

تم التحميل وعرض المادة عن طريق منصة سلس

سلس

WWW.SALISEDU.COM

منصة سلس التعليمية هي بوابتك الذكية نحو التعليم السعودي الرقمي المتكامل، حيث توفر لك كل ما تحتاجه من كتب و حلول الواجبات ونماذج اختبارات لجميع المراحل الدراسية.



لا تنسى تحمل التطبيق وتتابعننا علي قناتنا حتي لا يفوتك اي جديد وتتمكن من تحميل المناهج بسهولة والتواصل معنا اذا احتجت اي مساعدة.



JOIN US ON
Telegram



GET IT ON
Google Play



Download on the
App Store

أوراق العمل

مادة لغتي الجميلة الصف الخامس الابتدائي الجزء الأول من المقرر

اسم الطالب/ة:



الهدف: أن يُصَوِّب الطالب الأخطاء الواردة في العبارات.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (استراتيجية تصويب الخطأ)

التقويم التكويني (١)

التهيئة

(١)	(المسلمون) جمع نوعه:				
أ	تكسير	ب	مؤنث سالم	ج	مذكر سالم
(٢)	كلمة (ت - ب - ا - ط - ع) تكتب بشكل صحيح:				
أ	تباطء	ب	تباطؤ	ج	تباطئ
(٣)	(شاطئ) كتبت الهمزة المتطرفة على ياء ؛ لأن				
أ	حركة الحرف الذي قبلها الكسرة	ب	حركة الحرف الذي قبلها الضمة	ج	حركة الحرف الذي قبلها الفتحة
(٤)	(لا تسخر من صديقك) أسلوب:				
أ	نفي	ب	نهي	ج	استفهام
				د	دعاء

أكمل الفراغات التالية بالمناسب:

- ينقسم الكلام إلى: ، ،
- كلمة (بَ - ر - ي - ع) تكتب بطريقة صحيحة:
- (أحمد لا يتكلم أثناء الحصة) أسلوب
- جمع كلمة (معلمة)
- نوع الجمع في كلمة (مهندسين) جمع

ضع (✓) أمام العبارة الصحيحة و(✗) أمام العبارة الخاطئة ممايلي:

- الفعل ما دل على معنى مقترن بزمن. ()
- من علامات الاسم دخول (ال). ()
- كلمة (شَ يَ ع) تكتب بطريقة صحيحة (شيء). ()
- لا تذهب بعيدًا ، أسلوب نهى. ()
- جمع كلمة مسلم (مسلمان). ()

أوجد جمع الأسماء الآتية ، واذكر نوع الجمع :

الاسم	الجمع	نوع الجمع
طالب		
معلم		
صائفة		



الهدف: أن يُصَوِّب الطالب الأخطاء الواردة في العبارات.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (استراتيجية تصويب الخطأ)

اسم الطالب:

الصف:

التقويم التكويني (٢)

نص الاستماع: عدل الملك عبد العزيز

اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١-	كان الملك عبد العزيز يحب أن يقيم						
أ	العدل والمساواة	ب	الظلم	ج	التنافس		
٢-	ذهب الرجل إلى الملك عبد العزيز يطلب منه						
أ	خمسين ريالاً	ب	سبعون ريالاً	ج	مئة ريالاً		
٣-	ذهب الملك عبد العزيز والرجل المدعي إلى ليقضي بينهما						
أ	الوزير	ب	أخيه	ج	القاضي	د	أحد أصدقائه
٤-	كان موقف الرجل بعد أن قضى القاضي بينهما						
أ	رضي بالحكم	ب	لم يرض بالحكم	ج	خاف من الملك وهرب		
٥-	(أي أحد من الرعية أراد أن يشكو ظلاماً وقع عليه يذهب إلى البريد ويرسل ببرقية) من وصايا الملك						
أ	فيصل	ب	خالد	ج	عبد الله	د	عبد العزيز

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

م	الفقرة	الإجابة
١	كان الملك عبد العزيز يحب الظلم	
٢	احتكم الملك عبد العزيز إلى القاضي ليحكم بينه وبين الرجل المدعي	
٣	أجلس القاضي الملك عبد العزيز على الكرسي وأجلس الرجل على الأرض	
٤	أراد الملك عبد العزيز أن يقيم العدل على نفسه	
٥	كان الجمل لأحد المهاجرين	

ضع (✓) أمام العبارة الصحيحة و(✗) أمام العبارة الخاطئة مما يلي:

- ١- كان الملك عبد العزيز يحب العدل ()
- ٢- احتكم الملك عبد العزيز إلى القاضي ليحكم بينه وبين الرجل المدعي ()
- ٣- أجلس القاضي الملك عبد العزيز على الكرسي وأجلس الرجل على الأرض ()
- ٤- أراد الملك عبد العزيز أن يقيم العدل على نفسه ()

الهدف: أن يَصِلَ الطالب الكلمة بمعناها المناسب.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية النصف والنصف الآخر)



اسم الطالب:

الصف:

التقويم التكويني (٣)

نَصُّ الْفَهْمِ الْقِرَائِي: أَخْلَاقُ الْمُؤْمِنِينَ

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾ [الحجرات]

اختر من متعدد مما يلي:

1-	(لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيراً منهم) أسلوب					
أ	استفهام	ب	تمني	ج	نفي	د
نهى						
2-	(فأصلحوا بين أخوانكم) أسلوب					
أ	أمر	ب	نهى	ج	نفي	د
استفهام						
3-	(المؤمنون، الظالمون) جمع نوعه					
أ	جمع مذكر سالم	ب	جمع مؤنث سالم	ج	أفعال خمسة	د
تكسير						
4-	الكلمة المختلفة بين الكلمات (السخرية، التقوى، اللمز، التجسس) هي					
أ	السخرية	ب	التقوى	ج	اللمز	د
التجسس						
5-	لماذا خلقنا الله مختلفين (ذكر وأنثى، شعوبا وقبائل)					
أ	لنتنازع بالألقاب	ب	ليغتب بعضنا	ج	لنتعارف	د
ليكره بعضكم بعضا						
6-	من أكرم الناس عند الله تعالى					
أ	أغناهم	ب	أكثرهم ولداً	ج	أتقاهم	د
أكثرهم ذكاءً						
7-	الكلمة المختلفة بين الكلمات (الإيمان، التقوى، اللمز، الإصلاح) هي					
أ	الإيمان	ب	التقوى	ج	اللمز	د
الإصلاح						
8-	مفرد كلمة (المؤمنون)					
أ	المؤمن	ب	المؤمنان	ج	المؤمنتان	د
المؤمنين						

أ- اَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب):

المَجْمُوعَةُ (أ)		المَجْمُوعَةُ (ب)	
☐	لا يسخر	☐	لا يذكر أحدكم عيوب غيره في غيبته.
☐	لا تلمزوا أنفسكم	☐	لا تتبعوا أسرار الناس ومعايبهم.
☐	لا تنابزوا بالألقاب	☐	لا يستهزئ بالقول أو العمل.
☐	لا تجسسوا	☐	لا يخاطب بعضكم بعضاً بما يكره من الأسماء.
☐	لا يغتب	☐	لا يعب بعضكم بعضاً.

الهدف: أن يَصِلَ الطالب الكلمة بمعناها المناسب.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (إستراتيجية النصف والنصف الآخر)



اسم الطالب:

الصف:

تابع التقويم التكويني (٣)

ب- أَضَعْ إِشَارَةَ (✓) يَمِينِ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَإِشَارَةَ (x) يَمِينِ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

م	الْعِبَارَةُ	✓ أم x
١	فِي سُورَةِ الْحُجُرَاتِ يُنْهَى عَنِ السُّخْرِيَّةِ مِنَ الْآخَرِينَ.	
٢	التَّقْوَى هِيَ الْمِعْيَارُ الْحَقِيقِيُّ لِلتَّفَاضُلِ بَيْنَ النَّاسِ.	

