

تدريب رقم (١)

نص الاستماع " منجم الكالسيوم "

السؤال الأول: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١	كمية الحليب التي يحتاجها الإنسان في اليوم الواحد من عمر ٩-١٨ هي كوب واحد	()
٢	الفئة التي تحتاج لشرب المزيد من الحليب هم حديثو الولادة	()
٣	اللبن من مشتقات الحليب ولا يعد بديلاً له	()

السؤال الثاني : أكمل العبارات التالية بالجملة المناسبة :

(١) لماذا يحتاج كبار السن إلى شرب المزيد من الحليب ؟

.....

(٢) أذكر مصدر واحد من مصادر الحصول على الحليب

.....

(٣) أذكر نوعاً واحداً من أنواع الحليب

.....

(٤) أذكر فائدة واحدة للحليب

.....

السؤال الثالث: أستخرج من النص ما يأتي:

(١) اسم مختوم بالتاء المربوطة.....

(٢) فعل مضارع

(٣) اسم مجرور بحرف جر.....

تدريب رقم (٢)

نص الفهم القرائي "المعلبات الغذائية"

السؤال الأول: أكمل ما يأتي:-

- (١) عند فتح المعلبات ينبغي حفظها في الثلاجة واستهلاكها خلال.....أيام أو.....كحد أقصى
- (٢) ينبغي تجنب المعلبات التي تظهر عليها.....أو الانتفاخ
- (٣) التعليب مفيد ولكنه يؤثر على.....و.....
- (٤) فائدة الطعام الطازج أنه.....

السؤال الثاني: أجب على ما يأتي

- (١) أذكر فائدة الطعام الطازج والطعام المعلب

- (٢) أذكر علامة من العلامات التي تدل على فساد الأطعمة المعلبة

- (٣) أذكر أحد أسباب اللجوء إلى صناعة الأغذية المعلبة

السؤال الثالث: أستخرج من النص ما يأتي:

- (١) همزة وصل.....
- (٢) همزة متوسطة على الألف.....
- (٣) كلمة بها تاء مفتوحة.....

السؤال الرابع: أبحث في النص عن جمع الكلمات الآتية:

- (١) وسيلة.....
- (٢) صفة.....
- (٣) فائدة.....

تدريب رقم (٣)

الأسلوب اللغوي " أدوات الشرط "

السؤال الأول: أربط بين كل جملتين متقابلتين بإحدى أدوات الشرط (إن- من)

(١) "ينتشر الوعي الصحي" "يرتفع مستوى الصحة"

(٢) "يربط حزام الأمان" "يحد من أثر الحوادث"

(٣) "يهمل العلاج" "يتأخر شفاؤه"

السؤال الثاني: أجب على ما يأتي:

(١) أذكر أركان أسلوب الشرط

(٢) أذكر اثنتين من أدوات الشرط مع التمثيل

السؤال الثالث: أضع في الفراغات الكلمة الصحيحة مما بين القوسين

١	الله الأرض بعد موتها	أحيى	قال	أحيا
٢	الطفل الملابس	ارتدى	نام	ارتدا
٣	الطائر بصوته الجميل	شدا	أكل	شدي

السؤال الرابع: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة

١	الألف اللينة تقع في الأفعال فقط	()
٢	الألف في كلمة " سما " أصلها الواو	()

تدريب رقم (٤)

الوظيفة النحوية "رفع الفعل المضارع"

السؤال الأول: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١	كلمة " يأكل " فعل مضارع صحيح الآخر	()
٢	الفعل المضارع الصحيح هو الخالي من أحرف العلة	()
٣	كلمة " يدعو " فعل معتل الآخر بالياء	()

السؤال الثاني: أكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة :

(١) فعل مضارع معتل الآخر بالواو.....

(٢) فعل مضارع صحيح الآخر.....

(٣) فعل مضارع مرفوع بثبوت النون.....

(٤) فعل مضارع معتل الآخر بالياء.....

(٥) فعل مضارع مجرد من النصب والجازم في جملة مفيدة

.....

السؤال الثالث: أعرب الجملة الآتية:

" تنشط الرياضة الأبدان "

الكلمة	إعرابها
تنشط	
الرياضة	
الأبدان	

تدريب رقم (٥)

المشتقات " المصادر "

السؤال الأول: أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس فيما يلي :

١	اسم الفاعل من الفعل " كتب "	مكتوب	كاتب	كتاب
٢	اسم المفعول من المشتقات	الأفعال	الحروف	
٣	كلمة " قراءة "	مصدر	اسم آلة	فعل مضارع

إلى

سؤال الثاني: أملأ الجدول الآتي

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	المصدر
زرع			
زكم			
حضر			

السؤال الثالث : أكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة :

- (١) مصدر على وزن فعالة.....
- (٢) مصدر على وزن إفعال.....
- (٣) مصدر على وزن تفعيل.....
- (٤) مصدر على وزن فعال.....

تدريب رقم (٦)

النص الشعري " وصف الحمى "

السؤال الأول : أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس فيما يلي :

١	قائل النص هو	أبو الطيب المتنبي	أحمد شوقي	سامي العجلان
٢	معنى كلمة " بذلت "	قدمت	كرهت	شربت
٣	ما الزائرة التي يتحدث الشاعر عنها	الملكة	الحمى	الطبيعة

السؤال الثاني : أكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة :

- (١) ما جمع كلمة " كربة "
- (٢) أين تعيش الحمى كما صورها الشاعر
- (٣) متى تزور الحمى الشاعر
- (٤) ما درجة حرارة الإنسان العادي

السؤال الثالث: آتى من النص ما يأتي

- (١) جمع تكسير
- (٢) كلمة بها همزة متطرفة على السطر
- (٣) كلمة بها همزة وصل
- (٤) حرف جار
- (٥) اسم مرفوع

تدريب رقم (٧)

بنية النص الإرشادي

السؤال الأول: أكمل العبارات التالية بما هو مطلوب:

(١) اذكر صورة من صور النص الإرشادي ؟

.....

(٢) كم عدد الوصايا التي وردت في النص ؟

.....

(٣) ما الهدف من إيراد الإرشادات السابقة ؟

.....

السؤال الثاني: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١	يجب اتباع نظام غذائي متوازن	()
٢	الحلوى أفضل من الفواكه والعصير الطازج	()
٣	يجب مضغ الطعام جيدًا على جانبي الفك	()
٤	يجب تنظيف الأسنان بعد كل وجبة طعام	()
٥	من الأفضل زيارة طبيب الأسنان مرتين في العام	()

السؤال الثالث : أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس فيما يلي :

١	من الوصايا التي وردت في النص		
	اتباع نظام غذائي متوازن	ممارسة الرياضة	النوم كثيرًا
٢	زيارة طبيب الأسنان يجب أن تكون في العام على الأقل		
	خمس مرات	سبع مرات	تسع مرات

تدريب رقم (٨)
التواصل اللغوي

السؤال الأول: أضع علامة (✓) أمام التصرف الصحيح وعلامة (x) أمام التصرف الخاطئة في حالة الإصابة بنزيف حاد:

١	لا أجعل المصاب يستلقي علي ظهره	()
٢	لا أضغط مباشرة على الجروح	()
٣	أرفع العضو المصاب إلى أعلى	()
٤	أضع ضمادًا معقمًا أو قطعة قماش نظيفة على الجرح	()

السؤال الثاني: أكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة :

- (١) أضغط على الجرح المصاب بالنزيف مدة تتراوح بينأو.....دقيقة
- (٢) رقم هيئة الهلال الأحمر السعودي هو.....

السؤال الثالث: باستخدام الانترنت أعمل بحث من خمسة إلى تسعة أسطر عن الحروق:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تدريب رقم (٩) الوظيفة النحوية

السؤال الأول : ما الموقع الإعرابي لكلمة " الدرس " في الأمثلة الآتية:

- (١) انتهى الدرس.....
- (٢) الدرس مفيد.....
- (٣) كان الدرس مفيداً.....
- (٤) إن الدرس مفيد.....
- (٥) استمعت إلى الدرس.....
- (٦) كتبت الدرس.....
- (٧) هذا درس جيد.....

السؤال الثاني : أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس فيما يلي :

١	علامة الرفع الأصلية هي	الضمة	الألف	الواو
٢	يكون الفعل المضارع مرفوعاً إذا	لم يسبق بناصب	لم يسبق بحازم	كلاهما
٣	ترفع الأفعال الخمسة	بالواو	حذف النون	ثبوت النون
٤	يرفع الفعل المعتبر الآخر بـ	الضمة الظاهرة	الضمة المقدرة	الألف

السؤال الثالث : أحول الأفعال الماضية إلى أفعال مضارعة ثم أضعها في جمل مفيدة

م	الفعل الماضي	الفعل المضارع	الجملة المفيدة
١	شرب		
٢	نام		
٣	وقف		

تدريب رقم (١٠)

نص الاستماع "عليك بالجار..... وإن جار "

السؤال الأول: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١	معنى كلمة " وفيرًا " قليلاً	()
٢	عدد فقرات النص الذي استمعت أربع فقرات	()
٣	معنى كلمة " يشاظرنا " يشاركونا	()
٤	عدد أفراد اسرة الجار خمسة أشخاص	()
٥	كان الأب يرسل أبناءه إلى المدرسة القريبة	()

السؤال الثاني : أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس فيما يلي :

١	عدد أفراد أسرة جارنا.....	ثلاثة أفراد	أربعة أفراد	خمسة أفراد
٢	كان الجار حرص على أن يحصل أولاده على قسط من التعليم لـ	يكونوا أفضل منه	يكونوا مثله	يكونوا أقل منه
٣	كانت زوجة الجار تعمل في خدمة البيوت لكي	تساعد زوجها	تتفصل عن زوجها	تفتخر بنفسها
٤	كان الأب يرسل أبناءه إلى .....القريبة	المنزل	المدرسة	الحديقة
٥	كانت أمي .....على جارتنا بالمال	لا تبخل	تعطف	تبخل

السؤال الثالث: أستخرج من النص ما يأتي

- (١) جملة اسمية.....
- (٢) فعل ناسخ.....
- (٣) جمع مؤنث سالم.....
- (٤) كلمة بها همزة متوسطة على الألف.....

