

**المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
توصيف المقرر**

**أساليب قياس وتشخيص صعوبات التعلم
٥١٤ خاص
المستوى الأول**

نموذج وصف المقرر

المؤسسة التعليمية	الكلية	القسم
جامعة الملك سعود	التربية	التربية الخاصة

مسمى المقرر ورمزه ورقمه	الساعات المعتمدة	المستوى	عضو هيئة التدريس
(٥١٤ خاص) أساليب قياس وتشخيص صعوبات التعلم	٣ ساعات	الأول	

التعريف بالمقرر والمعلومات العامة

١- أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب/الطالبة بمفهوم التشخيص في مجال صعوبات التعلم ، وأيضاً تعريفهم بأساليب التعرف والتشخيص المختلفة وأساليب تقييم صعوبات التعلم .

٢- وصف المقرر

الأسابيع	الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الأول	تعارف وتمهيد وتبصير بخطة المقرر وأهدافه	١	٣
الثاني	مفاهيم قياس وتشخيص صعوبات التعلم	١	٣
الثالث والرابع	أدوات قياس وتشخيص صعوبات التعلم	٢	٦
الخامس والسادس	طبيعة أساليب قياس وتشخيص التباين	٢	٦
السابع	التباين بين التحصيل الأكاديمي والقدرة العقلية	١	٣
الثامن	اختبار فصلي	١	٣
التاسع والعاشر	تشخيص القدرات السيكلولوجية	٢	٦
الحادي عشر والثاني عشر	أساليب جمع البيانات والمعلومات	٢	٦
الثالث عشر	إعداد التقارير الخاصة بمجالات صعوبات التعلم	١	٣
الرابع عشر	اختبار فصلي	١	٣
الخامس عشر	مناقشات وتقييم تكاليف الطلاب	١	٣
المجموع		١٥	٤٥

٣- واجبات المقرر/ المشاريع/ عناصر التقييم:

- عرض . -اختبار تحصيلي .

٤- وصف لكيفية تقديم المقرر (مثال: محاضرة، مناقشة، دراسة حالة) والتكنولوجيا التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتقديم المقرر:

- المحاضرة . - المناقشة والحوار .

٥ - وصف للتكنولوجيا التي يطلبها عضو هيئة التدريس من الطلاب أستخدمها أثناء المحاضرة: -العروض التقديمية. -السيورة الذكية.

الجدول الزمني لمهام التقويم وتوزيع الدرجات

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: زيارة ميدانية، تصوير، مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	الدرجة	النسبة
١	اختبارات فصلية	طوال الفصل الدراسي	٦٠	%٦٠
٢	إعداد مقابلات، زيارات، تصوير، إعداد بحث			
٣	الحضور والغياب، والمشاركة، عروض تقديمية			
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠	%٤٠

مصادر التعلم

يمكن الاستعانة بالمراجع التالية

- ١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
 - هوسب، هيشيل وهوسب، جون وهويل، كيث (٢٠٠٧). أبجديات القياس المبني على المنهج. ترجمة زيد محمد البتال
 - زيد محمد البتال (مترجم) (٢٠٠٢-١٤٢١هـ). دليل التعرف على الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم. أكاديمية التربية الخاصة
 - ليندا هارجروف، جميس بوتيت (١٩٨٨): التقييم في التربية الخاصة. ترجمة زيدان السرطاوي، وعبد العزيز
 - ماكلوجين - لويز (2010). تقييم الطلاب في التربية الخاصة. دار الفكر (ترجمة صلاح علام).
- ٢ - المراجع الأساسية:
 - زيدان السرطاوي وآخرون (١٤٢٢هـ) مدخل إلى صعوبات التعلم، العبيكان. الرياض .
 - زيدان السرطاوي، عبدالعزيز السرطاوي (١٩٨٨) صعوبات العلم النمائية و الأكاديمية، الصفحات الذهبية، الرياض .
 - فتحي الزيات (١٩٩٨) صعوبات العلم - الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية. دار النشر للجامعات .

شاكرين تعاونكم

لجنة الجودة

