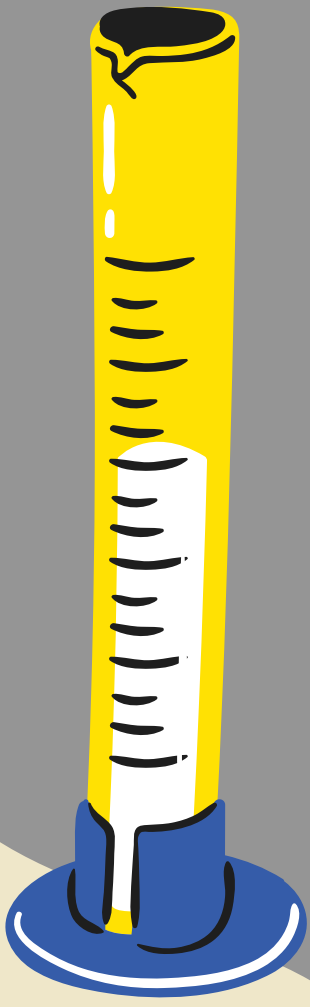
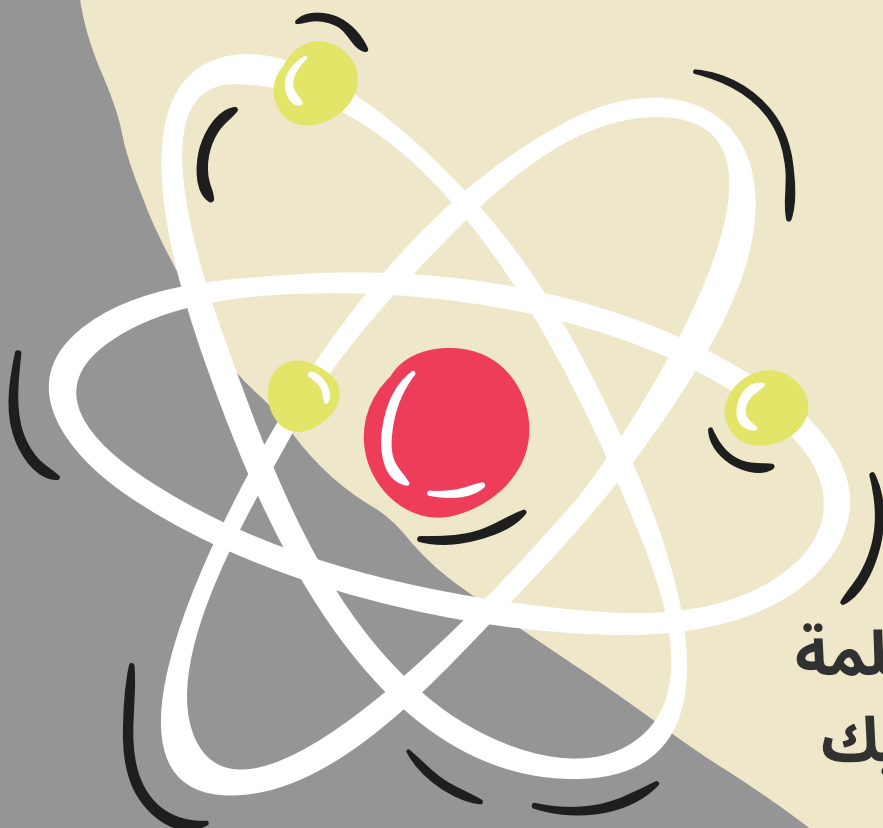


الإختبار المعياري 2

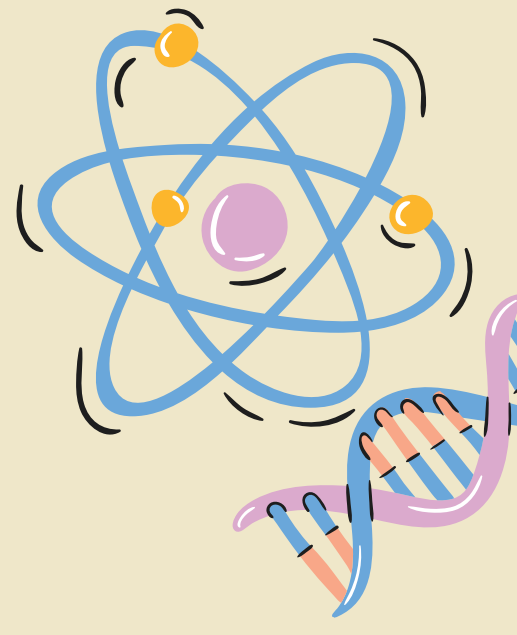
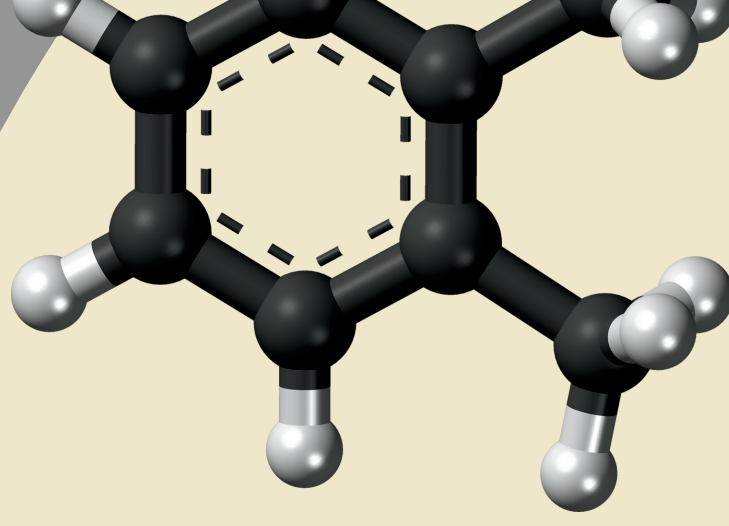
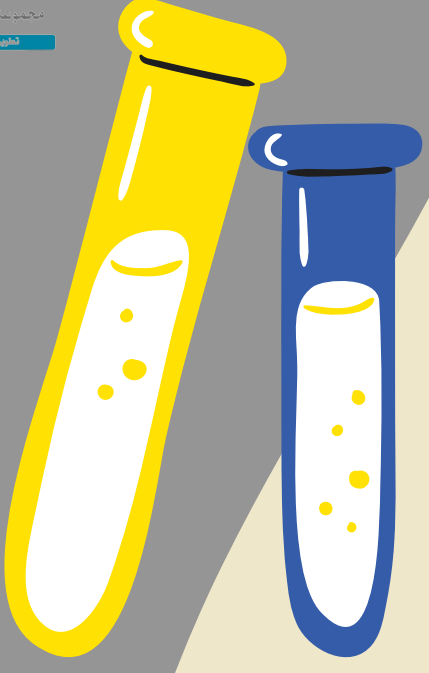


