

**أولاً/** التوفيق بيد الله، والاستعداد الجيد ذهنياً، يجعل نسبة تقدّمك في الاختبار فوق النسبة المتوقعة بمراحل.

**ثانياً/** الاختبار في مجمله سهل وواضح ودقيق في ألفاظه وعباراته، وبالتالي لا يوجد فرق جوهري بين عقلك وعقل من حصل على ٩٠٪، وإن كان من فرق يُذكر، فهو فرق في استعدادك واستعداده.

**ثالثاً/** لا تجعل أي كائن من كان يؤثّر عليك سلبياً، فينقل لك معلومة بصعوبة الاختبار وتعقيده، فإن السماح بمثل هذه الطاقات السلبية، تجعلك تشعر بإحباط مستمر أثناء استعدادك للاختبار، وإذا لم تحقق النتيجة المطلوبة، ستنضم لاحقاً لمجموعة المتشائمين!

**رابعاً/** لدينا اليوم في عالم المعرفة أكثر من ٨٧ مدرب ومدربة للرخصة المهنية المعروفين، و ١٢٠ من غير المعروفين في وسائل التواصل، في حين أن هناك أكثر من ٩٠ مادة مرئية مشروعة بدقة وعناية من أشهر المدربين للرخصة المهنية في اليوتيوب، تستطيع مثلاً اختيار مدربك المفضل، وتحميل مقطعاً أو مقطعين له في شرح التريوي ومقطعاً آخر في شرح الجزء اللفظي والكمي، وبهذا يكون لديك مصدر قوي للعودة إليه وتكرار فهمك له، ومحاولة تكوين أسئلة افتراضية على جميع ما تستوعبه مع هذا المدرب.

**خامساً/** ضرورة تفعيل أيقونة (اللياقة الذهنية)، وهي عبارة عن محاولة الدخول في الاختبارات المحاكية في كل يوم مرة على الأقل، قم بالحل، واضبط حساب الوقت على ١٠٠ دقيقة، لكل سؤال دقيقة كافية:

- في بداية الأمر ستشعر بملل وشعور بالقلق والتوتر ومزيد تفكير.
- في المرة الثانية ستبدأ تعالج ما بدر منك من سوء تدبير في التعامل مع بعض الأسئلة.
- المرة الثالثة ستشعر بتحسّن واضح في التعامل مع الأسئلة واستغلال الوقت (في هذه المرحلة تظهر مهاراتك الخاصة في الحل).
- المرة الرابعة تزيد دافعتك للدخول في أكثر من اختبار محاكي ومتنوع.

اللياقة الذهنية أهميتها تكمن في التعامل مع السؤال الأول والسؤال رقم ٨٨ بنفس العطاء والروح والنشاط والحضور الذهني.

**سادساً/** حدّد مرجعاً واحداً في الوقت الحالي، سواء ملزمة معينة شاملة ووافية ومنظمة للمعايير، أو مقطعاً مسجلاً في اليوتيوب، الأهم لا يكون لديك أكثر من مصدر وأكثر من مرجع (التشتيت) سيجعلك تنسى كل شيء!

**سابعاً/** لا تقلق إن حصلت على درجة ضعيفة رغم استعدادك الجيد، فهذا شيء طيب يساهم في معرفة نقاط ضعفك، وتعزيزها والرفع منها، وتستطيع معرفة نقاط ضعفك من الآن والعمل على إيجاد قاعدة بيانات جديدة للرفع من مستواك في الرخصة المهنية.

**ثامناً/** اطبع تقرير اختبارك الماضي من موقع الهيئة، وانظر في أي الجوانب كنت مميّزاً وفي المقابل ما أبرز المعايير التي أخفقت فيها، واشتغل على تعزيز معارفك ومعلوماتك فيها، مع التزوّد بنفس المرجع السابق الذي أعانك على الوصول لنتائج طيبة في بعض المعايير حسب تقريرك التفصيلي.

**تاسعاً/** النوم الجيد هو أهم نقطة يمكن أن نشير إليها قبل الدخول للمهارات الخاصة بالتعامل مع الأسئلة؛ لأن الدراسات أثبتت أن الذي لا ينام بصورة جيدة، قد لا يستطيع التذكر واستحضار المعلومات الذهنية بصورة صحيحة، حيث بعض الخلايا تكون مغلقة أو غير قابلة للتعامل مع أي ظرف استحضار للمعلومات، وبالتالي ٦ ساعات منتظمة في النوم قبل أيام المذاكرة والمراجعة كافية بحول الله لجعل ذهنك حاضراً مستحضراً للمعلومة، مع ضرورة أن تنام جيداً قبل يوم اختبارك.

