

استراتيجيات التدريس المعاصرة مع الأمثلة التطبيقية

✪ تأليف:

أ.د/ جودت أحمد سعادة (٢٠١٨)



✪ المقدمة

✪ الباب الأول : مفاهيم مهمة في استراتيجيات التدريس

✪ الفصل الأول: مفاهيم: التدريس، والطريقة، والاستراتيجية، والأسلوب، والنموذج

- مقدمة
- أولاً: مفهوم التدريس
- مفهوم طريقة التدريس
- مفهوم استراتيجية التدريس
- مفهوم مدخل أو منحى التدريس
- مفهوم أسلوب التدريس
- مفهوم نموذج التدريس
- مراجع الفصل الأول

✪ الباب الثاني: استراتيجيات التدريس ذات العلاقة بالنفكير ما وراء المعرفي

✪ الفصل الثاني: استراتيجية خرائط العقل

- مقدمة
- تعريف استراتيجية خرائط العقل
- فوائد استراتيجية خرائط العقل
- خصائص خرائط العقل
- خطوات رسم خرائط العقل
- الفرق بين الخرائط العقلية والخرائط المفاهيمية
- استخدامات الخرائط العقلية
- استخدام خريطة العقل في التعليم والتعلم بشكل عام
- استخدامات خريطة العقل التربوية والحياتية
- التحضير لتدريس مادة الجغرافيا باستخدام استراتيجية خرائط العقل
- أولاً: الأهداف التعليمية

- ثانيًا: الوسائل التعليمية
- ثالثًا: التمهيد للدرس
- رابعًا: عرض الدرس
- خامسًا: التقويم
- مراجع الفصل الثاني

❖ الفصل الثالث: استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع

- مقدمة
- مفهوم استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع
- خصائص استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع
- أهمية استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع
- خطوات استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع
- طرائق استخدام استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع
- طريقة التعبيرات اللفظية المتزامنة
- طريقة التعبيرات اللفظية الرجعية
- دور المعلم في تطبيق استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع
- التحضير لتدريس مادة الجغرافيا باستخدام استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع
- أولاً: الأهداف التعليمية
- ثانيًا: الوسائل التعليمية
- ثالثًا: التمهيد للدرس
- رابعًا: عرض الدرس
- خامسًا: التقويم
- مراجع الفصل الثالث

❖ الفصل الرابع: استراتيجيات التدريس التبادلي

- مقدمة
- الاستراتيجيات الفرعية للتدريس التبادلي
- التنبؤ
- التساؤل
- التلخيص
- التوضيح
- التصور الذهني
- خطوات استراتيجيات التدريس التبادلي
- أسس التدريس التبادلي
- مزايا التدريس التبادلي
- دور المعلم في استراتيجيات التدريس التبادلي
- دور الطالب في استراتيجيات التدريس التبادلي
- تدريب الطلبة على استخدام استراتيجيات التدريس التبادلي
- تقويم المعلم لأداء الطلبة في التدريس التبادلي

- نشاط تطبيقي على استراتيجيات التدريس التبادلي
- مراجع الفصل

الفصل الخامس: استراتيجيات التساؤل الذاتي

- مقدمة
- أهداف استراتيجيات التساؤل الذاتي
- خطوات استراتيجيات التساؤل الذاتي
- مراحل استراتيجيات التساؤل الذاتي
- مرحلة ما قبل التعلم
- مرحلة أثناء التعلم
- مرحلة ما بعد التعلم
- دور المعلم في استراتيجيات التساؤل الذاتي
- مزايا استراتيجيات التساؤل الذاتي
- نقاط الضعف في استراتيجيات التساؤل الذاتي
- مراجع الفصل الخامس

الفصل السادس: استراتيجيات القراءة السريعة

- مقدمة
- الأسباب التي تقلل من سرعة القراءة
- قراءة كل كلمة على حدة
- القراءة بصوت مرتفع
- القراءة بالتحريك الخاطئ للعين
- ضعف التركيز
- قلة ممارسة القراءة
- الأسباب التي تزيد من سرعة القراءة
- التأكد من سلامة النظر
- عدم القراءة بصوت مرتفع أو حتى همساً
- توسيع مجال النظر
- العيش مع المؤلف وأفكاره
- عدم التقيد بسرعة معينة
- مبادئ القراءة السريعة
- مسح المادة المقروءة
- إتقان أسلوب القراءة المتواصلة
- استخدام القراءة العينية المنتظمة
- التعايش مع المادة المقروءة
- التشجيع على القراءة السريعة
- كيفية التدريب على القراءة السريعة
- مراجع الفصل السادس