علوم الصف

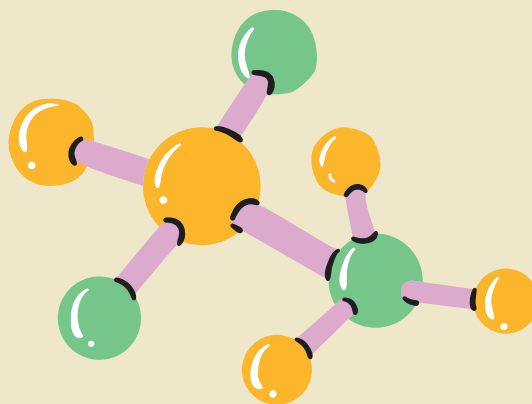
رابع ابتدائي

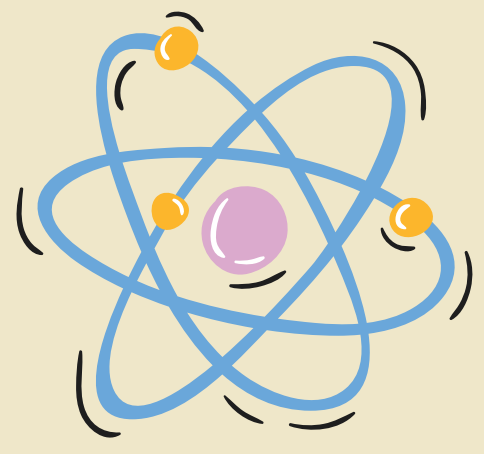
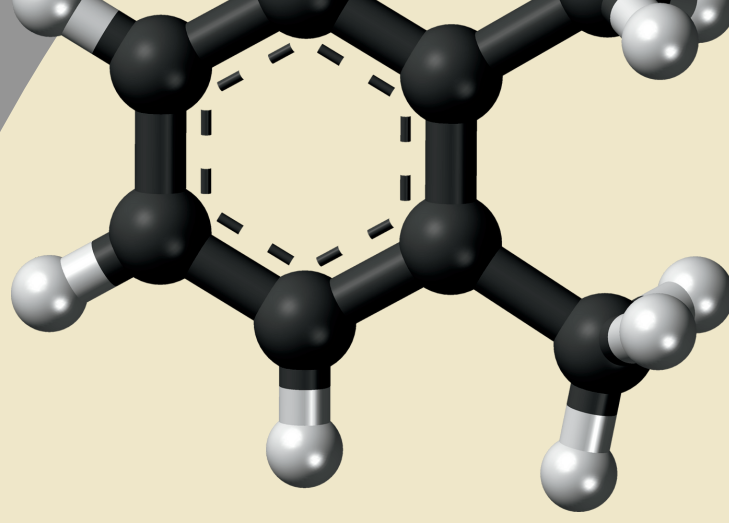
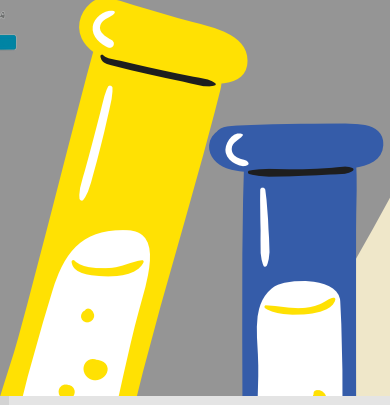


إعداد المعلمة
نوره العريك



الإبتدائية	المرحلة	العلوم	مجال
الأول	الفصل الدراسي	2	رقم الاختبار
15	عدد الأسئلة	الرابع	الإسبوع

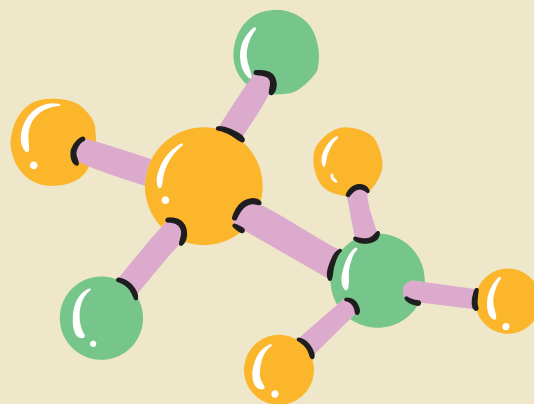


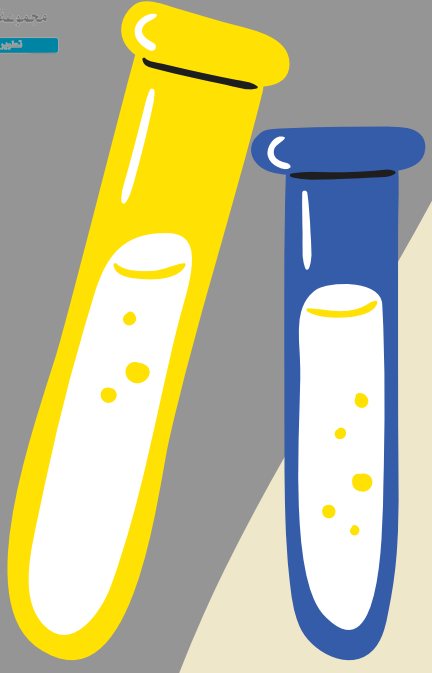


الصف الرابع الابتدائي - علوم

المستوى الدولي TIMSS	
متقدم	يطبق الطلبة معارفهم ومهمم للعمليات ويظهرون بعض المعرفة لعملية الاستعلام العلمي. يوسع الطلبة شرح فهمهم لخصائص الكائنات الحية وعملياتها الحيائية وتكاثرها وتطورها والنظم البيئية وتفاعل الكائنات الحية مع بيئتها والعوامل المتعلقة بصحة الإنسان. ويظهر الطلبة فهمهم لخصائص الضوء والعلاقات الكائنة بين الخصائص الفيزيائية للمواد. ويوسعهم تطبيق وشرح فهمهم للكهرباء والطاقة في مو القف وسياقات عملية. كما يظهرون فهمهم لقوى المغناطيسية وقوى الجاذبية والحركة. بإمكان الطلبة شرح فهمهم للنظام الشمسي وبنية الأرض والخصائص الفيزيائية والمصادر والعمليات ودورات الحياة والتاريخ الطبيعي. ويمتلك الطلبة قدرة أساسية على تفسير النتائج في سياق التجارب البسيطة والتعليل واستخلاص النتائج من الوصف والرسوم البيانية، وتقييم النقاش ودعم آراءهم بحجج مناسبة.
625 أو أعلى	عالي
550 أو أعلى	يستطيع الطلبة تطبيق معارفهم وفهمهم لعلوم لشرح الظواهر العلمية في سياقات الحياة اليومية وسياقات مجردة. يظهر الطلبة بعض المعرفة لنبية النباتات والحيوانات والعمليات الحيائية ودورات الحياة والتكاثر. كما يظهرون بعض الفهم للنظم البيئية وتفاعل الكائنات الحية مع بيئتها، بما في ذلك فهمهم لاستجابات الإنسان إزاء الظروف والأنشطة الخارجية ويظهر الطلبة فهماً لبعض المادة والكهرباء والطاقة والقوى المغناطيسية والقوى الجاذبية والحركة. ويظهر الطلبة بعض المعرفة للنظام الشمسي والخصائص الفيزيائية للأرض والعمليات والمصادر. ولدى الطلبة معرفة ومهارات أساسية بالاستقصاء العلمي. يوسع الطلبة إجراء المقارنات واستخلاص استنتاجات بسيطة وتقديم إجابات وصفية موجزة تجرد معرفة المفاهيم العلمية مع معلومات من سياقات الحياة اليومية وأخرى مجردة.
475 أو أعلى	متوسط
400 أو أعلى	يظهر الطلبة معرفة وفهماً أساسيين للمو القف العملية في العلوم. يستطيع الطلبة تمييز بعض المعلومات الأساسية المتعلقة بخصائص الكائنات الحية وتكاثرها ودورات حياتها وتفاعلها مع بيئتها. ويظهرون بعض الفهم لصحة الإنسان وعلم الأحياء لديه. ويمتلك الطلبة أيضاً بعض المعرفة لخصائص المادة والضوء، والكهرباء والطاقة، والقوى والحركة. ولدى الطلبة معرفة ببعض الحقائق الأساسية حول النظام الشمسي، وفهماً أساسياً بالخصائص الفيزيائية للأرض والمصادر. ويظهر الطلبة القدرة على تحليل المعلومات الموجودة في المخططات التصويرية وتطبيق معارفهم بالحقائق على مو القف عملية.
400 ما دون أعلى	منخفض
ما دون المنخفض	يظهر الطلبة بعض المعرفة الأساسية للحياة والعلوم الفيزيائية الأرضية. يظهر الطلبة معرفة ببعض الحقائق البسيطة المتعلقة بصحة الإنسان والنظم البيئية والخصائص السلوكية والفيزيائية للحيوانات. ويظهر الطلبة أيضاً بعض المعرفة الأساسية للطاقة والخصائص الفيزيائية للمادة. ويستطيعون تفسير المخططات البيانية البسيطة وإكمال الجداول البسيطة وتقديم إجابات خطية قصيرة عن الأسئلة التي تتطلب استذكار الحقائق.
400 ما دون	ما دون المنخفض

