

اسم الطالبة : .....				الصف : .....			
الدرس : الخطوات الأربع لحل المسألة .				الهدف : حل مسائل باستخدام الخطوات الأربع لحل المسألة			
<p>س ١ / باع محل بيتزا ٧٨ قطعة يوم الإثنين ، و ٥٤ قطعة يوم الثلاثاء ، و ٨٩ قطعة يوم الأربعاء . كم يزيد عدد القطعة المباعة يوم الأربعاء على يوم الثلاثاء. ( باستخدام الخطوات الأربع لحل المسألة )</p>							
الدرس : العوامل الأولية.				الهدف : أحلل عدد إلى عوامله الأولية			
س ١ / صنف كل عدد فيما يأتي إلى أولي ، أو غير أولي ، أو غير ذلك :							
٨٧	١٢٠	صفر	٥١				
س ٢ / حلل كل عدد فيما يلي إلى عوامله الأولية :							
١٠٠	٨٨	٤٢	٨٤				
تدريب نافس							
١ / تفكر هند بأربعة أعداد من ١ - ٩ مجموعها ٣٣ : فما هذه الأعداد .							
٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦	٩ ، ٩ ، ٨ ، ٤	٩ ، ٩ ، ٨ ، ٧	٨ ، ٧ ، ٧ ، ٦				
٢ / يكتب العدد ٤٥ على صورة حاصل ضرب عوامله الأولية ، على النحو :							
٥ × ٩	٥ × ٣ × ٢	٥ × ٣ × ٣	١٥ × ٣				
٣ / متوسط سرعة سيارة ٨٨ كم / ساعة ، فإن المسافة التي تقطعها في ٥ ساعات هي .....							
٩٦ كم	٤٤٠ كم	١٨ كم	٨٠ كم				
معلمة المادة : مريم البقبلي							

اسم الطالبة : .....				الصف : .....			
الدرس : القوى والأسس				الهدف : استعمال القوى والأسس في كتابة العبارات			
س ١ / اكتب كلاً من نواتج الضرب باستعمال الأسس .							
أ / $5 \times 5 \times 5 = \dots$ ب / $8 \times 8 \times 8 \times 8 = \dots$							
س ٢ / اكتب كل قوة من القوى الاتيه في صورة حاصل ضرب العامل في نفسه ، ثم أوجد قيمة ذلك .							
أ / $8$ تكعيب $= \dots$ ب / $10^5 = \dots$							
س ٣ / حل كل عدد مما يلي إلى عوامله الأولية مستعملاً الأسس .							
٩٠		٢٥		٣٦٠			
الدرس : ترتيب العمليات				الهدف : أجد قيمة عبارة عددية باستعمال ترتيب العمليات			
س ١ / أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي							
أ / $35 - 12 \div 3 = \dots$							
ب / $38 - 19 + 12 = \dots$							
س ٢ / اكتب عبارة عددية لكل عبارة لفظية فيما يأتي : ثم أوجد قيمتها .							
١ / ضرب العدد ٧ في ٦ ثم طرح ٢ = $\dots$							
٢ / مكعب ناتج قسمة العدد ٢٤ على ٦ = $\dots$							
تدريب نافس							
١ / أحسب قيمة ٣٥							
٢٤٣	١٢٥	١٥	٢٥				
٢ / احسب قيمة العبارة $16 - 3 + 2 \times 5 = \dots$							
١٣٠	٧٥	٥٥	٢٣				
٣ / اكتب ٢ للقوة الخامسة مستعملاً الأسس ، ثم أوجد قيمة ذلك							
$25 = 2 \times 5$	$10 = 2 \times 5$	$32 = 2^5$	$10 = 2^1$				
معلمة المادة : مريم البقبلي							

اسم الطالبة : .....				الصف : .....			
الدرس : المتغيرات والعبارات .				الهدف : أجد قيم عبارات جبرية .			