الفصل السابع: استراتيجيات خرائط المفاهيم

- مقدمة

- الفرضية التي قامت عليها خرائط المفاهيم
- الأهمية التدريسية لخرائط المفاهيم
- خصائص استراتيجية خرائط المفاهيم
- إنها هرمية الشكل ومنظمة المضمون
- إنها مترابطة ومفسرة
- إنها تكاملية الطابع
- إنها مفاهيمية الأساس
- عناصر خرائط المفاهيم
- مراحل رسم خريطة مفاهيم
- المرحلة الأولى: مرحلة العصف الذهني
- المرحلة الثانية: مرحلة التنظيم
- المرحلة الثالثة: مرحلة التصميم
- المرحلة الرابعة: مرحلة الربط بين المفاهيم
- المرحلة الخامسة: الصياغة والإخراج النهائي
- أنواع خرائط المفاهيم
- أولاً: خرائط المفاهيم حسب هدفها
- ثانياً: أنواع خرائط المفاهيم حسب أشكالها
- فوائد استراتيجية خرائط المفاهيم واستخداماتها بالنسبة للطالب
- فوائد استراتيجية خرائط المفاهيم واستخداماتها بالنسبة للمعلم
- فوائد استخدام خرائط المفاهيم في العملية التدريسية ككل
- معايير تقويم خريطة المفاهيم
- الأخطاء الشائعة أثناء بناء الخارطة المفاهيمية
- مجالات تطبيق خريطة المفاهيم التربوية
- الوقوف على الخبرات المعرفية السابقة للطلبة
- التخطيط لاستخدام طرق جيدة من أجل التعلم
- اقتباس المعنى من الكتب المدرسية
- اقتباس المعنى أثناء الدراسة في المختبر أو المرسم أو الميدان
- التخطيط لإعداد مقال أو بحث
- نماذج تربوية من الخرائط المفاهيمية
- أولاً: مثال على الخريطة المفاهيمية من مادة التربية الإسلامية
- ثانياً: مثال على الخريطة المفاهيمية من مادة اللغة العربية
- ثالثاً: مثال على الخريطة المفاهيمية من مادة العلوم
- مراجع الفصل السابع

❖ الفصل الثامن: استراتيجيات المعرفة السابقة والمكتسبة KWL

- مقدمة
- تعريف استراتيجيات المعرفة السابقة والمكتسبة KWL
- أهداف استراتيجيات المعرفة السابقة والمكتسبة KWL
- أهمية استراتيجيات المعرفة السابقة والمكتسبة KWL

- شروط استراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة KWL
- المؤشرات التربوية النوعية لاستراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة KWL
- استخدام استراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة KWL
- خطوات استراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة KWL
- خطوة ما قبل التعلم
- خطوة أثناء التعلم
- خطوة ما بعد التعلم
- دور المعلم في استراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة KWL
- دور الطالب في استراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة KWL
- تحضير الدروس حسب استراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة KWL
- الأهداف الإجرائية
- المصادر والوسائل
- المتطلبات السابقة
- الخطوات الإجرائية لاستراتيجية L.W.K
- الخطوة الأولى K
- الخطوة الثانية W
- الخطوة الثالثة L
- مراجع الفصل

▣ الباب الثالث: استراتيجيات التدريس ذات العلاقة بالنمى النشط

▣ الفصل التاسع: استراتيجيات المجموعات الثرثرة

- مقدمة
- تعريف مفهوم المجموعات الثرثرة
- فوائد المجموعات الثرثرة واستخدامها
- خطوات استراتيجية المجموعات الثرثرة
- استخدام استراتيجية المجموعات الثرثرة في التدريس
- القيم التي تتضمنها عملية التدريس باستخدام المجموعات الثرثرة
- المشكلات التي تواجه عملية استخدام المجموعات الثرثرة
- المبادئ الخاصة بالمجموعات الثرثرة
- إجراءات التدريس بأستراتيجيات المجموعات الثرثرة
- تحضير درس في اللغة العربية حسب استراتيجية المجموعات الثرثرة
- الأهداف السلوكية
- الوسائل التعليمية
- إجراءات التدريس
- مراجع الفصل التاسع

