|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجال | م | العبارة\* | أسماء الأطفال | | | |
| **أتقن كامل المهارة (\*)** | **أتقن نصف المهارة (●)** | **أتقن جزءاً من المهارة ( - )** | **لم يتقن المهارة ( / )** |
| الديني | 1 | يحمد الله بعد نهاية العمل |  |  |  |  |
| 2 | تشميت العاطس (إذا عطس أحدكم فليقل الحمد لله وليقل يرحمك الله) |  |  |  |  |
| الحركي (لعضلات الصغرى) | 1 | يتحكم بعضلات يده الصغرى :  يتحكم بالأشياء بيديه مثل |  |  |  |  |
| يقوم بعملية العجن |  |  |  |  |
| يقوم بعملية الخلط |  |  |  |  |
| 2 | تآزر حركات اليد والعيون :  ينتج أنتاجا بسيطا مغيرا في أشكال الأشياء |  |  |  |  |
| يقوم بتقطيع الخضراوات وما شابهها بالسكين ( البلاستيك ) |  |  |  |  |
| 3 | يستخدم مواد للكتابة والرسم :  يمسك قلم كتابه كبير او قلم تلوين بإبهامه وإثنين من أصابعه ويقوم بصنع خطوط بسيطة |  |  |  |  |
| يرسم أشكالا وخطوطا بالقلم العريض |  |  |  |  |
| الانفعالي الاجتماعي (مفهوم الذات) | 1 | يظهر قدرته على التعامل مع الآخرين :  يشكر من يخدمه |  |  |  |  |
| 2 | يدافع عن حقوقه :  يؤكد جسميا على احتياجاته ورغباته |  |  |  |  |
| 3 | يتعرف على مشاعره ويتعامل معها بطريقة مناسبة :  يحدد ويسمي مشاعره |  |  |  |  |
| 4 | يظهر الطفل قدرة على التكيف في المواقف الجديدة :  يتعامل مع فترة دخوله وخروجه من الروضة على انها جزء من الروتين اليومي |  |  |  |  |
| 5 | يظهر الطفل ثقة في الناس المحيطين به :  يظهر ثقة بقدرة والديه والمعلمة في إن يبقوه سليما ومعافى |  |  |  |  |
| (الشعور بالمسؤولية تجاه نفسه والآخرين) | 1 | يظهر استقلالية وتوجيها لنفسه :  يختار ويستغرق بنشاط واحد من عدة أنشطة |  |  |  |  |
| 2 | يحترم ويهتم ببيئة الفصل وادواته :  يستخدم المواد بطريقة مناسبة |  |  |  |  |
| 3 | يتبع أنظمة الفصل :  يتبع قوانين الفصل بمساعدة مثل التذكير ، الصور ، الرموز |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجال | م | العبارة\* | أسماء الأطفال | | | |
| **أتقن كامل المهارة (\*)** | **أتقن نصف المهارة (●)** | **أتقن جزءاً من المهارة ( - )** | **لم يتقن المهارة ( / )** |
| (السلوك الاجتماعي) | 1 | يلعب مع الأطفال الآخرين :  يلعب ويعمل بتعاون مع طفل واحد آخر |  |  |  |  | |
| 2 | يعترف بمشاعر الآخرين ويتجاوب بشكل مناسب :  يدرك مشاعر الأطفال الآخرين ويتجاوب بشكل مماثل |  |  |  |  | |
| 3 | يحترم حقوق الآخرين ويشاركهم بذلك :  يشارك ويأخذ الدور مع الآخرين بطلب من المعلمة |  |  |  |  | |
| 4 | يستخدم مهارات التفكير في حل الخلافات :  يقبل التنازل عندما يقترح عليه من صديق او معلمة |  |  |  |  | |
| اللغوي (الاستماع والتحدث) | 1 | يظهر الطفل معرفة في الحروف الأبجدية :  يلفظ صوت الحرف الأول لبعض الكلمات |  |  |  |  | |
