

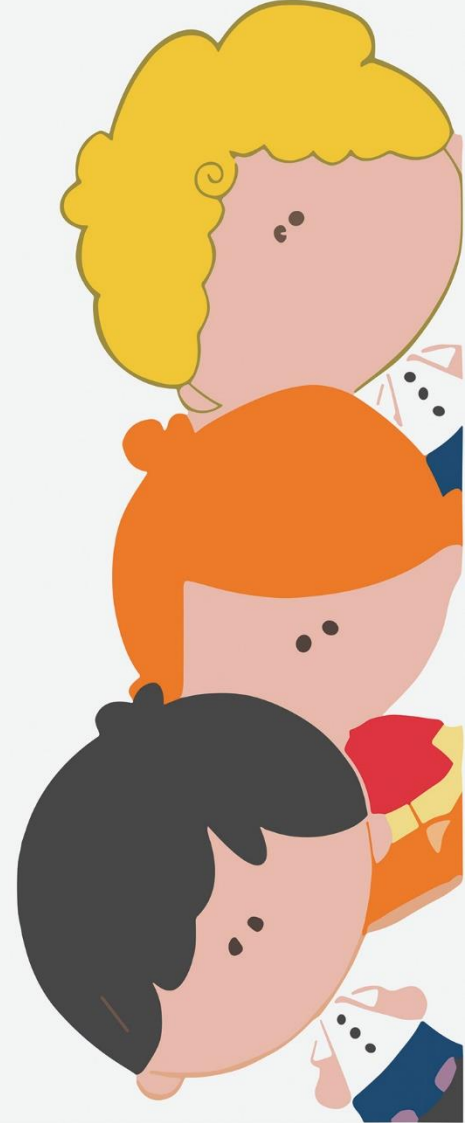


وحدة الاستقصاء لحقوق الطفل



إعداد وتصميم :
إدارة الروضة الثانية ومعلماتها

قائدة الروضة :
هنادي محمد العصيمي





وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

الوحدات الاستقصائية وحدة حقوق الطفل



وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445



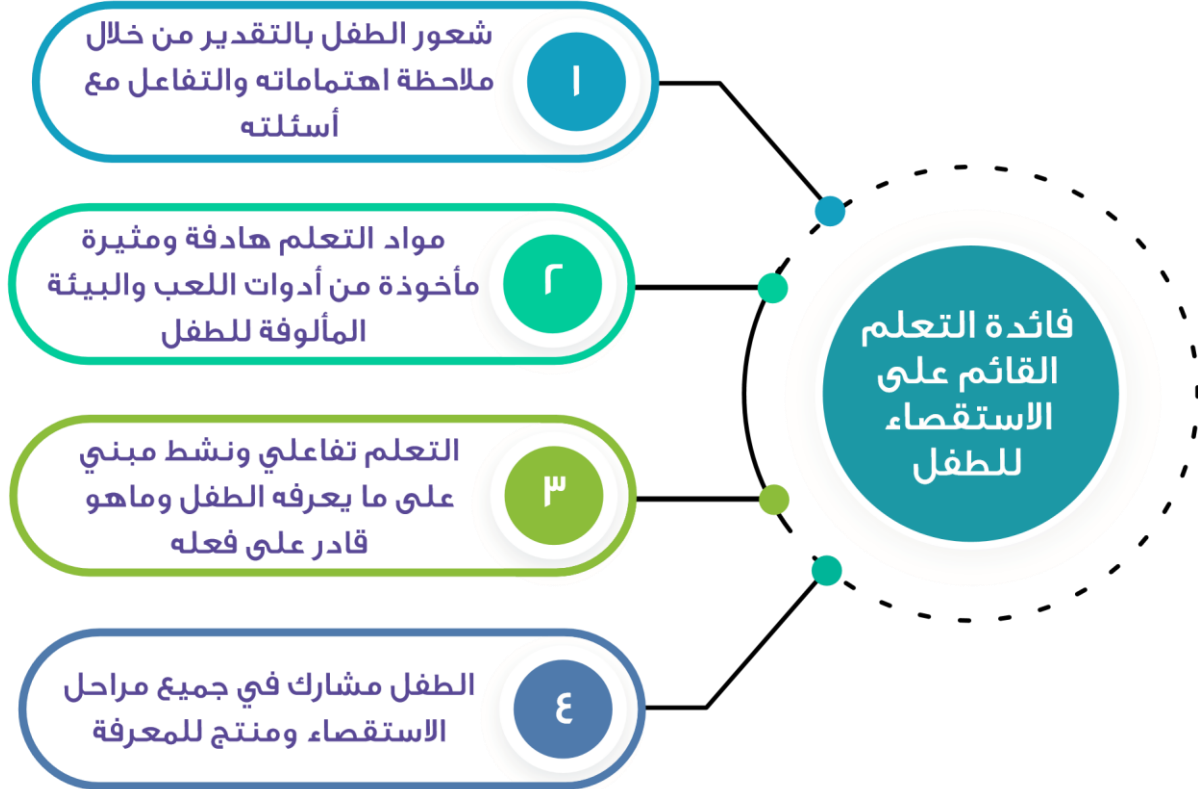
وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

مقدمة

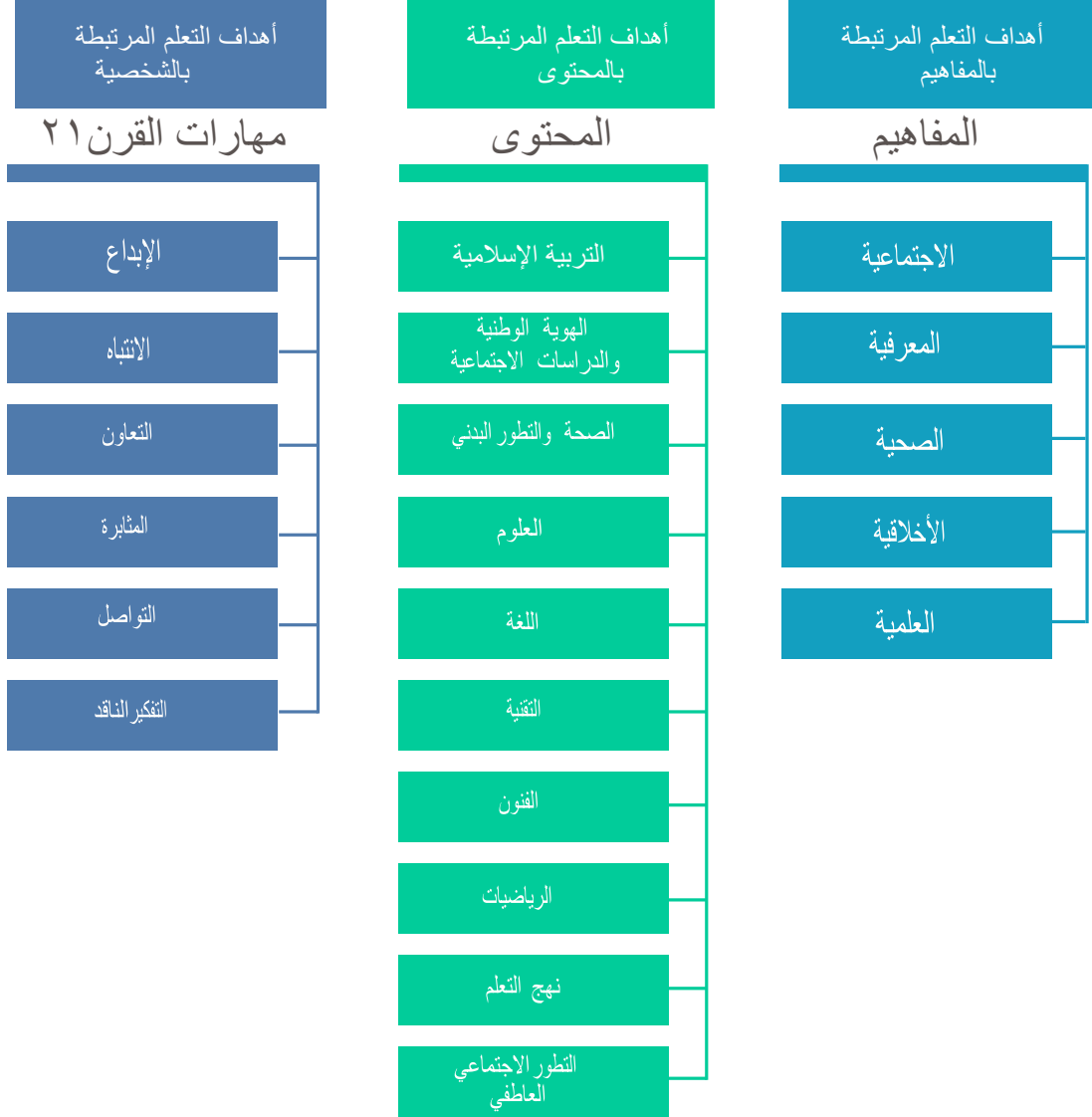
تتطلب أفضل الممارسات في مناهج الطفولة المبكرة التفكير بما تفعله المعلمات في غرفة الصف مع الأطفال وكيفية تعزيز نموهم وصنع تعلم حقيقي دائم لهم ولأن التعلم القائم على الاستقصاء يعد أحد أفضل الممارسات التعليمية حيث ان هدفه لا يقتصر علي مجرد اكتساب الاطفال لمعرفة دقيقة حول موضوع ما بل يهدف الي التركيز على افكار الاطفال المتزايدة وأسئلتهم المتنوعة خلال جميع الانشطة لمعرفة دقيقة حول موضوع ما بل يهدف الي التركيز على أفكار الاطفال المتزايدة وأسئلتهم المتنوعة خلال جميع الانشطة الاستقصائية مما يضمن بناء قدرات الاطفال وتعميق فهمهم حول موضوع الاستقصاء مع الاخذ في الاعتبار ايضا النمط الفريد لكل طفل ومعدل تعلمه واستجابته وفقا لخلفيته الثقافية في الوقت نفسه تسعى المعلمة جاهدة لوضع أهداف قابلة للتحقيق وتحديد نوع الدعم المطلوب لكل طفل ويقتضي استخدام التعلم القائم على الاستقصاء تصميم خيارات لتحدي الافكار والافتراضات السابقة الاطفال من خلال ملاحظة اهتماماتهم وأسئلتهم وقدراتهم لمعرفة المفاهيم عن موضوع الاستقصاء وربط الاطفال ببيئاتهم وتعزيز فهمهم للمعالم من حولهم وادراك نقاط التشابه



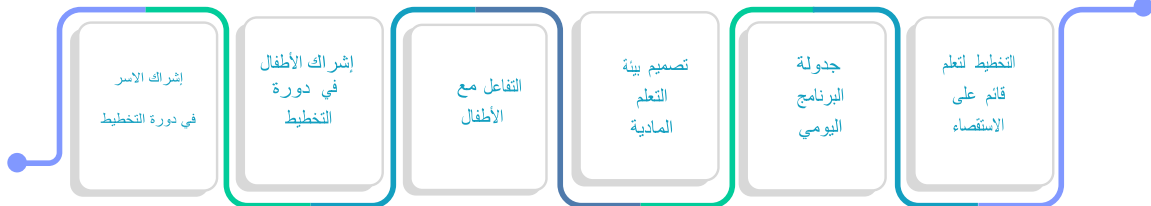
واختلاف وتفعيل مهارات (التفكير - التعاون - المثابرة - التواصل) وازضافة محتوى جديد الى المعرفة والمعلومات العامة في الرياضيات واللغة والثقافة .

أهداف التعلم القائم على الاستقصاء

تنبثق من أسئلة الأطفال واهتماماتهم وقدراتهم



ينبغي للمعلمة مراعاة ستة جوانب رئيسة لتعلم فعال ودائم، وهي:



١- التخطيط لتعلم قائم على الاستقصاء: حيث إن الخطة لا تبنى في مدة زمنية محددة لكنها تبنى وفقاً لقدرة الأطفال على

الاستمرار في إبداء الاهتمام وطبيعة موضوع الاستقصاء بحيث تشمل جميع المجالات النمائية بشكل مقصود، وتوفر عرضاً متوازناً للخبرات التي يكتسبها الأطفال بشكل ذاتي، وتلك التي تكتسب عن طريق توجيه المعلمة. ومن أجل التخطيط لوحدة استقصائية تهدف إلى بناء معارف ومهارات ملائمة للأطفال حركياً ولغوياً واجتماعياً وعلمياً وثقافياً؛ ينبغي على المعلمة لتحقيق ذلك الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ❖ كيف يمكنني تحديد ودعم اهتمامات الاطفال من خلال تجارب تعلم تركز على الطفل؟
- ❖ كيف يمكنني تخطيط وتوجيه الأنشطة من خلال دورة الاستقصاء (التساؤل - التحري - إيجاد المعرفة - المناقشة - والتأمل) التي تدعم ما يعرفه الاطفال عن موضوع الاستقصاء وتوسع نطاق تعاملهم؟
- ❖ هل هناك شيء يمكنني اضافته الى الأنشطة اليومية لمواصلة الاكتشاف والتحري حول موضوع الاستقصاء؟

٢- جدول البرنامج اليومي : بحيث يسمح الاطفال بفترات مناسبة للتفكير والتحقق والاستكشاف

- حول موضوع الاستقصاء دون انقطاع مع أهمية أخذ النقاط الأتية في الاعتبار وهي:
- ❖ الفترة الانتقالية بين الأنشطة : وكيفية التخطيط في الاستثمار هذه الاوقات لاستثارة تفكير الاطفال أو إضافة المزيد من التعلم عن موضوع الاستقصاء.
- ❖ تسلسل الأنشطة : إن الوقت الذي تحدث فيه الأنشطة يمكن ان يؤثر علي سلوكيات الاطفال ، لذلك من المهم التبدل المتوازن بين الأنشطة (بمبادرة المعلمة) والانشطة التي يبداها الطفل بتوجيه ذاتي من نفسه (بمبادرة الطفل)
- ❖ وضع مجموعة متنوعة من الانشطة مناسبة لقدرات الاطفال وميولهم.
- ❖ النظر الي الجدول الزمني من منظور سلوك الاطفال ، لرصد الاوقات التي يمكن ان تحدث التغييرات الصغيرة فيها تأثيراً كبيراً علي مشاركة الاطفال .
- ❖ المرونة والتفاعل متطلب هام لتعلم متدفق سلس للأطفال .
- ❖ ان يحتوي الجدول اليومي علي أنشطة للمجموعة الصفية بأكملها، وأنشطة للمجموعات الصغيرة. وأنشطة فردية ، وأنشطة للتعلم في الملعب الخارجي ، والأنشطة المستمرة في مراكز التعلم ، حيث يمكن للأطفال اختيار كيف ومتى يتعاملون مع ما هو معروض ، ويُعد هذا المزيج من الانشطة التي يقودها الكبار والانشطة التي يقودها الاطفال جزءاً مهماً من كيفية إنشاء أفضل فرص التعلم للأطفال .

٣ | تصميم بيئة التعلم المادية : بحيث تحتوي علي مواد ومساحات وتشجع الأطفال على الفضول

- والبحت والتساؤل ومتابعه استقصاءاتهم الخاصة : فتنظيم الاثاث في غرفه الصف يوتر علي طريقه تصرف الاطفال وتعلمهم بشكل فعال كما يشمل ذلك اعاده تنظيم الاثاث حسب النشاط . مع مراعاة توقيت الأنشطة ومدتها وتسلسلها - ياشر اليها احيانا بالبيئة الزمنية - حسب سلوك الاطفال وتعلمهم .