أكمل :

بم شبه الله – تعالى – الذي يغتاب أخاه المؤمن

عدد آيات سورة الحجرات

ترتيب سورة الحجرات في المصحف الشريف

فسر معنى الآية الآتية (إن الله عليم خبير)

ضع (✓) أمام العبارة الصحيحة و(✗) أمام العبارة الخاطئة ممايلي:

()

١ - هذه الآيات من سورة البقرة

()

٢ - الآيات تحرم الغيبة واللمز والتنازع بالألقاب

()

٣ - يا أيها الذين آمنوا خص الله النداء هنا للمؤمنين

()

٤ - شبه الله المغتاب بالذي يأكل لحم أخيه ميتا

الهدف: أن يستخرج الطالب حرف النداء والمنادى.
الاستراتيجية: بطاقة خروج (استراتيجية الدقيقة الواحدة)



اسم الطالب:

الصف:

التقويم التكويني (٤)

الأسلوب اللغوي: النداء

أ- استخرج من الجمل التالية المطلوب:

م	الجُملة	حرف النداء	المُنَادى
١	يَا أَيُّهَا التَّاجِرُ، اجْتَنِبْ الْعِشَّ.	.....	.....
٢	يَا أَيُّهَا الْغَنِيُّ، انْفِقْ عَلَى الْفُقَرَاءِ.	.....	.....

ب- أنادي الأسماء الآتية وفق المطلوب أمامها:

١- (الكشاف - مُسَاعِدَةُ الْحَاجِّ النَّاهِ)

.....

٢- (العامل - إتقان العمل)

.....

ج- ناد الأسماء التالية في جملة من عندك :

الكلمة	جملة النداء
الطالب	
الطبيبة	
مريم	
الناس	

د- اختر من متعدد مما يلي:

1-	أي جملة فيها نداء؟
أ	قرأت الكتاب
ب	يا أحمد
ج	السماء صافية
د	الدرس مفيد
2-	المنادى في جملة: (يا معلم، وضّح الدرس) هو:
أ	الدرس
ب	يا
ج	واضح
د	معلم
3-	أكثر أداة نداء نستخدمها هي:
أ	يا
ب	هيا
ج	أي
د	سوف
4-	في جملة: (يا أبي، علمني)، نوع المنادى هو:
أ	علم مفرد
ب	مضاف
ج	نكرة
د	غير ذلك
5-	أي جملة تدل على نداء البعيد؟
أ	يا خالد، تعال
ب	أيا صديقي،
ج	أي طالب اجتهد.
د	يا طالب، ذاكر

الهدف: أن يحدد الطالب اسم الفضيل، ثم يكون جملة مفيدة تحتوي على اسم تفضيل.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (استراتيجية فجوة المعلومات)



اسم الطالب:

الصف:

التقويم التكويني (٥)

الأسلوب اللغوي: اسم التفضيل

أ- استخرج من الجمل التالية المطلوب:

م	الجملة	اسم التفضيل
١	ممارسة الرياضة أفضل من الخمول.	.....
٢	الفهد أسرع من الغزال.	.....

ب- أحول الصفات التالية إلى اسم تفضيل، ثم أدخله في جملة مفيدة:

م	الجملة	اسم التفضيل	الجملة المفيدة
١	الحسن	.....	الحليب أحسن من القهوة.
٢	الضخامة	أضخم .....	.....

ضع (✓) أمام العبارة الصحيحة و (X) أمام العبارة الخاطئة مما يلي:

- اسم التفضيل من (الضخامة) أضخم
 - اسم التفضيل يصاغ على وزن (أفعل)
 - (ما أجمل السماء) أسلوب تفضيل
- اكتب أسلوب تفضيل من الصفات التالية :

- الطول
- السرعة
- الشجاعة

اختر من متعدد مما يلي:

1-	أي جملة فيها أسلوب تفضيل؟						
أ	السماء صافية	ب	محمد أفضل من أحمد	ج	الطالب في الفصل	د	الشمس مشرقة
2-	كلمة (أفضل) في جملة: (العلم أفضل من المال) تُسمى:						
أ	أمر	ب	اسم تفضيل	ج	أداة نفي	د	اسم استفهام
3-	أي جملة تدل على التفضيل بين شيئين؟						
أ	الكتاب على الطاولة	ب	الكتاب مفيد	ج	التفاح أحلى من البرتقال	د	الطالب مجتهد
4-	في جملة: (الصيف أشد حرارة من الشتاء)، اسم التفضيل هو:						
أ	أشد	ب	حرارة	ج	الشتاء	د	الصيف

الهدف: أن يرتب الطالب خطوات الاستطلاع.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (استراتيجية التسلسل المنطقي)



اسم الطالب:

الصف:

التقويم التكويني (٦)

الإستراتيجية القرآنية (١): إستراتيجية الخطوات الخمس

أ- أرتب الخطوات الخمس قبل قراءة النص قراءة مركزة:

الترتيب	الخطوات الخمس
(.....)	قراءة السطر الأول من كل فقرة.
(.....)	قراءة الكلمات البارزة.
(.....)	الجداول المصاحبة.
(.....)	قراءة العنوان الرئيسي.
(.....)	قراءة العناوين الجانبية.
(.....)	الرؤوس والصُّور.



الهدف: أن يُرتَّب الطالب خطوات القراءة المتعمقة.
الاستراتيجية: بطاقة خروج (استراتيجية التسلسل المنطقي)



اسم الطالب:

الصف:

التقويم التكويني (٧)

الإستراتيجية القرائية (٢): قراءة النص لتعديل السؤال

أ- أرتب خطوات القراءة المتعمقة:

الترتيب	خطوات القراءة المتعمقة
(.....)	نُدوّن الإجابة تحت السؤال.
(.....)	نُغلق الكتاب ونُجيب عن الأسئلة من الذاكرة.
(.....)	نعود للكتاب مرة أخرى للتأكد من صحة الأجوبة وتَمَامِهَا.
(.....)	نُعدّل الأسئلة بناءً على القراءة.
(.....)	نحوّل الفكرة الرئيسية إلى سؤال.
(.....)	نقرأ بدايات الفقرات لتحديد الفقرة الرئيسية.



التقويم التكويني (٨)

الإستراتيجية القرآنية (٣): أَسْتَذْكِرُ وَأَرَاجِعُ

أ- أرتب خطوات القراءة المتعمقة:

الترتيب	الخطوات
(.....)	أَرَاغِعُ النَّصَّ؛ لِلتَّأَكُّدِ مِنْ صِحَّةِ الإِجَابَاتِ وَتَعْدِيلِهَا وَفَقًّا لِذَلِكَ.
(.....)	أَضَعُ سُؤَالَ حَوْلَ كُلِّ فِقْرَةٍ.
(.....)	أُجِيبُ عَنْ كُلِّ سُؤَالٍ مِنْ ذَاكِرَتِي.
(.....)	أُحَدِّدُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ لِكُلِّ فِقْرَةٍ.

خلق الاعتذار

فهم المقروء:

أوصى حكيم ابنه قائلا: يا بني، اعلم أن الإنسان معرض للخطأ صغيراً كان أو كبيراً، عالماً أو جاهلاً، وهذا الخطأ قد يؤدي غيره، مما يؤدي إلى سوء العاقبة، وانقسام عرى المودة بين الناس، لذا حثنا الإسلام على تحري الصواب في أقوالنا وأفعالنا، وحذرنا من ارتكاب ما يوقعنا في مواطن الحرج. ولأن الإنسان خطاءً بطبعه؛ فقد قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم. " كل ابن آدم خطاء، وخير الخطائين التوابون "، وهو الذي أمر أبا ذر الغفاري أن يعتذر لبلال بن رباح حين عيره بأمه قائلا: يا ابن السوداء، فما كان من أبي ذر إلا أن وضع خده على الثرى؛ طالبا من بلال أن يطأه بقدمه؛ عسى أن يكفر بذلك عن زلته

بعد قراءتك للنص السابق ظلل الإجابة الصحيحة مما يلي:

١	قد يصدر الخطأ من:	أ	الصغير والكبير	ب	الكبير فقط	ج	الجاهل فقط	د	المتعلم فقط
٢	وقوع الخطأ قد يؤدي إلى:	أ	إيجاد روابط جديدة	ب	توثيق الروابط	ج	قطع الروابط الأخوية	د	توطيد العلاقات
٣	تطلق كلمة (خطاء) على من يخطئ:	أ	أحيانا	ب	نادراً	ج	قليلاً	د	كثيراً
٤	لماذا حثنا الإسلام على تحري الصواب في الأقوال والأفعال؟	أ	لنسلم الخطأ	ب	لنتتبع الخطأ	ج	لنتقبل الخطأ	د	لنقع في الخطأ
٥	الفكرة العامة لهذا النص:	أ	الاعتذار عن الخطأ	ب	تجاهل الاعتذار	ج	تبرير الخطأ	د	عدم قبول
٦	ماذا فعل أبو ذر رضي الله عنه بعد أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم له؟	أ	ترك الأمر	ب	خرج عن المكان	ج	استجاب للأمر	د	تشاجر مع

الهدف: أن يُحدّد الطالب جمع مذكر سالم، ثم يُحوّل المفرد إلى جمع مذكر سالم.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (استراتيجية فجوة المعلومات).