تدريب رقم (١١)

نص الفهم القرآني " رعاية المسنين في الإسلام "

السؤال الأول: أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس فيما يلي :

١	الفئة التي يتحدث عنها النص هي	الشيوخ	الأطفال	الشباب
٢	أماكن بعضها أصبح سكنًا لكبار السن	الأربطة	المنازل	البيوت
٣	اسم خليفة من الخلفاء الرشدين	عمر بن الخطاب	معاوية بن أبي سفيان	عبد الملك بن مروان
٤	معنى كلمة " المسن "	صغير السن	كبير السن	الشباب
٥	معنى كلمة " خصال " في جملة هذه خصال حميدة	صفات	أطعمة	مشروبات

السؤال الثاني: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١	آخر مراحل عمر الإنسان تسمى " هرم "	()
٢	تسمى الأناة والعقل " الحلم "	()
٣	فاقد البصر يسمى " بصير "	()
٤	المكافأة على الشيء تسمى " الجزاء "	()
٥	حكم الله في خليقته هي " السنة "	()

السؤال الثالث: أجب على ما يأتي:

(١) لماذا حرص الإسلام ووصى على مرحلة الشيخوخة ؟

.....

(٢) صف حال الشيخ اليهودي عندما رآه الخليفة عمر ؟

.....

تدريب رقم (١٢)

الاستراتيجية القرائية " الضيف الصغير "

السؤال الأول: من القائل

م	الجملة	القائل
١	قضيت ليلة أمس أنتظر عودة أُمي	(.....)
٢	سلمك الله يا بني، تعال أنظر إلى أخيك الصغير	(.....)
٣	أتاكم اليوم ضيف صغير	(.....)
٤	حمدت الله وشكرته، لقد أصبح لي أخ	(.....)
٥	لقد سميناه خالدًا كما كنت تريد	(.....)

" التاجر الذكي "

السؤال الثاني: أجيب على ما يأتي:

(١) مع من جلست الجدة ؟ ولماذا ؟

.....

(٢) ماذا طلبت الجدة من أحفادها ؟

.....

(٣) ما العبرة من حكاية التاجر الذكي ؟

.....

(٤) ما معنى العبرة؟

.....

السؤال الثالث: أستخرج من نص الضيف الصغير ما يأتي

(١) ظرف زمان.....

(٢) اسم من الأسماء الخمسة.....

(٣) كلمة بها همزة قطع.....

تدريب رقم (١٤)

الظاهرة الإملائية " تنوين الاسم المقصور والمنقوص والممدود "

السؤال الأول : أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس فيما يلي :

١	اسم ينتهي بألف قائمة (ا) أعلى صورة ياء	المقصور	المرفوع	الصحيح
٢	الاسم المنقوص اسم ينتهي بياء غير مشددة ما قبلها	مضموم	مفتوح	مكسور
٣	اسم ينتهي بألف بعدها همزة	الممدود	المقصور	المنقوص
٤	كلمة " نار " نوعها من حيث التعريف والتذكير	نكرة	معرفة	كلاهما
٥	كلمة " راضٍ " اسم	ممدود	منقوص	مقصور

السؤال الثاني : أضع في المكان الخالي اسمًا مقصورًا أو منقوصًا أو ممدودًا ثم أضبطه بالشكل:

- (١) هذا عادل
- (٢) المؤمن دائمًا بقضاء الله
- (٣) رأيت شجاعًا
- (٤) دعوت الله صادقًا
- (٥) رجل صالح
- (٦) صافية

السؤال الثاني: أعرب الجملة الآتية

" زرت صديقًا في المستشفى "

الكلمة	إعرابهـا
زرت	
صديقًا	
في	
المستشفى	

السؤال الثالث: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١	التنوين يلحق الأسماء المعربة فقط	()
٢	لا يجتمع التنوين مع الإضافة أو " ال "	()
٣	التنوين هو نون ساكنة تنطق وتكتب	()
٤	كلمة " السماء " نكرة	()

السؤال الرابع: أ صل من بين الكلمة وسبب كتابة ألفها اللينة بهذه الصورة:

العمود (أ)		العمود (ب)	
١	المستشفى	لأن الاسم ثلاثي وتقلب الألف ياء في المثنى	
٢	الهدى	لزيادة الاسم على ثلاثة أحرف ولم تسبق الألف بياء	
٣	انجلي	لزيادة الفعل على ثلاثة أحرف ولم تسبق الألف بالياء	

السؤال الخامس: أكتب في فراغ الجمل الآتية التوكيد المناسب لها مما بين القوسين:

(كله — نفسه — عينها — أنفسهم — كلهم)

(١) أجاب الطالب

(٢) ألقى النشيد في الإذاعة المدرسية

(٣) تلك الفتاة فائزة في المسابقة

(٤) قام الطلاب بعمل رائع

(٥) حضر الرجال

تدريب رقم (١٥) نصب الأفعال

(أ) المضارعة (الصحيح، المعتل)

السؤال الأول: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١	الفعل "يفهم" فعل ماضٍ	()
٢	"يجري" فعل معتل الآخر	()
٣	"لن" أحد حروف ناصب للفعل المضارع	()
٤	علامة النصب الأصلية هي الفتحة	()
٥	"يكونون" فعل من الأفعال الخمسة	()

السؤال الثاني : أعرب الجملة الآتية :

" يجب أن نحترم الكبير "

الكلمة	إعرابها
يجب	
أن	
نحترم	
الكبير	

السؤال الثالث: أجب على ما يأتي :

(١) فعل مضارع معتل الآخر بالواو

(٢) فعل من الأفعال الخمسة

(٣) فعل مضارع منصوب بالفتحة الظاهرة في جملة مفيدة

(ب) جزم الأفعال المضارعة
السؤال الرابع: أعرب الجملة الآتية

" لا تسع في النميمة "

الكلمة	أعرابها
لا	
تسع	
في	
النميمة	

السؤال الخامس: أكمل ما يأتي:

- ١) الأفعال الخمسة كل فعل مضارع اتصلت به
.....أو.....
- ٢) من حروف الجزم،.....،.....
- ٣) علامة الجزم الأصلية هي
- ٤) يجزم الفعل بحذف حرف العلة
- ٥) تجزم الأفعال الخمسة
.....

السؤال السادس: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١	" لم " حرف من حروف النصب	()
٢	الفعل المعتل يجزم بحذف حرف العلة	()
٣	الأفعال الخمسة تجزم بحذف النون	()

تدريب رقم (١٦)

الصف الفلغوى :

المشتقات " اسم الزمان ، اسم المكان "

السؤال الأول : أكمل ما يأتي :-

- (١) كلمة " كاتب " نوعها اسم وزنها
- (٢) كلمة " معلوم " نوعها اسم وزنها
- (٣) كلمة " مكنسة " نوعها اسم وزنها

السؤال الثاني أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١	" استيقظت قبل مطلع الشمس " كلمة (مطلع) اسم	فاعل	مفعول	زمان
٢	" ذهبت إلى المدرسة " كلمة (المدرسة) اسم	مفعول	مكان	آلة
٣	" جلسْتُ في المجلس " كلمة (المجلس) اسم	مكان	مفعول	فاعل

السؤال الثالث : أتي باسم الفاعل واسم المفعول واسم الزمان واسم المكان من الأفعال الآتية :

م	الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم الزمان والمكان
١	كتب			
٢	نزل			
٣	ذهب			
٤	طلع			
٥	جلس			

تدريب رقم (١٧)

النص الشعري

" الجدة "

السؤال الأول: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١	قائل النص هو سامي العجلان	()
٢	من الصفات التي تتحلّى بها الجدة " الحلم والعطف "	()
٣	المكان الذي احتّمى بها الحفيد كان خلف جدته	()
٤	ضد كلمة " رضى " غضب	()
٥	الضرب أفضل بديل لتوعية الابن	()

السؤال الثاني : أكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة :

(١) لماذا تساند الجدة حفيدها ؟

.....
.....

(٢) ماذا كان يصنع الأب في صغره ؟

.....
.....

(٣) ما اللقب الذي لقب به أحمد شوقي ؟

.....

السؤال الثالث : أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس فيما يلي :

١	أحمد شوقي شاعر		
	مصري	سعودي	لبناني
٢	معنى كلمة " المؤنب "		
	المربي	الموبخ	المعطوف عليه

السؤال الرابع : أستخرج من النص ما يأتي

- ١) مضاف إليه.....
- ٢) فعل مضارع مرفوع.....
- ٣) اسم لحرف ناسخ.....
- ٤) حرف جار.....
- ٥) فعل مضارع مجزوم.....
- ٦) كلمة بها همزة متطرفة على الياء.....

السؤال الخامس : أكتب الجملة الآتية بخط النسخ

" قم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا "

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تدريب رقم (١٨)

بنية نص التلخيص

"الإمام أبو حنيفة والإسكافي"

السؤال الأول: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١	كان الإمام أبو حنيفة يسكن في مدينة الكوفة	()
٢	كان الإسكافي يقرأ القرآن ويصلي دائماً	()
٣	أراد أبو حنيفة تغيير مسكنه بسبب جاره	()
٤	لم يسأل أبو حنيفة عن جاره عندما غاب	()

السؤال الثاني: أجب على ما يأتي:

(١) ماذا كان يفعل أبو حنيفة في ليله ؟

.....
.....

(٢) هل شكأ أبو حنيفة يوماً من جاره ؟ ولماذا ؟

.....
.....

(٣) ماذا فعل أبو حنيفة عندما سمع خبر بيات جاره في السجن ؟

.....
.....

(٤) ماذا فعل الأمير في طلب أبو حنيفة ؟

.....
.....

(٥) اذكر معنى كلمة الإسكافي ؟

.....
.....

(٦) اذكر موقف الإسكافي تجاه أبو حنيفة عندما أخرجه من السجن ؟

.....
.....