٤ - **التفاعل مع الاطفال** : وذلك لدعم وتوسيع محاولاتهم الخاصة في الفهم فترى المعلمة نفسها متعلمه ومشاركه في العملية التعليمية. لذا تشارك الاطفال اثناء لعبهم وتعلمهم. وتركز اكثر على دعم وتوسيع محاولات الاطفال الخاصة في الفهم وتكون اقل تركيزا علي نقل المعرفة من خلال اجابه المعلمة عن الاسئلة الاتية :

- ما الطرق الرئيسية التي اتفاعل بها مع الاطفال وهم يلعبون ويتعلمون عن موضوع الاستقصاء ؟
- كيف اتفاعل مع الاطفال سواء في مجموعات ام بشكل فردي ؟
- كيف يمكنني استخدام هذه التفاعلات لزيادة معرفة الاطفال حول موضوع الاستقصاء؟

وتتفاعل المعلمة مع الاطفال من خلال تطبيقها للممارسة الاتية:

- دمج استراتيجيات التدريس المناسبة والمتنوعة علي مدار اليوم .
- الموازنة بين الانشطة التعلم التي تعمل علي تلبية الاهتمامات وتناسب قدرات كل الأطفال
- الانخراط في محادثات مفتوحة ثنائية الاتجاه من المعلمة مع طفل - او مجموعه اطفال.
- دعم الانشطة التي يبادر بها الاطفال
- استخدام سبل الدعم الملائمة لمساعدته الاطفال علي تطوير مهاراتهم
- الاستعداد بتجهيز المواد اللازمة لأي نشاط
- تحديد المجموعات بناء على ملاحظات قدرات الاطفال او اهتماماتهم

تغيير المواد لتعكس الاهتمامات المتغيرة او لتتماشى مع اهداف المنهج

٥- **إعطاء الفرصة للطفل للتجربة والمحاولة والخطأ** ، وإعادة المحاولة أكثر من مرة بما لا يعرض

سلامتهم للخطر: فالأطفال يتعلمن الكثير من خلال المحاولة

السماح للطفل باستخدام المكان والادوات بحريه بحيث تسمح للطفل بالابتكار والابداع مع ضمان

سلامتهم وسلامه التجهيزات

دعم محاولات الاطفال للنجاح والتركيز علي المحاولات لا النتائج

٥. اشتراك الاطفال التخطيط: من خلال المشاركة في محادثات فعالة ومثمرة بين المعاملة والاطفال

والاسر تعلم الاطفال حب اهتماماتهم وقدراتهم الفريدة فالاستقصاء مهمه تعاونيه تدعم تعلم الاطفال عندما

يعملون مع الاخرين لحل مشكله ما او استكشاف احد الاهتمامات الخاصة بهم ويوفر اشتراك الاطفال في

التخطيط ايضا سياقاً للمعلمة لتمكينها من المشاركة في محادثات فعالة ومثمرة مع الاطفال ومن خلال هذه

المحادثات يمكن للمعلمة التأكد من اهتمامات الاطفال وقدراتهم الفريدة جزء من عملية التخطيط الخاصة بها لذلك ينبغي للمعلمة الإجابة عن الأسئلة الآتية :

كيف يشارك الاطفال حاليا في دوره التخطيط ؟

. ما لذي سيحدث اذا لم يشاركوا؟

. ما الافتراضات التي لدي الاطفال حول موضوع الاستقصاء لتضمينها اثناء التخطيط للتعلم ؟

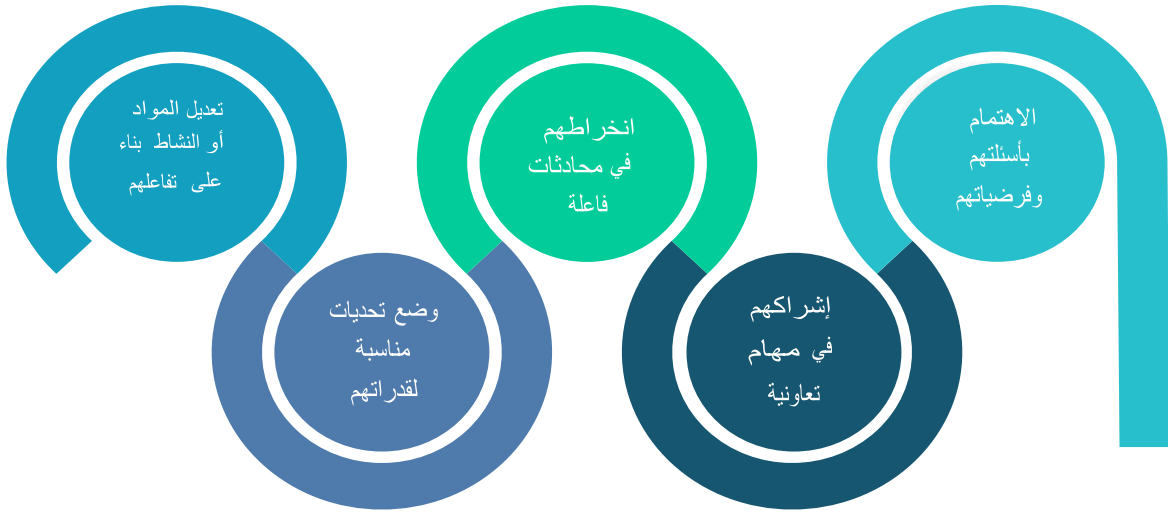
. ما الاسئلة التي اعتقد ان الاطفال سيطرحونها حول موضوع الاستقصاء ؟

. كيف يمكنني استخدام هذه الاسئلة لوضع الدروس ؟

. كيف يمكنني استخدام هذه الاسئلة لوضع خطط الدروس ؟

٦- إشراك الاسر في التخطيط : من اجل تعزيز فضول أطفالهم حول استكشاف العالم من حولهم

إشراك الأطفال في التخطيط من خلال



تمنح المعلمة الاسر دورا مؤثراً في سائر مراحل دورة الاستقصاء من خلال الآتي:

. توفير فرص لمشاركه الاسر تساهم في التعرف على خبراتهم الفريدة ومهاراتهم وقيمهم التي لها

علاقة بموضوع الاستقصاء

. إيجاد طرق لاشترک الاسر في الأنشطة الاستقصائية

. إيجاد طرق لعرض المعارف الجديدة التي اكتسبها الاطفال واطهارها للأسر

. تبادل المعلومات حول ما يفعله الأطفال بصورة يومية مع الاسر

اولا: بناء الوحدة الاستقصائية.

هناك مرحلة تحدث قبل التخطيط وتأتي غالبا قبل مشاركة الاطفال وهي فرصة المعلمة لتنظيم واعداد نفسها لوحده تعليميه ناجحة قائمه علي الاستقصاء عند (حقوق الطفل) تؤدي خلالها الاعمال الأتية :

١. تبدأ المعلمة عمليه التخطيط بملاحظه الاطفال اثناء ممارستهم الأنشطة المتنوعة في المجموعة لمعرفة ما يستطيعون فعله حاليا ثم توثق بعد ذلك ملاحظاتها لكل طفل من الاطفال حيث ان ذلك يساعدها علي تحديد انماط التعلم وقدرات افراد المجموعة الواحدة .

٢. تقدم المعلمة الدم المختلف للأطفال في الصف من خلال فهمها للثقافة الي يندرجون منها والمفاهيم التي يعرفونها وعليها تحديد اهتماماتهم من خلال جملة من الاستراتيجيات مثل :

١. اجراء المقابلات الشخصية مع الأسرة وافراد المجتمع المحلي

٢. مراجعه الملاحظات المكتوبة عند الاطفال بصوره فرديه للمجموعات

٣. ملاحظه المعلمة المواد التي يجذب اليها الاطفال تستمع للأسئلة التي يطرحوها والقصص التي يتحدثون عنها

٤. تحدد المعلمة الأدلة والشواهد على التعلم المسبق عند الاطفال حول موضع الوحدة حقوق الطفل

٥. تقيم المعلمة معرفتها الخاصة حول موضوع حقوق الطفل من خلال سؤال نفسها ما الذي اعرفه عن حقوق الطفل وواجباته ويجعلني قادره على دعم وترسيخ تعلم الاطفال تدريجيا؟ وما المصادر المتاحة للثراء معرفتي

٦. تسال المعلمة نفسها هل احتاج الي اجراء اي تواصل مع الاطفال او الاسر وذلك لتقييم التأثيرات الخارجية علي موضوع الاستقصاء وفهم ثقافه الاسر المرتبطة بموضوع حقوق الطفل وماذا يوجد في المجتمع المحلي ويمكن استخدامه كمصدر من المصادر؟ وما الذي فعلته زميلاتي؟ وما الافكار التي يمكن ان يشاركني اياها؟

تستخدم المعلمة هذه المعلومات للإيجاد خبرات تعليميه تنسجم مع المنهج النمائي الملائم وتلبي الاحتياجات المختلفة للأطفال .

تبدأ المعلمة مرحلة بناء الوحدة الاستقصائية مع الاطفال بطرح اسئلة توجيهية حول التعليم والتعلم مثل :-

١. ما الذي نعرفه فعلا عن حقوق الطفل ؟

٢. ما الذي نتساءل عنه؟ وماذا نريد ان نعرف عنها؟

٣. كيف يمكننا ان نعرف ؟

تسرد المعلمة المعلومات المعروفة للطفل وتضع الفرضيات لتحديد الثغرات في ادراك المفاهيم عن الحقوق الخاصة بالأطفال لديهم وتمنح الطفل فرصة للمشاركة في تخطيط انشطه البحث واساليب التعلم خلال فرصه بنا الوحدة الاستقصائية:-

ماذا نعرف	ماذا نريد أن نعرف	كيف يمكننا أن نعرف

١. تحدد المعلمة الموضوعات الرئيسية

٢. تنظم المعلمة اسئلة الاطفال التي تظهر حول موضوع الاستقصاء

٣. تدون المعلمة الاسئلة والافكار خلال الوحدة

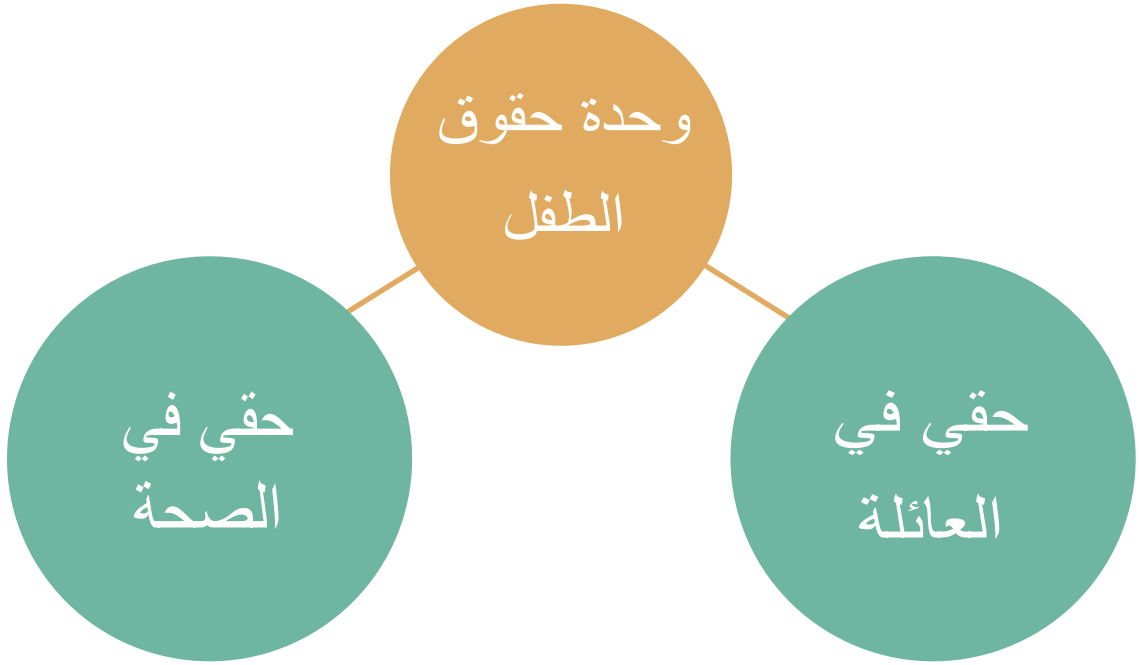
. كما تراعي المعلمة خلال هذه المرحلة ما يأتي:-

١. الفروق الفردية في المؤشرات النهائية وما يتبع ذلك من تغيير

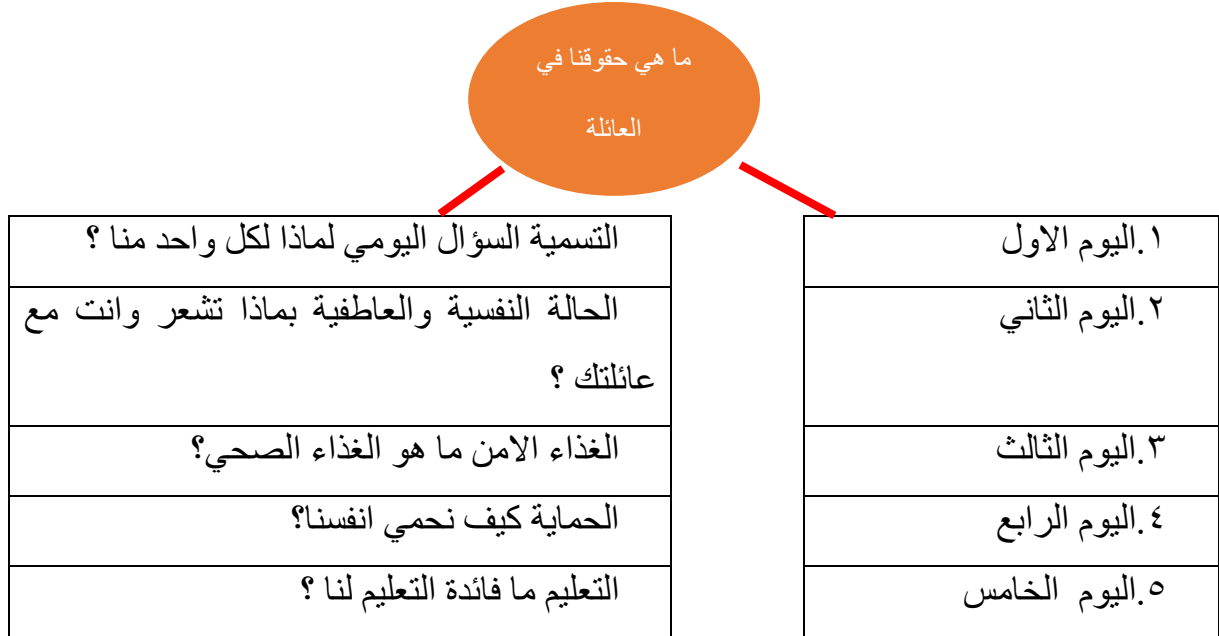
٢. مراجعه مؤشرات التعلم المتوقعة واهداف الملاحظة اثناء التقييم

٣. اختيار سياق المفاهيم الاساسي المناسب نهائياً

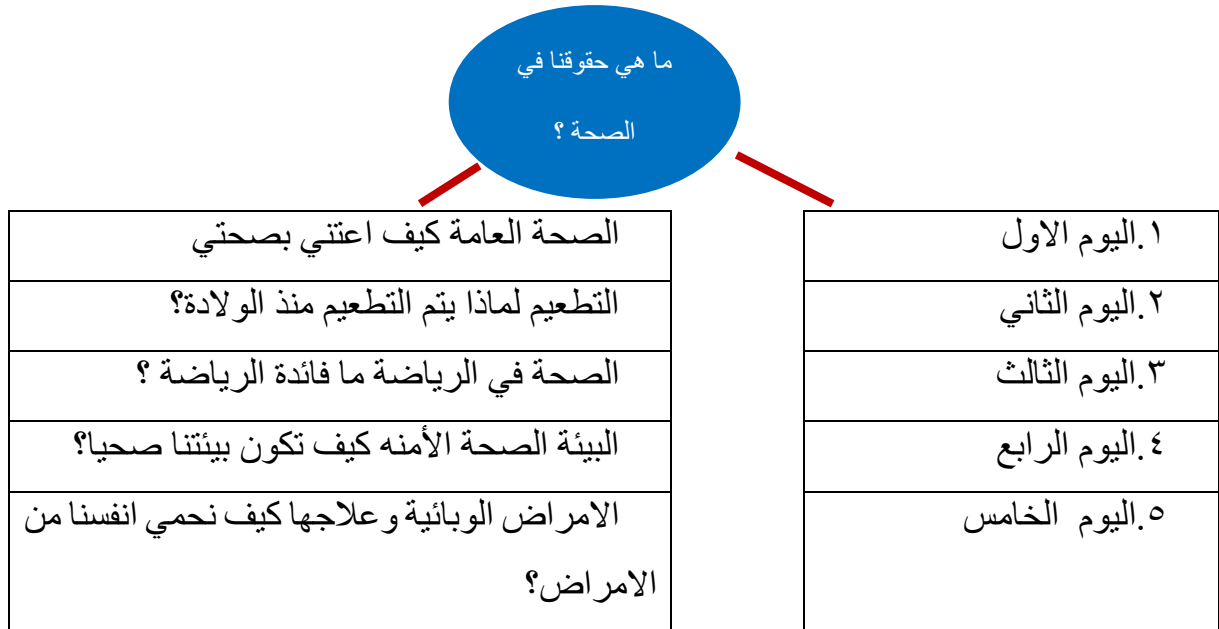
تعد المعلمة نموذجاً لخريطة الموضوعات الرئيسية المحتملة التي تتناول موضوع الاستقصاء عن حقوق
الطفل مثال:-



ب - تنظم المعلمة اسئلة الاطفال المرتبطة بموضوعات الوحدة حسب النموذج التالي :-
حقي في العائلة ماهي حقوقنا في العائلة ؟



حقي في الصحة ماهي حقوقنا في الصحة؟



يسعدنا ان نتقدم لكم نبذه عن موضوعنا الاقتصاد حول (حقوق الاطفال) والذي سنكتشفه مع الاطفال خلال الاسبوعين القادمة.

ويقصد بالاستقصاء : قيام الاطفال ببناء تعلمهم من خلال مشاركتهم في البحث والتحري لإيجاد المعلومات واكتساب المهارات حيث سيعترف الاطفال في كل اسبوع على افكار ومصارف جديده عن حقوق الطفل وهي حقه في الرعاية والتعليم والعب والصحة والأسرة والغذاء وعدم التميز والتعبير عن الرأي .

