



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم
والتعليم الفني

رياض الأطفال "المستوى الثاني"

الرياضيات

دليل المعلم

لمهارات التدريس الصفى

الفصل الدراسى الأول

٢٠١٩/٢٠١٨




رياض الأطفال المستوى الثانى

الرياضيات

الفصل الأول

الأيام ١-١٠

الأيام ١-١٠

الوقت	الوصف	المكون
١٥-٢٠ دقيقة	خلال هذا المكون، يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم ومفاهيم القيمة المكانية والعدّ بطلاقة ومهارات حل المشكلات. يتعرف التلاميذ على الكمية ويمارسون العدّ خلال الأنماط والحركة.	التقويم والحركة 
٢٥-٣٠ دقيقة	خلال هذا المكون، يتعلم التلاميذ ويطبّقون مهارات الرياضيات المختلفة كما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والإرشاد والتدريب.	تعلّم 
٥-١٠ دقائق	خلال هذا المكون، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن افكار الرياضيات عن طريق الحديث عن اكتشافاتهم باستخدام مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة وتعلم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر الزملاء.	شارك 

مؤشرات التعلّم

على مدار هذا الفصل، يسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات التعلّم التالية:

العدّ (عدد عناصر المجموعة)

- عدّ الأشياء لمعرفة عددها.
- عدّ الأعداد بزيادة واحد حتى ١٥ من خلال معرفة رمز كل عدد ومعناه ومقارنة الأعداد وترتيبها
- تكوين مجموعات متكافئة (متساوية)
- كتابة الأعداد وتمثيل الكميات بعدد حتى ٢٠.
- العدّ بزيادة واحد حتى ٢٠.

الهندسة:

- الاستخدام الصحيح لمصطلحات مثل "أعلى"، و"أسفل"، و"جانب"، و"أمام"، و"خلف"، و"جوار"
- تسمية الأشكال ثنائية الأبعاد بشكل صحيح (الدائرة، المثلث، المربع، المستطيل)

العمليات والتفكير الجبري:

- تصنيف الأشياء بحسب سماتها (اللون والحجم والشكل).

الدرس	مركزات التعلم
١	<p>خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٣. • عدّ الأشياء حتى الوصول إلى عددها. • استخدام مصطلحي "فوق" و"تحت".
٢	<p>خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٣. • عدّ الأشياء لمعرفة كم يوجد قبل العدد ٣ وإنشاء مجموعة مماثلة. • استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". • تسمية دائرة.
٣	<p>خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٤. • استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". • تسمية دائرة.
٤	<p>خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٤. • عدّ الأشياء لمعرفة كم يوجد قبل العدد ٤ وإنشاء مجموعة مماثلة. • استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". • تسمية دائرة.
٥	<p>خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٥. • استخدام مصطلحي "فوق" و"تحت". • تسمية دائرة.
٦	<p>خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٥. • عدّ الأشياء لمعرفة كم يوجد قبل العدد ٥ وإنشاء مجموعة مماثلة. • استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". • تحديد اسم دائرة ومثلث.
٧	<p>خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٥. • عدّ الأشياء لمعرفة كم يوجد قبل العدد ٥ وإنشاء مجموعة مماثلة. • استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". • تحديد اسم دائرة ومثلث. • تسجيل التفكير الرياضي.

خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ.
- العدّ حتى ٥.
- عدّ الأشياء لمعرفة كم يوجد قبل العدد ٥ وإنشاء مجموعة مماثلة.
- استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت".
- تحديد اسم مربع.
- تسجيل التفكير الرياضي.

٨

خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ.
- العدّ حتى ٥.
- استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت".
- تحديد أسماء الأشكال.
- تمثيل العدد ١ بالكميات والصور.
- تسجيل التفكير الرياضي.

٩

خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ.
- العدّ حتى ٥.
- استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت".
- تحديد أسماء الأشكال.
- تمثيل العدد ٢ بالكميات والصور.
- تسجيل التفكير الرياضي.

١٠

تحضير الدرس

ملحوظة للمعلم: سيتم استخدام العناصر التالية بشكل ما طوال محورك يوميًا. التحضير الجيد لها مسبقًا ضروري للتنفيذ الناجح للدروس يوميًا.

- تحضير **عصي الأسماء**: اكتب اسم كل تلميذ على عصي خشبية. ضعهم في كأس أو علبة.
- حضر ركن رياضيات التقويم في الفصل. وينبغي أن يشتمل ركن الرياضيات على الآتي:
 - ركن الرياضيات
 - تخصيص مكان لكتابة تاريخ كل يوم.
 - مخطط أعداد حتى ١٠٠

ملحوظة للمعلم: سيتم استخدام ركن الرياضيات يوميًا.

- استخدم كراسات رياضيات للتلاميذ.
- يمكن أن يستخدم التلاميذ دفتر ملاحظات مصنوع سابقًا أو يمكنك ابتكار دفتر عن طريق تدبيس أو شبك ورقات قليلة معًا لكل تلميذ.

ملحوظة للمعلم: حدد مكان وضع كراسة الرياضيات في فصلك. ينبغي أن يكون مكانًا حيث تستطيع أنت وتلاميذك الوصول إليه بسرعة. سترغب في التحقق السريع من كراسات التلاميذ في بعض الأيام لتحديد التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشادات أو مساعدة إضافية. وفي أيام أخرى، قد ترغب في إجراء مراجعة أكثر رسمية على أعمال التلاميذ.

استراتيجيات التدريس المستخدمة

- **عصي الأسماء** (انظر الصفحة ١٦ من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- **الزميل المجاور** (انظر الصفحة ١٨ من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)

إعداد الدرس	المفردات الأساسية	أهداف الدرس
اجمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة (حتى ٣ أشياء) كي يعدها التلاميذ ويقارنوها.	<ul style="list-style-type: none"> التقويم الشهر اليوم الأول كراس الرياضيات شارك 	<p>خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحديد الشهر واليوم والتاريخ. العدّ حتى ٣. عدّ الأشياء حتى الوصول إلى عددها. استخدام مصطلحي "فوق" و"تحت".
المواد المستخدمة		



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



ركن الرياضيات



أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة (حتى ٣ أشياء) مثل الحصى والصخور والكرات الزجاجية والشفاطات

التقويم ورياضيات الحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

ملحوظة للمعلم: ستقدم اليوم روتين الرياضيات اليومي للتلاميذ. (النظام اليومي) يبدأ بالتقويم سواء الميلادي أو الهجري.

١- يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. سوف نتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم. ملحوظة للمعلم: ستوضح اسم الشهر كل يوم. سيساعد هذا التكرار التلاميذ على تعلم أسماء شهور السنة.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (الشهر الحالي).

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر. 

ملحوظة للمعلم: ستوضح أسماء أيام الأسبوع كل يوم. سيساعد هذا التكرار التلاميذ على تعلم أسماء الأيام.

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها. السماح بوقت ليكرر التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: فليترددوا اسم اليوم ورائي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء الأيام.

ملحوظة للمعلم: يعمل هذا النشاط على بناء مهارات العدّ والأعداد عند التلاميذ. لا بأس إذا كان التلاميذ لا يعرفون جميع الأعداد في اليوم الأول. ومن يستطيع منهم، سيعدّ باستمرار. وسيتيح التكرار يوماً للآخرين بملاحظة نمط العدّ، وتطوير قدراتهم للانضمام.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء عدّ كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: لنعد كل يوم من أيام الأسبوع. سأشير إلى كل يوم ونعدّه. فلتعدّوا معي.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: يخبرنا آخر عدد عددناه بعدد أيام الأسبوع. كم عدد أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٧.

