



وزارة التعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
وكالة التعليم العام  
الإدارة العامة للتوجيه الطلابي



برنامج

# تعزير السلوك الإيجابي

إصدار 1445هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ح) وزارة التعليم ، الادارة العامة للتوجيه و الارشاد ، ١٤٣٧ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم . الادارة العامة للتوجيه و الارشاد

مشروع المدارس المعززة للسلوك الايجابي ( الدليل الاجرائي ) . /

وزارة التعليم . الادارة العامة للتوجيه و الارشاد . - الرياض ، ١٤٣٧ هـ

٩٣ ص : . . سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٠١٧-٢٤٧-٤

١- السلوك (علم النفس) ٢- المدارس أ.العنوان

١٤٣٧/٧٤٠٨

ديوي ٣٧٠،١٥

إِنَّمَا بَعِثْتُ لَكُمْ تَمِيمًا  
مَكَانَ الْخَلْقِ

مسند أحمد

# المحتويات

21	أهمية تعزيز السلوك الإيجابي في المدارس	6	المصطلحات
21	مفهوم السلوك والإيجابي	7	مقدمة
22	مفهوم التعزيز	8	<b>أولاً: مدخل البرنامج</b>
23	أنواع التعزيز	9	تمهيد
24	العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز	9	التعريف بالبرنامج
25	الخطوات الإجرائية لأساليب تعزيز السلوك الإيجابي	9	المبررات
26	جداول التعزيز	10	الأهداف
31	أساليب تعزيز السلوك	10	المستفيدون من البرنامج
32	<b>خامساً: الشراكة المجتمعية</b>	10	الشركاء
32	مفهوم الشراكة المجتمعية	11	<b>ثانياً: أدوار ذوي العلاقة</b>
33	دور الشراكة المجتمعية في البرنامج	12	مدير المدرسة
34	<b>سادساً: آلية تنفيذ البرنامج والخطة التنفيذية</b>	12	الموجه الطلابي
36	آلية تنفيذ برنامج تعزيز السلوك الإيجابي.	13	رائد النشاط
39	الخطة التنفيذية للبرنامج.	13	المعلم
40	<b>سابعاً: آلية تنفيذ جائزة التميز السلوكي</b>	13	الأسرة
40	تمهيد	14	<b>ثالثاً: القيم التربوية في البرنامج</b>
40	أهداف الجائزة	15	مفهوم القيم
41	الفئة المستهدفة	15	منظومة القيم
41	لجان الجائزة	15	لماذا نهتم بتعزيز القيم؟
42	آلية التكريم	16	خطوات بناء القيم
42	آلية التنفيذ لجائزة المدرسة	20	<b>رابعاً: أساليب تعزيز السلوك الإيجابي</b>
43	<b>المراجع</b>	21	السلوك والقيم
45	<b>الملاحق</b>		

## المصطلحات

يقصد بالمصطلحات الواردة في هذا الدليل المعاني المبينة أمامها

المصطلح	دلالة المصطلح
برنامج تعزيز السلوك الإيجابي	هو برنامج يُعنى بدعم السلوك الايجابي وتنميته من خلال بيئة محفزة وجاذبة، تركز على استخدام أساليب علمية لتعزيز السلوك الإيجابي لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والتربوي للطالب.
القيم	هي الأسس والمبادئ التي يتبناها الطالب، وتظهر آثارها في أقواله وأفعاله واتجاهاته ."
السلوك	كل ما يصدر من الطالب من أقوال، أو أفعال حركية، أو لفظية أثناء تعامله مع منسوبي المدرسة، وعناصر البيئة المدرسية وأنظمتها في المواقف المختلفة.
السلوك الإيجابي	هو السلوك المتوقع من الطالب والذي يتسق مع الأهداف والقيم واللوائح والنظم التربوية والأعراف السائدة في المجتمع التعليمي
السلوك المتميز	ويقصد به الممارسات المتميزة التي يظهرها الطالب من خلال حسن تصرفه وأخلاقه ومبادراته في المجتمع المدرسي.
التعزيز	هو عملية تقديم مثير إيجابي محبب، أو إزالة مثير سلبي مؤلم، بعد القيام بالسلوك المرغوب فيه مباشرة، مما يزيد من احتمالية تكرار السلوك في المستقبل مثل: تقديم الحلوى، أو التصفيق، أو التربييت على الكتف، أو إعطاء نجمة..
جداول التعزيز	يقصد بها القواعد التي تنظم العلاقة بين السلوك والمعززات، أي متى أقدم التعزيز ومتى أقوم بتأجيله أو تأخيره؟

# المقدمة

أولت وزارة التعليم اهتمامًا بالجانب الأخلاقي للطلاب؛ فهو الثروة الحقيقية للوطن في حاضره ومستقبله، وتسعى جاهدة إلى تعزيز الشخصية المتوازنة الطموحة وبنائها والعمل على ترسيخ مفاهيم القيم السلوكية الإيجابية لديه، وصولاً به إلى الإنسان الواعي الواثق بنفسه والمدرک لقضايا مجتمعه وأمته.

ومن هذا المنطلق سعت وزارة التعليم ممثلة في الإدارة العامة للتوجيه الطلابي على إيجاد برنامج لتعزيز السلوك الإيجابي يكون هدفاً من أهداف العملية التعليمية والتربوية. ونظراً لأهمية المدرسة كونها المحضن الثاني للأبناء بعد الأسرة، فهي تتحمل مسؤوليات تربوية وتعليمية، لغرس السلوك الإيجابي وتعزيزه، والارتقاء بالسلوكيات الحسنة، وتعهدتها بالتشجيع والرعاية الدائمة على نحو يضمن استمرارها ونمائها، بحيث تصبح جزءاً لا يتجزأ من شخصية الطالب.

وقد تم تحديث دليل برنامج تعزيز السلوك الإيجابي لهذا العام 1445؛ حيث عُدت القيم لتصبح تسع قيم كما ورد في برنامج تنمية القدرات البشرية (2021)، على أن يتم الإعلان عنها من بداية العام ويعمل على غرسها وتعزيزها طوال العام الدراسي.

راجين من الله تعالى التوفيق والسداد ،،،،

# أولاً: مدخل لبرنامج تعزيز السلوك الإيجابي

- تمهيد
- التعريف بالبرنامج
- المبررات
- الأهداف
- المستفيدون من البرنامج
- الشركاء



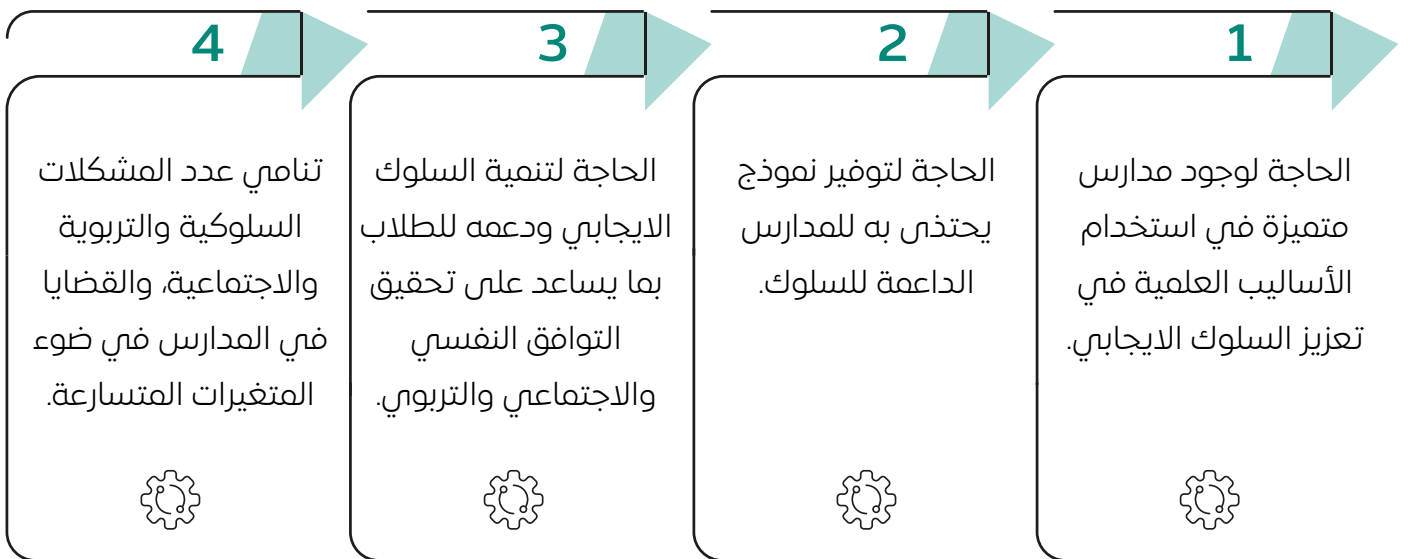
## تمهيد

إن طرق التعامل مع الطلاب في المواقف السلوكية المختلفة، من شأنها أن تعزز السلوك الإيجابي وتساعد في تعديل السلوك غير المرغوب فيه، إن أحسنا اختيار الأسلوب الأمثل، بحيث يكون الأسلوب المتبع فاعلاً وفقاً للأسس العلمية المستقاة من الدراسات والأبحاث النفسية والتربوية. ونتطرق من خلال هذا القسم إلى الإطار النظري لبرنامج تعزيز السلوك الإيجابي، من حيث التعريف والمبررات والهدف العام والأهداف الخاصة والاستراتيجيات ومراحل ومرتكزات البرنامج ونطاقه.

