



ملزمة

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

النموذج
المجاني

لغتي

نسخة المعلم

ملزمة

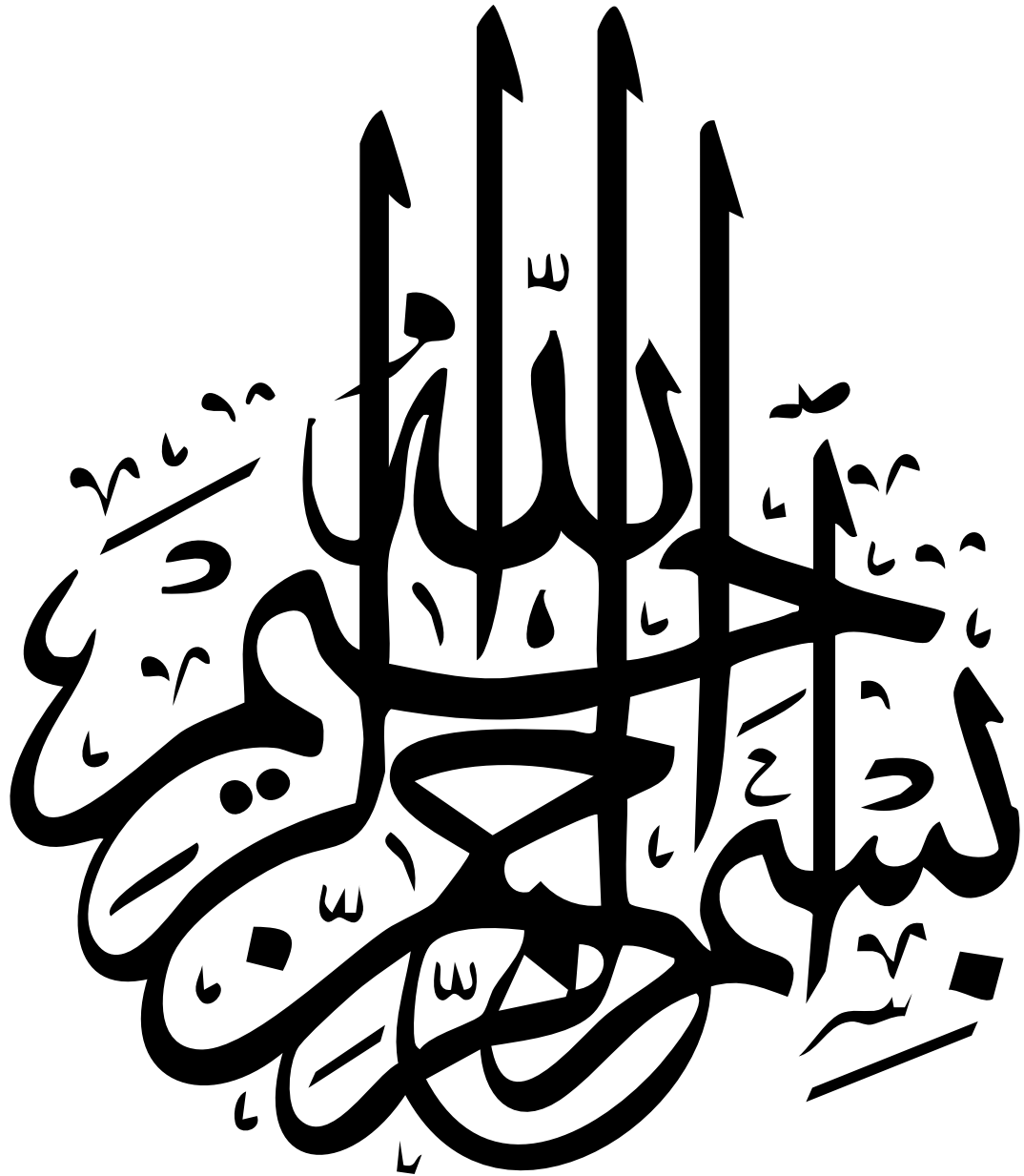
نافس

ثالث ابتدائي لغتي الفصل الدراسي الأول
الاختبار المحاكى لنموذج نافس

١٤٤٨هـ

استعد
eStaed

المعلم /
المدير /
المدرسة /



استعد

إن التحايم في السعودية
هو
الركيزة الأساسية التي
نحقق
بها تطلعات شعبنا نحو
التقدم
والرقي في العلوم والمعارف



