



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة
مدرسة

شواهد الأداء الوظيفي

المعلم :

التخصص :

نحو التميز

العنصر الأول : أداء الواجبات الوظيفية

يطبق الأنظمة وقواعد السلوك الوظيفية وأخلاقيات بيئة التعلم، كما يعزز الانتماء والولاء للوطن، والقيم الوطنية، ويحافظ على خصوصية المعلومات المهنية وحماية البيانات والمعلومات التي تتعلق بالعمل أو الأنشطة المهنية من الوصول غير المصرح به والامتنال للقوانين واللوائح وسياسات وإجراءات العمل التي تتوافق مع القوانين واللوائح المحلية والدولية.

المستوى الخامس

يلتزم تمامًا ويُظهر احترافية عالية في أداء جميع الواجبات الوظيفية دون الحاجة إلى أي توجيه، ويُبادر بشكل استباقي إلى تحمل المسؤوليات الإضافية ويتولى المهام الأكثر تعقيدًا، ودائم الالتزام بمواعيد العمل، ويكون حاضرا بشكل دائم قبل الوقت المطلوب

ت	معيار التحقق	الشاهد	ملاحظة مدير المدرسة	سجلات مدير المدرسة
١	التقيد بالادوام الرسمي للحضور والانصراف وحضور الاصطفاف الصباحي والمشاركة بفاعلية	سجل الدوام المشاركة في الاصطفاف الصباحي	✓	
٢	المشاركة في الاجتماعات المدرسية واللجان	محاضر الاجتماعات		✓
٣	القيام بأعمال الاشراف اليومي والانصراف والمناوبة والانتظار	سجل الانتظار سجل متابعة اعمال المعلم	✓	✓
٤	اعداد الدروس وادائها	أداء الحصص	✓	

عنصر التقييم : أداء الواجبات الوظيفية		
تنفيذ المهام المسندة والتكاليفات		معييار التحقق
الشاهد	تقارير تنفيذ البرامج	- شواهد لتنفيذ المهام

الشاهد

العنصر الثاني : التفاعل مع المجتمع المهني

المشاركة الفعالة في مجتمعات وشبكات التعليم تُسهم في تبادل المعرفة وتطوير المهارات المهنية وتعزيز أفضل الممارسات التعليمية. يشمل ذلك:

- التعلم المستمر من خلال التطوير المهني وورش العمل، والدورات والمؤتمرات.
- الإسهام في التطوير: عبر الأبحاث تطوير المناهج، ودعم السياسات التعليمية.
- التعاون والتواصل لبناء شبكات مهنية، تبادل الأفكار ومواجهة التحديات التعليمية.
- الإرشاد والتوجيه بدعم المعلمين الجدد ومشاركة الخبرات.
- التفكير الذاتي: لتحسين الممارسات وبناء بيئة تعليمية تُعزز التعلم المستمر والتطوير.

المستوى الخامس

يشارك بشكل استباقي ودائم في جميع الفعاليات والأنشطة المهنية ذات الصلة ويشجع الآخرين على المشاركة والتفاعل المستمر ويُظهر استعداداً للمساعدة

ت	معياري التحقق	الشاهد	ملاحظة مدير المدرسة	سجلات مدير المدرسة
١	المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية بفعالية	سجل المجتمعات المهنية		✓
٢	تبادل الزيارات مع المعلمين	سجل تبادل الزيارات		✓

عنصر التقييم : التفاعل مع المجتمع المحلي	
معايير التحقق	تنفيذ دروس تطبيقية أو ورش عمل أو دورة تدريبية داخل المدرسة
الشاهد	تقرير تنفيذ دورة تدريبية او ورشة عمل
الشاهد	

عنصر التقييم : التفاعل مع المجتمع المحلي	
معايير التحقق	حضور الدورات التدريبية والورش داخل المدرسة وخارجها او عن بعد ونقل الأثر للميدان
الشاهد	شهادات الدورات التي حصل عليها المعلم اثناء العام الدراسي الحالي
الشاهد	