السؤال الأول ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١	()
٢	()
٣	()



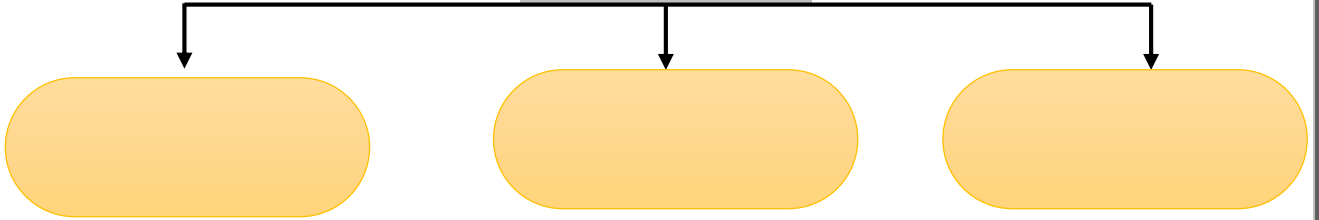
كراسة أوراق العمل للصف السادس الابتدائي
مادة لغتي الفصل الدراسي الثالث ١٤٤٥ هـ



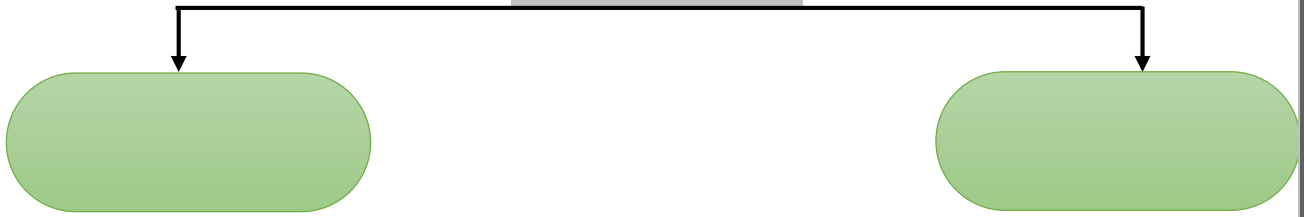
اسم الطالب /

المكتسبات السابقة

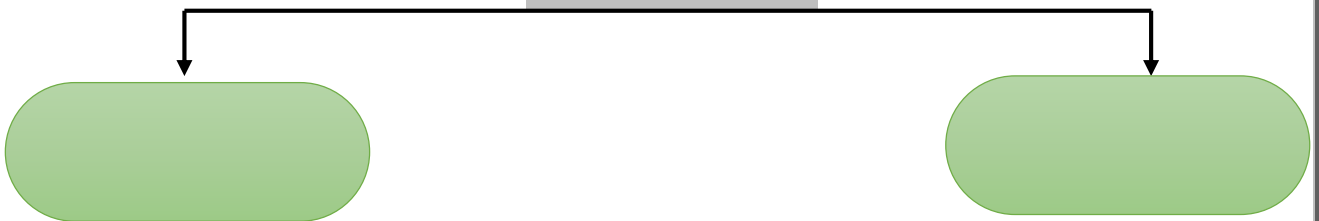
أنواع الكلمة



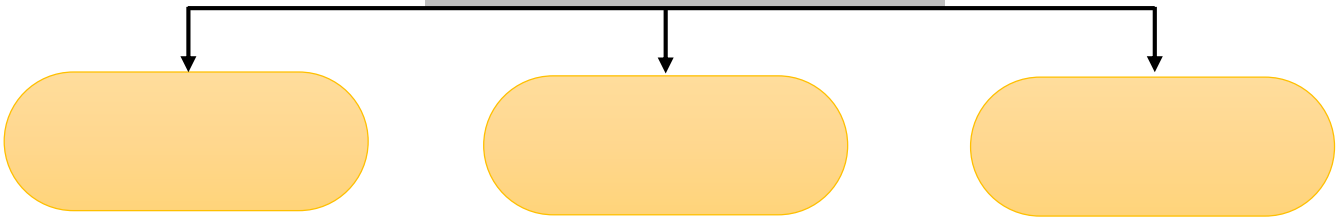
أنواع الجمل



أركان الجملة الأسمية



أقسام الجملة الفعلية من حيث الزمن

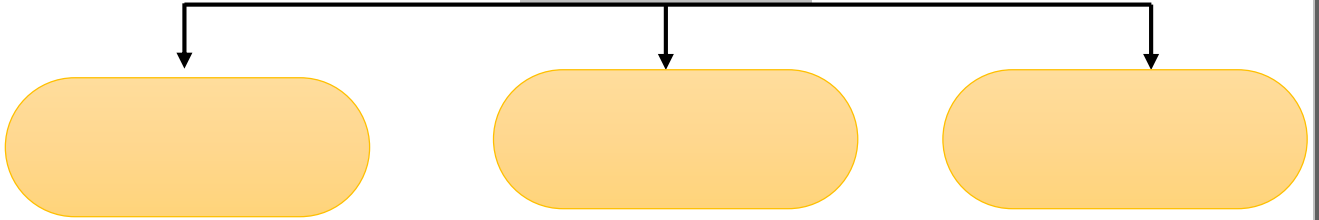


توقيع المعلم:

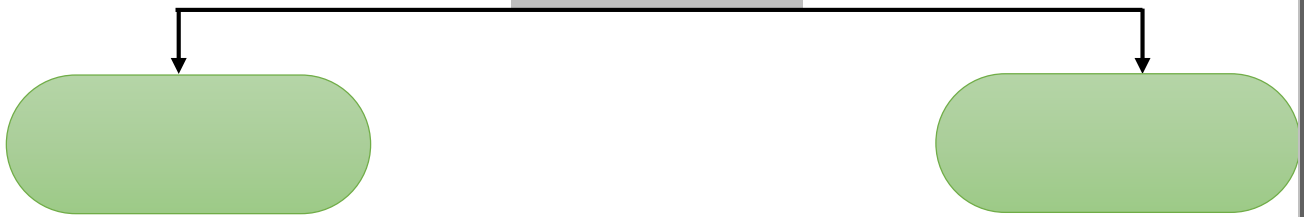
تقييم الطالب:

المكتسبات السابقة

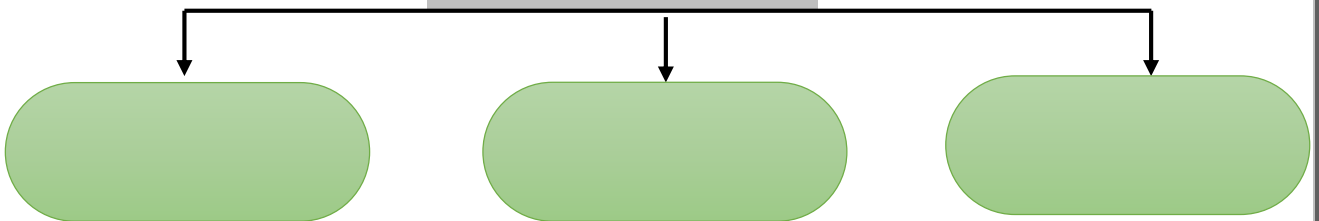
أنواع الجموع



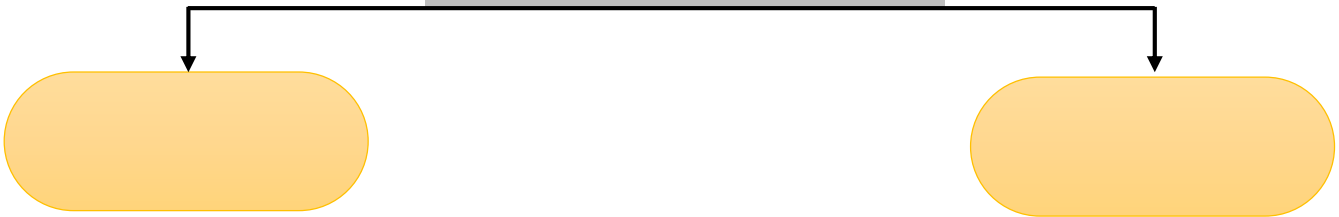
المذكر/ والمؤنث



أقسام الاسم من حيث العدد



همزة القطع / همزة الوصل



توقيع المعلم:

تقييم الطالب:

التاء المفتوحة والتاء المربوطة

المكتسبات السابقة



علامات الرفع

الفرعية

الأصلية



علامات النصب

الفرعية

الأصلية



توقيع المعلم:

تقييم الطالب:

الجدول الذاتي:

العنوان: المشروبات الغازية

[illegible]

تقييم الطالب:

توقيع المعلم:

الظاهرة الإملائية : الألف اللينة المتطرفة في الأفعال والأسماء والحروف

*أطبق قاعدة الألف اللينة على الكلمات التالية:

	يسقي
	يدعو
	يعطي
	يسمو
	عصوان

*جميع الحروف تكتب الألف فيها قائمة ماعدا:

.....

توقيع المعلم:

تقييم الطالب:

الظاهرة الإملائية: دخول حروف الجر على (ما) الاستفهامية دخول حرفي الجر (من وعن) على (من) الاستفهامية أو الموصولة

* (أ) أدخل حروف الجر (ل - في - ب - عن - من) على (ما) الاستفهامية:

لم

* (ب) ضعها في المكان المناسب مما يأتي :

..... قضيت الإجازة ؟

..... تبحث ؟

..... ندمت ؟

..... تبدأ عند قراءة القرآن الكريم ؟

..... جئت مسرعاً ؟

توقيع المعلم:

تقييم الطالب:

الوظيفة النحوية: رفع الفعل المضارع

أَصْنَفُ الْأَفْعَالَ الْمُضَارِعَةَ الْآتِيَةَ بِحَسَبِ آخِرِهَا إِلَى صَحِيحَةٍ وَمُعْتَلَّةٍ:

- يَسْعُدُ - يَجْرِي - يَكْتُبُ - يَسْتَتِرُ - يَسْمُو - يَتَجَاوَزُ - يَزُورُ - يُبَادِرُ - يَتَهَاوَى - يَرْمِي - يَنْدِمُ - يَكْسُو -
يُحَاكِي - يَرْضَى - يَرْجُو - تَسْتَغِيثُ - تَعْدُو - يَتَفَانَى - يُقْسِمُ - يَكْتَفِي - يُنَادِي - يَشْكُو -
يُسَافِرُ - أَكْرَمُ.

الأفعال المضارعة المعتلة الآخر

.....

.....

.....

الأفعال المضارعة الصحيحة الآخر

.....

.....

.....