| يلفظ صوت الحرف الأول من أسماء الشخصيات القصصية |  |  |  |  | |
| يذكر كلمات تبدأ بنفس الحرف |  |  |  |  | |
| يتعرف ويحدد بعض الحروف باسمها |  |  |  |  | |
| 2 | يستخدم الطفل مهارات القراءة :  يقلد سلوك القراءة باللعب |  |  |  |  | |
| 3 | يفهم الطفل الهدف من الكتابة :  يقلد سلوك الكتابة في اللعب عن طريق تمثيل الأدوار |  |  |  |  | |
| 4 | يكتب الطفل حروفا وكلمات وارقاما :  يستخدم الكتابة عشوائيا ( الخرابيش ) ويقلد الحروف |  |  |  |  | |
| المعرفي (التعلم وحل المشكلات) | 1 | يلاحظ الطفل الأشياء والأحداث بفضول |  |  |  |  | |
| يلاحظ الأشياء ويهتم بالتفاصيل |  |  |  |  | |
| 2 | يتعامل الطفل مع مشاكله بمرونة |  |  |  |  | |
| يجد استخدامات متعددة للأشياء الموجودة في الفصل |  |  |  |  | |
| 3 | يظهر الطفل مثابرة في التعامل مع المهام |  |  |  |  | |
| يتعامل مع المهام البسيطة حتى ينهيها |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجال | م | العبارة\* | أسماء الأطفال | | | |
| **أتقن كامل المهارة (\*)** | **أتقن نصف المهارة (●)** | **أتقن جزءاً من المهارة ( - )** | **لم يتقن المهارة ( / )** |
| المعرفي ( التعلم وحل المشاكل ) | 4 | يكتشف الطفل الأسباب والنتائج |  |  |  |  | |
| يلاحظ ويعلق على التأثير |  |  |  |  | |
| المعرفي (التعلم وحل المشكلات) | 5 | يطبق الطفل معلومات أو خبرة سابقة على موضوع جديد |  |  |  |  | |
| يسترجع خبراته اليومية ويطبق هذه المعلومات على مواقف مشابهة |  |  |  |  | |
| المعرفي (التفكير المنطقي) | 1 | يصنف الطفل الأشياء :  يصنف الأشياء حسب ملمسها (ناعم ، خشن ) |  |  |  |  | |
| يصنف الأشياء حسب كميتها ( فارغ، مملوء ) |  |  |  |  | |
| يصنف الأشياء حسب وزنها ( خفيف ، ثقيل ) |  |  |  |  | |
| يصنف الأشياء حسب طولها ( قصير ، طويل ) |  |  |  |  | |
| 2 | يستخدم الطفل مطابقة الشيء بالشيء :  يطابق كل رائحة بمثيلاتها |  |  |  |  | |
| يطابق كل مذاق بمثيله |  |  |  |  | |
| المعرفي (التفكير التمثيلي) | 1 | يقوم بأدوار وأوضاع إبهامية |  |  |  |  | |
| يمثل ويعنون التصرف الذي يصاحب الدور |  |  |  |  | |
| 2 | يصفي الحياة على الأشياء |  |  |  |  | |
| يتفاعل بطريقة مناسبة مع الأشياء الحقيقية أو الأشياء المقلدة أثناء اللعب الإيهامي |  |  |  |  | |
| 3 | يقوم بالتمثيل ويفسره |  |  |  |  | |
| ببني مبنى يصور شيئا محددا ثم يسميه |  |  |  |  | |

\*تعتبر العبارات الواردة في بطاقة الملاحظة أمثلة ويمكن الاستعانة بها والإضافة عليها.

ملاحظة :

* لم يتقن المهارة ( / ), أتقن جزءاً من المهارة ( - ), أتقن نصف المهارة (●), أتقن كامل المهارة (\*).
* يتم تسجيل تاريخ تدرج الطفل في إتقان المهارة.