▣ الفصل العاشر: استراتيجيات (فكر- زواج - شارك)

- مقدمة
- خطوات استراتيجية (فكر- زواج - شارك)

- أولاً: خطوة التفكير
- ثانياً: خطوة المزاوجة
- ثالثاً: خطوة المشاركة
- مميزات استراتيجية (فكر - زوج - شارك)
- دور المعلم في استراتيجية (فكر، زوج، شارك)
- دور الطالب في استراتيجية (فكر، زوج، شارك)
- فوائد استخدام استراتيجية (فكر، زوج، شارك)
- تحضير درس حسب استراتيجية (فكر - زوج - شارك)
- التحضير لتدريس مادة اللغة العربية باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك)
- الأهداف العامة لتدريس مادة قواعد اللغة العربية
- الأهداف السلوكية
- الوسائل التعليمية
- محتوى الموضوع
- خطوات تنفيذ الدرس
- مراجع الفصل

▣ الباب الرابع: استراتيجيات التدريس ذات العلاقة بالتفكير الإبداعي

▣ الفصل الحادي عشر: استراتيجية نعم، لا، إبداعي

- مقدمة
- الأهداف التي يمكن تحقيقها عن طريق استراتيجية نعم، لا، إبداعي
- تطبيق استراتيجية نعم، لا، إبداعي
- الصف المفتوح
- نقاش حول الحكم، وعدم الحكم
- المجموعات
- تدريب على استخدام استراتيجية نعم، لا، إبداعي، حول مادة الجغرافيا
- تدريب آخر على استراتيجية نعم، لا، إبداعي من مادة العلوم
- تدريب ثالث على الإدارة الصفية باستخدام استراتيجية نعم، لا، إبداعي
- التحضير لتدريس مادة العلوم باستخدام مهارة (نعم، لا، إبداعي)
- أولاً: الأهداف التعليمية
- ثانياً: الوسائل التعليمية
- ثالثاً: خطوات التدريس
- مراجع الفصل الحادي عشر

▣ الفصل الثاني عشر: استراتيجية الحجر المندرج

- مقدمة
- برنامج كورت CoRT لتعليم التفكير
- أهداف برنامج كورت CoRT
- وصف برنامج كورت CoRT

- القسم الرابع من برنامج كورت: CoRT ٤
- تعريف استراتيجيات الحجر المتدرج
- الأهداف التي تعمل استراتيجيات الحجر المتدرج على تحقيقها
- تدريبات على استراتيجيات الحجر المتدرج
- مثال محلول يفيد في التدريب
- تطبيق مهارة الحجر المتدرج كما ورد في برنامج كورت (٤)
- التحضير لتدريس مادة العلوم باستخدام مهارة (الحجر المتدرج) من برنامج كورت

الفصل الثالث عشر: استراتيجيات الإثارة العشوائية

- مقدمة
- مواقف خاصة باستراتيجيات الإثارة العشوائية
- الركود
- الإبداع السريع
- المنتجات والخدمات
- إجراءات تطبيق استراتيجيات الإثارة العشوائية
- الأهداف التي تسعى استراتيجيات الإثارة العشوائية لتحقيقها
- الإثارة العشوائية وإيجاد علاقات جديدة بين أشياء لا توجد بينها علاقات
- الأمور الواجب مراعاتها في استراتيجيات الإثارة العشوائية
- الإثارة العشوائية كاستراتيجية للتدريس
- أمثلة توضيحية عن استراتيجيات الإثارة العشوائية
- مثال للمناقشة عن استراتيجيات الإثارة العشوائية
- مثال عن استراتيجيات الإثارة العشوائية من مادة اللغة العربية
- مثال عن استراتيجيات الإثارة العشوائية من مادة العلوم
- مثال عن استراتيجيات الإثارة العشوائية من ميدان التربية الرياضية
- تحضير دروس حسب استراتيجيات الإثارة العشوائية
- التحضير لتدريس مادة العلوم باستخدام استراتيجيات الإثارة العشوائية
- مراجع الفصل الثالث عشر

