المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
٢٨٠
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
الشؤون التعليمية
إدارة الإشراف التربوي/بنات
قسم الرياضيات
ESG

دليل بناء الاختبارات النهائية
مادة الرياضيات
العام الدراسي ١٤٤٤هـ
(الفصل الأول)

إعداد
رئيسة قسم الرياضيات
والمشرفات التربويات للرياضيات
في إدارة الإشراف التربوي ومكاتب التعليم

جميع الحقوق محفوظة

بسم اللّه الرحمن الرحيم

{إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَن تُؤَدُّواْ الأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُم بَيْنَ النَّاسِ أَن تَحْكُمُواْ بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُم بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا}

سورة النساء الآية (٥٨)

المحتويات

#	الموضوع	الصفحة
١	عدد الحصص الدراسية لمادة الرياضيات للمراحل الثلاث	٤
٢	زمن الاختبارات لمادة الرياضيات للمراحل الثلاث	٦
٣	تحليل المحتوى	٨
٤	صياغة الأهداف التعليمية	١٩
٥	إنشاء جداول المواصفات	٣٢
٦	اختبارات مواد التعلّم الذاتي	٤٣
٧	شروط بناء الاختبارات التحريرية	٥٦
٨	المراجع	٦٣

أولاً: عدد الحصص الدراسية

بيان (١): عدد الحصص الدراسية لمادة الرياضيات للمراحل الثلاث

المرحلة	المادة الدراسية	الصف	عدد الحصص
المرحلة الابتدائية	رياضيات	الثالث الابتدائي (التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي- معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)	٦
		الرابع الابتدائي (التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي- معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)	٦
		الخامس الابتدائي (التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي- معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)	٦
		السادس الابتدائي (التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي- معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)	٦
المرحلة المتوسطة	رياضيات	الأول المتوسط (التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي- معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)	٦
		الثاني المتوسط (التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي- معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)	٦
		الثالث المتوسط (التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي- معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)	٦
المرحلة الثانوية	رياضيات (١-١) رياضيات (١-٢) رياضيات (١-٣)	نظام المسارات/ الأول الثانوي (السنة الأولى المشتركة)	٥
	رياضيات (٢-١) رياضيات (٢-٢) رياضيات (٢-٣)	نظام المسارات/ الثاني الثانوي (المسار العام-مسار علوم الحاسب والهندسة-مسار الصحة والحياة)	٥
	رياضيات ٥ رياضيات٦	نظام المقررات/الثالث الثانوي (مسار العلوم الطبيعية)	٦

المصدر: تعميم سعادة مساعد وزير التعليم رقم ١ /٤٤٠٠٠٥١٧٦٣ وتاريخ ٢٣-١-١٤٤٤هـ والمُتضمن اعتماد العمل بدءاً من العام الدراسي ١٤٤٤هـ بالإصدار الثاني من دليل الخطط الدراسية المطوّرة.

ثانيًا: زمن الاختبارات

بيان (٢): زمن الاختبارات لمادة الرياضيات للمراحل الثلاث

المرحلة	الصف	زمن الاختبار
المرحلة الابتدائية	الثالث الابتدائي (التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي- معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)	ساعتان
	الرابع الابتدائي (التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي- معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)	ساعتان
	الخامس الابتدائي (التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي- معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)	ساعتان
	السادس الابتدائي (التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي- معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)	ساعتان
المرحلة المتوسطة	الأول المتوسط (التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي- معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)	ساعتان
	الثاني المتوسط (التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي- معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)	ساعتان
	الثالث المتوسط (التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي- معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)	ساعتان
المرحلة الثانوية	نظام المسارات/ الأول الثانوي (السنة الأولى المشتركة)	ساعتان ونصف
	نظام المسارات/ الثاني الثانوي (المسار العام-مسار علوم الحاسب والهندسة-مسار الصحة والحياة)	ساعتان ونصف
	نظام المقررات/الثالث الثانوي (مسار العلوم الطبيعية)	ساعتان ونصف

المصدر:

-دليل أنظمة وإجراءات الاختبارات الإصدار الأول ٤/٤/١٤٤٤هـ.

ثالثًا: تحليل المحتوى

الصف: الثالث الابتدائي

(التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي-معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)

كشاف (١): محتوى كتاب الطالب وعدد الحصص التدريسية*

الفصل	عنوان الفصل	عدد الدروس	عدد الحصص التدريسية
الأول	القيمة المنزلية	٨	٢٤
الثاني	الجمع	٦	١٦
الثالث	الطرح	٦	٢٠
الإجمالي	(٣) فصول	(٢٠) درس	(٦٠) حصة تدريسية

* عدد الحصص المبينة تشمل الحصص التدريسية والتقويم.

الصف: الرابع الابتدائي

(التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي-معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)

كشاف (١): محتوى كتاب الطالب وعدد الحصص التدريسية*

الفصل	عنوان الفصل	عدد الدروس	عدد الحصص التدريسية
الأول	القيمة المنزلية	٧	١٦
الثاني	الجمع والطرح	٦	١٤
الثالث	تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها	٦	١٤
الرابع	الانماط والجبر	٧	١٦
الإجمالي	(٤) فصول	(٢٦) درس	(٦٠) حصة تدريسية

* عدد الحصص المبينة تشمل الحصص التدريسية والتقويم.

الصف: الخامس الابتدائي

(التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي-معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)

كشاف (١): محتوى كتاب الطالب وعدد الحصص التدريسية*

الفصل	عنوان الفصل	عدد الدروس	عدد الحصص التدريسية
الأول	القيمة المنزلية	٧	١٥
الثاني	الجمع والطرح	٦	١٤
الثالث	الضرب	٨	١٧
الرابع	القسمة	٦	١٤
الإجمالي	(٤) فصول	(٢٧) درس	(٦٠) حصة تدريسية

* عدد الحصص المبينة تشمل الحصص التدريسية والتقويم.

الصف: السادس الابتدائي

(التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي-معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)

كشاف (١): محتوى كتاب الطالب وعدد الحصص التدريسية*

الفصل	عنوان الفصل	عدد الدروس	عدد الحصص التدريسية
الأول	الجبر: الانماط العددية والدوال	٨	٢٢
الثاني	الاحصاء والتمثيلات البيانية	٥	١٣
الثالث	العمليات على الكسور العشرية	١٠	٢٥
الإجمالي	(٣) فصول	(٢٣) درس	(٦٠) حصة تدريسية

* عدد الحصص المبينة تشمل الحصص التدريسية والتقويم.

الصف الأول المتوسط

(التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي-معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)

كشاف (١): محتوى كتاب الطالب وعدد الحصص التدريسية*

الفصل	عنوان الفصل	عدد الدروس	عدد الحصص التدريسية
الأول	الجبر والدوال	٨	٢١
الثاني	الأعداد الصحيحة	٨	٢١
الثالث	الجبر: المعادلات الخطية والدوال	٧	١٨
الإجمالي	(٣) فصول	(٢٣) درس	(٦٠) حصة تدريسية

* عدد الحصص المبينة تشمل الحصص التدريسية والتقويم.

الصف الثاني المتوسط

(التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي-معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)

كشاف (١): محتوى كتاب الطالب وعدد الحصص التدريسية*

الفصل	عنوان الفصل	عدد الدروس	عدد الحصص التدريسية
الأول	الجبر: الأعداد النسبية	٩	٢١
الثاني	الأعداد الحقيقية ونظرية فيثاغورس	٧	١٩
الثالث	التناسب والتشابه	٨	٢٠
الإجمالي	(٣) فصول	(٢٤) درس	(٦٠) حصة تدريسية

* عدد الحصص المبينة تشمل الحصص التدريسية والتقويم.

الصف الثالث المتوسط

(التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي-معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)

كشاف (١): محتوى كتاب الطالب وعدد الحصص التدريسية*

الفصل	عنوان الفصل	عدد الدروس	عدد الحصص التدريسية
الأول	المعادلات الخطية	٥	١٥
الثاني	العلاقات والدوال الخطية	٦	١٦
الثالث	الدوال الخطية	٤	١٤
الرابع	المتباينات الخطية	٥	١٥
الإجمالي	(٤) فصول	(٢٠) درس	(٦٠) حصة تدريسية

* عدد الحصص المبينة تشمل الحصص التدريسية والتقويم.

الصف الأول الثانوي (نظام المسارات/ السنة الأولى المشتركة)

كشاف (١): محتوى كتاب الطالب وعدد الحصص التدريسية*

الفصل	عنوان الفصل	عدد الدروس	عدد الحصص التدريسية
الأول	التبرير والبرهان	٨	٣٣
الثاني	التوازي والتعامد	٦	٢٧
الإجمالي	(٢) فصلين	(١٤) درس	(٦٠) حصة تدريسية

* عدد الحصص المبينة تشمل الحصص التدريسية والتقويم.

الصف الثاني الثانوي (نظام المسارات/ السنة الثانية)

(المسار العام-مسار علوم الحاسب والهندسة-مسار الصحة والحياة)

كشاف (١): محتوى كتاب الطالب وعدد الحصص التدريسية*

الفصل	عنوان الفصل	عدد الدروس	عدد الحصص التدريسية
الأول	الدوال والمتباينات	٦	٢٠
الثاني	المصفوفات	٥	١٨
الثالث	كثيرات الحدود ودوالها	٨	٢٢
الإجمالي	(٣) فصول	(١٩) درس	(٦٠) حصة تدريسية

* عدد الحصص المبينة تشمل الحصص التدريسية والتقويم.

الصف الثالث الثانوي (نظام المقررات/البرنامج التخصصي)

(مسار العلوم الطبيعية)

كشاف (١): محتوى كتاب الطالب وعدد الحصص التدريسية*

الفصل	عنوان الفصل	عدد الدروس	عدد الحصص التدريسية
الأول	تحليل الدوال	٧	٢٠
الثاني	العلاقات والدوال الأسية واللوغاريتمية	٦	١٨
الثالث	المتطابقات والمعادلات المثلثية	٥	١٦
الرابع	القطوع المخروطية	٤	١٢
الإجمالي	(٤) فصول	(٢٢) درس	(٦٦) حصة تدريسية

* عدد الحصص المبينة تشمل الحصص التدريسية والتقويم.

رابعًا: صياغة الأهداف التعليمية

رؤيتنا: الريادة لبناء جيل مبدع	رسالتنا: تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالمية بمشاركة مجتمعية	قيمنا: المواطنة- الإتقان - العدل - العمل بروح الفريق - التنمية الذاتية - المسؤولية الاجتماعية

الصف: الثالث الابتدائي

(التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي-معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)

كشاف (٢): الأهداف التعليمية وفق مقرر كتاب الطالب الدراسي

الفصل	الأهداف التعليمية**
الفصل الأول: القيمة المنزلية	١. تحديد الأنماط.
	٢. إيجاد العدد المفقود خلال النمط.
	٣. حل مسألة باستعمال الخطوات الأربع لحل المسائل.
	٤. تحديد اسم المنزلة للرقم الذي تحته خط ضمن احاد الألوف أو عشرات الألوف.
	٥. كتابة القيمة للعدد الذي تحته خط.
	٦. كتابة العدد بالصيغة (القياسية واللفظية والتحليلية).
	٧. مقارنة عددية بوضع إشارة (= أو < أو>).
	٨. ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر أو العكس.
	٩. تقريب الأعداد إلى أقرب (عشرة أو مئة أو ألف).
	١٠. حل مسائل رياضية على القيمة المنزلية باستعمال استراتيجية ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع.
الفصل الثاني: الجمع	١١. إيجاد ناتج جمع عددين باستعمال خصائص الجمع (الابدال أو العنصر المحايد أو التجميع).
	١٢. إيجاد ناتج الجمع ذهنيا باستعمال خصائص الجمع.
	١٣. تقدير ناتج الجمع باستعمال التقريب.
	١٤. تقدير ناتج الجمع باستعمال الأعداد المتناغمة.
	١٥. إيجاد ناتج الجمع لعددين مكون كلاهما من ثلاثة أرقام على الأكثر والتحقق من معقولية الجواب.
	١٦. حل مسائل رياضية على الجمع باستعمال استراتيجية ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع.
الفصل الثالث: الطرح	١٧. إيجاد ناتج طرح عددين مكون كل منهما من ثلاثة أرقام على الأكثر والتحقق من معقولية الحل (بدون تجميع).
	١٨. إيجاد ناتج طرح عددين مكون كلا منهما من ثلاثة أرقام على الأكثر والتحقق من معقولية الإجابة (إعادة التجميع).
	١٩. تقدير ناتج الطرح إلى أقرب (عشرة أو مئة).
	٢٠. تقدير ناتج الطرح باستعمال الأعداد المتناغمة.
	٢١. تحديد العملية المناسبة (الجمع والطرح) لحل المسألة.
	٢٢. حل مسائل رياضية على الطرح باستعمال استراتيجية ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع.