## التعريف بالبرنامج

هو برنامج يُعنى بدعم السلوك الإيجابي وتنميته من خلال بيئة محفزة وجاذبة، تركز على استخدام أساليب علمية لتعزيز السلوك الإيجابي لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والتربوي للطلاب.

## مبررات البرنامج



## الأهداف

نشر وتعزيز السلوك الإيجابي لدى الطلبة بأساليب علمية.



تنمية قدرات ومهارات مرشدي الطلاب ومنسوبي المدرسة لتنفيذ أساليب تعزيز السلوك وتقنياتها.



## المستفيدون



## الشركاء

الإدارة العامة للنشاط الطلابي.

الإدارة العامة للإشراف التربوي

الإدارة العامة للتجهيزات المدرسية (مصادر التعلم).

الإدارة العامة للتدريب والابتعاث.

الأسرة (أولياء الأمور).

القطاع الخاص والخيري.

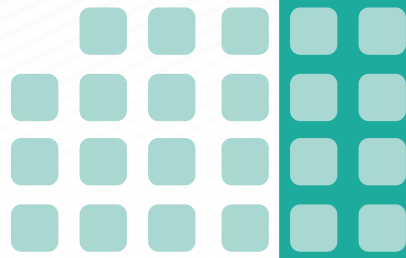
# ثانياً: أدوار ذوي العلاقة

- مدير المدرسة
- الفوجه الطلابي
- رائد النشاط
- المعلم
- الأسرة

## أدوار ذوي العلاقة

الموجه الطلابي	مدير المدرسة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد وتضمين خطة برنامج تعزيز السلوك الإيجابي في خطة الموجه الطلابي.</li> <li>- التعريف بالبرنامج من خلال برامج حوارية للطلاب ومنسوبي المدرسة والمجتمع المحلي.</li> <li>- تنفيذ البرامج التدريبية للطلاب الداعمة لتعزيز السلوك الإيجابي.</li> <li>- توظيف التقنية في إعداد وتنفيذ برامج تعزيز السلوك الإيجابي.</li> <li>- تفعيل دور الشراكات المجتمعية في تنفيذ البرنامج.</li> <li>- تبادل الخبرات مع الموجهين الطلابيين المتميزين في تنفيذ البرنامج في المدارس.</li> <li>- إعداد تقارير دورية عن مستويات الطلاب العلمية والتربوية والسلوكية وعرضها على لجنة التوجيه الطلابي بعد تطبيق البرنامج.</li> <li>- الاستفادة من المراجع التربوية الداعمة لبرنامج تعزيز السلوك الإيجابي.</li> <li>- إعداد التقرير الختامي ورفعته للجنة التوجيه الطلابي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تضمين برنامج تعزيز السلوك الإيجابي في خطة المدرسة.</li> <li>- إشراك لجنة التوجيه الطلابي في وضع خطة البرنامج.</li> <li>- تهيئة مرافق المدرسة بما يخدم البرنامج.</li> <li>- تنفيذ دورات تدريبية للمجتمع المدرسي حول تعزيز السلوك الإيجابي.</li> <li>- تفعيل دور المجالس واللجان المدرسية في تنفيذ برنامج تعزيز السلوك الإيجابي.</li> <li>- دعوة المسؤولين وأولياء الأمور لحضور الفعاليات والأنشطة المدرسية الداعمة للسلوك الإيجابي.</li> <li>- إبراز مشاركات الطلاب في الفعاليات والأنشطة المنفذة بجميع مجالاتها المختلفة في المجتمع المحلي والخارجي.</li> <li>- الاستفادة من توصيات الزيارات الإشرافية والتقويمية التي ينفذها المختصون والمشرفون على البرنامج في تحسين البرنامج.</li> <li>- تفعيل مرافق المدرسة في تنفيذ الأنشطة لبرنامج تعزيز السلوك الإيجابي.</li> <li>- استخدام التقنيات الحديثة والإستراتيجيات التدريسية المحفزة للطلاب، والداعمة لبرنامج تعزيز السلوك الإيجابي.</li> <li>- تكريم المتميزين في تنفيذ برنامج تعزيز السلوك الإيجابي.</li> <li>- توظيف دور الإعلام المدرسي في نشر ثقافة البرنامج وإنجازاته.</li> <li>- تأسيس قاعدة بيانات لتوثيق مراحل تطبيق البرنامج ونتائجه.</li> <li>- تبادل الخبرات مع الجهات ذات العلاقة في المجتمع لتحقيق أهداف البرنامج.</li> <li>- رفع التقرير الختامي للبرنامج لإدارة التوجيه الطلابي في إدارة التعليم.</li> </ul>

الأسرة	المعلم	رائد النشاط الطلاب
<ul style="list-style-type: none"> <li>- توعية الأبناء بالالتزام بحسن الخلق بما يتناسب مع خصائص النمو.</li> <li>- تشجيع الأبناء على ممارسة السلوك الإيجابي في المواقف الحياتية.</li> <li>- التواصل مع المدرسة لتعزيز السلوك الإيجابي لدى الأبناء.</li> <li>- حضور اللقاءات التي تعقدتها المدرسة بهدف تعزيز السلوك الإيجابي.</li> <li>- المشاركة في تكريم الأبناء لتعزيز السلوك الإيجابي لديهم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المساهمة في تنمية السلوكيات الإيجابية لدى الطلاب والطالبات والارتقاء بشخصياتهم نفسياً واجتماعياً وتربوياً.</li> <li>- أن يحقق دوره في انضباط الصف من خلال استخدام فنيات الضبط الإيجابية.</li> <li>- التواصل مع الموجه الطلابي لتعزيز السلوكيات الإيجابية لدى الطلاب.</li> <li>- ترشيح الطلاب ذوي السلوكيات الإيجابية وتكريمهم.</li> <li>- تعزيز السلوكيات الإيجابية داخل الفصل وخارجه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تضمين برامج النشاط الطلابي في المدرسة ببرامج وأنشطة تدعم السلوك الإيجابي بين فئات المجتمع المدرسي.</li> <li>- المساهمة في البرامج الإعلامية المناسبة لتوعية مجتمع المدرسة والأسرة والجهات ذات العلاقة ببرامج تعزيز السلوك الإيجابي.</li> <li>- التعاون مع الموجه الطلابي في تنفيذ بعض البرامج المقترحة في تنفيذ خطط تعديل السلوك</li> <li>- تزويد الموجه الطلابي بالملاحظات والمرئيات حول سلوك الطلاب من خلال ممارستهم للنشاط المدرسي بأنواعه المختلفة.</li> <li>- إيداء المقترحات المناسبة لتطوير البرنامج بالتعاون مع الموجه الطلابي وأعضاء لجنة التوجيه الطلابي.</li> </ul>



# ثالثاً: القيم التربوية في البرنامج

- مفهوم القيم
- منظومة القيم
- لماذا نهتم بتعزيز القيم؟
- خطوات بناء القيم

## مفهوم القيم

في هذا البرنامج تُعرّف القيم بـ " الأسس والمبادئ التي يتبناها الطالب، وتظهر آثارها في أقواله وأفعاله واتجاهاته " .

## منظومة القيم المستهدفة



ملاحظة: منظومة القيم الواردة في البرنامج هي القيم التي تضمنها برنامج تنمية القدرات البشرية 2023

## لماذا نهتم بتعزيز القيم؟

- \* التربية على القيم من الأدوار المهمة للمدرسة.
- \* القيم تعتمد على التفاعل الاجتماعي بشكل كبير؛ والمدرسة من أمثل البيئات الاجتماعية المحققة لذلك.
- \* استثمار الخبرة التربوية لدى المعلمين.
- \* وسيلة ناجعة ومهمة في تنمية السلوك الإيجابي داخل المدرسة.
- \* السلوك يبنى ويثبت على القيم.

## خطوات بناء القيم في المدارس



### 1. الإعلان عن القيم:

تعلن المدرسة عن جميع القيم في بداية العام الدراسي وتتابع غرسها وتعزيزها في سلوك الطلاب طوال العام.

### 2. توصيف القيمة ووضع مؤشرات سلوكية لها:

يساعد توصيف القيم في خلق فهم مشترك للقيمة في صفوف المجتمع المدرسي، وهذا يمنع الاختلاف في تفسيرها، وكذلك من المهم وضع مؤشرات سلوكية لها، تفيد في تنويع الوسائل وتساهم في فعالية التقييم.