<p>س ١ / إذا كانت م = ٢ و ن = ١٦ : فاحسب قيمة عبارة كلاً مما يأتي .</p> <p>أ / <math>٢م + ٧ =</math> ..... ب / <math>ن - م =</math> ..... ج / <math>ن \div ٤ =</math> .....</p>							
<p>س ٢ / إذا كانت أ = ٩ ، ب = ١٥ ، س = ٣ ، ع = ٨ : فاحسب قيمة كل عبارة مما يأتي</p> <p>أ / <math>٢ - ٥ =</math> ..... ب / <math>٤ + ع - ٨ =</math> ..... ج / <math>٢أ =</math> .....</p>							
الدرس : الدوال				الهدف : أكون جدول الدالة وأجد قاعدتها .			
<p>س ١ / إذا كان عمر نواف يزيد بمقدار ٩ سنوات على عمر أخته ، فعرف متغيراً ، واكتب قاعدة الدالة التي تربط عمر نواف بعمر أخته .</p>							
<p>س ٢ / يبيع محل أقراص حاسوبية قرص الاناشيد بسعر ١٨ ريالاً ، كون جدول دالة لسعر قرصين ، ثلاثة أقراص ، أربعة أقراص . ( اكتب قاعدة الدالة )</p>							
تدريب نافس							
١ / إذا كانت س = ٢ ، ص = ٤ ، ع = ٦ فإن قيمة العبارة ( ٣س ص ع + ١٤ ) = .....							
١٥٦	١٥٨	١٤٤	٦٢				
٢ / ما قيمة ٥٠ تقسيم ١٠ ضرب ٦ ناقص ١٥ .							
١٥	٣٠	٣٥	٥٥				
٣ / أكمل النمط : ٤٢ ، ٤٤ ، ٤٧ ، ٥١ ، ..... لتجد عدد صناديق الخضروات في السيارة الخامسة .							
٦٥	٦٦	٥٤	٥٦				
معلمة المادة : مريم البقبلي							

اسم الطالبة : .....			
الصف : .....			
الدرس : خطة حل المسألة		الهدف : أحل مسائل باستخدام خطة " التخمين والتحقق "	
س ١ / مع فهد ٢٧٠ ريالاً في صورة أوراق نقدية من الفئات ( ٥ ، ١٠ ، ٥٠ ) ريالاً. فإذا كان معه العدد نفسه من الأوراق من الفئتين ( ٥ ريالاً ، ٥٠ ريالاً ) وكان عدد الأوراق من فئة ١٠ ريالاً يزيد بمقدار واحد على عدد الأوراق من فئة ٥ ريالاً ، فكم ورقة نقدية من كل فئة معه ؟			
س ١ / إذا كانت هند توفر ١٤ ريالاً إسبوعياً ، فاكتب عبارة تمثل مجموع ماتوفر هند لعدد من الأسابيع ، ثم أوجد مجموع ما ستوفره في ٨ أسابيع ؟			
الدرس : المعادلات		الهدف : أحل معادلات باستعمال الحساب الذهني والتخمين والتحقق.	
س ١ / حدد حل كل معادلة مما يأتي مستعملاً القيم المجاورة لكل منها : $٦ / ١ = ٣٠ ( ٥ ، ٦ ، ٧ )$ $٣٥ / ٢ = ٤٥ - ن ( ١٠ ، ١١ ، ١٢ )$ $٦٣ / ٣ = ٩ م ( ٦ ، ٧ ، ٨ )$ $٦٣ = م + ٤٥ / ٤ ( ١٤ ، ١٦ ، ١٨ )$			
س ٢ / حل كل معادلة مما يأتي ذهنياً . $١ / ٢٢ = ٣٠ - ن$ $٩ / ٢ = م ÷ ١$			
تدريب نافس			
١ / يزيد طول عبدالرحمن ٢٠ سم عن طول أخته ، إذا كان مجموع طوليهما ٣١٠ سم فما طول عبدالرحمن ؟			
١٥٧ سم	١٥٥ سم	١٦٥ سم	١٤٥ سم
٢ / يسع خزان سيارة ٦٠ لتراً من البنزين . إذا امتلأ بعد إضافة ١٤ لتراً إليه ، فأى معادلة مما يأتي تمثل مقدار ماكان في الخزان .			
١٤ ك = ٦٠	٦٠ = ١٤ - ك	٦٠ = ١٤ ÷ ك	٦٠ = ١٤ + ك
٣ / تستهلك سيارة خالد ٣ لترات من البنزين لكل ٢٠ كلم فكو لتراً تستهلك في ١٤٠ كلم ؟			
٢١ لتر	١٧٧ لتر	٢٣ لتر	٤٢٠ لتر
معلمة المادة : مريم البقبلي			

اسم الطالبة : .....				الفصل : .....																							