** مستمدة من محتوى كتاب الطالب.

الصف: الرابع الابتدائي

(التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي-معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)

كشاف (٢): الأهداف التعليمية وفق مقرر كتاب الطالب الدراسي

الفصل	الأهداف التعليمية**
الفصل الأول: القيمة المنزلية	١. كتابة العدد ضمن مئات الألوف بطرق مختلفة (لفظية أو قياسية أو تحليلية).
	٢. كتابة العدد ضمن الملايين بطرق مختلفة (لفظية -قياسية – تحليلية).
	٣. مقارنة بين الأعداد ضمن الملايين بطرق مختلفة (خط الأعداد أو القيمة المنزلية).
	٤. ترتيب الأعداد ضمن الملايين بطرق مختلفة (خط الأعداد أو القيمة المنزلية).
	٥. تقريب الأعداد ضمن الملايين.
	٦. حل مسائل رياضية على القيمة المنزلية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة باتباع الخطوات الأربع.
الفصل الثاني: الجمع والطرح	٧. جمع الأعداد باستعمال خصائص الجمع.
	٨. طرح الأعداد باستعمال قواعد الطرح.
	٩. تقدير ناتج العملية (المجموع -الفرق) باستخدام التقريب.
	١٠. جمع أعداد مكونة من عدة أرقام والتحقق من صحة الجمع باستعمال التقدير.
	١١. طرح أعداد مكونة من عدة أرقام والتحقق من صحة الطرح باستعمال الجمع والتقدير.
	١٢. طرح أعداد مكونة من عدة أرقام بعضها أصفارًا والتحقق من صحة الطرح باستعمال الجمع.
	١٣. حل مسائل رياضية على الجمع والطرح باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة باتباع الخطوات الأربع.
الفصل الثالث: تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها	١٤. جمع البيانات وتنظيمها.
	١٥. تفسير التمثيل بالأعمدة.
	١٦. تفسير التمثيل بالخطوط.
	١٧. تفسير التمثيل بالقطاعات الدائرية.
	١٨. وصف الاحتمال بالكلمات أو الأعداد.
	١٩. حل مسائل رياضية على تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة باتباع الخطوات الأربع.
الفصل الرابع: الأنماط والجبر	٢٠. كتابة عبارات وجمل عددية.
	٢١. تمثيل العبارات والجمل العددية المعطاة.
	٢٢. تمثيل جمل الجمع والطرح العددية.
	٢٣. كتابة جمل الجمع والطرح العددية.
	٢٤. اكتشاف قاعدة من جدول معطى.
	٢٥. اكمال جدول بتطبيق القاعدة المعطاة.
	٢٦. إنشاء جداول الدوال باستعمال عمليتي الجمع والطرح.
	٢٧. حل مسائل رياضية على الأنماط والجبر باستعمال خطة الاستدلال المنطقي باتباع الخطوات الأربع.

** مستمدة من محتوى كتاب الطالب.

رؤيتنا: الريادة لبناء جيل مبدع	رسالتنا: تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالمية بمشاركة مجتمعية	قيمنا: المواطنة- الإتقان - العدل - العمل بروح الفريق - التنمية الذاتية - المسؤولية الاجتماعية

الصف: الخامس الابتدائي

(التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي-معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)

كشاف (٢): الأهداف التعليمية لكل فصل من كتاب الطالب المدرسي

الفصل	الأهداف التعليمية**
الفصل الأول: القيمة المنزلية	١. تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن البلايين.
	٢. قراءة الأعداد ضمن البلايين وكتابتها بالصيغ القياسية واللفظية والتحليلية.
	٣. مقارنة الأعداد ضمن البلايين باستعمال (خط الأعداد ، القيمة المنزلية).
	٤. تمثيل الكسور التي مقاماتها (١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠) على صورة كسور عشرية.
	٥. قراءة الكسور العشرية وكتابتها بالصيغ القياسية والتحليلية واللفظية
	٦. تحديد القيمة المنزلية لكسر عشري ضمن أجزاء الألف.
	٧. المقارنة بين الكسور العشرية.
	٨. ترتيب الأعداد والكسور العشرية.
	٩. حل مسائل رياضية على القيمة المنزلية باستعمال خطة التخمين والتحقق مع اتباع الخطوات الأربع.
الفصل الثاني: الجمع والطرح	١٠. تقريب الأعداد.
	١١. تقريب الكسور العشرية.
	١٢. تقدير نواتج الجمع باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة.
	١٣. تقدير نواتج الطرح باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة.
	١٤. جمع كسرين عشريين ضمن أجزاء الألف.
	١٥. طرح كسرين عشريين ضمن أجزاء الألف.
	١٦. إيجاد ناتج جمع الأعداد والكسور العشرية ذهنيًا باستعمال خصائص الجمع.
	١٧. جمع الأعداد والكسور العشرية ذهنيًا باستعمال طريقة الموازنة.
	١٨. طرح الأعداد والكسور العشرية ذهنيًا باستعمال طريقة الموازنة
	١٩. حل مسائل على الجمع والطرح باستعمال خطة الحل العكسي مع اتباع الخطوات الأربع.
الفصل الثالث: الضرب	٢٠. الضرب في مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ ذهنيًا باستعمال حقائق الضرب والأنماط.
	٢١. الضرب ذهنيًا باستعمال خاصية التوزيع.
	٢٢. تقدير نواتج الضرب باستعمال التقريب أو الأعداد المتناغمة.
	٢٣. اضرب عددًا من ثلاثة أرقام في عدد من رقم واحد.
	٢٤. ضرب عددًا من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين.
	٢٥. إيجاد ناتج الضرب ذهنيًا باستعمال خاصيتي التجميع والإبدال.
	٢٦. حل مسائل رياضية على الضرب باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع.
الفصل الرابع: القسمة	٢٧. قسمة مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ ذهنيًا باستعمال الحقائق الأساسية والأنماط.
	٢٨. تقدير ناتج القسمة باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة.
	٢٩. قسمة عدد من أربعة أرقام على الأكثر على عدد من رقم واحد.
	٣٠. قسمة عدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقمين.
	٣١. حل مسائل على القسمة باستعمال خطة تمثيل المعطيات مع اتباع الخطوات الأربع.
	٣٢. تفسير معنى الباقي في مسائل القسمة.

** مستمدة من محتوى كتاب الطالب.

رؤيتنا: الريادة لبناء جيل مبدع	رسالتنا: تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالمية بمشاركة مجتمعية	قيمنا: المواطنة- الإتقان - العدل - العمل بروح الفريق - التنمية الذاتية - المسؤولية الاجتماعية

الصف: السادس الابتدائي

(التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي-معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)

كشاف (٢): الأهداف التعليمية لكل فصل من كتاب الطالب المدرسي

الفصل	الأهداف التعليمية**
الفصل الأول: الأنماط العددية والدوال	١. تصنيف عدد إلى أولي أو غير أولي.
	٢. تحليل عدد إلى عوامله الأولية.
	٣. كتابة العبارات باستعمال القوى والأسس.
	٤. إيجاد قيمة عبارة عددية باستعمال ترتيب العمليات.
	٥. إيجاد قيمة عبارة جبرية.
	٦. إيجاد قاعدة دالة.
	٧. إكمال جدول دالة.
	٨. تعريف متغير وانشاء جدول دالة وايجاد القاعدة.
	٩. حل المعادلة باستعمال الحساب الذهني وخطة التخمين والتحقق.
	١٠. حل مسائل رياضية على الأنماط العددية والدوال باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع.
الفصل الثاني: الإحصاء والتمثيلات البيانية	١١. تمثيل البيانات بالأعمدة أو الخطوط أو النقاط.
	١٢. تحليل البيانات بالأعمدة أو الخطوط أو النقاط.
	١٣. إيجاد المتوسط الحسابي والقيمة المتطرفة والوسيط والمنوال والمدى لمجموعة من البيانات.
	١٤. حل مسائل رياضية على الإحصاء والتمثيلات البيانية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع.
الفصل الثالث: العمليات على الكسور العشرية	١٥. كتابة الكسور العشرية بصيغ مختلفة (لفظية وقياسية وتحليلية).
	١٦. تحديد القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري.
	١٧. المقارنة بين الكسور العشرية باستعمال الإشارات (<، >، =).
	١٨. إيجاد كسور عشرية مكافئة.
	١٩. ترتيب الكسور العشرية.
	٢٠. تقريب الكسور العشرية.
	٢١. تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها باستعمال (التقريب، الحد الأدنى، تجمع البيانات).
	٢٢. جمع الكسور العشرية وطرحها.
	٢٣. إيجاد ناتج ضرب كسر عشري في عدد كلي أو كسر عشري.
	٢٤. إيجاد ناتج قسمة كسر عشري على عدد كلي أو كسر عشري.
	٢٥. حل مسائل رياضية على العمليات على الكسور باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع.

** مستمدة من محتوى كتاب الطالب.

الصف: الأول المتوسط

(التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي-معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)

كشاف (٢): الأهداف التعليمية وفق مقرر كتاب الطالب الدراسي

الفصل	الأهداف التعليمية**
الفصل الأول: الجبر والدوال	١- حل مسائل رياضيه باستعمال الخطوات الأربع.
	٢- استعمال القوى والأسس.
	٣- حساب قيمة عباره عدديه باستعمال ترتيب العمليات.
	٤- حل مسائل رياضية باستعمال استيراتيجية التخمين والتحقق مع اتباع الخطوات الأربع.
	٥- إيجاد قيم عبارات جبريه بسيطة.
	٦- كتابة المعادلات وحلها ذهنياً.
	٧- استعمال خصائص الإبدال والتجميع والتوزيع وخاصية العنصر المحايد لحل المسألة.
	٨- انشاء جدول للدوال.
الفصل الثاني: الأعداد الصحيحة	٩- قراءة الأعداد الصحيحة وكتابتها وايجاد القيمة المطلقة لعدد.
	١٠- مقارنة الأعداد الصحيحة وترتيبها.
	١١- تمثيل النقاط في المستوى الإحداثي.
	١٢- جمع الأعداد الصحيحة المختلفة والمتشابهة الإشارة.
	١٣- طرح الأعداد الصحيحة المختلفة والمتشابهة الإشارة.
	١٤- ضرب الأعداد الصحيحة المختلفة والمتشابهة الإشارة.
	١٥- حل مسائل رياضية على الأعداد الصحيحة باستعمال استيراتيجية البحث عن نمط مع اتباع الخطوات الأربع.
	١٦-قسمة الأعداد الصحيحة المختلفة والمتشابهة الإشارة.
الفصل الثالث: المعادلات الخطية والدوال	١٧- كتابة العبارات والجمل اللفظية بعبارات جبريه ومعادلات.
	١٨- حل معادلات الجمع والطرح.
	١٩- حل معادلات الضرب.
	٢٠- حل مسائل رياضية باستعمال استيراتيجية (الحل عكسيا) مع اتباع الخطوات الأربع.
	٢١- حل المعادلات ذات خطوتين.
	٢٢- إيجاد مساحة المستطيل.
	٢٣- إيجاد محيط المستطيل.
	٢٤- تمثيل البيانات لتوضيح العلاقات.

** مستمدة من محتوى كتاب الطالب.

الصف: الثاني المتوسط

(التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي-معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)

كشاف (٢): الأهداف التعليمية وفق مقرر كتاب الطالب الدراسي

الفصل	الأهداف التعليمية**
الفصل الأول: الأعداد النسبية	١-التعبير عن الأعداد النسبية بكسور عشرية، وعن الكسور العشرية بكسور اعتيادية.
	٢- مقارنة الأعداد النسبية.
	٣- ضرب الأعداد النسبية.
	٤- قسمة الأعداد النسبية.
	٥- جمع الأعداد النسبية ذات المقامات المتشابهة والمختلفة، وطرحها.
	٦- حل مسائل رياضية باستعمال استيراتيجية البحث عن نمط مع اتباع الخطوات الأربع.
	٧- حل مسائل رياضية باستعمال القوى والأسس.
	٨- التعبير عن الأعداد بالصيغة العلمية.
الفصل الثاني: الأعداد الحقيقية ونظرية فيثاغورس	٩-إيجاد الجذور التربيعية للمربعات الكاملة.
	١٠- تقدير الجذور التربيعية.
	١١- حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجية (أشكال فن-Venn) مع اتباع الخطوات الأربع.
	١٢-تمييز الأعداد الحقيقية وتصنيفها.
	١٣- تمثيل الأعداد الحقيقية على خط الأعداد.
	١٤- مقارنة الأعداد الحقيقية.
	١٥-إيجاد طول الضلع المجهول في مثلث قائم الزوية باستعمال نظرية فيثاغورس.
	١٦- تمييز المثلث القائم الزوية بمعلومية أطوال أضلاعه باستعمال عكس نظرية فيثاغورس.
	١٧-حل مسائل (تطبيقات) باستعمال نظرية فيثاغورس.
	١٨- تمثيل الأعداد النسبية في المستوى الإحداثي.
	١٩-إيجاد المسافة بين نقطتين في المستوى الإحداثي.
	٢٠-إيجاد نقطة المنصف بين نقطتين في المستوى الإحداثي.
الفصل الثالث: التناسب والتشابه	٢١- تعيين العلاقات المتناسبة والغير متناسبة.
	٢٢- إيجاد معدل التغير (الموجب، السالب).
	٢٣- تحديد العلاقات الخطية.
	٢٤-إيجاد معدل التغير الثابت.
	٢٥- حل مسائل رياضية باستعمال التناسب.
	٢٦- حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجية الرسم مع اتباع الخطوات الأربع.
	٢٧- تحديد المضلعات المتشابهة وإيجاد القياسات الناقصة.
	٢٨- رسم صور ناتجة من تكبير شكل أو تصغيره.
	٢٩-حل مسائل رياضية باستعمال المثلثات المتشابهة.