## مصفوفة القيم كما وردت في برنامج تنمية القدرات البشرية (2021)

القيمة	توصيف القيمة	السمات والسلوكيات
الانتماء للوطن	الامتثال للقيم الوطنية كالاعتزاز بالرموز الوطنية، والدور التاريخي للوطن، والمحافظة على ثرواته، وممتلكات الوطن، والمشاركة في الأعمال التطوعية، والمناسبات الوطنية.	-طالب يتحلى بالولاء لقيادته والوفاء لوطنه. -طالب يتعز بهويته الوطنية، ويمثل وطنه خير تمثيل. -طالب يتسم بالمسؤولية تجاه المجتمع، وحب التطوع -طالب فخور بلغته العربية. -طالب يحافظ على النظافة. -طالب يحافظ على ثروات الوطن وممتلكات. -طالب يحافظ على البيئة.
التسامح	حب الخير للآخرين والعيش بين كافة أطراف المجتمع على اختلاف أجناسهم وألوانهم وأعراقهم وأديانهم وثقافتهم ومعتقداتهم باحترام وسلام.	-طالب يصفح عن أخطاء الآخرين. -طالب يرد الإساءة بالإحسان. -طالب يحب الخير للآخرين.
الوسطية	الاعتدال بلا إفراط ولا تفريط، والابتعاد عن التطرف.	-طالب واعي قادر على التمازج باحترام ودون تطرف. -طالب يسهم في التصدي للأفكار المتطرفة والحد من انتشارها. -طالب ينبذ كل أشكال التمييز العنصري. -طالب يضبط انفعالاته في المواقف المختلفة.
المثابرة	المواصلة والاجتهاد والإصرار في تنفيذ المهام، وتحقيق الإنجازات بالرغم من وجود صعوبات ومعوقات.	-طالب مثابر قادر على ابتكار حلول والتصدي للعقبات والتحديات لصنع النجاحات. -طالب يسعى للتفوق بالرغم من وجود المعوقات. -طالب شغوف بطلب العلم وتنمية مهاراته.
الإتقان	السعي لإنجاز المهام بأفضل صورة مع تحقيق مستوى عالٍ من الجودة والأداء، ويكون ذلك بالتعلم المستمر وبذل الجهد والبعد عن التراخي في العمل.	-طالب يسعى للتميز والإتقان. -طالب يتسم بالمهنية والإنتاجية. -طالب يلتزم بأداء الأعمال والمهام الموكلة له على أكمل وجه. -طالب يتحلى بالأمانة.

## مصفوفة القيم كما وردت في برنامج تنمية القدرات البشرية (2021)

السمات والسلوكيات	توصيف القيمة	القيمة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- طالب يتحلى بالمسؤولية وملتزم بأداء المهام على أكمل وجه في الوقت المحدد.</li> <li>- طالب يلتزم بالقوانين والأنظمة وأخلاقيات العمل.</li> <li>- طالب يفي بوعوده.</li> <li>- طالب يتجنب مخالفات النظام أيًا كانت درجتها.</li> <li>- طالب يلتزم بمواعيد الحضور والانصراف للمدرسة.</li> <li>- طالب يتحلى بالصدق.</li> </ul>	<p>ضبط النفس، وزرع حس المسؤولية والتفريق ما بين السلوك المقبول، والسلوك غير المقبول، سواءً في الحياة الشخصية أو المدرسية أو في التعاملات الاجتماعية</p>	الانضباط
<ul style="list-style-type: none"> <li>- طالب لديه القدرة على تحويل العقبات إلى فرص.</li> <li>- طالب لديه القدرة على التعايش مع متغيرات الحياة.</li> <li>- طالب يتحلى بالمرونة في التعامل مع الآخرين.</li> </ul>	<p>القدرة على التكيف عند مواجهة التحديات وتغيرات الحياة والتغلب عليها والبحث عن الفرص وانتهازها دون فقدان الحماس</p>	المرونة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- طالب يتسم بالأمل والطموح والتفاؤل.</li> <li>- طالب يتسم بالإنتاجية وعدم الاستسلام.</li> </ul>	<p>الأمل والطموح للمستقبل رغم المعوقات</p>	الإيجابية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- طالب شجاع وغير متردد.</li> <li>- طالب جاد في عمله وقادر على اتخاذ القرار.</li> </ul>	<p>التحلي بالصبر والاجتهاد والقدرة على اتخاذ القرار دون تردد</p>	العزيمة

### 3. التربية على القيم والتنوع في الأساليب:

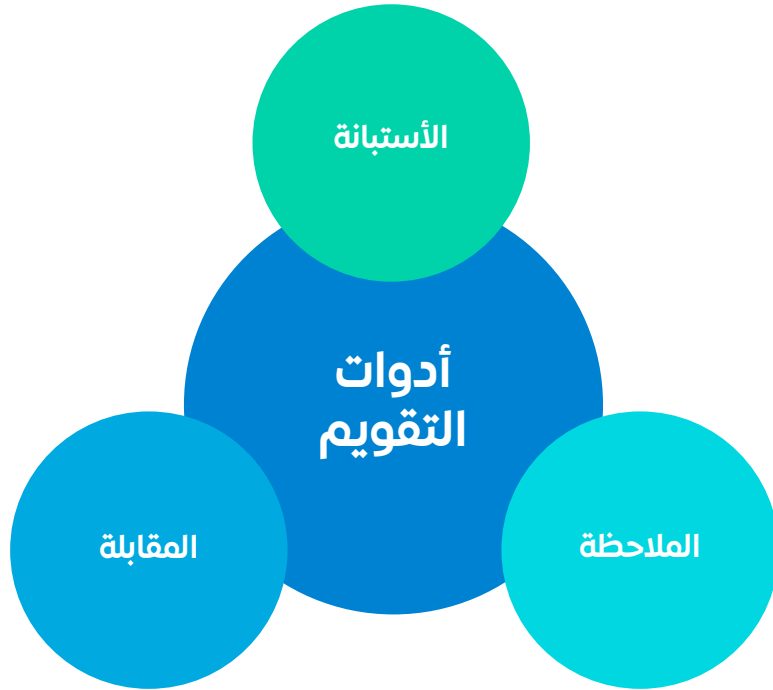
يراعى عند التربية على القيم؛ المتابعة، والاستمرارية، وتعزيز. - محك اكتساب القيم؛ هو صدق الالتزام بها والعمل بمقتضاها بدافع داخلي ورقابة ذاتية، ولذلك لابد على المرابي أن يحرص على تدعيم ذلك.

### 4. تقويم السلوك القيمي بالأدوات المناسبة:

يقصد بتقويم السلوك القيمي إصدار حكم على مدى وعي الطالب بالقيمة التي تربي عليها والتزامه بها، وهو يشمل جانبين مهمين يتمثلان في:

**أولاً:** الوعي الإدراكي والمعرفي بالقيمة المتعلمة.

**ثانياً:** السلوك الفعلي المبني على تمثل الطالب للمؤشرات السلوكية السدالة على القيمة المتعلمة. وعليه فإن تقويم السلوك القيمي يتطلب من المرابي استخدام أدوات تقويمية تكشف له عن هذين البعدين ومنها: الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة.



# رابعًا: أساليب تعزيز السلوك الايجابي

- السلوك والقيم
- أهمية تعزيز السلوك الإيجابي في المدرسة
- مفهوم السلوك الإيجابي
- مفهوم التعزيز
- العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز
- الخطوات الإجرائية لأساليب تعزيز السلوك الإيجابي
- أساليب تعزيز السلوك

## السلوك والقيم

العلاقة بين القيم والسلوك الإيجابي علاقة وثيقة ومتينة، وهي علاقة سببية؛ فالسلوك الإيجابي الذي يصدر من الطالب هو نتيجة قيم فاضلة تم تربيته عليها، والقيم من أهم محركات السلوك، وإن تركيز الجهد على البناء الصحيح للقيم يوفر جهداً كبيراً في متابعة السلوك ويقود إلى السلوك الإيجابي، ومن الواجب على المدرسة وهي المحضن الثاني للطالب أن تقوم بدورها في التربية على القيم من خلال التالي:

- توفير مواقف عملية حية يعيشها الطالب في المدرسة لممارسة قيمه وتعزيزها، وألا يكتفي بأساليب الوعظ والتلقين فقط.

- لاهتمام بالقدوة الصالحة التي تظهر من خلال تمثل المنظومة التعليمية للقيم في أقوالها وممارساتها.

- الاهتمام بالأنشطة المدرسية المتنوعة، والتي يمكن من خلالها ممارسة القيم: كالشورى، والحوار، والتعاون.

## أهمية تعزيز السلوك الإيجابي

- 1- زيادة نسبة انتشار السلوكيات الإيجابية وخفض السلوكيات السلبية.
2. رفع مستوى تقدير الذات لدى الطلاب.
3. شعور الطلاب بالرضا والإنجاز.
4. غرس القيم الإيجابية التي تعود بالنفع على الفرد والمجتمع.
5. يولد التعزيز شعوراً إيجابياً عند الطالب، ويعمل على تثبيت السلوك الحسن واستمراره.
6. التعزيز والتشويق لهما أهمية كأسلوبين متكاملين في تحقيق السلوك الإيجابي وتكراره.