وقد صممت جميع الأنشطة لدعم نمو طفلك في جميع مجالات النمو ويمكنك مساعده طفلك في التعليم من خلال التحدث اليه حول ما تعلمه عن حقوق و واجباته في الحياه وسنقترح عليك في كل اسبوع بعض الأنشطة والافكار البسيطة التي قد ترغبون في تجربتها مما

يمكنكم المشاركة في موضوع الاستقصاء (حقوق الطفل) " عن طريق .

١. الاطلاع علي مواضيع الاستقصاء في الوحدة والبحث عن حقوق وواجباته

٢. تشجيع الطفل عن الحديث عن حقوقه وواجباته

٣. التحدث عن اهتمام ديننا الحنيف بموضوع حقوق الطفل

٤. تزويدنا بروابط او مشاهد مرئيه إثرائية عن الموضوع

٥. تزويدنا بتغذيه راجعه عن تفاعل الطفل مع الخبرات المقدمة

:المفاهيم والمهارات المستهدفة في وحده حقوق الطفل

احتياجات الطفل العامة

احتياجات الطفل في الصحة

احتياجات الطفل في الغذاء

الحصل علي التعليم الجيد

تنوع احتياجات الاطفال حسب انواعها

الحاجه الي الامان والحماية

من حقوق الطفل عدم التميز

الحاجه الي احترام الراي

حمايه خصوصيه الطفل

توفير الملابس والمأوى الامن.
توفير ممارسه الرياضة
التطعيم واثره في الحياه
الاسم الجيد من حقوق الطفل
اثر الطعام الصحي على الطفل
البيئة المناسبة لطفل
استخدام التمثيل البياني تفسير المعلومات
التصنيف حسب التشابه والاختلاف
استخدام البحث والتشجيع والملاحظة
التمثيل ولعب الادوار
مهارات العب التعاوني والتشاركي
الابتكار والابداع في الاعمال الفنية
الانخراط في البناء والتصميم
استخدام استراتيجيات لحل الاحاجي
اختيار الطفل للكتب والقصص التي تلبى احتياجه
استخدام الاستقصاء العلمي في بعض التجارب
تهجئة بعض الكلمات البسيطة
استخدام بعض قواعد الكتابة بشكل مستقل
مقارنه الاعداد(اقل-اكثر-يساوي)
العد التصاعدي والتنازلي

مدنوى التربية الدينية والهوية الوطنية

اولا:-القرآن الكريم

يقدم القران في اللقاء الصباحي حيث تردد المعلمة مع الاطفال سوره قصيره يوميا وتدريبهم عمليا

ثانيا:-التربية الاسلامية

١. اللقاء الصباحي :حيث تسال المعلمة الاطفال يوميا اسئلة متعلقة بما يجب على المسلم معرفته

من ربكمن دينك.....من نسبك.....؟

٢. تردد الادعية والاذكار اليومية حسب ما يناسبها من فترات الجدول اليومي وعند تناول الوجبة وقبل دخول دورات المياه

٣. ممارسة المعلمة والاطفال السلوك الاسلامي في خلال تعاملهم اثناء اليوم الدراسي مثل السلام والآداب عند تناول الطعام والاستئذان

٤. قراءة قصص مرتبطة بموضوع الوحدة من السيرة النبوية .

محتوى الآيات في وحده حقوق الاطفال التي يمكن للمعلمة اختيارها .

قال تعالى (اذ قالت امرأت عمران رب اني نذرت لك ما في بطني محرراً فتقبل مني ...)ال عمران :أية

٣٥-٣٦

قال تعالى(يا زكريا إنا نبشرك بغلام اسمه يحيى لم نجعل له من قبل سمياً)مريم ايه ٧

حق الرضاعة قال تعالى (والوالدات يرضعن اولادهن حولين كاملين لمن اراد ان يتم الرضاعة

.....)سوره البقرة ايه ٢٣٣

حق الرحمة والاحسان قال تعالى (فبما رحمه من الله لنت لهم ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من

حولك.....)ال عمران ١٥٩

محتوى الأحاديث والأذكار في وحده حقوق الطفل :

قال الرسول صلي الله عليه وسلم (يا عائشة ان الله رفيق يحب الرفق ويعطي علي الرفق لا يعطي علي

(العنق)

قال الرسول صلي الله عليه وسلم (اتقوا الله واعدوا بين اولادكم)

قال رسول الله صلي الله عليه وسلم (ما من مسلم تدركه ابنتاه فيحسن صحبتتهما إلا أدخلتاه الجنة)

جاء اعرابي الي النبي صلي الله عليه وسلم فقال : أتقبلون الصبيان فما نقبلهم فقال النبي: او املك لك ان

نزرع الله الرحمة من قلبك.

قال رسول الله صلي الله عليه وسلم (إنني لأقوم في الصلاة وأريد أن أطول فيها، فأسمع بكاء الصبي،

فأتجوز في صلاتي كراهية أن أشق على أمه)

الاسبوع الأول حقي في العائلة



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

التخطيط الاسبوعي

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السؤال أو الموضوع اليومي
ما فائدة التعليم لنا ؟	كيف نحمي أنفسنا ؟	ما هو الغذاء الصحي ؟	بماذا تشعر وأنت مع عائلتك ؟	لماذا لكل واحد منا اسم ؟	

كيف سيتفاعل الأطفال مع هذا السؤال أو الموضوع خلال البرنامج اليومي ..

التعليم ١ - مرك - ٥	الحماية ١ - مرك - ٤	الغذاء الآمن ١ - مرك - ٣	الحاله النفسية والعاطفية ١ - مرك - ٢	التسمية ١ - مرك - ١	أنشطة للمجموعة بأكملها ؟
					
لعبه الصيد في الفناء الخلفي ١ - مرص - ٥	صنع مسكن مأوى للعائلة ١ - مرص - ٤	الفرق بين الغذاء الصحي وغير الصحي ١ - مرص - ٣	مشاعر الانسان عمل فني ١ - مرص - ٢	رساله الي والدي نشاط كتابه ١ - مرص - ١	أنشطة المجموعات الصغيرة ؟
					
قصه حقوق الطفل * قصه انا انمو * الغذاء الصحي * قصه المشاعر عند الاطفال					القراءه الجهرية للأطفال ؟
قوس الون الطيف ١ - لخ - ٥	حركات الحيوانات ١ - لخ - ٤	اقفز الي النهر ١ - لخ - ٣	استطيع ان افعلها ١ - لخ - ٢	العدسة الضوئية ١ - لخ - ١	التعليم في الخارج
					
فني.صنع كتاب ١ - مرت - ٥	فني.لاتلمسي ١ - مرت - ٤	فني.كولاج الغذاء الصحي وغير الصحي ١ - مرت - ٣	فني.رسم المشاعر المختلفه ١ - مرت - ٢	فني شجرة العائله ١ - مرت - ١	الانشطة المستمره في مراكز التعلم
					

أنشطة المجموعات الكبيرة

الأسبوع: الأول

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في العائلة؟

السؤال اليومي: لماذا لكل واحد منا اسم؟

التسمية	عنوان النشاط	اليوم (الأول) (١ - ٢ - ٣ - ٤)
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تلقي المعلمة التحية على الأطفال ❖ تتفقد الحضور والغياب تسأل عن أحوالهم. ❖ تقرأ السورة المقررة مع ترديد الأطفال لها ❖ تقدم معارف في التربية الإسلامية ❖ تقدم مفهوم الهوية الوطنية. 	<p>نشاط المجموعات الكبيرة</p> <p>المواد والأدوات المقترحة</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ صور الأطفال طفل رضيع ❖ بطاقات أسماء الأطفال ❖ حروف هجائية ❖ ورقة قلم
	<p>تمهيد</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ توفر المعلمة صور للأطفال بعد ولادتهم (طفل رضيع) وهل يستطيعون التعرف عليها ... ذكر الطفل لاسمه ❖ ذكر حديث الرسول صلى الله عليه وسلم (سموا بأسماء الانبياء وأحب الاسماء الى الله عبد الله وعبد الرحمن) 	
	<p>الأسئلة المفتاحية</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ لماذا لكل منا اسم؟ ❖ من يختار اسم الطفل؟ ❖ ما معنى اسمك؟ ❖ اذا لم يكن اسمك (. . .) ماذا تحب ان يكون اسمك؟ 	<p>المفردات</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ اسم ❖ معنى الاسم ❖ اسم عربي ❖ اسم انجليزي
	<p>وصف النشاط</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تعرض المعلمة صور الأطفال بعد الولادة. . وتطلب من الأطفال التعرف عليها ❖ توزيع بطاقات للأطفال بأسمائهم. . يقرأ كل طفل اسمه. . يتعرف على الاحرف. . ويذكر الطفل حروف اسمه ❖ يكشف الطفل التشابه بين الاسماء والحروف من خلال لعبه الاسماء ومعانيها ❖ 	<p>التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ملاحظه قدره الطفل على معرفته بمعنى اسمه ❖ كتابه الطفل اسمه

الاسئلة الرئيسية	التعلم في المنزل بمشاركة الأسرة
<ul style="list-style-type: none"> ❖ متى يسمى المولود؟ ❖ لماذا تم تسميتك بهذا الاسم؟ ❖ من له الحق بتسميه المولود؟ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تطلب المعلمة من الالهل الحديث مع الطفل عن اسمه شكل اسمه كتابه اسمه موقع اسمه في سجل العائلة
<h3>غلق النشاط</h3>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ توضح المعلمة ان التسمية حق من حقوق الطفل. . ويجب أن يسمى الطفل باسم مناسب له نفسياً ودينياً. 	

أنشطة المجموعات الكبيرة

الأسبوع: الأول

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في العائلة؟

السؤال اليومي: بماذا تشعر وأنت في عائلتك؟

الحالة النفسية والعاطفية	عنوان النشاط	اليوم (الثاني) (أ - ك - ٢)						
	<ul style="list-style-type: none">❖ تلقي المعلمة التحية على الأطفال❖ تتفقد الحضور والغياب تسأل عن أحوالهم.❖ تقرأ السورة المقررة مع ترديد الاطفال لها❖ يقدم معارف في التربية الإسلامية❖ تقدم مفهوم الهوية الوطنية.	نشاط المجموعات الكبيرة						
		المواد والأدوات المقترحة						
		<ul style="list-style-type: none">❖ صور المشاعر.❖ جهاز لوحي للبحث والانترنت.❖ صوت الأم والأب (كرسالة للطفل).						
	تمهيد							
	<ul style="list-style-type: none">❖ تعرض المعلمة مجموعة صور لمشاعر الأطفال يتحدث الطفل عن كل صورة.❖ يذكر الطفل سبب المشاعر. . يصف كل صورة							
	الأسئلة المفتاحية	المفردات						
	<ul style="list-style-type: none">❖ كيف تعبر عن مشاعرك؟❖ ماذا تقول عندما تكون سعيدا؟❖ ما هو شعورك وأنت تجلس بين عائلتك؟	<table border="1"><tbody><tr><td>❖ متوتر</td><td>❖ حزين</td></tr><tr><td>❖ الحب</td><td>❖ خائف</td></tr><tr><td>❖ الاحتواء</td><td>❖ السعادة</td></tr></tbody></table>	❖ متوتر	❖ حزين	❖ الحب	❖ خائف	❖ الاحتواء	❖ السعادة
❖ متوتر	❖ حزين							
❖ الحب	❖ خائف							
❖ الاحتواء	❖ السعادة							
	وصف النشاط	التقييم						
	<ul style="list-style-type: none">❖ تعرض المعلمة صور للمشاعر ويقوم الطفل بوصف الصورة❖ تسأل المعلمة ما هو شعورك عندما تكون مع عائلتك❖ يتحدث الطفل عن مشاعره السعيدة والحزينة ومتى يشرب الخوف بالتوتر بالوحدة مثلا.	<ul style="list-style-type: none">❖ الاستماع الجيد للأطفال خلال النشاط مع ملاحظة الأطفال الذين تظهر عليهم مشاعر خوف . . قلق . . خجل						

الاسئلة الرئيسية	التعلم في المنزل بمشاركة الأسرة
<ul style="list-style-type: none"> ❖ تشرح المعلمة للأطفال أنهم سيكتشفون اليوم الأشياء التي تفرحهم وتحزنهم وتغضبهم وتشعرهم بالخوف في العائلة ❖ تطلب منهم تحديد هذه الأشياء في أوراقهم: ❖ المربع الاول الأشياء التي تفرحون ❖ المربع الثاني الأشياء التي تحزنهم ❖ المربع الثالث الأشياء التي تشعرهم بالغضب ❖ الأشياء التي تخيفهم 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تصوير الطفل في مواقف مختلفة تشعره بالفرح
<ul style="list-style-type: none"> ❖ لماذا تشعر بالفرح والسعادة؟ ❖ متى تشعر بالحزن؟ ❖ عند شعورك بالخوف لمن تعبر عن خوفك في العائلة ❖ ما دور الأب في إدخال الفرح والسرور لك؟ ❖ صف شعورك في أول يوم لك في الروضة 	
<h3>غلق النشاط</h3>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ توضح المعلمة للأطفال أن لدينا مشاعر مختلفة فرح سرور توتر خوف من حقي أن أعبر عن مشاعري مع ذكر سبب تلك المشاعر لأحد من أفراد عائلتي حتى أشعر بالطمأنينة 	

أنشطة المجموعات الكبيرة

الأسبوع: الأول

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في العائلة؟

السؤال اليومي: ما هو الغذاء الصحي؟

اليوم الثالث (١-٢-٣)	عنوان النشاط	الغذاء الآمن
نشاط المجموعات الكبيرة المواد والأدوات المقترحة	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تلقي المعلمة التحية على الأطفال ❖ تتفقد الحضور والغياب تسأل عن أحوالهم. ❖ تقرأ السورة المقررة مع ترديد الأطفال لها ❖ تقدم معارف في التربية الإسلامية ❖ تقدم مفهوم الهوية الوطنية. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ عينة من الغذاء الصحي (فواكه خبز الخ) ❖ عينة الغذاء الغير صحي (شيبس .. بيبسي .. إلخ) ❖ جهاز لوحي ❖ أوراق ... قلم 	
	تمهيد	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تعرض المعلمة الطعام الصحي. . والغير صحي . . وتطلب من الأطفال تصنيفها. . والحديث عنها . . وفائدتها على الجسم.
المفردات	الأسئلة المفتاحية	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ غذاء صحي ❖ غذاء غير صحي ❖ الجسم القوي ❖ الجسم الضعيف ❖ تصنيف 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ من يوفر لك الطعام في المنزل؟ ❖ لماذا نأكل الطعام؟ ❖ من يحضر لك الطعام؟ ❖ ما فائدة الطعام لأجسامنا؟ 	
التقييم	وصف النشاط	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ ملاحظة الأطفال أثناء النشاط في تصنيف الغذاء الصحي وفوائده لنمو أجسامنا. ❖ ملاحظة المعلمة لحديث الأطفال أنه حق من حقوقهم على العائلة. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تطلب المعلمة من الأطفال تسمية الطعام الذي أمامهم. . والحديث عنه وتصنيف الطعام صحي وغير صحي. (تحري). والحديث عن دور العائلة في توفير الغذاء للطفل منذ الولادة وحتى يكبر . . وأنه حق من حقوق الطفل على العائلة. . 	