** مستمدة من محتوى كتاب الطالب.

رؤيتنا: الريادة لبناء جيل مبدع	رسالتنا: تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالمية بمشاركة مجتمعية	قيمنا: المواطنة- الإتقان - العدل - العمل بروح الفريق - التنمية الذاتية - المسؤولية الاجتماعية

الصف: الثالث المتوسط

(التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي-معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)

كشاف (٢): الأهداف التعليمية وفق مقرر كتاب الطالب الدراسي

الفصل	الأهداف التعليمية**
الفصل الأول: المعادلات الخطية	١. حل المعادلات ذات متغير واحد.
	٢. حل المعادلات ذات متغيرين.
	٣. حل المعادلات باستعمال الجمع أو الطرح.
	٤. حل المعادلات باستعمال الضرب أو القسمة.
	٥. حل المعادلات المتعددة الخطوات.
	٦. حل المعادلات التي تتضمن أعداد صحيحة متتالية.
	٧. حل المعادلات التي تحتوي متغيرا في طرفيها.
	٨. حل المعادلات التي تحتوي أقواساً.
	٩. حساب قيم العبارات التي تتضمن القيمة المطلقة.
	١٠. حل المعادلات التي تتضمن القيمة المطلقة.
الفصل الثاني: العلاقات والدوال	١١. تمثيل العلاقات.
	١٢. تفسير التمثيل البياني للعلاقات
	١٣. تحديد ما إذا كانت العلاقة دالة أم لا.
	١٤. إيجاد قيم الدالة.
	١٥. تمييز المعادلات الخطية.
	١٦. تحديد المقطع السيني والصادي.
	١٧. تمثيل المعادلات الخطية بيانياً.
	١٨. حل المعادلات الخطية بيانياً.
	١٩. تقدير حل المعادلات الخطية بيانياً.
	٢٠. حل مسائل رياضية باستعمال معدل التغير.
	٢١. إيجاد ميل المستقيم.
	٢٢. تعريف المتتابعات الحسابية.
	٢٣. تمثيل المتتابعات الحسابية بدوال خطية.
الفصل الثالث: الدوال الخطية	٢٤. كتابة معادلة المستقيم بصيغة الميل والمقطع وتمثيلها بيانياً.
	٢٥. تمثيل بيانات من واقع الحياة باستعمال معادلات مكتوبة بصيغة الميل والمقطع.
	٢٦. كتابة معادلة مستقيم علم ميله ونقطة يمر بها بصيغة الميل والمقطع.
	٢٧. كتابة معادلة مستقيم علم احداثي نقطتين يمر بهما بصيغة الميل والمقطع.
	٢٨. كتابة معادلة المستقيم بصيغة الميل ونقطة.

رؤيتنا: الريادة لبناء جيل مبدع	رسالتنا: تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالمية بمشاركة مجتمعية	قيمنا: المواطنة- الإتقان - العدل - العمل بروح الفريق - التنمية الذاتية - المسؤولية الاجتماعية

	٢٩. كتابة معادلات خطية بصيغ مختلفة.
	٣٠. كتابة معادلة مستقيم مار بنقطة معطاة ويوازي مستقيما معلومًا.
	٣١. كتابة معادلة مستقيم مار بنقطة معطاة ويعامد مستقيما معلومًا.
الفصل الرابع: **المتباينات الخطية**	٣٢. حل متباينات خطية باستعمال الجمع أو الطرح.
	٣٣. حل متباينات خطية باستعمال الضرب أو القسمة.
	٣٤. حل متباينات خطية تتضمن أكثر من عملية واحدة.
	٣٥. حل متباينات خطية تتضمن خاصية التوزيع.
	٣٦. حل متباينات مركبة تحتوي أداة ربط (و، أو) وتمثيل مجموعة حلها بيانيًا.
	٣٧. حل متباينات القيمة المطلقة (<، >) وتمثيل مجموعة حلها بيانيًا.

** مستمدة من محتوى كتاب الطالب.

رؤيتنا: الريادة لبناء جيل مبدع	رسالتنا: تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالمية بمشاركة مجتمعية	قيمنا: المواطنة- الإتقان - العدل - العمل بروح الفريق - التنمية الذاتية - المسؤولية الاجتماعية

الصف الأول الثانوي (نظام المسارات /السنة الأولى المشتركة)

كشاف (٢): الأهداف التعليمية وفق مقرر كتاب الطالب الدراسي

الفصل	الأهداف التعليمية**
الفصل الأول: التبرير والبرهان	١. كتابة تخمينات مبنية على التبرير الاستقرائي.
	٢. إيجاد أمثلة مضادة على التبرير الاستقرائي.
	٣. تعيين قيم الصواب لعبارة الوصل وعبارة الفصل.
	٤. تمثيل عبارتي الوصل والفصل باستعمال أشكال فن-Venn diagram-.
	٥. تحليل العبارة الشرطية (إذا .... فإن).
	٦. كتابة العكس والمعكوس والمعاكس الإيجابي لعبارات (إذا .... فإن)
	٧. حل مسائل التبرير الاستنتاجي باستعمال قانون الفصل المنطقي.
	٨. حل مسائل التبرير الاستنتاجي باستعمال قانون القياس المنطقي.
	٩. كتابة برهاناً حراً.
	١٠. كتابة برهان ذي عمودين باستعمال الجبر.
	١١. كتابة برهان هندسي باستعمال خصائص المساواة.
	١٢. كتابة براهين تتضمن جمع أطوال القطع المستقيمة وتطابق القطع المستقيمة.
	١٣. كتابة براهين تتضمن زوايا متتامة وزوايا متكاملة.
	١٤. كتابة براهين تتضمن زوايا متطابقة وزوايا قائمة.
الفصل الثاني: التوازي والتعامد	١٥. تعريف العلاقات بين مستقيمين.
	١٦. تعريف العلاقات بين مستويين.
	١٧. تحديد العلاقات بين أزواج محددة من الزوايا باستعمال نظريات المستقيمين المتوازيين.
	١٨. إيجاد قياسات الزوايا الجبر.
	١٩. برهنة توازي مستقيمين باستعمال العلاقات بين أزواج الزوايا.
	٢٠. إيجاد ميل المستقيم.
	٢١. تحديد المستقيمات المتوازية والمتعامدة باستعمال الميل.
	٢٢. حل مسألة بكتابة معادلة مستقيم.
	٢٣. إيجاد البعد بين نقطة ومستقيم.
	٢٤. إيجاد البعد بين مستقيمين متوازيين.

** مستمدة من محتوى كتاب الطالب.

رؤيتنا: الريادة لبناء جيل مبدع	رسالتنا: تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالمية بمشاركة مجتمعية	قيمنا: المواطنة- الإتقان - العدل - العمل بروح الفريق - التنمية الذاتية - المسؤولية الاجتماعية

الصف الثاني الثانوي (نظام المسارات/ السنة الثانية)

(المسار العام-مسار علوم الحاسب والهندسة-مسار الصحة والحياة)

كشاف (٢): الأهداف التعليمية وفق مقرر كتاب الطالب الدراسي

الفصل	الأهداف التعليمية**
الفصل الأول: الدوال والمتباينات	١. تصنيف الأعداد الحقيقة.
	٢. تبسيط قيم العبارات الجبرية باستعمال خصائص الأعداد الحقيقة.
	٣. حل مسائل باستعمال معادلات العلاقات والدوال.
	٤. كتابة الدوال (المتعددة التعريف – الدرجية – القيمة المطلقة) وتمثلها بيانياً.
	٥. تمثيل المتباينات الخطية بيانياً.
	٦. تمثيل متباينات القيمة المطلقة بيانياً.
	٧. حل نظام متباينات خطية بيانياً.
	٨. إيجاد القيم (العظمى ، الصغرى) للدالة ضمن منطقة الحل.
	٩. إيجاد الحل الأمثل لمسائل حياتية باستعمال البرمجة الخطية.
الفصل الثاني: المصفوفات	١٠. تنظيم بيانات في مصفوفة.
	١١. تحليل البيانات باستعمال المصفوفات.
	١٢. إجراء العمليات على المصفوفات (الجمع – الطرح - الضرب في عدد ثابت).
	١٣. ضرب المصفوفات باستعمال الخصائص.
	١٤. إيجاد قيمة المحددات.
	١٥. حل أنظمة معادلات خطية باستعمال قاعده كرامر.
	١٦. إيجاد النظير الضربي لمصفوفة من نوع 2×2.
	١٧. حل نظام من معادلتين باستعمال المعادلة المصفوفية.
الفصل الثالث: كثيرات حدود ودوالها	١٨. إجراء العمليات على الأعداد التخيلية البحتة.
	١٩. إجراء العمليات على الأعداد المركبة.
	٢٠. حل المعادلات باستعمال القانون العام.
	٢١. إيجاد عدد جذور معادلة تربيعية وانواعها باستعمال المميز.
	٢٢. ضرب وحيدات حد وعبارات تتضمن قوى وتقسمها وتبسطها.
	٢٣. قسمة كثيرات الحدود مستعملة القسمة المطولة.
	٢٤. قسمة كثيرات الحدود مستعملة القسمة التركيبية.
	٢٥. إيجاد قيم دوال كثيرات الحدود.
	٢٦. تعريف الأشكال العامة للتمثيل البياني في دوال كثيرات حدود وتحدد أصفارها.
	٢٧. حل معادلات كثيرات حدود بالتحليل الى عوامل.
	٢٨. إيجاد قيم الدوال باستعمال التعويض التركيبي.
	٢٩. تحديد ما إذا كانت (ثنائية حد) عاملاً من عوامل كثيره حدود أم لا باستعمال التعويض التركيبي.
	٣٠. إيجاد عدد الجذور لمعادلة كثيرة حدود ونوعها.
	٣١. تحديد عدد الأصفار الحقيقة الوجبة والسالبة والتخيلية للدالة.
	٣٢. كتابة دالة كثيرة حدود بأقل درجة ممكنة بمعرفة أصفارها.

** مستمدة من محتوى كتاب الطالب.

الصف الثالث الثانوي (نظام المقررات/البرنامج التخصصي)

(مسار العلوم الطبيعية)

كشاف (٢): الأهداف التعليمية وفق مقرر كتاب الطالب الدراسي

الفصل	الأهداف التعليمية**
الفصل الأول: تحليل الدوال	١. تصنيف مجموعات جزئية من مجموعة الأعداد الحقيقة.
	٢. تعريف الدوال وحساب قيمها وإيجاد مجالاها.
	٣. تقدير قيم الدالة وتوجد مجالها ومداها ومقطعها y واصفارها باستعمال التمثيل البياني.
	٤. استكشاف تماثل منحنيات الدوال وتحدد الدوال الزوجية والدوال الفردية.
	٥. التحقق من اتصال الدالة باستعمال النهايات.
	٦. تطبق نظرية القيمة المتوسطة على الدوال المتصلة.
	٧. وصف سلوك طرفي التمثيل البياني للدالة باستعمال النهايات.
	٨. تحديد الفترات التي تكون فيها الدالة (متزايدة، ثابتة، متناقصة) والقيم العظمى والصغرى لها باستعمال التمثيل البياني.
	٩. لإيجاد متوسط معدل التغير للدالة.
	١٠. تعيين الدوال الرئيسة (الأم) وتصفها وتمثلها بيانياً.
	١١. تعيين التحويلات الهندسة للدوال الرئيسة وتمثلها بيانياً.
	١٢. إجراء العمليات على الدوال.
	١٣. إيجاد تركيب الدوال.
	١٤. تحديد ان كان لهذه الدالة دالة عكسية ام لا باستعمال اختبار الخط الأفقي على منحنى الدالة.
	١٥. إيجاد الدالة العكسية جبرياً وبيانياً.
الفصل الثاني: العلاقات والدوال الاسية واللوغاريتمات	١٦. تعريف الدالة الاسية وتمثلها بيانياً.
	١٧. تمثيل دوال النمو الأسي بيانياً.
	١٨. تمثيل دوال الاضمحلال الأسي بيانياً.
	١٩. حل معادلات ومتباينات اسية.
	٢٠. حل مسائل تتضمن نموا أسيًا واضمحلالا أسيًا.
	٢١. إيجاد قيم عبارات لوغاريتمية.
	٢٢. تمثيل دوال لوغاريتمية بيانيًا.
	٢٣. تطبيق خاصية المساواة للدوال اللوغاريتمية.
	٢٤. تبسيط عبارات وإيجاد قيمتها باستعمال خصائص اللوغاريتمات.
	٢٥. حل معادلات ومتباينات لوغاريتمية.
	٢٦. حل معادلات ومتباينات أسية باستعمال اللوغاريتمات العشرية.