## مفهوم السلوك الإيجابي

هو كل قول أو فعل يهدف إلى إصلاح الذات وإسعادها، وإصلاح المجتمع وإسعاده، وإرادة التغيير للأفضل، في ضوء تعاليم الإسلام وآدابه.

## مفهوم التعزيز

التعزيز هو عملية تقديم مثير إيجابي محبب أو إزالة مثير سلبي مؤلم بعد القيام بالسلوك المرغوب فيه مباشرة مما يزيد من احتمالية تكرار السلوك في المستقبل.

### التعزيز الإيجابي:

هو إضافة مثير بعد السلوك مباشرة مما يؤدي إلى زيادة احتمال حدوث ذلك السلوك في المستقبل في المواقف المماثلة، مثل الثناء على الطالب بعد الإجابة الصحيحة.

### التعزيز السلبي:

هو إزالة مثير بغيض أو مؤلم (شيء يكرهه الطالب) بعد حدوث السلوك المرغوب مباشرة مثل تحضير الطالب للدرس في الحصة القادمة ليتجنب توبيخ المعلم.

### جداول التعزيز:

يقصد بها القواعد التي تنظم العلاقة بين السلوك والمعززات، أي متى أقدم التعزيز ومتى أقوم بتأجيله أو تأخيره؟

### التعزيز المستمر (المتواصل):

هو تقديم المعزز في كل مرة يحدث فيها السلوك الإيجابي المستهدف (المقبول).

### التعزيز المتقطع:

يقصد به تعزيز السلوك الإيجابي (المستهدف) في بعض الأحيان وتركته في أحيان أخرى، وهو الأكثر فاعلية ومقاومة للإنطفاء.

## أنواع المعززات

### المعززات الغذائية:

وتشمل كل أنواع الطعام والشراب التي يفضلها الطالب.

### المعززات الاجتماعية:

ومنها الابتسام، الثناء، التبريت على الظهر، مسح الشعر، التقبيل، وهي من أسهل أنواع المعززات وأكثرها تأثيرًا.

### المعززات المادية:

وتشمل الأشياء التي يحبها الطالب كالألعاب والقصص والأقلام.

### المعززات النشاطية:

وتشمل النشاطات التي يحبها الطالب، كالمشاركة في الألعاب الرياضية والترفيهية ومشاهدة برامج التلفاز، والألعاب الإلكترونية.

### المعززات الرمزية:

وهي الرموز القابلة للاستبدال كالنقاط أو النجوم أو الكوبونات.

## العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز

قد نختار المعزز الصحيح والملائم للطالب وهو المعزز الذي يكون محبباً للفرد ولكن على الرغم من ذلك فقد لا يكون هذا المعزز فعالاً إلا إذا راعينا بعض العوامل المهمة التي تزيد من فعالية المعززات وهي :

### 1- فورية التعزيز :

فكلما أعطي التعزيز فوراً بعد قيام الطالب بالسلوك المقبول كان أفضل .

### 2- ثبات التعزيز :

أي أن نقدم التعزيز حسب الجدول المصمم مسبقاً , وأن يكون هناك اتساق في عملية التعزيز بحيث يتفق الجميع على تعزيز ذلك السلوك وأن يعزز حسب الجدول المتفق عليه .

### 3- كمية التعزيز :

كلما كانت كمية التعزيز أكبر كانت فعاليته أكثر ويجب أن تتناسب كمية التعزيز مع نوع السلوك الذي يقوم به الطالب, كذلك يجب عدم المبالغة في الكمية كي لا تؤدي إلى الإشباع .

### 4- مستوى الإشباع:

كلما زاد مستوى الإشباع قلّت فاعلية التعزيز ولذلك لا بد من الاعتدال في كمية التعزيز .

### 5- درجة صعوبة السلوك :

كلما زادت درجة تعقيد السلوك أصبحت الحاجة إلى كمية أكبر من المعززات .

### 6- التنوع في التعزيز :

استخدام تعزيزات متنوعة أكثر فعالية من استخدام معزز واحد .

### 7- الإبداع في التعزيز :

استخدام معززات مبتكرة وغير مألوفة ومتوافقة مع خصائص النمو لكل مرحلة عمرية .



## الخطوات الإجرائية لأساليب تعزيز السلوك الإيجابي

1. تحديد السلوك المراد تعزيزه وتوضيحه للمستهدفين بدقة.
2. تحديد معايير وشروط الحصول على المعززات.
3. أن يتم التعامل مع التعزيز على أنه وسيلة وليس غاية، بمعنى أن يكون التعزيز مؤقتاً لتقوية السلوك المرغوب فيه، أي أنه إذا استمر السلوك الإيجابي نتوقف تدريجياً عن التعزيز، وعندما يضعف السلوك الإيجابي لدى الطلاب نعود للتعزيز مرة أخرى، لتقوية السلوك المرغوب فيه.
4. يتم اختيار المعززات من خلال ما يلي:
  - ♦ سؤال الطالب عما يحبه.
  - ♦ ملاحظة سلوك الطالب وما الذي يعميل إليه.
  - ♦ عرض عينة من المعززات المحتملة.
6. تقديم التعزيز مباشرة بعد حدوث السلوك الإيجابي " فورية التعزيز ".
7. يتم استخدام المعزز بشكل منتظم في البداية حتى يتم تشكيل السلوك.
8. يجب التنويع في المعززات حتى لا تفقد المعززات قيمتها بسبب الإشباع.
9. يفضل استخدام المعززات الاجتماعية مثل (الثناء والمدح والابتسام) فإذا لم تُجد يتم استخدام المعززات النشاطية مثل (حصص التربية البدنية، والمراسم والترفيه) فإذا لم تُجد يتم استخدام المعززات المادية.
10. تناسب المعززات مع خصائص النمو للمرحلة العمرية. (فمثلاً معززات الاقتصاد الرمزي تناسب طلاب المرحلة الابتدائية والمعززات الاجتماعية تكون أكثر فاعلية في المرحلة المتوسطة والثانوية).
11. وعند استخدام أسلوب الاقتصاد الرمزي فيجب إتباع الآتي:
  - ♦ تحديد أسلوب وموعد استبدال للمعززات الرمزية بالمعززات الداعمة.
  - ♦ تحديد الكمية وعدد المعززات الداعمة التي يمكن استبدالها.
  - ♦ تحديد عدد الرموز التي سيحصل عليها الطالب عند تأديته السلوك المرغوب فيه.
12. وعند استخدام أسلوب النمذجة فيمكن تقديمها وفقاً لآتي:
  - ♦ نمذجة حية (مباشرة): مثل (ملاحظة سلوك الآخرين في المواقف اليومية).
  - ♦ نمذجة مصورة: مثل (الأفلام والبرامج التلفزيونية التربوية الهادفة).
  - ♦ نمذجة خيالية (مضمنة): مثل (القصص والروايات).

## جداول التعزيز

أسلوب التعزيز	المفهوم	مثال
التعزيز المتقطع	هو تعزيز السلوك الإيجابي (المقبول) في بعض الأحيان، والسلوك الذي يخضع لجدول تعزيز متقطع تكون مقاومته للإنطفاء كبيرة، ومن أنواع التعزيز المتقطع ما يلي: 1- التعزيز المعتمد على الفترة: وفيه يتم تعزيز الاستجابة الأولى التي تحدث بعد مرور فترة من الزمن. أما الاستجابات التي تحدث قبل ذلك الموعد فهي لا تعزز، وقد تكون الفترة ثابتة وقد تكون متغيرة. 2- التعزيز المعتمد على النسبة: وفيه يتم تعزيز الفرد مباشرة بعد قيامه بعدد معين ومحدد مسبقاً من الاستجابات، وقد تكون النسبة ثابتة أو متغيرة.	مثل تعلم القيم، وإلقاء قصيدة شعرية، التعلم على الآلة الكاتبة، تناول الطعام، تعلم المهارات الحياتية اليومية... مثال: إذا أردنا تعلم الطالب كيف يقوم بغسل يديه بطريقة صحية نعلمه كيف يقف أما المغسلة ثم كيف يفتح الماء، ثم كيف يتناول الصابون، وكيف يفرك يديه بالصابون، ثم يعيد غسل يديه بالماء، وبعدها يغلق الماء، ويقوم بتنشيف يديه ثم يعيد المنشفة لمكانها.
محاذير الاستخدام	لا يقدم هذا النوع من التعزيز في مرحلة اكتساب السلوك لكيلا يحدث عملية إطفاء للسلوك المشكل (السلوك المراد دعه).	
أسلوب التعزيز	المفهوم	مثال
التعزيز المستمر	هو تقديم المعزز في كل مرة يحدث فيها السلوك الإيجابي المستهدف (المقبول)، ويقدم هذا النوع من التعزيز في مرحلة اكتساب السلوك لكيلا يحدث عملية إطفاء للسلوك المكتسب، مثل تعلم القراءة والكتابة، وتنظيف الأسنان، وترتيب الغرفة الخاصة	طالب في الصف الأول ابتدائي يتعلم نطق الحروف فكلما أظهر استجابة صحيحة يعزز بتعزيز إيجابي مباشر مثل تقديم قطعة من الحلوى، أو التصفيق، أو الايتسامة أو التريبت على الكتف..
محاذير الاستخدام	قد يؤدي الاستمرار في تقديم التعزيز إلى حالة من الاشباع فتضعف الدافعية للتعلم ويتبعها توقف الاستجابة	

## أساليب تعزيز السلوك

01 التعزيز الإيجابي

02 التعزيز السلبي.