العنصر الثالث : التفاعل مع أولياء الأمور

المساهمة في دعم وتحقيق بيئة تعليمية فعالة لتحسين التحصيل الدراسي للطلبة وتعزيز تجربتهم لدعم التطور التعليمي والشخصي لهم ويتضمن تفعيل قنوات اتصال فعالة مع أولياء الأمور لمناقشة تقدم الطلبة والتحديات التي قد تواجههم، وتشجيع أولياء الأمور على المشاركة في العملية التعليمية، مثل المساعدة في الواجبات المنزلية وتوفير بيئة داعمة، والتواصل المستمر. مع أولياء الأمور باستخدام أساليب إيجابية لمناقشة التقدم العلمي والاجتماعي للمتعلمين وخطط التطوير المستقبلية للطلبة وإيجاد حلول مشتركة، والاستجابة والاستماع إلى مخاوف أولياء الأمور والعمل بشكل تعاوني لمعالجتها

المستوى الخامس

يبادر بالتواصل الدائم الفعال مع أولياء الأمور، ويقدم معلومات دقيقة وشاملة عن احتياجات وأداء المتعلمين تساهم بشكل استباقي في التطوير والتحسين.

عنصرالتقييم : التفاعل مع أولياء الأمور	
معيارتتحقق	التواصل الدوري مع أولياء الأمور والرد على استفسارات وملاحظات أولياء الأمور
الشاهد	سجل يوضح تاريخ التواصل ومحتواه (محادثه، مكالمه، لقاء) وبما تم الرد على ولي الأمر – رسائل الواتس اب او الرسائل الخاصة في منصة مدرستي
الشاهد	

عنصر التقييم : التفاعل مع أولياء الأمور	
معايير التحقق	تزويد أولياء الأمور بصورة واضحة عن مستويات أبنائهم
الشاهد	تقارير أو أوراق مرسلة لولي الامر وموقع عليها
الشاهد	

عنصر التقييم : التفاعل مع أولياء الأمور	
المشاركة في اجتماع أولياء الأمور	معياري التحقق
نماذج تحويل طالب للموجه الطلابي للتواصل مع أولياء الأمور حول مستوى أو سلوك يخص المتعلمين	الشاهد
الشاهد	

عنصر التقييم : التفاعل مع أولياء الأمور	
مشاركة الخطة الأسبوعية مع أولياء الأمور من خلال منصة مدرستي	معياري التحقق
ارسال الخطة الأسبوعية في منصة مدرستي	الشاهد
الشاهد	

العنصر الرابع : التنوع في استراتيجيات التدريس

ويقصد بها قدرة المعلم على استخدام أساليب وطرائق تدريس مناسبة لتعزيز عملية التعلم. ويكون قادراً على:

- استخدام استراتيجيات تدريس مناسبة للموقف التعليمي.
- استخدام استراتيجيات تدريس مناسبة لحاجات وميول المتعلمين.
- استخدام استراتيجيات تعمل على تنمية القدرة على التفكير والابداع.
- استخدام استراتيجيات تنمي مهارات الحوار والمناقشة

المستوى الخامس

يُظهر مهارة استثنائية في الجمع بين الشرح النظري والتطبيق العملي، مما يحفز المتعلمين ويُشركهم بفاعلية في عملية التعلم. ويكيّف استراتيجيات التدريس بشكل فردي بناءً على احتياجات كل طالب، مما يضمن تحسين مستوى التعلم الشخصي

عنصر التقييم : التنوع في استراتيجيات التدريس	
معيـار التحقـق	استخدام استراتيجيات مختلفة تناسب الموقف التعليمي ومناسبة لاحتياجات الطلاب
الشاهد	صور او مقطع فيديو قصير يوضح الاستراتيجية المتبعة داخل القاعة الدراسية

الشاهد

عنصر التقييم : التنوع في استراتيجيات التدريس	
تنفيذ أنشطة تعلم فردية وجماعية	معيار التحقق
أوراق عمل ناتجة عن الاستراتيجية المتبعة	الشاهد
الشاهد	

عنصر التقييم : التنوع في استراتيجيات التدريس		
تنفيذ أنشطة تعلم فردية وجماعية		معيار التحقق
الشاهد	سجل المتابعة لتقييم أنشطة التعليم - أدوات تقويم ختامية	
الشاهد		

العنصر الخامس : تحسين نتائج المتعلمين

عملية تحسين التحصيل الدراسي تهدف إلى معالجة نقاط الضعف وتطوير نقاط القوة في أداء المتعلمين الأكاديمي وتنمية مهاراتهم. تشمل:

- تحديد أهداف ومعايير واضحة ليعرف المتعلمون ما يُتوقع منهم تحقيقه.
- تقديم إفادة سريعة ومحددة فور ملاحظة الأداء، مع التركيز على الإيجابيات وتقديم اقتراحات بناءة للتحسين.
- تكيف الإفادة وفق الاحتياجات الفردية لضمان التفاعل الفعال وتشجيع المتعلمين على طرح الأسئلة وتطبيق الاقتراحات.

