

اسم الطالبة : الصف :	الهدف : حل مسائل باستخدام الخطوات الأربع لحل المسألة . الدرس : الخطوات الأربع لحل المسألة .		
س ١ / باع محل بيتسا ٧٨ قطعة يوم الإثنين ، و ٥٤ قطعة يوم الثلاثاء ، و ٨٩ قطعة يوم الأربعاء . كم يزيد عدد القطعة المبيعة يوم الأربعاء على يوم الثلاثاء . (باستخدام الخطوات الأربع لحل المسألة)			
الهدف : أحلل عدد إلى عوامله الأولية الدرس : العوامل الأولية .			
س ١ / صنف كل عدد فيما يأتي إلى أولي ، أو غير أولي ، أو غير ذلك :			
٥١	صفر	١٢٠	٨٧
س ٢ / حلل كل عدد فيما يلي إلى عوامله الأولية :			
٨٤	٤٢	٨٨	١٠٠
<u>تدريب نافس</u>			
١ / تفكير هند بأربعة أعداد من ١ - ٩ مجموعها ٣٣ : فما هذه الأعداد .			
٨ ، ٧ ، ٧ ، ٦	٩ ، ٩ ، ٨ ، ٧	٩ ، ٩ ، ٨ ، ٤	٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦
٢ / يكتب العدد ٤٥ على صورة حاصل ضرب عوامله الأولية ، على النحو :			
١٥ \times ٣	٥ \times ٣ \times ٣	٥ \times ٣ \times ٢	٥ \times ٩
٣ / متوسط سرعة سيارة ٨٨ كم / ساعة ، فإن المسافة التي تقطعها في ٥ ساعات هي كم ٨٠	كم ١٨	كم ٤٤	كم ٩٦
معلمة المادة : مريم البقيلي			

الصف :	اسم الطالبة :	
الهدف : استعمل القوى والأسس في كتابة العبارات		
الدرس : القوى والأسس		
س ١ / اكتب كلاً من نواتج الضرب باستعمال الأسنس .		
أ / $5 \times 5 \times 5 = 125$ ب / $8 \times 8 \times 8 \times 8 = 4096$.		
س ٢ / اكتب كل قوة من القوى الاتية في صورة حاصل ضرب العامل في نفسه ، ثم أوجد قيمة ذلك .		
أ / $8^3 = 512$ ب / $10^2 = 100$.		
س ٣ / حلل كل عدد مما يلي إلى عوامله الأولية مستعملاً الأسنس .		
٣٦٠	٢٥	٩٠
الهدف : أجد قيمة عبارة عددية باستعمال ترتيب العمليات		الدرس : ترتيب العمليات
س ١ / أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي		س ١ / أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي
أ / $35 - 12 = 23$ ب / $12 + 19 - 38 = -7$		أ / $35 - 12 = 23$ ب / $12 + 19 - 38 = -7$
س ٢ / اكتب عبارة عددية لكل عبارة لفظية فيما يأتي : ثم أوجد قيمتها .		س ٢ / اكتب عبارة عددية لكل عبارة لفظية فيما يأتي : ثم أوجد قيمتها .
أ / ضرب العدد ٧ في ٦ ثم طرح ٢ ب / مكعب ناتج قسمة العدد ٢٤ على ٦ =		أ / ضرب العدد ٧ في ٦ ثم طرح ٢ ب / مكعب ناتج قسمة العدد ٢٤ على ٦ =
تدريب نافس		١ / أحسب قيمة 35
٢٥ ١٥ ١٢٥ ٢٤٣		٢ / أحسب قيمة العبارة $5 \times 2 + 3 - 16 =$
٢٣ ٥٥ ٧٥ ١٣٠		٣ / اكتب ٢ للقوة الخامسة مستعملاً الأسنس ، ثم أوجد قيمة ذلك
١٠ = 5^2 ٣٢ = 5^2 ١٠ = 5×2 ٢٥ = 25		١٠ = 5^2 ٣٢ = 5^2 ١٠ = 5×2 ٢٥ = 25
معلمة المادة : مريم البقيلي		

اسم الطالبة : الصف :

الهدف : أجد قيمة عبارات جبرية . الدرس : المتغيرات والعبارات .