ملحوظة للمعلم: قد لا يعرف التلاميذ ما تعنيه الأعداد في التقويم؟ اشرح للتلاميذ أن الأعداد تخبرهم بالتاريخ الحالي وعدد أيام كل شهر. كما يخبرهم التاريخ الحالي بعدد الأيام التي انقضت من الشهر الحالي.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: فلننظر إلى الأعداد في التقويم. يحتوي كل يوم على عدده الخاص. يخبرك هذا بعدد الأيام التي انقضت حتى الآن من الشهر.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). هل يمكنكم أيها التلاميذ ترديد التاريخ أيضاً؟

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

ملحوظة للمعلم: اعمل على تقوية العدّ إلى واحد مع التلاميذ عن طريق تلميذتهم بالعثور على واحد من أي شيء في الغرفة. بادر أنت بعدّ واحد من الأشياء.

٦- يقول المعلم ما يلي: سأنظر حولي في غرفة الفصل وأبحث عن شيء لعدّه. أريد فقط عدّ شيء واحد. حسناً! انظروا! هناك واحد من _____ (شيء من غرفة الفصل).

يقوم المعلم بما يلي: اختر شيئاً في غرفة الفصل بينما تتحدث إلى التلاميذ. قد يكون هذا كتاباً أو قلماً رصاص أو أي شيء آخر يسهل عدّه.

يقول المعلم ما يلي: حان الآن دوركم في عدّ واحد من شيء ما. قفوا واعثروا على شيء لعدّه. وعندما تجدونه، أشيروا إليه وقولوا "واحد". ثم عودوا إلى مقاعدكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: التجول في الغرفة والعثور على ١ من شيء ما لعدّه والرجوع بعد ذلك إلى مقاعدكم.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٤ تلاميذ باستخدام عصي الأسماء لمشاركة ما وجدوه.

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لقد كنت أنظف منزلي ووجدت بعض الأشياء الخاصة التي لم أرد التخلص منها.

يقوم المعلم بما يلي: رفع الأشياء في الهواء شيئاً بعد الآخر، ونطق اسم كل شيء من هذه الأشياء.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم مساعدتي في عدّ الأشياء؟ ١، ٢، ٣.

٢- يقوم المعلم بما يلي: عدّ الأعداد ١ و٢ و٣ باستخدام الأصابع في الإشارة إلى كل شيء من الأشياء.

يقول المعلم ما يلي: كيف يمكننا الإشارة إلى العدد ٣ بأصابعنا؟

يقوم المعلم بما يلي: شرح كيفية عدّ ١، ٢، ٣ باستخدام الأصابع.

٣-يقوم المعلم بما يلي: توجيه الأسئلة التالية إلى التلاميذ. اطلب منهم مشاركة إجاباتهم على كل سؤال مع زميل مجاور:

يقول المعلم ما يلي:

- إلى أي مدى تتشابه هذه الأشياء؟
- إلى أي مدى تختلف؟
- هل تتصف بحجم مماثل؟
- أي الأشياء هو الأكبر؟
- وأيها هو الأصغر؟
- ما لون كل شيء منهم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الإجابات مع زملائهم المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: من يرغب في مشاركة مقارناته مع الفصل؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

٤-يقوم المعلم بما يلي: استخدام اداة المشاركة لاختيار ٣ تلاميذ مختلفين للوقوف في مقدمة الغرفة.

يقول المعلم ما يلي: باستخدام الأصابع والعدّ بصوت عالٍ، كم عدد التلاميذ الذين جاءوا إلى هنا الآن؟

يقوم المعلم بما يلي: يلمس كل تلميذ على الرأس أو يدور حوله بينما يقوم الفصل بالعدّ.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ إلى ثلاثة شفهيًا وجسديًا باستخدام أصابعهم وبينما يلمس المعلم كل تلميذ أو يدور حوله.

يقول المعلم ما يلي: باستخدام الأصابع والعدّ بصوت عالٍ، كم عدد الأولاد في هذه المجموعة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بالأصابع وشفهيًا.

يقول المعلم ما يلي: باستخدام الأصابع والعدّ بصوت عالٍ، كم عدد الفتيات في هذه المجموعة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بالأصابع وشفهيًا.

٥-يقول المعلم ما يلي: تحدثوا مع زميلكم المجاور عن أوجه الشبه بين التلاميذ الثلاثة وأوجه الاختلاف بينهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة الإجابات مع الزميل المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ باستخدام عصي الأسماء لمشاركة ما يدور بذهنهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار ما يدور بذهنهم تجاه أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الأشياء.

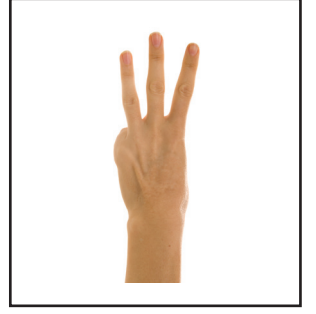
٦-يقوم المعلم بما يلي: رسم ٣ أشكال على اللوحة: دائرة ومربع ودائرة أخرى. العدّ ١، ٢، ٣ أثناء الرسم.

يقول المعلم ما يلي: رسمت ٣ أشكال على اللوحة. ساعدوني على التحقق ثانية من أن لدي ثلاثة. فلتعدّوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: المس كل شكل بينما تعدّ أنت والتلاميذ بصوت عالٍ.


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

٧-يقول المعلم ما يلي: حددوا مع زميلكم المجاور ما إذا كانت هذه الأشكال متشابهة أو مختلفة؟ ما الذي يجعلها متشابهة؟ ما الذي يجعلها مختلفة؟



 يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة الإجابات مع الزميل المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ باستخدام عصي الأسماء لمشاركة ما يدور بذهنهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار ما يدور بذهنهم تجاه أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الأشياء.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

ملحوظة للمعلم: سيحظى التلاميذ بفرصة التحدث كل يوم عما تعلموه أثناء الدرس. يساعد التفكير فيما تعلمه التلاميذ ومشاركته مع الآخرين في ترسيخ عملية التعلم. سيتعلم التلاميذ من سماع رأي زملائهم في مفاهيم الرياضيات، كما سيتقنون في فهمهم لمفاهيم الرياضيات.


١- يقول المعلم ما يلي: ستتحدثون في نهاية كل درس أو تشاركون المعلومات حول ما تعلمتموه وتطرحون الأسئلة. يرجى فتح كراسات الرياضيات الخاصة بكم على صورتكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة التي رسموا فيها.

٢- يقول المعلم ما يلي: فلتعدوا (الأشياء) التي رسمتموها في صورتكم بالإشارة إلى كل منها. عندما تعرفون عدد ما لديكم، اهمسوا به بصوت منخفض هكذا.

يقوم المعلم بما يلي: غطي فمك وقل العدد بهدوء لتمثيل كيفية الهمس بصوت منخفض.

٣- يقول المعلم ما يلي: أظهروا للزميل المجاور كيف تعدون الأشياء في رسمتكم. وسنبدا بالتلميذ صاحب الشعر الأطول.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التناوب في الإشارة إلى الأشياء التي رسموها في كراسات الرياضيات وعدّها.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء أو استراتيجية أخرى مثل الاستدعاء أو للزميل المجاور أو رفع الأيدي اختيار ٣ تلاميذ لمشاركة عد الأشياء التي رسموها في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

ملحوظة للمعلم: راجع يوميات التلاميذ لتقييم مدى فهمهم للعدّ ورسم ٣ أشياء. لاحظ أي التلاميذ بحاجة إلى إرشادات إضافية أو التدريب على العد حتى ٣

إعداد الدرس	المفردات الأساسية	أهداف الدرس
جمع ٣ أشياء (جديدة) بأحجام وألوان مختلفة كي يعدّها التلاميذ.	<ul style="list-style-type: none"> التقويم الشهر اليوم فوق تحت دائرة شارك 	<p>يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحديد الشهر واليوم والتاريخ. العدّ حتى ٣. عدّ الأشياء لمعرفة كم يوجد قبل العدد ٣ وإنشاء مجموعة مماثلة. استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". تسمية دائرة.
المواد المستخدمة		



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



ركن الرياضيات



فول أو أشياء صغيرة أخرى لاستخدامها في العدّ، بما يكفي لأن يأخذ كل تلميذ (وأنت) ٣ منها.

