



خطة علاجية
الصف الثالث
مادة الرياضيات



ابو رسيل
أ / بدر المطيري



المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وبعد
تكمُن أهمية الخطط العلاجية في معالجة ضعف المستوى التحصيلي وسد الفجوات التي تحصل
في بنية الحصيلة المعرفية لدى بعض الطلاب فينبغي أن لا يعطى مهارة جديدة حتى يتقن التي
قبلها بقدر الإمكان لترسيخ المعلومة وتقوية عملية التعلم لديهم فلا بد أن تبنى الخطة على أسس
متينة بداية بمراعاة الفروق الفردية بحيث يتناسب عمل الأنشطة مع قدرات جميع مستويات
أفراد الفئة المستهدفة في البرنامج العلاجي وحسب أنماط تعلمهم وتصنيفهم على حسب نوع
الضعف الذي يعانون منه لاتباع أسلوب وطريقة مناسبة في التنفيذ وتوفير الإمكانيات اللازمة
لتسهيل عمل الخطة وضرورة تنوع أساليب وأدوات التقويم المستخدمة مع توظيف التعزيز
الإيجابي بشكل فاعل لتحفيز الطالبات ويجب أن تتمركز الأنشطة على المهارات المستهدفة
وفي نهاية الخطة العلاجية تقاس المخرجات التعليمية ومقارنتها مع التوقعات التي وضعت في
مرحلة إعدادها لتبين مدى نجاحها وتأثيرها في معالجة الضعف التحصيلي لدى الطالبات مع
ملاحظة الفرق في التحصيل قبل وبعد تنفيذ الخطة



تعريف الخطة العلاجية :

هي مجموعة من الجهود والإجراءات التربوية التي تقوم بها المعلمة من أجل الارتقاء بمستوى أداء التلميذة ذات التحصيل العلمي المنخفض ويتم تنفيذ تلك الجهود بصورة فردية.



البرنامج الزمني لتنفيذ الخطة العلاجية :

هو تحديد تاريخ البدء في تنفيذ الإجراءات التربوية ومدة استمرارها ومراحلها والظروف التي سيتم تنفيذ الخطة خلالها.

متى يتم تنفيذ الخطة العلاجية؟

يتم تنفيذ الخطة العلاجية عند ظهور تعثر لدى التلميذة في مهارة أساسية أو أكثر.

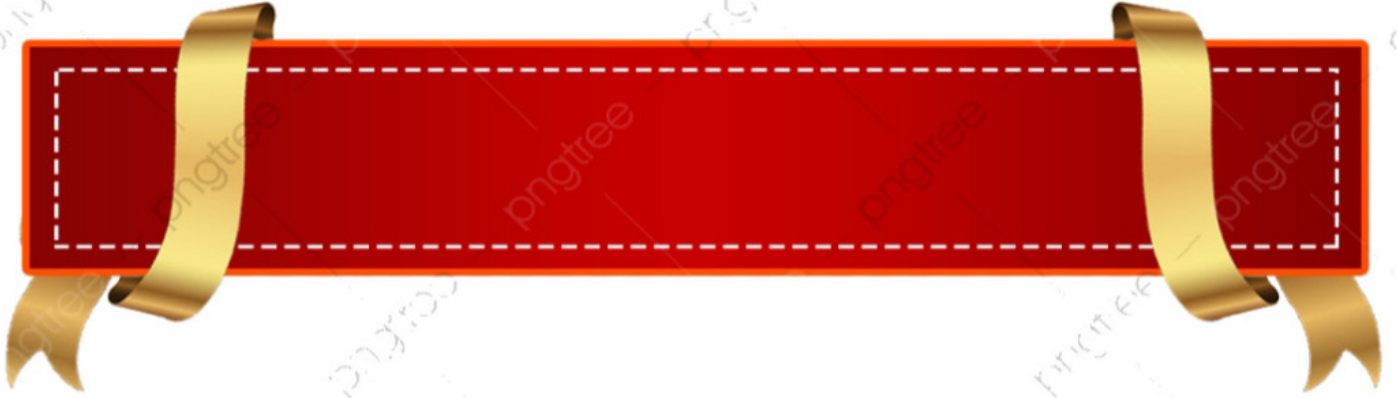




وزارة التعليم
Ministry of Education

حصص الأسماء

م	الاسم	الفصل
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		
١١		
١٢		
١٣		
١٤		
١٥		



المهارات الاساسية المراد معالجتها

قراءة الاعداد ضمن عشرات الالوف وكتابتها بطرق مختلفة

مقارنة الأعداد ضمن عشرات الالوف وترتيبها

جمع عددين مكون كل منهما من ثلاث ارقام على الاكثر باعادة التجميع او بدونه

طرح عددين مكون كل منهما من ثلاث ارقام على الاكثر باعادة التجميع او بدونه

ايجاد ناتج الضرب في الاعداد ٢، ٤، ٥، ١٠



الوقت



اسم المهارة

قراءة الأعداد ضمن عشرات الألوف و كتابتها بطرق مختلفة

الاسم :

السؤال الأول : أعدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط ، ثم أكتب قيمته المنزلية :

- هيا يا ممتاز
- (٢ ٣ ١ ٢) اسم المنزلة : القيمة المنزلية :
- (٧ ٥ ٠ ٩) اسم المنزلة : القيمة المنزلية :
- (١ ٠ ٢٠) اسم المنزلة : القيمة المنزلية :
- (٤ ٨ ١ ٠) اسم المنزلة : القيمة المنزلية :
- (١ ٢ ٣ ٤ ٥) اسم المنزلة : القيمة المنزلية :
- (٥ ٣ ٤ ٥ ٦) اسم المنزلة : القيمة المنزلية :