<b>الدرس : خطة حل المسألة</b>				<b>الهدف : أحل مسائل باستخدام خطة " إنشاء جدول "</b>																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">عدد المشاهدين لأفلام الكرتون</th> </tr> <tr> <th>الفترة العمرية</th> <th>الإشارات</th> <th>التكرارات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٥ - ١</td> <td>     </td> <td>١٠</td> </tr> <tr> <td>١٠ - ٦</td> <td>     </td> <td>٨</td> </tr> <tr> <td>١٥ - ١١</td> <td>     </td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>٢٠ - ١٦</td> <td>     </td> <td>٧</td> </tr> </tbody> </table>								عدد المشاهدين لأفلام الكرتون			الفترة العمرية	الإشارات	التكرارات	٥ - ١		١٠	١٠ - ٦		٨	١٥ - ١١		٤	٢٠ - ١٦		٧		
عدد المشاهدين لأفلام الكرتون																											
الفترة العمرية	الإشارات	التكرارات																									
٥ - ١		١٠																									
١٠ - ٦		٨																									
١٥ - ١١		٤																									
٢٠ - ١٦		٧																									
س ١ / استعمل الجدول ادناه للإجابة عن السؤال ؟																											
١ / ما الفترة العمرية الأكثر شيوعاً لمشاهدي أفلام الكرتون .																											
٥ - ١	١٠ - ٦	١٥ - ١١	٢٠ - ١٦																								
س ٢ / تفكر سارة في ثلاثة أعداد مختلفة من ١ إلى ٩ مجموعهما ٢٠ ، أوجد جميع الأعداد الممكنة .																											
<b>الدرس : التمثيل بالأعمدة والخطوط.</b>				<b>الهدف : أعرض البيانات وأحللها بالتمثيل بالأعمدة وبالخطوط.</b>																							
س ١ / مثل بيانات الجدول ادناه بالأعمدة ، كم طفلاً في المسرحية الثقافية عمره ١٠ سنوات فأكثر ؟																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>العمر</th> <th>التكرار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٨ - ٩</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>١٠ - ١١</td> <td>١٠</td> </tr> <tr> <td>١٢ - ١٣</td> <td>٦</td> </tr> </tbody> </table>								العمر	التكرار	٨ - ٩	٥	١٠ - ١١	١٠	١٢ - ١٣	٦												
العمر	التكرار																										
٨ - ٩	٥																										
١٠ - ١١	١٠																										
١٢ - ١٣	٦																										
<b>الدرس : التمثيل بالنقاط .</b>				<b>الهدف : أعرض البيانات وأحللها وأفسرها باستعمال التمثيل بالنقاط .</b>																							
س ١ / مثل بيانات الجدول ادناه بالنقاط ، ما السعر الذي اشترى به أكبر عدد من الطلاب ؟																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">مشتريات الطلاب من مكتبة المدرسة في أحد الأيام ( ريال )</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٢</td> <td>٥</td> <td>٧</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٥</td> <td>٧</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٢</td> <td>٥</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٣</td> <td>٤</td> <td>٦</td> </tr> </tbody> </table>								مشتريات الطلاب من مكتبة المدرسة في أحد الأيام ( ريال )				٢	٥	٧	٥	٢	٥	٧	٥	٣	٢	٥	٤	٣	٣	٤	٦
مشتريات الطلاب من مكتبة المدرسة في أحد الأيام ( ريال )																											
٢	٥	٧	٥																								
٢	٥	٧	٥																								
٣	٢	٥	٤																								
٣	٣	٤	٦																								
<b>تدريب نافس</b>																											
س ١ / من خلال التمثيل بالأعمدة المجاور ما الاسمان اللذان لهما الانتشار نفسه تقريباً .																											