 س ١ / إذا كانت $m = 2$ و $n = 16$: فاحسب قيمة عبارة كلًا مما يأتي .

$$\text{.....} = 7 + 2m \quad b/n - m = \text{.....} \quad j/n \div 4 = \text{.....}$$

 س ٢ / إذا كانت $a = 9$ ، $b = 15$ ، $s = 3$ ، $u = 8$: فاحسب قيمة كل عبارة مما يأتي

$$a/b - 5 = \text{.....}$$

$$b/4 + u - 6 = \text{.....}$$

$$j/2 - ab = \text{.....}$$

الهدف : أكون جدول الدالة وأجد قاعدتها . الدرس : الدوال

س ١ / إذا كان عمر نواف يزيد بمقدار ٩ سنوات على عمر أخيه ، فعرف متغيّرًا ، واتّبِع قاعدة الدالة التي تربط عمر نواف بعمر أخيه .

س ٢ / بيع محل أقراص حاسوبية قرص الاناشيد بسعر ١٨ ريالاً ، كون جدول دالة لسعر قرصين ، ثلاثة أقراص ، أربعة أقراص . (اتّبِع قاعدة الدالة)

تدريب نافس

 ١ / إذا كانت $s = 2$ ، $u = 4$ ، $c = 6$ فإن قيمة العبارة $(3s + u + 14) =$ =

٦٢	١٤٤	١٥٨	١٥٦
----	-----	-----	-----

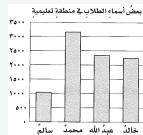
 ٢ / ما قيمة 50 تقسم 10 ضرب 6 ناقص 15 .

٥٥	٣٥	٣٠	١٥
----	----	----	----

 ٣ / أكمل النمط : $42, 44, 47, 51, \dots$ لتجد عدد صناديق الخضروات في السيارة الخامسة .

٥٦	٥٤	٦٦	٦٥
----	----	----	----

الصف : الهدف : أحل مسائل باستخدام خطة " التخمين والتحقق "	الدرس : خطة حل المسألة	اسم الطالبة :
س ١ / مع فهد ٢٧٠ ريالاً في صورة أوراق نقدية من الفئات (٥ ، ١٠ ، ٥٠) ريالاً. فإذا كان معه العدد نفسه من الأوراق من الفئتين (٥ ريالات ، ٥ ريالات) وكان عدد الأوراق من فئة ١٠ ريالات يزيد بمقدار واحد على عدد الأوراق من فئة ٥ ريالات ، فكم ورقة نقدية من كل فئة معه ؟		
س ١ / إذا كانت هند تتوفر ١٤ ريالاً إسبوعياً ، فاكتب عبارة تمثل مجموع ماتتوفر هند لعدد من الأسابيع ، ثم أوجد مجموع ما متوفره في ٨ أسابيع ؟		
الهدف : أحل معادلات باستعمال الحساب الذهني والتخمين والتحقق.	الدرس : المعادلات	
س ١ / حدد حل كل معادلة مما يأتي مستعملًا القيم المجاورة لكل منها : $1 / ٦٦ = \frac{٣٥}{٢} \quad (١٢, ١١, ١٠)$ $2 / ٦٣ = ٦٣ - ٣٠ \quad (١٨, ١٦, ١٤)$ $3 / ٦٣ = ٦٣ - ٣٠ \quad (٨, ٧, ٦)$ $4 / ٦٣ = ٦٣ - ٣٠ \quad (١٨, ١٦, ١٤)$		
س ٢ / حل كل معادلة مما يأتي ذهنياً . $1 / ٣٠ = ٢٢ - ن$ $2 / م = \frac{٩}{٢}$		
تدريب نافس		
١ / يزيد طول عبد الرحمن ٢٠ سم عن طول أخيه ، إذا كان مجموع طوليهما ٣١٠ سم فما طول عبد الرحمن ؟		
١٤٥ سم	١٦٥ سم	١٥٥ سم
٢ / يسع خزان سيارة ٦٠ لترًا من البنزين . إذا امتلأ بعد إضافة ١٤ لترًا إليه ، فأي معادلة مما يأتي تمثل مقدار مakan في الخزان .		
$60 = 14 + ك$	$60 = 14 - ك$	$60 = ك - 14$
٣ / تستهلك سيارة خالد ٣ لترات من البنزين لكل ٢٠ كم فكم لترًا تستهلك في ١٤٠ كم ؟		
٤٢٠ لتر	٢٣ لتر	١٧٧ لتر
معلمة المادة : مريم البقيلي		