■ ثانيًا: أَمَلِّ الْجَدُولَ الْآتِي:

الأمثلة	المضارع المرفوع	علامة الرفع
يُعَذُّ التَّعْلِيْبُ مِنْ وَسَائِلِ الْحِفْظِ.		
الْمَشْرُوبَاتُ الْغَازِيَةُ تُضُرُّ الصِّحَّةَ.		
الْمُؤْمِنُ يَرْجُو عَفْوَ اللَّهِ دَائِمًا.		
أَنْتِ تُحَافِظِينَ عَلَى صِحَّتِكَ.		
الْوَلَدَانِ يُمَارِسَانِ الرِّيَاضَةَ.		
يَسْعَى الْإِنْسَانُ إِلَى أَنْ تَكُونَ تَغْذِيَّتُهُ سَلِيمَةً.		
الْعَاقِلُ يَهْتَدِي بِنُصْحِ الْمَجْرِبِينَ.		

توقيع المعلم:

تقييم الطالب:

الوظيفة النحوية: نصب الفعل المضارع



أُطَبِّقْ

■ أولاً: أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أملأ الجدول وفق المطلوب:

١. إِذَا أَخْطَأْتُ أَخْتِي فَلَنْ أَتَرَدَّدَ فِي نَصَحِهَا.
٢. يَجِبُ عَلَى الْأُسْرَةِ أَنْ تَكُونَ مُتَعَاوِنَةً.
٣. لَنْ يَقْضِيَ الشَّبَابُ وَقْتَهُمْ فِي الْكَسَلِ.
٤. يَحِثُّ دِينُنَا الْعَظِيمُ الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَتَعَاوَنُوا عَلَى الْخَيْرِ.
٥. اِحْرَصِي عَلَى صَلَةِ الرَّحِمِ كَيْ تَنَالِي الْأَجْرَ.

م	الفعل المضارع المنصوب	نوع الفعل	حرف النصب	علامة النصب
١	أَتَرَدَّدَ			
٢		صحيح الآخر		
٣			لَنْ	
٤				حَذَفُ النُّونِ
٥		مِنَ الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ		

■ ثانياً: أضع خطاً تحت الفعل المنصوب وأبين علامة نصبه:

- ١ - قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿إِنَّكَ لَن تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَن تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا﴾ [الإسراء: ٣٧].
- ٢ - قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿لَن نَّأْلُوا الْبَرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ﴾ [آل عمران: ٩٢].
- ٣ - قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿فَارَادَ رَبُّكَ أَنْ يَبْلُغَا أَشُدَّهُمَا وَيَسْتَخْرِجَا كَنْزَهُمَا﴾ [الكهف: ٨٢].
- ٤ - قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَمَا يَنْبَغِي لِلرَّحْمَنِ أَنْ يَتَّخِذَ وَلَدًا﴾ [مريم: ٩٢].
- ٥ - قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَأَنْ تَعْمُوا أَقْرَبُ لِلتَّقْوَى﴾ [البقرة: ٢٣٧].

توقيع المعلم:

تقييم الطالب:

الوظيفة النحوية: جزم الفعل المضارع

أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أملأ الجدول وفق المطلوب:

- نَرَعُ كِبَارَ السَّنِّ.
- الدَّوْلَةُ لَمْ تَقْصُرْ أَبَدًا فِي رِعَايَةِ الْمُسْنِينَ.
- لَا تَدْعُ أَحَدًا إِلَى مَنْزِلِكُمْ إِلَّا بَعْدَ أَنْ تَسْتَشِيرَ وَالِدَيْكَ.
- إِذَا أَرَدْتُمْ مَدَّ جُسُورِ الْمَحَبَّةِ فَلتُسَلِّمُوا عَلَى مَنْ عَرَفْتُمْ وَمَنْ لَمْ تَعْرِفُوا.
- مَنْ أَرَادَ أَنْ يَكْسِبَ الْقُلُوبَ فَلْيَتَقَرَّبْ إِلَى مَنْ بِيَدِهِ هَذِهِ الْقُلُوبُ.

م	الفعل المضارع	نوعه	حرف الجزم	علامة الجزم
١				
٢				
٣				
٤				
٥				

توقيع المعلم:

تقييم الطالب:

الصنف اللغوي: المشتقات/ المصادر

أَمَلِ الْجَدُولَ الْآتِي:

الْفِعْلُ	اسْمُ الْفَاعِلِ	اسْمُ الْمَفْعُولِ	الْمَصْدَرُ
قَرَأَ			
صَنَعَ			
رَسَمَ			
نَصَرَ			

اسْتِهْلَاك - الاَعْوَجَاج - التَّلَف - الْمُعَامَلَة - حِفْظ - اسْتِخْدَام.

أَضَعْ كُلَّ مَصْدَرٍ مِمَّا سَبَقَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا يَأْتِي:

- التَّغْلِبُ مِنْ وَسَائِلِ الْأَغْذِيَّةِ وَحِمَايَتِهَا مِنْ
- الْحَرَارِيَّةِ لِلْمُعْلَبَاتِ تَقْضِي عَلَى فَسَادِهَا.
- مِنْ عِلَامَاتِ تَلَفِ الْمُعْلَبَاتِ ظُهُورُ
- عِنْدَ الْأَغْذِيَّةِ الْمُعْلَبَةِ يَنْبَغِي آلَةٌ فَتَحِ نَظِيفَةٌ.

أَمَلِ كُلَّ فَرَاغٍ مِمَّا يَأْتِي بِمَصْدَرٍ مُنَاسِبٍ؛ لِأَكْمَلِ إِرْشَادَاتِ الزَّائِرِينَ لِلْمُسْتَشْفَى:

تَرْحَّبْ إِدَارَةُ الْمُسْتَشْفَى بِالزَّائِرِينَ الْكَرَامِ وَتَرْجُو مِنْهُمْ مُرَاعَاةَ مَا يَأْتِي؛ حِرْصًا عَلَى رَاحَةِ الْمَرْضَى:

- بِالْمَوَاعِيدِ الْمُحَدَّدَةِ لِلزِّيَارَةِ.
- عَلَى الْهُدُوءِ فِي أَثْنَاءِ الزِّيَارَةِ.
- يُنَمَّعُ الْأَطْفَالِ إِلَى غُرَفِ الْمَرْضَى.
- الطَّبِيبِ الْمُتَخَصِّصِ عِنْدَ حُدُوثِ طَارِئٍ لِلْمَرِيضِ.
- لِلْمَرِيضِ بِالِدُّعَاءِ الْمَأْثُورِ "لَا بَأْسَ، طَهْرٌ إِنْ شَاءَ اللَّهُ".

توقيع المعلم:

تقييم الطالب:



أسلوب الشرط

رتب جملة الشرط

(جواب الشرط - فعل الشرط - أداة الشرط)

..... ١ ٢ ٣

أكمل:

فعل الشرط في الجملة (من يجتهد ينجح) هو: (من - يجتهد - ينجح)

فعل الشرط وجوابه يكونان في حالة: (رفع - نصب - جزم)

جواب الشرط في الجملة (إن تصل تنل الخير) هو:

(إن - تصل - تنل)

من أدوات الشرط (إن ، من) - (على ، إلى) - (كي ، لن)

استخدم أسلوب الشرط لتصل بين الجملتين

استخدم (من)

عمل الصالحات ، مغفرة الذنوب

استخدم (إن)

الحفاظ على القوانين ، كونك مواطن صالح.

استخدم (من)

الالتزام بالواجبات ، النجاح والتفوق



المشتقات والمصادر

أكمل المصطلحات الآتية :

المِيزَانُ الصَّرْفِيُّ: هُوَ طَرِيقَةُ لَوْزَنِ الْكَلِمَاتِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَقَدْ اخْتَارَ الْعُلَمَاءُ كَلِمَةً (.....) لِتَكُونَ مِيزَانًا صَرْفِيًّا؛ تَسْهِيلاً عَلَى الْمُتَعَلِّمِ. حَيْثُ إِنَّ الْفَاءَ تُقَابِلُ الْحَرْفَ (.....)، وَالْعَيْنُ تُقَابِلُ الْحَرْفَ (.....)، وَاللَّامُ تُقَابِلُ الْحَرْفَ (.....). وَمَا زَادَ عَلَى الْكَلِمَةِ يَزِيدُ فِي الْمِيزَانِ.

عِلْمٌ يَهْتَمُّ بِالْحَرْفِ الْأَخِيرِ الَّذِي تَظْهَرُ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ الْإِعْرَابِيَّةُ. أَمَّا عِلْمٌ فَيَهْتَمُّ بِبِنْيَةِ الْكَلِمَةِ وَمَعْنَاهَا مِنْ حَيْثُ الْإِشْتِقَاقُ.

المصدر: اسم مأخوذ من لفظ الفعل يدل على حدث مجرد من

نضع كلمة ممنوع قبل
الفعل وننطق الاسم

الأكل	نقول ممنوع	يأكل
.....	نقول ممنوع	يخرج
.....	نقول ممنوع	يذهب



أكمل الجدول

أذكر مَصَادِرَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ، وَأَضْعُهَا فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِي:

لَعِبَ اسْتَخْدَمَ هَاجَرَ نَامَ

الجملة المفيدة	المصدر	الفعل
		لَعِبَ
		اسْتَخْدَمَ
		هَاجَرَ
		نَامَ



الألف اللينة في آخر الكلمة

أولاً : الألف اللينة في آخر الفعل :

اختر : نُحَدِّدُ نَوْعَ الْفِعْلِ (ثلاثياً أم غير ثلاثي) مِنْ خِلَالِ :

عَدَدِ أَحْرَفِ أَمْرِهِ

عَدَدِ أَحْرَفِ مُضَارَعِهِ

عَدَدِ أَحْرَفِ مَاضِيهِ

حَدِّدْ نَوْعَ كُلِّ فِعْلٍ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ (ثلاثياً أم غير ثلاثي)

.....

يَسْتَسْقِي

.....

يَشْفِي

.....

يَقْضِي

.....

اسْتَلْقَى

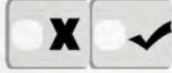
.....

اِصْطَلَقَى

.....

مَضَى

اختر :



الْأَلِفُ اللَّيِّنَةُ فِي آخِرِ الْكَلِمَةِ تُكْتَبُ عَلَى شَكْلَيْنِ (قَائِمَةً ل ، أَوْ عَلَى شَكْلِ يَاءِ ي)

إِذَا أَرَدْنَا مَعْرِفَةَ أَصْلِ الْأَلِفِ اللَّيِّنَةِ فِي آخِرِ الْفِعْلِ الثَّلَاثِيِّ نَنْظُرُ فِي :

ماضيه أو مصدره

مضارعه أو مصدره

حَوْلَ الْفِعْلِ الْمَضَارَعِ إِلَى فِعْلِ مَاضٍ :

.....