الاسئلة الرئيسية	التعلم في المنزل بمشاركة الأسرة
<ul style="list-style-type: none"> ❖ على ماذا يتغذى الطفل الرضيع؟ كيف يحصل على الحليب؟ ❖ ما دور الأب في توفير الغذاء؟ ❖ اي انواع الطعام تحب أن تحضر لك الأم؟ ❖ كيف نحفظ النعمة؟ تحدث عن حقك في الغذاء الآمن؟ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تصوير الطفل أثناء إعداد وجبة صحية مشاركة العائلة
<h3>غلق النشاط</h3>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ توضيح المعلمة للأطفال أهمية الغذاء لنمو أجسامنا بشكل صحيح وأنه حق من حقوق الطفل يجب أن توفره العائلة 	



أنشطة المجموعات الكبيرة

الأسبوع: الأول

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في العائلة؟

السؤال اليومي: كيف نحمي أنفسنا؟

الحماية	عنوان النشاط	اليوم الرابع (١-٢ ك - ٤)
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تلقي المعلمة التحية على الأطفال ❖ تتفقد الحضور والغياب تسأل عن أحوالهم. ❖ تقرأ السورة المقررة مع ترديد الأطفال لها ❖ تقدم معارف في التربية الإسلامية ❖ تقدم مفهوم الهوية الوطنية. 	<p>نشاط المجموعات الكبيرة</p> <p>المواد والأدوات المقترحة</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ صور لمشاهد مختلفة للإيذاء (إيذاء جسدي، إيذاء لفظي، إيذاء جنسي) ❖ فيديو لطرق الحماية
	تمهيد	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تخبر المعلمة الأطفال أنهم سيتخلون هذا اليوم بأنهم ذاهبون الى حديقة ما نوع الإيذاء الذي تتعرض له اذا ذهبت الى الحديقة يصف الطفل شعوره ويتحدث عن نوع الإيذاء 	
	الأسئلة المفتاحية	المفردات
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ما نوع الإيذاء الذي تتعرض له؟ ❖ كيف تتصرف عند تعرضك للإيذاء؟ ❖ من يقوم بحمايتك؟ ❖ الى من تلجأ عند الإيذاء؟ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ إيذاء لفظي ❖ إيذاء جسدي ❖ إيذاء جنسي ❖ حماية ❖ رقم مساند
	وصف النشاط	التقييم
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تعرض المعلمة على الأطفال بعد الصور لانواع الإيذاء. ❖ تحدث عن نوع الإيذاء (تساؤل) يصف الطفل نوع الإيذاء (تحري) ❖ يتحدث الطفل عن دور العائلة في توفير الحماية للطفل من الإيذاء اللفظي والجسدي والجنسي؟ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ملاحظة مشاعر الأطفال وسلوكهم أثناء الحديث عن مواقف تعرضوا فيها للإيذاء. . وكيف تصرفوا

الاسئلة الرئيسية	التعلم في المنزل بمشاركة الأسرة
<ul style="list-style-type: none"> ❖ مع من نتحدث عند تعرضك لإيذاء نفسي؟ ❖ ما هي طرق الحماية من الإيذاء الجنسي؟ ❖ كيف تتعامل مع من يؤذيك لفظيا؟ ❖ صف حقك في الحماية من العائلة عند تعرضك للإيذاء؟ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ يرسم الطفل مشهد مع عائلته يصف فيه تعرضه للإيذاء.. ❖ يسرد قصة قصيرة النوع من انواع الايذاء..
<h3>غلق النشاط</h3>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ توضح المعلمة للأطفال بأنهم سيتعلمون طرق الحماية من الإيذاء الجسدي واللفظي والجنسي وكيف تتعامل العائلة مع ذلك.. وان الحماية حق من حقوق الطفل على عائلته 	

أنشطة المجموعات الكبيرة

الأسبوع: الأول

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في العائلة؟

السؤال اليومي: ما فائدة التعليم لنا؟

التعليم	عنوان النشاط	اليوم الخامس (١-٢ ك - ٤)
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تلقي المعلمة التحية على الأطفال ❖ تتفقد الحضور والغياب تسأل عن أحوالهم. ❖ تقرأ السورة المقررة مع ترديد الأطفال لها ❖ تقدم معارف في التربية الإسلامية ❖ تقدم مفهوم الهوية الوطنية. 	<p>نشاط المجموعات الكبيرة</p> <p>المواد والأدوات المقترحة</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ صور لمراحل نمو الطفل ❖ صور لدور العائلة في التعليم في جميع المراحل
	<p>تمهيد</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ توفر المعلمة صور للأطفال في جميع المراحل منذ الولادة . . ❖ يصف الطفل فيها دور الوالدين في تعليمه منذ الولادة . ❖ اذكر الآية القرآنية (أَفْرَأَ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ) لغرس أهمية العلم في نفوس الأطفال 	
	<p>الأسئلة المفتاحية</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ كيف تعلمت الكلام؟ ❖ ما أول كلمة نطقتها؟ ❖ متى تردد القرآن مع والديك؟ ❖ من علمك الكلام والآداب الإسلامية؟ 	<p>المفردات</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تعليم ❖ كتابه ❖ قراءة ❖ مرحلة المهد ❖ مرحلة الطفولة
	<p>وصف النشاط</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تعرض المعلمة صور لمراحل نمو الطفل . . صف الأطفال من هم المسؤولون عن تعليمهم منذ الصغر (تساؤل) ❖ انشاء رسم بياني لمراحل نمو الطفل . . وماذا تعلموا في كل مرحلة . . (تحري) 	<p>التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ملاحظة حديث الأطفال عن مراحلهم العمرية . . وماذا تعلموا فيها . . ❖ ما الآداب التي تم غرسها في الطفل ❖ وصف حقهم في التعليم . .

الاسئلة الرئيسية	التعلم في المنزل بمشاركة الأسرة
<ul style="list-style-type: none"> ❖ كم كلمة نطقت في عامك الأول؟ ❖ من علمك كتابه اسمك؟ ❖ ما الخبرات التي تعلمتها في الروضة؟ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ صورته للطفل أثناء تعلم الكتابة أو القراءة أو الرسم أو الآداب الإسلامية
<p style="text-align: center;">غلق النشاط</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ توضح المعلمة للأطفال ان التعليم حق من حقوق الطفل منذ الولادة . . 	



أنشطة المجموعات الصغيرة

الأسبوع: الأول

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في العائلة؟

السؤال اليومي: لماذا لكل واحد منا اسم؟

اليوم (الأول): التسمية	عنوان النشاط	رسالة لوالدي (نشاط كتابة)
نشاط المجموعات الصغيرة	تمهيد	
المواد والأدوات المقترحة	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تعرض المعلمة للأطفال رسالة اعدتها قبل النشاط ثم تخبر الأطفال بأنها تريد وضعها حيث يمكن أن يراها والديهم وتضع إثارة من خلال التساؤل: ❖ -أن يمكن وضعها؟ ❖ -تسمح للأطفال بمشاركة أفكارهم ثم تقرأ الرسالة لهم (يجب أن تكون الرسالة نموذجاً لنشاط الكتابة) ❖ مثال على الرسالة.. ❖ أمي وأبي أحبكما كثيراً وأتمنى أن أراكم بأفضل حال. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ورق للكتابة او الرسم ❖ ألوان
المفردات	الأسئلة المفتاحية	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ رسالة ❖ معلومات 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ماذا كتبت في الرسالة التي قرأتها للتو؟ ❖ ماذا يمكنك أن تكتب في رسالتك؟ ❖ -ما الأمور التي تسعد والديك؟ 	
التقييم	وصف النشاط	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ ملاحظة الأطفال أثناء تأليفهم لرسائلهم ❖ البحث عن الأطفال في كتابة بعض الأشكال التي تشبه النص المكتوب تقريباً ❖ هل يحاولون كتابة أسمائهم ❖ هل يظهرون وعياً بالمسافات بين الكلمات والتقاليد الأساسية الأخرى 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تسأل المعلمة الأطفال: من منكم يرغب اليوم في كتابة رسالة لوالديه؟ ❖ تعطي المعلمة كل طفل قلم وورقة بيضاء وتطلب منهم رسائلهم الخاصة لأشخاص يعرفونهم ويوصونهم فيها بين والديهم وعدم إغضابهم. ❖ توضح لهم أنه يمكنهم إيصال رسائلهم عن طريق الرسم إن أحبوا ذلك ولكن عليهم كتابة أسمائهم في نهاية الرسالة. ❖ تساعد المعلمة الطفل الذي يحتاج للمساعدة في الكتابة ولف الرسالة. ❖ بمجرد الانتهاء من الكتابة يمكن للأطفال اخبار أصدقائهم بما كتبوه في رسائلهم. ❖ 	

خيارات اخرى لتوسيع النشاط

❖ تعد العلمة عينة رسالة ونشاط أكثر تعقيد للأطفال الأكثر قدرة.

❖ يمكن تعديل هذا النشاط لمجرد كتابة اسمائهم.

أنشطة المجموعات الصغيرة

الأسبوع: الأول

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في العائلة؟

السؤال اليومي: بماذا تشعر وانت مع عائلتك؟

اليوم (الثاني): الحالة النفسية والعاطفية	عنوان النشاط	عمل فني (مبتدع) (الانسان)								
نشاط المجموعات الصغيرة	تمهيد									
المواد والأدوات المقترحة	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تسأل المعلمة الأطفال كيف تكون مشاعرهم في المواقف الحياتية المختلفة ❖ تعرض المعلمة على الأطفال صور واضحة لشكل مشاعرهم ونشاط التشابه والاختلاف بين هذه المشاعر 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ صور لمشاعر الإنسان المختلفة ❖ ورق ❖ ألوان شمعية ❖ دهان سائل 								
المفردات	الأسئلة المفتاحية									
<table border="1"> <tr> <td>❖ سعيد</td> <td>❖ عيون</td> </tr> <tr> <td>❖ حزين</td> <td>❖ خرائط</td> </tr> <tr> <td>❖ خائف</td> <td>❖ أسماء الألوان</td> </tr> <tr> <td>❖ غاضب</td> <td>❖ أقلام شمعية</td> </tr> </table>	❖ سعيد	❖ عيون	❖ حزين	❖ خرائط	❖ خائف	❖ أسماء الألوان	❖ غاضب	❖ أقلام شمعية	<ul style="list-style-type: none"> ❖ هل تعرفون شكل مشاعر الإنسان في المواقف المختلفة ❖ هل مشاعرنا متشابهة أم مختلفة؟ 	
❖ سعيد	❖ عيون									
❖ حزين	❖ خرائط									
❖ خائف	❖ أسماء الألوان									
❖ غاضب	❖ أقلام شمعية									
التقييم	وصف النشاط									
<ul style="list-style-type: none"> ❖ ملاحظة الأطفال في عملية الابتكار في اعمالهم الفنية: - هل يعبرون عن تفضيلاتهم في اللون والمواد؟ - هل يمكنهم استخدام مواد مختلفة لتأثيرات مختلفة؟ - هل يدرك الأطفال أنه لا يوجد طريقة خاطئة لإنشاء أعمالهم الفنية؟ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ توضح المعلمة للأطفال بأنهم سيرسمون إحدى مشاعر الانسان ويلونونها باستخدام أقلام التلوين ❖ تطلب المعلمة من كل طفل اختيار مشاعر واحدة من مشاعر الإنسان ومن ثم يلصقها على جسم الإنسان ❖ يمكن لكل طفل رسم المشاعر بالطريقة التي يفضلها إما بقلم او ألوان ثم يلونها بالألوان الشمعية أو غيرها. ❖ تشجع المعلمة الأطفال على تسمية الألوان التي يستخدمها والتحكم بها بفاعلية 									

خيارات أخرى لتوسيع النشاط

❖ نشاط المجموعة الصغيرة (أوصفها وأعثر عليها) يرتبط جيداً بهذا النشاط.
توفير صور للمشاعر المختلفة للإنسان والألوان الشمعية لتشجيع الأطفال على استخدام أنواع مختلفة من الخطوط للرسم وضع أنماط متنوعة مثل: خطوط مستقيمة ومتعرجة ومنحنيات

أنشطة المجموعات الصغيرة

الأسبوع: الأول

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في العائلة؟

السؤال اليومي: ما هو الغذاء الصحي؟

الفرق بين الغذاء الصحي والغير صحي.	عنوان النشاط	اليوم (الثالث) : الغذاء الامن
	تمهيد	نشاط المجموعات الصغيرة
<p>❖ تضع المعلمة أمام الأطفال ٦ بطاقات أو أكثر حسب مستوياتهم وتكون عبارة مختلفة للأغذية. وتطلب منهم تسميتها.</p>		<p>المواد والأدوات المقترحة</p> <p>❖ ٣ صور أو أكثر للغذاء الصحي على سبيل المثال: - خضروات - فواكه - لحوم</p> <p>❖ ٣ صور أو أكثر للغذاء الغير صحي على سبيل المثال: - - لحوم مصنعة - المشروبات الغازي - الحلويات</p> <p>❖ ورقة مقاس A٤ تحتوي على ٦ صور (٣ أغذية صحية و٣ صور غير صحية) لنشاط القص واللصق.</p> <p>❖ ورق لاصق الأغذية عليه عمودان معنونان: صحي وغير صحي.</p> <p>❖ مقص للأطفال، صمغ مناسب.</p>
	الأسئلة المفتاحية	المفردات
<p>❖ ما الأغذية التي لدينا اليوم؟</p> <p>❖ ماذا تعرف عنها؟</p> <p>❖ ما نوع هذه الأغذية؟</p>		<p>❖ صحي</p> <p>❖ غير صحي</p> <p>❖ أسماء الأغذية التي عرضت</p>
	وصف النشاط	التقييم
<p>❖ تشجع المعلمة الأطفال على النظر إلى الأغذية مرة أخرى وتحديد أي الغذاء الصحي والغير صحي. ثم تناقشت المعلمة مع الأطفال الاختلافات بين الغذاء الصحي والغير صحي.</p> <p>❖ تعرض المعلمة على الأطفال ورقة A٤ وعليها ٦ صور للأغذية ثم تطلب من الأطفال قص كل غذاء وإصاقه في</p>		<p>❖ ملاحظة الأطفال أثناء فرزهم وتصنيفهم للأغذية يجب أن يكون بعض الأطفال قادرين على استخدام لغة الخصائص الجسدية التي قدمت سابقاً.</p> <p>❖ هل الأطفال قادرين على مناقشة الغذاء الصحي والغير صحي.</p>

العمود الصحيح: صحي أو غير صحي على الورقة الثانية.
❖ توضح المعلمة للأطفال أن الغذاء الصحي مفيد للجسم ويقي من الأمراض ويعزز مناعة الجسم بينما الغذاء الغير صحي يضعف الجسم ويسبب الأمراض وزيادة الوزن.
❖ - ولتعميق الفهم عندما يكمل الأطفال النشاط تناقش المعلمة اختياراتهم وكيف يعرفون الغذاء الصحي والغير صحي.

خيارات اخرى لتوسيع النشاط

❖ نشاط المجموعة الصغيرة (أوصفها وأعثر عليها) يرتبط جيداً بهذا النشاط.
❖ توفير صور للمشاعر المختلفة للإنسان والألوان الشمعية لتشجيع الأطفال على استخدام أنواع مختلفة من الخطوط للرسم وضع أنماط متنوعة مثل: خطوط مستقيمة ومتعرجة ومنحنيات

أنشطة المجموعات الصغيرة

الأسبوع: الأول

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في العائلة؟

السؤال اليومي: كيف نحمي أنفسنا؟

اليوم (الرابع): الحماية	عنوان النشاط	مسكن للعائلة											
نشاط المجموعات الصغيرة	<p>❖ قبل النشاط تختار المعلمة موقعاً مناسباً يجب أن يكون مستوي وعلى ارض صلبة وتترك مسافة جيدة عن الأطفال بحيث يكون المسكن الأساسي ثابتاً وقوياً، كما يمكن استخدام القواعد الخشبية</p> <p>❖ تجهز بعض المواد التي تحتاجها لبناء المسكن وتضعها في أماكن متفرقة في الفناء.</p> <p>❖ على المعلمة التأكد من الاعتبارات الخاصة بالصحة والسلامة أثناء عمل الأطفال لبناء المسكن.</p>												
المواد والأدوات المقترحة			<table border="1"><tr><td>❖ شرائح وألواح من الخشب.</td><td>❖ اسطوانات من الورق المقوى.</td></tr><tr><td>❖ أوراق جافة</td><td>❖ زهور</td></tr><tr><td>❖ لوح خشبي</td><td>❖ حطب</td></tr><tr><td>❖ رمل</td><td>❖ تربة</td></tr><tr><td>❖ طوب</td><td>❖ مواد طبيعية اخرى</td></tr></table>	❖ شرائح وألواح من الخشب.	❖ اسطوانات من الورق المقوى.	❖ أوراق جافة	❖ زهور	❖ لوح خشبي	❖ حطب	❖ رمل	❖ تربة	❖ طوب	❖ مواد طبيعية اخرى
❖ شرائح وألواح من الخشب.			❖ اسطوانات من الورق المقوى.										
❖ أوراق جافة	❖ زهور												
❖ لوح خشبي	❖ حطب												
❖ رمل	❖ تربة												
❖ طوب	❖ مواد طبيعية اخرى												
المفردات	<table border="1"><tr><td>❖ ألواح خشبية</td><td>❖ قالب طوب</td></tr><tr><td>❖ نفق</td><td>❖ لوح خشبي</td></tr><tr><td>❖ زهور</td><td>❖ أشجار</td></tr></table>	❖ ألواح خشبية	❖ قالب طوب	❖ نفق	❖ لوح خشبي	❖ زهور	❖ أشجار						
❖ ألواح خشبية	❖ قالب طوب												
❖ نفق	❖ لوح خشبي												
❖ زهور	❖ أشجار												
التهييد:	<p>❖ تخبر المعلمة الأطفال أن لديهم اليوم مهمة مثيرة وسينون مسكناً جميلاً</p>												
التقييم	<p>❖ ملاحظة الأطفال وهم يصنعون المنزل.</p> <p>❖ هل يستمعون إلى شرح المعلمة ودعمها أثناء النشاط؟</p> <p>❖ هل هم قادرين على طلب المساعدة عند الحاجة؟</p> <p>❖ هل يفهمون أن الانسان لا بد له من مأوى يحميه.</p>												
الأسئلة المفتاحية	<p>❖ ماذا نحتاج لبناء المسكن؟</p> <p>❖ إلام يحتاج الإنسان للمسكن؟</p> <p>❖ ما المواد التي نحتاجها للبناء؟</p>												

وصف النشاط

- ❖ تطلب المعلمة من الأطفال البحث عن المكان المناسب في الفناء لوضع المسكن وجمع الأدوات التي تساعدنا في بناء المسكن
- ❖ تبدأ بوضع الطوب على الأرض ليمثل زوايا متينة ويمكن وضع ٣ أو ٤ طبقات من الألواح الخشبية فوق الطوب
- ❖ يوثق بعض الأطفال في أثناء العمل مراحل عمل المسكن عن طريق تصوير المقاطع لعرضها لاحقاً على أصدقائهم وتشمل:
- ❖ الأخشاب الجافة واللحاء اللين
- ❖ بعض الاعشاب والزهور لوضعها في حديقة المنزل
- ❖ لإكمال النشاط يمكن للمجموعة التفكير في اسم المسكن ووضع لوحة إرشادية له.