الفصل الرابع عشر: استراتيجيات التفسير السببي

- مقدمة
- الأهداف الممكنة تحقيقها من استخدام استراتيجيات التفكير السببي
- العوامل التي تؤدي إلى اللجوء للتفسير السببي
- أخطاء شائعة في تفكيرنا بالأسباب
- خطوات استراتيجيات التفسير السببي
- تدريس استراتيجيات التفسير السببي للطلبة
- تقديم الاستراتيجيات بوضوح تام إلى الطلبة
- توجيه الطلبة في أنشطة محددة
- تشجيع الطلبة على التأمل

- ممارسة الخطوات ذاتها في مواقف وأنشطة أخرى
- أمثلة على التفسير السببي من المناهج المدرسية المختلفة
- أولاً: مثال على التفسير السببي من مادة اللغة العربية
- ثانياً: مثال على التفسير السببي من مادة التربية الإسلامية
- ثالثاً: مثال على التفسير السببي من مادة الاحياء
- رابعاً: مثال من مادة التاريخ على مهارة التفسير السببي
- خامساً: مثال على التفسير السببي من مادة التربية الرياضية
- سادساً: مثال على التفسير السببي من الحياة اليومية
- سابعاً: مثال إضافي من الحياة اليومية على مهارة التفسير السببي
- ثامناً: مثال آخر من الحياة اليومية على مهارة التفسير السببي
- مراجع الفصل الرابع عشر

▣ الباب الخامس: استراتيجيات التدريس ذات العلاقة بالتعلم الخبرائي

▣ الفصل الخامس عشر: استراتيجيات انظر قبل ان نسمع

- مقدمة
- التعلم الخبرائي
- مراحل التعلم الخبرائي
- معايير جودة التعلم الخبرائي
- استراتيجيات التعلم الخبرائي
- استراتيجيات انظر قبل ان نسمع
- استخدام استراتيجيات انظر قبل ان نسمع وخطواته
- الخطة التدريسية حسب استراتيجيات انظر قبل ان نسمع
- نبذة مختصرة عن الاستراتيجيات
- ملاحظة للمعلمة
- تحضير درس في اللغة العربية حسب استراتيجيات انظر قبل ان نسمع
- مراجع الفصل الخامس عشر

▣ الفصل السادس عشر: استراتيجيات طاولة روبين في التدريس

- مقدمة
- التعلم الخبرائي
- استراتيجيات التعلم الخبرائي
- مبررات استخدام استراتيجيات طاولة روبين وأهدافها
- خطوات استخدام استراتيجيات طاولة روبين
- دور المعلم في تفعيل أسلوب طاولة روبين
- تحضير درس حسب استراتيجيات طاولة روبين
- تحضير درس في العلوم حسب استراتيجيات طاولة روبين
- مراجع الفصل السادس عشر

▣ الفصل السابع عشر: استراتيجيات الدبة الثلاثة

- مقدمة

- تعريف مفهوم التعلم الخبراتي
- مبادئ التعلم الخبراتي
- دور المعلم في التعلم الخبراتي
- دور الطالب في التعلم الخبراتي
- خطوات استخدام استراتيجية الدببة الثلاثة
- المجالات التي تستخدم فيها استراتيجية الدببة الثلاثة
- تحضير دروس العلوم حسب استراتيجية الدببة الثلاثة
- مراجع الفصل السابع عشر

▣ **الباب السادس: استراتيجيات التدريس ذات العلاقة بالتفكير الناقد**

▣ **الفصل الثامن عشر : استراتيجية عظم السمكة**

- مقدمة
- مجالات استخدام استراتيجية مخطط عظم السمكة
- خطوات إستراتيجية مخطط عظم السمكة
- تطبيق إستراتيجية مخطط عظم السمكة
- دور المعلم في إستراتيجية عظم السمكة
- دور الطالب في إستراتيجية عظم السمكة
- فوائد إستراتيجية عظم السمكة
- مراجع الفصل الثامن عشر