اسم الطالب:

الصف:

التقويم التكويني (٩)

الصنّف اللّغويّ (١): جَمْعُ المُذَكَّرِ السَّالِمِ

أ- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ الْمَطْلُوبَ:

م	الجُمْلَة	جَمْعُ المُذَكَّرِ السَّالِمِ
١	حَصَدَ الْفَلَّاحُونَ الزَّرْعَ.	.....
٢	كَرَّمَ الْمَعْلَمُ الْمُتَفَوِّقِينَ.	.....
٣	فَازَ الْمُجْتَهِدُونَ.	.....

ب- اُحَوِّلِ الْمُفْرَدَ إِلَى جَمْعٍ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ:

١- الْمُهَنْدِسُ بَارِعٌ فِي عَمَلِهِمْ. جَمْعُ المُذَكَّرِ السَّالِمِ: (.....)

٢- اجمع الأسماء التالية جمعا مذكر سالما:

الكلمة	+ ون	+ ين
المسلم		
صابر		
متجسس		
معلم		

ضع (✓) أمام العبارة الصحيحة و (X) أمام العبارة الخاطئة ممايلي:

١. جمع كلمة (مهندس) مهندسان. ()
٢. (الطالبات) جمع نوعه مؤنث سالم. ()
٣. جمع المذكر السالم : اسم دل على أكثر من اثنتين بزيادة واو ون أو ياء ونون ()
٤. الأقلام ، الأشجار ، الشوارع ، الفصول . أمثلة على جمع التفسير ()

الهدف: أن تُحدّد الطالب الأفعال الخمسة، ثم تُكمّل الأفعال الخمسة من الفعل المضارع.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (استراتيجية فجوة المعلومات).



اسم الطالب:

الصف:

التقويم التكويني (١٠)

الصِّنفُ اللُّغَوِيُّ (٢): الأفعالُ الخَمْسَةُ

أ- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ الْمَطْلُوبَ:

م	الْجُمْلَةُ	الْأَفْعَالُ الْخَمْسَةُ
١	الطُّلَابُ يَتَعَلَّمُونَ بِجِدِّ وَاجْتِهَادٍ.	.....
٢	أَنْتِ تَقُولِينَ الصِّدْقَ.	.....
٣	أَنْثُمَا تَكْتُبَانِ الدَّرْسَ.	.....

اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١	كل فعل مضارع اتصلت به واو الجماعة أو ألف الاثنين أو ياء المخاطبة								
أ	الأفعال الخمسة		ب	جمع المذكر السالم		ج	الأسماء الخمسة	د	جمع المؤنث السالم
٢	(يرحمون) فعل من الأفعال الخمسة اتصلت به								
أ	واو الجماعة		ب	ألف الاثنين		ج	ياء المخاطبة	د	ضمير
٣	الضمير الذي التحق بالفعل (يذهبان) هو								
أ	واو الجماعة		ب	ألف الاثنين		ج	ياء المخاطبة	د	أنت
٤	(الضمير الذي التحق بالفعل (تأكلين) هو								
أ	واو الجماعة		ب	ألف الاثنين		ج	ياء المخاطبة	د	نون التوكيد
٥	من شروط الأفعال الخمسة : أن تكون فعلا :								
أ	ماضيًا		ب	مضارعًا		ج	أمرًا	د	مصدرًا

ضع (✓) أمام العبارة الصحيحة و(×) أمام العبارة الخاطئة مما يلي:

- () ١ - الأفعال الخمسة لابد أن تكون مضارعه
() ٢ - (المؤمنون) من الأفعال الخمسة
() ٣ - الأفعال الخمسة (أبو ، أخو ، ذو ، فو ، حمو)
() ٤ - (أبوك وأخوك يخلصان في عملهما) بالحملة فعل من الأفعال الخمسة هو (أبوك)



الهدف: أن يُصنّف الطالب الجموع حسب نوعها.
الاستراتيجية: بطاقة خروج (استراتيجية التّصنيف).

اسم الطالب:

الصف:

التقويم التكويني (١١)

الصنّف اللّغويّ (٣): أنواعُ الجموع

أ- أصنّف الجَمْع التّالِي حَسَبَ نَوْعِهِ: (الزهور – الصادقون – الحكايات – الدورات – المدربين – الفواكه)

جَمْعُ المُذَكَّرِ السَّالِمِ	جَمْعُ المُؤَنَّثِ السَّالِمِ	جَمْعُ التَّكْسِيرِ
.....		
.....		

ب- اُخْتَارِ الجَمْعَ المُنَاسِبَ فِي الجُمْلِ التَّالِيَةِ:

١- كَرَمَتْ المَعْلَمَةُ (المُجْتَهِدَات – المُجْتَهِدِينَ – المُجْتَهِدُونَ – الأَبْطَال).

٢- قَرَأْتُ مُفِيدَةً. (نُجُومًا – كُتُبًا – مَصَانِعًا – أَلْعَابًا).

أكمل الفراغات حسب المطلوب بين القوسين :

١- نشيطات . (جمع مؤنث سالم)

٢- ساعد محمد (جمع تكسير)

٣- شاهد أحمد في الشارع . (جمع مذكر سالم)

(أ) اختار الإجابة الصحيحة فيما يلي :

نوع الجمع في كلمة (مسلمون) :							
١	أ	جمع مذكر سالم	ب	جمع مؤنث سالم	ج	جمع تكسير	د
	أ	سجاد	ب	مساجد	ج	سجود	د
٢	جمع كلمة (مسجد) جمع تكسير :						
	أ	سجاد	ب	مساجد	ج	سجود	د
	أ	أجوار	ب	أجور	ج	جور	د
٣	جمع كلمة جار						
	أ	أجوار	ب	أجور	ج	جور	د

الهدف: أن يرسم الطالب الهمزة المتوسطة على الألف رسمًا صحيحًا.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (استراتيجية فجوة المعلومات).



اسم الطالب:

الصف:

التقويم التكويني (١٢)

الظاهرة الإملائية (١): الهمزة المتوسطة على الألف

أ- أختار الكلمة المهموزة، وأبين سبب كتابتها بهذه الصورة:

م	الجملة	الكلمة المهموزة	سبب كتابتها
١	رَأْسَ الْمُدِيرِ اجْتِمَاعَ مَجْلِسِ الْأَبَاءِ.	.....	.....
٢	رَفَعَ الْإِسْلَامُ مَكَانَةَ الْمَرْأَةِ.	.....	.....

أكمل ما يأتي :

١. رتب الحركات من الأقوى إلى الأضعف : (الضمة ، الفتحة ، الكسرة ، السكون وهو سالب الحركة)

..... ، ،

٢. الحرف المناسب للفتحة : والمناسب للضمة : ، والمناسب للكسرة :

٣. تكتب الهمزة المتوسطة على ألف إذا كانت أقوى الحركتين

اكتب الكلمات الآتية مراعى كتابة الهمزة المتوسطة على الحرف المناسب لها :

سَ ء مَ	.....	نَ ا ء مَ	.....
يَ ء حُ ذَ	.....	مُ ء مَ نَ	.....
رَ ء سَ	.....	يَ زَ ء رُ	.....
سَ ء لَ	.....	سُ ء ا لَ	.....
رَ ء ي سَ	.....	يَ ء مُ رَ	.....
بَ ء سَ	.....	طَ مَ ء نَ	.....

أكمل الجدول :

الكلمة	حركة الهمزة	حركة الحرف الذي قبلها	أقوى الحركتين	الحرف المناسب لأقوى الحركتين
مَأْدُونٌ				
إِشْمَارٌ				
مَدْفَأَةٌ				
رَأْسٌ				



التقويم التكويني (١٣)

فهم المقروء: حاضرة الشمال

مدينة تبوك ، حاضرة الشمال الغربي ، فهي كبرى مدن شمال غرب السعودية ، وحولها بعض من أهم الآثار في الجزيرة العربية ، وكانت موطناً لأمم عديدة قبل الإسلام ، كالعرب البائدة مثل ثمود ، ومدين والأنباط وفيها مقابر قوم النبي شعيب عليه السلام (أصحاب الأيكة) ، ويذكر المؤرخون أن تبوك موطناً لبطون من قبيلة جذام العربية .