رياضات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. سوف نتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (الشهر الحالي). فلترددوا اسم الشهر الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر. 

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: فلترددوا اسم اليوم ورائي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع. 


٦- يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٧. 

٧- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ما الأعداد الواردة في التقويم؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن العدد يوضح التواريخ وعدد الأيام الموجودة في كل شهر.

يقوم المعلم بما يلي: شرح الغرض من الأعداد في حال عدم قدرة التلاميذ على الإجابة.

٨- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.


يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فترددوا التاريخ الآن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٩- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: سنمارس الرياضيات كل يوم بتحريك أجسامنا. لنجرب نمطاً للتصفيق اليوم. النمط هو شيء يتكرر. في نمط اليوم، سنعدّ ١ و٢ و٣. في البداية سأصفيق بيدي مرة واحدة وأقول العدد ١، ثم سأصفيق بركبتي مرة واحدة وأقول العدد ١. سأكرر النمط للعددين ٢ و٣. انضموا إلي عندما تفهمون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: لنصفيق باليدين ونقول ١، لنصفيق بالركبتين ونقول ١، لنصفيق باليدين ونقول ٢، لنصفيق بالركبتين ونقول ٢، لنصفيق باليدين ونقول ٣، لنصفيق بالركبتين ونقول ٣.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معه.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! التفت إلى زميلك المجاور وصفيق مرتين وقل "رائع".

١٠- يقوم المعلم بما يلي: تمثيل الحركة التالية أثناء شرحها إلى التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: والآن، شاهدوني وأنا أضع يدي فوق رأسي وأقول كلمة "فوق"، والآن سأنقلهم تحت ركبتي وأقول "تحت". انضموا إلي عندما تفهمون النمط.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط الكلمات.

يقوم المعلم بما يلي: يواصل المعلم النمط عدة مرات إلى أن يفهم التلاميذ ويستطيعون تقليد الحركات والكلمات.

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: سنتدرب اليوم على العدّ حتى ٣ باستخدام حبات الفول.

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بالفول كي يتمكن التلاميذ من رؤيته كله. الإمساك بواحدة أثناء العدّ ١ و٢ و٣.

 يقوم التلاميذ بما يلي: متابعة عدّ المعلم.

يقول المعلم ما يلي: لاحظوا أنه في كل مرة أمس حبة فول، أقول عددها. شاهدوني وأنا أتحدث ثانية بإعادة عدّ كل حبة فول.

٢- يقول المعلم ما يلي: فلتعدّوا معي.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: الترديد عدة مرات. مراقبة التلاميذ وهم يعدّون.

٣- يقوم المعلم بما يلي: رسم دائرة واحدة على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: هذا الشكل يدعى دائرة. الدائرة عبارة عن شكل مسطح مؤلف من خط منحنى. أين رأيتم الدائرة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتحدث عن الدوائر الموجودة في الطبيعة وفي حياتهم.

٤- يقول المعلم ما يلي: سأرسم هذه المرة دائرة حول كل حبة فول بينما أقوم بعدادها. يرجى العدّ معي ورسم دائرة في الهواء.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم دوائر في الهواء أثناء العدّ إلى ٣.

٥- يقوم المعلم بما يلي: إعطاء ٣ حبات فول إلى كل تلميذ.

يقول المعلم ما يلي: فلتعدّوا حبات الفول أولاً بلمس كل منها ثم يرسم دائرة حولها.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ حبات الفول الخاصة بهم. عدّها مرة أخرى أثناء رسم دوائر حولها.

٦- يقول المعلم ما يلي: فلنضع ذلك ثانية، لكن هذه المرة تفقدوا عمل زميلكم المجاور.

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع الزميل المجاور والتناوب في عدّ حبات الفول لبعضهما البعض.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: ستتحدثون في نهاية كل درس عما تعلّمتموه أو تشاركونه. سأطرح عليهم أسئلة في بعض الأحيان. ستطرحون أنتم أسئلة في بعض الأحيان!

يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس باستخدام **عصي الأسماء** لاختيار ٣ تلاميذ للتحدث عن الأشياء التي تتخذ شكل الدائرة.

إعداد الدرس

اجمع ٤ أشياء بأحجام وألوان مختلفة.

المفردات الأساسية

- التقويم
- الشهر
- اليوم
- فوق
- تحت
- أربعة
- دائرة
- شارك

أهداف الدرس

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ.
- العدّ حتى ٤.
- استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت".
- تسمية دائرة.

المواد المستخدمة: المواد نفسها التي تم استخدامها في اليوم الثاني، بالإضافة إلى:



٤ أشياء وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ.
أمثلة: حبات فول، صخور، كرات زجاجية،
شفاطات



ركن الرياضيات



موارد الفيديو الاختيارية:
العنوان: فرز الأطفال

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



١- يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وسنتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.

الإرشادات

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (الشهر الحالي). فلترددوا اسم الشهر الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: فلترددوا اسم اليوم ورائي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع.

٣- يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٧.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ما الأعداد الواردة في التقييم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن العدد يوضح التواريخ وعدد الأيام الموجودة في كل شهر.

يقوم المعلم بما يلي: شرح الغرض من الأعداد في حال عدم قدرة التلاميذ على الإجابة.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقييم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: لنجرب نمطاً مختلفاً اليوم. النمط هو شيء يتكرر. في البداية، سأعد حتى ٣، مع التصفيق بيدي مرة لكل عدد. ثم سأعد حتى ٣، مع التصفيق بركبتي لكل عدد. شاهدوني ثم انضموا إلي عندما تفهمون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معه.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ.

٧- يقول المعلم ما يلي: سأقوم الآن بنمط جديد. شاهدوني وأنا أضع يدي فوق رأسي وأقول كلمة "فوق" مع التصفيق مرتين، والآن سأنقلهما تحت ركبتي وأقول "تحت" مع التصفيق مرتين. شاهدوني ثم انضموا إلي عندما تفهمون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدة مرات إلى أن يظهر جميع التلاميذ فهمهم بتكرار الحركات والكلمات.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط الكلمات.

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لقد كنت أنظف منزلي ووجدت المزيد من الأشياء الخاصة التي لا أريد التخلص منها.

(ملحوظة للمعلم: القصة واردة باعتبارها مجرد مثال. إذا استخدمت قصة مختلفة في اليوم الأول، فواصل تلك القصة هنا).

يقوم المعلم بما يلي: رفع الأربعة أشياء في الهواء شيئاً بعد الآخر، ونطق اسم كل شيء من هذه الأشياء.

٢- يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم مساعدتي في عدّ الأشياء؟

يقوم المعلم بما يلي: العدّ حتى ٤ باستخدام الأصابع في الإشارة إلى كل شيء من الأشياء.

يقول المعلم ما يلي: كيف يمكننا الإشارة إلى العدد ٤ بأصابعنا؟

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية عدّ ١، ٢، ٣، ٤ باستخدام الأصابع.

يقول المعلم ما يلي: اشرحوا لي بأصابعكم عدد الأشياء المميزة هناك.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ حتى ٤ على أصابعهم ورفع ٤ أصابع.

