وزارة التعليم
Ministry of Education
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض
الشؤون التعليمية - إدارة أداء التعليم

إجراءات استباقية وتنظيمية للحد من الغياب بدون عذر 1448

إجراءات وقائية

مقترحات من الأحكام العامة من دليل قواعد السلوك **الإصدار الخامس**

قد تكون بيئة المدرسة وتعامل المعلم عامل مسبب لنفور الطلبة وتغيبهم.

العنصر	إجراءات
لجنة التوجيه الطلابي	إقرار خطة وقائية تتضمن مبادرات ومسؤوليات ومواعيد تنفيذ ومؤشرات قياس.
	متابعة تنفيذ المبادرات، ومناقشة النتائج، واتخاذ قرارات تحسين بناءً على البيانات.
	تكريم الطلبة المنضبطين بالحضور. (لابد من تخطي التحديات كعدم وجود ميزانية والبحث عن معززات تناسب المرحلة العمرية كما أن التعزيز المعنوي أقوى تأثيرا من التعزيز المادي)
	تكريم الطلبة المتحسنين بالانضباط (بعد الخطط العلاجية والمتابعة أو بشكل عام). **ملاحظة تطويرية مهمة:** لا ينصح بأن يكون التكريم مقتصرًا على الطلبة الأعلى انضباطًا؛ لأن ذلك قد لا يحفز الطلبة الذين يواجهون صعوبات في المواظبة. الأفضل الجمع بين تكـــريم الانضباط المستمر، والالتزام المتحسن، والجـــهد المبذول في تجاوز أسباب الغياب.
	نشاط ترفيهي لحصة او يوم دراسي لتوفير بيئة جاذبة وتعزز العلاقات، (باستمرار)
	تحفيز المعلم/ة على جذب الطلبة للحضور اليومي وعدم الغياب، وتكـــريم من بادر/ت بتعزيز الانضباط وبذل/ت جهود مستمر فيه.
	تعزيز الانتماء المدرسي من خلال بناء علاقات إيجابية مع الزملاء والمعلمين، ورصد ما يضعف شعورهم بالأمان والانتماء.
لجنة التوجيه الطلابي	توعية المعلمين بأهمية (البيئة الصفية الجاذبة- التعامل التربوي-خصائص النمو-تعديل السلوك بأسلوب تربوي)؛ (من شأنة توفير بيئة جاذبة للانضباط)
	استطلاع آراء الطلبة حول أسباب الغياب المتكرر، وما يجعل اليوم الدراسي أكثر جاذبية
	إشراك الطلبة في مبادرات تطوعية أو أدوار ومسؤوليات تعزز شعورهم بالانتماء.
	رسائل إيجابية للأسرة عند انتظام الطالب.
	تحليل سجلات الحضور أسبوعيًا لاكتشاف تكرار الغياب في أيام محددة أو لدى فئات معينة.
	تحديد الأسباب الرئيسة للغـياب (مثل ضعف الدافعية، أو صعوبات التعلم، أو المشكلات الأسرية، أو التنمر، أو العوائق الصحية).
	رصد مؤشرات عدم الشعور بالأمان أو التنمر أو ضعف العلاقات، والتعامل معها وفق الإجراءات المعتمدة.
	عقد لقاءات دورية لاستعراض الممارسات الناجحة وتعميمها.
وكيل/ة شئون الطلاب	توقيع الطالب/ة وولي الأمر على الالتزام المدرسي.
	نشر قواعد السلوك والمواظبة مرتين خلال الفصل الدراسي
	نشر قواعد السلوك والمواظبة بأساليب وطرق متنوعة
	نشر قواعد السلوك بأساليب إبداعية وذات فاعلية
	التحقق من استكمال إجراءات التواصل مع أولياء الأمور وتوثيقها وفق الأنظمة المعتمدة.
	رصد الفصول والأيام التي ترتفع فيها معدلات الغياب، وإحالة الحالات التي تستلزم تدخلًا إرشاديًا.
الموجه/ة الطلابي/ة	(ورش عمل/إذاعة/لقاء/انفوجرافيك/توجيه جمعي) للطلبة لتعزيز الانضباط وقيم الإسلام ذات العلاقة، وربط النجاح الدراسي والمستقبلي بالانضباط.
	متابعة الطلبة العائدين بعد انقطاع أو غياب متكرر، وتقديم الدعم المناسب.
	توعية أولياء الأمور بأهمية الانضباط لمستقبل الأبناء وغرس مهارات وعادات النجاح.
	الرفع لوكيل شئون الطلبة لتكريم المنضبطين بالحضور والمتحسنين بالانضباط.