يَقْضِي

.....

يَرْمِي

.....

يَدْعُو

.....

يَسْمُو

.....

يَسْقِي

.....

يَشْفِي

.....

يَقْدِي

.....

يَشْدُو

.....

يَرْنُو

.....

يَجْرِي

.....

يَهْدِي

.....

يَيْلُو

اُكْتُبِ الْأَلِفَ اللَّيِّنَةَ فِي آخِرِ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ بِشَكْلِهَا الْمُنَاسِبِ (ل ، ي)

اُنْتَهَى.....

اُكْفَى.....

ارْتَضَى.....

اِصْطَلَفَ.....

اسْتَحْيَى.....

مَشَى.....

سَمَى.....

هَدَى.....

قَضَى.....

دَعَى.....



الألف اللينة في آخر الكلمة

ثانيا : الألف اللينة في آخر الاسم :

إذا أردنا معرفة أصل الألف اللينة في آخر الاسم الثلاثي ننظر في :

☐ المشى أو الجمع

☐ المفرد أو الجمع

إذا أردنا معرفة كيفية كتابة الألف اللينة في آخر الاسم غير الثلاثي ننظر إلى :

☐ الجمع

☐ الحرف الذي قبل الألف

☐ المشى

إذا كان أصل الألف في الاسم الثلاثي وأوا نكتب الألف على شكل : ☐ ـا ☐ ـى

إذا كان أصل الألف في الاسم الثلاثي ياء نكتب الألف على شكل : ☐ ـا ☐ ـى

إذا كان قبل الألف في الاسم غير الثلاثي ياء نكتب الألف على شكل : ☐ ـا ☐ ـى

إذا كان قبل الألف في الاسم غير الثلاثي غير الياء نكتب الألف على شكل : ☐ ـا ☐ ـى

هات المفرد من كل مشى مما يأتي :

عَصَوَان فَتَيَان سَجَيَان

مَهَوَان حَمَوَان مَدَيَان

رَضَوَان عَلَوَان مُنَيَان

حذف ألف (ما الاستفهامية)

أدخل حروف الجر الآتية على (ما الاستفهامية):

في + ما	من + ما	عن + ما	إلى + ما	الباء + ما	اللام + ما
.....					

أدخل (عن ، من) على (مَنْ) الموصولة بمعنى الذي :

عن + مَنْ	من + مَنْ
.....	

ضع كلمة (مَنْ) بدلا من (الذين) في الجمل التالية وغير ما يلزم :

.....	يتقبل الله من الذين يخلصون له .
.....	رحلت عن الذين يؤذونني .
.....	اشتريت حقيبتني من الذين رأيتهم بالأمس .
.....	دافعت عن الذين يفعلون الخير .

اختر

(في، من، عن، على، الباء، اللام) حروف : (جر - عطف - نصب)

عمّ تتسألون ؟ جملة (استفهامية ، خبرية)

سألت أحمد عما يحزنه جملة (استفهامية ، خبرية)

تحذف الألف من (ما) الاستفهامية إذا سبقها حرف جر ☒ ☐

إذا دخلت (عَن) على (مَنْ) نكتبها هكذا (عنمن) ☒ ☐



رفع الفعل المضارع

:

■ الفعل المضارع : كلمة تدل على فعل حدث في الزمن

أو المستقبل يبدأ بحروف ويقبل السين و.....

■ صنف الأفعال الآتية إلى ماض ومضارع وأمر :

يَلْعَبُ ، أَكَلَ ، اشْرَبَ ، يَمْشِي ، اذْهَبْ ، نَامَ ، يَأْتِي ، سَيَنَامُ ، رَحَلَ ،
تَنَاولَ ، نَظَّفَ ، قُلْ ، صَامَ ، سَوْفَ يَكْتُبُ .

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
..... ،	 ،	 ،
..... ،	 ،	 ،
..... ،	 ،	 ،

■ نلاحظ هنا أن العلامة على آخر الفعل المضارع هي ، والعلامة

على آخر الفعل الماضي ، وعلى آخر الفعل الأمر هي

■ الفعل ينقسم من حيث دلالة آخره إلى الآخر ، و.....
الآخر .

■ الأفعال الخمسة هي : كل فعل مضارع اتصلت به الاثنين ، أو
الجماعة ، أو المخاطبة .

رفع الفعل المضارع

:

■ اكتب الأفعال الخمسة من الأفعال الآتية وغير ما يلزم :

يلعب : ، ، ، ، ،

يأكل : ، ، ، ، ،

يدعو : ، ، ، ، ،

■ صنف الأفعال الآتية إلى صحيح الآخر ومعتل الآخر :

يلعب ، يمشي ، يهدي ، يدعو ، أنام ، يهرب ، ينسى ، نذاكر ، تهدم

يسمو ، يرنو ، يتذكر ، يتمنى ، نكتب ، يهتم ، أقدم

معتل الآخر

.....
.....
.....

صحيح الآخر

.....
.....
.....

■ الأصل في الفعل المضارع الرفع ، وتكون علامة رفعه الظاهرة ،
إذا كان الآخر ، والضممة إذا كان معتل الآخر ، ويرفع
بشوت النون إذا كان



رفع الفعل المضارع



أكمل الجدول الآتي :

الجملة	الفعل المضارع	نوعه	علامة رفعه
يَكْتُبُ خَالِدٌ الْوَاجِبَ			
الْمُسْلِمُونَ يُصَلُّونَ الْعَصْرَ			
يدعو الإسلام للخير .			
أنت تكتبن الواجب .			

أعرب الجمل الآتية : يَكْتُبُ خَالِدٌ الْوَاجِبَ فِي الْبَيْتِ .

يَكْتُبُ	.....
خَالِدٌ	.....
الْوَاجِبَ	.....
فِي	.....
الْبَيْتِ	.....



نصب الفعل المضارع

:

أكمل :

- ١ الفعل ينقسم إلى : فعل ماضٍ ، وفعل ، وفعل
- ٢ الفعل المضارع: هو الفعل الذي يدلّ على واقعة أو حدث يجري في الزمن والمستقبل.
- ٣ الفعل المضارع صحيح الآخر: هو الفعل الذي لا ينتهي بحرف
- ٤ الفعل المضارع المعتل الآخر: هو الفعل الذي ينتهي بحرف
- ٥ حروف العلة هي : ، الواو ،
- ٦ الأفعال الخمسة : كل فعل مضارع اتصلت به الجماعة أو الاثنين أو المخاطبة .
- ٧ الفعل المضارع يأتي مرفوعاً بـ الظاهرة للفعل الصحيح ، ما لم يسبقه حرف ناصب أو جازم . وثبوت النون إذا كان من الخمسة .
- ٨ من أدوات نصب الفعل المضارع : ، ، ،
- ٩ يُنصب الفعل المضارع ، إذا سبق بأحد حروف وعلامة نصبه إذا كان صحيح الآخر ، وينصب بحذف النون إذا كان من الأفعال



نصب الفعل المضارع

:

أَغْرِبِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ

لَنْ يَنْجَحَ مُهِمِلٌ .

لَنْ	حرف
يَنْجَحَ	فعل مضارع وعلامة الفتحة الظاهرة
مُهِمِلٌ	فاعل وعلامة الضمة

تَوَضَّأَ أَحْمَدُ لِيُصَلِّيَ الْعَصْرَ .

تَوَضَّأَ	فعل مبني على الفتح
أَحْمَدُ	فاعل وعلامة الضمة
لِ	حرف
صَلِّيَ	فعل مضارع وعلامة الفتحة الظاهرة
الْعَصْرَ	مفعول به وعلامة نصبه

يجتمع اللاعبون كي يحتفلوا بالنصر

يجتمع	فعل مضارع وعلامة الضمة الظاهرة
اللاعبون	فاعل مرفوع وعلامة رفعه لأنه جمع مذكر سالم
كي	حرف
يحتفلوا	فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه



رياض الصالحين
مدارس نموذجية أهلية

وزارة التعليم بمنطقة تبوك
مدارس رياض الصالحين
النموذجية الأهلية

جزم الفعل المضارع

أكمل :

- ١ الفعل ينقسم إلى : فعل ماضٍ ، وفعل، وفعل
- ٢ الفعل المضارع: هو الفعل الذي يدلّ على واقعة أو حدث يجري في الزمن والمستقبل.
- ٣ الفعل المضارع صحيح الآخر: هو الفعل الذي لا ينتهي بحرف
- ٤ الفعل المضارع المعتل الآخر: هو الفعل الذي ينتهي بحرف
- ٥ حروف العلة هي : ، الواو ،
- ٦ الأفعال الخمسة : كل فعل مضارع اتصلت به الجماعة
أو الاثنين أو المخاطبة .
- ٧ الفعل المضارع يأتي مرفوعًا بـ..... الظاهرة للفعل الصحيح، ما لم يسبقه حرف ناصب أو جازم . وثبت النون إذا كان من الخمسة .
- ٨ من أدوات نصب الفعل المضارع : ، ،
..... ،
- ٩ يُنصب الفعل المضارع، إذا سيق بأحد حروف وعلامة نصبيه إذا كان صحيح الآخر ، وينصب بحذف النون إذا كان من الأفعال
- ١٠ الفعل المضارع المجزوم هو الفعل المسبوق بأداة من أدوات الجزم وهي
وعلامة جزمه إذا كان صحيح الآخر ، ويجزم
إذا كان معتل الآخر ، ويجزم إذا كان من الأفعال
الخمسية .



أعرّب الجمل الآتية :

لم يكتب خالد الواجب .	
الكلمة	إعرابها
لم	.....
يكتب	.....
خالد	.....
الواجب	.....
لا تله في الاختبارات .	
لا	.....
تله	.....
في	.....
الاختبارات	.....
لثصلوا صلواتكم في جماعة.	
لثصلوا	.....
صلواتكم	.....
في	.....
جماعة	.....

علامات إعراب الفعل المضارع :

	في حالة الرفع	في حالة النصب	في حالة الجزم
صحيح الآخر			
معتل الآخر			
الأفعال الخمسة			

المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....