▣ **الفصل التاسع عشر: استراتيجية تقوية صحة مصادر المعلومات**

- مقدمة
- إجراءات التدريس الخاصة باستراتيجية تقوية صحة مصادر المعلومات
- مقدمة الدرس
- عرض الدرس
- سؤال موجه للطلبة حول درجة اهتمام المصدر بالموضوع
- سؤال موجه للطلبة حول الاتفاق بين مصادر المعلومات
- التدريب على مهارة تقوية مصادر المعلومات
- خاتمة الدرس
- التقويم المرجعي لمهارة تقوية صحة مصادر المعلومات
- تعليمات الاختبار الخاص بمهارة تقوية صحة مصادر المعلومات
- خطة تنفيذ الدرس الرابع حسب استراتيجية سميت للتفكير الناقد الإمبراطورية الرومانية

▣ **الفصل العشرون: استراتيجية باير لتعليق التفكير**

- مقدمة
- خطوات التدريس باستخدام استراتيجية باير
- مزايا استراتيجية باير
- دور المعلم في استراتيجية باير

- دور الطالب في استراتيجية باير
- التدريب على استراتيجية باير
- طرق تقديم المهارة حسب استراتيجية باير
- الطريقة الاستقرائية لتقديم المهارة
- الطريقة المباشرة أو الموجهة لتقديم المهارة
- خطة تدريس التاريخ حسب استراتيجية باير لتعليم التفكير الناقد
- مراجع الفصل العشرون

❖ الفصل الحادي والعشرون: استراتيجية تدوين الملاحظات

- مقدمة
- أولاً: الطريقة الخطية لتدوين الملاحظات
- ثانياً: الخريطة الذهنية أو خرائط العقل لتدوين الملاحظات
- ثالثاً: خرائط المفاهيم لتدوين الملاحظات
- تعريف خرائط المفاهيم
- فوائد خرائط المفاهيم
- خطوات بناء خريطة المفاهيم
- رابعاً: السجلات القصصية لتدوين الملاحظات
- خامساً: سلاسل الأحداث لتدوين الملاحظات
- سادساً: المنظمات البصرية لتدوين الملاحظات
- استخدام المنظمات البصرية
- أنماط المنظمات البصرية أو التخطيطية
- سابعاً: طريقة كورنيل لتدوين المحاضرات
- تدوين الملاحظات حسب طريقة كورنيل
- مراجع الفصل الحادي والعشرون

❖ الباب السابع: استراتيجيات التدريس ذات العلاقة بمهارة حل المشكلات

❖ الفصل الثاني والعشرون: استراتيجية التعميم

- مقدمة
- أنواع التعميمات
- أولاً: التعميمات الوصفية
- ثانياً: التعميمات التي تبين السبب والنتيجة
- ثالثاً: التعميمات التي تعبر عن قيمة اجتماعية
- رابعاً: التعميمات التي تعبر عن قوانين أو نظريات أو مبادئ
- أهداف المعلم من تطبيق استراتيجية التعميم
- أهمية استراتيجية التعميم ومجالات تطبيقها
- خطوات استراتيجية التعميم
- إجراءات تدريس مهارة التعميم
- ربط استراتيجية التعميم بالمنهج المدرسي
- محاذير يجب أخذها في الحسبان عند التعامل مع التعميمات