من ألقابها «بوابة الشمال» «كنز الآثار» «العين الساهرة» وأشهر لقب هو «تبوك الورد» . يعود تاريخ تبوك إلى ما قبل الميلاد ٥٠٠ سنة ، وبها العديد من الآثار ، وفيها مسجد التوبة ، ويسمى أيضاً مسجد الرسول ﷺ وقد بناه قبل غزوة تبوك ، وبها محطة تبوك على سكة حديد الحجاز ، والكثير من الحصون العثمانية .

تعد منطقة تبوك البوابة الشمالية إلى الجزيرة العربية ، وطريقاً حيوياً للتجارة والحجاج والمعتمرين من خارج شبه الجزيرة العربية ، وهي من المناطق الزراعية المهمة في المملكة ، وتتميز بشواطئ بحرية جميلة خالية من التلوث ، وكذلك وجود جبال شاهقة الارتفاع مكسوة بالأشجار ، من أشهرها جبل اللوز المشهور ببياضه الناصع في فصل الشتاء من أثر الثلوج الواقعة ، ويوجد بها قرية الديسة المشهورة بمناظرها الرائعة وجبالها الغريبة الشكل .

(أ) اختار الإجابة الصحيحة فيما يلي :

١	تضم تبوك مقابر :	أ	أصحاب الأيكة	ب	قوم صالح	ج	أصحاب الأخدود	د	قوم لوط
٢	تعد منطقة تبوك البوابة إلى الجزيرة العربية :	أ	الشرقية	ب	الغربية	ج	الشمالية	د	الجنوبية
٣	أطلق على تبوك العديد من الألقاب أشهرها :	أ	بوابة الشمال	ب	كنز الآثار	ج	العين الساهرة	د	تبوك الورد
٤	من أشهر جبال تبوك :	أ	جبل اللوز	ب	جبل أحد	ج	جبال السروات	د	جبل النور
٥	معنى كلمة (حاضرة) :	أ	البادية	ب	العاصمة والمدينة الكبيرة	ج	القديمة	د	البعيدة
٦	ضد كلمة (خالية) :	أ	مهجورة	ب	فارغة	ج	ممتلئة	د	خاوية

الهدف: أن يرسم الطالب الهمزة المتوسطة على الواو رسمًا صحيحًا.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (استراتيجية فجوة المعلومات).



اسم الطالب:

الصف:

التقويم التكويني (١٤)

الظاهرة الإملائية (٢): الهمزة المتوسطة على الواو

أ- أختار الكلمة المَهْمُوزة، وأبين سبب كتابتها بهذه الصورة:

م	الجملة	الكلمة المَهْمُوزة	سبب كتابتها
١	الحفاظ على البيئة مسؤولية الجميع.	.....	.....
٢	لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.	.....	.....

ب- أصل بين حروف الكلمات الآتية؛ لأكون كلمة صحيحة الرسم:

حروف الكلمة متفرقة	كتابتها متصلة
م ء ت م ر	
ي ء م	

أ) اختار الإجابة الصحيحة فيما يلي :

١	ي ء ث ر . الكتابة الصحيحة عند وصل هذه الحروف :
أ	يثر ب يتأثر ج ياعر د يوتر
٢	ضد كلمة (صوابه) كلمة تشتمل على همزة متوسطة على الواو :
أ	خطوه ب أخطأ ج نخطئ د تخطآن
٣	لا عمل اليوم إلى الغد .
أ	تأجل ب تنجل ج تؤجل د تتأجل
٤	إن غذاؤك المتنوع يغنيك عن الدواء ويبعد عنك الداء . الكلمة التي تحتوي على همزة متوسطة :
أ	إن ب غذاؤك ج الدواء د الداء

(ج) اكتب ما يملئ عليك :

.....

.....

.....

.....

.....

الهدف: أن يُحدد الطالب علامة رفع المبتدأ والخبر الفرعية بناءً على نوع الاسم.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (استراتيجية فجوة المعلومات).



اسم الطالب:

الصف:

التقويم التكويني (١٥)

الوْظِيفَةُ النَّحْوِيَّةُ (١): رَفْعُ الْمَبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ بِالْعَلَامَاتِ الْفَرْعِيَّةِ

اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١	الجملة الاسمية تتكون من ركنين أساسيين هما:				
أ	المبتدأ والخبر	ب	الفعل والفاعل	ج	الفعل والمفعول به
د	الصفة والموصوف				
٢	(المسلمون) جمع نوعه:				
أ	تكسير	ب	مؤنث سالم	ج	مذكر سالم
د	مثنى				
٣	(أبو، أخو، ذو، فو، حمو) نوع هذه الأسماء				
أ	جمع مذكر سالم	ب	الأسماء الخمسة	ج	مثنى
د	جمع مؤنث سالم				
٤	علامة الرفع الأصلية هي				
أ	الضمة	ب	الفتحة	ج	الكسرة
د	الواو				
٥	علامة رفع الاسم إذا كان مفرداً أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالم				
أ	الضمة	ب	الفتحة	ج	الكسرة
د	الواو				

ضع (✓) أمام العبارة الصحيحة و(✗) أمام العبارة الخاطئة ممايلي:

١. المبتدأ : هو الاسم الذي تبدأ به الجملة الاسمية ()
٢. الخبر : يخبر عن المبتدأ وهو متمم المعنى في الجملة الاسمية ()
٣. علامة رفع الاسم إذا كان مفرداً أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالم (الكسرة) ()
٤. الخبر في جملة (الطالب المجتهد مقرب عند معلمه) هو (مقرب) ()
٥. المبتدأ في جملة (المسلمون مخلصون) هو (مخلصون) ()

أعرب الجملة الآتية : الطالب مجتهد في الدراسة .

الكلمة	إعرابها
الطالب	
مجتهد	
في	
الدراسة	

الهدف: أن يُحدد الطالب العلامات الأصلية والفرعية بناءً على نوع الفاعل.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (استراتيجية فجوة المعلومات).



اسم الطالب:

الصف:

التقويم التكويني (١٦)

الوَظِيفَةُ النَّحْوِيَّةُ (٢): رَفْعُ الْفَاعِلِ بِالْعَلَامَاتِ الْفَرَعِيَّةِ

اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١- جاءَ الفلاحون إلى الحقل مبكرًا.			
أ	الفتحة	ب	الضمة
ج	الألف	د	الواو
٢- نجح الطالبان في الامتحان: علامة رفع الفاعل هي:			
أ	الألف	ب	الضمة
ج	الواو	د	الياء
٣- رسمتُ اللوحتين الجميلتين: الفاعل في الجملة هو			
أ	رسمتُ	ب	اللوحتين
ج	أنا	د	الجميلتين
٤- استيقظ الجنود من النوم. علامة رفع الفاعل "الجنود" هي:			
أ	الضمة	ب	الألف
ج	الواو	د	النون
٥- الولدان يدرسان بجدة: الفاعل في الجملة هو:			
أ	يدرسان	ب	الولدان
ج	بجدة	د	الضمير المستتر

السؤال الثاني: ضح (✓) أمام العبارة الصحيحة و(✗) أمام العبارة غير الصحيحة

١-	الجمع المذكر السالم يُرفع بالواو	()
٢-	المثنى يُرفع بالياء	()
٣-	الفاعل دائمًا مرفوع	()
٤-	الاسم المفرد يُرفع بالواو	()
٥-	علامة رفع الفاعل في المثنى هي الألف	()

السؤال الثالث: أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

(اللاعبون - المتسلقان - الفلاح - الرجال - هو)

١- فازَ في المسابقة. (اجعل الفاعل جمع مذكر سالم)

٢- صعدَ إلى القمة. (اجعل الفاعل مثنى)

٣- يعمل في الحقل. (اجعل الفاعل اسمًا مفردًا)

٤- اشترى الملابس الجديدة. (اجعل الفاعل جمع تكسير)

٥- قامَ بالواجب. (اجعل الفاعل ضميرًا مستترًا)

الهدف: أن يرسم الطالب بخط النسخ رسماً صحيحاً.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (استراتيجية التعلم بالنمذجة)



اسم الطالب:

الصف:

التقويم التكويني (١٨)