الفهم القرائي - المعلبات الغذائية

الدرس:

الوعي الصحي

الوحدة:

أصل الكلمات في العمود (أ) بمضادها في العمود (ب)

الاعتدال
الجامد
الصالح
الفتح
الصحة

القفل
الفساد
الذائب
الاعوجاج
المرض

أجيب بـ (نعم) أو (لا) :

- التعليب من وسائل حفظ الغذاء المستديم ()
- يؤثر التعليب على الصفات الأساسية للغذاء ()
- اللحوم المعلبة لا تحتاج إلى غلي قبل تناولها ()

أكتب المعنى الذي أفادته الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي::

.....
.....

تجنب استخدام الأغذية ذات الرائحة المعفنة

ينبغي **توخي** الحذر عند استخدام المعلبات الغذائية

المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....



إدارة التعليم
المدرسة

الأسلوب اللغوي : أسلوب الشرط

الدرس:

الوعي الصحي

الوحدة:

أَرْبِطْ بَيْنَ كُلِّ جُمْلَتَيْنِ مُتَقَابِلَتَيْنِ بِأَحَدَى أَدَاتِي الشَّرْطِ (إِنْ – مَنْ) :

(تتفوق في الامتحان)

(تذاكر بجد)

(يَرتَفِعُ مُستوى الصِّحَّةِ)

(يَنْتَشِرُ الوَعي الصَّحِّي)

(يتأخر شفاؤه)

(يهمل العلاج)

أكتب في الفراغات التالية التكملة المناسبة على غرار ما درست ::

- إِنْ تَتَعَلَّمَ فِي الصَّغَرِ فِي الْكِبَرِ .

- إِنْ فِي نَيْتِكَ يَبَارِكُ اللَّهُ فِي عَمَلِكَ .

- إِنْ وَجِبَةَ الْإِفْطَارِ أَبْدَانَكُمْ

- مَنْ يَتَعَلَّمَ أُسَسَ الْإِسْعَافَاتِ الْأُولَى لِنَفْسِهِ .

المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....



إدارة التعليم
المدرسة

الاستراتيجية القرائية

الدرس:

الوعي الصحي

الوحدة:

اقرأ نص انفلونزا الطيور ثم أملأ الجدول الذاتي التالي للنص:



الجدول الذاتي لنص انفلونزا الطيور

بعد القراءة		قبل القراءة	
ما أريد معرفته	ما تعلمته	ما أريد معرفته	ما أعرفه
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			



المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....



إدارة التعليم
المدرسة

الألف اللينة المتطرفة

الدرس:

الوعي الصحي

الوحدة:

آتي بالماضي من الأفعال المضارعة التالية واكتب في الجدول مع بيان صورة الألف :

صورة الألف	ماضيه	المضارع
		يدعو
		يغزو
		يقضي
		يسعى

أبين سبب كتابة الألف اللينة على الصورة التي عليها

مستشفى :

يحيا :

ما هي الحروف التي تكتب الألف اللينة في آخرها على صورة (ى):

الوحدة
:

الوعي الصحي

الدرس:

الوظيفة النحوية : رفع الفعل المضارع ..
الصحيح - المعتل الآخر - الأفعال الخمسة

أحدد المضارع المرفوع وعلامة الرفع في الجدول الآتي

الأمثلة	المضارع المرفوع	علامة الرفع
يُعَدُّ التَّعْلِيْبُ مِنْ وَسَائِلِ الْحِفْظِ.		
الْمَشْرُوبَاتُ الْغَازِيَّةُ تُضَرُّ الصَّحَّةَ.		
الْمُؤْمِنُ يَرْجُو عَفْوَ اللَّهِ دَائِمًا.		
أَنْتِ تُحَافِظِينَ عَلَى صِحَّتِكَ.		
الْوَلَدَانِ يُمَارِسَانِ الرِّيَاضَةَ.		
يَسْعَى الْإِنْسَانُ إِلَى أَنْ تَكُونَ تَغْذِيَّتُهُ سَلِيمَةً.		
الْعَاقِلُ يَهْتَدِي بِنُصْحِ الْمَجْرِبِينَ.		

أعيد كتابة الجمل بعد أن أصلح ما وقع فيها من أخطاء:

.....
.....
.....

المسلمون يحافظوا على الصلاة

الطالبات يذاكرا درسهما

أنت تجتهد في عملك

أعرب : يقوي الحليب الجسم

يقوي : الحليب : الجسم :

المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....



إدارة التعليم
المدرسة

الصف اللغوي (المشتقات) المصادر

الدرس:

الوعي الصحي

الوحدة:

أضع دائرة حول المصدر:

(أسخى - انطلاق - مذاكرة - يتصدق - إكرام - يعمل - صناعة)



أصوغ المصدر من الأفعال الآتية :

.....	ينقذ	.....	يزور
.....	يسعى	.....	تستغيث
.....	يسخو	.....	يرجو
.....	تهطل	.....	تعدو
.....	يستمع	.....	يتفانى
.....	تجني	.....	يقسم
.....	يجري	.....	يشكو
.....	يكتب	.....	يسافر
.....	يستتر	.....	يأكل
.....	يتجاوز	.....	يدعو

المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....



وزارة التعليم
Ministry of Education

إدارة التعليم
المدرسة

أرسم (الخط)

الدرس:

الوعي الصحي

الوحدة:

أكتب العبارة التالية بخط النسخ ::



مِنْ عَوَامِلِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الصَّحَّةِ النَّوْمُ الْمُبَكَّرُ.

يَنْمُو جِسْمِي نُمُوًّا سَالِمًا عِنْدَ تَنَاوُلِ الْغِذَاءِ الْمَتَكَامِلِ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....



إدارة التعليم
المدرسة

النص الشعري وصف الحمة

الدرس:

الوعي الصحي

الوحدة:

أكمل البيت التالي: 

وزائرتي كأن بها حياء

فعاقتها وباتت في عظامي

قائل النص هو :

(حافظ إبراهيم - أحمد شوقي - أبو الطيب المتنبي)

ما مضاد كلمة عافتها :

أين تبيت الحمى كما صورها الشاعر؟

يصور الشاعر الصدق شرا في أحد الأبيات اكتب هذا البيت ؟

ما الصفات التي أعجبتني في النص؟

المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....



إدارة التعليم
المدرسة

بنية النص الإرشادي

الدرس:

الوعي الصحي

الوحدة:

اقرأ النص الإرشادي التالي ثم أجب عن الأسئلة بعده:

كيف تخزين الأدوية بأسلوب صحيح

لتخزين الأدوية بأسلوب صحيح اتبع الإرشادات التالية :

- احفظ الأدوية بعيداً عن متناول الأطفال .
- ضع الأدوية في غلبها الأصلية بعيداً عن الحرارة أو الضوء المباشر .
- لا تضع الأدوية المحتوية على كبسولات أو أقراص في الحمام أو قرب مغسلة المطبخ أو في الأماكن الرطبة ؛ لأنها تسبب تلف الأدوية وتحللها .
- لا تحفظ الأدوية السائلة في الثلاجة ما لم يخبرك الصيدلي بضرورة ذلك .
- تخلص من الأدوية القديمة في أماكن لا يصل إليها الأطفال .

أبدي رأيي في العنوان ، واقتح عُنواناً آخر يحوي كلمات مؤثرة .

.....

.....

أحدد الجملة المحورية ، وأصوغ جملة أخرى من إنشائي .

.....

.....

أحدد السبب والنتيجة في الإرشاد الثالث .

.....

.....

ما العنصر الذي افتقر إليه النص الإرشادي السابق ؟ (أراجع الخصائص)

.....

.....

المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....



إدارة التعليم
المدرسة

التواصل اللغوي: كتابة نص إرشادي

الدرس:

الوعي الصحي

الوحدة:

أكتب أربع إرشادات أوجهها إلى طلاب صفي أتناول فيها أمور تحسن مراعاتها في فناء المدرسة أثناء الفسحة :

المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....



إدارة التعليم
المدرسة

الوحدة:

الوعي الاجتماعي

الدرس:

الفهم القرائي - رعاية المسنين في الإسلام

أصل الكلمات في العمود (أ) بمضادها في العمود (ب)

الشبيه والنظير
نتخلى عن عونه
ما بين المرفق إلى الكتف
ما يؤخذ من أهل الذمة
التعظيم والتبجيل

عضده
التوقير
نخذله
ضرباؤه
الجزية

أرتب المراحل العمرية التالية لرحلة الإنسان الدنيوية :

الشباب - الكهل - الصبي - الهرم - الغلام - الشيخ - الفتى

.....

.....

أبين معنى الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي :

.....
.....

<u>رعاية</u> المسن واجب الجميع
<u>لكبار</u> السن خصال حميدة

المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....



إدارة التعليم
المدرسة

الأسلوب اللغوي : التوكيد

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

أملأ الفراغ بالتوكيد المناسب:

(عينها - عينه - عين)
(نفسه - نفسها - نفسيهما)
(عين - عينه - عينها)

وافق الأعضاء على الاقتراح
سافرت على الطائرة العام الماضي
لقب أحمد شوقي بأمير الشعراء

أضع ما يلي في أسلوب التوكيد:

.....
.....
.....

(العالم - نفس)

(الحجر الأسود- عين)

(الأسرة - نفس)

المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....



إدارة التعليم
المدرسة

الظاهرة الإملائية: تنوين المقصور - المنقوص - الممدود

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

أصح الأخطاء في الجمل التالية :

١- تُحَقِّقُ الزِّيَارَاتُ الْأُسْرِيَّةُ مَدًى طَيِّبًا مِّنَ التَّوَاصِلِ.

.....

٢- اسْتَمَعْتُ إِلَى دَاعِيٍ يَدْعُو إِلَى الْبِرِّ بِالْأَبَاءِ .

.....

٣- ذَهَبَتْ الْأُسْرَةُ فِي نَزْهَةٍ إِلَى رُبَاً وَاسِعَةً .

.....

أنون الكلمات الآتية وأراعي الحالات الإعرابية :

في حالة الرفع	في حالة النصب	في حالة الجر

المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....