٣- يقوم المعلم بما يلي: توجيه الأسئلة التالية إلى التلاميذ. حيث يقوم التلاميذ بمشاركة إجاباتهم عن كل سؤال مع الزميل المجاور:



يقول المعلم ما يلي:

- إلى أي مدى تتشابه هذه الأشياء؟
- إلى أي مدى تختلف؟
- هل تتصف بحجم مماثل؟
- أي الأشياء هو الأكبر؟
- وأيها هو الأصغر؟
- ما لون كل شيء منهم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الإجابات مع زملائهم الجارين.

يقول المعلم ما يلي: من يرغب في مشاركة مقارناته مع الفصل؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

٤- يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٤ تلاميذ باستخدام عصي الأسماء للوقوف في مقدمة الغرفة.

يقول المعلم ما يلي: عدوا التلاميذ أثناء لمسي لرؤوسهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ الشفهي في آن واحد أثناء لمس المعلم لرأس التلميذ.

يقول المعلم ما يلي: وضحوا بأصابعكم عدد التلاميذ الموجودين في مقدمة الغرفة الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٤ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا الأصابع لتوضيح عدد الفتيات في هذه المجموعة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأصابع لتوضيح عدد الفتيات في هذه المجموعة.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا الأصابع لتوضيح عدد الفتيان في هذه المجموعة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأصابع لتوضيح عدد الفتيات في هذه المجموعة.

٤- يقول المعلم ما يلي: ما أوجه الشبه بين هؤلاء التلاميذ الأربعة؟ ما أوجه الاختلاف بين التلاميذ؟ تحدثوا مع زملائكم الجارين حول ما يدور بذهنكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم مع زملائهم الجارين لهم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: رسم ٤ أشكال على اللوحة: دائرة ودائرة ودائرة ومربع، وعدّ ١، ٢، ٣، ٤ أثناء الرسم.

يقول المعلم ما يلي: رسمت ٤ أشكال على اللوحة: دائرة ودائرة ودائرة ومربع. ساعدوني على التحقق ثانية من أن لدي أربعة. عدواً معي عند لمس كل شكل.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشكال مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: هل تتشابه جميع هذه الأشكال؟ ما الذي يميز بينها؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لأفكارهم مع الفصل.

٦- يقوم المعلم بما يلي: رسم ٤ دوائر على اللوحة. العدّ بصوت عالٍ ١ و ٢ و ٣ و ٤ أثناء الرسم.

يقول المعلم ما يلي: رسمت ٤ دوائر على اللوحة. ساعدوني على التحقق ثانية من أن لدي أربعة. فلتعدوا معي عند لمس كل دائرة. فلنرسم معاً الآن أربع دوائر في الهواء.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشكال مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم العدّ حتى ٤ اليوم!



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: ستتحدثون في نهاية كل درس عما تعلمتموه أو تشاركونه. سأطرح عليهم أسئلة في بعض الأحيان. ستطرحون أنتم أسئلة في بعض الأحيان! أريد أن أراجع اليوم بعض أساليب العدّ التي تعلمناها. هل يمكن للجميع رفع أصبعًا واحدًا؟ أصبعين؟ ٣ أصابع؟ ٤ أصابع؟ تدرّب على ذلك مع زميلك المجاور.

يقوم التلميذ بما يلي: التدرّب على العدّ حتى أربعة مع الزميل المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس باستخدام عصي الأسماء اختيار ٤ تلاميذ لمشاركة شيء فعلوه أو تعلموه اليوم أثناء حصة الرياضيات.

المفردات الأساسية

- التقويم
- الشهر
- اليوم
- فوق
- تحت
- دائرة
- شارك

أهداف الدرس

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ.
 - العدّ حتى ٤.
 - عدّ الأشياء لمعرفة كم يوجد قبل العدد ٤ وإنشاء مجموعة مماثلة.
 - استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت".
 - تسمية دائرة.

المواد المستخدمة



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



ركن الرياضيات



أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (حتى ٤ أشياء) مثل حبات الفول والصخور والكرات الزجاجية والشفاطات.

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وستدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (الشهر الحالي). فترددوا اسم الشهر الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر. 

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: فترددوا اسم اليوم ورائي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع. 

٣- يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٧. 

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ما الأعداد الواردة في التقييم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن العدد يوضح التواريخ وعدد الأيام الموجودة في كل شهر.

يقوم المعلم بما يلي: شرح الغرض من الأعداد في حال عدم قدرة التلاميذ على الإجابة.

٥- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقييم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فترددوا التاريخ الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٦- **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: لنجرب نمطًا مختلفًا اليوم. في البداية سأرbit على رأسي ثلاث مرات بينما أردد ١، ٢، ٣، عند كل تربية. ثم سأرbit على أصابع قدمي ثلاث مرات بينما أردد ١، ٢، ٣، عند كل تربية. شاهدوني وانضموا إلي عندما تفهمون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معه.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العد.

يقول المعلم ما يلي: سأقوم الآن بنمط جديد. شاهدوني وأنا أضع يدي فوق رأسي وأقول كلمة "فوق" مع التصفيق ثلاث مرات، والآن سأنقلهما تحت ركبتي وأقول "تحت" مع التصفيق ثلاث مرات. شاهدوني وانضموا إلي عندما تفهمون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدة مرات إلى أن يظهر جميع التلاميذ فهمهم بتكرار الحركات والكلمات.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط الكلمات.

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** سنعدّ اليوم حتى ٤ باستخدام حبات الفول.

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بحبات الفول كي يتمكن التلاميذ من رؤية كل منها. لمس كل واحدة أثناء العد بصوت عالٍ ١، ٢، ٣، ٤.

يقول المعلم ما يلي: لاحظوا أنه في كل مرة ألمس حبة فول، أقول عددها. شاهدوني وأنا أتحقق ثانية بإعادة عدّ كل حبة فول.

يقوم التلاميذ بما يلي: متابعة عدّ المعلم.

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع حبات الفول بحيث يحصل كل تلميذ على أربع حبات.

يقول المعلم ما يلي: فلتعدّوا حبات الفول أولاً بلمس كل منها ثم برسم دائرة حول كل منها.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ حبات الفول الخاصة بهم بلمسها ثم برسم دائرة حول كل منها.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** سنقوم بالعدّ مرة أخرى. فلتعاونوا هذه المرة مع زميلكم المجاور لعدّ حبات الفول. وفي كل مرة تنتهون من عدّها، أعيديها وترتيبها وعدّها مرة أخرى.

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع الزميل المجاور. التناوب في عدّ حبات الفول لبعضهما البعض. إعادة ترتيب حبات الفول على الطاولة كل مرة قبل العدّ.

يقول المعلم ما يلي: فلترتب أنت وزميلك المجاور حبات الفول كل مرة قبل العدّ. هل غير هذا من عدد حبات الفول التي لديكم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع التلاميذ أيديهم للإجابة. رد التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار ومشاركتهم لما يدور بذهنهم.



يقوم المعلم بما يلي: جمع حبات الفول وتخزينها لاستخدامها في يوم آخر، بعد قيام جميع التلاميذ بعدها عدة مرات.

٤- **يقول المعلم ما يلي:** فلتقفوا خلف طاولاتكم. من يتذكر ما تعنيه الدائرة؟ اظهروا لي دائرة بأيديكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وتشكيل دائرة بأيديهم.



يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم تشكيل دائرة بأذرعكم فوق رؤوسكم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: تشكيل دائرة فوق رؤوسهم باستخدام أزرعهم.



يقول المعلم ما يلي: فلترفعوا أذرعكم عن جانبيكم. هل يمكنكم تحريك أذرعكم في دوائر؟

يقوم التلاميذ بما يلي: القيام بحركات دائرية بأذرعهم.