**عاشرًا/** درّب نفسك على الثقة العالية والمطلقة، ثق بربك أولاً، ثم بقدراتك، وبمهاراتك، وبما لديك من معارض وعلوم، ثق بمصادرك ومراجعك المعرفية، ثق بأسلوبك الخاص في المذاكرة، الثقة وحدها كفيلة بأن تطرد القلق والتوتر الذي يتخلّلك قبل لحظات الاختبار أو أثناء الحل، لا شيء يستحق القلق اليوم، كل شيء واضح، والأمور تبدو جيدة، والفأل سنة نبوية مطلوبة.

**أحد عشر/** لا يكن هدفك الاجتياز، اطمح للأفضل دائماً، وإن كنت قد قاربت على التقاعد وترغب فقط بالحصول على الرخصة للمحافظة على العلاوة، فإني أوصيك بالاكْتفاء بالمجال الأول (القيم والمسؤوليات المهنية) والمجال الثاني (المعرفة المهنية)، ففهمك القوي لهما، وقراءتك فيهما كفيلاً بحول الله للوصول بك إلى الدرجة الطموحة، مع ضرورة قراءة عامة على مجال التقييم، وفهم ما يسهل عليك فهمه حتى تعزّز من نتيجتك في الاختبار.

**اثنا عشر/** التسلسل في المعايير مهم جداً، لأنه ينظّم لك المعلومات الذهنية، بحيث وأثناء استحضار أي معلومة تعرف في أي مجال تدخل، وفي أي معيار تدرج، وبالتالي تستطيع الإجابة عن طريق ربط أهم الأفكار الرئيسية في ذلك المعيار على وجه التحديد.

هذه التنبيهات الأولية تتعلّق بمهارات الاستعداد للمذاكرة الجيدة، والقراءة الدؤوبة، وفيما يلي مهارات التعامل مع أسئلة الاختبار

الاختبار يريد أن يتأكد أنك قد وصلت للمعرفة المطلوبة بصورة صحيحة، وقد يأتي سؤال مباشر عن المعلومة

أو عن طريق موقف تربوي، أو إشارة غير مباشرة، فكن فطنا لمعرفة أهداف كل سؤال في الاختبار