- اختبار التعميم من أجل التحقق من صدقه
- مراجع الفصل الثاني والعشرون

الفصل الثالث والعشرون: استراتيجية إدارة الوقت

مقدمة

- أهمية إدارة الوقت للفرد
- ترتيب الأولويات وعلاقتها باستراتيجية إدارة الوقت
- تطبيق مهارة ترتيب الأولويات في المواد الدراسية المختلفة
- قواعد الإدارة الناجحة للوقت
- ضرورة مراجعة الأهداف والخطط والأولويات
- ضرورة الاحتفاظ ببرنامج عمل محدد أو خطة زمنية معينة
- ضرورة وضع قائمة إنجاز يومية
- ضرورة استثمار الوقت الضائع
- ضرورة التصرف بذكاء مع الحالات الطارئة
- ضرورة عدم الاستسلام للأمور أو الحوادث العاجلة غير الضرورية
- استراتيجيات إدارة الوقت
- أولاً: استراتيجية التخطيط للوقت
- ثانياً: استراتيجية التنظيم للوقت
- ثالثاً: استراتيجية التفويض للاستغلال الأمثل للوقت
- رابعاً: استراتيجية التعامل بذكاء مع مضيعات الوقت
- أنماط السلوك والمعتقدات التي تؤدي إلى ضياع الوقت
- لا يوجد لدي وقت للتنظيم
- المشاريع الكبيرة فقط تحتاج للتنظيم
- الآخرين لا يسمحون لي بتنظيم الوقت
- كتابة الأهداف والتخطيط مضيعة للوقت
- لا أحتاج لكتابة أهدافي أو التخطيط على الورق، فأنا أعرف ماذا عليّ أن أعمل
- حياتي سلسلة من الازمات المتتالية، كيف انظم وقتي؟!
- إجراءات تدريس استراتيجية إدارة الوقت
- مصفوفة إدارة الوقت
- النصائح العشر للاستغلال الأمثل للوقت
- الاحساس بقيمة كل دقيقة تمر عليك
- إعمل على النظر الى الوقت كقيمة
- ضع أهدافا محددة من وراء استغلال الوقت تحقق رغباتك
- إجعل أهدافك شهرية او لا
- احتفظ بدفتر ورقي أو الكتروني لتسجيل المواعيد
- إجعل تقييمك للنتائج التي تتوصل إليها شهريا
- أربط الأنشطة مباشرة بالأهداف

- إعتبار تقييم الوقت على أنه جزء من الأنشطة
- اقتصد في النظر الى الساعة
- عليك أن تدرك أنك لا تملك من الوقت إلا الحاضر منه
- مراجع الفصل الثالث والعشرون

◻ الباب الثامن: استراتيجيات التدريس ذات العلاقة بنظرية الذكاءات المتعددة

◻ الفصل الرابع والعشرون: استراتيجيات الذكاء العاطفي

- مقدمة
- الذكاءات المتعددة
- معايير نظرية الذكاءات المتعددة
- المعايير المشتقة من العلوم البيولوجية
- المعايير المشتقة من التحليل المنطقي
- المعايير المشتقة من علم النفس التطوري
- المعايير المشتقة من الأبحاث السيكلوجية التقليدية
- أشكال الذكاءات المتعددة
- الذكاء اللغوي / اللفظي
- الذكاء المنطقي / الرياضي
- الذكاء البصري أو المكاني
- الذكاء البدني / الحركي
- الذكاء الموسيقي أو الإيقاعي
- الذكاء الاجتماعي
- الذكاء الذاتي
- الذكاء الطبيعي
- الذكاء الوجودي
- الأساس النظري لنظرية الذكاءات المتعددة
- الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة
- الذكاء العاطفي
- التعليم والذكاء العاطفي
- المجالات الخمسة للذكاء العاطفي
- الوعي بالانفعالات الشخصية
- التحكم في المشاعر
- تحفيز الذات
- التعرف على مشاعر الآخرين
- إدارة العلاقات
- دور المعلم في تنمية الذكاء العاطفي عند الطلبة
- خطوات التدريس باستراتيجية الذكاء العاطفي
- الخطط التدريسية حسب استراتيجية الذكاء العاطفي
- تحضير دروس العلوم حسب استراتيجية الذكاء العاطفي

▪ مراجع الفصل الرابع والعشرون

❑ الفصل الخامس والعشرون: استراتيجيات الذكاء المكاني

- مقدمة
- نظرية الذكاءات المتعددة
- الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة
- الذكاء المكاني/البصري
- طرق تدريس الذكاء المكاني/البصري
- التخيل البصري
- تنبيهات اللون
- الاستعارة المصورة
- الرموز الصورية
- رسم الفكرة
- الفوائد التربوية والحياتية لاستخدام استراتيجيات الذكاء المكاني/البصري
- تقويم تعلم الطلبة حسب نظرية الذكاءات المتعددة بما فيها الذكاء المكاني
- السجلات الوصفية
- أشرطة الفيديو
- مجلة الطالب
- الرسم الاجتماعي
- الامتحانات غير الرسمية
- الاستخدام غير الرسمي للاختبارات المعيارية
- قوائم الشطب
- تنمية الذكاء المكاني/البصري عند الطلبة
- تحضير الدروس حسب استراتيجيات الذكاء المكاني/البصري
- تحضير درس في العلوم حسب استراتيجيات الذكاء المكاني/البصري
- مراجع الفصل الخامس والعشرون