الفصل :	اسم الطالبة :																		
الهدف : أحل مسائل باستخدام خطة " إنشاء جدول "	الدرس : خطة حل المسألة																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">عدد المشاهدين لأفلام الكرتون</th> </tr> <tr> <th>القرارات</th> <th>الاشارة</th> <th>الفترة العمرية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١٠</td><td> </td><td>٥ - ٦</td></tr> <tr> <td>٨</td><td> </td><td>١٠ - ٦</td></tr> <tr> <td>٤</td><td> </td><td>١٥ - ١١</td></tr> <tr> <td>٧</td><td> </td><td>٢٠ - ١٦</td></tr> </tbody> </table>	عدد المشاهدين لأفلام الكرتون			القرارات	الاشارة	الفترة العمرية	١٠		٥ - ٦	٨		١٠ - ٦	٤		١٥ - ١١	٧		٢٠ - ١٦	س ١ / استعمل الجدول أدناه للإجابة عن السؤال ؟
عدد المشاهدين لأفلام الكرتون																			
القرارات	الاشارة	الفترة العمرية																	
١٠		٥ - ٦																	
٨		١٠ - ٦																	
٤		١٥ - ١١																	
٧		٢٠ - ١٦																	
١/ ما الفترة العمرية الأكثر شيوعاً لمشاهدي أفلام الكرتون .																			
٢٠ - ١٦	١٥ - ١١	١٠ - ٦	٥ - ١																
س ٢ / تفكر سارة في ثلاثة أعداد مختلفة من ١ إلى ٩ مجموعها ٢٠ ، أوجد جميع الأعداد الممكنة .																			
الدرس : التمثيل بالأعمدة والخطوط .																			
س ١ / مثل بيانات الجدول أدناه بالأعمدة ، كم طفلاً في المسرحية الثقافية عمره ١٠ سنوات فأكثر ؟																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>العمر</th> <th>النكراد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٩ - ٨</td> <td>٥</td></tr> <tr> <td>١١ - ١٠</td> <td>١٠</td></tr> <tr> <td>١٣ - ١٢</td> <td>٦</td></tr> </tbody> </table>		العمر	النكراد	٩ - ٨	٥	١١ - ١٠	١٠	١٣ - ١٢	٦										
العمر	النكراد																		
٩ - ٨	٥																		
١١ - ١٠	١٠																		
١٣ - ١٢	٦																		
الدرس : التمثيل بالنقاط .																			
س ١ / مثل بيانات الجدول أدناه بالنقاط ، ما السعر الذي اشتري به أكبر عدد من الطلاب ؟																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">مشتريات الطلاب من مقتني المدرسة في أحد الأيام (ريالات)</th> </tr> <tr> <th>النحو</th> <th>النحو</th> <th>النحو</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٥</td><td>٥</td><td>٢</td></tr> <tr> <td>٢</td><td>٥</td><td>٧</td></tr> <tr> <td>٣</td><td>٢</td><td>٥</td></tr> <tr> <td>٣</td><td>٣</td><td>٤</td></tr> </tbody> </table>		مشتريات الطلاب من مقتني المدرسة في أحد الأيام (ريالات)			النحو	النحو	النحو	٥	٥	٢	٢	٥	٧	٣	٢	٥	٣	٣	٤
مشتريات الطلاب من مقتني المدرسة في أحد الأيام (ريالات)																			
النحو	النحو	النحو																	
٥	٥	٢																	
٢	٥	٧																	
٣	٢	٥																	
٣	٣	٤																	
<u>تدريب نافس</u>																			
س ١ / من خلال التمثيل بالأعمدة المجاور ما الأسماء اللذان لهما الانتشار نفسه تقريباً .																			
																			