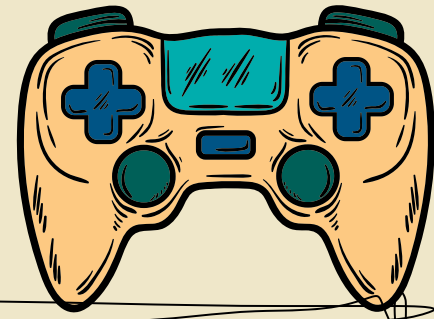
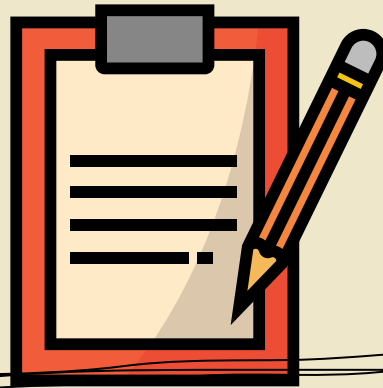
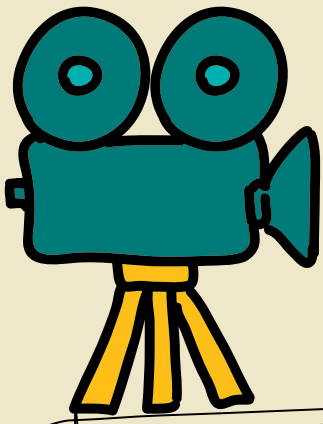
الصف الرابع ابتدائي	العام
390	دورة 2015
429	دورة 2011



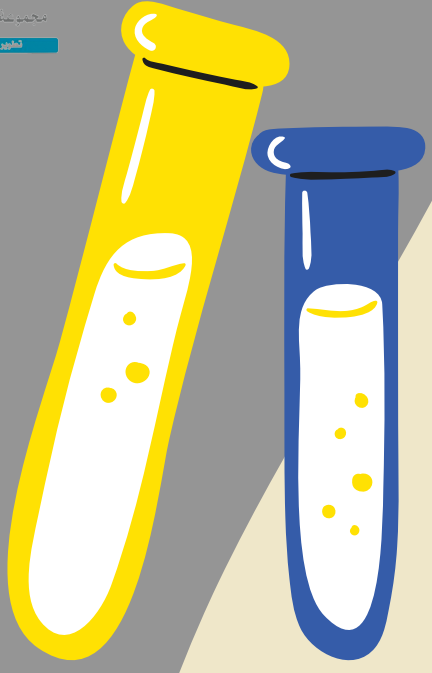


السؤال الأول

المجال	علوم الحياة	رقم السؤال	1
الهدف التعليمي	يحدد ويصف الحيوانات المفترسة الشائعة وفرائسها.		
يوضح الرسم البياني أدناه سلسلة غذائية. أي الحيوانات الآتية هو الفريسة، وأيهما هو المفترس؟			
<p>1. السمكة (المفترس) - الفقمة (فريسة)</p> <p>2. الطحالب الخضراء (المفترس) - الريبان (فريسة)</p> <p>3. السمكة (المفترس) - الريبان (فريسة)</p> <p>4. الفقمة (المفترس) - الحوت القاتل (فريسة)</p>			

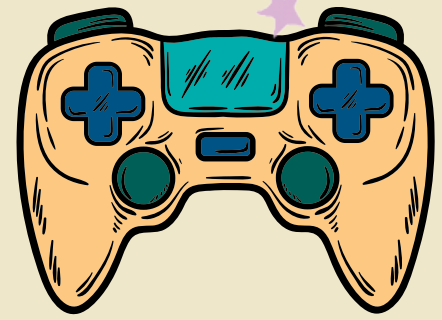
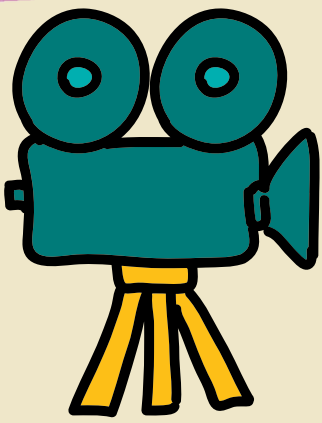


إضغط الصور

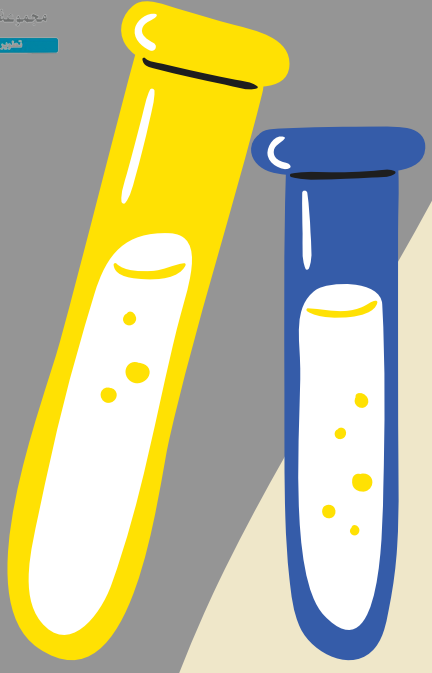


السؤال الثاني

المجال	العلوم الفيزيائية	رقم السؤال	2
الهدف التعليمي	يشرح أن الدوائر الكهربائية البسيطة (على سبيل المثال، مصباح يدوي) تتطلب مسارًا كهربائيًا كاملاً (غير منقطع).		
	تُظهر الصورة الآتية مصباحًا ضوئيًا متصلًا ببطارية في دائرة كهربائية. أي من الأدوات الآتية المتصلة بالنقطتين 1 و 2 ستسمح للمصباح بالتوهج؟		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. مسمار حديد 2. ملعقة بلاستيكية 3. شريط مطاطي 4. عصا خشبية 		

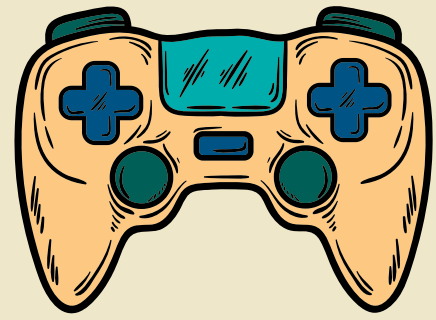
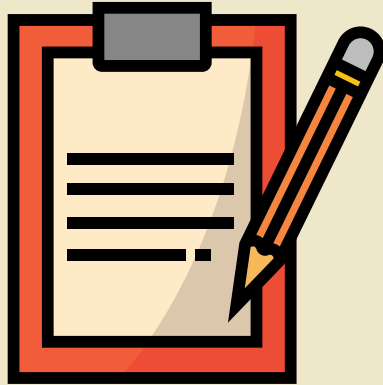
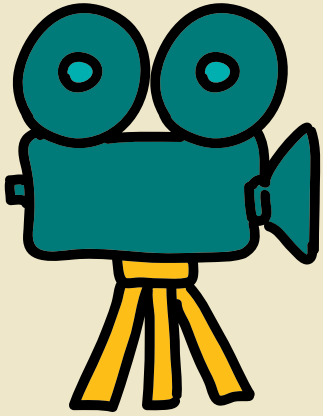