خادم الحرمين الشريفين الملك
المملوك سليمان بن عبد العزيز آل سعود

estaed

استعد

سيكون هدفنا أن يحصل كل
طفل

سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد
وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا
أكبر

على مراحل التعليم المبكر
والرقي في العلوم والمعارف

سمو ولي العهد

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود



ض

المقدمة

الاختبارات الوطنية "نافس" تأتي استنادًا إلى تنظيم الهيئة الصادر بقرار مجلس الوزراء رقم (١٠٨) بتاريخ ١٤/٢/١٤٤٠هـ، والذي يهدف إلى بناء وتنفيذ مقاييس واختبارات تعليمية، بما في ذلك الاختبارات الوطنية التي تتعلق بتقويم التعليم العام في مختلف مراحل التعليم. تسهم اختبارات "نافس" في قياس وتحسين مستوى التحصيل العلمي للطلاب في المدارس، وتعزيز روح التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم، بما يتماشى مع الأهداف الوطنية وأهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ وبرنامج تنمية القدرات البشرية.

تشكل اختبارات "نافس" أداة حيوية لتقييم نواتج التعلم في مجالات الرياضيات والعلوم والقراءة، كما تقدم مؤشرات أداء وطنية قابلة للمقارنة، ما يساعد على متابعة التقدم المحقق في المدارس على مدى فترات زمنية متعاقبة، إضافة إلى إمكانية مقارنة النتائج بالدراسات الدولية.

أهداف الاختبارات

- 1 **تقويم التحصيل التعليمي لطلبة المدارس**
- 2 **تحفيز التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم**
- 3 **توفير التقارير والبيانات المفصلة حول التحصيل العلمي للطلبة والمتغيرات المؤثرة فيه**
- 4 **تمكين التحليل العلمي لأداء المنظومة لوضع الحلول وتحسين الأداء**
- 5 **قياس مؤشرات الاختبارات الوطنية في برنامج تنمية القدرات البشرية، ودعم تحقيق مستهدفاتها**



خطة التطبيق

الأسبوع

الاختبار

الأول

اختبار تشخيصي عام

الثاني

اختبار تحسيني على درس "آداب الحديث"

الثالث

اختبار تحسيني على درس "عادل في الطائرة"

الرابع

اختبار تحسيني على درس "عام دراسي جديد"

الخامس

اختبار تشخيصي على درس "الخل والنسر"

السادس

اختبار تحسيني على درس "يا بلادي"

السابع

اختبار تحسيني على درس "الرياض والملك الشجاع"

الثامن

اختبار تحسيني على درس "مصايفنا"

التاسع

اختبار تشخيصي على درس "الإسفنج"

العاشر

اختبار تحسيني على درس "المسلم الصغير"

الحادي عشر

اختبار تحسيني على درس "التعاون"

الثاني عشر

اختبار تحسيني على درس "الإيثار"

الثالث عشر

اختبار تشخيصي على درس "عمار فوق السحاب"

الرابع عشر

اختبار تحسيني على درس "صديق الحاسوب"

الخامس عشر

اختبار تحسيني على درس "الهاتف المحمول"

اختبار تحسيني على درس "الأقمار الصناعية"

اختبار تشخيصي على درس "الطفل و شجرة الموز"

السادس عشر

الاختبار النهائي



ثالث ابتدائي مجال القراءة
الاختبار التشخيصي العام المأكلي لنماذج نافس
الاسم /
التاريخ/...../.....

