|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المجال | م | العبارة\* | أسماء الأطفال |
| **أتقن كامل المهارة (\*)** | **أتقن نصف المهارة (●)** | **أتقن جزءاً من المهارة ( - )** | **لم يتقن المهارة ( / )** |
| الديني | 1 | يحمد الله بعد نهاية العمل |  |  |  |  |
| 2 | تشميت العاطس (إذا عطس أحدكم فليقل الحمد لله وليقل يرحمك الله) |  |  |  |  |
| الحركي (لعضلات الصغرى) | 1 | يتحكم بعضلات يده الصغرى :يتحكم بالأشياء بيديه مثل |  |  |  |  |
| يقوم بعملية العجن |  |  |  |  |
| يقوم بعملية الخلط |  |  |  |  |
| 2 | تآزر حركات اليد والعيون :ينتج أنتاجا بسيطا مغيرا في أشكال الأشياء |  |  |  |  |
| يقوم بتقطيع الخضراوات وما شابهها بالسكين ( البلاستيك ) |  |  |  |  |
| 3 | يستخدم مواد للكتابة والرسم :يمسك قلم كتابه كبير او قلم تلوين بإبهامه وإثنين من أصابعه ويقوم بصنع خطوط بسيطة |  |  |  |  |
| يرسم أشكالا وخطوطا بالقلم العريض |  |  |  |  |
| الانفعالي الاجتماعي (مفهوم الذات) | 1 | يظهر قدرته على التعامل مع الآخرين :يشكر من يخدمه |  |  |  |  |
| 2 | يدافع عن حقوقه :يؤكد جسميا على احتياجاته ورغباته |  |  |  |  |
| 3 | يتعرف على مشاعره ويتعامل معها بطريقة مناسبة :يحدد ويسمي مشاعره |  |  |  |  |
| 4 | يظهر الطفل قدرة على التكيف في المواقف الجديدة :يتعامل مع فترة دخوله وخروجه من الروضة على انها جزء من الروتين اليومي |  |  |  |  |
| 5 | يظهر الطفل ثقة في الناس المحيطين به :يظهر ثقة بقدرة والديه والمعلمة في إن يبقوه سليما ومعافى |  |  |  |  |
| (الشعور بالمسؤولية تجاه نفسه والآخرين) | 1 | يظهر استقلالية وتوجيها لنفسه :يختار ويستغرق بنشاط واحد من عدة أنشطة  |  |  |  |  |
| 2 | يحترم ويهتم ببيئة الفصل وادواته :يستخدم المواد بطريقة مناسبة |  |  |  |  |
| 3 | يتبع أنظمة الفصل :يتبع قوانين الفصل بمساعدة مثل التذكير ، الصور ، الرموز  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المجال | م | العبارة\* | أسماء الأطفال |
| **أتقن كامل المهارة (\*)** | **أتقن نصف المهارة (●)** | **أتقن جزءاً من المهارة ( - )** | **لم يتقن المهارة ( / )** |
| (السلوك الاجتماعي) | 1 | يلعب مع الأطفال الآخرين :يلعب ويعمل بتعاون مع طفل واحد آخر |  |  |  |  |
| 2 | يعترف بمشاعر الآخرين ويتجاوب بشكل مناسب :يدرك مشاعر الأطفال الآخرين ويتجاوب بشكل مماثل |  |  |  |  |
| 3 | يحترم حقوق الآخرين ويشاركهم بذلك : يشارك ويأخذ الدور مع الآخرين بطلب من المعلمة |  |  |  |  |
| 4 | يستخدم مهارات التفكير في حل الخلافات :يقبل التنازل عندما يقترح عليه من صديق او معلمة |  |  |  |  |
| اللغوي (الاستماع والتحدث) | 1 | يظهر الطفل معرفة في الحروف الأبجدية :يلفظ صوت الحرف الأول لبعض الكلمات |  |  |  |  |
| يلفظ صوت الحرف الأول من أسماء الشخصيات القصصية |  |  |  |  |
| يذكر كلمات تبدأ بنفس الحرف |  |  |  |  |
| يتعرف ويحدد بعض الحروف باسمها |  |  |  |  |
| 2 | يستخدم الطفل مهارات القراءة :يقلد سلوك القراءة باللعب |  |  |  |  |
| 3 | يفهم الطفل الهدف من الكتابة :يقلد سلوك الكتابة في اللعب عن طريق تمثيل الأدوار |  |  |  |  |
| 4 | يكتب الطفل حروفا وكلمات وارقاما :يستخدم الكتابة عشوائيا ( الخرابيش ) ويقلد الحروف |  |  |  |  |
| المعرفي (التعلم وحل المشكلات) | 1 | يلاحظ الطفل الأشياء والأحداث بفضول |  |  |  |  |
| يلاحظ الأشياء ويهتم بالتفاصيل |  |  |  |  |
| 2 | يتعامل الطفل مع مشاكله بمرونة |  |  |  |  |
| يجد استخدامات متعددة للأشياء الموجودة في الفصل |  |  |  |  |
| 3 | يظهر الطفل مثابرة في التعامل مع المهام  |  |  |  |  |
| يتعامل مع المهام البسيطة حتى ينهيها  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المجال | م | العبارة\* | أسماء الأطفال |
| **أتقن كامل المهارة (\*)** | **أتقن نصف المهارة (●)** | **أتقن جزءاً من المهارة ( - )** | **لم يتقن المهارة ( / )** |
| المعرفي ( التعلم وحل المشاكل ) | 4 | يكتشف الطفل الأسباب والنتائج  |  |  |  |  |
| يلاحظ ويعلق على التأثير |  |  |  |  |
| المعرفي (التعلم وحل المشكلات) | 5 | يطبق الطفل معلومات أو خبرة سابقة على موضوع جديد |  |  |  |  |
| يسترجع خبراته اليومية ويطبق هذه المعلومات على مواقف مشابهة |  |  |  |  |
| المعرفي (التفكير المنطقي) | 1 | يصنف الطفل الأشياء : يصنف الأشياء حسب ملمسها (ناعم ، خشن ) |  |  |  |  |
| يصنف الأشياء حسب كميتها ( فارغ، مملوء ) |  |  |  |  |
| يصنف الأشياء حسب وزنها ( خفيف ، ثقيل ) |  |  |  |  |
| يصنف الأشياء حسب طولها ( قصير ، طويل ) |  |  |  |  |
| 2 | يستخدم الطفل مطابقة الشيء بالشيء :يطابق كل رائحة بمثيلاتها |  |  |  |  |
| يطابق كل مذاق بمثيله  |  |  |  |  |
| المعرفي (التفكير التمثيلي) | 1 | يقوم بأدوار وأوضاع إبهامية  |  |  |  |  |
| يمثل ويعنون التصرف الذي يصاحب الدور  |  |  |  |  |
| 2 | يصفي الحياة على الأشياء  |  |  |  |  |
| يتفاعل بطريقة مناسبة مع الأشياء الحقيقية أو الأشياء المقلدة أثناء اللعب الإيهامي  |  |  |  |  |
| 3 | يقوم بالتمثيل ويفسره |  |  |  |  |
| ببني مبنى يصور شيئا محددا ثم يسميه |  |  |  |  |

\*تعتبر العبارات الواردة في بطاقة الملاحظة أمثلة ويمكن الاستعانة بها والإضافة عليها.

ملاحظة :

* لم يتقن المهارة ( / ), أتقن جزءاً من المهارة ( - ), أتقن نصف المهارة (●), أتقن كامل المهارة (\*).
* يتم تسجيل تاريخ تدرج الطفل في إتقان المهارة.