سالم وعبد الله	محمد و خالد	عبد الله و خالد	محمد و عبد الله																
س ٢ / استعمل التمثيل المجاور للإجابة عن الأسئلة الآتية ؟																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>زمن الواجبات المنزلية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١٠</td></tr> <tr> <td>٢٠</td></tr> <tr> <td>٣٠</td></tr> <tr> <td>٤٠</td></tr> <tr> <td>٥٠</td></tr> </tbody> </table>		زمن الواجبات المنزلية	١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠												
زمن الواجبات المنزلية																			
١٠																			
٢٠																			
٣٠																			
٤٠																			
٥٠																			
١ / ما الزمن الذي يخصصه أكثر الطلاب للواجبات المنزلية اليومية ؟																			
٤٥ دقيقة	٤٠ دقيقة	٣٥ دقيقة	٣٠ دقيقة																
٢ / كم طالباً يخصص ٤٠ دقيقة أو أكثر يومياً لإنجاز الواجبات اليومية ؟																			
١٠	٨	٦	٤																
معلمة المادة : مريم البقيلي																			

الفصل الطالبة					
الهدف : أجد المتوسط الحسابي - الوسيط والمنوال والمدى الدرس : المتوسط الحسابي - الوسيط والمنوال والمدى			أجد وأفسر الوسيط والمنوال والمدى لمجموعة البيانات		
س ٢ / استعمل الجدول المجاور الذي يمثل عدد الفراشات التي جمعها محمد للإجابة على ما هو مطلوب .					
١٠	٥٢	١٥	١٣	١٠	اليوم
					عدد الفراشات
١ / مالمتوسط الحسابي لعدد الفراشات .					
٢٠		١٣	١٢		١٠
٢ / ما الوسيط لعدد الفراشات .					
٢٠		١٣	١٢		١٠
٣ / ما المنوال لعدد الفراشات .					
٢٠		١٣	١٢		١٠
٤ / ما المدى لعدد الفراشات .					
٦٢	٥٢		٤٥		٤٢
تدريب نافس					
س ١ / كانت أسعار ٧ كتب بالريالات : ١٢ ، ١٢ ، ٢٥ ، ٨ ، ١٨ ، ٤٥ ، ٣٧ أوجد سعر الكتاب الثامن إذا كان المتوسط الحسابي لأسعار الكتب الثمانية هو ٢٣ ريالاً					
١٢		١٨	٢١		٢٣
س ٢ / ارتفاع بعض الأشجار البرية في المملكة العربية السعودية : (٣٠ ، ٣٠ ، ١٥ ، ١٥ ، ٦ ، ٦) استعمل البيانات لإيجاد كلّاً مما يلي .					
١ / المتوسط الحسابي للبيانات .					
٨	١٠		١٢		١٤
٢ / القيمة المتطرفة للبيانات .					
٣٠	١٥		٨		٦
٢ / المتوسط الحسابي عند استبعاد القيمة المتطرفة .					
١١,٨	١٠,٨		١٠		١٠
معلمة المادة : مريم البقيلي					