محمد وعبدالله	محمد وخالد	عبدالله وخالد	سالم وعبدالله																								
س ٢ / استعمل التمثيل المجاور للإجابة عن الأسئلة الآتية ؟																											
١ / ما الزمن الذي يخصصه أكثر الطلاب للواجبات المنزلية اليومية ؟																											
٣٠ دقيقة	٣٥ دقيقة	٤٠ دقيقة	٤٥ دقيقة																								
٢ / كم طالباً يخصص ٤٠ دقيقة أو أكثر يومياً لإنجاز الواجبات اليومية ؟																											
٤	٦	٨	١٠																								
معلمة المادة : مريم البقيلي																											

اسم الطالب : .....				الفصل : .....	
<p><b>الدرس :</b> المتوسط الحسابي - الوسيط والمنوال والمدى</p> <p><b>الهدف :</b> أجد المتوسط الحسابي لمجموعة البيانات .</p> <p>أجد وأفسر الوسيط والمنوال والمدى لمجموعة البيانات</p>					
س ٢ / استعمل الجدول المجاور الذي يمثل عدد الفراشات التي جمعها محمد للإجابة على ما هو مطلوب .					
اليوم	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
عدد الفراشات	١٠	١٣	١٥	٥٢	١٠
١ / المتوسط الحسابي لعدد الفراشات .					
١٠	١٢	١٣	٢٠		
٢ / ما الوسيط لعدد الفراشات .					
١٠	١٢	١٣	٢٠		
٣ / ما المنوال لعدد الفراشات .					
١٠	١٢	١٣	٢٠		
٤ / ما المدى لعدد الفراشات .					
٤٢	٤٥	٥٢	٦٢		
تدريب نافس					
س ١ / كانت أسعار ٧ كتب بالريالات : ١٢ ، ٣٧ ، ٤٥ ، ١٨ ، ٨ ، ٢٥ ، ١٨ أوجد سعر الكتاب الثامن إذا كان المتوسط الحسابي لأسعار الكتب الثمانية هو ٢٣ ريالاً					
٢٣	٢١	١٨	١٢		
س ٢ / ارتفاع بعض الأشجار البرية في المملكة العربية السعودية : ( ٣٠ ، ٦ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٥ ، ٨ ) استعمل البيانات لإيجاد كلاً مما يلي .					
١ / المتوسط الحسابي للبيانات .					
١٤	١٢	١٠	٨		
٢ / القيمة المتطرفة للبيانات .					
٦	٨	١٥	٣٠		
٢ / المتوسط الحسابي عند استبعاد القيمة المتطرفة .					
١٠	١٠	١٠,٨	١١,٨		
معلمة المادة : مريم البقيلي					

اسم الطالبة : .....			
الفصل : .....			
<b>الدرس : تمثيل الكسور العشرية</b> <b>الهدف : أمثل الكسور العشرية بالصيغ اللفظية والقياسية والتحليلية</b>			
س ١ / اكتب الكسر العشري ٢,١٥ بالصيغة اللفظية .			
اثنان وخمسة عشر	اثنان ، وخمسة عشر من مئة	اثنان وخمسة عشر من ألف	اثنان وخمسة عشر من عشرة آلاف
س ٢ / اكتب العدد أربعة ، واثنان عشر من مئة بالصيغة القياسية .			
٤,١٢	٤,٠١٢	٠,١٢٤	٠,٠١٢٤
س ٣ / اكتب : مئتان وأربع وثمانون واثنان عشر من مئة بالصيغة القياسية .			
<b>الدرس : مقارنة الكسور العشرية وترتيبها</b> <b>الهدف : أقرن بين الكسور العشرية وأرتبها .</b>			
س ١ / رتب الكسور العشرية ٥ ، ٤,٢ ، ٥,٠٢ ، ٤,٣ من الأصغر إلى الأكبر			
٤,٢ ، ٤,٣ ، ٥ ، ٥,٠٢	٥,٠٢ ، ٥ ، ٤,٣ ، ٤,٢	٥,٠٢ ، ٥ ، ٤,٢ ، ٤,٣	٥ ، ٤,٣ ، ٤,٢ ، ٥,٠٢
س ٢ / تعد منطقتا الباحة والحدود الشمالية من أقل مناطق المملكة نموا سكانيا ، حيث بلغ معدل النمو ٠,١١ في الباحة ، بينما بلغ ٠,١٧ في الحدود الشمالية ، فأأي المنطقتين أعلى نموا سكانيا من الأخرى .			