النص الأول: الكنز الحقيقي

كَانَ عُمَرُ يَعِيشُ مَعَ جَدَّتِهِ فِي قَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ. فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، بَيْنَمَا كَانَ يَلْعَبُ فِي الْحَدِيقَةِ، عَثَرَ عَلَى خَرِيطَةٍ قَدِيمَةٍ مُدْبَأَةٍ تَحْتَ شَجَرَةٍ كَبِيرَةٍ. كَانَتِ الْخَرِيطَةُ مَرْسُومَةً بِخُطُوطٍ غَامِضَةٍ وَأَشَارَتْ إِلَى مَكَانٍ وَجُودِ قِطْعَةٍ مِنَ الْكَنْزِ. تَحَمَّسَ عُمَرُ وَشَعَرَ بِالْفُضُولِ لِمَعْرِفَةِ الْمَزِيدِ عَنْ هَذِهِ الْقِطْعَةِ.

قَرَّرَ عُمَرُ مُشَارَكَةَ جَدَّتِهِ فِي اكْتِشَافِ الْكَنْزِ. نَظَرًا لِتَقَدُّمِهَا فِي السِّنِّ، لَمْ تَتِمَكَّنْ جَدَّتُهُ مِنْ مُرَافَقَتِهِ فِي رِحْلَتِهِ، لَكِنَّهَا قَدَّمَتْ لَهُ بَعْضَ النَّصَائِحِ الْمُفِيدَةِ. قَالَتْ لَهُ: "اتَّبِعِ الْخَرِيطَةَ بِدَقَّةٍ، وَلَا تَسْتَسْلِمَ أَبَدًا، مَهْمَا وَاجَهْتَ مِنْ صُعُوبَاتٍ."

بِمُسَاعَدَةِ الْخَرِيطَةِ، بَدَأَ عُمَرُ رِحْلَتَهُ نَحْوَ الْكَنْزِ. مَرَّ عَبْرَ الْغَابَاتِ، وَتَسَلَّقَ الْجِبَالَ، وَعَبَرَ الْأَنْهَارَ. وَاجَهَ الْعَدِيدَ مِنَ التَّحَدِّيَّاتِ فِي طَرِيقِهِ، مِثْلَ الْحَيَوَانَاتِ الْبَرِّيَّةِ وَالْعَوَاصِفِ الْقَوِيَّةِ، لَكِنَّهُ لَمْ يَسْتَسْلِمَ أَبَدًا. تَذَكَّرَ نَصِيحَةَ جَدَّتِهِ وَاسْتَمَرَّ فِي طَرِيقِهِ.

بَعْدَ رِحْلَةٍ طَوِيلَةٍ وَشَاقَّةٍ، وَصَلَ عُمَرُ أَخِيرًا إِلَى الْمَكَانِ الَّذِي أَشَارَتْ إِلَيْهِ الْخَرِيطَةُ. حَفَرَ فِي الْأَرْضِ بِعِنَايَةٍ، وَفَجْأَةً، عَثَرَ عَلَى صُنْدُوقٍ خَشَبِيٍّ قَدِيمٍ. فَتَحَ الصُّنْدُوقَ بِيْطءٍ، لِيَكْتَشِفَ بِدَاخِلِهِ قِطْعَةً ذَهَبِيَّةً لَامِعَةً.

فَرِحَ عُمَرُ كَثِيرًا بِاِكْتِشَافِ الْكَنْزِ. عَادَ إِلَى الْمَنْزِلِ مُسْرِعًا لِيُشَارِكَ جَدَّتَهُ فَرَحَتَهُ. أَخْبَرَهَا بِمَا وَاجَهَهُ مِنْ صُعُوبَاتٍ وَكَيْفَ تَغَلَّبَ عَلَيْهَا بِفَضْلِ عَزِيمَةٍ وَقُوَّةِ إِرَادَتِهِ. أَذْرَكَتْ جَدَّةُ عُمَرَ أَنَّهُ تَعَلَّمَ دَرْسًا مُهِمًّا مِنْ هَذِهِ التَّجَرِبَةِ. لَقَدْ تَعَلَّمَ أَنَّ الْمَثَابِرَةَ وَالْإِصْرَارَ هُمَا مِفْتَاحُ النَّجَاحِ فِي تَحْقِيقِ الْأَحْلَامِ.