03 الاقتصار الرمزي.

04 مبدأ بريماك.

05 النمذجة.

06 التشكيل، مثل تعلم  
القراء والكتابة.

07 التسلسل (السلسلة السلوكية) أي  
تجزئة المهمة المطلوبة إلى أجزاء صغيرة  
متسلسلة مثل تعلم سلوكيات الطعام.

08 التعاقد السلوكي  
القائم على التعزيز.

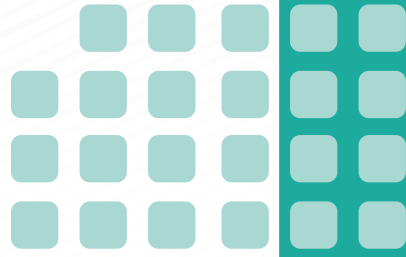
## أساليب تعزيز السلوك الإيجابي

أسلوب التعزيز	المفهوم	مثال
التعزيز الإيجابي	هو إضافة أو تقديم مثير سار بعد السلوك مباشرة مما يؤدي إلى زيادة احتمال حدوثه في المستقبل في مواقف مماثلة، وله أنواع هي: 1- المعززات الاجتماعية: (الابتسامة/المدح /الثناء/التقدير/التربيت على الكتف) 2- المعززات النشاطية: (المشاركة في أعمال تنظيمية /نشاطات رياضية /زيارات ترفيهيه/ رسم) 3- المعززات المادية: (الجوائز/ خطابات الشكر)	-تقديم المدح والثناء للطالب بعد سلوك إيجابي قام به. -يتنبي المعلم على الطالب عند مشاركته أثناء الحصة. -إبتسام مدير المدرسة او المعلم عند تأديته سلوك مرغوب فيه. - تقديم جائزة للطالب بعد سلوك إيجابي قام به. -شعور الفرد بالمتعة والراحة بعد أدائه السلوك الإيجابي - مشاركة الطالب في نشاط رياضي مرغوب.
محاذير الاستخدام		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تجنب تقديم المعززات بكميات كبيرة فهذا قد يؤدي إلى الإشباع مما يفقد المعزز قيمته.</li> <li>• عند تقديم المعززات يجب مراعاة المشكلات الصحية للطلاب.</li> <li>• عدم التنوع في المعززات يقلل فاعليتها.</li> <li>• تجنب المقارنة بين الطلاب عند التعزيز.</li> <li>• عدم الإسهاب في استخدام التعزيز المادي والتقليل منه ما أمكن والعودة للتعزيز الاجتماعي.</li> </ul>
أسلوب التعزيز	المفهوم	مثال
التعزيز السلبي	هو إزالة مثير بغيض أو مؤلم (شيء يكرهه الطالب) بعد حدوث السلوك المرغوب مباشرة	مثل تحضير الطالب للدرس في الحصة القادمة ليتجنب توبيخ المعلم حضور الطالب للمدرسة مبكراً لتجنب تسجيل مخالفة عليه وحسم من درجات المواظبة تناول الطالب لحة حبوب لتجنب صداع الرأس
محاذير الاستخدام		أحد الأخطاء التي يرتكبها المربون في كثير من الأحيان هو الخلط بين التعزيز السلبي والعقاب، فبينما ينطوي التعزيز السلبي على إزالة حالة سلبية لتقوية السلوك الإيجابي، فإن العقوبة تنطوي على إجراء غير مرغوب يضعف السلوك السلبي مثل التوبيخ، اللوم، الإقصاء...

أسلوب التعزيز	المفهوم	مثال
مبدأ بريماك	استخدام النشاط أو السلوك المحبب للشخص نوعاً من التعزيز. نشاط رياضي، ثقافي، اجتماعي، ترفيهي....	مكافآت الطالب بنشاط رياضي محبب له، أو مشاهدة برنامج تلفزيوني مفضل
محاذير الاستخدام	ألا تكون الأنشطة المستخدمة خطرة.	
أسلوب التعزيز	المفهوم	مثال
الاقتصاد الرمزي	عبارة عن رموز قابلة للاستبدال كالنقاط والنجوم يحصل عليها الطالب عند تأديته للسلوك الإيجابي وتستبدل فيما بعد بمعززات مادية (جوائز/أنشطة).	إعطاء الطالب بعد قيامه بأداء السلوك الإيجابي بطاقة أو نجوماً تستبدل بها فيما بعد معزز كالهدايا والجوائز.
محاذير الاستخدام	• أن تكون الرموز غير خطرة. • تجنب الرموز الثمينة.	
أسلوب التعزيز	المفهوم	مثال
النمذجة	هي تنمية السلوك الإيجابي من خلال ملاحظة نماذج إيجابية لهذا السلوك. وله أنواع هي: 1. نمذجة حية (مباشرة): مثل (ملاحظة سلوك الآخرين في المواقف اليومية) 2. نمذجة مصورة: مثل (الأفلام والبرامج التلفزيونية). 3. نمذجة مضمنة (الخيالية): مثل (القصص والروايات).	الطالب عندما يشاهد المعلم يمارس سلوك إيجابي فيحتذي به ويقلده ومثل الطفل الصغير عندما يقلد والده في تأدية الصلاة. 2. إذا أراد المربي أن يعلم طالباً الانضباط الصفّي، أو النظافة، أو المشاركة، أو القيام بالواجبات المدرسية فإنه يعتمد إلى نقله إلى جانب طالب آخر مجد ومحبب له، ويعتبره نموذجاً له، يلاحظه ويقتدي به ويتعلم منه السلوكيات المرغوبة. 3. عرض السيرة الذاتية للسلف الصالح والأشخاص الناجحين.
محاذير الاستخدام	• عدم المقارنة بين الطالب وطالب آخر. • الحذر عند استخدام الأفلام والصور بأن لا تتضمن رسائل سلبية.	

أسلوب التعزيز	المفهوم	مثال
التشكيل	هو الإجراء الذي يشتمل على التعزيز الإيجابي المنظم للاستجابات التي تقترب شيئاً فشيئاً من السلوك النهائي بهدف إحداث سلوك لا يوجد حالياً أي أنه غير موجود	تعليم القراءة، والكتابة، التحدث، الرسم، المهارات الحياتية، والمهنية، والحركية، والاتصال مثال: في حالة رغبتنا تعليم طالب كيف يرسم الدائرة فإننا نعزز السلوك الذي يقترب من السلوك النهائي فعندما يمسك بالورقة والقلم، يعزز وعندما يرسم خط نعزز هذا السلوك حتى يتمكن من رسم الدائرة، ونوقف التعزيز عندما تكون الاستجابات يعيده عن السلوك المستهدف
محاذير الاستخدام	تعليم الطالب مهارات أعلى من مستوى نضجه. الاستعجال في الحصول على النتائج.	
أسلوب التعزيز	المفهوم	مثال
التسلسل	التسلسل (السلسلة السلوكية) يتعامل مع سلوكيات موجودة في الأصل ولكنها تعمل كحلقات منفصلة، وليس كسلسلة منظمة ومتتابعة أي تجزئة المهمة المطلوبة إلى أجزاء صغيرة متسلسلة ومتراصة مثل تعلم سلوكيات الطعام.	مثل تعلم القيم، وإلقاء قصيدة شعرية، التعلم على الآلة الكاتبة، تناول الطعام، تعلم المهارات الحياتية اليومية... مثال: إذا أردنا تعلم الطالب كيف يقوم بغسل يديه بطريقة صحية؟ نعلمه كيف يقف أمام المغسلة؟ ثم كيف يفتح الماء؟ ثم كيف يتناول الصابون؟، وكيف يفرك يديه بالصابون؟، ثم يعيد غسل يديه بالماء، وبعدها يغلق الماء، ويقوم بتنشيف يديه ثم يعيد المنشفة لمكانها.
محاذير الاستخدام	تعليم الطالب مهارات أعلى من مستوى نضجه. الاستعجال في الحصول على النتائج.	