- ١- إذا كان السؤال طويلا، لا تكمله، وانظر للإجابات الأربعة فورا بعناية وهدوء، بعد الانتهاء من قراءة الإجابات سيصبح لديك ترجيح مبدئي لأحدهم، حينها عد للسؤال، وتأكد هل ترجيحك منطقي أو لا، فإن قرأت السؤال وزادت ثقتك بترجيحك فاعلم أن إجابتك هي الصحيحة.
- ٢- أي موقف تربوي يأتيك فيه مشكلة معينة وكان الطالب طرفا فيها، فقدّم مصلحة الطالب أولاً، على سبيل المثال / طالب أبدى سلوكا عدوانيا في الفصل، وكانت جميع الخيارات تنادي بعقوبته سواء إحالته للمدير أو الوكيل أو التوجيه أو ولي أمره، وبين الخيارات إجابة تتعلق بمناقشة الطالب ومعرفة أسباب عدائه، هنا أنت تقدّم مصلحة الطالب، وإجابتك هي الصحيحة.
- ٣- أي سؤال فيه إشارة إلى رؤية الوطن ٢٠٣٠ فاعلم وتذكر أن هذه الرؤية تعتمد على ثلاث ركائز: مجتمع حيوي، اقتصاد مزدهر، وطن طموح.
- ٤- أي عبارة فيها (تعلم) فهنا يقصدون الطالب، وأي عبارة فيها (تدريس، تعليم) فهذا يقصد به المعلم.
- ٥- أي موقف تربوي فيه إحساس بالمشكلة، فهم يريدون منك اختيار الإجابة التي تنادي إلى مفهوم التفكير الناقد، الإبداعي، الابتكاري...إلخ.
- ٦- أي معلومة فيها إشارة إلى القدوة الصالحة، فلا تختار إلا الإجابة التي فيها ممارسة فعلية للفعل الصحيح، بمعنى: أي مما يلي يعدّ من جعل المعلم قدوة صالحة: أ. يوضح لهم طريقة الموضوع. ب. يشرح لهم أهمية النظافة. ج. يصلي المعلم أمامهم. د. يوجههم إلى الصلاة.
- ٧- أي سؤال عن التطوير المهني أو إشارة إلى التطوير المهني بأي شكل من الأشكال فالإجابة الأفضل والصحيحة ما كان فيها المشاركة الفعلية مع المعلمين، بمعنى: التطوير المهني ضرورة ملحة، والمعلم صالح حتى يساهم في تطوير نفسه مهنيا، يجب عليه أن: أ. يشارك في المؤتمرات التعليمية. ب. يكتب البحوث الإجرائية في التعليم. ج. يعزّز من مشاركته مجالس أولياء الأمور. د. يشارك في المجتمعات المهنية.
- ٨- اجعل إجاباتك واختياراتك كلها تحمل صفة الأفضلية من بين الخيارات، فكن مثاليا، منطقيًا، تبحث عن الحلول الأفضل مقدّمًا مصلحة الطالب على كل مصلحة، ومطوّرا في البيئة التعليمية، ومساهما في إحداث نقلة نحو الابتكار والتطوير والتجديد.
- ٩- أفضل الأنماط التعليمية التي تنادي إليها العديد من الدراسات هو النمط البصري، الذي يحب الأفلام والمشاهد والصور في التعليم.
- ١٠- أي موقف تربوي فيه تعزيز سلوك، فهم يقصدون تعديله للأفضل، وأي موقف فيه هدف السلوك، يعني تقويته وتكراره، مثلا: معلم رأى طالبا عنده لا يقوم بحل الواجبات في وقتها، أي الطرق التالية يتخذها المعلم لتعزيز سلوك الطالب: أ. إشراكه مع زملائه المميزين في حل الواجب مؤقتا. ب. تنبيهه بحسم الدرجات. ج. تنبيهه شفويا بأنه لم يحرز تقدما ليزيد دافعيته. د. ليس مما سبق.
- ١١- أي موقف تربوي يناقش مشكلة معينة، المعلم والطالب طرفان فيه، فالحل الأمثل والأقوى والأفضل دائما، أن يختار الإجابة التي ليس فيها تصعيد أولي للإدارة المدرسية، مثلا/ معلم لا يحل الواجب ويرفض تعليمات المعلم، الحل: أ. إشعار الوكيل بوضع الطالب. ب. إشعار الموجه الطلابي للقيام باللائم. ج. مخاطبة ولي أمر الطالب وإحضاره. د. الذهاب للطالب ومناقشته ومعرفة أسباب عدم امتثاله للتعليمات.