الرَّسْمُ الْكِتَابِيُّ: حَطُّ النَّسْخِ

أ- اُخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

لماذا سمي خط النسخ بهذا الاسم ؟			١
لأن الناسخين كانوا ينسخون به الكتب قديماً.	ب	لأنه منه نسخ كثيرة	أ
		لأنه صعب النسخ	ج
من مميزات خط النسخ :			٢
اختلاف تناسق حروفه	ب	روعة حروفه وجمال تركيبه	أ
عدم انتشاره	د	قلة استخدامه	ج
من الحروف المطموسة في خط النسخ ؟			٣
س ، ص ، ض	ب	ه ، ع ، غ	أ
ن ، ع ، د	د	ف ، ق ، ك	ج

❖ اكتب بخط النسخ مراعيًا قواعده :

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

اخْتَرْ قَرِينَكَ وَانْتِخِبْهُ تَفَاضُلًا إِنَّ الْقَرِينَ إِلَى الْمَقَارِنِ يُنْسَبُ



الدرجة

الوحدة الأولى: أخلاق وفضائل

الهدف: أن يَصِلَ الطالب الكلمة بمعناها المناسب.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (استراتيجية النصف والنصف الآخر)



اسم الطالب:

الصف:

التقويم التكويني (١٩)

النَّصُّ الشَّعْرِيُّ: مَنْ أَصَادِقُ؟

اختر قرينك وانتخبه تفأخراً
ودع الكذوب فلا يكن لك صاحباً
وزن الكلام إذا نطقت ولا تكن
وارع الأمانة والخيانة فاجتنب
واحذر مصاحبة اللئيم فإنه
واحذر من المظلوم سهماً صائباً
أصل كل كلمة من المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب):

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
يُمنع	القرين
المريض بمرض في جلده	يشين
ذو الأخلاق السيئة	ثرثرة
كثير الكلام	اللئيم
يعيب وينقص	الأجرب
الصديق	يُحجب

ب- ضع (✓) أمام العبارة الصحيحة و (X) أمام العبارة غير الصحيحة

م	العبارة	✓ أم X
١	العلاقة اللغوية بين المفردات (الأمانة - الخيانة)، علاقة ترادف.	()
٢	شبه الشاعر دعوة المظلوم بالسهم الصائب.	()

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس

١	الشاعر الذي قال قصيدة من أصادق هو:		
أ	صالح بن عبد القدوس	ب	إيليا ابو ماضي
ج	أحمد شوقي	ج	حافظ ابراهيم
٢	مرادف كلمة (القرين)		
أ	الرئيس	ب	الصديق
ج	الجار		المعلم
٣	مرادف كلمة (يشين)		
أ	يخادع	ب	يشتم
ج	يعيب		يسلب
٤	"واحذر من المظلوم سهماً" المقصود بكلمة (سهماً) :		
أ	دعاء	ب	قتلا
ج	ضربا		قبرا

الهدف: أن يُحلِّل الطالب القصة إلى عناصرها.

الاستراتيجية: بطاقة خروج (استراتيجية خريطة المفاهيم)



اسم الطالب:

الصف:

التقويم التكويني (٢٠)

بِنْيَةُ النَّصِّ (١): القِصَّة

- أَقْرَأُ القِصَّةَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أَحْلِلُهَا إِلَى عَنَاصِرِهَا:
الاحترام

فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ ذَهَبَ أَنَسٌ وَأَحْمَدُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ، وَفِي أَثْنَاءِ ذَهَابِهِمْ إِلَى الْمَسْجِدِ كَانَ هُنَاكَ رَجُلٌ كَفِيفٌ يَحْتَاجُ إِلَى الْمُسَاعَدَةِ؛ لِيَعْبُرَ الطَّرِيقَ، وَمَا أَنْ رَأَى الْأَصْدِقَاءُ ذَلِكَ الرَّجُلَ أَسْرَعُوا إِلَيْهِ وَأَخَذُوا بِيَدَيْهِ؛ حَتَّى يُسَاعِدُوهُ فِي عُبُورِ الطَّرِيقِ، شَكَرَ الرَّجُلُ الْأَصْدِقَاءَ، وَفَرِحَ الْأَصْدِقَاءُ فَرَحًا شَدِيدًا.

عناصر القصة

الزمان:	المكان:	الشخصيات:	المشكلة:	الحل:
.....				

التقويم التكويني (٢١)

بِنْيَةُ النَّصِّ (١): الإِغْلَان

أ- أُصَنِّفُ الإِغْلَانَاتِ حَسَبَ الْجَدُولِ التَّالِي:

(امتلاك شقة سكنية – إقامة دورة توعوية في الجمعية الخيرية – شراء تذاكر طيران – أثاث منزل – تطعيمات الأطفال – إقامة مسابقة ثقافية)

عَنَاوِينُ الإِغْلَانَاتِ الإِخْبَارِيَّةِ	عَنَاوِينُ الإِغْلَانَاتِ التِّجَارِيَّةِ
.....	
.....	
.....	



وزارة التعليم
Ministry of Education



الاسم: _____ الفصل: _____

العملية التربوية عربية تسير بتوازن على قضيبين هما المنزل والمدرسة.
وأي خلل في العلاقة بين هذين القضيبين يعود سلبياً على الأبناء.



الفهرس:

الصنف اللغوي:

١- جمع المذكر السالم

٢- الأفعال الخمسة

الظاهرة الإملائية:

١- السهزة المتوسطة على ألف

الوظيفة النحوية:

رفع المبتدأ والبر بالعلامات الفرعية

رسم الكتابي:

خط النسخ

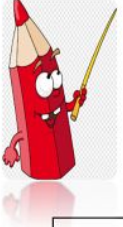


الصف اللغوي :



القاعدة:

جَمْعُ الْمُذَكَّرِ السَّالِمِ هو ما دل على أكثر من اثنين وأغنى عن المتعاطفين، وسَلِمَ بناء مفردة عند الجمع. أي سَلِمَ مفردة من التغيير بزيادة «واو مضموم ما قبلها ونون» على مفردة في حالة الرفع، أو «ياء مكسور ما قبلها ونون» في حالتي النصب والجر.



أطبق :

أجمع المفرد فيما يأتي جمع مذكر سالم :

جمع المذكر السالم		مفرد مذكر
+ين	+ون	
		معلم
		مهندس



الصَّنْفُ اللُّغَوِيُّ

جَمْعُ الْمَذْكُرِ السَّالِمِ



أكمل باستخدام استراتيجية فراير.

خصائصه:

.....

.....

تعريفه:

.....

.....

أمثلة لا تدل عليه:

.....

.....

أمثلة تدل عليه:

.....

.....

جمع المذكر السالم

* أعلل السبب في كون الكلمات الآتية ليست جمع مذكر سالماً:

السَّبَبُ	الْجَمْعُ
	بِراكين
	يشكرون

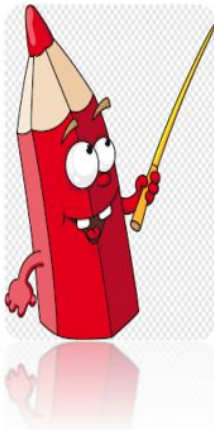


– الأفعال الخمسة :

القاعدة :

الأفعال الخمسة هي: كل فعل مضارع اتصلت به ألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة.

أطبق :





السؤال الأول : حدد الأفعال الخمسة فيما يأتي :

الجملة	الأفعال الخمسة
المسْلِمُونَ يَتَوَكَّلُونَ عَلَى رَبِّهِمْ	
أَنْتِ تَقُولِينَ الصَّدَق	
الطَّالِبَانِ يَلْعَبَانِ بِالْكُرَةِ فِي السَّاحَةِ.	

السؤال الثاني : أكمل الأفعال الخمسة من الفعل المضارع التالي :

يُدرِّسُ					
----------	-------	-------	-------	-------	-------

السؤال الثالث : اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

١- الفعل (تكرم) عند مخاطبة الجماعة نقول :	أ) تَكْرِمِينَ	ب) تَكْرِمَانِ	د) تَكْرِمُونَ
٢- أيًا من الأفعال التالية فعلاً من الأفعال الخمسة :	أ) يُسَافِرُ	ب) يُسَافِرَانِ	د) سَافَرُ
٣- الفعل (تعملين) اتصلت به :	أ) ياء المخاطبة	ب) ألف الاثنين	د) واو الجماعة



الظاهرة الاملائية :

١- الهمزة المتوسطة على ألف :

القاعدة :

أَسْتَنْتِجُ ؟ س- متى تُكْتَبُ الهمزة المتوسطة على الألف؟

تُكْتَبُ الهمزة المتوسطة على الألف إذا كانت الفتحة أقوى، أي في المواضع الآتية:

- إذا كانت الهمزة مفتوحة والحرف الذي قبلها مفتوح، مثل: دَأَبَ.
- إذا كانت الهمزة ساكنة والحرف الذي قبلها مفتوح، مثل: رَأَسَ.
- إذا كانت الهمزة مفتوحة والحرف الذي قبلها ساكن، مثل: هَيَأَة.