الأسئلة الأساسية:

- ❖ لماذا استخدمنا هذه المواد؟
- ❖ كم عدد الأفراد الذين يستطيعون العيش في هذا المسكن؟
- ❖ كيف يمكننا إطعام الأفراد الذين يعيشون في هذا المسكن؟
- ❖ لماذا يجب وجود فجوات وممرات داخل هذا المسكن؟

خيارات أخرى لتوسيع النشاط

- ❖ يمكن للأطفال رسم المنزل الذي صنعوه وتسمية المواد التي استخدموها؟
- ❖ يمكن للأطفال إنشاء المنزل الصغير لنقله إلى حديقة منازلهم.

الأنشطة المستمرة في مراكز التعلم

الأسبوع: الأول

السؤال الاستقصائي: لماذا لكل واحد منا اسم؟

اليوم (الأول)	عنوان النشاط	منطقة الفن
الأنشطة المستمرة في مراكز التعلم	إعداد وتجهيز مركز التعلم	
المواد والأدوات المقترحة	❖ أن يكون مركز تعلم الفن في منطقة تسمح للأطفال الوصول إلى مجموعة من المواد والأدوات، كما يحتوي على طاولة وكراسي ليتمكن الأطفال من أداء الأنشطة بشكل مريح يتماشى مع موضوع الاسبوع ❖ يمكن تعزيز مركز تعلم الفن من خلال الأنشطة المقترحة التالية:	
❖ ورق ملون ❖ صمغ ❖ قلم ❖ بطاقات ❖ العناصر الفنية للتزيين: ❖ مثال: الكريات - المواد الطبيعية للكولاج		
التقييم	تتجربة العائلة	
❖ ملاحظة الأطفال الذين يدخلون ❖ هل يتخذون خيارات بناء على اهتماماتهم ❖ هل يستخدمون مجموعة متنوعة من المواد للابتكار فمنهم يطلب منهم تقسيم عملهم بأنفسهم	❖ يمكن للأطفال وضع صور لأفراد العائلة على شجرة العائلة باستخدام صور أفراد العائلة التي قامت بطباعتها المعلمة	

الأنشطة المستمرة في مراكز التعلم

الأسبوع: الأول

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في العائلة؟

السؤال اليومي: بماذا تشعر وأنت مع عائلتك؟

منطقة الفن	عنوان النشاط	اليوم (الثاني)
إعداد وتجهيز مركز التعلم	الأنشطة المستمرة في مراكز التعلم	
❖ أن يكون مركز تعلم الفن في منطقة تسمح للأطفال الوصول إلى مجموعة من المواد والأدوات، كما يحتوي على طاولة وكراسي ليتمكن الأطفال من أداء الأنشطة بشكل مريح يتماشى مع موضوع الاسبوع ❖ يمكن تعزيز مركز تعلم الفن من خلال الأنشطة المقترحة التالية:	المواد والأدوات المقترحة	❖ ورق ملون ❖ صمغ ❖ قلم ❖ بطاقات ❖ العناصر الفنية للتزيين: ❖ مثال: الكريات - المواد الطبيعية للكولاج
رسم المشاعر المختلفة	التقييم	❖ هل يتخذون خيارات بناء على اهتماماتهم ❖ هل يستخدمون مجموعة متنوعة من المواد لابتكار فنهم يطلب منهم تقسيم عملهم بأنفسهم
توفر المعلمة مجموعة من المشاعر المختلفة لمحاكاتها وتقليدها مع مجموعة من الألوان مع بعض الأشكال الدائرية ليتمكن الطفل من رسم الوجه		

الأنشطة المستمرة في مراكز التعلم

الأسبوع: الأول

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في العائلة؟

السؤال اليومي: ما هو الغذاء الصحي؟

اليوم (الثالث)	عنوان النشاط	منطقة الفن
الأنشطة المستمرة في مراكز التعلم	إعداد وتجهيز مركز التعلم	
المواد والأدوات المقترحة	❖ أن يكون مركز تعلم الفن في منطقة تسمح للأطفال الوصول إلى مجموعة من المواد والأدوات، كما يحتوي على طاولة وكراسي ليتمكن الأطفال من أداء الأنشطة بشكل مريح يتماشى مع موضوع الاسبوع ❖ يمكن تعزيز مركز تعلم الفن من خلال الأنشطة المقترحة التالية:	
التقييم	❖ ورق ملون ❖ صمغ ❖ قلم ❖ بطاقات ❖ العناصر الفنية للتزيين: ❖ مثال: الكريات - المواد الطبيعية للكولاج	
كولاج الغذاء الصحي والغير صحي	❖ توفر المعلمة أشكال متعددة من الأطعمة مثل الحليب ومشتقاته الفواكه والخضروات والحلويات تطلب من الأطفال وضع الطعام في الطبق المخصص له	
	❖ هل يتخذون خيارات بناء على اهتماماتهم ❖ هل يستخدمون مجموعة متنوعة من المواد لابتكار فنهم يطلب منهم تقسيم عملهم بأنفسهم	

الأنشطة المستمرة في مراكز التعلم

الأسبوع: الأول

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في العائلة؟

السؤال اليومي: كيف نحمي أنفسنا؟

اليوم (الرابع)	عنوان النشاط	منطقة الفن
الأنشطة المستمرة في مراكز التعلم	إعداد وتجهيز مركز التعلم	
المواد والأدوات المقترحة	❖ أن يكون مركز تعلم الفن في منطقة تسمح للأطفال الوصول إلى مجموعة من المواد والأدوات، كما يحتوي على طاولة وكراسي ليتمكن الأطفال من أداء الأنشطة بشكل مريح يتماشى مع موضوع الاسبوع ❖ يمكن تعزيز مركز تعلم الفن من خلال الأنشطة المقترحة التالية:	
التقييم	❖ صورة طفل أو طفلة ❖ علامة (x) ❖ صمغ - مقص ❖ أقلام ❖ بطاقات	
كولاج الغذاء الصحي والغير صحي	❖ هل يتخذون خيارات بناء على خياراتهم ❖ هل يستخدمون مجموعة متنوعة من المواد لابتكار فنهم يطلب منهم تقسيم عملهم بأنفسهم	❖ توفر المعلمة صورة لطفل أو طفلة يضع الطفل عليها علامة (x) للأماكن الممنوع لمسها للطفل.

الأنشطة المستمرة في مراكز التعلم

الأسبوع: الأول

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في العائلة؟

السؤال اليومي: ما فائدة التعلم لنا؟

اليوم (الخامس)	عنوان النشاط	منطقة الفن
الأنشطة المستمرة في مراكز التعلم	إعداد وتجهيز مركز التعلم	
المواد والأدوات المقترحة	❖ أن يكون مركز تعلم الفن في منطقة تسمح للأطفال الوصول إلى مجموعة من المواد والأدوات ، كما يحتوي على طاولة وكراسي ليتمكن الأطفال من أداء الأنشطة بشكل مريح يتماشى مع موضوع الاسبوع ❖ يمكن تعزيز مركز تعلم الفن من خلال الأنشطة المقترحة التالية:	
❖ ورق ملون ❖ صمغ ❖ قلم ❖ بطاقات ❖ العناصر الفنية للتزيين: ❖ مثال: الكريات - المواد الطبيعية للكولاج		
التقييم	صنع كتاب	
❖ هل يتخذون خيارات بناء على خياراتهم ❖ هل يستخدمون مجموعة متنوعة من المواد لابتكار فنهم يطلب منهم تقسيم عملهم بأنفسهم	قص أوراق ملونة إلى النصف ثم طي الورقة ووضع مجموعة من الصور بداخلها مثل الحروف والأرقام لصنع كتاب	

أنشطة التعلم في اللعب في الخارج

الأسبوع الأول: حقي في العائلة

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في العائلة (التسمية)؟

العدسة الضوئية	عنوان النشاط	نشاط لتعلم في اللاعب الخارجي
	وصف النشاط: <ul style="list-style-type: none">❖ توفر المعلمة للأطفال مجموعه من الاشكال الكرتونية (والكرت- مثلثات مربعات سداسيات مثقوبة في المنتصف على شكل دائرة❖ سيحتاج الأطفال إلى إيجاد قطعتين من نفس الحجم والشكل ومجموع من المناديل الورقية الملونة❖ تطلب المعلمة وصف وتسمية الأشكال التي اختاروها❖ تضع المعلمة أحد الاشكال على بلاستيك لاصق❖ تطلب من الأطفال تغطيه الثقوب بالمناديل الورقية ثم تساعدهم على وضع الشكل المطابق الذي اختاروه فوقها❖ تغلف المعلمة القطعتين باستخدام تجليد بلاستيكي شفاف لاصق❖ تنقب فتحات حتى يمر الخيط من خلالها ويتدلى الشكل❖ تشجع المعلمة الأطفال على النظر الى تأشيرات الظلال التي تصنعها الأشكال عندما يمر ضوء الشمس من خلالها	المواد والأدوات المقترحة <ul style="list-style-type: none">❖ كميته من اوراق الكرتون متساوية الشكل والحجم ومحرومه من المنتصف على شكل هندسي❖ كمية من المناديل الورقية الملونة❖ بلاستيك شفاف لاصق❖ مقص❖ خرامة ورق❖ خيط
	لغة رياضية وعلمية <ul style="list-style-type: none">❖ تتحدث المؤلف عن الازواج والأشكال التي يختارونها❖ تتحدث المعلمة إلى الأطفال عن المواد المعتمة والشفافة وشبه الشفافة المناديل❖ البراعة اليدوية❖ توفر الألعاب اليدوية العديد من فرص نمو العضلات الصغرى عند قص ولصق أجزاء من المناديل الورقية	التقييم <ul style="list-style-type: none">❖ تلاحظ المعلمة تأخر اليد والعين والعضلات الصغرى اثناء استخدامهم للمواد عند استخدام قصيده الضوء ان يظهرون اهتماما وفضولا بالطريقة التي ينفذ منها ضوء الشمس عبر الأجسام المعتمة والشفافة وشبه الشفافة؟
		مؤشرات المعايير المرتبطة <ul style="list-style-type: none">❖ م - ك - ١ - ٢❖ م - ت - ل - خ❖ م - ص - ٢

أنشطة التعلم في اللعب في الخارج

الأسبوع الأول: حقي في العائلة

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في العائلة (الحالة النفسية - العاطفية)؟

أستطيع أن أفعلها	عنوان النشاط	نشاط لتعلم في الالعب الخارجي
	وصف النشاط: <ul style="list-style-type: none">❖ تضع المعلمة نقاطا وعلامات على الارض في الفناء الخارجي باستخدام الأشرطة اللاصقة❖ تطلب المعلمة من الاطفال ان يقفوا بعيدا عن بعضهم على النقاط المنتشرة في الملعب❖ تطلب منهم تأدية حركات مختلفة مثل:<ol style="list-style-type: none">١. مد يدك بقدر ما تستطيع.٢. ازحف على يديك ورجليك.٣. تدحرج على الأرض.٤. حرك قدمك اليسرى من اليسار الى اليمين وغيرها. <p>❖ يتحرك الاطفال في نفس الوقت الذي تطلب منهم المعلمة فيه تأدية الحركات</p> <p>❖ تنوع المعلمة اوامرها حتى تعزز مفاهيم جديده وفي الاعلى مثل اعلى وأسفل ويسار ويمين وسريع وبطيء وثقيل وخفيف وعال ومنخفض وامام وخلف وقوي وضعيف وفوق وتحت</p>	المواد والأدوات المقترحة <ul style="list-style-type: none">❖ أشرطة لاصقة❖ علامات او نقاط
	خيارات أخرى لتوسيع النشاط	التقييم <p>تلاحظ المعلمة الأطفال: هل يمكنهم التحكم بحركات عضلاتهم الكبرى والتوافق بينها؟ هل يظهرون مزيدا من التوازن والثبات هل يستجيبون للتعليمات ويشاركون في اللعب الجماعي</p>
		مؤشرات المعايير المرتبطة <ul style="list-style-type: none">❖ ص.ب.١٠٢٠١٠٢٠❖ ص ب ١٠٢٠١٠٢٠م-٣❖ ج.ع.١٠٢٠١٠٢٠م٧

أنشطة التعلم في اللعب في الخارج

الأسبوع الأول: حقي في العائلة

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في العائلة (الغذاء الآمن)؟

أقفز إلى النهر	عنوان النشاط	نشاط لتعلم في اللاعب الخارجي
	وصف النشاط: <ul style="list-style-type: none">ترسم المعلمة خطأ مستقيماً باستخدام العصاارسم خطأ آخر بعيداً عن الخط الأول بمسافة قدمين تقريباًالخطان المرسومان يمثلان ضفتي النهريقفز الطفل متخيلاً أنه يقفز فوق النهر دون أن يبتلتأخذ المعلمة دوراً مع الأطفال لتجري وتقتل سوق النهرعندما يصبح قفز المسافة سهلاً تزيد المسافة قليلاً لتجعل القفز أكبر تحدياً وتشويقاًتصنيف الهدف أو تخطئهتضع المعلمة قنينات الماء على الطاولةتضع كرة التنس على فوهة كل قنينةيملأ الأطفال مسدسات الماء (مسدس لكل طفل) على بعد متر تقريباً من القنيناتتعطي إشارة البدء ثم يحاول الأطفال إصابة الكرة بماء المسدس	المواد والأدوات المقترحة <ul style="list-style-type: none">عرض خنقيه أحبالقنينات ماء ثقيلةكرات تنسمسدس ماءصافرة
	خيارات أخرى لتوسيع النشاط <ul style="list-style-type: none">تضع المعلمة أشياء كبيرة وصغيرة في النهر مثل: دمي - قوارب - ويكون النهر متعرجاً ليكون اللعب ممتعاً أيضاًيمكن إجراء تعديل بتغيير عدد قنينات الماء والمسافة أو عدد المحاولات	التقييم <p>تلاحظ المعلمة الأطفال:</p> <ul style="list-style-type: none">هل يمكنهم القفز على العصا بدون ملامستهاهل يمكن القتل بدون لمس ضفتي النهرهل يمكن التصويب وإصابته الكرة مؤشرات المعايير المرتبطة <ul style="list-style-type: none">ص.ب ١٠١٠٢ م ١ص.ب ١٠٢٠٢٠ م ٢-٣ص.ب ١٠٢٠ م ٣

أنشطة التعلم في اللعب في الخارج

الأسبوع الأول: حقي في العائلة

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في العائلة (الحماية)؟

تقليد المتناظر	عنوان النشاط	نشاط لتعلم في اللاعب الخارجي
	<ul style="list-style-type: none">❖ وصف النشاط:❖ توفر المعلمة رول مقسم مربعات فيها صور للمشاعر المختلفة❖ تسالي الاطفال ما إذا كانوا يستطيعون ملاحظة وتقليد بمحركات المشاعر التي امامهم❖ ثم تطلب من الطفل رمي النرد على أحد المربعات وتسالهم على ماذا وقع النرد❖ هل تستطيع ان تقلد مشاعر الحزن كيف❖ هل تستطيع ان تقلد مشاعر الفرح كيف❖ هل تستطيع ان تقلد مشاعر الدهشة كيف❖ هل تستطيع ان تقلد مشاعر البكاء كيف❖ هل يمكن لبقية المجموعة تقرير المشاعر الخارجي أمام بعضه	<h3>المواد والأدوات المقترحة</h3> <ul style="list-style-type: none">❖ رول مقسم لمربعات عليها مسامير❖ جهاز تسجيل خلفه لبداية النشاط ونهايته❖ مكعب نرد
	<h3>خيارات أخرى لتوسيع النشاط</h3> <p>يمكن للأطفال العمل في مجموعات صغيرة لدمج المشاعر بكل بشكل سريع</p>	<h3>التقييم</h3> <p>كل الحاجات الاطفال الذين يودون النشاط هل قادرون على التحكم فيه تعابير الوجه مثل الصور</p> <h3>مؤشرات المعايير المرتبطة</h3> <ul style="list-style-type: none">❖ ن.ت. ٢٠١م ٢-٣❖ ص.ب. ١٠٢م ١❖ ٢٠٢م ٣-٢

أنشطة التعلم في اللعب في الخارج

الأسبوع الأول: حقي في العائلة

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في العائلة (التعليم)؟

العَد والقفز	عنوان النشاط	نشاط لتعلم في اللاعب الخارجي
	وصف النشاط: تستخدم المعلمة نردا كبيرا عليه نقاط تشير إلى المدلول وجانب واحد عليه حرف. ترمي النرد ويجب على الأطفال القفز وفقا لعدد النقاط الظاهرة على النرد في كل رمية إذا جاء وجه النرد على الحرف ينطقونه فقط بدون حركة. تشجعهم على العد بصوت عال أثناء قفزهم وتقدمهم تطرح الأسئلة مرارا. كم عدد النقاط على النرد؟ ما هذا الرقم؟ هذا جيد. هيا نقفز / نصفق / نومي برأسنا / لعدد. مرة .	المواد والأدوات المقترحة ❖ مكتب نرد كبير صنعه المعلمة مع الأطفال
	خيارات أخرى لتوسيع النشاط	التقييم تلاحظ المعلمة الأطفال ❖ هل يظهرون اهتماما بالعدد والأرقام؟ ❖ هل يظهرون القدرة على العد بصوت مرتفع مع المعلمة وذكر الأعداد التي يعرفونها. ❖ هل لديهم القدرة على الاستجابة للتعليمات وعلى التحكم بحركات عضلاتهم الكبرى والتوافق بينها مؤشرات المعايير المرتبطة ❖ ن ٢٠١م ٢-٣ ❖ ن ٢٠٢م ٢-٣ ❖ ن ٢٠٣م ٢-٣ ❖ م ٢٠١م ١٠١-٣ ❖ ص ٢٠٢م ٣-٢

الاسبوع الثاني حقي في الرعاية الصحية



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

التخطيط الاسبوعي

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السؤال أو الموضوع اليومي
كيف نحمي أنفسنا من الأمراض ؟	كيف تكون بيتنا صحية ؟	ما فائدة الرياضة لصحتنا ؟	لماذا يتم التطعيم من الولادة	كيف أعني بصحتي ؟	

كيف سيتفاعل الأطفال مع هذا السؤال أو الموضوع خلال فترات البرنامج اليوم ..