- تعزيز الثقة وتشجيع التطور من خلال تقديم ملاحظات تشجيعية وفرص لتحسين الأداء.
- استخدام التكنولوجيا لتقديم الإفادة بطرق مبتكرة مثل البريد الإلكتروني ومنصات التعلم

المستوى الخامس

يُقدّم دعمًا استباقيًا ومخصصًا لكل متعلم بناءً على احتياجاته الفردية، ويستخدم استراتيجيات متعددة لتحسين الأداء، ويُظهر تميزًا في تطبيق استراتيجيات تقييمية مبتكرة ومتنوعة تساهم في تحقيق نتائج استثنائية، ويعدّل الخطط بشكل فوري عند الحاجة.

عنصر التقييم : تحسين نتائج المتعلمين	
معيار التحقق	معالجة الفاقد التعليمي ووضع الخطط العلاجية
الشاهد	- نماذج من الخطط العلاجية - سجل يحوي أسماء الطلاب المستهدفين بالخطط العلاجية والمهارات المستهدفة والأساليب والمدة الزمنية
الشاهد	

عنصر التقييم : تحسين نتائج المتعلمين	
معالجة الفاقد التعليمي ووضع الخطط العلاجية	معيار التحقق
نماذج من الأنشطة العلاجية (مشاريع – مهارات تفكير عليا – بحوث)	الشاهد
الشاهد	

عنصر التقييم : تحسين نتائج المتعلمين	
معيـار التحقـق	تنفيذ خطط إثرائيه
الشاهد	- نماذج من الخطط الإثرائية - سجل يحوي أسماء الطلاب المستهدفين بالخطط الإثرائية والمهارات المستهدفة والأساليب ولمدة زمنية
الشاهد	

عنصر التقييم : تحسين نتائج المتعلمين	
تنفيذ خطط إثرائيه	معيـار التحقـق
نماذج من الأنشطة الاثرائية (مشاريع – مهارات تفكير عليا – بحوث)	الشاهد
الشاهد	

عنصر التقييم : تحسين نتائج المتعلمين	
معييار التحقق	تكريم الطلاب المميزين ومن تحسن مستواه
الشاهد	صور تكريم الطلاب والشهادات
الشاهد	

عنصر التقييم : تحسين نتائج المتعلمين	
معيـار التحقـق	تكريـم الطـلاب المـميزين ومن تحسـن مسـتواه
الشاهد	سجل يوضح أسماء الطلاب الذين تحسن مستواهم
الشاهد	

العنصر السادس : إعداد وتنفيذ خطة التعلم

ويقصد بها تمكن المعلم من اعداد خطة منظمة تساعد على تحديد الأهداف التعليمية وتنفيذها بوضوح مما

يحسن وجود الأداء التدريسي. ويكون قادرًا على:

- اعداد خطة التعلم وفق السياسات المنظمة لذلك، وبما يواءم مع تشخيص و اقع المتعلمين.
- تحقيق الأهداف التعليمية وعناصر المواد المسندة إليه.
- التخطيط للأنشطة الصفية والأنشطة غير الصفية من قبل المعلم الخبير (إن وجد).
- مشاركة المعلم الممارس والمعلم المتقدم في الإعداد والتنفيذ للأنشطة الصفية والأنشطة غير الصفية.
- تفهم الخصائص النفسية للمرحلة العمرية التي يقوم بتدريسها.

المستوى الخامس

يقوم بإعداد خطة تعلم تتضمن أهداف تعليمية واضحة ومحددة وقابلة للقياس تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين،

ويكيفها وفق احتياجات جميع المتعلمين، ويستخدم أساليب تدريس مبتكرة ومتنوعة، مع مراعاة أساليب التعلم

واستخدام مواد تعليمية تفاعلية لتعزيز فهم المتعلمين

عنصر التقييم : إعداد وتنفيذ خطة التعلم		
توزيع المنهج والخطط الأسبوعية / اهداف واضحة وقابلة للقياس وربطها بالواقع		معيار التحقق
الشاهد	توزيع المنهج	-
الخطة الأسبوعية		