	٢٧. إيجاد قيمة عبارات لوغاريتمية باستعمال صيغة تغيير الأساس.
الفصل الثالث: المتطابقات والمعادلات المثلثية	٢٨. إيجاد قيم الدوال المثلثية باستعمال المتطابقات المثلثية.
	٢٩. تبسيط العبارات باستعمال المتطابقات المثلثية.
	٣٠. إثبات صحة المتطابقات المثلثية بتحويل طرفيها إلى الأخر.
	٣١. إثبات صحة المتطابقات المثلثية بتحويل كلا طرفيها الى العبارة نفسها.
	٣٢. إيجاد قيم الجيب وجيب التمام باستعمال المتطابقات المثلثية لمجموع زاويتن والفرق بينهما.
	٣٣. إثبات صحة المتطابقات المثلثية باستعمال متطابقات المجموع والفرق.
	٣٤. إيجاد قيم الجيب وجيب التمام باستعمال المتطابقات المثلثية لضعف الزاوية.
	٣٥. إيجاد قيم الجيب وجيب التمام باستعمال المتطابقات المثلثية لنصف الزاوية.
	٣٦. حل المعادلات المثلثية
	٣٧. تمييز الحلول الدخيلة للمعادلات المثلثية.
الفصل الرابع: القطوع المخروطية	٣٨. تحليل معادلات القطوع المكافئة وتمثلها بيانيًا.
	٣٩. كتابة معادلات قطوع مكافئة.
	٤٠. تحليل معادلات القطوع الناقصة والدوائر وتمثلها بيانياً.
	٤١. كتابة معادلات القطوع الناقصة والدوائر.
	٤٢. تحليل معادلات القطوع الزائدة وتمثلها بيانياً.
	٤٣. كتابة معادلات القطوع الزائدة.
	٤٤. تحديد نوع القطوع المخروطية من معادلاتها.

** مستمدة من محتوى كتاب الطالب.

خامسًا: إنشاء جداول المواصفات

الصف: الثالث الابتدائي

(التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي-معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)

كشاف (٣): جدول المواصفات وفق مجالات البعد الإدراكي (المعرفي)

المادة	المرحلة	الصف	الفصل الدراسي	الطبعة	زمن الاختبار	عدد الحصص التدريسية	عدد الأسئلة	الدرجة النهائية للاختبار
الرياضيات	الابتدائية	الثالث	الأول	١٤٤٤هـ-٢٠٢٢م	ساعتان	٦٠	٣٠	٤٠

الفصول (الوحدات)	عدد حصص الفصل (الوحدة)	مجالات البعد الإدراكي						عدد الأسئلة للفصل (الوحدة)	الدرجة الكلية للفصول (الوحدات)	الوزن النسبي للفصل (الوحدة)
		المعرفة		التطبيق		الاستدلال				
		س	د	س	د	س	د			
الفصل الأول: القيمة المنزلية	٢٤	٥	٦	٥	٦	٢	٤	١٢	١٦	٤٠٪
الفصل الثاني: الجمع	١٦	٣	٤	٣	٤	٢	٢	٨	١٠	٢٧٪
الفصل الثالث: الطرح	٢٠	٤	٦	٤	٦	٢	٢	١٠	١٤	٣٣٪
عدد الأسئلة لمجالات البعد الإدراكي	-	١٢		١٢		٦		٣٠	-	-
الدرجة الكلية لمجالات البعد الإدراكي	-	١٦		١٦		٨		-	٤٠	مجموع الأوزان النسبية
الوزن النسبي لمجالات البعد الإدراكي	-	٤٠٪		٤٠٪		٢٠٪		مجموع الأوزان لمجالات البعد الإدراكي		١٠٠٪

س: عدد الأسئلة.
د: الدرجات.

الصف: الرابع الابتدائي

(التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي-معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)

كشاف (٣): جدول المواصفات وفق مجالات البعد الإدراكي (المعرفي)

المادة	المرحلة	الصف	الفصل الدراسي	الطبعة	زمن الاختبار	عدد الحصص التدريسية	عدد الأسئلة	الدرجة النهائية للاختبار
الرياضيات	الابتدائية	الرابع	الأول	١٤٤٤هـ-٢٠٢٢م	ساعتان	٦٠	٣٠	٤٠

الفصول (الوحدات)	عدد حصص الفصل (الوحدة)	مجالات البعد الإدراكي						عدد الأسئلة للفصل (الوحدة)	الدرجة الكلية للفصول (الوحدات)	الوزن النسبي للفصل (الوحدة)
		المعرفة		التطبيق		الاستدلال				
		س	د	س	د	س	د			
الفصل الأول: القيمة المنزلية	١٦	٣	٤	٣	٤	٢	٢	٨	١٠	٪٢٧
الفصل الثاني: الجمع والطرح	١٤	٣	٤	٣	٤	١	٢	٧	١٠	٪٢٣
الفصل الثالث: تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها	١٤	٣	٤	٣	٤	١	٢	٧	١٠	٪٢٣
الفصل الرابع: الأنماط والجبر	١٦	٣	٤	٣	٤	٢	٢	٨	١٠	٪٢٧
عدد الأسئلة لمجالات البعد الإدراكي	-	١٢		١٢		٦		٣٠	-	-
الدرجة الكلية لمجالات البعد الإدراكي	-	١٦		١٦		٨		-	٤٠	مجموع الأوزان النسبية
الوزن النسبي لمجالات البعد الإدراكي	-	٪٤٠		٪٤٠		٪٢٠		مجموع الأوزان لمجالات البعد الإدراكي		٪١٠٠

س: عدد الأسئلة.
د: الدرجات.

الصف: الخامس الابتدائي

(التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي-معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)

كشاف (٣): جدول المواصفات وفق مجالات البعد الإدراكي (المعرفي)

المادة	المرحلة	الصف	الفصل الدراسي	الطبعة	زمن الاختبار	عدد الحصص التدريسية	عدد الأسئلة	الدرجة النهائية للاختبار
الرياضيات	الابتدائية	الخامس	الأول	١٤٤٤هـ-٢٠٢٢م	ساعتان	٦٠	٣٠	٤٠

الفصول (الوحدات)	عدد حصص الفصل (الوحدة)	مجالات البعد الإدراكي						عدد الأسئلة للفصل (الوحدة)	الدرجة الكلية للفصول (الوحدات)	الوزن النسبي للفصل (الوحدة)
		المعرفة		التطبيق		الاستدلال				
		س	د	س	د	س	د			
الفصل الأول: القيمة المنزلية	١٥	٣	٤	٣	٤	٢	٢	٨	١٠	٢٥٪
الفصل الثاني: الجمع والطرح	١٤	٣	٤	٣	٤	١	١	٧	٩	٢٣٪
الفصل الثالث: الضرب	١٧	٣	٥	٣	٥	٢	٢	٨	١٢	٢٩٪
الفصل الرابع: القسمة	١٤	٣	٤	٣	٤	١	١	٧	٩	٢٣٪
عدد الأسئلة لمجالات البعد الإدراكي	-	١٢		١٢		٦		٣٠	-	-
الدرجة الكلية لمجالات البعد الإدراكي	-	١٦		١٦		٨		-	٤٠	مجموع الأوزان النسبية
الوزن النسبي لمجالات البعد الإدراكي	-	٤٠٪		٤٠٪		٢٠٪		مجموع الأوزان لمجالات البعد الإدراكي		١٠٠٪

س: عدد الأسئلة.
د: الدرجات.

الصف: السادس الابتدائي

(التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي-معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)

كشاف (٣): جدول المواصفات وفق مجالات البعد الإدراكي (المعرفي)

المادة	المرحلة	الصف	الفصل الدراسي	الطبعة	زمن الاختبار	عدد الحصص التدريسية	عدد الأسئلة	الدرجة النهائية للاختبار
الرياضيات	الابتدائية	السادس	الأول	١٤٤٤هـ-٢٠٢٢م	ساعتان	٦٠	٣٠	٤٠

الفصول (الوحدات)	عدد حصص الفصل (الوحدة)	مجالات البعد الإدراكي						عدد الأسئلة للفصل (الوحدة)	الدرجة الكلية للفصول (الوحدات)	الوزن النسبي للفصل (الوحدة)
		المعرفة		التطبيق		الاستدلال				
		س	د	س	د	س	د			
الفصل الأول: الجبر والانماط العددية والدوال	٢٢	٤	٦	٤	٦	٢	٣	١٠	١٥	٣٧٪
الفصل الثاني: الإحصاء والتمثيلات البيانية	١٣	٣	٤	٣	٤	١	١	٧	٩	٢٢٪
الفصل الثالث: العمليات على الكسور العشرية	٢٥	٥	٦	٥	٦	٣	٤	١٣	١٦	٤١٪
عدد الأسئلة لمجالات البعد الإدراكي	-	١٢		١٢		٦		٣٠	-	-
الدرجة الكلية لمجالات البعد الإدراكي	-	١٦		١٦		٨		-	٤٠	مجموع الأوزان النسبية
الوزن النسبي لمجالات البعد الإدراكي	-	٤٠٪		٤٠٪		٢٠٪		مجموع الأوزان لمجالات البعد الإدراكي		١٠٠٪

س: عدد الأسئلة.
د: الدرجات.

الصف: الأول المتوسط

(التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي-معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)

كشاف (٣): جدول المواصفات وفق مجالات البعد الإدراكي (المعرفي)

المادة	المرحلة	الصف	الفصل الدراسي	الطبعة	زمن الاختبار	عدد الحصص التدريسية	عدد الأسئلة	الدرجة النهائية للاختبار
الرياضيات	المتوسطة	الأول	الأول	١٤٤٤هـ-٢٠٢٢م	ساعتان	٦٠	٣٠	٤٠

الفصول (الوحدات)	عدد حصص الفصل (الوحدة)	مجالات البعد الإدراكي						عدد الأسئلة للفصل (الوحدة)	الدرجة الكلية للفصول (الوحدات)	الوزن النسبي للفصل (الوحدة)
		المعرفة		التطبيق		الاستدلال				
		س	د	س	د	س	د			
الفصل الأول: الجبر والدوال	٢١	٥	٦	٤	٦	٢	٣	١١	١٤	٣٥٪
الفصل الثاني: الأعداد الصحيحة	٢١	٤	٦	٥	٦	٢	٣	١١	١٤	٣٥٪
الفصل الثالث: المعادلات الخطية والدوال	١٨	٣	٤	٣	٤	٢	٢	٨	١٢	٣٠٪
عدد الأسئلة لمجالات البعد الإدراكي	-	١٢		١٢		٦		٣٠	-	-
الدرجة الكلية لمجالات البعد الإدراكي	-	١٦		١٦		٨		-	٤٠	مجموع الأوزان النسبية
الوزن النسبي لمجالات البعد الإدراكي	-	٤٠٪		٤٠٪		٢٠٪		مجموع الأوزان لمجالات البعد الإدراكي		١٠٠٪

س: عدد الأسئلة.
د: الدرجات.