السؤال الثاني : أكتب كلا من الأعداد الآتية بالصيغتين التحليلية و اللفظية :

(١) : ٢٣٤٧٢

الصيغة التحليلية :

الصيغة اللفظية :

(٢) : ٧١٠٠٢

الصيغة التحليلية :

الصيغة اللفظية :



اسم المهارة

مقارنة الأعداد ضمن عشرات الألوف وترتيبها

الاسم :

أقارنُ بوضعِ الإِشارةِ المُناسِبةِ (= ، > ، <) في ○ :

٨٨٠ ○ ٨٠٨ ٣

٢١٥٤٣ ○ ٢١٤٣٥ ٢

٧١٥ ○ ٧٥١ ١

٨١٩ ○ ٩١٨ ٦

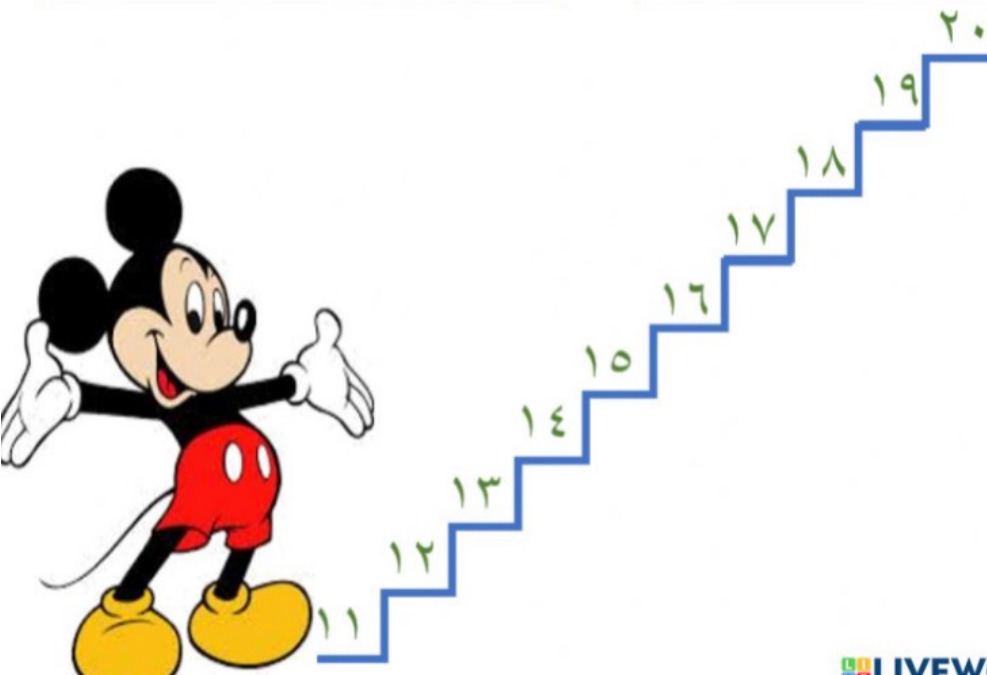
٣٧٦ ○ ٦٧٣ ٥

٣٣٢ ○ ٣٢٢ ٤

٤٣٧٧٢ ○ ٤٣٧٢٧ ٩

٨٧٧ ○ ٧٨٨ ٨

٢١١ ○ ١٢١ ٧





اسم المهارة

جمع عددين مكون كل منهما من ثلاث ارقام على الاكثر باعادة التجميع او بدون

الاسم :

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ

$$\begin{array}{r} 427 \\ 217 + \\ \hline \end{array}$$

:(٢)

$$\begin{array}{r} 345 \\ 93 + \\ \hline \end{array}$$

:(١)

$$\begin{array}{r} 298 \\ 408 + \\ \hline \end{array}$$

:(٣)





اسم المهارة

طرح عددين مكون كل منهما من ثلاث ارقام على الاكثر باعادة التجميع او بدون

الاسم :

أحلّ ما يأتي:

٢

آحاد	عشرات	مئات
٣	٧	٧
٩	٥	٥
—		

١

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	٦
٤	١	٢
—		

٤

آحاد	عشرات	مئات
٤	٤	٣
٧	٢	٢
—		

٣

آحاد	عشرات	مئات
٦	٦	٤
٩	١	٣
—		



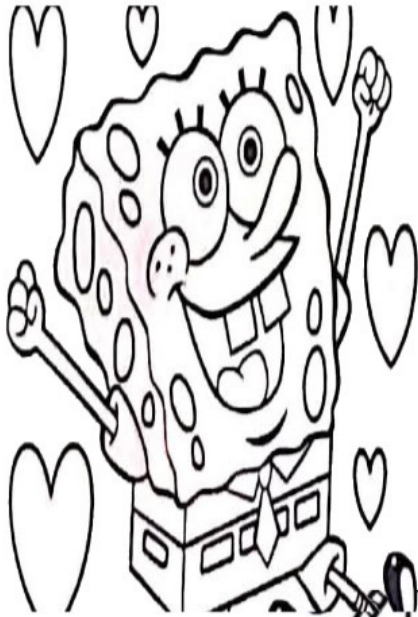


اسم المهارة

ايجاد ناتج الضرب في الأعداد ٢-٤-٥-١٠

الاسم :

أجد ناتج الضرب مُستعمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ:



$$\dots = 3 \times 4$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 5 \times 4$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 7 \times 4$$



$$\dots = 3 \times 4$$

$$\dots = 5 \times 4$$

$$\dots = 7 \times 4$$

$$\dots = 10 \times 4$$