<b>تدريب نافس</b>			
س ١ / إذا كان طول جناح إحدى الحشرات ٢,٢٥ سم ، فأأي مما يأتي يعبر عن طول جناح هذه الحشرة .			
اثنان وخمسة عشر من عشرة	اثنان وخمسة عشر من ألف	مئتان وخمسة عشر من ألف	اثنان وخمسة عشر من مئة
س ٢ / أي عدد مما يأتي يقع بين ٢,٣٥ ، ٣,٠٦ ؟			
٢,٣١٥	٣,٠٨٤	٢,٥٧١	٣,٦٢٨
س ٢ / أي الأعداد أكبر من ٨,٠٤٢			
٨,٠٤٢٠	٨,٠٤١	٨,٠٤٠٢	٨,٤٢
معلمة المادة : مريم البقبلي			

اسم الطالبة : .....			
الفصل : .....			
<b>الدرس : تقريب الكسور العشرية .</b>			
<b>الهدف : أقرب الكسور العشرية</b>			
س ١ / قرب الكسر العشري ٧,٩٩٩ إلى أقرب جزء من مئة .			
٧,٩	٨	٨,٩	٨,٩٩
س ٢ / إذا بلغت سرعة الرياح في أحد أيام السنة ٣٢,٢٧٥ كلم لكل ساعة ، فما أقرب عدد كلي لهذه السرعة .			
٣٢٢	٣٠٠	٣٢	٣٠
س ٣ / تبليغ قيمة الريال السعودي ٠,٢٦٦٧ من الدولار الأمريكي ، قرب هذا العدد إلى أقرب جزء من مئة .			
<b>الدرس : تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها</b>			
<b>الهدف : أقدر ناتج جمع الكسور العشرية وأطرحها .</b>			
س ١ / قدر ناتج الجمع مستعملًا تجميع البيانات : ٧,٩٩ + ٦,٥٩ + ٧,٠٢ + ٧,٤٤			
٢٤	٢٧	٢٨	٣٢
س ٢ / يبيع أحمد وراشد الخضار والفواكة ، فإذا بلغت مبيعات أحمد ٤٣٢,٥ ريالاً ومبيعات راشد ٣٧٨,٥ ريالاً ، فكم ريالاً تقريباً تزيد مبيعات أحمد على مبيعات راشد ؟			
<b>الدرس : جمع الكسور العشرية وطرحها .</b>			
<b>الهدف : أجمع الكسور العشرية وأطرحها .</b>			
س ١ / ما ناتج جمع ٨ + ٥,٧٩ = .....			
٥,٨٧	٦,٥٩	١٣,٨٧	١٣,٧٩
س ٢ / إذا كانت س = ٨ ، ت = ٤,٢٥ ، فأوجد قيمة س - ت .			
<b>تدريب نافس</b>			
س ١ / يبلغ ارتفاع بيت إبراهيم ١٢,٥ متراً ، ويزيد ارتفاع بيت صالح عليه ٠,٨ متر. أي مما يأتي يعد تقريباً معقولاً لارتفاع بيت صالح			
٢٠,٥ متر	٤,٥ متراً	١٣,٥ متراً	١٦ متراً
س ٢ / يريد ناصر عمل مستطيل طوله ٣,٧٥ سم وعرضه ٣,٢٥ سم من شريط . فكيف يحسب عدد السنتمترات المطلوبة من الشريط لعمل المستطيل .			
يجمع ٣,٢٥ إلى ٣,٢٥	يجمع ٣,٢٥ إلى ٣,٢٥ ثم يضرب الناتج في ٢	يجد ناتج ضرب ٣,٧٥ في ٣,٢٥	يطرح ٣,٢٥ من ٣,٢٥
س ٢ / اشترى علي أقلاماً بمبلغ ١٠,٥ ريالاً ، ودفاتر بمبلغ ١٤,٥ ريالاً . فإذا أعطى البائع ٥٠ ريالاً ، فما المبلغ الذي سيعيده إليه البائع .			
٢٥	٢٤,٥	٢٤	٢٣,٥
معلمة المادة : مريم البقبلي			



اسم الطالبة : .....			
الفصل : .....			
الدرس : ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية			
الهدف : أقدر نواتج ضرب كسور عشرية في أعداد كلية وأجدها .			