بعد قراءة النص أجب عن الأسئلة التالية

١ ما المرادف لكلمة "الكنز" كما وردت في النص؟

- أ الحب ب الكرسي ج الثروة د الأمانة

٢ كلمة "عمر" في النص تصنف تحت أي نوع من الكلمات؟

- أ اسم ب فعل ج حرف د ظرف

٣ أي من الجمل التالية تحتوي على استخدام صحيح لكلمة "الخريطة"؟

- أ عثر عمر على خريطة قديمة تحت شجرة ب كانت الخريطة تعبر النهر ج تسلق الجبال باستخدام الخريطة د الخريطة كانت حيواناً برياً

٤ ما الهدف العام من النص؟

- أ تعرف كيفية العثور على الكنوز ب توضيح أهمية المثابرة والإصرار في تحقيق الأهداف ج تقديم نصائح للبحث عن الخرائط القديمة د تعليم الأطفال كيفية اللعب في الحدائق

٥ أين عثر عمر على الخريطة القديمة؟ وما نوع هذا النص؟

- أ داخل صندوق خشبي قديم - نص معلوماتي. ب فوق قمة أحد الجبال العالية - نص إرشادي. ج تحت شجرة في الحديقة - نص قصصي (سردى). د بجانب ضفة أحد الأنهار الواسعة - نص حوارى.

٦ ما الحدث الأول في النص؟

- أ عثر عمر على الخريطة ب تسلق عمر الجبال ج حفر عمر في الأرض د عودة عمر إلى المنزل

٧ ما السبب الرئيس الذي دفع عمر لبدء رحلته؟

- أ نصيحة جدته ب الغرور ج الفضول د لأنه بطل صغير

٨ ما أوجه الاختلاف بين موقف الجدة وموقف عمر؟

- أ الجدة قدمت النصائح بينما عمر واجه التحديات ب الجدة ذهبت مع عمر بينما هو بقي في البيت ج الجدة وجدت الكنز بينما عمر فقد الخريطة د الجدة لم تؤمن بالكنز بينما عمر تجاهل النصائح

٩ أي من التعبيرات التالية يعتبر تعبيراً جمالياً؟

- أ عثر عمر على خريطة تحت شجرة ب تسلق الجبال وعبر الأنهار ج فتح الصندوق ببطء د العلم أن المثابرة والإصرار هما مفتاح النجاح

١٠ ما رأيك في درس "المثابرة" الذي تعلمه عمر؟ وكيف توظفينه عند مواجهة اختبار دراسي صعب؟

- أ درس غير مفيد؛ لأن البحث عن الذهب أهم من التعلم. ب درس عادي؛ لأن الحظ والصدفة هما أساس النجاح في الحياة. ج درس مبالغ فيه؛ لأن مواجهة الصعوبات تضعيع الوقت والجهد. د درس رائع؛ لأن الإصرار مفتاح النجاح، وسأوظفه باستمرار في المذاكرة دون استسلام.

١١ أي من الأحداث التي وصفها الكاتب في النص تُعد حقيقية ويمكن حدوثها في الواقع؟

- أ العثور على صندوق كنز ذهبي لامع في القرية. ب مواجهة طفل بمفرده للعواصف والحيوانات البرية. ج تقديم الجدة نصائح لحفيدها د تحول قطعة الذهب لشيء سحري عند فتح الصندوق.

١٢ ما القيمة التربوية أو الاتجاه الرئيس الذي يمكنك استنتاجه من رحلة عمر؟

- أ الاعتماد الكلي على الآخرين في حل المشكلات. ب التراجع والاستسلام عند مواجهة الصعاب. ج السعي وراء الثراء السريع بدون مجهود. د المثابرة والإصرار هما مفتاح النجاح.