يقول المعلم ما يلي: اخفضوا أذرعكم مرة أخرى والتفتوا إلى زملائكم المجاورين. كيف يمكنكم تشكيل دائرة مع زميلكم المجاور؟

يقوم التلاميذ بما يلي: تشكيل دائرة مع الزميل المجاور (ملحوظة للمعلم: توجد طرق متعددة للقيام بهذا. دع التلاميذ يبتكرون).



شارك (١٠-٥ دقائق)



الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** ستتحدثون في نهاية كل درس عما تعلمتموه أو تشاركونه. سأطرح عليهم أسئلة في بعض الأحيان. ستطرحون أنتم أسئلة في بعض الأحيان!

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** إنهاء الدرس باستخدام **عصي الأسماء** يختار المعلم ٤ تلاميذ للمشاركة في تشكيل دائرة كل مع زميله المجاور.

إعداد الدرس

اجمع ٥ أشياء بأحجام وألوان مختلفة.

المفردات الأساسية

- التقويم
- الشهر
- اليوم
- فوق
- تحت
- خمسة
- دائرة
- شارك

أهداف الدرس

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ.
- العدّ حتى ٥.
- استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت".
- تسمية دائرة.

المواد المستخدمة



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



ركن الرياضيات



أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (حتى ٥ أشياء) مثل حبات الفول والصخور والكرات الزجاجية والشفافات.

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وستدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (الشهر الحالي). فترددوا اسم الشهر الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: فترددوا اسم اليوم ورائي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع.

٣- يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٧.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ما الأعداد الواردة في التقويم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن العدد يوضح التواريخ وعدد الأيام الموجودة في كل شهر.

يقوم المعلم بما يلي: شرح الغرض من الأعداد في حال عدم قدرة التلاميذ على الإجابة.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فترددوا التاريخ الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: في البداية، سأصفق بيدي ٤ مرات وأعدّ ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧ مع كل تصفيقة. بعد ذلك سأصفق بركبتي ٤ مرات وأعدّ ١، ٢، ٣، ٤ مع كل تصفيقة. شاهدوني وانضموا إلي عندما تظهرون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معه.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ.

٧- يقول المعلم ما يلي: شاهدوني الآن وأنا أضع يدي فوق رأسي وأقول كلمة "فوق" مع التصفيق ٤ مرات، والآن سأنقلهما تحت ركبتي وأقول "تحت" مع التصفيق ٤ مرات. شاهدوني وانضموا إلي عندما تظهرون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدة مرات إلى أن يظهر جميع التلاميذ فهمهم بتكرار الحركات والكلمات.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط الكلمات.

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: وجدت المزيد من الأشياء الخاصة (أو واصل القصة التي بدأتها في اليوم الأول).

يقوم المعلم بما يلي: رفع الأشياء في الهواء شيئاً بعد الآخر، ونطق اسم كل شيء من هذه الأشياء.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم مساعدتي في عدّ الأشياء ١، ٢، ٣، ٤، ٥

يقوم المعلم بما يلي: عدّ ١، ٢، ٣، ٤، ٥ باستخدام الأصابع في الإشارة إلى كل شيء من الأشياء.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

٢- يقول المعلم ما يلي: كيف يمكننا الإشارة إلى العدد ٥ بأصابعنا؟

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية عدّ ١، ٢، ٣، ٤، ٥ باستخدام الأصابع.

يقول المعلم ما يلي: اشرحوا لي بأصابعكم عدد الأشياء المميزة هناك.

يقوم التلميذ بما يلي: رفع يديه لإظهار ٥ أصابع.

٣- يقوم المعلم بما يلي: توجيه الأسئلة التالية إلى التلاميذ. متلميذتهم بمشاركة إجاباتهم على كل سؤال مع الزميل المجاور:

يقول المعلم ما يلي:

- إلى أيّ مدى تتشابه هذه الأشياء؟
- إلى أيّ مدى تختلف؟
- هل تتصف بحجم مماثل؟
- أيّ الأشياء هو الأكبر؟



- وأيّها هو الأصغر؟
- ما لون كل شيء منهم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الإجابات مع زملائهم المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: من يرغب في مشاركة مقارناته مع الفصل؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

٤- **يقوم المعلم بما يلي:** اختيار ٥ تلاميذ باستخدام **عصي الأسماء** للوقوف في مقدمة الغرفة.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد التلاميذ الموجودين الآن في مقدمة الغرفة؟ لنقم بالعدّ معاً.

يقوم المعلم بما يلي: لمس كل تلميذ على رأسه.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ بينما يتم لمس كل تلميذ على رأسه.

٥- **يقول المعلم ما يلي:** اخبر زميلك المجاور بعدد الفتیان وعدد الفتیات الموجودین هنا.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ عدد الفتیان وعدد الفتیات. مقارنة إجاباتهم بإجابات زملائهم.

يقول المعلم ما يلي: من يرغب في مشاركة إجاباته؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لإجاباتهم.

٦- **يقول المعلم ما يلي:** ما أوجه الشبه بين هؤلاء التلاميذ الخمسة؟ ما أوجه الاختلاف بين التلاميذ؟

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع الزميل المجاور عن أوجه الشبه والاختلاف بين التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: من يرغب في مشاركة ما يدور بذهنه؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لأفكارهم مع الفصل.

٧- **يقوم المعلم بما يلي:** رسم ٥ أشكال على اللوحة: دائرة ومثلث ودائرة ومثلث ومربع. العدّ بصوت عالٍ ١، ٢، ٣، ٤، ٥ أثناء الرسم.

يقول المعلم ما يلي: رسمت ٥ أشكال على اللوحة. ساعدوني على التحقق ثانية من أن لدي خمسة. عدواً معي عند لمس كل شكل.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

٨- **يقوم المعلم بما يلي:** طرح الأسئلة الواردة أدناه. توجيه التلاميذ لمشاركة أفكارهم مع زملائهم المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: هل تتشابه جميع هذه الأشكال؟ ما الذي يميز بينها؟ كم عدد الدوائر التي رسمتها؟

يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة إجاباتهم مع الزميل المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الغرفة لرصد محادثات التلاميذ وتصحيح المفاهيم الخاطئة. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.



١- يقول المعلم ما يلي: إنها نهاية الدرس! وهذا يعني أن عليكم مشاركة ما تعلمتموه مع بعضكم بعضًا. فلنتدرب على العدّ مع الزملاء المجاورين. كم عدد الأصابع في اليد الواحدة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: عد الأصابع في اليد الواحدة والإعلان عن إجاباتهم.

٢- يقول المعلم ما يلي: هل يمكن للجميع رفع أصبعًا واحدًا؟ أصبعين؟ ٣ أصابع؟ ٤ أصابع؟ ٥ أصابع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أصابعهم ردًا على السؤال.

٣- يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس باستخدام عصي الأسماء اختيار ٥ تلاميذ لمشاركة شيء فعلوه أو تعلموه اليوم أثناء حصة الرياضيات.

إعداد الدرس	المفردات الأساسية	أهداف الدرس
اجمع أشياء (مثل حبات الفول) لكي يعدها التلاميذ. ستحتاج إلى هـ لك وه لكل تلميذ.	<ul style="list-style-type: none"> التقويم الشهر اليوم فوق تحت مثلث شارك 	<p>يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحديد الشهر واليوم والتاريخ. العدّ حتى هـ. عدّ الأشياء لمعرفة كم يوجد قبل العدد هـ وإنشاء مجموعة مماثلة. استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". تسمية دائرة ومثلث.
المواد المستخدمة		



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



ركن الرياضيات



حبات فول: ه للمعلم وه لكل تلميذ

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وستتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (الشهر الحالي). فلترددوا اسم الشهر الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: فلترددوا اسم اليوم ورائي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

٣- يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل يوم. اسأل:


يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟ فليقف كل من يعرف الإجابة.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف إذا كانوا يعرفون الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة أحد التلاميذ الواقفين بالإجابة على السؤال.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقييم.