إضغط الصور

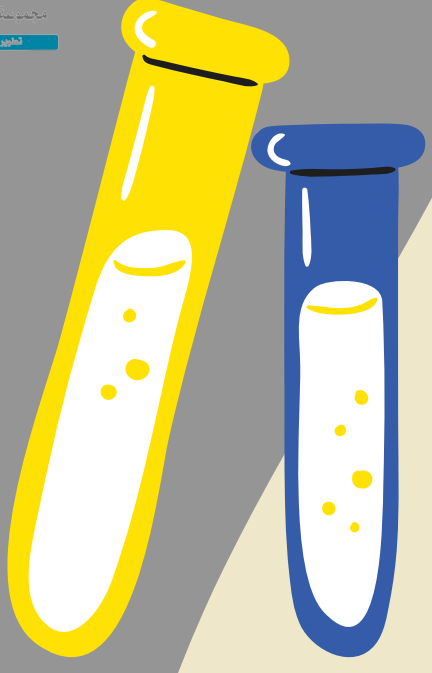


السؤال الثالث

المجال	العلوم الفيزيائية	رقم السؤال	3
المهارة	يدرك أنه يمكن تغيير المواد من حالة إلى أخرى عن طريق التسخين أو التبريد؛ ويصف التغيرات في حالة الماء (الانصهار والتجميد والغليان والتبخر والتكثيف).		
أي العبارات الآتية تصف التكثف؟			
<ol style="list-style-type: none"> 1. سائل يتحول إلى مادة صلبة 2. مادة صلبة تتحول إلى سائل 3. مادة صلبة تتحول إلى غاز 4. غاز يتحول إلى سائل 			

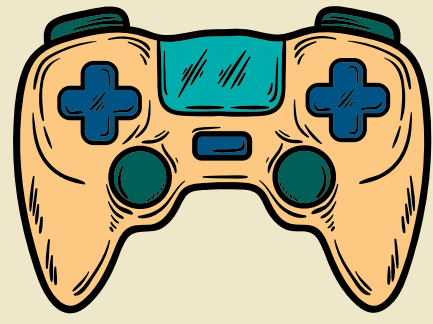
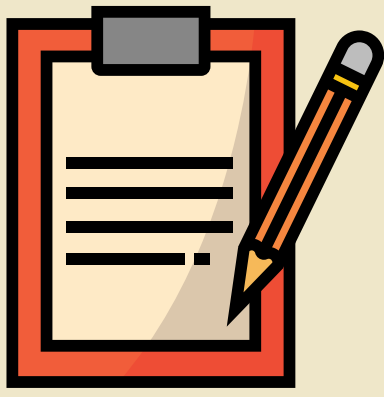
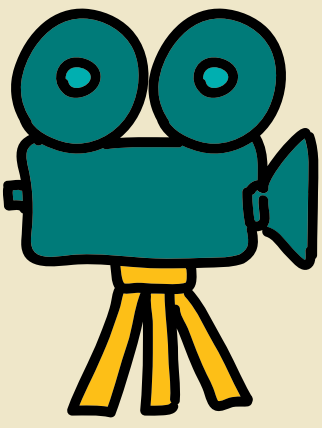


إضغط الصور

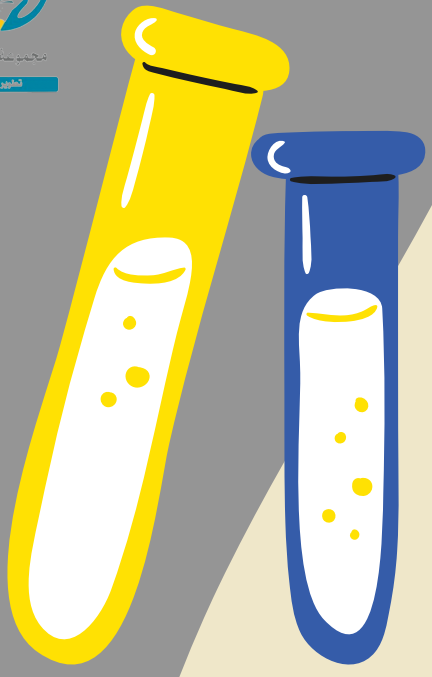


السؤال الرابع

المجال	علوم الأرض	رقم السؤال	4
المهارة	يشرح كيف يرتبط الليل والنهار بالدوران اليومي للأرض حول محورها، ويقدم دليلاً على هذا الدوران من المظهر المتغير للظلال أثناء النهار. ما التفسير الصحيح لحدوث ظاهرة تعاقب الليل والنهار؟		
	1. تدور الشمس حول الأرض. 2. تدور الأرض حول الشمس. 3. تدور الأرض حول محورها. 4. تدور الشمس حول محورها.		

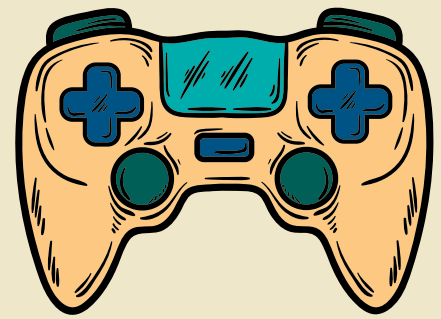
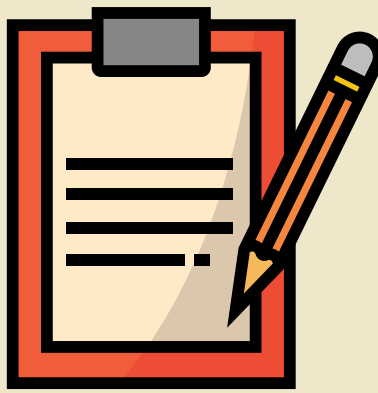
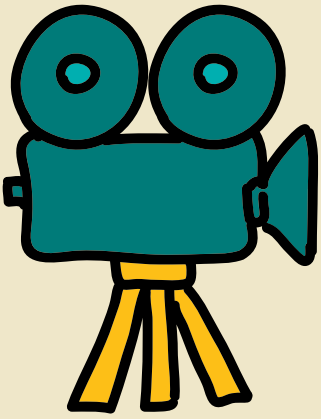


إضغط الصور

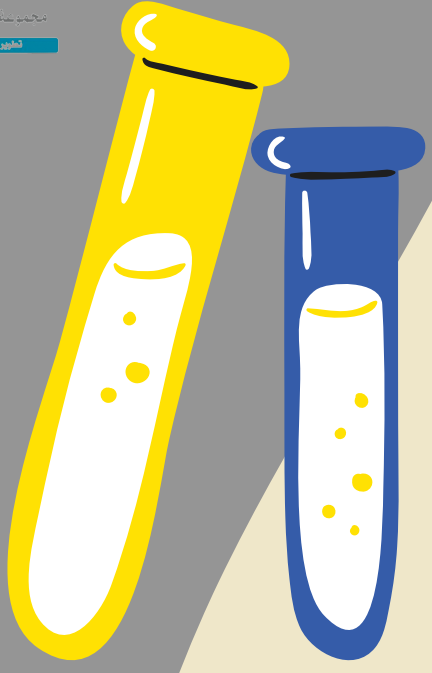


السؤال الخامس

المجال	العلوم الفيزيائية	رقم السؤال	5
المهارة	يحدد التغييرات الملحوظة في المواد التي تصنع مواد جديدة بخصائص مختلفة (على سبيل المثال، التحلل، وفساد الطعام، والاحتراق، والصدأ).		
	أي من هذه الحالات سيؤدي إلى تكون نوع جديد من المواد؟		
	1. يُترك مسمار بالخارج ويصدأ. 2. يسقط زجاج ويتحطم إلى قطع صغيرة.		
	3. يشد الشريط المطاطي حتى ينقطع. 4. يُشكّل الصلصال إلى أشكال مختلفة.		