الشاهد

عنصر التقييم : إعداد وتنفيذ خطة التعلم	
معييار التحقق	توزيع المنهج والخطط الأسبوعية / اهداف واضحة وقابلة للقياس وربطها بالواقع
الشاهد	- ملف انجاز المعلم
	- أمثلة واقعية من خطة الدرس توضح تطبيق المفاهيم والاهداف في حياة الطالب
الشاهد	

عنصر التقييم : إعداد وتنفيذ خطة التعلم	
معايير التحقق	الواجبات المدرسية والاختبارات وأوراق العمل
الشاهد	- نماذج من الواجبات المدرسية والاختبارات وأوراق العمل
	- عينة مصورة للواجبات الالكترونية
الشاهد	

العنصر السابع : توظيف تقنيات و وسائل التعليم

ويقصد بها قدرة المعلم على استخدام الوسائل التعليمية والأدوات المتنوعة المناسبة للموقف التعليمي لتحسين العملية التعليمية. ويكون قادرًا على:

- تنوع تقنيات ووسائل التعلم المناسبة بغرض تحقيق الأهداف التعليمية بفاعلية.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لتيسير نقل الخبرات التعليمية بسهولة ووضوح.
- استخدام التقنيات والوسائل التعليمية المناسبة لحاجات وأنماط المتعلمين.
- اكساب الطلبة المعرفة وتنمية قدراتهم على التأمل والملاحظة والتفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات.

المستوى الخامس

يستخدم جميع التقنيات والوسائل التعليمية المتوفرة بالمدرسة ويظهر مهارة استثنائية في دمج التقنيات الحديثة بشكل سلس في الدروس، مع تحسين تفاعل المتعلمين واستيعابهم للمحتوى، يستخدم الأدوات التقنية بفعالية لتحفيز المتعلمين

عنصر التقييم : توظيف تقنيات و وسائل التعلم المناسبة	
معايير التحقق	دمج التقنية بالتعليم وتفعيل التطبيقات التعليمية التفاعلية وتفعيل استخدام منصة مدرستي والمنصات التعليمية المعتمدة
الشاهد	سجل يوضح الوسائل والتطبيقات والمنصات المستهدفة التي يستخدمها المعلم وعينة صور على تفعيلها
الشاهد	

عنصر التقييم : توظيف تقنيات و وسائل التعلم المناسبة	
معيار التحقق	تشجيع الطلاب على استخدام التقنية
الشاهد	عينة من الاعمال المطلوبة من الطلاب ويكون فيها استخدام للتقنية
الشاهد	

عنصر التقييم : توظيف تقنيات و وسائل التعلم المناسبة	
معيـار التحقـق	تمكين المتعلمين من التفاعل مع الوسائل التعليمية وتنمية قدراتهم
الشاهد	صور توضح تمكين المتعلمين من استخدام الوسائل التعليمية
الشاهد	

العنصر الثامن : تهيئة البيئة التعليمية

- يقصد بها قدرة المعلم على ممارسة عمليات تتضمن المدخلات والعمليات والإجراءات اللازمة والتي توفر للمتعلمين على اختلاف قدراتهم وميولهم واهتماماتهم واحتياجاتهم التعليمية فرصاً متكافئة لفهم واستيعاب المفاهيم واستخدامها في مواقف الحياة اليومية. ويكون قادراً على:
- توفير بيئة تعليمية آمنة تشجع على التعلم وتدعم النمو الشخصي والأكاديمي، وتشمل الأمان المادي للبيئة المحيطة.
- توفير مساحة تعليمية آمنة خالية من الأخطار المادية مثل معدات غير آمنة أو بنية تحتية متهاكة.
- توفير بيئة تعليمية تحقق الأمان النفسي وتتسم بالاحترام المتبادل.
- توفير بيئة تعليمية تمكن المتعلمين من التعبير عن أنفسهم ومشاركة أفكارهم مع أقرانهم.
- إثارة دافعية المتعلمين من خلال التنوع في أساليب التعلم.

المستوى الخامس

يبنى بيئة تعليمية آمنة معززة ومحفزة للتعليم، تستدعي خبرات المتعلمين، وتنمي مهاراتهم لتقديم معارف جديدة تستند على الدروس السابقة.