يقول المعلم ما يلي: ما الأعداد الواردة في التقييم؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن العدد يوضح التواريخ وعدد الأيام الموجودة في كل شهر.

يقوم المعلم بما يلي: شرح الغرض من الأعداد في حال عدم قدرة التلاميذ على الإجابة.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقييم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.


يقول المعلم ما يلي: في البداية، سأصفق بيدي ٥ مرات وأعدّ كل تصفيقة بصوت عالٍ، قائلاً ١، ٢، ٣، ٤، ٥ لكل تصفيقة. بعد ذلك سأصفق بركبتي ٥ مرات وأعدّ ١، ٢، ٣، ٤ مع كل تصفيقة بالركبتين. شاهدوني وانضموا إلي عندما تزهمون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معك.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ.

٧- يقول المعلم ما يلي: سأقوم الآن بنمط جديد. شاهدوني وأنا أضع يدي فوق رأسي وأقول كلمة "فوق" مع التصفيق ٥ مرات، والآن سأنقلهما تحت ركبتي وأقول "تحت" مع التصفيق ٥ مرات. شاهدوني وانضموا إلي عندما تزهمون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدة مرات إلى أن يظهر جميع التلاميذ فهمهم بتكرار الحركات والكلمات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط الكلمات.

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: سنتدرب اليوم على العدّ حتى ٥ باستخدام حبات الفول.

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بحبات الفول كي يتمكن التلاميذ من رؤية كل منها. لمس كل واحدة أثناء العدّ بصوت عالٍ ١، ٢، ٣، ٤، ٥.

يقول المعلم ما يلي: لاحظوا أنه في كل مرة أمس حبة فول، أقول عددها. شاهدوني وأنا أتحدث ثانية بإعادة عدّ كل حبة فول.

 يقوم التلاميذ بما يلي: متابعة عدّ المعلم.

يقول المعلم ما يلي: فلتعدّوها معي هذه المرة.

 يقوم التلميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ حبات الفول بشكل متكرر إلى أن يشارك الفصل بأكمله.

٢- يقوم المعلم بما يلي: رسم مثلث على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: هذا الشكل يدعى مثلث. المثلث عبارة عن شكل مسطح له ثلاثة أضلاع وثلاث زوايا.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أضلاع المثلث وزواياه.

يقول المعلم ما يلي: تتكون الزاوية حيث تتلاقى أضلاع المثلث. أين رأيتم المثلثات؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة. يتحدث التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار عن المثلثات في حياتهم.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** سأرسم هذه المرة مثلثًا حول كل حبة فول بينما أقوم بعدها. يرجى العدّ معي ورسم مثلث في الهواء.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ مع المعلم ورسم مثلثات في الهواء.

يقوم المعلم بما يلي: تحدي التلاميذ لتشكيل مثلث بطرق متعددة.

٤- **يقول المعلم ما يلي:** فلتقفوا خلف طاولاتكم. اظهروا لي مثلثًا بأيديكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وتشكيل مثلث بأيديهم.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم تشكيل مثلث بأذرعكم؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** تشكيل مثلث باستخدام أذرعهم.

يقول المعلم ما يلي: فلترفعوا أذرعكم عن جانبيكم. هل يمكنكم تحريك أذرعكم في مثلثات؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** القيام بحركات مثلثية بأذرعهم.

يقول المعلم ما يلي: اخفضوا أذرعكم مرة أخرى وانتفضوا إلى زملائكم المجاورين. كيف يمكنكم تشكيل مثلث مع زميلكم المجاور؟

يقول المعلم ما يلي: كيف يختلف المثلث عن الدائرة؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة. يشرح التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أوجه الاختلاف بين المثلثات والدوائر.

٥- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بالعودة إلى مقاعدهم، وتسليم حبات فول لكل تلميذ.

يقول المعلم ما يلي: فلتعدّوا حبات الفول أولاً بلمس كل منها ثم ارسموها مثلثًا حول كل منها.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ حبات الفول أولاً بلمس كل منها برسم مثلث حول كل منها.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل الدراسي لمراقبة عمل التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

يقول المعلم ما يلي: فلتعدّوا حبات الفول من أجل زميلكم المجاور.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ حبات الفول من أجل زميلهم المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: جمع حبات الفول وتخزينها لاستخدامها في يوم آخر، بعد قيام جميع التلاميذ بعدها عدة مرات.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** إنهاء الدرس باستخدام **عصي الأسماء** اختيار بعض التلاميذ للقدوم إلى مقدمة غرفة الفصل وعرض العدّ حتى خمسة على أصابعهم وتشكيل دوائر ومثلثات بأيديهم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يعدّ التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار حتى ٥ على أصابعهم ويصنعون أشكالاً بأيديهم.

المفردات الأساسية	أهداف الدرس
<ul style="list-style-type: none"> التقويم الشهر اليوم دائرة مثلث شارك 	<p>يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحديد الشهر واليوم والتاريخ. العدّ حتى ٥. عدّ الأشياء لمعرفة كم يوجد قبل العدد ٥ وإنشاء مجموعة مماثلة. استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". تسمية دائرة ومثلث. تسجيل التفكير الرياضي.

المواد المستخدمة



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



ركن الرياضيات

موارد الفيديو الاختيارية:
العنوان: أين الشكل؟

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وستدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (الشهر الحالي). فلترددوا اسم الشهر الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: فلترددوا اسم اليوم ورائي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع.

٣- يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٧.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ما الأعداد الواردة في التقييم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن العدد يوضح التواريخ وعدد الأيام الموجودة في كل شهر.

يقوم المعلم بما يلي: شرح الغرض من الأعداد في حال عدم قدرة التلاميذ على الإجابة.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقييم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: في البداية سأصفق بيدي مرة واحدة وأقول العدد ١، ثم سأصفق بركبتي مرتين وأقول العدد ٢، ١، ٢. سأكرر النمط إلى أن أصل إلى ٥. شاهدوني وانضموا إلي عندما تفهمون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معك.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! والآن التفتوا إلى زميلكم المجاور وامنحوه تصفيقتين وقولوا له "رائع"

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: رسم مثلث ودائرة على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: سنتحدث اليوم عن الأشكال. هذا مثلث. تذكروا أن له ثلاثة جوانب وثلاث زوايا. وهذه دائرة لأنها عبارة عن خط منحنى.

٢- يقوم المعلم بما يلي: تمرير كراسات الرياضيات، وإبقاء واحدة لنفسه.

يقول المعلم ما يلي: هذه إحدى كراسات الرياضيات. سنستخدم كراسات الرياضيات الخاصة بكم لكتابة أفكار ذات الصلة بالرياضيات أو رسمها.

يقوم المعلم بما يلي: رفع كراسات الرياضيات، وفتح صفحاتها الأولى.

يقول المعلم ما يلي: افتحوا أول صفحة في اليوميات.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح اليوميات على الصفحة الأولى.

٣- يقول المعلم ما يلي: فلنرسم دائرة في الجزء العلوي من الصفحة الأولى.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل هذا في كراسات الرياضيات الخاصة به ليوضح للتلاميذ حجم الدائرة التي ينبغي رسمها. ثم التجول في الغرفة لمساعدة التلاميذ الذين يحتاجون إلى مساعدة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم دائرة في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ برفع رسوماتهم. مطالبة أحد التلاميذ بشرح كيف يعرف أن الرسم دائرة.



يقوم التلاميذ بما يلي: يشرح التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار كيف عرفوا أنها دائرة.