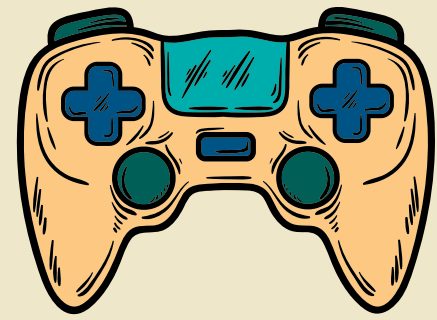
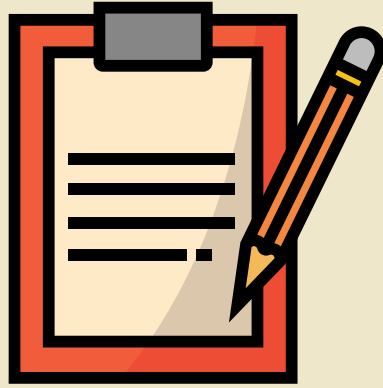
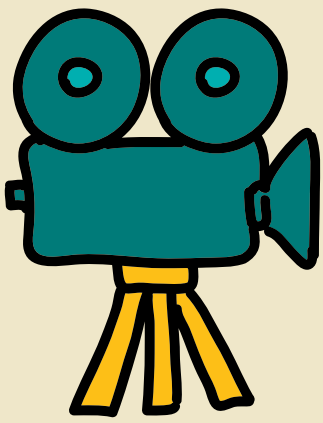


إضغط الصور

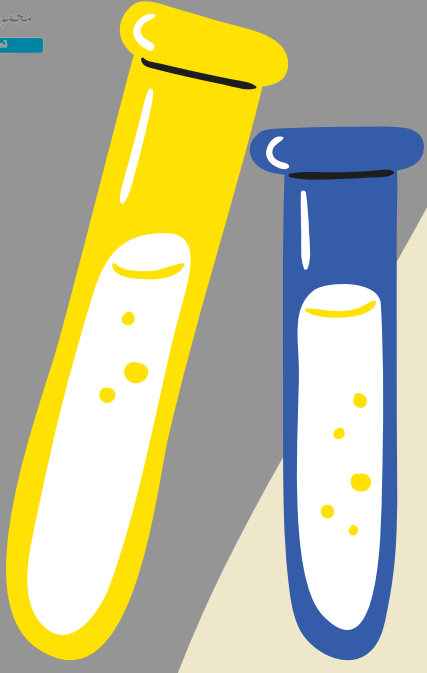


السؤال السادس

المجال	علوم الحياة	رقم السؤال	6
الهدف التعليمي	يحدد أو يقدم أمثلة لأعضاء المجموعات الرئيسية للمخلوقات الحية (مثل الحشرات والطيور والثدييات والأسماك والزواحف والنباتات الزهرية).		
	أي مجموعة من الحيوانات الآتية تحتوي فقط على زواحف؟		
	1. السحلية، الضفدع، الثعبان 2. السلاحفاة، السحلية، التمساح 3. الأخطبوط، الحلزون، السلاحفاة 4. سرطان البحر، دودة الأرض، الثعبان		

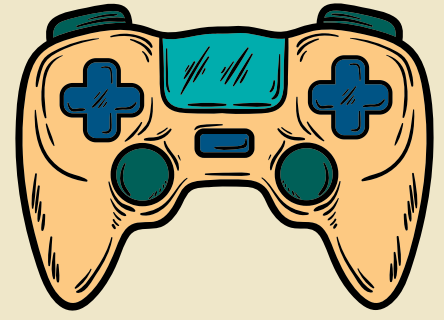
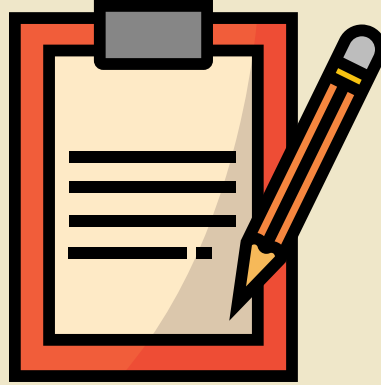
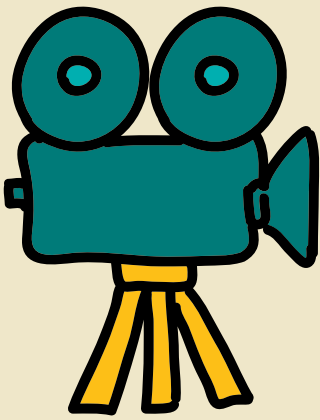


إضغط الصور

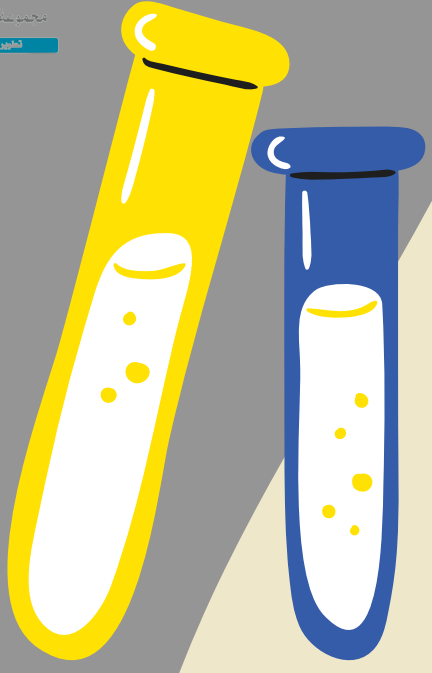


السؤال السابع

المجال	علوم الحياة	رقم السؤال	7
الهدف التعليمي	يحدد ويصف الاستراتيجيات المختلفة التي تزيد من عدد المواليد التي تبقى على قيد الحياة (على سبيل المثال، النبات ينتج العديد من البذور، والثدييات ترعى صغارها).		
	تجلس معظم الطيور على بيضها حتى يفقس. ما السبب في ذلك؟		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. لحفظ البيض داخل العش 2. للحفاظ على البيض دافئا 3. لحماية البيض من الرياح 4. لحماية البيض من المطر 		

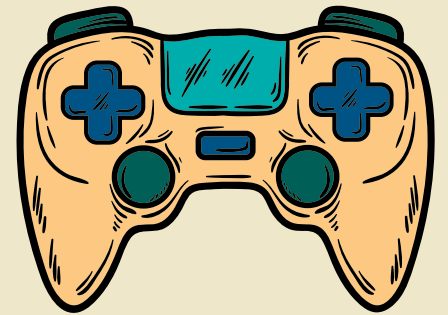
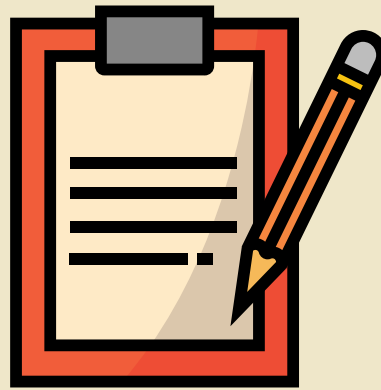
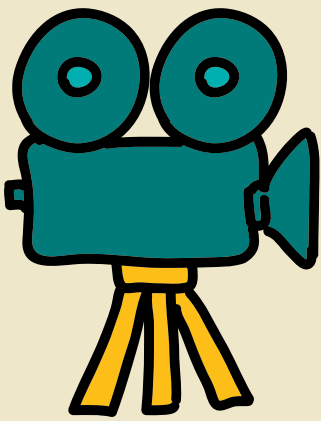


