاب على تصور الأفكار الرئيسة.



- ### مراجعة الفصل
- استعمال المفردات
 - تثبيت المفاهيم
 - التفكير الناقد
 - أنشطة تقييم الأداء
 - تطبيق الرياضيات



- ### الاختبارات المقننة
- الاختبار من متعدد
 - أسئلة الإجابات القصيرة
 - أسئلة الإجابات المفتوحة



مقتطفات للمهام الأدائية

المطويات

المطويات عبارة عن منظمات تخطيطية تفاعلية لثلاثة الأبعاد، يصنعها الطالب من ورقة أو عدة أوراق. وهذه الأداة التي يصنعها الطالب يديه للدراسة والمراجعة تم إبتكارها على يد متخصصين في التعليم.

البحث وراء المطويات

استنادًا إلى أبحاث (برانسفورد ١٩٧٩، كورنو ١٩٩٤م) تساعد استراتيجيات الدراسة الطلاب على الفهم والتنظيم والتذكر وتطبيق المعلومات الجديدة المقدمة في كتب العلوم.

المطويات منهجيات الأعمار

كيف تحافظ المخلوقات

الحية على استمرارها في

الحياة؟ اجعل مطوية تساعدك

على فهم كيمياء الحياة
وأهمية الطاقة للحياة.



الخطوة ١: املو ورقة طويلة، كما في الشكل.

الخطوة ٢:

فصل الجزء العلوي من الورقة
الظوية إلى الأشرطة، بحيث
يحتوي كل شريط على ثلاثة
أسطر، كما في الشكل.



بناء المفردات: في أثناء دراستك هذا الفصل اكتب
المصطلحات الخاصة بالنشطة الحية على الأشرطة، واكتب
على الورقة الخلفية تعريفًا لكل منها، مستعملًا أحد هذه
المصطلحات في جملة تصف فيها نشاطًا علميًا.

بناء مهارات ما قبل القراءة

- تمت الطلاب على تحمير ما سيعلمونه.
- تتيح الفرصة للطلاب لتذكر ما يعرفونه من الموضوع.

شجع القراءة والكتابة الفاصلة

- تطبيق أساسيات القراءة والكتابة.
- تطور مهارات البحث عن الأفكار الرئيسة وكتابة تقرير حولها.
- تنظم المعلومات.
- تراجع المفردات الرئيسة.

تلخيص المحتوى للمراجعة

- تكون صورة تفاعلية شاملة للفصل.
- توفر دعمًا لاختبارات المدرس واختبارات الفصل والاختبارات المتقنة.



مقتطفات للمهام الأدائية

تشمل سلالمة التقدير الآتية عينات لأدوات تقويم
للأسئلة القصيرة والأسئلة ذات النهاية المفتوحة

الاستجابات القصيرة

الدرجة	الوصف
٢	يوضح الطالب مدى فهمه للمهمة المطلوبة. وقد تحتوي استجابة الطالب على نقص أو أخطاء طفيفة إلا أنها لا تتأثر بالنقص الكامل أو تقلل منه.
١	استجابة الطالب صحيحة نسبيًا.
صفر	استجابة الطالب غير صحيحة أبدًا، أو أنه غير قادر على تقديم إجابة.

النهاية المفتوحة

الدرجة	الوصف
٤	يظهر الطالب فهمًا كاملاً للمهمة المطلوبة. ومع ذلك قد تحتوي الاستجابات على نقص لا يؤثر في الفهم الكامل، أو تقلل منه.
٣	يظهر الطالب فهمًا كاملاً للمهمة المطلوبة. والاستجابة صحيحة، ولكنها ليست كاملة.
٢	يظهر الطالب فهمًا جزئيًا للمهمة، مع أنه استعمل الطريقة المناسبة لفهم المهمة إلا أن عمله ينتشر إلى الفهم الضروري والأساسي للمفاهيم المطلوبة.
١	يظهر الطالب استجابة محدودة لفهم المهمة المطلوبة، وهي استجابة غير كاملة، وفيها الكثير من الأخطاء.
صفر	يظهر الطالب حلولًا غير صحيحة، أو لا توجد أي استجابة مطلقًا.

للنجاح في أي اختبار.