- ١٢- أي موقف تربوي يناقش مشكلة معينة، المعلم وولي الأمر طرفان فيه، فالحل الأمثل والأقوى والأفضل دائما، أن يختار الإجابة التي فيها تقدير ولي الأمر، والوقوف معه، وفهمه واحتواء المشكلة، مثلا/ ولي أمر اشتكى على معلم لسوء نتائج درجات ابنه في مادة المعلم، أي من الحلول التالية يمكن أن يلجأ إليها المعلم: أ. إثبات أن الشكوى باطلة بالشواهد. ب. عدم الاهتمام بالشكوى لأنها كيدية. ج. اعتبار أن الشكوى محاولة لتصحيح درجة ابنه. د. تقبل النقد وتفهم المشكلة والوعد بإعادة النظر للدرجة ومستوى الطالب.
- ١٣- نسبة كبيرة من أسئلة الرخصة المهنية تكون المفاتيح موجودة في السؤال نفسه، بمعنى: طالب **يحاول** و**يكثّر** المحاولة، مع **تعزيز** المعلم لمحاولاته، هذه المحاولة تندرج ضمن النظرية: أ. البنائية. ب. المعرفية. ج. السلوكية. د. الاجتماعية.
- ١٤- موقف تربوي فيه إشارة إلى أن المعلم أخطأ، فالصواب أن يعدّل الخطأ فورا، مثلا/ معلّم سأل طالبا سؤالاً في الدرس والطالب أجاب إجابة خاطئة، والمعلم قال له صحيح بالخطأ، فالواجب على المعلم: أ. تصويب الخطأ لاحقا للطالب. ب. تصويب الخطأ فورا. ج. ترك الخطأ حتى لا يظن الطلاب أن المعلم لم يعلم بالخطأ. د. تجاهل الموقف حتى لا يصيب الطالب المخطئ بالإحباط.
- ١٥- أفضل الحلول في طرق التدريس، ما كان حلا يتعلّق بالتنوع في الطرق، المعايير التربوية لا تفضّل طريقة تدريس واحدة وتقليدية.
- ١٦- أفضل الحلول في طرق التدريس، ما كان حلا يتعلّق بتفعيل التقنية، والرحلات المعرفية، والبحث العلمي، والتعلّم الذاتي، والتعاوني.
- ١٧- في مراعاة الفروق الفردية، فإن الخيار الصحيح دائما هو الخيار الذي فيه تنوع طرق التدريس وأنشطة التدريس والوسائل لاستيعاب أكبر قدر من الطلاب أصحاب الفروق الفردية في الفصل.
- ١٨- في رسم القواعد الصفية، مهم جدا إشراك الطالب في القواعد، فهو عنصر من عناصر تفعيلها، ورأيه مهم فيها، مع ضرورة إقناع جميع الأطراف مثلا/ أراد المعلم رسم قاعدة صافية للطلاب، أي مما يلي يناسب المعلم في جعل القاعدة منضبطة: أ. يجعلها متماشية مع طبيعة المعلم ومنهجه. ب. يجعل القواعد متوافقة مع اللائحة التنظيمية في المدرسة. ج. إشراك المعلمين في رسم القواعد. د. إشراك الطلاب في رسم القواعد الصفية.
- ١٩- أي موقف تربوي فيه إشارة إلى دافعية خارجية فهذا يخص النظرية السلوكية، أما الدافعية الداخلية فهذا يخص النظرية البنائية، والمعرفية.
- ٢٠- أي موقف تربوي فيه مشكلة معينة تتعلق بالأفكار المنحرفة، والتعرّض لسياسة الدولة، أو المساس بالدين الشريف، فهنا أفضل خيار ضمن الخيارات أن يبلغ المعلم المدير فورا، أما ما عدا هذه الأمور فالخيار الأفضل محاولة المعلم إصلاح المشكلة بنفسه.
- ٢١- أي موقف تربوي فيه إشارة إلى طالب موهوب، ويسألك عن سبب مرجح لموهبته في الخيارات، فالخيار الأصح أن يكون السبب: ماثربته وكفاح، مثلا/ لتعزيز دافعية الموهوب في الفصل باستخدام نظرية العزو، ينبغي أن يعزو نجاح الموهوب إلى: أ. قدراته المرتفعة. ب. كفاحه. ج. دعم المعلمين له. د. اهتمام أسرته به.