إضغط الصور

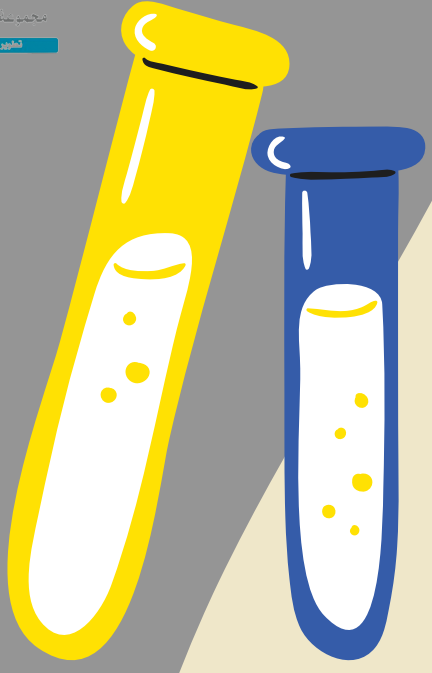


السؤال الثامن

رقم السؤال	العلوم الفيزيائية	المجال
8	العلوم الفيزيائية	المجال
	يصف أمثلة على المخاليط وكيف يمكن فصلها فيزيائياً (على سبيل المثال، الغرلة، والترشيح، والتبخير، والجذب المغناطيسي).	الهدف التعليمي
	ما المخلوط من بين المواد الآتية؟	
		1. الماء المالح 2. السكر 3. بخار الماء 4. الملح

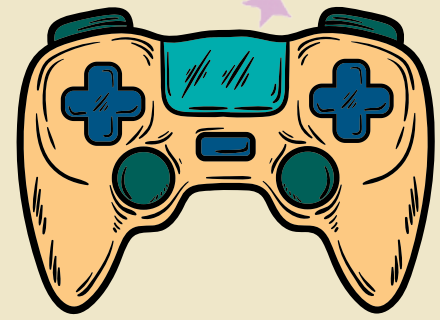
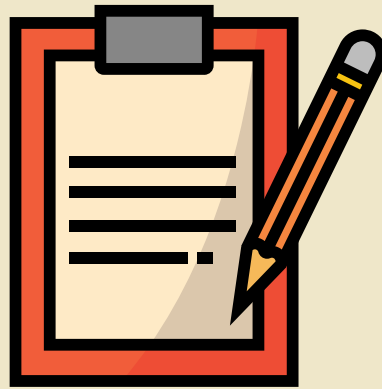
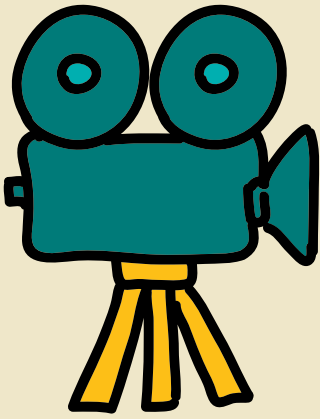


إضغط الصور

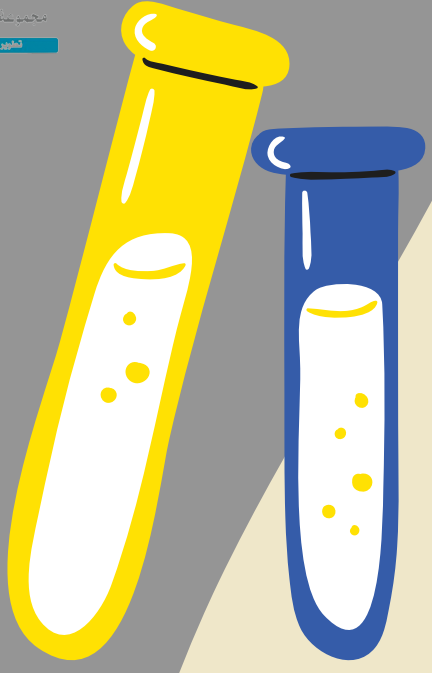


السؤال التاسع

المجال	علوم الحياة	رقم السؤال	9
المهارة	يتعرف على دورات حياة النباتات والحيوانات المألوفة ويقارن بينها (كالأشجار ونبات الفاصوليا والإنسان والضفادع والفراشات).		
	تظهر الصور نبات الفول في مراحل مختلفة من النمو. ما الترتيب الصحيح لهذه المراحل؟	٤	٣
		١	٢
	1. 2، 1، 3، 4		
	2. 2، 4، 1، 3		
	3. 3، 2، 1، 4		
	4. 4، 2، 3، 1		

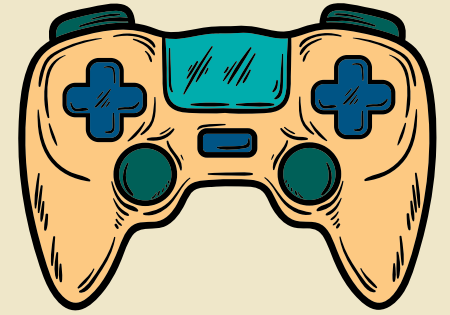
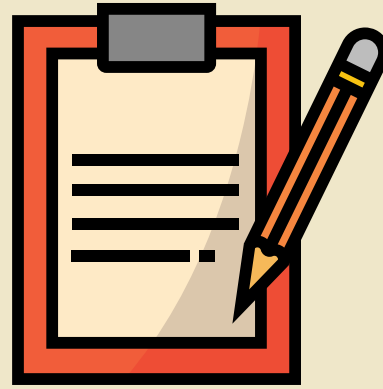
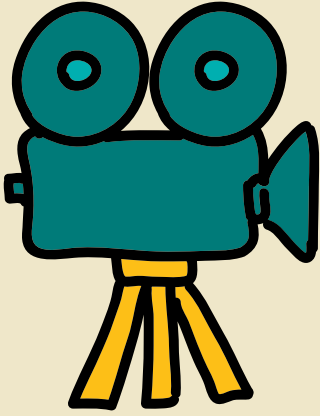


إضغط الصور

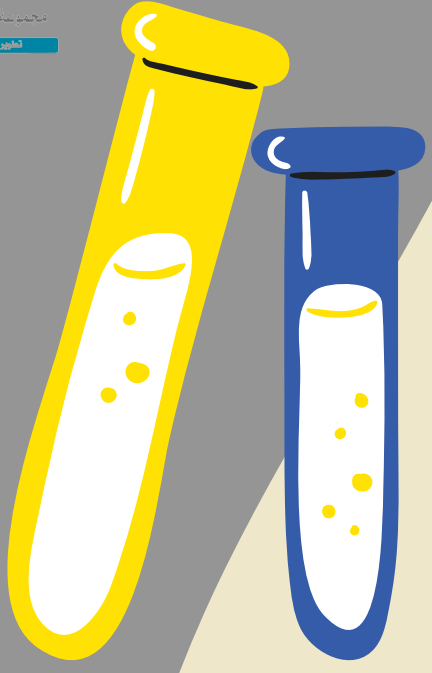


السؤال العاشر

رقم السؤال	المجال	علوم الحياة
10	المهارة	يقارن ويفرق بين الخصائص التركيبية والسلوكية التي تميز المجموعات الرئيسة من المخلوقات الحية (مثل الحشرات والطيور والثدييات والأسماك والزواحف والنباتات المزهرة).
ما الشيء المشترك بين الطيور والخفافيش والقراشات؟		
1. الريش 2. الشعر 3. الهيكل الداخلي 4. الأجنحة		