يتضمن كتاب الطالب

مراجعة لكل درس، وأسئلة تطبيق الرياضيات لكل فصل تساهمك على تقويم الطلاب علميًا وعمليًا، من حيث تطبيق المفاهيم العلمية.

أسئلة الاختبار المفتوح تزود الطلاب في نهاية كل فصل بفرص للتدريب على مهارات الاختبار.

يتضمن دليل المعلم

أساليب تقويم شاملة،

• الأداء، عملي، شفوي، المحسوس.

مصادر المعلم في الغرفة الصفية

تطبيق تقويم الأداء في غرفة العلوم

• خطوات إرشادية لتقويم أداء أي مهمة.

• أنشطة متعددة لتقويم الطلاب.

• عينات من سلالمة التقدير وقوائم الشطب.

مقتطفات للمهام الأدائية

مزايا استراتيجيات التدريس القائمة على البحث

تعد استراتيجيات التدريس القائمة على البحث من خلال الأنشطة، مهارات التفكير لدى الطلاب.

مزايا التعلم، ومنها،

مزايا السابقة،

تسهيل استيعاب الطلاب للمعلومات الجديدة
مهم على تصفح محتويات المقرر، والأسئلة
من السابقة وغير المهم الحياتية.

مزايا المهام

رغبة للطلاب لإنجاز المهمة من خلال النشاطات
مهمة المتروكة الموجودة في كتاب الطالب وكراسة
مهمة العملية ودليل المعلم، وما يرتبط معها من

مزايا المعينات البصرية التي لتنظيم التعلم وتدعمه
المعينات البصرية - من صور وغيرها المتضمنة في
من - على توصيل المفاهيم بفاعلية، وتعزيز التعلم،
المعلومات.

استراتيجيات التدريس القائمة على البحث

• تحضير الطلاب على الإنجاز، الاستراتيجيات القائمة
والتجارب الواقعية في الحياة تشجع الطلاب على تطبيق
معارفهم لتحقيقهم على التعلم.

• تطوير استراتيجيات متكاملة للقراءة، تساعد أسئلة
الأشكال، وأسئلة النصوص، وماذا قرأت والاستراتيجيات
الأخرى الطلاب على الفهم.

• استعمل استراتيجيات، وذلك من خلال التركيز
والتلخيص والتبسيط وتدوين الملاحظات بما يمكن
الطلاب من مراقبة تقدمهم ومهبط المعلومات بطريقة
فاعلة. مما يثري ثقافتهم العلمية.

مقتطفات للمهام الأدائية

في هذه السلسلة

- توفر مهام علمية مجربة تربويًا
- تشمل أدوات تعليم متنوعة تراعي جميع الطلاب

مراعاة المستويات
المختلفة للطلاب

دليل المعلم
يوفر دوماً وإيًّا للمعلم.

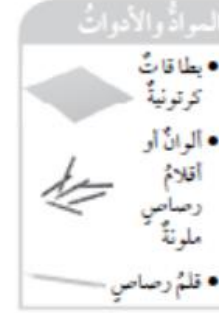
مثال

معلومات عن نسيج حيواني

الهدف: يصنّف الطالب بطاقة معلومات حول أحد الأنسجة الحيوانية، ثم يستخدم البطاقة لتقديم عرض شفوي لطلاب الصف.

معايير التقويم

٤ درجات. يعدّ الطالب بطاقة معلومات عن نسيج واحد، تتضمن كل المعلومات عن النسيج ووظيفته وموقعه في الجسم، على وجه واحد من البطاقة، ورسم للنسيج، مع تحديد الأجزاء، ومعلومات على الوجه الآخر للبطاقة، ويتواصل الطالب بهذه المعلومات مع زملاء الصف بدقة ووضوح بواسطة تقديم عرض شفوي منظم، ويجب عن سؤال "حلّل النتائج" بدقة.



٣ درجات. يعدّ الطالب بطاقة معلومات عن نسيج واحد، تتضمن معظم المعلومات عن النسيج ووظيفته وموقعه في الجسم، على وجه واحد من البطاقة، لكن بعض المعلومات ناقصة، ورسم للنسيج، مع تحديد بعض الأجزاء والملاحظات على الوجه الآخر، يتواصل الطالب بمعظم المعلومات مع زملاء الصف بدقة ووضوح بتقديم عرض شفوي منظم نوعاً ما، ويجب عن سؤال "حلّل النتائج" بصورة غير دقيقة.