اطبق:

١- أضع الحركات على الهمزة والحرف الذي قبلها في الكلمات التالية :

فأس	المرأة	زار
-----	--------	-----

٢- لماذا كتبت الهمزة على الألف في الكلمات التالية ؟

يرأس	
يأوي	

٣- اكتب الكلمات التالية بالشكل الصحيح :

مَ عَ وى	
ل جَ عَ ت	
م سَ عَ لَ ة	





الوظيفة النحوية :

١-رفع المبتدأ والخبر بالعلامات الفرعية

القاعدة:

علامة رفع المبتدأ والخبر الضمة إذا كان:
مفرد أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالم





أطبق:

أكمل بمبتدأ أو خبر مناسب :

١-.....متعاونتان

٢-.....مأجورون

٣-الموظفون

٤- الصادقان

٢- أصنف الكلمات التالية إلى علامات رفع أصلية وفرعية .

الطيبون- الشاكران- سلمان- القانتات- ذهب- أخوك-القلوب

Four horizontal dashed lines for writing.



Four horizontal dashed lines for writing.



اكتشف الخطأ في الجملة التالية :

المصلين مواظبان على أداء الفريضة

الخطأ	الصواب

الطلاب مسؤولين عن المحافظة على كتبهم

الخطأ	الصواب



خط النسخ

أضع كلمة (صح) يمين العبارة الصحيحة و كلمة (خطأ) يمين العبارة غير الصحيحة

م	العبارة	صح أم خطأ
١	الأحرف التي ترتكز على السطر هي : (ب - ت - ث) .	
٢	الأحرف التي ينزل جزء منها تحت السطر منها (ر - ز - ع - غ) .	
٣	الأحرف ذات الرؤوس تكون غير مطموسة عدا (ع - م - ق) .	

س/ أكتب العبارة التالية بخط النسخ:

يُنصَحُ المُدَرِّبُ اللَّاعِبِينَ بِالتَّغْذِيَةِ الْجَيِّدَةِ.



مذكرة أوراق عمل

مادة لغتي الجميلة

الصف الخامس الابتدائي

الجزء الأول من المقرر

اسم الطالب:

الفصل :

معلم/ة المادة	المشرف/ة التربوي/ة	مدير/ة المدرسة

أقسام الكلمة

حرف

فعل

اسم

حروف الجر في , من , عن , على , إلى الباء , الكاف , اللام	١ - ماض: يقبل تاء التأنيث: شرب - شربت	حيوان: أسد	إنسان: محمد
	٢ - أمر: يقبل ياء المخاطبة: قف - قفي	جماد: باب	نبات: وردة
	٣ - مضارع: يقبل السين: يكتب - سيكتب	زمان: يوم بلد: السعودية	مكان: مدرسة صفة: واسع

السؤال الأول: حدد ما يدل عليه كل اسم من الأسماء التالية:

١	"أحمد" اسم يدل على.....	٤	"شهرًا" اسم يدل على.....
٢	"فيل" اسم يدل على.....	٥	"الحديقة" اسم يدل على.....
٣	"سبورة" اسم يدل على.....	٦	"الزرع" اسم يدل على.....

السؤال الثاني: حدد نوع كل فعل من الأفعال التالية:

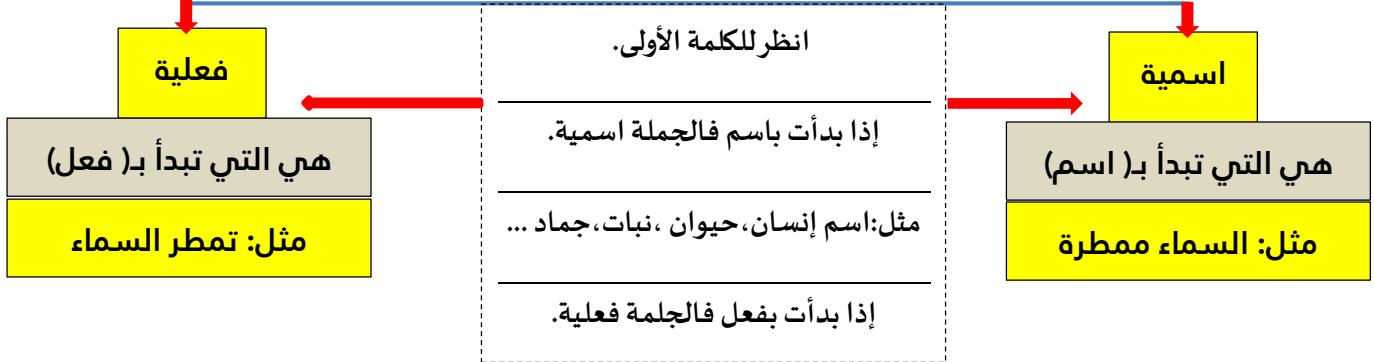
يسافر- رجع - اقرأ - صنع - نرسم - خذ - يعطي - اشرب - وصل

الماضي		المضارع		الأمر	
١		١		١	
٢		٢		٢	
٣		٣		٣	

السؤال الثالث: اكتب حرف الجر في الجمل التالية:

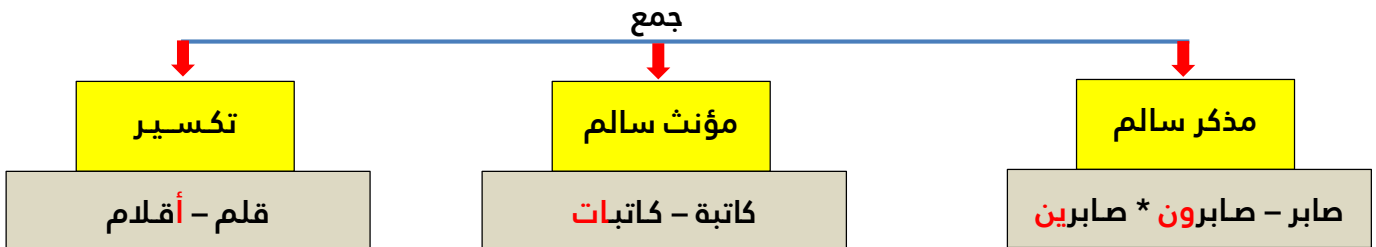
١	سافر محمد بالطائرة.	٤	يلعب الطلاب في الملعب.
٢	رجع الأب من العمل.	٥	ركب خالد في قطار الرياض.
٣	لم أتكاسل عن أداء واجباتي.	٦	وضع ياسر الكتاب على الطاولة.

الجملة: كلام مركب من كلمتين أو أكثر ويفيد معنى ما ، وهي : نوعان:



السؤال الثالث: حدد نوع الجمل التالية:			
١	فاز العلماء بالجائزة.	٤	السائقون ماهرون.
٢	الجنود منتصرون في المعركة.	٥	أسد الغابة مفترس.
٣	ذاكر دروسك.	٦	عائشة طالبة متفوقة.

أنواع الجموع



السؤال الثاني: ضع كل جمع في مكانه المناسب:					
مسافرين - صادقات - كتب - لاعبون - سيارات - أعمدة					
جمع مذكر سالم		جمع مؤنث سالم		جمع تكسير	
١		١		١	
٢		٢		٢	
٣		٣		٣	

خرج أحمد من المدرسة، فرأى بعض قطع الزجاج المكسور تملأ الطريق.

خاف أحمد أن يجرح الزجاج بعض الناس أو بعض الأطفال الصغار، فأخرج كيساً من حقيبته وأخذ يجمع فيه الزجاج المكسور قطعة قطعة.