س ١ / أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي :			
$١٥,٦ \times ٢,٦$	$= ٠,١٢ \times ٧$	$= ١٠ \times ٥,٢$	$٤٥,٠٠٠ = ١٠٠٠ \times ٣,٤٥$
س ٣ / يباع الدفتر الواحد بسعر ٢,٧٥ ريالاً ، فإذا اشترت هند ١٢ دفترًا ، فكم ريالاً دفعت مقابل ذلك ؟			
الدرس : ضرب الكسور العشرية			
الهدف : أضرب كسرًا عشريًا في كسر عشري آخر .			
س ١ / أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي :			
$= ٠,٩ \times ٠,٧$	$= ٢,٧ \times ١,٥$	$= ٢,١ \times ٠,٥٢$	$= ٢,٤ \times ٠,٣$
س ١ / حديقة مستطيلة الشكل طولها ٥,٧٤ متر ، وعرضها ٤,٥ متر أحسب مساحتها ؟			
تدريب نافس			
س ١ / إذا كانت $١,٣٥ = ٠,٥ + ٥,٣٤٣$ فأوجد قيمة $٠,٥ + ٥,٣٤٣$ ن			
$٦,٠١٨$	$٦,١٨$	$٠,٦١٨$	$٥,٠١٨$
س ٢ / إذا كانت كتلة مقعد دراسي في فصل ٤,٧٥ كيلو جرامات ، فما كتلة ٥ مقاعد .			
$١٥,٥٠$	$٢٠,٢٥$	$٢٣,٧٥$	$٢٤,٧٥$
س ٣ / إذا كان ثمن كيلو جرام الخيار ٣,٤٥ ريالاً ، واشترى فيصل ٢,٧ كيلو جرام ، فأى مما يأتي يبين ما دفعه فيصل ؟			
يجد ناتج جمع ٣,٤٥ إلى ٢,٧	يجد ناتج جمع ٣,٤٥ إلى ٣,٤٥	يجد ناتج ضرب ٣,٤٥ إلى ٣,٤٥	يجد ناتج ضرب ٣,٤٥ إلى ٢,٧
معلمة المادة : مريم البقبلي			

اسم الطالبة : .....			
الفصل : .....			
الدرس : قسمة الكسور العشرية على أعداد كلية			
الهدف : أقسم كسر عشري على عدد كلي .			
س ١ / أوجد ناتج القسمة ، ثم قرب به إلى أقرب جزء من عشرة :			
$7,24 \div 7 =$	$9,6 \div 2 =$	$39,39 \div 3 =$	$10,22 \div 14 =$
س ٣ / مساحة حديقة منزلية مستطيلة الشكل ٧٥٢,٤ مترًا مربعًا ، إذا كان طولها ٣٣ مترًا فأوجد عرضها .			
الدرس : القسمة على كسر عشري			
الهدف : أقسم كسر عشري على كسر عشري آخر .			
س ١ / أوجد ناتج القسمة في كل مما يأتي :			
$1,44 \div 0,4 =$	$8,4 \div 0,2 =$	$0,45 \div 0,3 =$	$0,6 \div 0,0024 =$
س ١ / يراد تقسيم قطعة من الخشب مستطيلة الشكل طولها ١,٥ متر إلى قطع متساوية طول الواحدة منها ٠,٢٥ متر . أوجد عدد هذه القطع .			
تدريب نافس			
س ١ / قام أحمد وأربعة من أصحابه برحلة برية ، وبلغت تكاليف الرحلة ٢٤٧,٥٠ ريالاً . فإذا قُسم المبلغ عليهم بالتساوي ، فكم ريالاً سيدفع كل واحد منهم .			
٤٩ ريال	٤٩,٥ ريال	٤٨,٥ ريال	٤٨ ريال
س ٢ / إذا كانت ص = ٢٠ ، فأوجد $40,6 \div$ ص			
٢٠,٣	٢,٠٣	٢,٣	٢٠٣
س ٣ / إذا كانت ب = ٨٨,٢ ، ن = ٣ ، د = ١٧,٥ فاستعمل ترتيب العمليات لحساب قيمة العبارة $ب \div د$			
١,٥١٢	١٥,٠١٢	١٥,١٢	١٥١,٢
معلمة المادة : مريم البقبلي			