- ٢٢- دائما الحوار هو أفضل الحلول في المواقف التربوية، مثلا/ معلم أراد استخدام البروجكتر لكنه تعطل ف يالفصل، أي الحلول التالية يمكن استخدامه في المضي في الدرس: أ. يؤجل الدرس. ب. يراجع الدرس السابق. ج. يبحث عن فصل آخر. د. يحوّل الدرس لحوار ومناقشة.
- ٢٣- القبعات في التدريس مهمة، راجعها بعناية فقد ورد فيها في كل جولة اختبار سؤال، مثلا/ نمط التفكير المناسب للقبعة الزرقاء مما يلي هو:  
أ. الناقد. ب. الإبداعي. ج. فوق المعرفي. د. العاطفي.
- ٢٤- هناك اهتمام كبير بالتعليم الجديد/ الحديث/ المطوّر، بالتالي يجب أن تكون إجاباتك تميل إلى المثالية والأفضلية، مثلا/ أفضل تعليم يستجيب للفروق الفردية ويتم فيه تكييف المحتوى وطرقه، هو: أ. التعلم النشط. ب. التعلم البنائي. ج. التعليم المتميز. د. الالكتروني.
- ٢٥- أي موقف تربوي يطلب ذكر أقل أسلوب فعالية ربط المفاهيم السابقة مع مفاهيم حالية هو الخيار الذي فيه الجرأة وتمكين الطلاب، مثلا/ أقل أسلوب فعالية في ربط مفاهيم المادة مع مفاهيم أخرى في المواد الأخرى هو:  
أ. الإلقاء. ب. حل المشكلات. ج. مناقشة مفتوحة. د. اكتشاف موجه.
- ٢٦- السؤال السابق لو سأل عن أفضل الأساليب، في نفس الموقف التربوي السابق، فالإجابة ستكون: اكتشاف موجه.
- ٢٧- لا توجد هناك أفضل طريقة للتدريس بشكل عام، إلا في الموقف التربوي حيث يذكر لك النوع المطلوب للطريقة المناسبة والأفضل، مثلا/ معلم يوزع فقرات من فقرات الدرس على طلابه بالتساوي، ويقوم كل طالب بإنجاز الفقرة التي تختلف عن فقرات زميله، هذه الطريقة تسمى:  
أ. تعاوني. ب. تبادلي. لعب أدوار. تدريس أقران.
- ٢٨- دائما وأبدا الاستقراء انتقال من الخاص إلى العام، من الأمثلة للوصول إلى القاعدة، والاستنباط العكس.
- ٢٩- أي موقف تربوي فيه تحديد قضية من المعلم ويطلب من الطلاب مشاركته فيها، فهنا يكون الحل الأفضل: حل مشكلات، مثلا/ في أحد المواقف بدأ المعلم الحديث عن ظاهرة طبيعية وكلف طلابه بالعمل على تنظيم العمليات ووضع التفسيرات المناسبة لهذه الظاهرة، هذه طريقة:  
أ. حل مشكلات. ب. نقاش. ج. طريقة استقرائية. د. طريقة الأسئلة الصفية.
- ٣٠- **القوانين الكميّة باختصار**، قد تأتي في مواقف معينة، سواء عدد طلاب، عدد درجات، مساحات، أشكال، فإليك القوانين:  
أ- **الوسيط الحسابي**: مجموع القيم ÷ العدد.  
ب- **الوسيط**: نرتب الأعداد تصاعديا أو تنازليا، ثم ننظر لعدد القيم: فردية نأخذ العدد الوسط، زوجية نجمع العددين الأوسطين ÷ ٢.  
ت- **المنوال**: القيمة أو العدد الأكثر تكرارا.  
ث- **المدى**: الفرق بين أكبر قيمة وأصغر قيمة من بين قيم البيانات.  
ج- **الانحراف المعياري**: الجذر التربيعي للتباين.  
ح- **التباين**: مربع الانحراف المعياري.  
خ- **حساب الزكاة**: مقدار المال الإجمالي ÷ ٤٠  
د- **النسبة المئوية**: الجزء × ١٠٠ ÷ العدد الكلي  
ذ- **مقياس الرسم**: المسافة على الخريطة ÷ المسافة الحقيقية.  
ر- **السرعة**: المسافة ÷ الزمن  
ز- **المسافة**: السرعة × الزمن  
س- **الزمن**: المسافة ÷ السرعة  
ش- **محيط المستطيل**: الطول + العرض × ٢  
ص- **مساحة المستطيل**: الطول × العرض  
ض- **محيط المربع**: طول الضلع × ٤  
ط- **مساحة المربع**: طول الضلع × نفسه  
ظ- **معامل الصعوبة**: عدد الإجابات الصحيحة ÷ عدد المختبرين × ١٠٠  
ع- **معامل التمييز**: عدد الإجابات الصحيحة (المجموعة الدنيا) - عدد الإجابات الصحيحة (المجموعة العليا) ÷ عدد الطلاب الإجمالي  
غ- **معامل الارتباط**: (-) علاقة معاكسة تماما. (+) علاقة قوية جدا. (٠) لا توجد علاقة نهائيا.

هذه أبرز المفاتيح التي اكتسبها من زملائي في ميدان التدريب، وأراها - إن شاء الله - مناسبة للمقبلين على الاختبار لأخذ تصوّر مبدئي في طرق التعامل مع الأسئلة والفوز بالدرجات العالية إن شاء الله، في حين نؤكد أنّها عبارة عن مفاتيح تناسب فقط من استعد استعدادا جيدا، ولديه مخزون معرفي معقول، ويتمتع بلياقة ذهنية تؤهله للتعامل مع الأسئلة بكل احترافية ومهارة.

والحمد لله رب العالمين



أعدّها:  
صالح بن رشيد العضيبي  
أخصائي تقويم مدرسي  
المجموعة التعليمية السعودية