

نشرة تربية توجيهية موجزة

عن بدائل العقاب

الموجه:  مدير نموذج الوعي

 AL-rei
MOHAMMAD
771366169

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى (ولو كنت فظاً غليظ القلب لانفضوا من حولك)

((وقال النبي صلى الله عليه وسلم: ما كان الرفق في شيء إلا زانه)).

عزيزي المعلم نضع بين يديك

نشرة موجزة عن البدائل التربوية للعقاب البدني

الأسس الثلاثة للتأديب

البرمجة والايحاء
التربوية والايحاء

التنظيم

التقليد والقدوة
التقليد والقدوة

من أضرار الضرب (15) نتيجة سلبية:-

1. ضرب التلميذ يولد الكراهية لديه تجاه المعلم.
2. يجعل العلاقة بين التلميذ والمعلم علاقة خوف.
3. يضعف شخصية التلميذ ويجعله انهزامي طاعته عمياء.
4. يزيد من حدة العناد والعدوانية لدى التلاميذ.
5. يضعف الطفل وجعله انطوائياً ، خجولاً ، غير قادر على التأقلم مع الحياة الاجتماعية ...
6. ضرب يقضي على التربية المعيارية القائمة على الاقتناع وبناء المعايير لفهم الأمور والتمييز بين الصواب والخطأ والحق والباطل.
7. إنه يلغي الحوار والمناقشة بين الكبار والصغار ويضيع فرص التفاهم ومعرفة دوافع سلوك الأطفال وحاجاتهم ...
8. يعطي نموذجاً سيئاً للأطفال ويحرمهم من عملية الاقتداء ...
9. يحرم الطفل من حاجاته النفسية للقبول والطمأنينة والمحبة.
10. الضرب يبعد الطفل عن تعلم المهارات الحياتية: (فهم الذات - الثقة - الطموح - النجاح)
11. أنه أدنى المهارات التربوية وأقلها جدوى ونجاحاً.
12. يعالج ظاهر السلوك ويغفل أصله كما أن نتائج الضرب مؤقتة لا تدوم.
13. الضرب لا يصحح الأفكار ولا يجعل السلوك مستقيماً.
14. يقوي دوافع السلوك الخارجية على حساب الدافع الداخلي الذي يعتبر الأهم نفسياً ودينياً
15. الضرب يدفع الطفل إلى الجرأة على المربي والتصريح بمخالفته والإصرار على الخطأ.

البدائل التربوية للعقاب
البدائل التربوية للعقاب

- الأساليب العقابية في الميزان.
- الحاجة إلى التأديب.
- (16) مهارة للتأديب.
- (13) قاعدة للتأديب الإيجابي.
- قوة التغيير والبحث عن البدائل.

أساليب تربوية بديلة

1. إزالة الظروف غير المرغوبة في البيئة الصفية.
2. تغيير منبهات السلوك (المثير).
3. التعميم من موقف سلوكي لآخر.
4. الغرامة الكلية المؤقتة (عدم التعزيز الإيجابي).
5. الغرامة المتدرجة (تكلفة الاستجابة).
6. الربح المتدرج (تعزيز السلوك الإيجابي).
7. التشكيل والتسلسل السلوكي (تعليمه كيف يؤدي السلوك ...)
8. التصحيح الزائد (تصحيح الوضع).
9. الممارسة السلبية.
10. الإشباع.
11. الإطفاء (التجاهل المنظم).
12. الضبط الذاتي (قوة الإرادة والتحكم في النفس).
13. الاقتداء والنمذجة (القدوة الحسنة).