٤- يقول المعلم ما يلي: فلنرسم مثلثًا أسفل الدائرة.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية رسم مثلث مع عدّ كل ضلع، وكيفية وضعه أسفل الدائرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم مثلث في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ برفع رسوماتهم. مطالبة أحد التلاميذ بشرح كيف يعرف أن الرسم مثلث.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يشرح التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار كيف يعرفون أنه مثلث.
٥- **يقول المعلم ما يلي:** رسم دائرة أخرى بجانب دائرتكم الأولى ومثلثًا آخرًا بجانب مثلثكم الأول.
 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم دائرة أخرى ومثلث آخر في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

٦- **يقوم المعلم بما يلي:** طرح الأسئلة التالية على التلاميذ، مع زميلك المجاور:

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الدوائر الموجودة في صفحاتكم؟ فلتعدّوها بصوت منخفض.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ الدوائر بصوت منخفض.


يقول المعلم ما يلي: لا بد من أنكم قد رسمتم دائرتين.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد المثلثات الموجودة في صفحاتكم؟ فلتعدّوها بصوت منخفض.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ المثلثات بصوت منخفض.

يقول المعلم ما يلي: لا بد من أنكم قد رسمتم مثلثين.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد إجمالي الأشكال التي رسمتموها في صفحاتكم؟ فلتعدّوها بصوت منخفض.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ إجمالي عدد الأشكال التي رسموها بصوت منخفض.

يقول المعلم ما يلي: لا بد من أنكم قد رسمتم ٤ أشكال بشكل جماعي. أحسنتم!

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** إنهاء الدرس باستخدام **عصي الأسماء** اختيار بعض التلاميذ بشرح أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين الدائرة والمثلث.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

المفردات الأساسية

- التقويم
- الشهر
- اليوم
- مربع
- شارك

أهداف الدرس

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ.
 - العدّ حتى ٥.
 - عدّ الأشياء لمعرفة كم يوجد قبل العدد ٥ وإنشاء مجموعة مماثلة.
 - استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت".
 - تسمية مربع.
 - تسجيل التفكير الرياضي.

المواد المستخدمة



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



ركن الرياضيات



موارد الفيديو الاختيارية:
العنوان: أين الشكل؟

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وستدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (الشهر الحالي). فلترددوا اسم الشهر الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: فلترددوا اسم اليوم ورائي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع.

٣- يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٧.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ما الأعداد الواردة في التقويم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن العدد يوضح التواريخ وعدد الأيام الموجودة في كل شهر.



يقوم المعلم بما يلي: شرح الغرض من الأعداد في حال عدم قدرة التلاميذ على الإجابة.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقييم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.



٦- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: في البداية سأصفق بيدي مرتين وأقول ١، ٢، ثم سأصفق بركبتي ٢ مرات وأقول ١، ٢، ٣. شاهدوني ثم انضموا إلي عندما تفهمون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معه.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ.



يقول المعلم ما يلي: والآن التفتوا إلى زميلكم المجاور وامنحوه مصافحتين يديتين وثلاثة مصافحات علوية.

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: رسم مربع على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: سنواصل اليوم التعرف على الأشكال. هذا مربع. المربع عبارة عن شكل مسطح له أربعة جوانب متساوية. وتعني كلمة "متساوية" أنها جميعاً بالحجم نفسه. ساعدوني في عدّ الجوانب بينما ألسها: ١، ٢، ٣، ٤. المربع أيضاً له ٤ أركان تتلاقى جوانبه فيها. ساعدوني في عدّ الأركان بينما ألسها: ١، ٢، ٣، ٤.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الجوانب والأركان مع المعلم.



٢- يقوم المعلم بما يلي: العثور على مثال لمربع في الغرفة (إذا أمكن) وتنبيه التلاميذ إليه مع شرح سبب كونه مربعاً.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالالتفات وإخبار الزميل المجاور بالأماكن التي يرون فيها مربعات.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع الزملاء المجاورين عن الأماكن التي يرون فيها مربعات.



يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ باستخدام **عصي الأسماء** بمشاركة الأماكن التي سبق لهم رؤية مربعات فيها.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأماكن التي يرون فيها مربعات.



٣- يقوم المعلم بما يلي: تمرير كراسات الرياضيات، وإبقاء واحدة لنفسه.

يقوم المعلم بما يلي: رفع كراسات الرياضيات، الانتقال إلى الصفحة الثانية.

يقول المعلم ما يلي: انتقلوا إلى الصفحة الثانية من يومياتكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الصفحة الثانية من يومياتهم.



٤- يقول المعلم ما يلي: رسم مربعاً في الجزء العلوي من الصفحة. وتذكروا أننا نتعلّم فحسب، فلا بأس إذا لم يكن مثاليًا.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية رسم مربع في كراسات الرياضيات الخاصة به. ثم التجول في الغرفة لمساعدة التلاميذ الذين يحتاجون إلى مساعدة.

يقول المعلم ما يلي: تحققوا ثانية من رسوماتكم واحرصوا أن يكون بها ٤ جوانب وأربعة أركان.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ برفع رسوماتهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع جميع التلاميذ رسوماتهم.

٤- يقول المعلم ما يلي: رسم مربعًا ثانيًا تحت المربع الأول.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم مربع ثانٍ في يومياتهم.

يقول المعلم ما يلي: أخبروا زميلكم المجاور بعدد المربعات الموجودة في صفحتكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: إخبار الزميل المجاور بأنهم رسموا مربعين.

يقول المعلم ما يلي: لا بد من أنكم قد رسمتم مربعين.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ برفع رسوماتهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع جميع التلاميذ رسوماتهم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: كيف عرفتم أنكم رسمتم مربعًا؟ من يمكنه شرح كيفية تيقنهم من أن رسمتهم عبارة عن مربع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. يبين التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن رسمته لها ٤ جوانب و٤ أركان متساوية.

يقول المعلم ما يلي: فلنتدرب للمزيد من الوقت. ارسموا ٣ مربعات إضافية في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. واحرصوا على أن يكون لها ٤ جوانب متساوية (يعني هذا أن جميع الجوانب الأربعة بحجم متماثل) و٤ أركان متساوية.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية رسم مربع مرة أخرى، إذا لزم الأمر. ثم التجول في الغرفة لمساعدة التلاميذ الذين يحتاجون إلى مساعدة.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ برفع رسوماتهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع جميع التلاميذ رسوماتهم.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس بمطالبة التلاميذ بالتحدث مع زملائهم المجاورين عن أوجه الاختلاف بين الدوائر والمثلثات والمربعات.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع زملائهم المجاورين عن أوجه الاختلاف بين الدوائر والمثلثات والمربعات.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار التلاميذ للتحدث عن أوجه الاختلاف بين الدوائر والمثلثات والمربعات.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع الفصل عن أوجه الاختلاف بين الدوائر والمثلثات والمربعات.

المفردات الأساسية	أهداف الدرس
<ul style="list-style-type: none"> التقويم الشهر اليوم أمام خلف مربع واحد 	<p>يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحديد الشهر واليوم والتاريخ. العدّ حتى ٥. استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". تسمية الأشكال. تمثيل العدد ١ بالكلمات والصور. تسجيل التفكير الرياضي.

المواد المستخدمة



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



ركن الرياضيات

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وستدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (الشهر الحالي). فلترددوا اسم الشهر الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: فلترددوا اسم اليوم ورائي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع.

٣- يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٧.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ما الأعداد الواردة في التقويم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن العدد يوضح التواريخ وعدد الأيام الموجودة في كل شهر.

يقوم المعلم بما يلي: شرح الغرض من الأعداد في حال عدم قدرة التلاميذ على الإجابة.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقييم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ. 

٦- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: في البداية سأصفق بيدي مرتين وأقول ١، ٢، ثم سأصفق بركبتي مرة واحدة وأقول ١. هذه فقط هي الأعداد والحركات التي سأقوم بها. شاهدوني وانضموا إلي عندما تظهرون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معه.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ. 