الوحدة:

الوعي الاجتماعي

الدرس:

الظاهرة الإملائية: دخول حروف الجر على ما الاستفهامية

١. أ. ادْخُلْ حُرُوفَ الْجَرِّ: (لِ - فِي - بِ - عَنْ - مِنْ) عَلَى (مَا) الاسْتِفْهَامِيَّةِ:

لَمْ ، ، ، ،

ب. أَضْعُهَا فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا يَأْتِي:

- قَضَيْتَ الْإِجَازَةَ؟
- تَبَحُّثٌ؟
- نَدِمْتُ؟
- تَبَدُّأً عِنْدَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؟
- جِئْتَ مُسْرِعًا؟

٢. أَوْضَحْ سَبَبَ حَذْفِ الْأَلِفِ مِنْ آخِرِ (مَا) أَوْ عَدَمَ حَذْفِهَا فِيمَا يَأْتِي:

السَّبَبُ	الْجُمْلُ
.....	لَمْ تَقْرَأْ عَنِ الْمُنْجَزَاتِ وَالْمُخْتَرَعَاتِ الْجَدِيدَةِ؟
.....	اللَّهُمَّ بَارِكْ لِي فِيمَا عِنْدِي.
.....	بِمِ تَخْفَرُ أَبَارُ النَّقْطِ؟
.....	سَأَلَ الْمُعَلِّمُ الطُّلَابَ عَمَّا فِي حَقَائِبِهِمْ.

المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....



إدارة التعليم
المدرسة

الوظيفة النحوية : نصب الافعال المضارعة ..

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

أعيد كتابة الجملة بعد إدخال حرف النصب على المضارع :

.....
.....
.....

يهمل خالد في عمله

الأولاد يشاركون في الحفل

يسعى محمد في الخير

أعرب ما يأتي : أحب أن تتفوق

أحب :

أن :

تتفوق :

أعيد كتابة الجمل بعد أن أصلح ما وقع فيها من أخطاء:

.....
.....
.....

الطالبان لن يحضرا الدرس

المعلمون لن يحضرون اليوم

الطالبان يذاكران كي يتفوقا

أحدد المضارع وناصبه : أذاكر لأتفوق في الامتحان :

الناصب :

المضارع :

المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....



إدارة التعليم
المدرسة

الوظيفة النحوية : جزم المضارع

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

أبين المضارع و أداة جزم المضارع و علامة جزمه في الجمل الآتية:

الجملة	المضارع	أداة الجزم	علامة إعرابه
لا تقصر في ضيفك مستبشرا			
لم أهمل في عملي			
لتجتهدا في عملكما			
الطلاب لم يهملوا			

أعيد كتابة الجمل بعد تصحيح ما وقع فيها من أخطاء:

الطلاب لم يحضرون	.....
لتجتهدين في عملك يا هند	.....
لا تسعى في الشر	.....

ما علامة جزم الفعل المعتل الآخر ؟ :

.....

المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....

اسم الزمان والمكان

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

أعين اسم الزمان والمكان في الأمثلة الآتية وأحدد أفعالها :

أسماء المكان	أسماء الزمان
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

- أَجْرَى الْعَالَمُ تَجَرِبَتَهُ فِي الْمَعْمَلِ.
- اجْتَمَعَ الْحُجَّاجُ فِي مَوْسَمِ الْحَجِّ.
- مَوْعِدُ الْمُؤْتَمَرِ الشَّهْرَ الْقَادِمِ فِي مَدِينَةِ الرَّيَاضِ.
- تَنَاوَلْتُ وَجِبَةَ الْعِشَاءِ فِي مَطْعَمٍ فَاخِرٍ.
- يُدَافِعُ الْمُحَامِي عَنْ مُوْكَلِهِ فِي الْمَحْكَمَةِ يَوْمَ غَدٍ.
- مَرَجِعُ الرَّجُلِ مِنْ رِحْلَتِهِ يَوْمَ الْخَمِيسِ.
- كَانَ مَوْلِدُ أُخْتِي الصُّغْرَى الشَّهْرَ الْمَاضِي.
- اشْتَرَيْتُ مِنَ الْمَشْتَلِ غَرْسَةً وَرَدَ صَغِيرَةً.

أحدد نوع الأسماء التالية (اسم مكان – اسم زمان) :

نوعها	الكلمة
	معرض
	مصنع
	موقف
	مشرق
	مرمى

المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....



إدارة التعليم
المدرسة

أرسم (الخط)

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

أكتب العبارة التالية بخط النسخ بعد تصحيح الأخطاء :

إِنَّ صَلَاةَ الرَّحْمَنِ مِنْ أَكْثَرِ سَائِلِ الْقَرِيبِ مِنَ اللَّهِ ذِي الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ

.....

.....

.....

.....

.....

خرج فتى يتنزه بين الحقول مساءً فشاهد راعياً يراقب قطيعه

.....

.....

.....

.....

.....

المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....



إدارة التعليم
المدرسة

النص الشعري

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

أكمل البيت التالي: 

لي جدة ترأف بي

.....

تذهب فيه مذهبي

.....

قائل النص هو :

(حافظ إبراهيم - أحمد شوقي - محمود البارودي)

ما مضاد كلمة أقسا ؟ :

.....

ما مضاد كلمة أظهر ؟ :

.....

ماذا كان يصنع الأب في صغره ؟

.....

أبين معاني الكلمات:

أنجو بها:

.....

مذهبي:

.....

المؤنب:

.....

المادة:	لغتي
الصف:	السادس الابتدائي
الاسم:	.....
الفصل:	.....



إدارة التعليم
المدرسة

التواصل اللغوي

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

✍️ اقرأ نص ريان يزور عمه ص ١٨٩ وأملأ الجدول الآتي

الفقرة	الفقرة الرئيسية
الأولى	
الثانية	
الثالثة	
الرابعة	
الخامسة	

أخص الفقرة الآتية بإحدى طرق التلخيص :

الأطفال ووسائل التواصل الاجتماعي

وسائل التواصل الاجتماعي سلاح ذو حدين، فهي وسيلة لمعرفة الجديد من المعلومات والأحداث، ولكن استخدامها يجب أن يكون تحت رقابة الوالدين أو أحد الكبار؛ لأن لها أضراراً قد لا يعرفها الطفل، مثل:

١. أنها تساعد على نشر الشائعات، والأخبار المزيفة التي قد تضر الطفل والمجتمع والوطن.
٢. أنها تعرض مستخدميها للإدمان، حيث يجلس ساعات طويلة، وهو ما قد يغرته عن مجتمعه.
٣. أنها تؤثر في خصوصية الأسرة، وتجعل الغرباء على علم بما يحدث داخل المنزل.

ولهذاً فعلىنا تنظيم الوقت عند استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، واتباع إرشادات الكبار في نوع المواقع التي نوزورها، وكذلك المحتوى الذي نشارك فيه.

.....

.....

.....

.....

إدارة التعليم
المدرسة

الوحدة:

[illegible]

خطة تعزيز الإملاء والخط من تاريخ : / / ١٤٤٥ هـ - إلى تاريخ : / / ١٤٤٥ هـ

الأسبوع الأول	السطر الإملائي	التقييم
الحصّة الأولى	الجملة	ممتاز
	التصويب	جيد جدًا

الأسبوع الأول	السطر الإملائي	التقييم
الحصّة الثانية	الجملة	ممتاز
	التصويب	جيد جدًا

الأسبوع الأول	السطر الإملائي	التقييم
الحصّة الثالثة	الجملة	ممتاز
	التصويب	جيد جدًا

الأسبوع الأول	السطر الإملائي	التقييم
الحصّة الرابعة	الجملة	ممتاز
	التصويب	جيد جدًا

الأسبوع الثاني	السطر الإملائي	التقييم
الحصّة الأولى	الجملة	ممتاز
	التصويب	جيد جدًا

الأسبوع الثاني	السطر الإملائي	التقييم
الحصّة الثانية	الجملة	ممتاز
	التصويب	جيد جدًا

الأسبوع الثاني	السطر الإملائي	التقييم
الحصّة الثالثة	الجملة	ممتاز
	التصويب	جيد جدًا

الأسبوع الثاني	السطر الإملائي	التقييم
الحصّة الرابعة	الجملة	ممتاز
	التصويب	جيد جدًا

المهارة : تعرف أسلوب التحذير والإغراء .

التحذير / هو تنبيه المخاطب إلى أمر مكروه ليتجنبه .

الإغراء / هو حث المخاطب على أمر محبوب ليفعله .

١- عبر عن المعاني التالية بأسلوب التحذير :

١- التكبر .

٢- الإسراف .

٣- الاقتراب من النار .

٢- عبر عن المعاني التالية بأسلوب الإغراء :

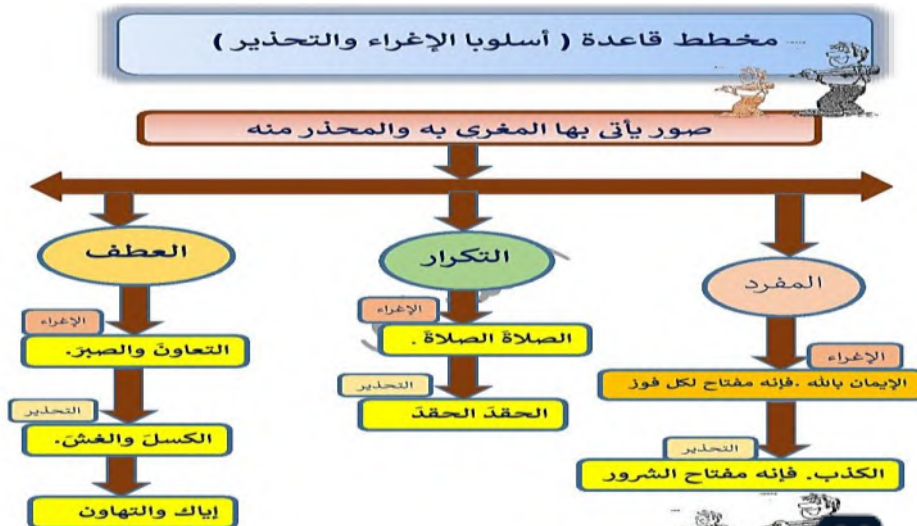
١- النجاح .

٢- الصلاة .

٣- الانتباه إلى شرح المعلم .