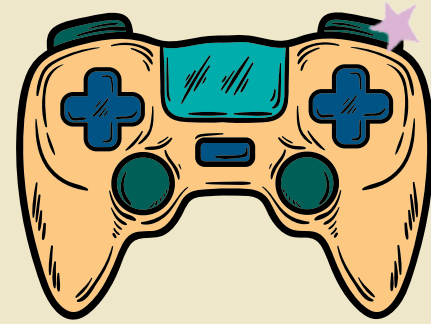
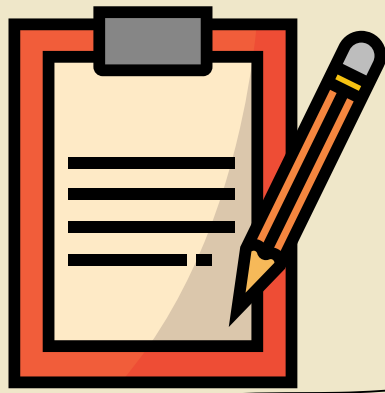
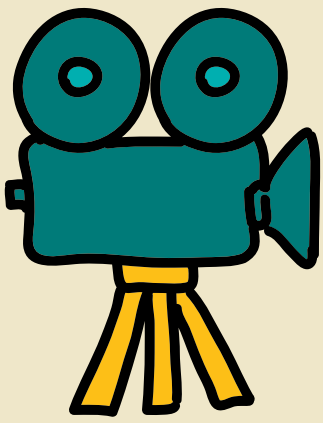


إضغط الصور

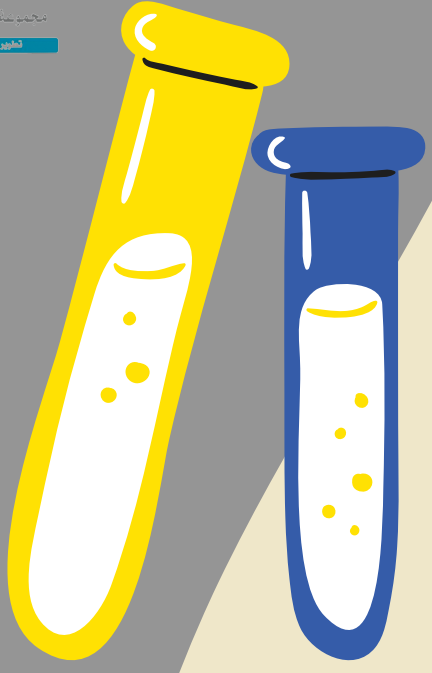


السؤال الحادي عشر

المجال	علوم الحياة	رقم السؤال	11
الهدف التعليمي	يربط السمات الفيزيائية للنباتات والحيوانات بالبيئات التي تعيش فيها. ويصف كيف تساعد هذه المميزات على البقاء على قيد الحياة (على سبيل المثال، يساعد الساق السميك والطلاء الشمعي والجذر العميق النبات على البقاء في بيئة بها القليل من الماء؛ تلون الحيوان يساعده في التمويه من الحيوانات المفترسة).		
	أي نهايات الأرجل الآتية يكون للطائر الذي يعيش في البحيرة؟		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أ 2. ب 3. ج 4. د 		

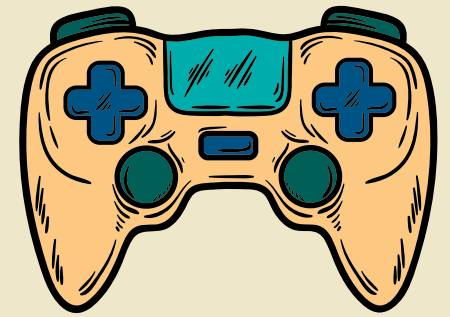
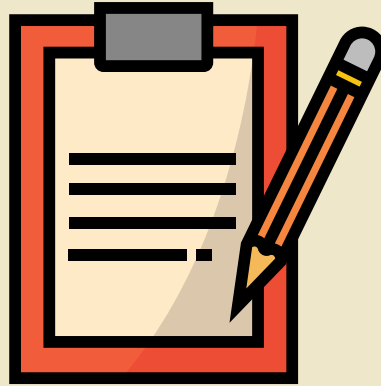
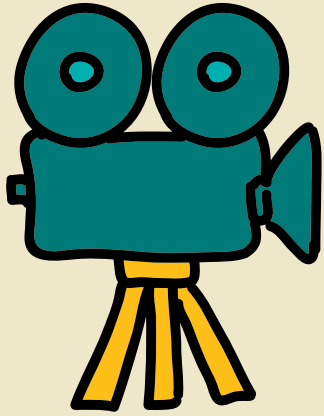


إضغط الصور

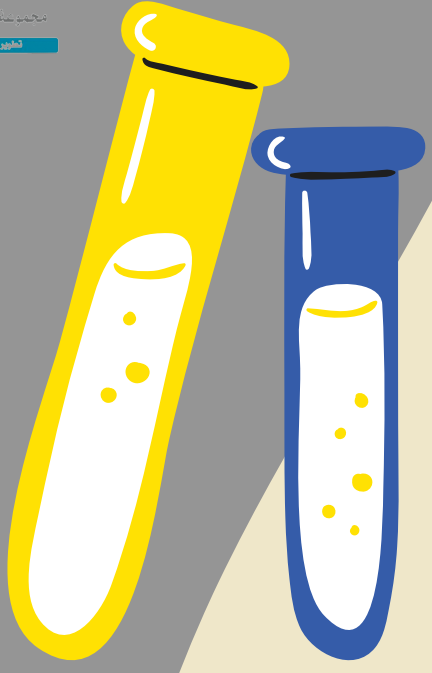


السؤال الثاني عشر

رقم السؤال	المجال	العلوم الفيزيائية
12	المهارة	يحدد مصادر الطاقة (مثل الشمس والمياه والرياح والفحم والنفط والغاز)، ويدرك أن الطاقة مطلوبة لتحريك الأشياء وللتدفئة والإضاءة.
<p>تدفع (ليلي) دراجتها إلى أعلى التل. من أين تحصل على الطاقة لدفع دراجتها؟</p> 		
<p>1. من الطعام الذي تآكله 2. من تمارين قامت بها سابقاً 3. من الأرض التي تسير عليها 4. من الدراجة التي تدفعها</p>		

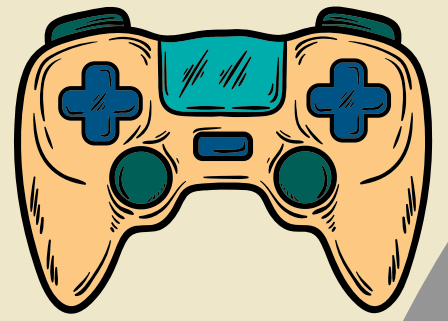
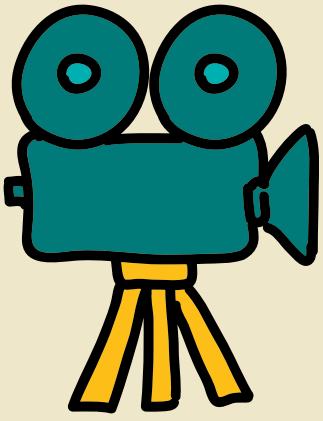