الهدف : أمثل الكسور العشرية بالصيغة اللفظية والقياسية والتحليلية				الدرس : تمثيل الكسور العشرية	اسم الطالبة :		
س ١ / اكتب الكسر العشري $2,15$ بالصيغة اللفظية .				الدرس : تمثيل الكسور العشرية			
س ٢ / اكتب العدد أربعه ، واثنا عشر من مئة بالصيغة القياسية .				الدرس : تمثيل الكسور العشرية			
اثنان وخمسة عشر من عشرة الآف	اثنان ، وخمسة عشر من ألف	اثنان ، وخمسة عشر من مئة	اثنان وخمسة عشر				
٠,٠١٢٤	٠,١٢٤	٤,٠١٢	٤,١٢	س ٣ / اكتب : مئتان وأربع وثمانون واثنا عشر من مئة بالصيغة القياسية .			
الهدف : أقارن بين الكسور العشرية وأرتيبها .				الدرس : مقارنة الكسور العشرية وترتيبها			
س ١ / رتب الكسور العشرية $5,02, 4,2, 4,3, 5,03, 5,04$ من الأصغر إلى الأكبر				الدرس : مقارنة الكسور العشرية وترتيبها			
٥ ، ٤,٣ ، ٤,٢ ، ٥,٠٢	٥,٠٢ ، ٥ ، ٤,٣ ، ٤,٢	٥,٠٢ ، ٥ ، ٤,٢ ، ٤,٣	٤,٢ ، ٤,٣ ، ٥ ، ٠٢	س ٢ / تعد منطقتا الباحة والحدود الشمالية من أقل مناطق المملكة نموا سكانيا ، حيث بلغ معدل النمو $0,11$ في الباحة ، بينما بلغ $0,17$ في الحدود الشمالية ، فأي المنطقتين أعلى نموا سكانيا من الأخرى .			
<u>تدريب نافس</u>							
س ١ / إذا كان طول جناح إحدى الحشرات $2,25$ سم ، فأي مما يأتي يعبر عن طول جناح هذه الحشرة .							
مئتان وخمس وعشرون من ألف	اثنان وخمس وعشرون من ألف	اثنان وخمس وعشرون من مئة	اثنان وخمس وعشرون من عشرة	س ٢ / أي عدد مما يأتي يقع بين $4,306, 4,35$ ؟			
٣,٦٢٨	٢,٥٧١	٣,٠٨٤	٢,٣١٥	س ٣ / أي الأعداد أكبر من $8,042$ ؟			
٨,٤٢	٨,٠٤٠٢	٨,٠٤١	٨,٠٤٢٠	معلمة المادة : مريم البقيلي			

..... الفصل الهدف : أقرب الكسور العشرية . الدرس : تقرير الكسور العشرية .			
..... س ١ / قرب الكسر العشري $7,999$ إلى أقرب جزء من مئة .			
٨,٩٩	٨,٩	٨	٧,٩
..... س ٢ / إذا بلغت سرعة الرياح في أحد أيام السنة $32,275$ كم لكل ساعة ، فما أقرب عدد كلي لهذه السرعة .			
٣٠	٣٢	٣٠٠	٣٢٢
..... س ٣ / تبلغ قيمة الريال السعودي $0,2667$. من الدولار الأمريكي ، قرب هذا العدد إلى أقرب جزء من مئة .			
الهدف : أقدر ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها . الدرس : تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها .			
..... س ٤ / قدر ناتج الجمع مستعملاً تجمع البيانات : $7,44 + 7,02 + 6,59 + 6,99$			
٣٢	٢٨	٢٧	٢٤
..... س ٥ / بيع أحمد وراشد الخضار والفواكه ، فإذا بلغت مبيعات أحمد $432,5$ ريالاً ومبيعات راشد $378,5$ ريالاً ، فكم ريالاً تقريراً تزيد مبيعات أحمد على مبيعات راشد ؟			
الهدف : أجمع الكسور العشرية وطرحها . الدرس : جمع الكسور العشرية وطرحها .			
..... س ٦ / ما ناتج جمع $5,79 + 8$ س ٧ / إذا كانت $s = 8$ ، $t = 4,25$ ، فأوجد قيمة $s - t$.			
١٣,٧٩	١٣,٨٧	٦,٥٩	٥,٨٧
..... تدريب نافس			
س ١ / يبلغ ارتفاع بيت إبراهيم $12,5$ متراً ، ويزيد ارتفاع بيت صالح عليه $8,0$ متراً . أي مما يأتي يعد تقديرًا معقولاً لارتفاع بيت صالح			
١٦ متراً	١٣,٥	٤,٥	٢٠,٥
س ٢ / يريد ناصر عمل مستطيل طوله $3,75$ سم وعرضه $3,25$ سم من شريط . فكيف يحسب عدد السنتمترات المطلوبة من الشريط لعمل المستطيل .			
يجمع $2,75$ إلى $2,25$ من $3,25$	يجد ناتج ضرب $2,75$ في $3,25$	يجمع $3,75$ إلى $3,25$ ثم يضرب الناتج في 2	يطرح $2,75$ من $3,25$
س ٣ / اشترى علي أقلاماً بمبلغ $10,5$ ريالات ، ودفاتر بمبلغ $14,5$ ريالاً . فإذا أعطى البائع 50 ريالاً ، فما المبلغ الذي سيعيده إليه البائع .			
٢٣,٥	٢٤	٢٤,٥	٢٥
معلمة المادة : مريم البقيلي			