كيف نُؤدب؟

(16) مهارة لممارسة التأديب الصفي الفعال: -

1. استعمل التوجيه الإيجابي المرتبط بما تريد من التلميذ لأن الفعل الإيجابي يحدث أثراً إيجابياً أكثر من الفعل السلبي.
2. أشبع حاجات التلميذ للمديح والقبول والمحبة والطمأنينة لأنها أفضل وسائل التأديب.
3. هب نفسك للتوقعات وكن مستعداً للتعامل مع المشاكل والسلوكيات وحاول وقاية وإحاطة التلميذ منها.
4. كن مبتسماً مشجعاً وملاحظاً للإيجابيات وابتعد عن الاستياء والتذمر والنقد المستمر.
5. لا تعط تفسيرات سطحية جاهزة لسلك التلميذ وحاول فهم دوافع السلوك والرسالة الخفية منه.
6. كن حازماً دون عنف ولطيفاً من غير تساهل
7. لا تصرخ ولا تسخر من أي تلميذ لأنها من الأساليب المدمرة لشخصية التلميذ.
8. لا تكن آلة لإصدار الأوامر واستعمل لغة الإقناع والحوار مع التلميذ.
9. توقع الاستجابة الفعلية والطاعة لأن الاستجابة السلوكية تحتاج لوقت وبرمجة متكررة حتى تصبح سلوك التلميذ ...
10. لا تتخذ قرارات سريعة بل تمعن وكن هادئاً وأنت تفكر في الحلول والبدائل المناسبة ...
11. لا تمارس الأساليب نفسها مع جميع التلاميذ فكل تلميذ طبيعته وظروفه الخاصة به فكر فيما بين التلاميذ من فروق فردية.
12. ضع قوانين وإجراءات للسلوك الصفي واعمل على تنفيذها ...
13. تذكر أنه بإمكانك تعديل الكثير من مشكلات السلوك الصفية بالتدخل الهادئ والحوار البناء والملاحظات التذكارية لسلوك التلميذ.
14. لا تؤدب أمام مجموعة الصف لأن الآثار السلبية على شخصية التلميذ كبيرة وردود الأفعال السلبية من التلاميذ أكثر سلبية ...
15. لا تؤدب أبداً وأنت غاضب متوتر تدخل فقط وأنت هادئ فالتدخل العصبي غالباً ما يعقبه ندم وردود أفعال غير صحيحة ...
16. لا تؤدب بالإرغام والقسر على فعل أمور إيجابية: قراءة آية أو حديث؛ حتى لا تربطه سلباً بالأشياء المحبوبة فيتخذ منها موقفاً سلبياً.

عمليات الضبط الفاعل للصف

1. دع الطلاب يعرفون ما تحتاج إليه.
2. قدم معلومات تناسب قدرة الطلاب.
3. أصغ لما يشعر ويفكر به الطلاب.
4. استخدم الفكاهة وروح المرح.
5. نوع في أسلوب تقديمك.
7. وفر أبدالاً للطلاب ارفض قبول الأعذار عند تطبيق العواقب المحددة.
8. أجز المخالفات التي لا تستطيع أن توقفها.
9. استخدم التريبت على الكتف أو المصافحة عند التواصل مع الطلاب.
10. تحمل المسؤولية واسمح للطلاب بتحمل مسؤولية أنفسهم.
11. أدرك وتقبل أنك لن تنجح مع كل طالب.
12. ابدأ بداية جديدة كل يوم.

(12) قاعدة للتأديب الإيجابي

1. الوسطية في التربية.
2. إشراك الطفل في إبداء الرأي وحل المشكلات.
3. التهذيب تدريب على حسن التصرف.
4. قلل من الوعظ والإرشاد وقدم مواقف عملية بديلة.
5. تنمية الاحترام والتقدير تجاه المعلم.
6. الضبط الإيجابي على التلميذ.
7. لا للتطرف في السيطرة أو التسبب.
8. تجنب المبالغة في استخدام المكافآت المادية.
9. تعليل التوجيهات والنصائح.
10. بناء المعايير والقيم.
11. توجيهات واضحة محددة.
12. لا تجعل العقاب نهاية المطاف..

العواقب الفاعلة تكون:

- واضحة ومحددة.
- تشمل مدى واسعاً من الأبدال.
- مرتبطة بالقانون على نحو مباشر.
- تعلم ولا تعاقب.

أربع عواقب عامة: -

1. التذكير بالقانون.
2. التحذير.
3. وضع خطة عمل لتحسين السلوك.
4. التدرّب على السلوك.

أوجه الاختلاف بين العواقب والعقوبات

تتميز العواقب بأنها: -

- ✓ تحافظ على كرامة الطالب.
- ✓ تزيد من مصدر الضبط الداخلي للطالب.
- ✓ تزيد الدافعية لدى الطالب.
- ✓ بسيطة ومباشرة ومنطقية.
- ✓ ذات صلة بالقانون.

الضبط ذو الأبعاد الثلاثة

- 1- البعد الوقائي
- 2- البعد الإيجابي
- 3- البعد التواصلي

العقد الاجتماعي

اتفاق بين المعلم والطالب بشأن القوانين والعواقب الخاصة بالسلوك

أولاً: البعد الوقائي

1. ما يمكن أن يعمل المعلم لمنع المشاكل السلوكية
1. اعرف ذاتك (المعلم)
2. اعرف الطلاب.
3. عبّر عن مشاعرك الإيجابية نحو طلابك.
4. كن على معرفة جيدة بالبدائل المناسبة.
5. حفّز طلابك على التعلّم.
6. رسخ فكرة العقد الاجتماعي.
7. قلّل من التوتر.

