

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
وأسعد الله جميع أوقاتكم بكل خير

هذه أسئلة مادة " مناهج البحث الاجتماعي " للعام ١٤٣٦ هـ الفصل الأول .. تصحيح الاخت لنوا!

... أخوكم الهوا شمالي

مناهج البحث الاجتماعي الفصل الأول 1436/1435 هـ

من الخيارات المتاحة لكل من الأسئلة التالية، اختر الإجابة الصحيحة

(9) من رواد المنهج التاريخي

(أ) سيزرلاند
(ب) ميرتون
(ج) جينز
(د) ابن خلدون

(10) تحليل المصادر ونقدها

(أ) من خطوات المنهج الفلسفي
(ب) من خطوات المنهج التاريخي
(ج) من خطوات منهج المسح الاجتماعي
(د) من عيوب المنهج التاريخي

(11) من رواد المنهج التاريخي

(أ) ميد
(ب) بولاني
(ج) فيكو
(د) سميث

(12) هي التي تتم في ظروف غير مصطنعة دون أن يسعى الباحث إلى تهيئتها

(أ) التجربة الطبيعية
(ب) التجربة الصناعية
(ج) التجربة القبلية
(د) التجربة البعدية

(13) في التجربة القبلية - البعدية باستخدام مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية

(أ) يتم استخدام عينتان غير متكافئتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية
(ب) يتم استخدام عينتان متكافئتان إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية
(ج) يتم استخدام ثلاث عينات
(د) يتم استخدام أربع عينات

(14) إذا كان أفراد البحث منتشرين في أماكن متفرقة ويصعب الاتصال بهم شخصياً

(أ) يُستفاد بالملاحظة بالمشاركة
(ب) يُستفاد بدراسة الحالة
(ج) يُستفاد بالمقابلة
(د) يُستفاد بالاستبيان

(5) كثرة التكاليف

(أ) من عيوب الاستبيان
(ب) من مزايا المقابلة
(ج) من عيوب المقابلة
(د) من مزايا الاستبيان

(8) أنها الأداة الوحيدة التي يمكن من خلالها دراسة سلوك أفراد الجماعة بشكل تلقائي

(أ) من عيوب تحليل المضمون
(ب) من مزايا تحليل المضمون
(ج) من عيوب الملاحظة
(د) من مزايا الملاحظة

- (9) العينة المنتظمة
- (أ) من العينات غير الاحتمالية ~~(ب)~~
 (ب) من العينات الاحتمالية
 (ج) من العينات الكبيرة
 (د) من العينات البعدية
- (10) كمية المال المخصص للبحث من أهم العوامل التي تؤثر على
- (أ) تحديد عدد التساؤلات
 (ب) تحديد عدد الفروض
 (ج) تحديد حجم العينة
 (د) تحديد أسماء الباحثين
- (11) هي التي لا تهدف إلى الكشف عن حقيقة علمية أو غاية نظرية واضحة
- (أ) الملاحظة المركبة
 (ب) الملاحظة بالمشاركة
 (ج) الملاحظة المعقدة
 (د) الملاحظة البسيطة
- (12) ترجع أهمية الملاحظة العلمية إلى أنها
- (أ) تتميز بأنها ليست لها غاية
 (ب) تتميز بعدم وضوح الغاية
 (ج) تتميز بوضوح الغاية
 (د) تتميز بوضوح اسمها
- (13) ملاحظة علمية تحت الضبط الناتج عن التحكم من جانب الباحث
- (أ) التساؤل هو
 (ب) التجريبية هي ~~(ج)~~
 (ج) المنهج هو
 (د) المفاهيم هي
- (14) من مصادر صياغة الفروض
- (أ) الخبرة السابقة للباحث
 (ب) القدرة المالية للباحث
 (ج) الحالة الاجتماعية للباحث
 (د) الخبرة المالية للباحث
- (15) من مساوئ الفروض
- (أ) تدعو إلى عدم تحيز الباحث لأية فروض
 (ب) تدعو إلى تحيز الباحث لفروضه وإهمال باقي الفروض
 (ج) تدعو إلى إهمال الباحث لفروضه والتحيز لباقي الفروض
 (د) تدعو إلى إهمال الباحث لفروضه وإهمال باقي الفروض
- (16) الوصول إلى التعميمات العلمية
- (أ) من خطوات المنهج العلمي
 (ب) من خطوات التخطيط العلمي
 (ج) من خطوات التقويم العلمي
 (د) من خطوات النقد العلمي

(17) استبعاد المعلومات غير الصحيحة

- (أ) من أدوات جمع البيانات
(ب) من عيوب التفكير العلمي
(ج) من خصائص التفكير العلمي
(د) من خصائص عملية الصراع