٣- حدد نوع الأسلوب في الجمل التالية بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة :

نوع الأسلوب		الجملة
تحذير	إغراء	إياك والإهمال
		الاجتهاد ، حتى تفوز بالنجاح
		الصبر الصبر ، إنه مفتاح الفرج
		النفاق والكذب ؛ إنهما هلاك للمجتمع



المهارة : تمييز الهمزة المتوسطة وتحديد سبب كتابتها .

تكتب الهمزة المتوسطة (في وسط الكلمة) على :

- ١- الألف إذا كان الحرف قبلها مفتوحًا .
- ٢- الواو إذا كان الحرف قبلها مضمومًا .
- ٣- الياء إذا كان الحرف قبلها مكسورًا .
- ٤- السطر إذا كان الحرف قبلها ساكنًا .

أتأمل الكلمات التالية ثم أعيد كتابتها وأحفظ رسمها الإملائي :

٥٢٣٦٦

رأس	كأس	فأس	يأس	بأس	سأل	تألم	تأمل	بدأت
.....								
.....								
لؤم	يقرؤه	يملؤه	لؤلؤ	تساؤل	يؤمن	سؤال	مؤلم	مؤذن
.....								
.....								
لئيم	بائع	تطمئن	بيئة	ذئب	بئر	سائل	بئس	رئة
.....								
.....								
تفاعل	يتشاءب	قراءة	كفاءة	ملاءة	عباءة	مروءة	تساءل	سماءه
.....								
.....								

٢- صوب الأخطاء الإملائية في الجدول التالي :

الكلمة	بدئت	ينمن	ذعب	يتثائب
التصويب				

المهارة : تمييز الهمزة المتطرفة وتحديد سبب كتابتها .

تكتب الهمزة المتطرفة (في آخر الكلمة) على :

- ١- الألف إذا كان الحرف قبلها مفتوحاً .
- ٢- الواو إذا كان الحرف قبلها مضموماً .
- ٣- الياء إذا كان الحرف قبلها مكسوراً .
- ٤- السطر إذا كان الحرف قبلها ساكناً .

أتأمل الكلمات التالية ثم أعيد كتابتها وأحفظ رسمها الإملائي :

مبدأ	سبأ	يبدأ	صدأ	ملجأ	تتهياً	تنشأ	يقرأ	ملأ
.....								
.....								
بؤبؤ	تجرؤ	لؤلؤ	تباطؤ	امرؤ	تكافؤ	تلألؤ	التواطؤ	تلكؤ
.....								
.....								
شاطئ	هادئ	قارئ	دافئ	مبادئ	مفاجئ	بارئ	خاطئ	يطفئ
.....								
.....								
ضوء	عطاء	هدوء	هواء	بطء	لجوء	بدء	جزء	دفع
.....								
.....								

٢- صوب الأخطاء الإملائية في الجدول التالي :

الكلمة	ضوء	يقرأ	لؤلوء	قارياً
التصويب				

المهارة : تنوين الاسم المقصور والمنقوص والممدود .

الاسم المقصور : اسم ينتهي بألف قائمة (ا) أو ألف على صورة الياء (ي) ، مثال : عصا - فتى .

الاسم المنقوص : اسم ينتهي بياء غير مشددة مكسور ما قبلها ، مثال : قاضي - داعي .

الاسم الممدود : اسم ينتهي بألف بعدها همزة ، مثال : سماء - بناء .

١- وضح الحالة الإعرابية للاسم المنون في الأمثلة التالية على غرار المثال الأول :

الجملة	الحالة الإعرابية	الجملة	الحالة الإعرابية
إنَّ خالدًا فتى شريفٌ .	حالة النصب	أُسْرَتُنَا تتميز بصفاءٍ وودٍ .	حالة الجر
خرجَ راعٍ منذ الفجر .		إنَّ اتباع السنة اقتداءٌ .	
سمعتُ مناديًا للحقِّ .		كسَرَ خالدٌ عصًا قديمةً .	
تأثَّرتُ من بكاءٍ وعويلٍ .		جاء قاضٍ جديدٌ للمحكمة .	
أمسك عليَّ برحى تراثية .		قرأ محمدٌ دعاءً مؤثرًا .	
تعلمتُ الدقة من ساعٍ للبريد		كانَّ المدينة قُرى قديمةً .	

٢- ميز الاسم المقصور من المنقوص والممدود :

نساء - صغرى - عصا - راعي - ماضي - إلقاء - فتى - ثاني - أصدقاء

المقصور	المنقوص	الممدود

المهارة : تعرف الحروف الناسخة (إن وأخواتها) وعملها في الجملة الاسمية .

** الحروف الناسخة تدخل على الجملة الاسمية ، فتنبص المبتدأ ويسمى اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها .

١- أملأ الجدول وفق المطلوب :

الجملة	الحرف الناسخ	اسمه	نوعه	علامة نصبه	خبره	نوعه	علامة رفعه
إن الفريقين متعادلان							
كأن السماء بحر							
ليت أباك قادم							
لعل الصيادين ماهرون							

٢- أدخل الحرف الناسخ (بين القوسين) على الجمل التالية وغير ما يلزم :

- ١- المؤمنون متعاونون . (إن)
- ٢- الفرخان آمنان . (لعل)
- ٣- الجو ممطر . (ليت)

٣- أكمل إعراب ما تحته خط :

إن المصلين خاشعون .

إن : ناسخ على الفتح .

المصلين : إن وعلامة نصبه لأنه

خاشعون : إن وعلامة رفعه لأنه

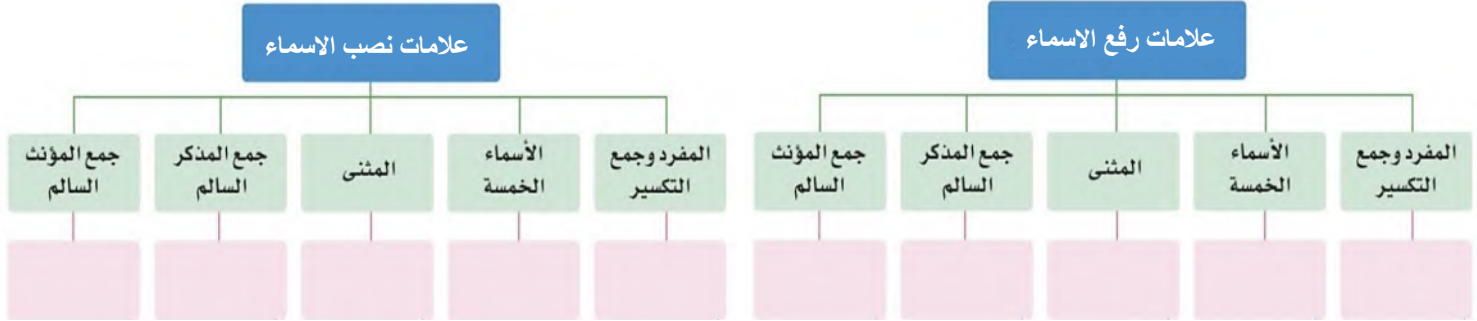
٤- أحذف إن وأخواتها وغير ما يلزم :

- ١- إن العاملين مخلصون .
- ٢- لعل اللاعبين متنافسان .
- ٣- ليت أخاك مجتهد .
- ٤- كأن خالدًا أسد .



بم تبدأ الجملة الاسمية ؟

مم تتكون الجملة الاسمية ؟ تتكون من و



المهارة : تعرف الأفعال الناسخة (كان وأخواتها) وعملها في الجملة الاسمية .

** الأفعال الناسخة تدخل على الجملة الاسمية ، **فترفع المبتدأ** ويسمى اسمها **وتنصب الخبر** ويسمى خبرها .

كان تفيد : **صار تفيد :** **ليس تفيد :**

** أعرب ما تحته خط في الجملة التالية :

صار المجتهدون مميزين

الكلمة	الإعراب
صار	فعل ناسخ مبني على
المجتهدون	اسم وعلامة رفعه لأنه
مميزين	صار وعلامة نصبه لأنه

المهارة : تعرف الحروف الناسخة (إن وأخواتها) وعملها في الجملة الاسمية .

** الحروف الناسخة تدخل على الجملة الاسمية ، **فتنصب المبتدأ** ويسمى اسمها **وترفع الخبر** ويسمى خبرها .

إن تفيد : **ليت تفيد :** **لعل تفيد :** **كأن تفيد :**

** أعرب ما تحته خط في الجملة التالية :

كأن السماء بحر

الكلمة	الإعراب
كأن	حرف
السماء	اسم وعلامة نصبه
بحر	كأن وعلامة رفعه

المهارة : تعرف اسم الآلة والميزان الصرفي له .

١- ضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب :

الملقعة - المذياع - المصعد - المضرب

١- أكلت الطعام بـ

٢- نلعب لعبة التنس بـ

٣- استمعت إلى الأخبار من

٤- صعدت للطابق الأخير بـ

٢- صل الكلمات بالأوزان الصحيحة :

ب
فعالة
مفعال
فاعلة
مفعلة
فاعول
مفعل

أ
مسمار
مبرد
غسالة
حاسوب
حاسبة
مسطرة

٤- صغ اسم الآلة من الأفعال التالية ثم اذكر وزنه :

الفعّل	اسم الآلة	وزنه
طحن		
كنس		
حرث		
رفع		
فتح		

٤- دون أكبر عدد من اسم الآلة الجامد :

.....

.....



المهارة : تعرف اسم الزمان واسم المكان والميزان الصرفي لهما .

١- حدّد اسم الزمان واسم المكان في الجمل التالية :

- ١- الشتاء مَسَقَطُ الأمطار .
- ٢- العرين مأوى الأسود .
- ٣- مجلس العلم روضة .
- ٤- عاد الفلاحون بعد مغرب الشمس .

٢- صغ اسم الزمان واسم المكان من الأفعال التالية ، وضعه في جملة مفيدة :

- ١- نضج
- ٢- عمل
- ٣- جرى
- ٤- سبج

٣- أكمل الجمل الآتية باسم الزمان أو المكان المناسبين :

- ١- بلغنا نهاية الرحلة عند
- ٢- يبدأ الكتاب يوم الثلاثاء .
- ٣- تناولت وجبة الغداء في فاخر .
- ٤- الشمس في الخامسة صباحا .