حَمَلَ الْكِيسَ وَفِيهِ الزُّجَاجُ الْمَكْسُورُ، وَسَارَ حَتَّى وَجَدَ صُنْدُوقَ الْقَمَامَةِ، فَرَمَى الْكِيسَ فِيهِ، وَعَادَ إِلَى بَيْتِهِ وَهُوَ يَحْمَدُ اللَّهَ الَّذِي سَاعَدَهُ عَلَى مَنَعِ الْأَذَى عَنِ النَّاسِ.

رَأَى أَحَدَ التَّلَامِيذِ، فَأَعَجَبَهُ هَذَا الْعَمَلُ، وَحَكَى لِلْمُعَلِّمِ مَا قَامَ بِهِ أَحْمَدُ مِنْ خَيْرٍ.

فَقَالَ الْمُعَلِّمُ: "لَوْ أَنَّ كُلَّ تَلْمِيذٍ فَعَلَ مِثْلَ مَا فَعَلَ أَحْمَدُ مِنْ خَيْرٍ وَمَنَعَ الْأَذَى عَنِ النَّاسِ، لَعَاشَ الْجَمِيعُ سَعْدَاءً"

بعد قراءتك للنص السابق، أجب عن الأسئلة التالية، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة ممّا يأتي :

١	مكان حدوث القصة:			٦	كيف كان شعور أحمد بعد أن أنهى عمله؟		
أ	الغابة	ج	ساحة المدرسة	أ	كان غاضباً	ج	كان سعيداً
ب	البيت	د	الطريق	ب	كان حزيناً	د	كان مستعجلاً
٢	العبارة: "خاف أحمد أن يجرح الزجاج بعض الناس" تدل على أن:			٧	ماذا فعل أحد التلاميذ عندما رأى أحمد؟		
أ	أحمد إنسان سيئ	ج	أحمد إنسان صادق	أ	ضحك عليه.	ج	أعجب بعمله.
ب	أحمد يحب الخير للناس	د	أحمد إنسان أمين	ب	تركه وشأنه	د	ساعده.
٣	نتعلم من النص:			٨	العنوان المناسب للنص:		
أ	أن لا نكذب على أصدقائنا	ج	أن نفعل الخير مع الناس .	أ	الصدقة	ج	إمالة الأذى
ب	أن نشفق على الحيوانات	د	أن نجمع الزجاج.	ب	الإحسان	د	العمل المتكامل
٤	الشخصية المركزية في القصة:			٩	أشعر بالفخر عندما أساعد الآخرين:		
أ	أحمد	ج	التلاميذ	أ	دائماً	ج	أحياناً
ب	صديق أحمد	د	الزجاج المكسور	ب	غالباً	د	لا أشعر بذلك
٥	وضع أحمد الزجاج المكسور:			١٠	ميز الجملتين الآتيتين من حيث الحقيقة والرأي.		
أ	في الكيس	ج	في الصندوق	أ	كان أحمد شجاعاً لأنه ساعد الناس.	()	()
ب	في الحقيبة	د	على الرصيف	ب	القصص أجمل من الشُّعر.	()	()

الفهم القرائي

تُعتبر مساعدة الآخرين من القيم الإنسانية النبيلة التي تُميّز الشخص الكريم عن غيره ، فمساعدة الغير تُظهر المحبة والتعاون بين الأفراد في المجتمع ، فعندما يساعد الإنسان غيره فإنه يُظهر اهتمامه بمن حوله ، ويسعى لتحسين حياتهم ، كما أن تقديم المساعدة يعزز الروابط الاجتماعية ، ويُشعر الفرد بالرضا والسعادة .

في حياتنا اليومية توجد العديد من الفرص لمساعدة الآخرين ، ويمكن أن تكون المساعدة من خلال تقديم يد العون لصديق في حاجة ، أو مساعدة الجيران في حمل أشياء ثقيلة ، أو حتى الابتسامة والتشجيع لمن يشعر بالحزن .

إن هذه الأعمال الصغيرة قد تبدو بسيطة ، لكنها تترك أثراً كبيراً في النفوس .

كما أن المساعدة ليست مقصورةً على الأمور المادية فقط ، بل يمكن أن تكون معنويةً مثل : تقديم النصيحة ، أو الاستماع إلى مشاكل الآخرين. إن المجتمع الذي يسوده التعاون والمحبة يكون دائماً أقوى وأكثر استقراراً .

ختاماً ، يجب علينا جميعاً أن نسعى لمساعدة من يحتاج إلينا سواءً كان ذلك في المدرسة ، أو في المنزل ، أو في أي مكان آخر ، فكل مساعدة مهما كانت صغيرة فإنها قد تُحدث فرقاً كبيراً .

بعد قراءتك للنص السابق ، أجب عن الأسئلة التالية ، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة مما يأتي :

١	ما القيمة التي تُميّز الشخص الكريم ؟	٦	ما مضاد كلمة (الكريم) ؟
أ	الغضب .	أ	النشيط
ب	مساعدة الغير .	ب	البخيل
ج	الأناية .	ج	الأناني
د	الكسل .	د	الكتوم
٢	ما الذي تعكسه مساعدة الغير ؟	٧	ما العنوان المناسب للنص السابق ؟
أ	الغيرة .	أ	النصيحة الذهبية
ب	الحزن .	ب	مساعدة الآخرين
ج	العداوة .	ج	الصحة الحسنة
د	المحبة ، والتعاون .	د	الروابط الاجتماعية
٣	ما الأثر الذي تتركه الأعمال الصغيرة ؟	٨	ما نوع المساعدة التي لا تقتصر على الأمور المادية ؟
أ	لا تترك أثراً .	أ	المساعدة الجسدية
ب	تترك أثراً كبيراً .	ب	المساعدة المالية
ج	تأثيراً سلبياً .	ج	المساعدة في التنظيف
د	تقلل من المحبة .	د	المساعدة المعنوية
٤	ما نوع المساعدة التي تحدث عنها النص ؟	٩	معنى كلمة (العون) :
أ	المادية فقط .	أ	العمل
ب	المادية ، والمعنوية .	ب	العدل
ج	المعنوية فقط .	ج	التعاون
د	الجسدية فقط .	د	المساعدة
٥	ماذا يحدث عندما يساعد الإنسان غيره ؟	١٠	ميز الجملتين الآتيتين من حيث الحقيقة والرأي .
أ	يُظهر اهتمامه بمن	أ	مساعدة الآخرين تعزز الروابط الاجتماعية ()
ب	يُظهر الغيرة .	ب	أساعد أي إنسان لا أعرفه . ()
ج	يُظهر ضعفه .		
د	يُظهر عدم التعاون .		

الفهم القرائي

لقد أوصانا الإسلام بالجار ، وجعل له حقوقًا عظيمةً ، فالجيران هم أقرب الناس إلينا ، ويعيشون معنا في نفس الحيّ ، أو العمارة ، وقد ذكر النبيُّ محمدٌ -صلى الله عليه وسلم- في أحاديثه الكثيرة أهمية الجار ، وضرورة الإحسان إليه ، فقال : " مَا زَالَ جِبْرِيلُ يُوصِينِي بِالْجَارِ حَتَّى ظَنَنْتُ أَنَّهُ سَيُورَّثُهُ " .

وهذا يعني أَنَّ الجار له مكانة عظيمة في الإسلام .

ومن حقوق الجار أن نكون معه في الأفراح والأحزان، فنفرح لفرحه ، ونواسيه في حزنه ، وأن نحفظ له أسرارَه ، ولا نكشفها لأحد، وأن نتعاون معه في الأمور التي يحتاجها. كذلك، يجب علينا عدم إيذائه ، أو التسبب له في مشاكل، سواء كان ذلك بالكلام أو بالأفعال .

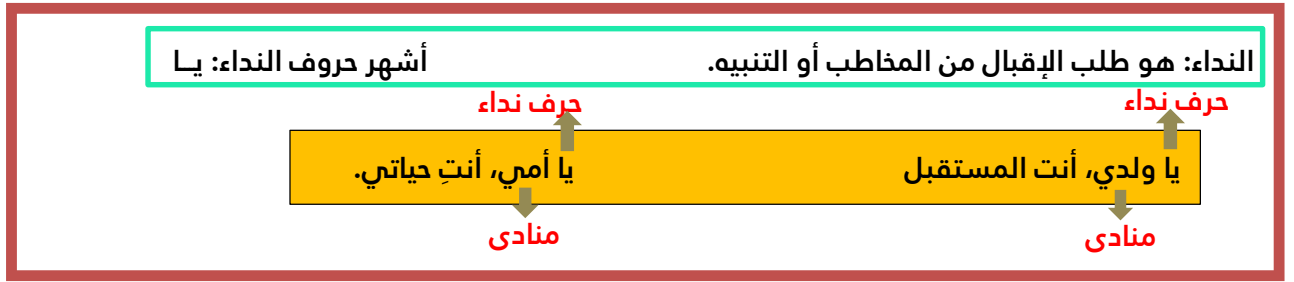
الجارُ الصَّالحُ هو الذي يجعل الحي مكانًا جميلًا للعيش فيه ، حيث تنتشر المودة والاحترام بين الجيران ، ويتعاون الجميع من أجل راحة وسلامة بعضهم البعض .