أسلوب التعزيز	المفهوم	مثال
التعاقد السلوكي القائم على التعزيز	يعرف بأنه اتفاقية مكتوبة بين الطرفين توضح العلاقة بين المهمة التي سيؤديها الطالب والمكافأة التي سيحصل عليها نتيجة لذلك، بمعنى آخر هو اتفاق بين طرفين تحدد شروطه عن طريق التفاوض بتعهد الطالب بتأدية سلوك معين، وتعهد الطرف الثاني بتقديم التعزيز لذلك السلوك. يحتوي العقد السلوكي على مهمة محددة، والمكافأة التي سيحصل الطالب في حال أداء المهمة.	الالتزام بالنظافة الشخصية، الالتزام باحترام قوانين الفصل، الحضور المبكر للمدرسة، تحمل المسؤولية في موضوع محدد.... مثال: العقد السلوكي بين الطالب وولي أمره في حال كان أداء الطالب ممتاز في الامتحان، يصطحبه ولي الأمر إلى مدينة الألعاب.
محاذير الاستخدام	تجنب استخدام التعاقد السلوكي مع الحالات المرضية التي يصعب معها تحمل المسؤولية وتمام المهمة المطلوبة.	



# خامسًا: الشراكة المجتمعية

- مفهوم الشراكة المجتمعية
- دور الشراكة المجتمعية في البرنامج



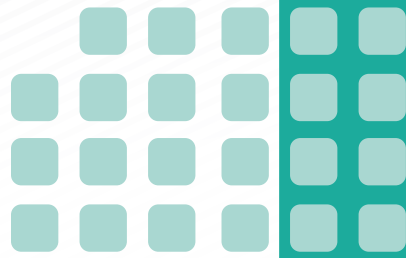
تعد الشراكة الأسرية والمجتمعية إحدى أسس إستراتيجية التعليم العام في المملكة العربية السعودية حيث دعت إلى قيام مشاركة حقيقية مع قطاعات المجتمع كافة بأفراده ومؤسساته الحكومية والخاصة. لذا شرعت وزارة التعليم بتنظيم الشراكات المجتمعية وذلك باعتماد معالي وزير التعليم الدليل التنظيمي والإجرائي الإصدار الثالث بالتعميم رقم 37354124 وتاريخ 1437/2/17هـ وكذلك تعميم معاليه رقم 37617168 وتاريخ 1437/4/1هـ حول صلاحيات مديري المدارس ومديراتها والذي أكد على أهمية الشراكات المجتمعية.

## مفهوم الشراكة

الجهود التي تبذلها المدرسة في مجال التعاون والتكامل مع الأسرة والمجتمع المحلي وفقاً للنظم واللوائح المنظمة.

## دور الشراكة المجتمعية في برنامج تعزيز السلوك الإيجابي

- يبرز دور الشراكة في البرنامج فيما يلي:
- 1- تعزيز العلاقة بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي، لإحداث السلوكيات الإيجابية لدى المتعلمين ودعمها.
  - 2- المساعدة في تبادل الخبرات بين المعلمين والأسرة فيما يتعلق بتربية الأبناء وحمايتهم من المشكلات السلوكية.
  - 3- المساعدة في حل مشكلات المدرسة وترسيخ ثقافة السلوك الإيجابي، وتذليل الصعوبات التي تواجه المتعلمين.
  - 4- المساهمة في إنجاح البرامج التعليمية والوطنية والاجتماعية، من خلال تحميل الأسرة والمجتمع المحلي مسؤولية مساندة المدرسة في تعزيز السلوك الإيجابي.
  - 5- تحقيق التعاون والتكامل بين الأطراف المختلفة المهتمة العملية التعليمية.
  - 6- تعزيز مفهوم المواطنة الصالحة في المجتمع المدرسي بما يتفق مع نظم ولوائح المدرسة ووزارة التعليم.
  - 7- إيجاد الدعم اللازم لتنفيذ برامج البرنامج.



# سادسًا: آلية تنفيذ البرنامج والخطة التنفيذية

- آلية تنفيذ برنامج تعزيز السلوك الإيجابي.
- الخطة التنفيذية للبرنامج.

## آلية تنفيذ برنامج تعزيز السلوك الإيجابي على مستوى إدارة التعليم

1 التخطيط للبرنامج من قبل إدارات وأقسام التوجيه الطلابي.

2 تحديد الأهداف العامة والإجرائية للبرنامج.

3 تخصيص ميزانية البرنامج - المشاركون في التنفيذ - شواهد التنفيذ

4 التعميم بشأن البرنامج والدليل الإجرائي للبرنامج.

5 تنفيذ الدورات واللقاءات التنشيطية لمنظومة العمل.

6 المتابعة الميدانية والتقويم.

7 قياس أثر البرنامج.

## آلية تنفيذ برنامج تعزيز السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة

1 التخطيط للبرنامج (من قبل الموجه لطلابي واعتماد لجنة التوجيه الطلابي للخطة (في ضوء الخطة الوزارة وإدارة التعليم).

2 تحديد الأهداف العامة والإجرائية للبرنامج.

3 تشكيل فريق العمل والمشاركين في تنفيذ البرنامج.

4 تخصيص ميزانية للبرنامج من الميزانية التشغيلية للمدرسة.

5 الإعلان عن قيم السلوك الإيجابي في البرنامج وغرسها وتعزيزها طوال العام الدراسي.

6 تحديد المعززات للسلوك الإيجابي والمناسبة لكل مرحلة دراسية (ابتدائي - متوسط - ثانوي).

7 تبصير المجتمع المدرسي بأهداف البرنامج وطرق تنفيذه ميدانياً.

8 البدء في تنفيذ برنامج تعزيز السلوك الإيجابي.

9 تقويم وقياس أثر البرنامج.

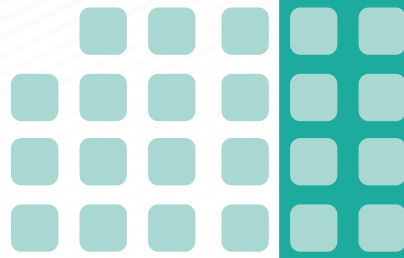
## الخطة التنفيذية لبرنامج تعزيز السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة

م	الأهداف الإجرائية	إجراءات التنفيذ	وقت التنفيذ	المستهدفون	الجهة المساندة	شواهد الانجاز	مؤشرات الانجاز
1	إيجاد بيئة مدرسية محفزة للسلوك الإيجابي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مواءمة الخطة التشغيلية للبرنامج مع واقع المدارس.</li> <li>- تبصير منسوبي الإدارة بأهمية البرنامج وتنفيذه</li> <li>- تحديد الميزانية التشغيلية للبرنامج</li> <li>- تحديد المشاركين في التنفيذ واقتراح الجهات الداعمة</li> <li>- التنسيق مع الجهات المجتمعية ذات العلاقة</li> </ul>	بداية الفصل الدراسي الاول	إدارة التوجيه الطلابي والجهات الداعمة	الشؤون التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قرار التشكيل</li> <li>- نموذج الخطة</li> <li>- محاضر الاجتماعات</li> <li>- نماذج لجهود التكامل بين الجهات داخل إدارة التعليم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خطة شاملة للبرنامج</li> <li>- عقد ما لا يقل عن اجتماعين في كل فصل دراسي</li> <li>- نسبة المشاركين من أعضاء منظومة</li> </ul>
2	تهيئة المدرسية لتكون جاذبة ومعززة للسلوك الإيجابي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعميم دليل البرنامج وآلية تنفيذه على المدارس لتطبيقه بناءً على التعميم الوزاري</li> <li>- تدريب منظومة العمل بالمدارس على أساليب التعزيز</li> <li>- التكامل وتوحيد الجهود مع الأقسام / الإدارات ذات العلاقة بإدارة التعليم.</li> <li>- المشاركة في الأنشطة المعززة للسلوك الإيجابي</li> <li>- اقامة اللقاءات والندوات التنشيطية للتعريف بالبرنامج</li> <li>- دعوة أصحاب الفكر والرأي والاختصاص لألقاء المحاضرات والندوات في مجال القيم التي تعزز السلوك الإيجابي بالتنسيق مع جهات الاختصاص ووفق الضوابط والإجراءات المعتمدة</li> </ul>	طوال العام الدراسي	المدارس	مكاتب التعليم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعميم دليل البرنامج</li> <li>- تنفيذ الدورات التدريبية</li> <li>- تقارير اللقاءات والندوات</li> <li>- كشف أسماء المشاركين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تدريب 100% من منظومة العمل</li> <li>- نسبة المشاركين المختصين والمستفيدين</li> </ul>
3	المتابعة والتقييم	متابعة البرنامج وتقويمه.	طوال العام الدراسي	المدارس	الإدارة المدرسية	استمارة متابعة المدارس	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نسبة المدارس التي تمت زيارتها.</li> <li>- أعداد المشاركين</li> </ul>