يقول المعلم ما يلي: والآن التفتوا إلى زميلكم المجاور وامنحوه مصافحتين يديتين ومصافحة علوية واحدة.

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: رسم العدد ١ وكتابة كلمة "واحد"، ورسم دائرة واحدة ومثلث واحد ومربع واحد على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: سنتدرب اليوم على كتابة العدد ١ وتمثيله. يمكن أن أمثل العدد ١ بطرق عديدة، بالكلمات أو الرسومات. كل الأشياء التي رسمتها على اللوحة تمثل العدد ١. هل يمكن أن تساعدوني في العدّ للتأكد من أن لديّ ١ ؟

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كلمة "واحد"، ثم مطالبة التلاميذ بالمساعدة في عدّ الدائرة الواحدة والمثلث الواحد والمربع الواحد.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم. 


٢- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة لنفسه. مطالبة التلاميذ بالانتقال إلى الصفحة الخالية التالية.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة الخالية التالية. 

٣- يقول المعلم ما يلي: لتدرب على الطرق المختلفة لتمثيل العدد ١ في كراسات الرياضيات. في البداية اكتبوا العدد ١ في الجزء العلوي ثم قلّدوا رسوماتي.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ١ على الجزء العلوي من الصفحة. تقليد رسومات المعلم. 

يقول المعلم ما يلي: بعد الانتهاء من ذلك، يمكنكم تمثيل العدد ١ بطرقكم الخاصة.

يقوم التلاميذ بما يلي: تمثيل العدد ١ في كراسات الرياضيات بطرق مختلفة (مثل رسم ١ من الأشياء المختلفة). 

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل الدراسي ومراقبة عمل التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا رسوماتكم حتى يتمكن الجميع من رؤية عملكم الرائع!

يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع جميع التلاميذ رسوماتهم. 

٤- يقوم المعلم بما يلي: جمع كراسات الرياضيات ومطالبة التلاميذ بالوقوف أمام طاولاتهم.

يقول المعلم ما يلي: نعرف بالفعل الكلمات "فوق" و"تحت". فلنتعلم الآن اثنين آخرين من الكلمات المكانية. فلنبدأ مع "أمام".

يقوم المعلم بما يلي: رفع إحدى اليدين بشكل مستقيم إلى الأمام بارتفاع الكتف.

يقول المعلم ما يلي: يدي أمامي. قفوا وارفعوا أيديكم مثلي. والآن رددوا ورائي: أمام. فلنتدرب على ذلك مرة أخرى. قفوا أمام طاولتكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف ورفع الأيدي، وترديد كلمة "أمام" مع المعلم. التحرك للوقوف أمام طاولاتهم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: وضع يده خلفه.

يقول المعلم ما يلي: يدي الآن خلفي. قلّدوا ما أفعله ورددوا الكلمة معي: خلف. ولأنكم أمام الطاولة، فالطاولة خلفكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع أيديهم خلف ظهورهم، وترديد كلمة "خلف" مع المعلم. التحرك للوقوف أمام طاولتهم.

٦- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالعودة إلى مقاعدهم.

يقول المعلم ما يلي: هل الطاولة أمامكم الآن أم خلفكم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة في آن واحد.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس بمطالبة التلاميذ برفع أعمالهم لعرضها أمام الفصل. استخدام **عصي الأسماء** بعد ذلك اختيار ٣ تلاميذ بالاقتراب من اللوحة ورسم ١ من شيء ما.

المفردات الأساسية

- التقويم
- الشهر
- اليوم
- أمام
- خلف
- اثنان

أهداف الدرس

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ.
- العدّ حتى ٥.
- استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت".
- تسمية الأشكال.
- تمثيل العدد ٢ بالكلمات والصور.
- تسجيل التفكير الرياضي.

المواد المستخدمة



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



ركن الرياضيات

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وستدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (الشهر الحالي). فلترددوا اسم الشهر الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: فلترددوا اسم اليوم ورائي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع.

٣- يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٧.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ما الأعداد الواردة في التقويم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن العدد يوضح التواريخ وعدد الأيام الموجودة في كل شهر.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: سنمارس الرياضيات كل يوم بتحريك أجسامنا. قفوا واستعدوا للعد! سيكون نمطنا اليوم على هذا النحو: ساعد ١ وأخذ وضع القرفصاء. ساعد ٢ وأقف. ساعد ٣ وأخذ وضع القرفصاء. سأكبر هذا إلى أن أصل إلى ٥. شاهدوني ثم انضموا إلي عندما تهمون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معه.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العد.

يقول المعلم ما يلي: افتتوا إلى زميلكم المجاور وامنحوه تصفيقتين وقولوا له "رائع"

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: رسم العدد ٢ وكتابة كلمة "اثنان" ورسم دائرتين ومثلثين ومربعين على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: سنتدرب اليوم على كتابة العدد ٢ وتمثيله. يمكن أن أمثل العدد ٢ بطرق عديدة، بالكلمات أو الرسومات. كل الأشياء التي رسمتها على اللوحة تمثل العدد ٢. هل يمكن أن تساعدوني في العدّ للتأكد من أن لديّ ٢؟

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كلمة "اثنان"، ثم مطالبة التلاميذ بالمساعدة في عدّ الدائرتين والمثلثين والمربعين.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

٢- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة لنفسه. مطالبة التلاميذ بالانتقال إلى الصفحة الخالية التالية.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة الخالية التالية.

٣- يقول المعلم ما يلي: لتتدرب على الطرق المختلفة لتمثيل العدد ٢ في كراسات الرياضيات. في البداية اكتبوا العدد ٢ في الجزء العلوي ثم انسخوا رسوماتي.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٢ على الجزء العلوي من الصفحة. تقليد رسومات المعلم.

يقول المعلم ما يلي: بعد الانتهاء من ذلك، يمكنكم تمثيل العدد ٢ بطرقكم الخاصة.

يقوم التلاميذ بما يلي: تمثيل العدد ٢ في كراسات الرياضيات بطرق مختلفة (مثل رسم ٢ من الأشياء المختلفة).

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل الدراسي ومراقبة عمل التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا رسوماتكم حتى يتمكن الجميع من رؤية عملكم الرائع!

يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع جميع التلاميذ رسوماتهم.

٤- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالوقوف عند طاولاتهم.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٢ من التلاميذ باستخدام عصي الأسماء للانضمام إلى مقدمة الغرفة وتقديمهم بتعريف أسمائهم.

يقول المعلم ما يلي: فلتعدّوا التلاميذ معي.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ التلاميذ مع المعلم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: تعيين وضع التلميذين بحيث يقف تلميذ واحد أمام الآخر.

يقول المعلم ما يلي: مَنْ التلميذ الموجود بالأمام؟

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابات بصوت مرتفع. 

يقول المعلم ما يلي: مَنْ التلميذ الموجود بالخلف؟

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابات بصوت مرتفع. 

٦- يقوم المعلم بما يلي: تبديل مكان التلميذين ليكونا في ترتيب معاكس.

يقول المعلم ما يلي: الآن، أيّ التلاميذ في الأمام؟

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابات بصوت مرتفع. 

يقول المعلم ما يلي: مَنْ التلميذ الموجود بالخلف؟

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابات بصوت مرتفع. 

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس بمطالبة التلاميذ برفع أعمالهم لعرضها أمام الكل. بعد ذلك، استخدام **عصي الأسماء** لاختيار ٣ تلاميذ للحضور إلى اللوحة ورسم مثلثين أو دائرتين أو مربعين.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الكراسات لعرض أعمالهم. اختيار تلميذين لرسم شكلين على اللوحة. 