(18) من خصائص التفكير العلمي

- (أ) التدريب
(ب) التمويل
(ج) التقويم
(د) التنظيم

(19) من خصائص التفكير العلمي ، الموضوعية وهي معالجة الظواهر باعتبارها

- (أ) أشياء خارجية لها وجود مستقل
(ب) أشياء داخلية لها وجود مستقل
(ج) أشياء ذاتية لها وجود مستقل
(د) أشياء ذاتية ليس لها وجود مستقل

(20) من خصائص التفكير العلمي

- (أ) الشمولية
(ب) الفردية
(ج) الذاتية
(د) عدم التنظيم

(21) من خصائص التفكير العلمي

- (أ) الاعتماد على الملاحظة الحسية كمصدر للمعلومات
(ب) الاعتماد على النتائج العلمية السابقة
(ج) استبعاد المعلومات غير الصحيحة
(د) كل ما سبق

(22) يرى المعارضون لمبدأ تطبيق المنهج العلمي في العلوم الاجتماعية

- (أ) أن استخدام أدوات جمع البيانات في العلوم الاجتماعية أمر مستحيل
(ب) أن استخدام التجربة في العلوم الاجتماعية أمر مستحيل
(ج) أن استخدام التجربة في العلوم الاجتماعية أمر ضروري
(د) أن دراسة الموضوعات في العلوم الاجتماعية أمر مستحيل

(23) يرى المعارضون لمبدأ تطبيق المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية أن الظواهر الاجتماعية

- (أ) مرتبطة بالجانب الموضوعي ، و يمكن دراستها بطريقة موضوعية
(ب) مرتبطة بالجانب الموضوعي للإنسان ، ولا يمكن دراستها بطريقة موضوعية
(ج) مرتبطة بالجانب الذاتي للإنسان ، ولا يمكن دراستها بطريقة موضوعية
(د) مرتبطة بالجانب الذاتي للإنسان ، و يمكن دراستها بطريقة موضوعية

(24) من العوامل التي تبعد الباحثين عن الموضوعية

- (أ) تأثير القيم
(ب) تأثير الدخل
(ج) تأثير الوزن
(د) تأثير الاسم

- (25) البعد الايكولوجي
 من أبعاد الدراسة البيولوجية (أ)
 من أبعاد الدراسة التكاملية (ب)
 من أبعاد الدراسة الفلسفية (ج)
 من أبعاد الدراسة الفنية (د)
- (26) البعد الثقافي
 من خطوات الدراسة التكاملية (أ)
 من أبعاد الدراسة الجيولوجية (ب)
 من عيوب الدراسة التكاملية (ج)
 من أبعاد الدراسة التكاملية (د)
- (27) دعا إلى استخدام المنهج الوضعي في دراسة الظواهر الاجتماعية
 بولاني (أ)
 فيزرستون (ب)
 مندل (ج)
 كونت (د)
- (28) اهتم دور كايم بدراسة وطالب بتطبيق المنهج الاستقرائي في الدراسات الاجتماعية
 الظواهر الاجتماعية (أ)
 الظواهر المناخية (ب)
 وظائف الأعضاء (ج)
 جسم الإنسان (د)
- (29) هو البحث الذي يتناول فرضاً أو مجموعة فروض بالدراسة لاختبار مدى صدقها
 البحث الاستطلاعي (أ)
 البحث في تكتيكات المنهج (ب)
 البحث النقدي الاختباري (ج)
 البحث الفلسفي (د)
- (30) يذهب هويتني إلى وجود عدة نماذج للبحوث الوصفية منها
 بحوث العمليات (أ)
 البحث المسحي (ب)
 البحث الفلسفي (ج)
 البحث التجريبي (د)
- (31) من مراحل البحث الاجتماعي
 المرحلة العشوائية (أ)
 المرحلة التمويلية (ب)
 مرحلة الاستقرار (ج)
 المرحلة الميدانية (د)
- (32) من مراحل البحث الاجتماعي، المرحلة النهائية وفيها يقوم الباحث
 بكتابة تقرير مفصل يشتمل على كل الخطوات التي مرت بها عملية البحث (أ)
 بالاتصال بالمبحوثين (ب)
 باختيار مشكلة البحث (ج)
 بتحديد مجالات الدراسة (د)

مناهج البحث

(41) يت

مفاهيمه

(42)

(43)

(44)

45)

6)

7)

(33) في اختيار مشكلة البحث، يجب على الباحث أن يتخير مشكلة

- (أ) تتميز بالسطحية ولا تكون لها دلالتها العلمية أو أهميتها المجتمعية
 (ب) تتميز بالأصالة والعمق وتكون لها دلالتها العلمية أو أهميتها المجتمعية
 (ج) تتميز بالمثالية والسطحية وتكون لها دلالتها العلمية أو أهميتها المجتمعية
 (د) تتخلّى عن الأصالة والعمق ولا تكون لها دلالتها العلمية أو أهميتها المجتمعية