## الخطة التنفيذية لبرنامج تعزيز السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة

م	الأهداف الإجرائية	إجراءات التنفيذ	وقت التنفيذ	المستهدفون	الجهة المساندة	شواهد الانجاز	مؤشرات الانجاز
1	إيجاد بيئة مدرسية محفزة للسلوك الإيجابي	- تشكيل لجنة التميز السلوكي وتضمين مهامها في لجنة التوجيه الطلابي. - تضمين البرنامج في خطة المدرسة. - تحديد ميزانية البرنامج - تحديد المشاركين في التنفيذ والشراكات المجتمعية - تحديد قيم السلوك الإيجابي ومؤشراتها وفق دليل البرنامج - تحديد المعززات للسلوك الإيجابي بما يتناسب مع المرحلة الدراسية - تهيئة مرافق المدرسة بما يخدم البرنامج	بداية الفصل الدراسي الاول	لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة	منسوبو المدرسة	- قرار اللجنة اجتماعات اللجنة - نموذج الخطة - الميزانية التشغيلية للمدرسة - بيان بأسماء المشاركين - بيان بأسماء الجهات الداعمة - نماذج تحديد القيم الإيجابية	- عقد بما لا يقل عن اجتماعين للجنة. - تقرير توفير احتياجات البرنامج الجهات الداعمة
2	تعريف المجتمع المدرسي بالبرنامج	- من خلال الإذاعة المدرسية، اللوحات والمطويات، وسائل التواصل الاجتماعي، اللقاءات والندوات، اجتماعات اللجان	طوال العام الدراسي	الطلاب، منسوبو المدرسة أولياء الأمور	لجنة التوجيه الطلابي	إعلانات، نشرات، مواد إعلامية	نسبة المشاركين من اعضاء منظومة العمل - عدد المستفيدين في الفعاليات
3	نشر ثقافة تعزيز السلوك الإيجابي بين أفراد المجتمع	- توظيف دور الإعلام المدرسي من خلال استخدام وسائل التقنية الحديثة الداعمة لتنفيذ البرنامج (انفو جرافيك، موشن جرافيك، الفيديو، تطبيقات الأجهزة الذكية ..)	طوال العام الدراسي	الطلاب، منسوبو المدرسة أولياء الأمور	لجنة التوجيه الطلابي الجهات الداعمة	- وسائل التواصل الاجتماعي - الرسائل الإلكترونية ورسائل ال sms - اللوحات التلفزيونية والبنرات	- نسبة المشاركين من أفراد المجتمع والطلبة - عدد الجهات الداعمة
4	تنفيذ الأساليب العلمية لتعزيز السلوك الإيجابي بالمدارس	- تفعيل أساليب التعزيز للسلوك الإيجابي حسب الضوابط.	طوال العام الدراسي	الطلاب	لجنة التوجيه الطلابي	- تقرير عن المواقف التي استخدم فيها الأساليب العلمية لتعزيز السلوك الإيجابي	- نسبة انخفاض أو ارتفاع السلوك السلبي

م	الأهداف الإجرائية	إجراءات التنفيذ	وقت التنفيذ	المستهدفون	الجهة المساندة	شواهد الانجاز	مؤشرات الانجاز
5	تفعيل بعض الأنشطة والإجراءات المحفزة للسلوك الإيجابي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد مسابقات للأسرة تعزز وتنمي روح التعاون بين البيت والمدرسة</li> <li>- اقامة الأنشطة المسرحية الهادفة لتوضيح أثر السلوك الإيجابي</li> <li>- تحديد القيم الإيجابية والعمل على تعزيزها وفق الدليل الإجرائي للبرنامج</li> <li>- استضافة أصحاب الفكر والرأي والاختصاص للمشاركة في تعزيز السلوك الإيجابي بعد التنسيق مع جهات الاختصاص</li> <li>- الاستفادة من أعمال الطلبة في اقامة معرض تعزيز</li> </ul>	خلال الفصل الدراسي	الطلاب منسوبو المدرسة وأولياء الأمور المجتمع المحلي	لجنة التوجيه والطلابي	احصائيات تقارير	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نسبة المشاركين من منسوبو المدرسة والطلاب</li> <li>- نسبة المشاركين من أولياء الأمور</li> <li>- نسبة ارتفاع السلوك الإيجابي بالمدرسة قبل نهاية العام الدراسي.</li> </ul>
6	تنفيذ الأساليب الوقائية والعلاجية للحالات الصادرة منها سلوك سلبي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جلسات توجيه فردية وجمعي.</li> <li>- دراسة المشكلات السلوكية ومعالجتها</li> <li>- ابراز الجوانب السليمة من خلال الأنشطة والبرامج التوعوية</li> <li>- تفعيل دور القدوة الحسنة من خلال منسوبو المدرسة</li> </ul>	طوال العام الدراسي	الطلاب	لجنة التوجيه الطلابي منسوبو المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نماذج الإحالة</li> <li>- تقارير الجلسات</li> <li>- نماذج دراسة حالة</li> <li>- محاضر اجتماعات الهيئة الفنية والإدارية التي تؤكد على التحلي بصفات القدوة الحسنة والسلوك الحسن</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عدد جلسات التوجيه الفردي والجمعي</li> <li>- ارتفاع أو انخفاض نسبة السلوك الإيجابي بين الطلاب</li> </ul>
7	تنمية مهارات منظومة العمل لتنفيذ أساليب تعزيز السلوك وتقنياتها (منسوبو المدرسة ، طلبة أولياء أمور الطلبة)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنفيذ البرامج التدريبية واللقاءات التنشيطية الداعمة لتعزيز السلوك الإيجابي</li> <li>- تنفيذ البرامج الحوارية لمناقشة وطرح الظواهر السلوكية</li> <li>- تفعيل دور الجهات والمؤسسات ذات العلاقة بالطلبة</li> <li>- عقد الدورات التدريبية</li> </ul>	طوال العام الدراسي	الطلبة أولياء الأمور منسوبو المدرسة الموجهين الطلابيين	لجنة التوجيه الطلابي - الجهات الداعمة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حقيبة تدريبية</li> <li>- احصائيات المشاركين والحضور</li> </ul>	عدد المشاركين من المستهدفين
8	قياس نسبة ارتفاع أو انخفاض السلوك الإيجابي بين الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطبيق معايير القياس القبلي والقياس البعدي للسلوك الإيجابي</li> </ul>	قبل نهاية الفصل الدراسي	الطلاب	لجنة التوجيه والطلابي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقارير التقييم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>نسبة ارتفاع السلوك الإيجابي</li> </ul>



# سابقًا: آلية تنفيذ جائزة التميز السلوكي

- تمهيد
- أهداف الجائزة
- الفئة المستهدفة
- لجان الجائزة
- آلية التكريم
- آلية التنفيذ لجائزة المدرسة



## تمهيد

انبثقت جائزة تعزيز السلوك الإيجابي لترجمة الواقع الفعلي مدعماً ومُعززاً لتلك السلوكيات والممارسات الإيجابية، وتسعى جائزة تعزيز السلوك الإيجابي إلى إيجاد جو تربوي إيجابي محفز يساهم في تأصيل وتعزيز القيم الإسلامية والأخلاقية في ذوات طلابنا على مختلف أعمارهم وخصائصهم بما ينعكس على حسن أدائهم وإيجابية سلوكياتهم مع مجتمعهم المحيط.

## أهداف الجائزة

- 1- غرس وتعزيز القيم الإيجابية بمنهجية علمية لدى الطلبة.
2. نشر ثقافة الوعي بالسلوكيات الإيجابية وأهميتها كونها تترجم نظام القيم الدينية والأخلاقية.
3. تحفيز الطلبة على أهمية المشاركات المجتمعية والتطوعية.

## الفئة المستهدفة لجائزة تعزيز السلوك الإيجابي

- الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية.
- المرحلة المتوسطة.
- المرحلة الثانوية.

## لجنة الجائزة

تشكل لجنة الجائزة حسب الآتي:

- مدير المدرسة \_\_\_\_\_ رئيساً
- وكيل المدرسة \_\_\_\_\_ نائباً للرئيس
- الموجه الطلابي \_\_\_\_\_ عضواً ومقرراً
- رائد الفصل \_\_\_\_\_ عضواً
- رائد النشاط \_\_\_\_\_ عضواً
- ثلاثة معلمين متميزين \_\_\_\_\_ أعضاء

## آلية التكريم

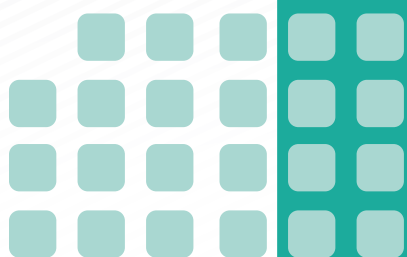
**التكريم على مستوى الفصل:** يكرم الطلبة على مستوى الفصل من قبل رائد الصف (شهادة تقدير، جائزة عينية...).