إجراءات تنظيمية

للغياب بدون عذر بحسب دليل قواعد السلوك **الإصدار الخامس**

(3) أيام غياب

العنصر	إجراءاته
وكيل /ة شؤون الطلاب	حتى يصل غياب الطالب/ة لهذا العدد يفترض أن يقوم الوكيل أو من يكلف بحصر الغياب يوميا .
	التواصل مع ولي الامر لمعرفة سبب الغياب يوميا .
	قبل التحويل للموجه/ة يستدعي الوكيل/ة ولي الأمر لتنفيذ التالي: 1 - تبليغه بالإجراءات المترتبة على غياب الابن (كالرفع للحماية إن استمر وزاد غيابه بدون سبب وعذر مقبول من لجنة التوجيه الطلابي) ومناقشته بالتالي:(احتمالية تأثر الطالب تحصيليا واجتماعيا لعدم توفير فرص لتكوين علاقات إنسانية، وإكسابه مهارات شخصية واجتماعية لنموه وإعداده للمجتمع، وتكوين وعيه وضياع فرص له للتعليم كالمتوفرة لزملائه المنضبطين بالحضور، وتبصير ولي الأمر أن غياب الابن بدون عذر يعتبر من الإهمال وحرمان الطفل من حقوقه بالتعليم التي تحرص عليها وزارة التعليم وتعاقب عليها أنظمة الدولة) 2 - أخذ تعهد خطي من ولي الامر والطالب للالتزام بالخطة المقدمة.
الموجه/ة الطلابي/ة	1 - جلسة إرشادية مع الطالب/ة (لجمع معلومات-تشخيص-علاج) 2 - جلسة إرشادية مع ولي الأمر (لجمع معلومات-تشخيص-علاج) 3 - تصميم خطة علاجية ذاتية (للطالب نفسه بتعديل أفكاره نحو نفسه وتقدير الذات ورفع دافعيته وتحسين علاقاته وتوضيح نقاط القوة والضعف لديه) وبيئية (بيئة المنزل-بيئة المدرسة من طلبة ومعلمين وإداريين داعمين) تصمم الخطة بعد جمع معلومات والتحقق منها والتشخيص والبحث عن الأسباب المباشرة والغير مباشرة التي من شأنها استمرار الغياب (تشمل المعالجة مشاركة الاسرة-المعلم-زملاء الطالب/ة بالخطة العلاجية لتعزيز انضباطه ومساعدته ودعمه) لا نستعجل النتائج 4 - استمرار التأثير والتواصل والتوجيه مع الطالب أو ولي الأمر للتأثير إيجابا. (يمكن الرجوع لدليل التدخلات التربوية، دليل الدافعية، دليل مهام الموجه الطلابي، حقيبة المهارات الأساسية للموجه الطلابي) 5 - تسهيل وتقديم الخدمات التربوية (الخطط الدراسية والمهام ومساعدته على تأديتها) وإن استمر غيابه.
لجنة التوجيه الطلابي	تقييم الخدمات التربوية (توصيل خطط دراسية والمهام والتكليفات) والخطة العلاجية (جلسات الإرشاد وقنيات المستخدمة من قبل الموجه/ة والتواصل الفعال مع ولي الامر للتأثير الإيجابي) المقدمة للطالب/ة وتحديثها بما يلزم وتقديم التغذية الراجعة للموجه/ة.

(5) أيام غياب

العنصر	إجراءاته
وكيل/ة الطلابي/ة	1 - استدعاء ولي الأمر ومناقشة أسباب الغياب، وتنبيهه بالإجراءات المترتبة على غياب الابن (إعادة مناقشة ولي الامر بأضرار الغياب ومحاولة التأثير الإيجابي به) 2 - إحالة غياب الطالب للجنة التوجيه الطلابي لمناقشتها باجتماعاتها ومراجعة الخطة العلاجية المنفذة من الموجه/ة الطلابي/ة وتقديم تغذية راجعة له/ا. 3 - استمرار تقديم الخدمات التربوية للطالب ومتابعة حالته.
موجه / ة طلابي / ة	استمرار تنفيذ جلسات إرشادية لتعديل أفكاره، وغرس الانضباط، معالجة مشكلاته، ورفع دافعيته بأساليب متنوعة وفنيات فعالة. (من الجدارات المهنية للموجه/ة الطلابي/ة الذي يجتهد بالتواصل مع الطالب/ة وولي امره/ا-خاصة بعدم عدم حضور الطالب/ة للمدرسة.)

(10) أيام غياب

العنصر	إجراءاته
وكيل/ة الطلابي/ة	1 - عند بلوغ غياب الطالب دون عذر الحد الذي يستدعي الإجراء، وعدم توصل لجنة التوجيه الطلابي، بعد دراسة الحالة ومناقشتها بمشاركة جميع أعضائها، إلى وجود مبرر مقنع للغياب، مع ترجيح أن يكون سببه إهمال ولي الأمر؛ تتولى المدرسة، ممثلة بوكيل شؤون الطلاب بصفته رئيسا للجنة التوجيه الطلابي، مخاطبة جهة الحماية المختصة، وإفادتها بعدد أيام الغياب دون عذر، مع توضيح ما توصلت إليه اللجنة من مؤشرات تدل على إهمال ولي الأمر وتوثيقها. وتوضح بالخطاب بأنه يأتي هذا الإجراء انطلاقًا من مسؤولية المدرسة في حماية حق الطالب في التعليم، إذ إن حرمانه منه نتيجة الإهمال قد يُعدّ من صور الإيذاء أو الإهمال التي تستوجب التحقق والتدخل من الجهات المختصة. 2 - إشعار إدارة التعليم عبر نظام الدعم الموحد-البيئة المدرسية - المشكلات السلوكية، بأجراء المدرسة بالرفع للحماية.
موجه / ة طلابي / ة	استمرار إجراءات الدعم والتأثير الإيجابي مع الطالب وولي أمره

مع تحيات **الفريق التنفيذي بالخرج**
التوجيه الطلابي