الصف: الثاني المتوسط

(التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي-معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)

كشاف (٣): جدول المواصفات وفق مجالات البعد الإدراكي (المعرفي)

المادة	المرحلة	الصف	الفصل الدراسي	الطبعة	زمن الاختبار	عدد الحصص التدريسية	عدد الأسئلة	الدرجة النهائية للاختبار
الرياضيات	المتوسطة	الثاني	الأول	١٤٤٤هـ-٢٠٢٢م	ساعتان	٦٠	٣٠	٤٠

الفصول (الوحدات)	عدد حصص الفصل (الوحدة)	مجالات البعد الإدراكي						عدد الأسئلة للفصل (الوحدة)	الدرجة الكلية للفصول (الوحدات)	الوزن النسبي للفصل (الوحدة)
		المعرفة		التطبيق		الاستدلال				
		س	د	س	د	س	د			
الفصل الأول: الأعداد النسبية	٢١	٥	٦	٥	٦	٢	٢	١٢	١٤	٣٥٪
الفصل الثاني: الأعداد الحقيقية ونظرية فيثاغورس	١٩	٤	٥	٣	٥	٢	٣	٩	١٣	٣٢٪
الفصل الثالث: التناسب والتشابه	٢٠	٣	٥	٤	٥	٢	٣	٩	١٣	٣٣٪
عدد الأسئلة لمجالات البعد الإدراكي	-	١٢		١٢		٦		٣٠	-	-
الدرجة الكلية لمجالات البعد الإدراكي	-	١٦		١٦		٨		-	٤٠	مجموع الأوزان النسبية
الوزن النسبي لمجالات البعد الإدراكي	-	٤٠٪		٤٠٪		٢٠٪		مجموع الأوزان لمجالات البعد الإدراكي		١٠٠٪

س: عدد الأسئلة.
د: الدرجات.

الصف: الثالث المتوسط

(التعليم العام-تحفيظ القرآن-الدمج الكلي-معاهد الإعاقة البصرية ، والإعاقة السمعية)

كشاف (٣): جدول المواصفات وفق مجالات البعد الإدراكي (المعرفي)

المادة	المرحلة	الصف	الفصل الدراسي	الطبعة	زمن الاختبار	عدد الحصص التدريسية	عدد الأسئلة	الدرجة النهائية للاختبار
الرياضيات	المتوسطة	الثالث	الأول	١٤٤٤هـ-٢٠٢٢م	ساعتان	٦٠	٣٠	٤٠

الفصول (الوحدات)	عدد حصص الفصل (الوحدة)	مجالات البعد الإدراكي						عدد الأسئلة للفصل (الوحدة)	الدرجة الكلية للفصول (الوحدات)	الوزن النسبي للفصل (الوحدة)
		المعرفة		التطبيق		الاستدلال				
		س	د	س	د	س	د			
الفصل الأول: المعادلات الخطية	١٥	٣	٤	٣	٤	١	٢	٧	١٠	٪٢٥
الفصل الثاني: العلاقات والدوال	١٦	٣	٤	٤	٤	٣	٣	١٠	١١	٪٢٧
الفصل الثالث: الدوال الخطية	١٤	٣	٤	٢	٤	١	١	٦	٩	٪٢٣
الفصل الرابع: المتباينات الخطية	١٥	٣	٤	٣	٤	١	٢	٧	١٠	٪٢٥
عدد الأسئلة لمجالات البعد الإدراكي	-	١٢		١٢		٦		٣٠	-	-
الدرجة الكلية لمجالات البعد الإدراكي	-	١٦		١٦		٨		-	٤٠	مجموع الأوزان النسبية
الوزن النسبي لمجالات البعد الإدراكي	-	٪٤٠		٪٤٠		٪٢٠		مجموع الأوزان لمجالات البعد الإدراكي		٪١٠٠

س: عدد الأسئلة.
د: الدرجات.

الصف: الأول الثانوي (نظام المسارات- السنة الأولى المشتركة)

كشاف (٣): جدول المواصفات وفق مجالات البعد الإدراكي (المعرفي)

المادة / المقرر	المرحلة	الصف	الفصل الدراسي	الطبعة	زمن الاختبار	عدد الحصص التدريسية	عدد الأسئلة	الدرجة النهائية للاختبار
الرياضيات / رياضيات (١-١)	الثانوية	الأول	الأول	١٤٤٤هـ-٢٠٢٢م	ساعتان ونصف	٦٠	٣٥	٤٠

الفصول (الوحدات)	عدد حصص الفصل (الوحدة)	مجالات البعد الإدراكي						عدد الأسئلة للفصل (الوحدة)	الدرجة الكلية للفصول (الوحدات)	الوزن النسبي للفصل (الوحدة)
		المعرفة		التطبيق		الاستدلال				
		س	د	س	د	س	د			
الفصل الأول: التبرير والبرهان	٣٣	٨	٩	٨	٩	٣	٤	١٩	٢٢	٥٥٪
الفصل الثاني: التوازي والتعامد	٢٧	٦	٧	٦	٧	٤	٤	١٦	١٨	٤٥٪
عدد الأسئلة لمجالات البعد الإدراكي	-	١٤		١٤		٧		٣٥	-	-
الدرجة الكلية لمجالات البعد الإدراكي	-	١٦		١٦		٨		-	٤٠	مجموع الأوزان النسبية
الوزن النسبي لمجالات البعد الإدراكي	-	٤٠٪		٤٠٪		٢٠٪		مجموع الأوزان لمجالات البعد الإدراكي		١٠٠٪

س: عدد الأسئلة.
د: الدرجات.

الصف: الثاني الثانوي (نظام المسارات/ السنة الثانية)

(المسار العام-مسار علوم الحاسب والهندسة-مسار الصحة والحياة)

كشاف (٣): جدول المواصفات وفق مجالات البعد الإدراكي (المعرفي)

المادة / المقرر	المرحلة	الصف	الفصل الدراسي	الطبعة	زمن الاختبار	عدد الحصص التدريسية	عدد الأسئلة	الدرجة النهائية للاختبار
الرياضيات/ رياضيات (٢-١)	الثانوية	الثاني	الأول	١٤٤٤هـ-٢٠٢٢م	ساعتان ونصف	٦٠	٣٥	٤٠

الفصول (الوحدات)	عدد حصص الفصل (الوحدة)	مجالات البعد الإدراكي						عدد الأسئلة للفصل (الوحدة)	الدرجة الكلية للفصول (الوحدات)	الوزن النسبي للفصل (الوحدة)
		المعرفة		التطبيق		الاستدلال				
		س	د	س	د	س	د			
الفصل الأول: الدوال والمتباينات	٢٠	٥	٥	٥	٥	٢	٣	١٢	١٣	٣٣٪
الفصل الثاني: المصفوفات	١٨	٤	٥	٤	٥	٢	٢	١٠	١٢	٣٠٪
الفصل الثالث: كثيرات الحدود ودوالها	٢٢	٥	٦	٥	٦	٣	٣	١٣	١٥	٣٧٪
عدد الأسئلة لمجالات البعد الإدراكي	-	١٤		١٤		٧		٣٥	-	-
الدرجة الكلية لمجالات البعد الإدراكي	-	١٦		١٦		٨		-	٤٠	مجموع الأوزان النسبية
الوزن النسبي لمجالات البعد الإدراكي	-	٤٠٪		٤٠٪		٢٠٪		مجموع الأوزان لمجالات البعد الإدراكي		١٠٠٪

س: عدد الأسئلة.
د: الدرجات.

رؤيتنا: الريادة لبناء جيل مبدع	رسالتنا: تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالمية بمشاركة مجتمعية	قيمنا: المواطنة- الإتقان - العدل - العمل بروح الفريق - التنمية الذاتية - المسؤولية الاجتماعية

الصف: الثالث الثانوي (نظام المقررات/البرنامج التخصصي)

(مسار العلوم الطبيعية)

كشاف (٣): جدول المواصفات وفق مجالات البعد الإدراكي (المعرفي)

المادة / المقرر	المرحلة	الصف	الفصل الدراسي	الطبعة	زمن الاختبار	عدد الحصص التدريسية	عدد الأسئلة	الدرجة النهائية للاختبار
الرياضيات/ رياضيات٥	الثانوية	الثالث	الأول	١٤٤٤هـ-٢٠٢٢م	ساعتان ونصف	٦٦	٤٠	٤٠

الفصول (الوحدات)	عدد حصص الفصل (الوحدة)	مجالات البعد الإدراكي						عدد الأسئلة للفصل (الوحدة)	الدرجة الكلية للفصول (الوحدات)	الوزن النسبي للفصل (الوحدة)
		المعرفة		التطبيق		الاستدلال				
		س	د	س	د	س	د			
الفصل الأول: تحليل الدوال	٢٠	٥	٥	٥	٥	٢	٢	١٢	١٢	٣١٪
الفصل الثاني: العلاقات والدوال الأسية واللوغاريتمية	١٨	٥	٥	٤	٤	٢	٢	١١	١١	٢٧٪
الفصل الثالث: المتطابقات والمعادلات المثلثية	١٦	٤	٤	٤	٤	٢	٢	١٠	١٠	٢٤٪
الفصل الرابع: القطوع المخروطية	١٢	٣	٣	٣	٣	١	١	٧	٧	١٨٪
عدد الأسئلة لمجالات البعد الإدراكي	-	١٧		١٦		٧		٤٠	-	-
الدرجة الكلية لمجالات البعد الإدراكي	-	١٧		١٦		٧		-	٤٠	مجموع الأوزان النسبية
الوزن النسبي لمجالات البعد الإدراكي	-	٤٠٪		٤٠٪		٢٠٪		مجموع الأوزان لمجالات البعد الإدراكي		١٠٠٪

س: عدد الأسئلة.
د: الدرجات.

سادسًا: اختبارات مواد التعلّم الذاتي

٦-١: مقرر رياضيات ١

كشاف (١): الأهداف التعليمية وفق مقرر كتاب الطالب الدراسي

الفصل	الأهداف التعليمية
الفصل الأول: التبرير والبرهان	١. كتابة تخمينات مبنية على التبرير الاستقرائي.
	٢. إيجاد أمثلة مضادة على التبرير الاستقرائي.
	٣. تعيين قيم الصواب لعبارة الوصل وعبارة الفصل.
	٤. تمثيل عبارتي الوصل والفصل باستعمال أشكال فن-Venn diagram-.
	٥. تحليل العبارة الشرطية (إذا .... فإن).
	٦. كتابة العكس والمعكوس والمعاكس الإيجابي لعبارات (إذا .... فإن)
	٧. حل مسائل التبرير الاستنتاجي باستعمال قانون الفصل المنطقي.
	٨. حل مسائل التبرير الاستنتاجي باستعمال قانون القياس المنطقي.
	٩. كتابة برهاناً حراً.
	١٠. كتابة برهان ذي عمودين باستعمال الجبر.
	١١. كتابة برهان هندسي باستعمال خصائص المساواة.
	١٢. كتابة براهين تتضمن جمع أطوال القطع المستقيمة وتطابق القطع المستقيمة.
	١٣. كتابة براهين تتضمن زوايا متتامة وزوايا متكاملة.
	١٤. كتابة براهين تتضمن زوايا متطابقة وزوايا قائمة.
الفصل الثاني: التوازي والتعامد	١٥. تعريف العلاقات بين مستقيمين أو مستويين.
	١٦. تحديد العلاقات بين أزواج محددة من الزوايا باستعمال نظريات المستقيمين المتوازيين.
	١٧. إيجاد قياسات الزوايا الجبر.
	١٨. تبرهن توازي مستقيمين باستعمال العلاقات بين أزواج الزوايا.
	١٩. إيجاد ميل المستقيم.
	٢٠. تحديد المستقيمات المتوازية والمتعامدة باستعمال الميل.
	٢١. حل مسألة بكتابة معادلة مستقيم.
	٢٢. إيجاد البعد بين نقطة ومستقيم.
	٢٣. إيجاد البعد بين مستقيمين متوازيين.
الفصل الثالث: المثلثات المتطابقة	٢٤. إيجاد قيم مجهولة باستعمال تصنيف المثلثات وفقا لأضلاعها وزواياها.
	٢٥. إيجاد العلاقات بين قياسات الزوايا الداخلية في المثلث.
	٢٦. تطبيق نظرية مجموع قياسات زوايا المثلث ونظرية الزاوية الخارجية للمثلث.
	٢٧. تسمية العناصر المتناظرة في المضلعات المتطابقة واستعمالها.
	٢٨. إثبات تطابق مثلثين باستعمال تعريف التطابق.
	٢٩. اختبار تطابق مثلثين باستعمال مسلمتي SAS , SSS .
	٣٠. اختبار تطابق مثلثين باستعمال مسلمتي AAS , ASA .
	٣١. حل مسائل باستعمال خصائص المثلثات المتطابقة الأضلاع والمتطابقة الضلعين.
	٣٢. رسم مثلثات وتحديد مواقعها لاستعمالها في البرهان الإحداثي.
	٣٣. كتابة برهاناً إحداثياً.