١٣ أي من العناوين التالية يمكن أن يكون عنواناً مناسباً للنص؟

- أ يوم في المدرسة ب أسرار الرياضيات الحديثة ج رحلة في عالم الحيوانات د المثابرة طريق النجاح

النص الأول

الكنز الحقيقي



س	أ	ب	ج	د
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				



هذا النموذج مجاني ولشراء الملزمة المدفوعة اضغط هنا

نموذج تحليل الاختبار

رقم السؤال	المؤشر	المستوى	عدد الطلاب الذين أخطأوا في هذه المؤشرات
١	يحدد مرادفات وأضداد المفردات ، ويوضح معانيها.	ضعيف جدًا	
٢	يصنف المفردات حسب معانيها ونوعها وعددها.		
٣	يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة.	ضعيف	
٤	يستنتج الهدف العام للنص المقروء، ويحدد فكرته الرئيسة.		
٥	يستخرج معلومات مباشرة من النص المقروء، ويحدد نوعه.		
٦	يحدد مكونات وعناصر النص ويرتب الأحداث والأفكار.	متوسط	
٧	يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات ،ويصف الدوافع والأفعال.		
٨	يستنتج أوجه الشبه والاختلاف، وربط الأسباب بالنتائج.		
٩	يحدد العبارات والتعبيرات الجمالية في النص	مرتفع	
١٠	يبدى رأيه حول موضوع النص مع التعليل ،ويوظف النص في مواقف حياتية .		
١١	يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب.		
١٢	يستنتج القيم والاتجاهات الواردة في النص، ويقومها.		
١٣	يقترح عنواناً، ونهاية مغايرة لنص وحلولاً لمشكلات أو قضايا وردت فيه.		

بيان الدرجات للاختبار	٢-٠	٥-٣	٩-٦	١٣-١٠
المستوى	الضعيف جدًا	الضعيف	المتوسط	المرتفع
عدد الطلاب				

رأي المدير

التوصيات



شروط استخدام الخدمة:

- الاستخدام الشخصي فقط: الملزمة مخصصة لك فقط ولا يجوز نشرها أو إهداؤها للغير.
- النسخ الورقية فقط: يجب طباعة نسخة لكل طالب وعدم إرسال ملفات PDF إلكترونياً أو صور.
- عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملزمة مع أي معلم أو جهة أخرى.
- أمانة ومسؤولية: الملزمة أمانة **تحميلها وحدك أمام الله** ، نظراً للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين.
- يرجى الالتزام بهذه الشروط لضمان استفادتك وحماية حقوق فريق العمل.

للتواصل معنا



لزيارة موقعنا

www.estaed.com

لشراء الملزمة



تعرف على منتجات منصة استعد

منظومة تعليمية متكاملة تُجَهِّزُ طلابك للتفوق في اختبارات نافس والاختبارات المركزية

كل ما تحتاجه بين يديك في مكان واحد.

المنتجات والأولى من نوعها

منتجات نافس



الملازم النهائية

ملازم نهائية تشمل كافة النواتج والمؤشرات الوزارية



ملازم الاختبارات

اختبارات شاملة بنماذج محاكاة للاختبار الحقيقي.



كتب الشرح

شرح مبسط ومنظم يغطي جميع النواتج والمؤشرات.



البوربوينت

عروض تقديمية احترافية جاهزة للعرض مباشرة.



ورشة العمل

أنشطة تفاعلية تُرَسِّخُ الفهم وتنمِّي المهارات.



الاختبار التكويني

قِسْ مستوى الطالب وتابع تقدُّمه أولاً بأول.



ملازم الاختبارات المركزية

تغطية كاملة ومركزة لاختبارات المركزية خيار المعلمين والطلاب الأول والأكثر طلباً



منتجات المركزي

الأكثر مبيعاً



الفورم

اختبارات إلكترونية جاهزة وسهلة التطبيق.



جاهزة للطباعة والتطبيق



محتوى شامل ومنظم



مصممة وفق أحدث المعايير والتوجيهات



امسح الرمز
للطلب المباشر

واتساب:
+201069426334

تابعنا تلجرام:
@estaed22

اطلب الآن وابدأ رحلة التفوق

رابط المنصة:
www.estaed.com

تابعنا تيك توك:
@estaed11