❑ الباب التاسع: استراتيجيات التدريس ذات العلاقة بالنظرية البنائية المعرفية

❑ الفصل السادس والعشرون: استراتيجيات الصف المقلوب

- مقدمة
- مزايا استخدام استراتيجيات الصف المقلوب
- دعائم استراتيجيات الصف المقلوب
- توافر بيئة تعلم مرنة
- تغير في مفهوم التعلم
- التفكير الدقيق في تقسيم المحتوى وتحليله
- توافر معلمين أكفاء ومدربين
- معيقات تطبيق استراتيجيات الصف المقلوب
- ندرة توافر الأجهزة والبرمجيات اللازمة لتسجيل وإعداد الدرس عند المعلم

- عجز بعض المعلمين عن توظيف التقنية بمهارة عالية لتطوير استراتيجيات التدريس والتحفيز والتواصل مع الطلبة
- تمسك بعض المعلمين بالطريقة التقليدية وعدم رغبتهم في التخلي عنها
- عدم توافر الإنترنت لدى جميع الطلبة
- عدم توافر الأجهزة اللازمة عند جميع الطلاب
- تكاسل بعض الطلبة أو انشغالهم عن الاستماع للدرس خارج الصف
- كيفية تطبيق استراتيجيات الصف المقلوب
- البدء بأهداف الدرس ثم البناء عليها
- استخدام لغة مباشرة والاستعانة بصور ذات علاقة
- عمل مقاطع الفيديو التي تكشف ما يعرفه الطلبة
- ضرورة وضع الآباء في الصورة
- تحضير الدروس باستخدام استراتيجيات الصف المقلوب
- مراجع الفصل السادس والعشرون

❑ الفصل السابع والعشرون: استراتيجيات دورة النعل

- مقدمة
- تطور دورة التعلم
- دورة التعلم الثلاثية: $s'E3$
- دورة التعلم الرباعية: $s'E4$
- دورة التعلم الخماسية: $s'E5$
- دورة التعلم السباعية المعدلة: $s'EV$
- مراجع الفصل السابع والعشرون

❑ لفصل الثامن والعشرون: استراتيجيات المنظم المنقده

- مقدمة
- التعلم ومنظومته عند أوزوبل
- أهداف المنظمات المتقدمة وأهميتها
- مواصفات المنظمات المتقدمة
- أنواع المنظمات المتقدمة
- أولاً: المنظم المتقدم الشارح (العرض والإيضاح)
- ثانياً: المنظم المقارن
- دور المعلم في استخدام المنظمات المتقدمة
- دور الطالب في استخدام المنظمات المتقدمة
- مشكلات استخدام المنظمات المتقدمة
- إجراءات التدريس باستراتيجيات المنظم المتقدم
- أولاً: مرحلة تقديم المنظم المتقدم
- ثانياً: مرحلة تقديم موضوع الدرس الجديد
- ثالثاً: مرحلة تدعيم التنظيم المعرفي
- كيفية السير في التدريس بأستراتيجيات المنظم المتقدم

- أولاً: الأسلوب
- ثانياً: التعميمات والقواعد
- ثالثاً: طرق الإجابة عن الأسئلة
- رابعاً: ضبط التفاعل بين الطلبة
- خامساً: طريقة حذف المفاهيم الخاطئة
- تحضير مادة العلوم باستخدام استراتيجية المنظم المتقدم
- مراجع الفصل السادس

❑ الفصل التاسع والعشرون: استراتيجية شكل البيت الدائري

- مقدمة
- أهداف إستراتيجية البيت الدائري
- مراحل تشكيل استراتيجية البيت الدائري
- المرحلة الأولى: مرحلة التخطيط
- المرحلة الثانية: مرحلة الرسم البياني
- المرحلة الثالثة: مرحلة التفكير والتأمل
- كيفية بناء شكل البيت الدائري من جانب الطلبة
- أهمية إستراتيجية البيت الدائري بالنسبة للمعلم
- أهمية إستراتيجية البيت الدائري بالنسبة للطلاب
- معايير تقويم إستراتيجية البيت الدائري
- صعوبات تطبيق استراتيجية مخطط البيت الدائري
- دمج التكنولوجيا مع استراتيجية شكل البيت الدائري
- مراجع الفصل التاسع والعشرون