رؤيتنا: الريادة لبناء جيل مبدع	رسالتنا: تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالمية بمشاركة مجتمعية	قيمنا: المواطنة- الإتقان - العدل - العمل بروح الفريق - التنمية الذاتية - المسؤولية الاجتماعية

الفصل الرابع: العلاقات في المثلث	٣٤. **تعريف الأعمدة المنصفة في المثلث واستعمالها.**
	٣٥. **تعريف منصفات الزوايا في المثلثات واستعمالها.**
	٣٦. **إنشاء القطع المستقيمة والارتفاعات لمثلث.**
	٣٧. **تعريف القطع المتوسطة في المثلث واستعمالها.**
	٣٨. **تعريف الارتفاعات في المثلث واستعمالها.**
	٣٩. **تمييز خصائص المتباينات وتطبيقها على قياسات زوايا المثلث.**
	٤٠. **تطبيق خصائص المتباينات على العلاقات بين زوايا مثلث وأضلاعه.**
	٤١. **كتابة براهين جبرية غير مباشرة.**
	٤٢. **كتابة براهين هندسية غير مباشرة.**
	٤٣. **تعيين الأطوال التي تكون مثلثات باستعمال نظرية متباينة المثلث.**

يتبع/ مقرر رياضيات ١

كشاف (٢): جدول المواصفات وفق مجالات البعد الإدراكي (المعرفي)

المادة	المرحلة	المقرر	الطبعة	زمن الاختبار	عدد الحصص التدريسية	عدد الأسئلة	الدرجة النهائية للاختبار
الرياضيات	الثانوية	رياضيات١	١٤٤٢هـ-٢٠٢٠م	ساعتان ونصف	٦٦	٥٠	١٠٠

الفصول (الوحدات)	عدد حصص الفصل (الوحدة)	مجالات البعد الإدراكي						عدد الأسئلة للفصل (الوحدة)	الدرجة الكلية للفصول (الوحدات)	الوزن النسبي للفصل (الوحدة)
		المعرفة		التطبيق		الاستدلال				
		س	د	س	د	س	د			
الفصل الأول: التبرير والبرهان	٢٠	٦	١٢	٦	١٣	٣	٦	١٥	٣١	٣١٪
الفصل الثاني: التوازي والتعامد	١٤	٤	٨	٥	١٠	٢	٣	١١	٢١	٢١٪
الفصل الثالث: المثلثات المتطابقة	١٨	٦	١٢	٤	٩	٣	٦	١٣	٢٧	٢٧٪
الفصل الرابع: العلاقات في المثلث	١٤	٤	٨	٥	٨	٢	٥	١١	٢١	٢١٪
عدد الأسئلة لمجالات البعد الإدراكي	-	٢٠		٢٠		١٠		٥٠	-	-
الدرجة الكلية لمجالات البعد الإدراكي	-	٤٠		٤٠		٢٠		-	١٠٠	مجموع الأوزان النسبية
الوزن النسبي لمجالات البعد الإدراكي	-	٤٠٪		٤٠٪		٢٠٪		مجموع الأوزان لمجالات البعد الإدراكي		١٠٠٪

٦-٢: مقرر رياضيات ٢

كشاف (١): الأهداف التعليمية وفق مقرر كتاب الطالب الدراسي

الفصل	الأهداف التعليمية
الفصل الأول: الأشكال الرباعية	١. إيجاد مجموع قياسات الزوايا الداخلية لمضلع واستعماله.
	٢. إيجاد مجموع قياسات الزوايا الخارجية لمضلع واستعماله.
	٣. تمييز خصائص أضلاع وزوايا وأقطار متوازي الأضلاع وتطبيقها.
	٤. تحديد الشروط التي تؤكد أن شكلاً رباعياً متوازي أضلاع وتطبيقها.
	٥. إثبات أن أربع نقاط في المستوى الإحداثي تشكل رؤوس متوازي الأضلاع.
	٦. تمييز خصائص المستطيل وتطبيقها.
	٧. تحديد ما إذا كان متوازي الأضلاع مستطيلاً.
	٨. تمييز خصائص المعين والمربع وتطبيقها.
	٩. تحديد ما إذا كان الشكل الرباعي مستطيلاً أو معيناً أو مربعاً.
	١٠. تمييز خصائص شبه المنحرف وتطبيقها.
	١١. تمييز خصائص شكل الطائرة الورقية وتطبيقها.
الفصل الثاني: التشابه	١٢. تحديد المضلعات المتشابهة باستعمال التناسب.
	١٣. حل مسائل باستعمال خصائص المضلعات المتشابهة.
	١٤. تحديد المثلثات المتشابهة باستعمال مسلمة التشابه AA ونظريتي التشابه SAS , SSS.
	١٥. حل المسائل باستعمال المثلثات المتشابهة.
	١٦. حل مسائل باستعمال الأجزاء المتناسبة في المثلث.
	١٧. حل مسائل باستعمال الأجزاء المتناسبة في المستقيمات المتوازية.
	١٨. تعرف علاقات التناسب الخاصة بكل من منصفات الزوايا والارتفاعات والقطع المتوسطة المتناظرة في المثلثات المتشابهة واستعمالها.
	١٩. حل مسائل باستعمال نظرية منصف زاوية في مثلث.
الفصل الثالث: التحويلات الهندسية والتماثل	٢٠. رسم الصورة الناتجة عن الانعكاس.
	٢١. رسم الصورة الناتجة عن الانعكاس في المستوى الاحداثي.
	٢٢. رسم الصورة الناتجة عن الازاحة.
	٢٣. رسم الصورة الناتجة عن الازاحة في المستوى الاحداثي.
	٢٤. رسم الصورة الناتجة عن دوران شكل باستعمال المنقلة.
	٢٥. رسم الصورة الناتجة عن دوران شكل في المستوى الاحداثي.
	٢٦. رسم صورة شكل هندسي ناتج عن تركيب تحويلين هندسيين أحدهما هو الانعكاس.
	٢٧. رسم صورة شكل هندسي ناتج عن تركيب انعكاسين حول مستقيمين متوازيين وحول مستقيمين متقاطعين.
	٢٨. تحديد محاور التماثل والتماثل الدوراني للأشكال الثنائية الأبعاد.
	٢٩. تحديد مستويات التماثل والتماثل الدوراني للأشكال الثلاثية الأبعاد.
	٣٠. رسم الصورة الناتجة عن التمدد باستعمال المسطرة.
	٣١. رسم الصورة الناتجة عن التمدد في المستوى الاحداثي.

رؤيتنا: الريادة لبناء جيل مبدع	رسالتنا: تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالمية بمشاركة مجتمعية	قيمنا: المواطنة- الإتقان - العدل - العمل بروح الفريق - التنمية الذاتية - المسؤولية الاجتماعية

الفصل الرابع: **الدائرة**	**٣٢. تعريف عناصر الدائرة واستعمالها.**
	٣٣. حل مسائل تتضمن محيط الدائرة.
	٣٤. تعيين الزاوية المركزية والاقواس الكبرى والاقواس الصغرى ونصف الدائرة وايجاد قياسها.
	٣٥. إيجاد طول القوس.
	٣٦. تمييز العلاقات بين الاقواس، والاوتار، والاقطار، واستعمالها .
	٣٧. إيجاد قياسات الزوايا المحيطية.
	٣٨. إيجاد قياسات زوايا المضلعات المحاطة بدائرة.
	٣٩. إيجاد قياسات تتعلق بالدائرة استعمال خصائص المماسات.
	٤٠. حل مسائل تتضمن المضلعات المحيطة بدائرة.
	٤١. إيجاد قياسات الزوايا المتكونة من مستقيمين يتقاطعان داخل دائرة أو عليها أو خارجها.
	٤٢. إيجاد قياسات الاوتار المتقاطعة داخل الدائرة.
	٤٣. إيجاد قياسات القطع المستقيمة المتقاطعة خارج الدائرة .
	٤٤. كتابة معادلة الدائرة.
	٤٥. إيجاد مركز الدائرة ونصف قطرها بمعلومية معادلتها القياسية.
	٤٦. تمثيل الدائرة بيانيا في المستوى الاحداثي.

يتبع/ مقرر رياضيات ٢

كشاف (٢): جدول المواصفات وفق مجالات البعد الإدراكي (المعرفي)

المادة	المرحلة	المقرر	الطبعة	زمن الاختبار	عدد الحصص التدريسية	عدد الأسئلة	الدرجة النهائية للاختبار
الرياضيات	الثانوية	رياضيات٢	١٤٤٢هـ-٢٠٢٠م	ساعتان ونصف	٦٦	٥٠	١٠٠

الفصول (الوحدات)	عدد حصص الفصل (الوحدة)	مجالات البعد الإدراكي						عدد الأسئلة للفصل (الوحدة)	الدرجة الكلية للفصول (الوحدات)	الوزن النسبي للفصل (الوحدة)
		المعرفة		التطبيق		الاستدلال				
		س	د	س	د	س	د			
الفصل الأول: الأشكال الرباعية	١٥	٥	١٠	٥	٩	٢	٤	١٢	٢٣	٢٣٪
الفصل الثاني: التشابه	١٤	٤	٨	٤	٩	٢	٤	١٠	٢١	٢١٪
الفصل الثالث: التحويلات الهندسية والتماثل	١٥	٥	١٠	٥	٩	٢	٤	١٢	٢٣	٢٣٪
الفصل الرابع: الدائرة	٢٢	٦	١٢	٦	١٣	٤	٨	١٦	٣٣	٣٣٪
عدد الأسئلة لمجالات البعد الإدراكي	-	٢٠		٢٠		١٠		٥٠	-	-
الدرجة الكلية لمجالات البعد الإدراكي	-	٤٠		٤٠		٢٠		-	١٠٠	مجموع الأوزان النسبية
الوزن النسبي لمجالات البعد الإدراكي	-	٤٠٪		٤٠٪		٢٠٪		مجموع الأوزان لمجالات البعد الإدراكي		١٠٠٪

رؤيتنا: الريادة لبناء جيل مبدع	رسالتنا: تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالمية بمشاركة مجتمعية	قيمنا: المواطنة- الإتقان - العدل - العمل بروح الفريق - التنمية الذاتية - المسؤولية الاجتماعية

٦-٣: مقرر رياضيات ٣

كشاف (١): الأهداف التعليمية وفق مقرر كتاب الطالب الدراسي

الفصل	الأهداف التعليمية
الفصل الأول: الدوال والمتباينات	١. تصنيف الأعداد الحقيقة.
	٢. تبسيط قيم العبارات الجبرية باستعمال خصائص الأعداد الحقيقة.
	٣. حل مسائل باستعمال معادلات العلاقات والدوال.
	٤. كتابة الدوال (المتعددة التعريف – الدرجية – القيمة المطلقة) وتمثلها بيانياً.
	٥. تمثيل المتباينات الخطية بيانياً.
	٦. تمثيل متباينات القيمة المطلقة بيانياً.
	٧. حل نظام متباينات خطية بيانياً.
	٨. إيجاد القيم (العظمى – الصغرى) للدالة ضمن منطقة الحل.
	٩. إيجاد الحل الامثل لمسائل حياتية باستعمال البرمجة الخطية.
الفصل الثاني: المصفوفات	١٠. تنظيم بيانات في مصفوفة.
	١١. تحلل البيانات باستعمال المصفوفات.
	١٢. إجراء العمليات على المصفوفات (الجمع – الطرح – الضرب - الضرب في عدد ثابت).
	١٣. ضرب المصفوفات باستعمال الخصائص.
	١٤. إيجاد قيمة المحددات.
	١٥. حل أنظمة معادلات خطية باستعمال قاعده كرامر.
	١٦. إيجاد النظير الضربي لمصفوفة من نوع 2×2.
	١٧. حل نظام من معادلتين باستعمال المعادلة المصفوفة.
الفصل الثالث: كثيرات حدود ودوالها	١٨. إجراء العمليات على الأعداد التخيلية البحتة.
	١٩. إجراء العمليات على الأعداد المركبة.
	٢٠. حل المعادلات باستعمال القانون العام.
	٢١. إيجاد عدد جذور معادلة تربيعية وانواعها باستعمال المميز.
	٢٢. ضرب وحيدات حد وعبارات تتضمن قوى وتقسمها وتبسطها.
	٢٣. قسمة كثيرات الحدود مستعملة القسمة المطولة.
	٢٤. قسمة كثيرات الحدود مستعملة القسمة التركيبية.
	٢٥. إيجاد قيم دوال كثيرات الحدود.
	٢٦. تعريف الأشكال العامة للتمثيل البياني في دوال كثيرات حدود وتحدد أصفارها.
	٢٧. حل معادلات كثيرات حدود بالتحليل الى عوامل.
	٢٨. إيجاد قيم الدوال باستعمال التعويض التركيبي.
	٢٩. تحديد ما إذا كانت ثنائية حد عاملا من عوامل كثيره حدود ام لا باستعمال التعويض التركيبي.
	٣٠. إيجاد عدد الجذور لمعادلة كثيرة حدود ونوعها.
	٣١. تحديد عدد الأصفار الحقيقة الوجبة والسالبة والتخيلية للدالة.
	٣٢. كتابة دالة كثيرة حدود بأقل درجة ممكنة بمعرفة أصفارها.