ثانياً: البعد الإجرائي

1. ما يعمل المعلم عندما تحدث المشكلة
1. اختر أفضل العواقب البديلة.
2. نفذ العواقب.
3. اجمع المعلومات.
4. تجنب صراع القوة مع الطالب.

ثالثاً: بعد القرار

1. إعادة مناقشة العقود مع الطالب
1. جد ما يلزم لمنع حدوث مشكلة أخرى.
2. طور خطة مشتركة تحظى بموافقتكما معاً.
3. نفذ الخطة (راقب / عدّل).
4. استخدم حلولاً إبداعية.

أولاً: استراتيجيات التدخلات البسيطة

1. التلميحات (الإشارات غير اللفظية)
2. الاقتراب من الطالب المشاغب
3. استخدام إجراء لفت انتباه الطالب
4. إعادة توجيه السلوك
5. تقديم المساعدة اللازمة
6. توضيح أثر المشكلة للطلاب المخالف

ثانياً: استراتيجيات التدخل المعتدل

1. إيقاف بعض الامتيازات المرغوبة للطلاب
2. إبعاد الطالب أو نقله عن مكانه
3. استخدام الغرامة أو الجزاء
4. استخدام عواقب وضعتها المدرسة

ثالثاً: استراتيجيات التدخل الأوسع

1. العقد الفردي مع الطالب
2. الاجتماع مع ولي أمر الطالب
3. استخدام نظام وضع إشارة (x)
4. استخدام أسلوب حل المشكلات
5. استخدام استراتيجية المعالجة الواقعية

أفكار قد تساعد المعلم في ضبط الفصل

- ✓ اعط معلومات واضحة وصريحة عن القوانين واللوائح التي تحب أن تكون داخل الفصل الدراسي.
- ✓ اعرف أسماء طلابك قدر الامكان.
- ✓ تحلى بروح الدعابة والمرح ولكن احذر ان تمس المزحة الطالب شخصياً.
- ✓ استخدم لوحة النجوم نجم واحد لكل يوم او أكثر.
- ✓ استخدم لغة الجسد في ضبط الفصل فهي مفيدة في ادارة الفصل وليس الصوت فقط.
- ✓ لا تغضب واستخدم عبارات مناسبة في الموقف الصفية المختلفة.
- ✓ حاول رفع معنويات الطلاب وحفزهم.
- ✓ وزع المسنوليات على الطلاب في الفصل.
- ✓ درب الطلاب على ادارة النقاشات داخل الصف (كتابة الاسماء على اللوح من أراد أن يتحدث).
- ✓ بالإمكان عمل ملف انجاز لكل طالب إن أمكن داخل الفصل ذلك يكون محفز للطلبة للإنجاز.
- ✓ لا تؤدب الطالب أمام مجموعة او في الصف لان ذلك يعطي نتائج سلبية.
- ✓ لا تجادل الطالب ولا تكن معه في حالة ندية دائمة تجاوز عن بعض الاخطاء البسيطة.
- ✓ لا للتطرف او التسبب بمعنى اعتمد الوسطية في التعامل مع الطلاب.
- ✓ أدرك وتقبل إنك لن تنجح مع كل طالب قال تعالى (إنك لا تهدي من أحببت ولكن الله يهدي من يشاء وهو أعلم بالمهتدين).
- ✓ لا تمارس نفس الاساليب مع كل طالب كل طالب له ظروفه الخاصة به.
- ✓ لا تتخذ قرارات سريعة في حالة غضب وفكر بالحلول والبدائل المناسبة تنفيذاً لوصية رسول الله صلى الله عليه وسلم لا تغضي.
- ✓ حافظ على كرامة التلميذ عند ضبط السلوك ولا تسخر من أي تلميذ.
- ✓ كن حازماً من غير عنف ولطيفاً من غير تساهل.
- ✓ اقترب من الطالب المشاغب لأنه بحاجة الى ان تلفت الية وتهتم به.
- ✓ تذكر ان الطالب المشاغب بحاجة الى الاقتراب منه.
- ✓ لا تدع مشاكلك الشخصية والاجتماعية تأثر على عملك التربوي قال تعالى (ولا تزر وازرة وزر أخرى).

وأخيراً زميلي العزيز لنكن معاً نحو تغيير أفضل ...

قال تعالى ((إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم))

لكم خالص تحياتي متمنياً لكم التوفيق والنجاح في مسيرتكم التربوية الموجهة الشامل/محمد حيدر حمود الراعي