(34) يشير إلى الطريقة أو الكيفية التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة موضوع البحث

- (أ) مفهوم المجال
 (ب) مفهوم الأداة
 (ج) مفهوم المنهج
 (د) مفهوم العمل الاجتماعي

(35) تحديد الأداة أو الأدوات اللازمة لجمع البيانات

- (أ) من خطوات البحث الاجتماعي
 (ب) من خطوات البحث الفلسفي
 (ج) من خطوات عملية التوزيع
 (د) من خطوات عملية التنشئة

(36) من الضروري أن تتضمن فروضا دقيقة بحيث تدور الدراسة بعد ذلك حول محاولة التحقق

- (أ) الدراسة الاستطلاعية
 (ب) الدراسة التجريبية
 (ج) الدراسة الأدبية
 (د) عملية التدريب

(37) تصنيف البيانات وتفرغها وتبويبها

- (أ) من خطوات عملية التنشئة الاجتماعية
 (ب) من خطوات عملية التوزيع
 (ج) من خطوات البحث الاجتماعي
 (د) من خطوات البحث الفلسفي

(38) يُقصد في البحث تقديم إضافات نظرية إلى العلم كاختبار إحدى النظريات القائمة أو إضافة

- (أ) بالهدف العلمي
 (ب) بالهدف العملي
 (ج) بالهدف التربوي
 (د) بالهدف التنموي

(39) تحديد الإجراءات المنهجية للبحث

- (أ) من عناصر خطة التوزيع
 (ب) من عناصر عملية التنشئة
 (ج) من عناصر عملية التنمية
 (د) من عناصر خطة البحث

(40) عند إعداد خطة البحث ينبغي تحديد الطرق التي يمكن استخدامها في

- (أ) الوصول لمجتمع البحث
 (ب) عرض نتائج البحث
 (ج) انتقاد نتائج البحث
 (د) إلغاء نتائج البحث

(41) ينبغي أن يحدد الباحث من البداية مفاهيمه وفروضه والذي يستند إليه في تفسير النتائج التي يتوصل إليها الذي يعتمد عليه في توجيه البحث والذي يستمد منه البناء الإداري (أ) البناء الاجتماعي (ب) البناء النظري (ج) البناء الاقتصادي (د)

نوع البحث

(42) دراسة للجوانب العرضية للأوضاع الاجتماعية القائمة في منطقة جغرافية محددة عرف تارد المسح الاجتماعي بأنه عرف ادوين ليمبرت المسح الاجتماعي بأنه عرفت مارجریت ميد المسح الاجتماعي بأنه عرفت بولتون بونج المسح الاجتماعي بأنه (أ) (ب) (ج) (د)

(43) يُستفاد بالمسح الاجتماعي دائما في الدراسات الهندسية (أ) الدراسات الجيولوجية (ب) دراسة المشكلات الفلسفية (ج) دراسة المشكلات الاجتماعية (د)

حول محاولة التحقق

(44) من أنواع المسوح الاجتماعية من حيث المجال البشري المسوح الدورية (أ) المسوح القبلية (ب) المسوح الشاملة (ج) المسوح النظرية (د)

(45) من وحدات تحليل المضمون التدريب (أ) الإنتاج (ب) الكلمة (ج) دراسة الحالة (د)

(46) من خطوات المسح الاجتماعي جمع البيانات من الكتب (أ) جمع البيانات من الميدان (ب) جمع البيانات من الصحف (ج) جمع البيانات من المقالات (د)

بيات القائمة أو إضافة

(47) تصنيف محتويات الاتصال من خطوات تحليل المضمون (أ) من خطوات تحليل العمليات (ب) من خطوات تحليل الشخصية (ج) من خطوات عملية التخطيط (د)

(48) إمكانية استعادة مواد الدراسة مرة أخرى لأن معظمها محفوظ في الأرشيف من عيوب تحليل المسح الاجتماعي (أ) من مميزات تحليل المضمون (ب) من مميزات المسح الاجتماعي (ج) من عيوب تحليل المضمون (د)

(49) المنهج الذي يُطلق عليه اسم "المنهج المونوجرافي" هو

- (أ) منهج دراسة الحالة
(ب) منهج المسح الاجتماعي
(ج) منهج تحليل المضمون
(د) المنهج المقارن

(50) حينما يريد الباحث أن يدرس المواقف المختلفة دراسة تفصيلية في مجالها الاجتماعي ومحيطها الثقافي فإنه يلجأ إلى

- (أ) استخدام منهج المسح الاجتماعي
(ب) استبعاد منهج دراسة الحالة
(ج) استخدام منهج دراسة الحالة
(د) انتقاد منهج دراسة الحالة

مع التمنيات الطيبة بالتوفيق