الأمراض الوبائية علاجها ومكافحتها ٥ - ٢ - مرك	البيئة الصحية والأمانة ٤ - ٢ - مرك	الصحة الرياضية ٣ - ٢ - مرك	التطعيم ٢ - ٢ - مرك	الصحة العامة ١ - ٢ - مرك	أنشطة للمجموعة بأكملها ؟
					
أشكال هندسة ٥ - ٢ - مرص	نشاط فرز الأدوات دون الصحة والغبر صحية للبيئة ٤ - ٢ - مرص	أنشطة الرياضة (كرة القدم) ٣ - ٢ - مرص	لعبة الذاكرة لأدوات الرضيع ٢ - ٢ - مرص	الرعاية الطبية البشرية ١ - ٢ - مرص	أنشطة المجموعات الصغيرة ؟
					
قصة انا انسان* المحافظة على الصحة * *قصة الوقاية من الأمراض					القراءة الجهرية للأطفال ؟
نشاط (لعبة الاستيعاب) ٥ - ٢ - لخ	نشاط (صنع الظلال) ٤ - ٢ - لخ	نشاط جمع القطع الذهبية ٣ - ٢ - لخ	نشاط انا والحبل ٢ - ٢ - لخ	نشاط اتحرك بطرق مختلفة ١ - ٢ - لخ	التعليم في الخارج
					
منطقة قراءة كتب عن الصحة العامة ٥ - ٢ - مرت	منطقة العمليات المعرفية احاجي - تطابق وقطع تركيب ٤ - ٢ - مرت	منطقة السفن قبعات مهينه - دهان - بصمة الاصبع ٣ - ٢ - مرت	تجربى تجربة الفلفل الأسود والصابون ٢ - ٢ - مرت	منطقة الفن ١ - ٢ - مرت	الانشطة المستمرة في مراكز التعلم
					

أنشطة المجموعات الكبيرة

الأسبوع: الثاني

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في الصحة؟

السؤال اليومي: كيف أعتني بصحتي؟

اليوم (الاول) (٢ - م ك - ١)	عنوان النشاط	الصحة العامة
نشاط المجموعات الكبيرة المواد والأدوات المقترحة <ul style="list-style-type: none"> ❖ دميئين ❖ أدوية ❖ فرشاة أسنان ومعجون ❖ مشروب غازي ❖ برجر - ماء ❖ طعام صحي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تلقي المعلمة التحية على الأطفال ❖ تتفقد الحضور والغياب تسأل عن أحوالهم. ❖ تقرأ السورة المقررة مع ترديد الاطفال لها ❖ تقدم معارف في التربية الإسلامية ❖ تقدم مفهوم الهوية الوطنية. 	
	تمهيد <ul style="list-style-type: none"> ❖ تعرض المعلمة على الأطفال دمي تمثل شخصيتين (طفل سليم) (طفل مريض) ❖ تطلب المعلمة من الأطفال المقارنة بين الدميتين؟ 	
المفردات <ul style="list-style-type: none"> ❖ الصحة ❖ المريض ❖ دواء ❖ مستشفى ❖ رعاية اولية ❖ طعام مفيد ❖ طعام غير مفيد ❖ تقرير طبي 	الأسئلة المفتاحية <ul style="list-style-type: none"> ❖ كيف نحافظ على صحتنا؟ ❖ كيف يمكننا البقاء بصحة جيدة؟ ❖ لماذا حث ديننا الاسلامي على اهمية الحفاظ على النفس والصحة؟ 	
التقييم <ul style="list-style-type: none"> ❖ ملاحظة قدرة الطفل على الحديث عن طريق الحفاظ على الصحة العامة ❖ تصنيف الطفل للدمية السليمة والدمية المريضة 	وصف النشاط <ul style="list-style-type: none"> ❖ تخبر المعلمة الأطفال بأننا سوف نشاهد اليوم شخصيتين فأريد منكم ملاحظة الاختلافات بينها ❖ تتسأل ماذا تلاحظ على الدمى؟ صف حالتها؟ ❖ كيف عرفت انها مريضة؟ ❖ - تحضر المعلمة سلتان لمواد تناسب الدمى (دمية مريضة دمية بصحة جيدة) ❖ / مجموعة من الادوات (غذاء / دواء / ماء / ملابس نظيفة / شوكلاته / مشروب غازي / برجر / عسل / فرشاة / معجون) 	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ يصنف الطفل ما يناسب كل دمية ❖ هل الصحة العامة حق من حقوق الطفل؟ 	
<p style="text-align: center;">الاسئلة الرئيسية</p>	<p style="text-align: center;">التعلم في المنزل بمشاركة الأسرة</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ ماذا تحتاج الدمية المريضة؟ ❖ كيف حافظت الدمية السليمة على صحتها؟ ❖ صف شعورك وأنت مريض؟ ❖ ماهو دور الحكومة في المحافظة على صحة الإنسان؟ ❖ ماذا وفرت حكومة خادم الحرمين لحماية الانسان؟ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تصوير مقطع فيديو لزيارة الطفل إلى مستشفى والحديث مع الطبيب حول الصحة وطرق العناية بها....
<p style="text-align: center;">غلق النشاط</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ تخبر المعلمة الأطفال أننا سنتعلم أكثر على المحافظة على الصحة من خلال مراكز التعلم 	

أنشطة المجموعات الكبيرة

الأسبوع: الثاني

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في الصحة؟

السؤال اليومي: لماذا يتم التطعيم منذ الولادة؟

اليوم (الثاني) (٢ - م ك - ٢)	عنوان النشاط	التطعيم													
نشاط المجموعات الكبيرة المواد والأدوات المقترحة	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تلقي المعلمة التحية على الأطفال ❖ تتفقد الحضور والغياب تسأل عن أحوالهم. ❖ تقرأ السورة المقررة مع ترديد الأطفال لها ❖ تقدم معارف في التربية الإسلامية ❖ تقدم مفهوم الهوية الوطنية. 														
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ كرت تطعيم ❖ كرت تطعيم الكتروني ❖ - صور للأمراض شلل بكتيريا - وباء كبدي 														
	تمهيد														
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تعرض المعلمة على الأطفال كرت التطعيم ... تناقش بفائدة التطعيم وأهميته الطفل ❖ تعرض المعلمة صور لبعض الأمراض . اطلب الأطفال التأمل فيها والحديث عنها 														
المفردات	الأسئلة المفتاحية														
<table border="1"> <tr> <td>❖ تطعيم</td> <td>❖ شلل</td> </tr> <tr> <td>❖ وباء كبدي</td> <td>❖ ثلاثي فيروسي</td> </tr> <tr> <td>❖ درن</td> <td>❖ الجديري المائي</td> </tr> <tr> <td>❖ بكتيريا</td> <td></td> </tr> </table>	❖ تطعيم	❖ شلل	❖ وباء كبدي	❖ ثلاثي فيروسي	❖ درن	❖ الجديري المائي	❖ بكتيريا		<table border="1"> <tr> <td>❖ هل سبق وشاهدت كرت تطعيم؟</td> <td>❖ هل التطعيم حق من حقوق الطفل؟</td> </tr> <tr> <td>❖ ما معنى تطعيم؟</td> <td>❖ عدد بعض الأمراض التي يتم التطعيم ضدها؟</td> </tr> <tr> <td>❖ متى نتطعم؟</td> <td></td> </tr> </table>	❖ هل سبق وشاهدت كرت تطعيم؟	❖ هل التطعيم حق من حقوق الطفل؟	❖ ما معنى تطعيم؟	❖ عدد بعض الأمراض التي يتم التطعيم ضدها؟	❖ متى نتطعم؟	
❖ تطعيم	❖ شلل														
❖ وباء كبدي	❖ ثلاثي فيروسي														
❖ درن	❖ الجديري المائي														
❖ بكتيريا															
❖ هل سبق وشاهدت كرت تطعيم؟	❖ هل التطعيم حق من حقوق الطفل؟														
❖ ما معنى تطعيم؟	❖ عدد بعض الأمراض التي يتم التطعيم ضدها؟														
❖ متى نتطعم؟															
التقييم	وصف النشاط														
<ul style="list-style-type: none"> ❖ ملاحظة قدرة الطفل على الحديث مع اقترانه . والمشاركة في التفاعلات خلال النشاط 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ اعرض كرت التطعيم وصور لبعض الأمراض (شلل - الأطفال - التهاب الحصبة) ماذا تشاهد؟ ❖ مافائدة التطعيم؟ ❖ ما هو العمر المناسب لبداية التطعيم؟ ❖ (عمل) لرسم بياني للأمراض والعمر المناسب للتطعيم ❖ يحصر الأطفال مع المعلمة نوع المرض والتطعيم المناسب له في كل مرحلة 														

الاسئلة الرئيسية	التعلم في المنزل بمشاركة الأسرة
<ul style="list-style-type: none"> ❖ ما أهمية التطعيم للطفل؟ ❖ لو لم نتطعم عن الأمراض ماذا يصيبنا؟ ❖ لماذا تحرص حكومة خادم الحرمين الشريفين على التطعيم؟ ❖ قال تعالى: (ولا تلقوا بأيديكم الى التهلكة) ماذا نستفيد من الآية 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تصوير الاسرة لكثرت تطعيم الطفل والمحافظة على استكمال جميع التطعيمات قبل الذهاب للمرحلة الابتدائية
غلق النشاط	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ تخبر المعلمة الأطفال أن التطعيم ضروري لكل طفل لحمايته من الأمراض مع الاهتمام بوقت التطعيم المحدد من وزارة الصحة ❖ هو حق من حقوق الطفل للمحافظة على صحته 	

أنشطة المجموعات الكبيرة

الأسبوع: الثاني

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في الصحة؟

السؤال اليومي: ما فائدة الرياضة لصحتنا؟

اليوم (الأول) (٢ - م ك - ٣)	عنوان النشاط	الصحة في الرياضة
نشاط المجموعات الكبيرة المواد والأدوات المقترحة ❖ صور لأنشطة رياضية يتم مزاولتها في الملعب الخارجي	❖ تلقي المعلمة التحية على الأطفال ❖ تتفقد الحضور والغياب تسأل عن أحوالهم. ❖ تقرأ السورة المقررة مع ترديد الاطفال لها ❖ تقدم معارف في التربية الإسلامية ❖ تقدم مفهوم الهوية الوطنية.	
	تمهيد ❖ تبدأ المعلمة المجموعات الكبيرة بحركات رياضية متنوعة وتشجع الأطفال على تقليدها.. (في الملعب الخارجي)	
المفردات ❖ رياضة ❖ تمرين ❖ إحماء ❖ حقي في اللعب ❖ حقي في ممارسة الرياضة	الأسئلة المفتاحية ❖ ما أهمية ممارسة الرياضة؟ ❖ كيف تساعدنا التمرينات الرياضية على صحة أجسامنا؟ ❖ ما رأيكم ان نكتشف ذلك (تساؤل)	
التقييم ❖ ملاحظة قدرة الطفل على الإشارة الى أهمية التمارين الرياضية في المحافظة على صحتهم..	وصف النشاط ❖ تمارس المعلمة بعض تمارين الإحماء وتشرح لهم أهمية ذلك.. ❖ تتحدث المعلمة مع الأطفال عن التغيرات التي يلاحظونها في نشاطهم ❖ تعرض المعلمة على الأطفال صور لأنشطة رياضية متنوعة وتطلب منهم العمل في مجموعات للبحث عنها.. وذكر سبب	

التعلم في المنزل بمشاركة الأسرة

كونها رياضة جيدة لأطفالنا (تحري)

- ❖ بعد الانتهاء تطلب المعلمة من كل مجموعة التحدث عن الرياضة التي بحثوا عنها ومناقشة الاجبات وتدوينها ...
- ❖ تلخص المعلمة مع الأطفال أهمية الرياضة للجسم
- ❖ تخبر المعلمة الأطفال بأن المحافظة على نشاط الجسم حق من حقوقهم.

- ❖ تطلب المعلمة من الاسر مشاركة أطفالهم صورهم وهم يمارسون تمارين رياضية وتوثيقها.. وتزويد الروضة بها.

الاسئلة الرئيسية

- ❖ ما الذي عرفته عن رياضة (الجري - القفز - التسلق)
- ❖ ما شعورك وأنت تمارس الرياضة؟
- ❖ هل يمكنك وصف ما يشعر به جسمك؟
- ❖ عدد بعض حقوق الطفل في الصحة؟

غلق النشاط

- ❖ تتحدث المعلمة عن آثار الحركة على صحة الجسم وخاصة عن الاستمرار على الرياضة..
- ❖ تخبر المعلمة الأطفال بأن اللعب والرياضة حق من حقوقهم يجب المطالبة به ...

أنشطة المجموعات الكبيرة

الأسبوع: الثاني

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في الصحة؟

السؤال اليومي: كيف تكون بيئتنا صحية؟

اليوم (الرابع) (٢ - م ك - ٤)	عنوان النشاط	البئة الصحية الأمنة
نشاط المجموعات الكبيرة المواد والأدوات المقترحة	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تلقي المعلمة التحية على الأطفال ❖ تتفقد الحضور والغياب تسأل عن أحوالهم. ❖ تقرأ السورة المقررة مع ترديد الاطفال لها ❖ تقدم معارف في التربية الإسلامية ❖ تقدم مفهوم الهوية الوطنية. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ مجسم مسكن ❖ أدوات لصنع بيئة آمنة.. ❖ (طرق / شوارع / منازل / حدائق) ❖ صور لبيئات غير آمنة..
المفردات	<ul style="list-style-type: none"> ❖ بيئة آمنة ❖ بيئة غير آمنة ❖ حي سكني ❖ وطن 	الأسئلة المفتاحية
<ul style="list-style-type: none"> ❖ كيف نوفر بيئة آمنة للطفل؟ ❖ لماذا نعيش مع الوالدين في المسكن؟ ❖ بماذا تشعر وانت في وطن الأمن والأمان 	الوصف النشاط	<ul style="list-style-type: none"> ❖ توضع المعلمة مجسم لمنزل.. تطلب من الأطفال وصف كل طفل مسكنه ويتحدث عن شعوره وهو يعيش في المسكن ❖ تطلب من الأطفال بعمل مجسم لبيئة آمنة صحية من (منازل - شوارع - حدائق - مركز صحي - مرافق مختلفة) ❖ (تحري) ❖ يصف الطفل البيئة.. وكيف تكون آمنة صحية ❖ تدون المعلمة الاجابات مع الاهتمام بطرق الامن في البيئة ❖ تعرض المعلمة بطاقات بها تحديات وصعوبات في البيئة وتطلب من الأطفال حل هذه المشاكل؟ (تساؤل)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ تلاحظ المعلمة العمل الجماعي لعمل بيئة آمنة للأطفال ❖ تلاحظ اجابات الأطفال عن البيئة الأمنة 	التقييم	

الاسئلة الرئيسية	التعلم في المنزل بمشاركة الأسرة
<ul style="list-style-type: none"> ❖ صف منزلك؟ ❖ من يقوم بتوفير شروط السلامة في المنزل؟ ❖ ماذا توفر لك والدتك من حقوق في المسكن؟ ❖ ماذا يجب ان يتوفر في الحي ليصبح حيناً آمناً؟ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تصوير الطفل للحي السكني الذي يعيش فيه.. مع ابراز عوامل الأمان في الحي..
<h3 style="text-align: center;">غلق النشاط</h3>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ تخبر المعلمة الأطفال ان شعورنا بالأمان في بيئات مناسبة شعور جميل ❖ تؤكد المعلمة ان البيئة الآمنة من اهم الحقوق التي يجب توفرها للأطفال 	