ت	معياري التحقق	الشاهد	ملاحظة مدير المدرسة	سجلات مدير المدرسة
١	التهيئة النفسية للطلاب	طريقة تعامل المعلم مع الطلاب	✓	
٢	تحفيز الطلاب واعطائهم الثقة والأمان	طريقة تحفيز المعلم واهتمامه بالطلاب	✓	
٣	الاهتمام بنظافة الفصل أثناء الدرس	نظافة الفصل والتهوية الجيدة أثناء تقديم المعلم للدرس	✓	

عنصر التقييم : تهيئة البيئة التعليمية	
معيـار التحقـق	توفـير متـطلـبات الدرس من لوحات او بطاقات او ما تدعو الحاجة اليه
الشاهد	صور للأدوات والمستلزمات المستخدمة في التدريس
الشاهد	

العنصر التاسع : الإدارة الصفية

ويقصد بها جميع الخطوات والإجراءات اللازمة لتحقيق بيئة صفية آمنة وجاذبة وملائمة لعملية التعلم والتعليم تأخذ بعين الاعتبار الأبعاد النفسية والاجتماعية والعقلية والجسمية للمتعلم، مما يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة ويكون قادراً على:

- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- توجيه المتعلمين لتطبيق القوانين والتعليمات الصفية.
- تعزيز الانضباط عند المتعلمين وتنظيم عملية التفاعل والتواصل بينهم.
- تنظيم الطلاب بما يناسب الموقف المدرسي.

المستوى الخامس

يدير الصف بكفاءة عالية يبني علاقات إيجابية مع المتعلمين ويشجع التفاعل بين الأقران ويوفر بيئة صفية محفزة تستثير المعرفة، ويمتلك القدرة على التعامل مع الطلبة وفق احتياجاتهم

ت	معياري التحقق	الشاهد	ملاحظة مدير المدرسة	سجلات مدير المدرسة
١	تنظيم الوقت داخل الحصة	تقسيم وقت الحصة بما يتناسب مع الدرس	✓	
٢	دعم التعبير والمشاركة وتقبل الاختلاف في الآراء	إعطاء الطلاب مساحة للتعبير عن احتياجاتهم أو مشاكلهم	✓	
٣	استخدام أساليب تشويقية تجذب انتباه الطلاب	حل المشكلات الصفية	✓	
		استخدام الأساليب التشويقية وطرق جذب انتباه وتركيز الطلاب	✓	

عنصر التقييم : الإدارة الصفية	
ضبط سلوك الطلاب داخل الفصل وإدارة الصف بشكل جيد	معيار التحقق
سجل متابعة سلوك الطلاب اثناء الحصة او سجل مواقف يومية	الشاهد

الشاهد

عنصر التقييم : الإدارة الصفية	
حل المشكلات الصفية بطريقة سليمة مع مشاركة الموجه الطلابي	معياري التحقق
خطابات مرسله للموجه الطلابي بخصوص سلوكيات الطلاب داخل الحصه	الشاهد

الشاهد

عنصر التقييم : الإدارة الصفية	
تنظيم الوقت داخل الحصة	معياري التحقق
مخطط للدرس يشمل أوقات كل مرحله من الدروس مثلا مكتوب على السبورة	الشاهد

الشاهد

عنصر التقييم : الإدارة الصفية	
تنظيم الوقت داخل الحصة	معياري التحقق
تفعيل التعلم النشط	الشاهد
الشاهد	

العنصر العاشر : تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم

تحليل البيانات لتطوير التعلم عملية تستخلص الحقائق والاستنتاجات من البيانات لتقييم أداء

المتعلمين بوضوح وتقديم تغذية راجعة بناءة. تشمل:

- تنوع مصادر التقييم لضمان شمولية النتائج وتقليل التحيز
- تطوير أهداف تعليمية قصيرة وطويلة المدى تراعي الفروق الفردية وبيئة التعلم.
- تفسير البيانات: لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن فعالية التدريس والمناهج.
- قياس التطبيق العملي للمعرفة عبر مواقف ومشاريع حقيقية.
- تحليل الأداء العام لتحديد نقاط القوة والضعف، مع إشراك المتعلمين في فهم نتائجهم وتقديم ملاحظات تدعم التطور المستمر

المستوى الخامس

يُجري تحليلاً متقدماً لنتائج المتعلمين باستخدام تقنيات تحليل البيانات المتقدمة لتحديد التوجهات الفردية والجماعية، يقدم تشخيصاً دقيقاً وشاملاً لمستويات المتعلمين ويستخدم التحليل لتقديم خطط تطوير فردية مخصصة، ويعمل على تحسين مستمر لأساليب تحليل النتائج وتشخيص المستويات