❑ الفصل الثلاثون: استراتيجية النعلم التوليدي

- مقدمة
- الملامح الأساسية لاستراتيجية التعلم التوليدي
- أهمية استراتيجية التعلم التوليدي
- مراحل استراتيجية التعلم التوليدي
- المرحلة التمهيديّة
- مرحلة التركيز
- مرحلة التحدي
- مرحلة التطبيق
- عناصر استراتيجية التعلم التوليدي
- عنصر الاستدعاء
- عنصر التكامل
- عنصر التنظيم
- عنصر التفاصيل
- خطوات استراتيجية التعلم التوليدي
- المعرفة والخبرة والمفاهيم

- الدافعية
- الانتباه
- التوليد
- ما وراء المعرفة
- مراجع الفصل الثلاثون

❑ الفصل الحادي والثلاثون: استراتيجيات الأسئلة السابرة

- مقدمة
- استراتيجيات الأسئلة السابرة
- أهمية استراتيجيات الأسئلة السابرة
- أنواع الأسئلة السابرة
- السؤال السابري التوضيحي
- السؤال السابري التشجيعي
- السؤال السابري التركيبي
- السؤال السابري المحول
- السؤال السابري التبريري أو الناقد
- مقارنة بين أسئلة السبر المختلفة
- مبادئ استخدام الأسئلة السابرة
- تحضير الدروس حسب استراتيجيات الأسئلة السابرة
- الخطة التدريسية وفق استراتيجيات الأسئلة السابرة
- خطوات التحضير بأسلوب الأسئلة السابرة
- مراجع الفصل الواحد والثلاثون

❑ الباب العاشر: خصائص المعلم الفعال

❑ الفصل الثاني والثلاثون: خصائص المعلم الفعال

- مقدمة
- أهمية وجود المعلم الفعال
- الخصائص المتنوعة للمعلم الفعال
- أولاً: الخصائص الشخصية والأكاديمية للمعلم الفعال
- ثانياً: الخصائص النفسية والسلوكية للمعلم الفعال
- ثالثاً: الخصائص التدريسية للمعلم الفعال
- معايير اختيار للمعلم الفعال
- خطة التطوير لاختيار معايير معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين
- معايير اختيار معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين

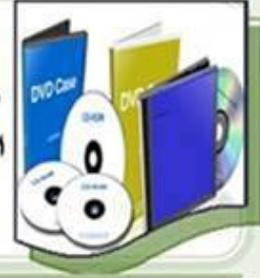
❑ مراجع الكتاب

قال صلى الله عليه وسلم: (إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث: صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له)

مشروع علم ينتفع به

أطلقت رابطة التربويين العرب مشروعها الخيري في نشر رسائل الماجستير والدكتوراه والبحوث غير المنشورة إلكترونياً لكي يستفيد منها الباحثون في مجالات التربية وعلم النفس في أنحاء العالم العربي .. حيث ستشارك تلك الرسائل والبحوث في قواعد البيانات الإلكترونية اللولية ..

يحدد كل باحث ما إذا كان.. متبرعا بنشر الرسالة أو البحث دون اجر .. أم متبرعا بأجره للنشاط الخيري للرابطة في دعم طلاب العلم غير القادرين .. أو الحصول على اجر بنسبة ٥٠ % من المبيعات الإلكترونية لتلك الرسائل والبحوث ..



وعلى من يرغب في التبرع بنشر رسالته إرسال نسخة الكترونية من الرسالة بصيغة PDF على CD، الى مكتب الرابطة بجمهورية مصر العربية - بنها - أتريب - ١ ش احمد ماهر متفرع من شارع الشعراوي .. او عبر البريد الإلكتروني لرئيس الرابطة mahersabry2121@yahoo.com

وللمزيد من التفاصيل يمكنكم التواصل عبر هاتف الرابطة بمصر ٠٠٢٠١٣٣١٨٨٤٤٢ او موبايل ٠٠٢٠١٠٠٢٨٩٢٩٠٩