رؤيتنا: الريادة لبناء جيل مبدع	رسالتنا: تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالمية بمشاركة مجتمعية	قيمنا: المواطنة- الإتقان - العدل - العمل بروح الفريق - التنمية الذاتية - المسؤولية الاجتماعية

الفصل الرابع: العلاقات والدوال العكسية والجذرية	٣٣. **إيجاد مجموع دالتين والفرق بينهما وحاصل ضربهما وقسمتهما.**
	٣٤. **إيجاد تركيب دالتين.**
	٣٥. **إيجاد كلا من العلاقة العكسية والدالة العكسية.**
	٣٦. **تحديد ما إذا كانت كل دالة او علاقة تمثل دالة او علاقة عكسية للأخرى.**
	٣٧. **تمثيل دوال الجذور التربيعية بيانياً وتحليلها.**
	٣٨. **تمثيل متباينات الجذور التربيعية بيانياً.**
	٣٩. **تبسيط العبارات الجذرية.**
	٤٠. **إجراء عمليات (الجمع – الطرح – الضرب – القسمة) على العبارات الجذرية.**
	٤١. **كتابة عبارات ذات أسس نسبية بالصورة الجذرية والعكس.**
	٤٢. **تبسيط عبارات أسية أو جذرية.**

يتبع/ مقرر رياضيات ٣

كشاف (٢): جدول المواصفات وفق مجالات البعد الإدراكي (المعرفي)

المادة	المرحلة	المقرر	الطبعة	زمن الاختبار	عدد الحصص التدريسية	عدد الأسئلة	الدرجة النهائية للاختبار
الرياضيات	الثانوية	رياضيات٣	١٤٤٣هـ-٢٠٢١م	ساعتان ونصف	٦٦	٥٠	١٠٠

الفصول (الوحدات)	عدد حصص الفصل (الوحدة)	مجالات البعد الإدراكي						عدد الأسئلة للفصل (الوحدة)	الدرجة الكلية للفصول (الوحدات)	الوزن النسبي للفصل (الوحدة)
		المعرفة		التطبيق		الاستدلال				
		س	د	س	د	س	د			
الفصل الأول: الدوال والمتباينات	١٥	٥	١٠	٥	٩	٢	٤	١٢	٢٣	٢٣٪
الفصل الثاني: المصفوفات	١٤	٤	٨	٤	٩	٢	٤	١٠	٢١	٢١٪
الفصل الثالث: كثيرات حدود ودوالها	٢٤	٧	١٤	٧	١٤	٤	٨	١٨	٣٦	٣٦٪
الفصل الرابع: العلاقات والدوال العكسية والجذرية	١٣	٤	٨	٤	٨	٢	٤	١٠	٢٠	٢٠٪
عدد الأسئلة لمجالات البعد الإدراكي	-	٢٠		٢٠		١٠		٥٠	-	-
الدرجة الكلية لمجالات البعد الإدراكي	-	٤٠		٤٠		٢٠		-	١٠٠	مجموع الأوزان النسبية
الوزن النسبي لمجالات البعد الإدراكي	-	٤٠٪		٤٠٪		٢٠٪		مجموع الأوزان لمجالات البعد الإدراكي		١٠٠٪

س: عدد الأسئلة.
د: الدرجات.

رؤيتنا: الريادة لبناء جيل مبدع	رسالتنا: تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالمية بمشاركة مجتمعية	قيمنا: المواطنة- الإتقان - العدل - العمل بروح الفريق - التنمية الذاتية - المسؤولية الاجتماعية

٦-٤: مقرر رياضيات٤

كشاف (١): الأهداف التعليمية وفق مقرر كتاب الطالب الدراسي

الفصل	الأهداف التعليمية
الفصل الأول: العلاقات والدوال النسبية	١. تعريف العبارات النسبية وتبسيطها.
	٢. تبسيط الكسور المركبة.
	٣. إيجاد المضاعف المشترك الأصغر لكثيرات الحدود.
	٤. جمع العبارات النسبية وطرحها.
	٥. تحديد خصائص دوال المقلوب.
	٦. تمثيل دوال نسبية لها خطوط تقارب رأسية وأفقية بيانيا ولها نقاط انفصال بيانياً.
	٧. حل مسائل التغير الطردي والتغير المشترك.
	٨. حل مسائل التغير العكسي والتغير المركب.
	٩. حل معادلات نسبية.
	١٠. حل متباينات نسبية.
الفصل الثاني: المتتابعات والمتسلسلات	١١. ربط المتتابعات الحسابية بالدوال الخطية
	١٢. ربط المتتابعات الهندسية بالدوال الأسية.
	١٣. تصنيف المتابعات حسب نوعها (حسابية أو هندسية).
	١٤. إيجاد حدود المتتابعة الحسابية وأمثلها بيانيًا.
	١٥. إيجاد الحد النوني للمتابعة الحسابية والأوساط الحسابية.
	١٦. إيجاد حدود المتتابعة الهندسية وأمثلها بيانيًا.
	١٧. إيجاد الحد النوني للمتابعة الهندسية والأوساط الهندسية.
	١٨. إيجاد مجموع حدود متسلسلة حسابية منتهية
	١٩. إيجاد مجموع حدود متسلسلة هندسية منتهية ومتسلسلة هندسية غير منتهية (لانهائية).
	٢٠. كتابة الكسر العشري الدوري في صورة كسر اعتيادي.
	٢١. إيجاد مفكوك القوى باستعمال مثلث باسكال ونظرية ذات الحدين.
	٢٢. برهان جمل رياضية باستعمال مبدأ الاستقراء الرياضي.
	٢٣. اثبات خطأ جملة بإيجاد مثال مضاد.
الفصل الثالث: الاحتمالات	٢٤. تمثيل فضاء العينة باستعمال القوائم والجداول والرسوم الشجرية.
	٢٥. إيجاد عدد النواتج الممكنة باستعمال مبدأ العد الأساسي.
	٢٦. حساب الاحتمال باستعمال التباديل والتوافيق.
	٢٧. إيجاد الاحتمالات باستعمال الطول والمساحة.
	٢٨. إيجاد احتمالات الحوادث المستقلة والغير مستقلة.
	٢٩. إيجاد احتمال حادثة إذا علم وقوع حادثة أخرى.
	٣٠. إيجاد احتمالات الحوادث المتنافية والغير متنافية والحادثة المتممة.
	٣١. إيجاد قيم الدوال المثلثية لزوايا حادة.
	٣٢. إيجاد أطوال أضلاع وقياسات زوايا مثلثات قائمة الزاوية باستعمال الدوال المثلثية.

رؤيتنا: الريادة لبناء جيل مبدع	رسالتنا: تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالمية بمشاركة مجتمعية	قيمنا: المواطنة- الإتقان - العدل - العمل بروح الفريق - التنمية الذاتية - المسؤولية الاجتماعية

الفصل الرابع: حساب المثلثات	٣٣. **رسم زوايا في الوضع القياسي وإيجاد قياساتها.**
	٣٤. **تحويل القياس بالدرجات إلى القياس بالراديان والعكس.**
	٣٥. **إيجاد قيم الدوال المثلثية لأي زاوية وإيجاد قيمها باستعمال زوايا مرجعية.**
	٣٦. **إيجاد مساحة مثلث باستعمال طولي ضلعين فيه وقياس الزاوية المحصورة بينهما.**
	٣٧. **حل المثلثات باستعمال قانون الجيوب وقانون جيوب التمام واختيار طرق مناسبة لحل المثلثات.**
	٣٨. **إيجاد قيم دوال مثلثية بالاعتماد على دائرة الوحدة.**
	٣٩. **إيجاد قيم دوال مثلثية باستعمال خواص الدوال الدورية.**
	٤٠. **وصف دوال الجيب وجيب التمام والظل ودوال مثلثية أخرى وتمثيلها بيانياً.**
	٤١. **إيجاد قيم الدوال المثلثية العكسية.**
	٤٢. **حل معادلات باستعمال الدوال المثلثية العكسية.**

رؤيتنا: الريادة لبناء جيل مبدع	رسالتنا: تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالمية بمشاركة مجتمعية	قيمنا: المواطنة- الإتقان - العدل - العمل بروح الفريق - التنمية الذاتية - المسؤولية الاجتماعية

يتبع/ مقرر رياضيات ٤

كشاف (٢): جدول المواصفات وفق مجالات البعد الإدراكي (المعرفي)

المادة	المرحلة	المقرر	الطبعة	زمن الاختبار	عدد الحصص التدريسية	عدد الأسئلة	الدرجة النهائية للاختبار
الرياضيات	الثانوية	رياضيات٤	١٤٤٣هـ-٢٠٢١م	ساعتان ونصف	٦٦	٥٠	١٠٠

الفصول (الوحدات)	عدد حصص الفصل (الوحدة)	مجالات البعد الإدراكي						عدد الأسئلة للفصل (الوحدة)	الدرجة الكلية للفصول (الوحدات)	الوزن النسبي للفصل (الوحدة)
		المعرفة		التطبيق		الاستدلال				
		س	د	س	د	س	د			
الفصل الأول: العلاقات والدوال النسبية	١٧	٥	١٠	٥	١٠	٣	٦	١٣	٣٦	٢٦٪
الفصل الثاني: المتتابعات والمتسلسلات	١٥	٥	١٠	٤	٨	٣	٥	١٢	٢٣	٢٣٪
الفصل الثالث: الاحتمالات	١٤	٤	٨	٤	١٠	٢	٣	١٠	٢١	٢١٪
الفصل الرابع: حساب المثلثات	٢٠	٦	١٢	٧	١٢	٢	٦	١٥	٣٠	٣٠٪
عدد الأسئلة لمجالات البعد الإدراكي	-	٢٠		٢٠		١٠		٥٠	-	-
الدرجة الكلية لمجالات البعد الإدراكي	-	٤٠		٤٠		٢٠		-	١٠٠	مجموع الأوزان النسبية
الوزن النسبي لمجالات البعد الإدراكي	-	٤٠٪		٤٠٪		٢٠٪		مجموع الأوزان لمجالات البعد الإدراكي		١٠٠٪

س: عدد الأسئلة.
د: الدرجات.

سابعًا: شروط بناء الاختبارات التحريرية

الشرط الأول: تصنيف أسئلة الاختبار حسب النوع بما يتناسب وطبيعة المادة

المرحلة	الصف	نوع أسئلة الاختبار
المرحلة الابتدائية	الثالث الابتدائي الرابع الابتدائي الخامس الابتدائي السادس الابتدائي	(٢٤) سؤال من نوع اختيار من متعدد (٣) أسئلة مقالية (أسئلة ذات الإجابة القصيرة/ سطر واحد) (٣) أسئلة مقالية (أسئلة ذات الإجابة الطويلة /سطرين فأكثر)
المرحلة المتوسطة	الأول المتوسط الثاني المتوسط الثالث المتوسط	(٢٤) سؤال من نوع اختيار من متعدد (٣) أسئلة مقالية (أسئلة ذات الإجابة القصيرة/ سطر واحد) (٣) أسئلة مقالية (أسئلة ذات الإجابة الطويلة /سطرين فأكثر)
المرحلة الثانوية	الأول الثانوي (مسارات/ السنة الأولى المشتركة) الثاني الثانوي (مسارات / السنة الثانية)	(٢٥) سؤال من نوع اختيار من متعدد (٥) أسئلة مقالية (أسئلة ذات الإجابة القصيرة/ سطر واحد) (٥) أسئلة مقالية (أسئلة ذات الإجابة الطويلة /سطرين فأكثر)
	الثالث الثانوي (مقررات /البرنامج التخصصي /مسار العلوم الطبيعية)	(٣٠) سؤال من نوع اختيار من متعدد (٥) أسئلة مقالية (أسئلة ذات الإجابة القصيرة/ سطر واحد) (٥) أسئلة مقالية (أسئلة ذات الإجابة الطويلة /سطرين فأكثر)
	مواد التعلّم الذاتي (رياضيات١- رياضيات٢- رياضيات٣- رياضيات٤)	(٢٥) سؤال من نوع اختيار من متعدد (١٥) أسئلة مقالية (أسئلة ذات الإجابة القصيرة/ سطر واحد) (١٠) أسئلة مقالية (أسئلة ذات الإجابة الطويلة /سطرين فأكثر)

الشرط الثاني : ضوابط كتابة أسئلة الاختبار التحريري

١- المحافظة على سرية الأسئلة من الساعة التي تكلف فيها واضعة الأسئلة حتى لحظة توزيعها عند بدء الاختبارات، ويعتبر مسئولاً عن سرية الأسئلة كل من اطلع عليها بحكم عمله أو وكل إليه أمر من أمورها كما نصت على ذلك المادة الثامنة والعشرون والتاسعة والعشرون من اللائحة العامة لتنظيم الاختبارات.

٢- عدم طبع وتصوير الأسئلة خارج المدرسة مهما كانت الأسباب.