أنشطة المجموعات الكبيرة

الأسبوع: الثاني

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في الصحة؟

السؤال اليومي: كيف نحمي أنفسنا من الأوبئة؟

الأمراض الوبائية علاجها ومكافحتها	عنوان النشاط	اليوم (الخامس) (٢ - م ك - ٥)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ تلقي المعلمة التحية على الأطفال ❖ تتفقد الحضور والغياب تسأل عن أحوالهم. ❖ تقرأ السورة المقررة مع ترديد الاطفال لها ❖ تقدم معارف في التربية الإسلامية ❖ تقدم مفهوم الهوية الوطنية. 		<p>نشاط المجموعات الكبيرة</p> <p>المواد والأدوات المقترحة</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ صور لفيروسات تحت المجهر ❖ صور لإنفلونزا الطيور ❖ كتب ومقاطع فيديو حول الفيروسات ❖ صور لمتلازمة اليد والقدم والقدم
<p>تمهيد</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ تعرض المعلمة على الأطفال صور وتطلب منهم اكتشاف ما يوجد منها ❖ تعرض المعلمة صورة مكبرة لفيروس.. تطلب من الأطفال تأملها والحديث عنها 		<p>المفردات</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ فايروس ❖ أوبئة ❖ لقاح ❖ تعليم عن بعد ❖ حصر الفيروس
<p>الأسئلة المفتاحية</p>		<p>التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ هل سبق وأصبت بفيروس؟ ❖ ما الأعراض التي أصبت بها؟ ❖ صف كيف تعافيت من المرض؟ 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ ملاحظة قدرة الطفل على الإشارة الى أهمية اللقاحات واهمية وقاية نفسه من الفيروسات ❖ ملاحظة قدرته على طرح الأسئلة على الطيبية؟
<p>وصف النشاط</p>		<p>التعلم في المنزل بمشاركة الأسرة</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ توضح المعلمة للأطفال ان لدينا زائرة (طبيبة) او (ممرضة) لمناقشتها والحديث بها؟ (تساؤل) ❖ (تحري) 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ جمع صور عن بعض الفيروسات والأوبئة ويتحدث عنها مع اسرته

❖ تقسم المعلمة الاطفال إلى مجموعات وتمنح كل مجموعة صوراً لعرض الاسئلة على الطيبية..
❖ خلال الزيارة يطرح بعض الأطفال الاسئلة وآخرون يساعدون المعلمة في تدوين الإجابات

❖ الاسئلة الرئيسية

- ❖ كيف نحمي أنفسنا من الأوبئة؟
- ❖ ما انواع اللقاحات التي تؤخذ للحماية من الأوبئة؟
- ❖ هل أخذ لقاح الانفلونزا الموسمية؟
- ❖ من يعرف عن انفلونزا الطيور؟
- ❖ لماذا نأخذ اللقاح؟ هل الوقاية من الأوبئة من حقوقك؟

❖ غلق النشاط

❖ تخبر المعلمة الأطفال أنه من الضروري المداومة على حماية أنفسنا من الفيروسات وانه حق من حقوق الطفل

أنشطة المجموعات الصغيرة

الأسبوع: الثاني

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في الصحة؟

السؤال اليومي: كيف أعني بصحتي؟

اليوم (الأول)	عنوان النشاط	الرعاية الطبية البتيرية
أنشطة المجموعات الصغيرة	تمهيد	
المواد والأدوات المقترحة	❖ تعرف المعلمة الأطفال بالمناطق المختلفة لمساحة لعب الأدوار في عيادة الطب البشري يمكن أن تكون هذه:	<ol style="list-style-type: none"> ١. منطقة الإستقبال ٢. منطقة الإنتظار ٣. منطقة الفحص ٤. منطقة تقديم العلاج
المفردات	الأسئلة المفتاحية	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ موظف الإستقبال ❖ موعد ❖ منطقة إنتظار ❖ دكتور بشري ❖ فحص ❖ جيبس ❖ مصاب ❖ مريض ❖ استعادة الصحة (الشفاء) ❖ دواء 	<ol style="list-style-type: none"> ١. قبل أن نزور الأطباء ما الذي يجب علينا فعله أولاً؟ [احصل على موعد] ٢. كيف تتحدث عما يحدث معنا من ألم؟ ٣. كيف يستخدم الطبيب هذه الأدوات؟ السماع الميزان وغيرها؟ 	
التقييم	وصف النشاط	
ملاحظة الأطفال وهم يأخذون دور الطبيب البشري	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تطلب المعلمة من الأطفال المساعدة في التخطيط لإنشاء عيادة طبيب في منطقة الدراما ❖ بمجرد مناقشة محتوى العيادة تطلب المعلمة من الأطفال المشاركة في إضافة الأدوات لها ومن ثم البدء في لعب الأدوار [تدعم المعلمة اللفة والأفكار حسب الحاجة] ❖ تؤكد المعلمة على أهمية الإستماع للآخر لفهم ماذا يريد، 	

والحديث معه بلطف

❖ تشارك الأطفال اللعب، لتبسيط كيفية استخدام الهاتف.
كعميل أو موظف استقبال. ومحاكاة اللفة التي يستخدمونها
على سبيل المثال.

١. صباح الخير، هل يمكنني تحديد موعد مع طبيب الأسنان؟
٢. نعم يمكنك القدوم الساعة العاشرة من فضلك
٣. نعم هذا جيد أراك لاحقاً

❖ تضع نموذجاً للشكل الذي قد تبدو عليه المحادثة بين
الطبيب والمريض على سبيل المثال:

- أ- الطبيب البشري: صباح الخير – ما المشكلة؟
- ب- المريض: أشعر بتوعك اليوم
- ت- الطبيب البشري: دعني أفحصك لأتبين ما لديك؟
- ث- تسأل المعلمة الأطفال عن الأدوات المختلفة
الموجودة في منطقة الفحص وسبب إستخدامها. على سبيل
المثال: سترة بيضاء وسماعة طبيب و عدسة مكبرة. وغير ذلك
من الأدوات

خيارات أخرى لتوسيع النشاط

❖ تشجيع المعلمة على توسيع نطاق المفردات وتركيب الجمل التي يستخدمها الطفل في لعب التخيلي ولعب الأدوار، يطور الطفل مهاراتهم في اللعب التخيلي ولعب الأدوار من خلال زيارة منطقة لعب الأدوار الطبيب البشري.

أنشطة المجموعات الصغيرة

الأسبوع: الثاني

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في الصحة؟

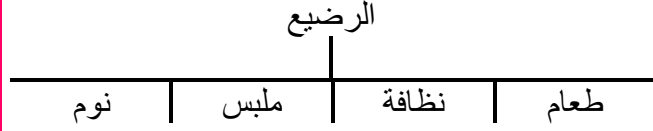
اليوم (الثاني)	عنوان النشاط	لعبة الذاكرة [أدوات الرضيع]
أنشطة المجموعات الصغيرة	تمهيد	
المواد والأدوات المقترحة	❖ تعرض المعلمة مجموعة مختارة من أدوات رعاية الرضيع وتتيح فرصة للأطفال ليتفحصوها وتشجعهم على تسميتها تتأكد المعلمة من تمكن الأطفال من تذكر أسماء الأدوات مع ذكر وظيفة كل أداة	
المفردات	الأسئلة المفتاحية	
١- ذاكرة ٢- إحتياج ٣- رضاعة ٤- ملابس قطنية ٥- شامبو ٦- حفاظات	١- ما اسم هذه الأداة؟ ٢- لماذا تستخدم هذه الأداة ٣- كيف تستخدم؟ ٤- كم عدد الأدوات التي يمكن أن تتذكرها؟	
التقييم	وصف النشاط (١)	
ملاحظة الأطفال يبابون على المشاركة في النشاط خاصة الأطفال الذين يثابرون عندما تصبح المهمة صعبة	❖ تخبر المعلمة الأطفال أنها ستدعهم ينظرون إلى الأدوات لمدة دقيقة واحدة وبعد ذلك ستغطيها بغطاء لمعرفة عدد الأدوات التي يمكنهم تذكرها	

وصف النشاط (٢)

❖ باستخدام دمية لطفل رضيع يتناوب الأطفال على حمل الدمية ويبدؤون بإضافة ما يحتاجون فعله لرعاية الطفل في قائمة فعلى سبيل المثال:

- ١- يقول الطفل الأول: لدي الرضاعة ماذا اضع فيها؟
- ٢- يقول الطفل الثاني: لدي ملابس قطنيه كيف نلبسها للرضيع؟
- ٣- يقول الطفل الثالث: لدي أدوات نظافة للطفل الضيع هل يستحم الطفل الرضيع؟

تستمر المعلمة في تدوير دمية الرضيع حتى يتذكر احتياجاته يمكن أن تضع المعلم [المنظم التخطيطي] لكتابة إحتياج الرضيع



الأسئلة الرئيسية:

خيارات أخرى لتوسيع النشاط

- ❖ يمكن تقليل عدد الأدوات المعروض نوم زيادتها حسب قدرة الأطفال التذكر
- ❖ يمكن للأطفال التدرج على فرز أدوات الطفل الرضيع وإستخدامها في ركن الدراما ضمن الأنشطة المستمرة

- ❖ ما هي أدوات رعاية الطفل الرضيع التي شاهدتموها؟
- ❖ يعمل الأطفال بشكل تعاوني لتسمية أكبر عدد ممكن من الأدوات في مجموعة

أنشطة المجموعات الصغيرة

الأسبوع: الثاني

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في الصحة؟

اليوم (الثالث)	عنوان النشاط	رياضة كرة القدم
أنشطة المجموعات الصغيرة	تمهيد	
المواد والأدوات المقترحة	تطلب المعلمة من الأطفال الجلوس حول حوض أعد على شكل ملعب كرة ثم توضع فيه الكرات	
❖ ١٠ أو ٢٠ كرة قدم صغيرة الحجم. يمكن أن تكون هذه الألعاب من ألعاب الطفل ❖ بطاقة عد من ١ إلى ٢٠		
المفردات	الأسئلة المفتاحية	
لفه الرياضيات المناسبة للنشاط المختار. على سبيل المثال: - ❖ عد ❖ إضافة ❖ يساوي ❖ ترتيب	فيم سنستخدم الكرات هذه؟	
التقييم	وصف النشاط	
ملاحظة كل طفل داخل المجموعة هل يمكنهم عد مجموعة من الكرات بمطابقة ١:١؟ هل يفهمون أن جمع الكرات يجعل العدد أكبر والطرح يجعل العدد أصغر؟ هل يستطيعون مطابقة عدد الإبل ببساطة الرقم الصحيح؟	❖ تخبر الأطفال أننا سنستخدم كراتنا في بعض أنشطة العد ❖ تختار المعلمة الأنشطة التي تناسب مع مستوى الأطفال	
	الأفكار	
	❖ العد حتى ١٠ أو ٢٠ ❖ الجمع والطرح حتى ١٠ أو ٢٠ [عن طريق إضافة / إزالة الكرات] ❖ النصف / الضعف ❖ مطابقة العدد الصحيح للكرات مع بطاقة الرقم	

نشاط الكرات داخل الشباك:

- ❖ رسم شباك ووضع الكرات داخل الحوض
- ❖ يضع الأطفال الكرة الأولى أمام الشباك
- ❖ يحاول الطفل إدخال الكرة بأصابعه
- ❖ يتناوبون الأطفال على إدخال الكرة داخل الشباك بواسطة أصابعهم
- ❖ يستمر الأطفال حتى يكون هناك فريق فائز
- ❖ يستخدم هذا النشاط لتعليم الأعداد الترتيبية – الأول – الثاني – الثالث – الرابع والخامس

الأسئلة الرئيسية:

خيارات أخرى لتوسيع النشاط

- ❖ العد أكثر في الأعداد الترتيبية، لزيادة تعقيد الأنشطة حسب مستوى الأطفال
- ❖ يمكن استخدام الكرات على سبيل المثال: المركز والإتجاه

- ❖ كم عدد الكرات في هذه المجموعة؟
- ❖ أي من اللاعبين كان أكثر إدخالاً للكرة في الشباك؟
- ❖ هل يمكنك مطابقة الكرة بالبطاقة للعدد المناسب؟

أنشطة المجموعات الصغيرة

الأسبوع: الثاني

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في الصحة؟

اليوم (الرابع)	عنوان النشاط	نشاط فرز الأدوات الصحية وغير الصحية
أنشطة المجموعات الصغيرة	تمهيد	
المواد والأدوات المقترحة	<ul style="list-style-type: none"> ❖ صورة نباتات ❖ صورة نفايات ❖ صورة دورات مياه متسخة ❖ صورة شواطئ نظيفة ❖ صورة أدخنة من المصانع ❖ صورة أدوات نظافة 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ لأشياء موجودة في بيئتنا ونحتاج إلى فرزها في مجموعتين صحية وغير صحية ❖ تسألهم عن عدد الأشياء الموجودة وتعد ما يصل إلى ١٠ مع الأطفال مع الإشارة بأصبعها على الصور أثناء العدد ❖ تناقش مع الأطفال عن الأدوات الموجودة في الصور مع تسميتها تخبر المعلمة الأطفال أن لديها بعض الصور
المفردات	<p>لغه الرياضيات المناسبة للنشاط المختار. على سبيل المثال: -</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ صحي ❖ غير صحي ❖ نفايات ❖ فرز ❖ أدخنة ❖ أكسجين ❖ مصانع ❖ شواطئ 	<p>الأسئلة المفتاحية</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ هل كل الصور متشابهة؟ ❖ تحدث عن الصورة التالية؟ ❖ هل هذه الصورة صحية لبيئتنا وتعرض صورة النفايات؟ ❖ لماذا ليست صحية؟ إذن نضعها في مجموعة الأدوات الغير صحية للبيئة ... وهكذا لبقية الصور.

وصف النشاط	التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ❖ تخبر المعلمة الأطفال أننا اليوم سنفكر في طرق مختلفة لفرز وترتيب الصور الموجودة أمامنا ❖ تضع المعلمة الصور بشكل عشوائي وتخبرهم أننا سنحاول ترتيب الصور على مجموعتين صحية وغير صحية للبيئة ❖ تطلب المعلمة من الأطفال تسمية بعض الأدوات الغير موجودة في الصور وتصنيفها ❖ كتابة ما اقترحه الطفل في بطاقة وفرزه على حسب صحي وغير صحي 	<p>ملاحظة الأطفال أثناء فرزهم هل هم قادرين على الفرز على شكل مجموعات؟</p>
<h3>تعميق الفهم</h3>	
<p>تطلب المعلمة المقارنة بين الصور الموجودة.</p>	
<h3>الأسئلة الرئيسية:</h3>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ هل يستطيع أحدكم وصف الصورة التالية؟ ❖ هي يمكن للأطفال التفكير بطرق لجعل بيئتنا صحية؟ 	



أنشطة المجموعات الصغيرة

الأسبوع: الثاني

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في الصحة؟

السؤال اليومي: كيف نحمي أنفسنا من الأمراض؟

اليوم (الخامس)	عنوان النشاط	تجربة الصابون
نشاط المجموعات الصغيرة	تمهيد	
المواد والأدوات المقترحة	تذكر المعلمة الأطفال بما تعلموه اليوم في المجموعة الكبيرة حول غسل اليدين وأهمية ذلك للحماية من الأمراض وتعرض أما بهم أنواعاً مختلفة من الصابون المستخدم في غسل اليدين الملون – الشفاف – الرغوة	
المفردات	أنواع مختلفة من الصابون مناشف أو مناديل ورقية مصدر مياه	
التقييم	الأسئلة المفتاحية	
نظافة رغوة شفاف رائحة ملاحظة	ماذا تفعل لتكون نظيفاً دائماً؟ كيف نغسل يدينا؟ ما خطوات ذلك؟ ما أهمية النظافة في الإسلام؟	
التحري	وصف النشاط	
تلاحظ المعلمة الأطفال: هل يمكنهم التحدث عن ملاحظاتهم للتجربة وإجراء نقاش حولها؟	تسأل المعلمة الأطفال عن نوع الصابون المفضل لديهم وسبب تفضيلهم له .. ثم تسأل المعلمة هل هناك اختلاف بين هذه الأنواع؟ ما رأيكم أن نكتشف ذلك؟	
	تسجل المعلمة توقعات الأطفال وفرضياتهم على لوح الفصل تطلب المعلمة من الأطفال تجربة الصابون الذي يفضله (يمكن إتاحة الفرصة لتجريب أكثر من نوع) خلال التجربة توجه المعلمة انتباه الأطفال حول ما يمكن ملاحظته مثل الرغوة – الرائحة – اللزوجة – وغيرها	

- ❖ بعد الإنتهاء من التجربة تناقش المعلمة الأطفال ما شاهدوه وتلخص ملاحظاتهم على لوح الصف
- ❖ ويتسائل الأطفال المعلومات التي حصلوا عليها مع أهمية عرض فرضياتهم السابقة ليتحدثوا عن تعلمهم الجديد

الأسئلة الرئيسية:

- ❖ ما نوع الصابون المفضل لديك؟
- ❖ كيف تختلف أنواع الصابون؟
- ❖ هل جميع الصابون له نفس الرائحة؟ ولماذا؟