إضغط الصور

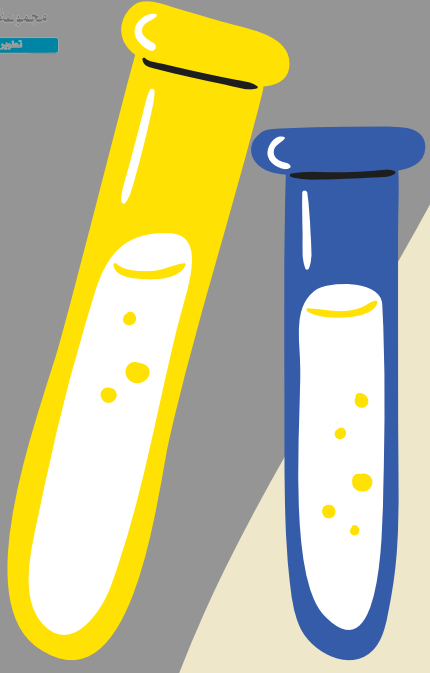


السؤال الثالث عشر

المجال	علوم الأرض	رقم السؤال	13
الهدف التعليمي	يحدد بعض موارد الأرض المستخدمة في الحياة اليومية (مثل المياه والرياح والتربة والغابات والنفط والغاز الطبيعي والمعادن).		
	تستخدم المعادن في صنع أشياء كثيرة بما في ذلك المجوهرات والطباشير والخرسانة. من أين نحصل على المعادن اللازمة لصنع هذه الأشياء؟		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. من الهواء 2. من الخشب 3. من الصخور 4. من المحاصيل 		

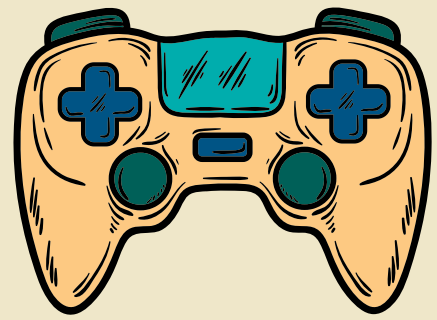
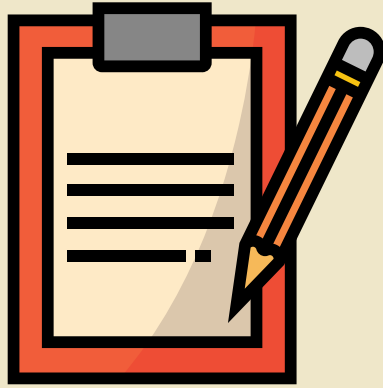
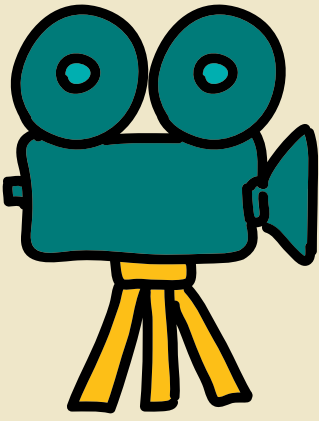


إضغط الصور

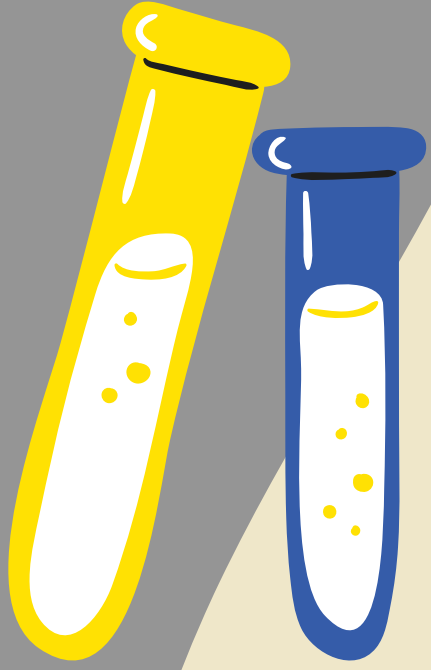


السؤال الرابع عشر

المجال	علوم الحياة	رقم السؤال	14				
المهارة	يتعرف على كيفية استجابة الحيوانات المختلفة للتغيرات في الظروف البيئية ويصفها (مثل الضوء ودرجة الحرارة)؛ ويتعرف ويصف كيف يستجيب جسم الإنسان لدرجات الحرارة المرتفعة والمنخفضة عند ممارسة الرياضة وتعرضه للخطر.						
هذه صورة من داخل صندوق. إذا وضعت دودة على علامة X أسفل الصندوق، فإلى أي ركن تتوقع أن تذهب؟							
		جهة مظلمة	جهة مضيئة				
<table border="1"> <tr> <td>رطب</td> <td>رطب</td> </tr> <tr> <td>جاف</td> <td>جاف</td> </tr> </table>				رطب	رطب	جاف	جاف
رطب	رطب						
جاف	جاف						
<ol style="list-style-type: none"> 1. رطب ومضيء 2. جاف ومضيء 3. رطب ومظلم 4. جاف ومظلم 							

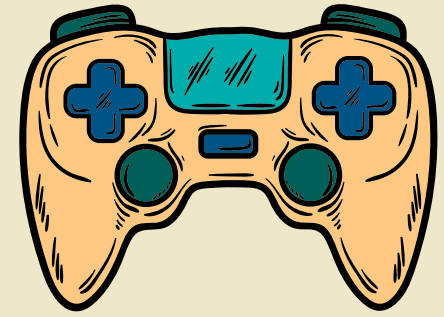
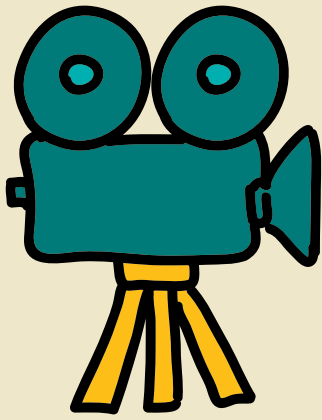


إضغط الصور

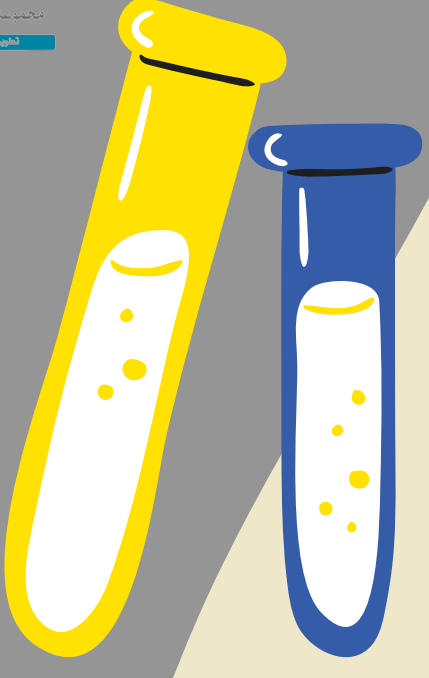


السؤال الخامس عشر

المجال	علوم الأرض	رقم السؤال	15
الهدف التعليمي	يدرك أن الأرض لها قمر يدور حولها، ويبدو القمر من الأرض مختلفًا في أوقات مختلفة من الشهر.		
يرى ياسر قمرًا كاملاً. كم من الوقت يحتاج حتى يكتمل القمر مرة أخرى؟			
<ol style="list-style-type: none"> 1. أسبوع واحد 2. أسبوعين 3. شهر واحد 4. سنة واحدة 			



إضغط الصور



الإختبار المعياري البعدي



الإختبارات المعيارية

نورة بنت العريك

0 من الاستجابات