٣- كتابة نماذج الأسئلة والإجابة قبل تمتع المعلمة بأي نوع من الإجازات وتسليمها للإدارة.

٤- أن تستوفي ورقة الأسئلة الأولى البيانات الأساسية:
المملكة العربية السعودية -وزارة التعليم -المنطقة التعليمية -مكتب التعليم -المدرسة -المرحلة-الفصل الدراسي- المادة - زمن الاختبار-اليوم -التاريخ -الدور-عدد أوراق أسئلة الاختبار-اسم الطالبة -الصف.

٥- الالتزام بزمن الاختبار والمرفق في ثانيًا والمبني على دليل أنظمة وإجراءات الاختبارات (الإصدار الأول ١٤٤٤/٤/٤هـ).

٦- مراعاة الطبعات المعتمدة الأخيرة لعام ١٤٤٤هـ-٢٠٢٢م، وبالنسبة لمواد التعلم الذاتي حسب أخر طبعة لمقررات مادة الرياضيات.

٧- شمولها للمنهج المقرر مع تنوعها ومناسبتها للزمن.

٨- ألا يكون هناك مجال للاختيار بين الأسئلة، بل تكون جميعها إجبارية.

٩- أن تكون متدرجة من السهل إلى الصعب.

١٠- أن تكون الأسئلة مناسبة لمستوى الطالبات ومراعية للفروق الفردية.

١١- أن تقيس أسئلة الاختبار مدى استيعاب الطالب للمحتوى، ومدى اكتسابه للمهارات المحققة للأهداف التعليمية.

١٢- أن تصاغ الأسئلة بلغة سليمة وأن تدون بخط واضح خالية من الأخطاء الإملائية والنحوية، مع وضوح الطباعة والتصوير والأشكال والرسوم البيانية حتى يسهل على الطالبة قراءتها.

١٣- إذا كانت الإجابة بنفس الورقة فلا بد من ترك مكان كافي للإجابة مع مراعاة اختلاف حجم خطوط الطالبات وألا يكون المكان ضيقاً مما يشكك الطالبة في إجابتها.

١٤- ألا تقل عدد أوراق أسئلة الاختبار والتي تقدم للطالبة للإجابة عليها عن (أربعة أوراق) .

١٥- أن تكون صحيحة العبارة سليمة الأسلوب واضحة المعاني خالية من اللبس والغموض وألا تكون الإجابة عليها متفاوتة إلى الحد الذي تختلف المصححات على تقديره.

١٦- مراعاة أن تكون الأسئلة متنوعة ما بين مقالية (ذات الإجابة القصيرة، وذات الإجابات الطويلة) وموضوعية (من نوع الاختيار من متعدد) والتقيد بشروط كل منها وفق مواصفات الاختبار الجيد.

١٧- الالتزام بكتابة الأسئلة طباعة باستخدام الحاسب الآلي ومراعاة تحميل الخطوط والرموز الرياضية باللغة العربية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة واللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية.

١٨- أرفاق ورقة الأسئلة بورق المربعات أو الرسوم البيانية ووضع إرشاد للطالبة دال على مكان ورقة الرسم (إذا احتاج الأمر حسب أسئلة اختبار المادة).

١٩- عدم التركيز على سهولة التصحيح وتجاهل أهمية زمن تدريس المادة (الوزن النسبي لأهمية الموضوعات) والتي استغرقت الطالبة في تحصيلها فصلاً دراسياً كاملاً.

٢٠- ألا تعتمد الأسئلة على الحفظ الخالي من الفهم، إنما تشمل مجالات البعد الإدراكي (المعرفي) من:
- المعرفة: تعني قدرة الطالبة على الاستدعاء والتعرف والاستيعاب.
- التطبيق: تعني قدرة الطالبة على تطبيق التجريدات، أي توظيف النظريات والمبادئ والقواعد والإجراءات والأفكار في حالات جديدة.
- الاستدلال: يعني قدرة الطالبة على إجراء العمليات العقلية العليا.

٢١- مراعاة الوزن النسبي لكل مجال معرفي(من مجالات البعد الإدراكي) على النحو التالي:
- المعرفة (٤٠٪).
- التطبيق (٤٠٪).
- الاستدلال (٢٠٪).

٢٢- الالتزام بالأهداف التعليمية، وجداول المواصفات والمرفقة في رابعًا وخامسًا.

٢٣- تنوع أسئلة الاختبار بحيث تشمل (أسئلة اختيار من متعدد-أسئلة قصيرة- أسئلة ذات الإجابة الطويلة) كما ورد في الشرط الأول.

٢٤- المصادر والمراجع الأساسية لكتابة أسئلة الاختبار التحريري هي: كتاب الطالب، وكتاب التمارين، وأدلة التقويم ضمن حقيبة معلم الرياضيات.

الشرط الثالث : ضوابط إعداد نموذج الإجابة الورقي

١. وضوح الخط وسهولة قراءته .
٢. مراعاة صحة الإجابة ومطابقتها للمطلوب.
٣. أن تكون الإجابات من محتوى المقرر الدراسي.
٤. في حالة وجود أكثر من إجابة تكتب جميع الإجابات المحتملة.
٥. الالتزام بالخطوات الأربعة لحل المسألة أثناء إعداد نموذج الإجابة مع مراعاة توزيع الجزئيات لكل خطوة.
٦. في أسئلة الاختيار المتعدد احتساب درجة واحدة فقط لكل سؤال (فقرة اختبارية).
٧. في الأسئلة المقالية (المسائل اللفظية أو الكلامية) يوضع نموذجان للإجابة / النموذج الأول وفق الخطوات الأربع (أفهم-أخطط-أحل-أتحقق)، وفي حالة إجابة الطالبة عن المسألة بصورة صحيحة وكاملة دون التقيد بالخطوات الأربعة يحتسب لها الدرجة المخصصة للفقرة ضمنًا.
٨. أرفاق النموذج بمرفقات التصحيح على سبيل المثال: في أسئلة الرسومات إعداد نموذج رسم على ورقة شفاف، وفي حالة الأسئلة الموضوعية كالاختيار من متعدد ورقة الثقوب.
٩. عدم مطالبة الطالبة بنص النموذج إنما بالمعنى المؤدي للغرض.
١٠. وضع الدرجات الكلية والجزئية لكل سؤال على أن يراعى وضع الدرجة عند الفقرات المطلوبة وتحديد ذلك مربع للدرجة الكلية والدائرة لدرجة الفقرة من السؤال والمثلث لدرجة الجزء من الفقرة مع مكان لتفقيط الدرجة الكلية لكل سؤال.
١١. مراعاة التوازن عند توزيع الدرجات الجزئية والكلية.
١٢. أن تتناسب الدرجة المخصصة للسؤال مع أهميته.
١٣. يراعى وضع الدرجة على القانون كاملاً وليس على أجزائه.
١٤. ضرورة توافق نموذج الإجابة مع الأسئلة حسب تسلسلها.
١٥. وضع اسم وتوقيع المعلمة في نهاية النموذج (أو أسماء المعلمات المعدات للاختبار وتوقيعهن).

الشرط الرابع : إرشادات استخدام التقنية الإلكترونية الحديثة للتصحيح

يمكن استخدام التقنية الإلكترونية الحديثة -وفق إمكانات المدرسة، وذلك في عمليات التصحيح بشرط أن:

١. **تتحقق في الأسئلة المعايير والشروط المذكورة في الشرطين الثاني والثالث، وعلى إدارة التعليم متابعة ذلك والتأكد من توفرها وعدم الإخلال بها.**
٢. **إيفاء الأجهزة المستخدمة في التصحيح الآلي بشروط ومعايير الأسئلة.**
٣. **يطبق على التصحيح الآلي ما يطبق على التصحيح اليدوي من حيث الالتزام بالتعليمات والمراجعة والتدقيق والتصدير لنظام نور.**
٤. **يدرس المشرفون التربويون المتابعون للمدرسة عينة من أسئلة كل مدرسة ويتخذون اللازم.**
٥. **تلتزم المدرسة بجميع ضوابط التصحيح الآلي وفي حال الإخلال يوقف العمل به.**

الشرط الخامس: تنظيم أسئلة الاختبار التحريري لمادة الرياضيات

المرحلة	الصف	الأقسام / الأسئلة
المرحلة الابتدائية	الثالث الابتدائي الرابع الابتدائي الخامس الابتدائي السادس الابتدائي	السؤال الأول: أختار الإجابة الصحيحة في الأسئلة من (١) إلى (٢٤) السؤال الثاني: مكون من (٣) أسئلة السؤال الثالث: مكون من (٣) أسئلة
المرحلة المتوسطة	الأول المتوسط الثاني المتوسط الثالث المتوسط	السؤال الأول: أختار الإجابة الصحيحة في الأسئلة من (١) إلى (٢٤) السؤال الثاني: مكون من (٣) أسئلة السؤال الثالث: مكون من (٣) أسئلة
المرحلة الثانوية	الأول الثانوي (مسارات/ السنة الأولى المشتركة) الثاني الثانوي (مسارات/ السنة الثانية)	السؤال الأول: أختار الإجابة الصحيحة في الأسئلة من (١) إلى (٢٥) السؤال الثاني: مكون من (٤) أسئلة السؤال الثالث: مكون من (٣) أسئلة السؤال الرابع: مكون من (٣) أسئلة
	الثالث الثانوي (مقررات / البرنامج التخصصي/مسار العلوم الطبيعية)	السؤال الأول: أختار الإجابة الصحيحة في الأسئلة من (١) إلى (٣٠) السؤال الثاني: مكون من (٤) أسئلة السؤال الثالث: مكون من (٣) أسئلة السؤال الرابع: مكون من (٣) أسئلة
	مواد التعلّم الذاتي (رياضيات١-رياضيات٢-رياضيات٣-رياضيات٤)	السؤال الأول: أختار الإجابة الصحيحة في الأسئلة من (١) إلى (٢٥) السؤال الثاني: مكون من (٧) أسئلة السؤال الثالث: مكون من (٦) أسئلة السؤال الرابع: مكون من (٦) أسئلة السؤال الخامس: مكون من (٦) أسئلة

الشرط السادس: خاص بمواد التعلّم الذاتي

١. يحق للطالب في كل مستوى دراسي من المرحلة الثانوية تسجيل مادة إضافية يدرسها الطالب ذاتيًا عبر المنصات التعليمية المتاحة ويختبر فيها من (١٠٠) درجة في الأسبوع الذي يسبق الاختبارات الختامية { وفق ما ورد في البند (٤-٢-١٤) من المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية للائحة تقويم الطالب ١٤٤٣هـ صفحة (١٣) }
٢. أن يكون الطالب في المرحلة ثانوية ويدرس مقرر رياضيات ١ أو مقرر رياضيات ٢ (الطبعة ١٤٤٢هـ-٢٠٢٠م) أو مقرر رياضيات٣ أو مقرر رياضيات٤(الطبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م).
٣. الالتزام بما ورد في هذا الدليل (سادساً ، سابعًا) .
٤. إن وجد للطالبات مادة تعلّم ذاتي من مقرري (رياضيات٥-رياضيات٦) مخاطبة إدارة الإشراف التربوي /قسم الرياضيات.
٥. ترصد الدرجة التي يحصل عليها الطالب من أيقونة الاختبارات في نظام نور ويتم اعتمادها من (١٠٠) درجة.

ثامنًا: المراجع

#	الموضوع	التاريخ	الرقم
١	أنظمة واجراءات الاختبارات لعام ١٤٤٤هـ	٤ -٤ -١٤٤٤هـ	-
٢	دليل توزيع درجات المواد الدراسية لعام ١٤٤٤هـ	٤ -٤ -١٤٤٤هـ	-
٣	سلالم تحويل درجات الطالبات المنتسبات في مادة الرياضيات لعام ١٤٤٤هـ	-	-
٤	تعميم اعتماد العمل بدءاً من العام الدراسي ١٤٤٤هـ بالإصدار الثاني من دليل الخطط الدراسية المطوّرة.	٢٣- ١- ١٤٤٤هـ	٤٤٠٠٠٥١٧٦٣/ ١
٥	لائحة تقويم الطالب لعام ١٤٤٤هـ الإصدار الأول	٣- ٢ - ١٤٤٤هـ	-
٦	المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية للائحة تقويم الطالب لعام ١٤٤٤هـ الإصدار الأول	٣- ٢ -١٤٤٤هـ	-
٧	تعميم التقويم الدراسي للعام الدراسي ١٤٤٤هـ	١٧-١٠-١٤٤٣هـ	٤٣٠٠٦٤٧١٢٠ /١٣
٨	تعميم استخدام الألة الحاسبة في مادة الرياضيات	١٩-٥-١٤٣٤هـ	٣٤٩٢٠٠٢٧

https://is.gd/00caZE