..... الفصل الهدف : أقدر ناتج ضرب كسور عشرية في أعداد كلية وأجدها . الدرس : ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية			
س ١ / أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي :			
$45,000 = 1000 \times 3,45$	$= 10 \times 0,52$	$= 0,012 \times 7$	$15,6 = 6 \times 2,6$
س ٣ / يباع الدفتر الواحد بسعر ٢,٧٥ ريالاً ، فإذا اشتريت هند ١٢ دفتراً ، فكم ريالاً دفعت مقابل ذلك ؟			
الهدف : أضرب كسرًا عشريًا في كسر عشري آخر . الدرس : ضرب الكسور العشرية			
س ١ / أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي :			
$= 2,4 \times 0,3$	$= 2,1 \times 0,52$	$= 2,7 \times 1,5$	$= 0,9 \times 0,7$
س ١ / حديقة مستطيلة الشكل طولها ٥,٧٤ متر ، وعرضها ٤,٥ متر أحسب مساحتها ؟			
تدريب نافس			
س ١ / إذا كانت $N = 1,35$ ، فأوجد قيمة $5,343 + 5,05$			
$5,018$	$0,618$	$6,18$	$6,018$
س ٢ إذا كانت كتلة مقعد دراسي في فصل ٤,٧٥ كيلو جرامات ، فما كتلة ٥ مقاعد .			
$24,75$	$23,75$	$20,25$	$15,50$
س ٣ إذا كان ثمن كيلو جرام الخيار ٣,٤٥ ريالات ، واشترى فيصل ٢,٧ كيلو جرام ، فأي مما يأتي يبين ما دفعه فيصل ؟			
$2,7$ يجد ناتج ضرب $3,45$ إلى $3,45$	$3,45$ يجد ناتج جمع $3,45$ إلى $3,45$	$2,7$ يجد ناتج جمع $3,45$ إلى $3,45$	$2,7$ معلمة المادة : مريم البقيلي

..... الفصل : الهدف : أقسم كسر عشري على عدد كلي . الدرس : قسمة الكسور العشرية على أعداد كليلة			
س ١ / أوجد ناتج القسمة ، ثم قربه إلى أقرب جزء من عشرة :			
$= 14 \div 10,22$	$= 3 \div 39,39$	$= 2 \div 9,6$	$= 7 \div 7,24$
س ٣ / مساحة حديقة منزليه مستطيلة الشكل ٧٥٢,٤ متراً مربعاً ، إذا كان طولها ٣٣ متراً فأوجد عرضها .			
الهدف : أقسم كسر عشري على كسر عشري آخر . الدرس : القسمة على كسر عشري			
س ١ / أوجد ناتج القسمة في كل مما يأتي :			
$= 0,0024 \div 0,6$	$= 0,3 \div 0,45$	$= 0,02 \div 8,4$	$= 0,4 \div 1,44$
س ١ / يراد تقسيم قطعة من الخشب مستطيلة الشكل طولها ١,٥ متر إلى قطع متساوية طول الواحدة منها ٠,٢٥ متر . أوجد عدد هذه القطع .			
تدريب نافس			
س ١ / قام أحمد وأربعة من أصحابه برحلة بحرية ، وبلغت تكاليف الرحلة ٢٤٧,٥٠ ريالاً . فإذا قسم المبلغ عليهم بالتساوي ، فكم ريالاً سيدفع كل واحد منهم .			
٤٨ ريال	٤٨,٥ ريال	٤٩,٥ ريال	٤٩ ريال
س ٢ / إذا كانت $ص = 20,6 \div 40$			
٢٠,٣	٢,٣	٢,٠٣	٢٠,٣
س ٣ / إذا كانت $ب = 88,2 \div 17,5 = 3,5$ فاستعمل ترتيب العمليات لحساب قيمة العبارة $ب \div ن$			
١٥١,٢	١٥,١٢	١٥,٠١٢	١,٥١٢
معلمة المادة : مريم البقيلي			