خيارات اخرى لتوسيع النشاط:

يمكن مشاهدة مقطع عن طريق صنع الصابون [تطبيق المعرفة]

الأنشطة المستمرة في مراكز التعلم

الأسبوع: الثاني

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في الصحة العامة؟

اليوم (الاول)	عنوان النشاط	منطقة الفن
الأنشطة المستمرة في مراكز التعلم	إعداد وتجهيز مركز التعلم	
المواد والأدوات المقترحة	ورق ملون بطاقة قلم مقص صمغ رسم شريط رمل صحون بلاستيك	يتجلى دور المعلمة في الترتيب والتجهيز والتخطيط لما سيفعله الأطفال في مركز الفنون ويتطلب ذلك الملاحظة التي أتقنوا استخدامها مع مراعاة المواد التي يمكن إضافتها أو تغييرها لا أثناء خبرة الأطفال وربط لعبهم بالموضوع المتناول في الاستقصاء في هذا الأسبوع وربطه بأنشطة مراكز التعلم الأخرى وتقدير أساليب تقديم هذه المواد التي تعمل على تشجيعهم لتجريب أشياء جديدة.
الأسئلة المقترحة	رسم / قص / كولاغ توفر المعلمة أنواع من الورق المقوى الملون أو أطباق بلاستيكية ويمكن للأطفال الرسم حول أو داخل الأطباق وتلوينها أو قصها يمكن للأطفال استخدام المواد المناسبة للحقيبة مثل: المسحة الطبية، لاصق الجروح – الشاش – ضمادات – الحقن الطبية لتعبئة الحقيبة من الداخل.	
التقييم	فن الرمل	يمكن للأطفال رسم صورة بسيطة ثم المرور على الخطوط بصمغ الفينيل الأبيض ثم يرشون الرمل على الورق وينفضون الرمل الزائد في صينية وتكوين صورة رمالهم
		ملاحظة الأطفال الذين يدخلون هل يتخذون خيارات بناء على اهتماماتهم هل يستخدمون مجموعة متنوعة من المواد لإبتكار فنهم يطلب منهم تقسيم عملهم بأنفسهم

الأنشطة المستمرة في مراكز التعلم

الأسبوع: الثاني

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في الصحة العامة؟

منطقة الفن	عنوان النشاط	اليوم (الثاني)
إعداد وتجهيز مركز التعلم		الأنشطة المستمرة في مراكز التعلم
<p>[قبعات مهنية]</p> <p>نلاحظ أن أصحاب بعض المهن يستخدمون قبعات خاصة مثل: الممرضة، الطباخ وهي مما يحاول الأطفال اقتنائها وأرتدائها أثناء لعبهم مع بعضهم البعض</p> <p>❖ لنحاول الآن صناعة بعض القبعات</p> <p>❖ نقوم بطي الورق المقوى من المنتصف ثم نرسم بالنقطة شكل القبعة</p> <p>❖ نقوم بقص الخطوط المنقطة ثم نثبت القبعة بحسب مقياس الرأس بشريط لاصق</p> <p>[دهان بصمة الإصبع]</p> <p>استخدام بصمات الابهام لعمل كرت التطعيمات</p>		<p>المواد والأدوات المقترحة</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ورق مقوى ❖ شريط لاصق ❖ مقص ❖ قلم رصاص ❖ ورق قصدير ❖ ألوان مائية ❖ فرشاة تلوين ❖ خراطة ❖ ورق ملون ❖ دهان أزرق ❖ صمغ
		التقييم
		<p>ملاحظة الأطفال الذين يدخلون هذه المنطقة بشكل مستقل</p> <p>هل يتخذون خيارات بناء على اهتماماتهم وتفضيلاتهم؟</p> <p>هل يستخدمون مجموعة متنوعة من المواد لابتكار فنهم؟</p> <p>ملاحظة الأطفال أثناء عملية ابتكاراتهم، ثم يطلب منهم تقييم عملهم النهائي بأنفسهم.</p>

الأنشطة المستمرة في مراكز التعلم

الأسبوع: الثاني

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في الصحة العامة؟

اليوم (الثالث)	عنوان النشاط	منطقة التحري - الفلفل والصابون
الأنشطة المستمرة في مراكز التعلم	إعداد وتجهيز مركز التعلم	
المواد والأدوات المقترحة	توفر المعلمة إناء بداخله ماء تضع كمية من سائل الصابون اليدوي وكمية من مسحوق الفلفل تشجع المعلمة الأطفال على وضع قليل من الصابون على اصابعهم ووضعها على الفلفل والماء تشجع المعلمة الأطفال على ملاحظة انتشار الفلفل في الماء وتستنتج المعلمة مع الأطفال أهمية غسل الأيدي بالصابون لطرد الجراثيم • جل ورغوة	
التقييم	ملاحظة أعمال الأطفال وهم يستكشفون هذه المنطقة الحسية هل سيكتشفون الملامس والرائحة؟ هل هم قادرون على وصف الأشياء المخبأة بداخلهم	تضع المعلمة في صينية كبيرة باستخدام دهان تثبيت الشعر ورغوة الحلاقة واللون الأخضر الغامق والفاتح نموذجاً للجراثيم.

الأنشطة المستمرة في مراكز التعلم

الأسبوع: الثاني

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في الصحة العامة؟

اليوم (الرابع)	عنوان النشاط	منطقة العمليات المعرفية الإدراكية
الأنشطة المستمرة في مراكز التعلم	إعداد وتجهيز مركز التعلم	
المواد والأدوات المقترحة	توفر المعلمة مجموعة من الأحاجي (أحاجي التطابق أو القطع للتركيب) التي تعرض صور الطبيب والمهندس وأدوات الطبيب وأي شيء يتعلق بالموضوع	
التقييم	الأنشطة المقترحة	
ملاحظة الأطفال الذين يقضون الوقت مع الأحاجي هل هم قادرين على استخدام استراتيجيات كل الأحجية على سبيل المثال: الحواف المستقيمة أولاً؟ هل يصرون حتى يكملوا الأحجية؟	البحث عن كلمة أحجية البحث عن الكلمة حيث توضع قطع مفككة يحاول الأطفال تجميعها وإكمالها فيكتشفوا أن الأحجية تعرض اسم فايروس كورونا. بعد تركيب الأحجية يحاول الطفل قراءة الكلمة وكذلك عد القطع التي تكونت منها الأحجية.	
	خيارات أخرى لتوسيع النشاط	
	يمكن للأطفال ان يصنعوا الأحاجي الخاصة بهم من الصورة التي يصنعوها (يدعم من الكبار) ترسم المعلمة خطوطاً مموجه لتقسم الصورة الى عدة أقسام ثم تقص هذه الأقسام بعد ذلك يعيد الطفل تجميع القطع معاً مرة أخرى لإظهار الصور أو يعطيها لصديق يحاول حل الأحجية.	

الأنشطة المستمرة في مراكز التعلم

الأسبوع: الثاني

السؤال الأسبوعي: ما هي حقوقنا في الصحة العامة؟

منطقة القراءة	عنوان النشاط	اليوم (الخامس)
إعداد وتجهيز مركز التعلم		الأنشطة المستمرة في مراكز التعلم
<p>تجهز المعلمة زاوية قراءة جذابة بعنوان (الصحة العامة) في جزء هادي من الصف ويجب أن تكون هذه المساحة جذابة للأطفال حيث يمكنهم الاسترخاء والقراءة.</p> <p>يجب أن يكون هناك الكثير من الضوء للأطفال لرؤية الكتب والمساحة الكافية للأريكة أو الكرسي تعرض المعلمة كتب الأسبوع ذات الصلة بتعلم الأسبوع في مكان للأطفال يمكن رؤيته والوصول إليه بسهولة</p> <p>يمكن للأطفال الاحتفاظ بالكتب الأخرى بشكل مرتب على الأرفف أو صناديق التخزين.</p> <p>يجب أن تكون هناك مساحة للمعلمة للانضمام للأطفال لبعض أنشطة القراءة.</p>		المواد والأدوات المقترحة
		<ul style="list-style-type: none">❖ الكتب التي تتعلق بالصحة❖ تجهيز ركن المكتبة المعتاد❖ أريكة❖ كراسي جلوس❖ وسائد❖ متصلة❖ أرفف❖ سلال أو صناديق❖ حامل للكتب الفردية
		التقييم
		<p>ملاحظة الأطفال في ركن القراءة خاصة الأطفال الذين يهتمون بالكتب</p> <ul style="list-style-type: none">❖ هل يختارون الكتب التي تهمهم؟❖ هل هم قادرين على استكشاف الصور داخل الكتب؟❖ هل يستطيع الأطفال طرح أسئلة تتعلق بالكتب التي يختارونها؟

أنشطة التعلم في اللعب في الخارج

الأسبوع: الثاني

السؤال الأسبوعي: حقي في الصحة؟

اليوم (الأول)	عنوان النشاط	التحرك بطرق مختلفة
نشاط التعلم في اللعب الخارجي	وصف النشاط	
المواد والأدوات المقترحة	❖ تعد المعلمة مكاناً مناسباً في فناء الروضة لهذه اللعبة ❖ نضع عقبات متنوعة في طريق الأطفال وتشجعهم على التحرك تحتها أو جانبها أو فوقها..	❖ قد تطلب منهم الحركة على أنغام إيقاعات مسجلة وتقول لهم تحرك إلى أعلى أو أسفل بسرعة أو ببطء وإستخدام حركات قوية مثل الزلج والسير والمشي على أطراف الأصابع والركض والاندفاع والالتواء والدوران.. تنثني على محاولاتهم وتشجعهم على تكرارها..
التقييم	❖ تجهيز المكان بوضع عقبات تحدي مناسبة ❖ جهاز تسجيل ❖ إيقاعات والحن متنوعة ❖ مساحة مفتوحة كبيرة	خيارات أخرى لتوسيع النشاط: - تضيف أيضاً أوشحه أو قطع قماش للتأرجح والرقص بها..
	تلاحظ المعلمة الأطفال:	❖ هل يمكن للأطفال التحكم بحركات عضلاتهم الكبرى؟ ❖ هل يمكنهم إظهار مزيد من التوازن والثبات؟ ❖ هل يتفاعلون مع التعليمات ويشاركون في اللعب الجماعي؟

أنشطة التعلم في اللعب في الخارج

الأسبوع: الثاني

السؤال الأسبوعي: حقي في الصحة؟

اليوم (الثاني)	عنوان النشاط	أنا والحبل
نشاط التعلم في اللعب الخارجي	وصف النشاط	
المواد والأدوات المقترحة	حبل عصا	<ul style="list-style-type: none">❖ تضع المعلمة على الأرض حبلًا بشكل لولبي وعلى الطفل أن يقفز داخل الدوائر المقفلة الناتجة من شكل الحبل دون لمس الحبل بقدميه❖ تضع المعلمة الحبل بشكل متعرج وعلى الطفل أن يمشي بجانب الحبل دون أن يدرسه❖ تضع المعلمة الحبل على الأرض بشكل مستقيم وعلى الطفل أن يخطو بقدمه اليمنى على يسار الحبل ثم يقدم اليسرى على يمين الحبل وهكذا بالمناوبة..❖ يقف الطفل على الحبل الموضوع بشكل مستقيم على الأرض يضع قدمه اليسرى خلف اليمنى ويمشي بهذا الوضع أي ينقل القدم اليمنى أولاً ثم ينقل اليسرى خلفها والحبل بين قدميه
التقييم	<ul style="list-style-type: none">❖ تلاحظ المعلمة الأطفال:❖ هل لديهم قدرة أكبر على التحكم في حركة العضلات الكبرى؟❖ هل لديهم القدرة على التحكم في أجسامهم وتنسيق حركتها والتركيز خلال أدائهم أنشطة الحبل؟❖ هل هم قادرون على التعامل مع الأشياء من خلال الحركات للعضلات الكبرى وإظهار مزيد من التوازن والثبات؟	

أنشطة التعلم في اللعب في الخارج

الأسبوع: الثاني

السؤال الأسبوعي: حقي في الصحة؟

اليوم (الثالث)	عنوان النشاط	جمع القطع الذهبية
نشاط التعلم في اللعب الخارجي	وصف النشاط	
المواد والأدوات المقترحة		<ul style="list-style-type: none">❖ يقف الأطفال جميعاً في صف للصعود إلى الجهاز الحركي وتوضح لهم المعلمة أن عليهم العبور عبر الحواجز وجمع قطع ذهبية سيجدونها في الطريق وهي أشياء صغيرة مغلفة بورق مصقول ذهبي اللون وعليهم جمعها والعودة بها إلى خط البداية❖ تطلب منهم المعلمة الانتقال بين أنواع الأجهزة بمفردهم مثل:<ol style="list-style-type: none">١- صعود السلم المصنوع من الحبال٢- تسلق الجسر الخشبي٣- لعبور عبر النفق٤- التزحلق٥- الأرجوحة٦- العبور على حاجز التوازن
التقييم		
	ملاحظة قدرة الأطفال على إظهار المزيد من التحكم والتوافق في حركات مجموعة متنوعة من العضلات الكبرى	
خيارات أخرى لتوسيع النشاط		<ul style="list-style-type: none">❖ المشي على أطراف الأصابع❖ القفز للأمام باستخدام الأيدي لدفع أنفسهم لمسافة أعلى❖ إمساك القطع الذهبية بأيديهم أو بالإستعانة بأجسامهم كالدفن أو باطن اليد

أنشطة التعلم في اللعب في الخارج

الأسبوع: الثاني

السؤال الأسبوعي: حقي في الصحة؟

اليوم (الرابع)	عنوان النشاط	منع الظلال
نشاط التعلم في اللعب الخارجي	وصف النشاط	
المواد والأدوات المقترحة	1- تختار المعلمة مكاناً مناسباً في الفناء تظهر فيه الظلال 2- توفر المعلمة مجموعة من مجسمات الحيوانات والأشخاص وبعض الأدوات لإستخدامها في البحث في كيفية تكوين الظلال. 3- يمكن توفير بعض الأدوات التي تحتوي على ثقوب مثل المناخل. 4- تطلب المعلمة من الأطفال إكتشاف شكل الظل وتسميته مع تغيير الأداة المستخدمة 5- تشجع المعلمة الأطفال على تلخيص تجاربهم في تكوين الظلال 6- يمكن للمعلمة توفير الطباشير للأطفال أثناء اللعب الثنائي لتحديد طول الظلال في كل مرة أو الرسم حول الظلال التي عليهم صنعها 7- تشجع المعلمة الأطفال على النقاش حول شكل الظلال	
التقييم	هل الأطفال حريصون على استكشاف بيئتهم ورؤية الظلال التي يمكنهم صنعها؟ هل يمكن للمعلمة فهم مايعنونه؟ هل يمكنهم شرح ما أكتشفوه للمعلمة أو لصديقهم؟ هل يمكنهم وصف ما يرونه والتحدث عن الاختلافات والتشابهات في الظلال التي تفذوها. ملاحظة الطرق التي يمكنهم من خلالها توسيع ظلالهم؟	
خيارات أخرى لتوسيع النشاط		• تربط المعلمة النشاط مع دمي الظلال بالإضافة إلى لعبة تخمين الظل وظلال الجسد.

أنشطة التعلم في اللعب في الخارج

الأسبوع: الثاني

السؤال الأسبوعي: حقي في الصحة؟

اليوم (الخامس)	عنوان النشاط	لعبة الاستيعاب
نشاط المجموعات الكبيرة	وصف النشاط	
المواد والأدوات المقترحة	لعبة الشكل الهندسي: ❖ تهدف هذه اللعبة إلى إظهار مزيد من التمكن والتوازن في الحركة بالإضافة إلى تنمية حاستي النظر والسمع و إدكاء الاستيعاب لدى الطفل، وذلك باستخدام الطباشير أو الحبال أو الشريط اللاصق. ❖ ترسم المعلمة أو تحدد بالحبل أو الشريط اللاصق أشكالاً هندسية بحجم كبير يناسب حركة الأطفال ❖ يقف الأطفال حول الشكل وعن سماعهم لموسيقى أو إيقاع سريع يجرون حول الشكل فإذا أبطأ الإيقاع يسيرون داخله أما إذا توقفت يجلسون على حافته	
التقييم	لعبة الأوضاع: تقدم المعلمة صوراً تمثل أطفالاً في أوضاع مختلفة نختار كل طفل منهم ليقفده يتحرك الأطفال على أنغام الإيقاعات وعندما يتوقف يتخذ كل طفل لجسمه الوضع الذي اختاره مثل الوقوف على قدم واحدة تبدأ المعلمة اللعب وتقود المجموعة حتى يفهم الأطفال فكرة اللعبة	
	تلاحظ المعلمة الأطفال ❖ هل يمكنهم الاستيعاب والاستجابة للتعليمات؟ ❖ هل يمكنهم التحكم والتوفيق بين حركات عضلاتهم الكبرى؟ ❖ هل لديهم القدرة على إظهار مزيداً من التوازن والثبات أثناء المشاركة في اللعب الجماعي؟	
	خيارات أخرى لتوسيع النشاط	
	❖ يمكن تعديل الألعاب حسب مستوى الأطفال النهائي	