درجتان. يعدّ الطالب بطاقة معلومات عن نسيج واحد، تتضمن بعض المعلومات عن النسيج ووظيفته وموقعه في الجسم، على وجه واحد من البطاقة، لكن بعض المعلومات المهمة ناقصة، والرسم غير دقيق للنسيج دون تحديد الأجزاء والمعلومات على الوجه الآخر، يتواصل الطالب ببعض المعلومات مع زملاء الصف بوضوح عرض شفوي غير منظم، ولا يجب عن سؤال "حلّل النتائج".

درجة واحدة. يعدّ الطالب بطاقة معلومات عن نسيج واحد، تتضمن القليل من المعلومات عن معلومات غير دقيقة وتكون ناقصة عن النسيج ووظيفته وموقعه في الجسم على وجه واحد من البطاقة، ولم يرسم النسيج على الوجه الآخر، ولم يتسكّن الطالب من التواصل مع زملاء الصف بدقة ووضوح ومن دون تقديم عرض شفوي، ولا يجب عن سؤال "حلّل النتائج".

مثال

معلومات عن نسيج حيواني أتواصل

اختار أحد الأسجّة المذكورة في الكتاب، وأعد بطاقة معلومات خاصة بهذا النسيج. أكتب اسم النسيج على أحد جانبي البطاقة، أرسم شكل النسيج على الجانب الآخر من البطاقة وأكتب أسفل الرسم معلومات عنه (خصائص الخلايا، وأهمية النسيج وموقعه في الجسم).

أحلّ النتائج

١. أكتب اسم النسيج الذي اخترته؟ ما خصائص الخلايا المكونة لهذا النسيج؟

مستورع الإجابات بحسب النسيج الذي اختاره الطالب.

قد تتضمن الإجابات: نسيجاً عضلياً: خلايا تتكون من ألياف لتحرك العظام؛ نسيجاً عصبياً؛ له زوائد ومحور طويل لنقل الرسائل في الجسم؛ نسيجاً طلائياً: خلايا مترابطة للحماية (طبقة الجلد الخارجية).

٢. ما أهمية اختلاف شكل وتركيب الخلايا من نسيج إلى آخر؟

ليتلاءم الشكل والتركيب مع الوظيفة، النسيج العضلي مثلاً خلاياه مغزلية فيها ألياف تساعد على الحركة.

دليل المهام الأدائية Performance Tasks

دليل المعلم الإدارية
Performance Tasks

أوداد بنت عقلا العنزي

أ.وداد بنت عقلا العنزي
٢٠٢٤ - ١٤٤٦

يهدف الكتاب إلى تجويد الممارسات الصفية في تطبيق المهام الأدائية، وإكساب المشرفين والمعلمين للمعارف والمهارات المتعلقة بالمهام الأدائية وتوظيف نتائجها لتحسين عمليتي التعليم والتعلم.

الطبعة الأولى
١٤٤٦هـ - ٢٠٢٤م

نا

للفائدة

المراجع

- شركة تطوير للخدمات التعليمية. (2016). دليل المعلم للتدريس الفعال. الرياض.
- الشمري، ثاني حسين. (2013). إسهامات استراتيجيات التقويم البديل (EVALUATION ALTERNATIVE) في تحسين جودة التعليم. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية. مج (1). ع (14).
- لطفي، إيمان محمد. (2021). أثر استخدام المهام الأدائية في تحصيل معارف البحث العلمي وتنمية مهاراته الأساسية لدى الطالبات الملمات بكلية الاقتصاد المنزلي. مجلة كلية التربية. جامعة بورسعيد. ع (34).
- العليقي، خلود صالح. (2019). واقع استخدام المهام الأدائية في تدريس مقرر التربية الأسرية لدى معلمات المرحلة المتوسطة في منطقة حائل. مجلة العلوم التربوية والنفسية. المركز القومي للبحوث غزة. مج (3). ع (18).
- الدوسري، نوف عرار. (2023). مهام أدائية إبداعية لتنمية الفهم العميق في الرياضيات. الجمعية السعودية للعلوم الرياضية جسر. جامعة الملك سعود.

شُكْرًا لَكُمْ
وَتَقْبَلُوا فَائِقَ التَّقْدِيرِ وَالاحْتِرَامِ

رابط الحضور

