

نموذج إرشادي لتحليل (الجوانب الفنية لإخراج ورقة الأسئلة ومدى جودة بنائها وتنوعها)
وفق ما ورد في دليل أنظمة وإجراءات الاختبارات ١٤٤٤ - الإصدار الأول
الفصل الدراسي العام الدراسي

اسم المكتب	المدرسة	المعلم	المادة	الصف

المحور	م	بنود التقييم	مستوى التحقق				
			غير مطبق	أقل من المتوسط	متوسط	عالي	عالي جدا
المظهر العام والإخراج	١	تنظيم البيانات الخاصة برأس الصفحة (شعار الوزارة، إدارة التعليم، المكتب، اسم المدرسة، اسم المادة، الصف الدراسي، القسم، الفصل الدراسي، الدور، العام الدراسي، الزمن ...)					
	٢	التنسيق ووضوح الخط.					
	٣	العناية بالترتيب والتنضيق والترقيم.					
	٤	خلو الكتابة من الأخطاء العلمية واللغوية.					
	٥	الفصل بين كل سؤال والذي يليه بمسافة كافية.					
	٦	عدم تجزئة السؤال على صفحتين متتاليتين.					
	٧	تدوين العبارات الإرشادية في أسفل الصفحة (يتبع، تمت الأسئلة).					
	٨	عدم تضمين ورقة الأسئلة ما لا يخص المادة من الدعايات أو غيرها.					
الأسئلة المقالية	٩	تناسب السؤال مع الهدف المراد قياسه.					
	١٠	كتابة السؤال بصيغة واضحة بحيث يبدأ بكلمات محددة (وازن، وضع، بين، ...).					
	١١	عدم كتابة أسئلة تتناول موضوعات عدة في سؤال واحد.					
أسئلة الصواب والخطأ	١٢	تتضمن العبارة فكرة واحدة فقط.					
	١٣	صياغة العبارة بإحكام بحيث تكون صحيحة تماما أو خاطئة تماما					
	١٤	تجنب العبارة التي تحتوي على النفي بقدر الإمكان، مع إبراز النفي في حال لزم الأمر.					
	١٥	عدم تمييز العبارة الصحيحة أو الخاطئة بحيث تكون أطول من الأخرى بصورة مستمرة.					
	١٦	عدد الأسئلة الصحيحة مقارب لعدد الأسئلة الخاطئة دون مطابقة تامة.					
	١٧	ترتب الأسئلة الصحيحة والخاطئة بشكل عشوائي بعيدا عن النمطية في تسلسل الإجابة.					
	١٨	تجنب استخدام التعميم (كل، جميع، لا أحد، لا شيء...) أو تدل على الكم (كثيرا، غالبا، ..)					

المحور	م	بنود التقييم	مستوى التحقق				
			غير منطبق	أقل من المتوسط	متوسط	عالي	عالي جدا
جذر السؤال	١٩	احتواء جذر السؤال على الجزء الأكبر من السؤال					
	٢٠	تجنب نقل النص الحر في المادة الدراسية المقررة.					
	٢١	احتواء جذر السؤال على مشكلة محددة وواضحة تماما					
	٢٢	تجنب صيغة النهي في السؤال مع إبراز النهي في حال لزم الأمر ذلك.					
	٢٣	يفضل وضع المصطلح في جذر السؤال في حال كانت الفقرة متعلقة بتعريف المصطلح.					
	٢٤	الفصل بين جذر السؤال وبدائله بمسافة معقولة					
	٢٥	وضع الكلمات المشتركة بين بدائل الإجابة في جذر السؤال					
	٢٦	تساوي البدائل في الطول قدر الإمكان.					
	٢٧	البدائل متجانسة في محتواها ومرتبطة بمجال السؤال.					
	٢٨	لغة البدائل سهلة وواضحة المصطلحات					
بدائل السؤال	٢٩	تجنب الارتباطات اللفظية بين جذر السؤال والإجابة الصحيحة					
	٣٠	الإجابة الصحيحة ليست أطول (أو أقصر) من الإجابة الخاطئة بشكل مستمر					
	٣١	التقليل من استخدام (جميع الإجابات السابقة صحيحة)، أو عبارة (جميع الإجابات السابقة خاطئة)					
	٣٢	توزيع الإجابة الصحيحة على المواقع المختلفة للبدائل توزيعا متساويا وبشكل عشوائي.					
	٣٣	أن يكون من البدائل بديلا واحدا فقط صحيحا.					
	٣٤	جاذبية البدائل واستنارتها لقدرات الطلاب					
	٣٥	كتابة رقم السؤال بالعدد الحسابي والبدائل بالحروف الأبجدية					
	٣٦	لا تقل عدد البدائل عن أربع بدائل					
أسئلة الفراغات	٣٧	صيغة العبارة الناقصة والسؤال بإحكام، بحيث لا يمكن الإجابة عليها إلا بالكلمة المطلوبة.					
	٣٨	العبارة لا تحتوي على عدد كبير من الفراغات التي تؤدي إلى غموض السؤال					
	٣٩	عند حذف الكلمات الرئيسية من العبارة ينبغي الإبقاء على ما يحدد المطلوب منها					
	٤٠	يكون الفراغ قرب نهاية العبارة، لتوضيح المطلوب في ذهن الطالب.					
أسئلة المقابلة أو الربط والمزاوجة	٤١	كل البدائل متجانسة في محتواها ومرتبطة بمجال المشكلة أو السؤال					
	٤٢	الكلمات أو العبارات أو المصطلحات المستخدمة متجانسة					
	٤٣	العبارات وبدائلها المقابلة قصيرة					
	٤٤	البدائل مرتبة ترتيبا منطقيا					
	٤٥	يزيد عدد عبارات المجموعة المقابلة عن عدد عبارات المجموعة الأساسية					
	٤٦	صنفت قائمة العبارات الأساسية بالأرقام (١، ٢، ٣،) وقائمة الإجابات بالأحرف (أ، ب، ج،)					
	٤٧	أدرجت جميع أسئلة المقابلة أو المزاوجة في صفحة واحدة حتى لا تشتت انتباه الطالب					

ملاحظة: يستمد من هذا النموذج في تقييم المعيارين الثالث والرابع في نموذج تحليل الأسئلة الإلكتروني وفق سلم التقدير اللفظي المرفق بالنموذج نفسه.