**التكريم على مستوى المدرسة:** يكرم الطلبة على مستوى المدرسة بحسب بنود الاستمارة في النموذج رقم (2).

## إجراءات تنفيذ الجائزة على مستوى المدرسة

- عقد لجنة التوجيه الطلابي على مستوى المدرسة، لمناقشة خطة العمل لتنفيذ الجائزة على مستوى الفصل ومستوى المدرسة مع توزيع المهام على جميع الأعضاء.
- نشر ثقافة الجائزة في المجتمع المدرسي والإعلان عن الجائزة عن طريق (الإذاعة المدرسية، النشرات، اللوحات الإرشادية، الندوات، اللقاءات، زاوية التوجيه الطلابي ..... إلخ).
- عقد الاجتماع بالمعلمين بالمدرسة لشرح آلية تنفيذ الجائزة لاختيار الطالب الفائز بجائزة السلوك الإيجابي على مستوى الفصل.
- نشر ثقافة جائزة السلوك الإيجابي في مجلس أولياء الأمور العامة والدورية.
- تزويد رائد الفصل ببطاقة ترشيح الطالب الفائز بجائزة السلوك الإيجابي وفق النموذج المرفق رقم (1).
- يرشح رائد الفصل الطلبة المتميزين سلوكيًا على مستوى الفصل مع أخذ رأي بعض المعلمين عند الحاجة.
- يتم حصر الطلاب الفائزين بجائزة السلوك الإيجابي على مستوى الفصول.
- يتم ترشيح الطلبة المرشحين للفوز بجائزة التميز السلوكي على مستوى المدرسة وفق بنود الاستمارة في النموذج رقم (2)

# المراجع



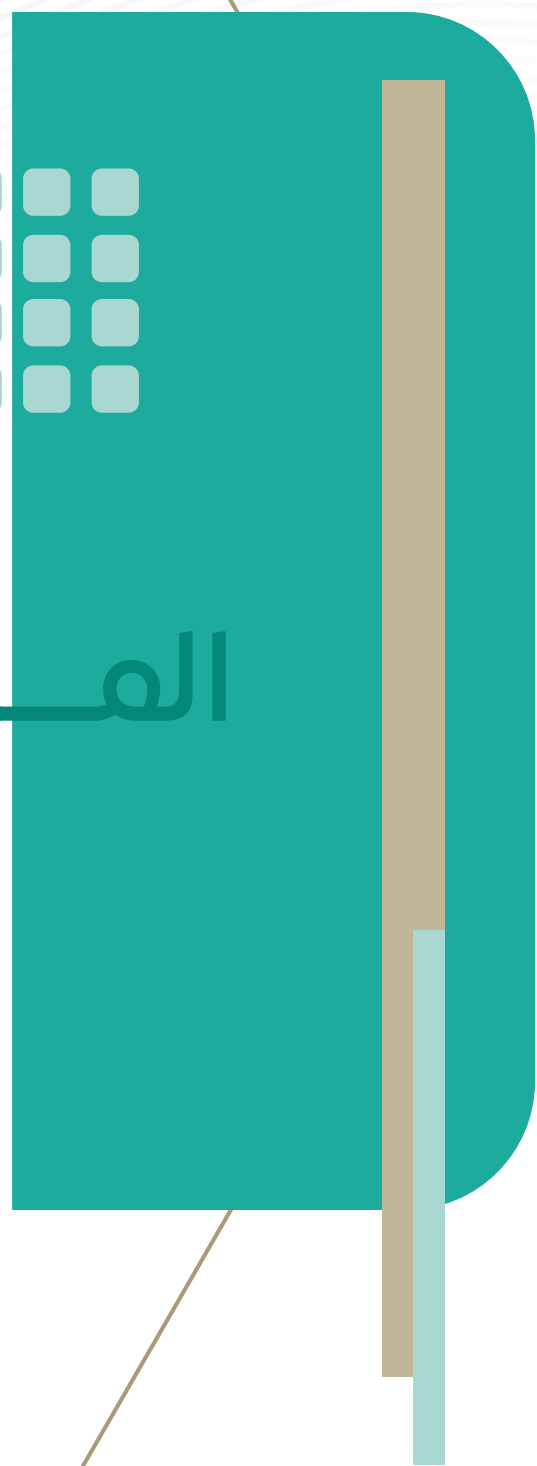
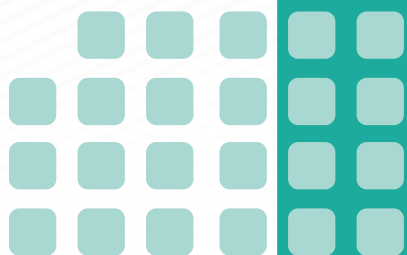
## المراجع العربية:

- برنامج تنمية القدرات البشرية (2021).  
 قواعد السلوك والمواظبة إصدار (1444)، وزارة التعليم، وكالة الوزارة للتعليم العام، الإدارة العامة للتوجيه الطلابي.  
 الزريقات، إبراهيم. (2007). تعديل سلوك الأطفال والمراهقين، عمان، الأردن، دار الفكر.  
 الخطيب، جمال. (2003). تعديل السلوك الإنساني دليل العاملين في المجالات النفسية والتربوية والاجتماعية، مكتبة الفلاح، الكويت، ط2.  
 الخطيب، صالح. (2009). الإرشاد النفسي في المدرسة: أسسه ونظرياته وتطبيقاته، دار المسيرة، عمان  
 الرحيلي، عبد الله بن ضيف الله (1417). الأخلاق الفاضلة قواعد ومنطلقات لاكتسابها، مطبعة سفير، الرياض.  
 الخلف، سعد بن إبراهيم. (1440).. القيم فلسفة الفهم ومنهجية البناء، دار الرواد للنشر، الرياض.  
 زهران، حامد عبد السلام (1994).. التوجيه والإرشاد النفسي. دار عالم الكتب، القاهرة، ط 3.  
 زيدان، محمد مصطفى (1414). النمو النفسي للطفل والمراهق ونظريات الشخصية، جدة، دار الشروق.  
 عبد المعطي وقناوي، حسن مصطفى، هدى محمد (2001). علم نفس النمو. دار قباء للطباعة والنشر. المدينة المنورة.  
 رفندي، إسماعيل محمد (2003 م): الشخصية المتوازنة، عالم الكتب، بغداد.  
 محمد قاسم عبد الله دار الفكر (2001). المدخل إلى الصحة النفسية، عمان، الأردن، ط 1.  
 عويضة، كامل محمد (1996). علم نفس الشخصية، دار الكتب العلمية، بيروت الطبعة الأولى.

## المراجع الإلكترونية :

- <https://www.mentallyhealthyschools.org.uk/whole-school-approach/supporting-staff-wellbeing/>  
<https://www.nasponline.org/resources-and-publications/resources-and-podcasts/school-climate-safety-and-crisis/systems-level-prevention/a-framework-for-safe-and-successful-schools>  
<https://www.apa.org/topics/schools-classrooms>  
<https://www.classdojo.com/ar-ar>  
<https://sites.google.com/site/modernteachingstrategies/innovative-methods-to-strengthen>  
 -الفصول الدراسية الأكثر سعادة.  
<https://www.classdojo.com/ar-ar/>  
 -تعليم جديد.  
<http://www.new-educ.com/les-classes-virtuelles>  
 -كيف يتم تدريب الطفل على تعديل سلوكه؟  
<http://altadreeb.net/articleDetails.php?id=1092&issueNo=36>

# المسلا حق



## أولاً: استمارة التكريم على مستوى الفصل – نموذج رقم (1)

يكرم الطالب في حال حصوله على الدرجة كاملة في استمارة تقييم مؤشرات السلوك المتميز.

الدرجة		مؤشر السلوك	نوع السلوك
المستحقة	الكلية		
	80	عدم ارتكاب أي مخالفة سلوكية خلال الفصل الدراسي	سلوك إيجابي
	3	انضباط الطالب وعدم غيابه بدون عذر خلال الفصل الدراسي	سلوك مميز
	3	المحافظة على الهوية الوطنية (اللباس والمظهر العام، الالتزام بقيم الولاء والانتماء).	
	3	المشاركة في المبادرات والأعمال التطوعية داخل المدرسة (ثلاث مشاركات لكل مشاركة درجة).	
	3	المشاركة في الإذاعة والأنشطة المدرسية (ثلاث مشاركات).	
	2	المحافظة على ممتلكات المدرسة.	
	2	التعاون مع الزملاء والمعلمين وإدارة المدرسة.	
	2	الالتحاق ببرامج ودورات في مجال التطوير الشخصي (برنامجين أو دورتين).	
	2	تقديم المقترحات التطويرية لصالح المجتمع المدرسي (لكل مقترح درجة).	
	100	<b>المجموع</b>	

• يتم استكمال استمارة التكريم من قبل رائد الفصل.

• إحضار الشواهد التي تثبت مشاركة الطالب من الجهات ذات العلاقة سواء داخل المدرسة أو خارجها.

## ثانياً: استمارة التكريم على مستوى المدرسة – نموذج رقم (2)

الدرجة		البند	م
المستحقة	الكلية		
	36	الحصول على مئة درجة (100) في مؤشر السلوك والمواظبة دون ارتكاب الطالب لأي مخالفة تطلبت منه القيام بسلوكيات تستدعي الحصول على درجة تعويضية.	1
	34	الالتزام بالسمات والسلوكيات التي تحقق القيم التسع الواردة في برنامج تنمية القدرات البشرية (لكل سمة درجة).	2
	30	المشاركة في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية خارج المدرسة (لكل مشاركة عشر درجات).	3
	100	<b>المجموع</b>	

• يتم استكمال استمارة التكريم من قبل الموجه الطلابي.