عنصر التقييم : تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم	
معايير التحقق	تصنيف الطلاب حسب نتائجهم في الاختبارات الفترية والنهائية
الشاهد	جدول يوضح تصنيف الطلاب حسب فئات معينه مثال (متفوق – متوسط – ضعيف) مع رسم بياني يقارن بين نتائج كل فصل دراسي او فترة
الشاهد	

عنصر التقييم : تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم	
مناقشة النتائج مع الموجه الطلابي	معياري التحقق
مناقشة نتائج الطلاب مع الموجه الطلابي وتدوين الملاحظات حول تصنيف الطلاب	الشاهد
الشاهد	

عنصر التقييم : تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم

اعداد تقارير تشخيصية بنقاط القوة والضعف للطلاب وتفسير الأسباب وتقديم توصيات بناء على التقارير	معيار التحقق
عينة تقارير تشخيصية للطلاب يوضح فيها اما نقاط القوة او نقاط الضعف مع بعض التفسيرات للحالات مع تقديم التوصيات عليها	الشاهد
الشاهد	

العنصر الحادي عشر : تنوع أساليب التقويم

- ويقصد بها استخدام مجموعة متنوعة من الطرق وتتوافق مع أهداف التعلم مع التأكد من أن الأدوات والنماذج والتي تتسم بأنها واضحة ومحددة وصادقة وموثوقة وتقيم ما هو مقصود بها، لتقييم التقدم والإنجازات الأكاديمية للمتعلمين خلال فترة زمنية محددة ويكون قادرًا على
- معرفة وفهم أساليب وأدوات التقويم المتنوعة.
 - معرفة وفهم خصائص نمو المتعلمين وأساليب تعلمهم.
 - استخدام مصادر متنوعة للتقييم مثل الملاحظة الصفية الاستبانات التقارير الذاتية، تحليل نتائج المتعلمين..
 - توظيف أساليب تقويم متنوعة على أن يكون من ضمنها الاختبارات (شفوية، تحريرية) والمهام الادائية التي تناسب مع طبيعة الأهداف ومخرجات التعلم.
 - مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء التقويم وتقديم التغذية الراجعة لرفع مستوى التحصيل الدراسي.
 - الاستفادة من نتائج تنوع أساليب وأدوات التقويم بتوظيفها في تحسين مستوى الأداء بصفة مستمرة.
 - استخدام التقويم القبلي (التشخيصي) للوقوف على مدى استعداد المتعلمين وتشخيص امتلاكهم لمهارات وخبرات أساسية سابقة.
 - تطبيق التقويم التكويني أثناء عملية التعلم لبناء وتطوير المهارات والكفايات لدى المتعلمين وإصدار أحكام عن مستوياتهم وفق معايير كمية ونوعية يقاس من خلالها التعلم.
 - تطبيق التقويم الختامي لمعرفة مدى تحقق أهداف العملية التعليمية وقياس تقدم التعلم وإصدار أحكام عن مستويات الطلبة.

المستوى الخامس

يستخدم أساليب وأدوات تقييم مناسبة لرفع مستوى التحصيل وتوظيفها في تحسين عملية التعليم، استخدام أساليب تقييم تساعد على قياس مدى تحقق أهداف العملية التعليمية وقياس تقدم التعلم وإصدار أحكام عن مستويات الطلبة.

عنصر التقييم : تنوع أساليب التقويم	
معايير التحقق	تطبيق الاختبارات التشخيصية بداية العام الدراسي
الشاهد	عينة من الاختبارات التشخيصية بداية العام الدراسي
الشاهد	

عنصر التقييم : تنوع أساليب التقويم	
الاختبارات القصيرة داخل الحصّة	معيّار التحقّق
عينة من الاختبارات القصيرة والتقويمات الختامية لكل مرحلة	الشاهد
الشاهد	

عنصر التقييم : تنوع أساليب التقويم	
الاختبارات الالكترونية	معييار التحقق
عينة للاختبارات الالكترونية	الشاهد
الشاهد	

عنصر التقييم : تنوع أساليب التقويم	
معيـار التحقـق	المشاريع والمهام الادائية للطلاب
الشاهد	عينه من المهام الادائية والمشاريع للمتعلمين
الشاهد	