وفي نهاية المطاف، فإن حسن التعامل مع الجيران يعزِّز من الروابط الاجتماعية ، ويجعل المجتمع أكثر تماسكًا ، وقوةً .

بعد قراءتك للنصِّ السابق ، أجبْ عن الأسئلة التالية ، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة ممَّا يأتي :

١	من حقوق الجار كما ذكر في النص :	٦	مضاد كلمة (جميل) :
أ	حفظ أسرارَه .	أ	مذهل
ب	منحه المال .	ب	رائع
ج	زيارته يوميًا .	ج	قبيح
د	تعليمه القراءة .	د	أنيق
٢	ما العلاقة بين (الأفراح) و (الأحزان) ؟	٧	ما العنوان المناسب للفقرة الثالثة ؟
أ	ترادف .	أ	أثر الجار الصالح
ب	تضاد .	ب	حقوق الجار .
ج	تشابه .	ج	أنواع الجيران .
د	تكامل .	د	أهمية التعاون بين الجيران
٣	ما الذي يجب علينا تجنبه تجاه الجار ؟	٨	العنوان المناسب للنص :
أ	الاحتفال معه .	أ	حسن التعامل
ب	كشف أسرارَه .	ب	الإحسان
ج	مساعدته وقت الحاجة .	ج	الروابط الاجتماعية
د	التعاون معه في عمله .	د	مكانة الجار في الإسلام
٤	كيف تكون جاريًا صالحًا حسب النص ؟	٩	أستقبل جاري بوجه :
أ	الإكثار من الزيارات .	أ	عابس
ب	لا أسلم عليه	ب	متجهم
ج	حفظ الأسرار والتعاون .	ج	غاضب
د	عدم التحدث مع الجيران	د	بشوش
٥	من المقصود في الحديث في الفقرة الأولى ؟	١٠	ميز الجملتين الآتيتين من حيث الحقيقة والرأي.
أ	الأب	أ	للجار مكانة عظيمة في الإسلام ()
ب	الأصدقاء	ب	الجار الصالح نعمة عظيمة ()
ج	الأم		
د	الجار		

درس: النداء



السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة.

١	الأسلوب في (يا صديقي، احرص على القراءة).					
أ	نهى	ب	نداء	ج	استفهام	د دعاء
٢	قال رسول الله ﷺ: "يا غلام، سم الله ، وكل بيمينك ، وكل مما يليك" المنادى:					
أ	اليد اليمنى	ب	الله	ج	الرسول	د غلام
٣	يا أيها اجتهد في دروسك. الكلمة المناسبة للفرغ.					
أ	طالبة	ب	طالب	ج	الطالبة	د الطالب

السؤال الثاني: اختر أداة النداء المناسبة لكل جملة من الجمل التالية:

يا
يا أيها
يا أيها

١-.....المعلمون، أنتم بناء الأجيال.

٢-.....الفتيات، اسمعن نصيحة معلمتكن.

٣-.....أخي، ساعد زملاءك في الدراسة.

٤-.....الأطفال، انتبهوا عند عبور الشارع.

هـ-قال الابن: أحبك.....أبي. وقالت الابنة: طعامك لذيذأمي.

درس: اسم التفضيل.

التفضيل: هو اسم يأتي على وزن (أفعل) يدل على أن شيئين اشتركا في صفة وزاد أحدهما عن الآخر.

يتكون أسلوب التفضيل من:

١-الصقر **أسرع** من الأرنب.

٢-أحمد **أطول** من محمد.

١-المفضل	٢-اسم التفضيل	٢-المفضل عليه	٣-الصفة المشتركة
الصقر	أسرع	الأرنب	السرعة
أحمد	أطول	محمد	الطول

السؤال الأول: استخراج اسم التفضيل من الجمل التالية:

الجملة	اسم التفضيل
١ الأرض أكبر من القمر	
٢ المحيط أوسع من البحر	

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة:

١	الفيل أضخم من الجمل. اسم التفضيل في الجملة:
أ	الفيل ب أضخم ج من د الجمل
٢	الأسد أشجع من النمر. يسمي الأسلوب السابق:
أ	نداء ب دعاء ج استفهام د تفضيل
٣	اسم التفضيل يأتي على وزن:
أ	مفعول ب فعال ج فاعل د أفعل

السؤال الثالث: ضع اسم التفضيل المناسب لكل جملة:

أكبر
ألطف
أفضل

١-العصير الطازج من العصير المعب.

٢-هواء الطائف..... من هواء جدة.

السؤال الرابع: اكتب اسم التفضيل المناسب لكل جملة مستعيناً بالفعل الموجود بين القوسين:

(غلى)
(قدس)
(حرص)

١-معدن الذهب.....من معدن النحاس والفضة. ←

٢-مكة المكرمة والمدينة المنورة..... بقاع الأرض. ←

٣-إن المسلم الناس على صون لسانه. ←

درس : جمع المذكر السالم.

جمع المذكر السالم: ما دل على أكثر من اثنين بزيادة (واو ونون) أو (ياء ونون) على مفرد المذكر العاقل.



شروط جمع المذكر السالم: ١- أن يكون اسمًا عاقلًا. ٢- أن يكون مذكرًا. ٣- أن يكون خاليًا من تاء التأنيث.

هذه الكلمات ليست جمع مذكر سالمًا.

٣- مسكين- متعاون.
لأنها تدل على مفرد.

٢- عيون - بطون.
لأنها لغير عاقل (جمع تكسير)

١- يرسمون - يكتسبون.
لأنها أفعال.

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة:

١	جمع المذكر السالم مثل:
أ	مشاركون ب يشاركون ج تشاركون د يشكرون
٢	رحب المدير بالطلاب المتفوقين. مفرد كلمة (المتفوقين).
أ	المتوقف ب المتفوقون ج الموقف د المتفوق
٣	المعلمون يشرحون الدروس ويكتبون التمارين ويرشدون التلاميذ المجتهدين. الكلمة المختلفة:
أ	يشرحون ب يكتبون ج يرشدون د المعلمون
٤	الكلمة المختلفة:
أ	مساكين ب شياطين ج عناوين د مجتهدين
٤	ذهب الفلاح إلى الطاحون. كلمة (الطاحون) جمع مذكر سالم.
أ	صح ب خطأ

السؤال الثاني: حول الجمل الاسمية التالية لجمع مذكر سالم على غرار المثال الأول:

- ١- الرسام مبدع. ..الرسامون مبدعون... ٢- الصادق محبوب.
٣- اللاعب موهوب. ٤- العامل صابر.

السؤال الثالث: أكمل على غرار المثال الأول:

الأمثلة	دخول (ون) على المفرد	دخول (ين) على المفرد	جمع مذكر سالم
١ صائم	صائمون	صائمين	✓
٢ رابع			
٣ عين			

درس: الأفعال الخمسة.

الأفعال الخمسة: هي كل فعل مضارع اتصلت به **ألف الاثنين** أو **واو الجماعة** أو **ياء المخاطبة**.

الأفعال الخمسة تتصل بثلاثة ضمائر

الفعل (يلعب)				
أنتما تلعبان		واو الجماعة		ألف الاثنين
أنتم تلعبون	هما يلعبان	تلعبون	يلعبون	تلعبان
أنت تلعبين		ياء المخاطبة		
		تلعبين		

السؤال الأول: ضع خطأ تحت كل فعل من الأفعال الخمسة:

- ١- الطالبان يذاكران الدرس.
- ٢- الطلاب يذاكرون الدرس.
- ٣- أنت تذاكرين الدرس.
- ٤- الفتاتان تشاهدان العرض.
- ٥- الفائقون لا يؤخرون الواجبات.
- ٦- أنت تطهين الطعام ببراعة.

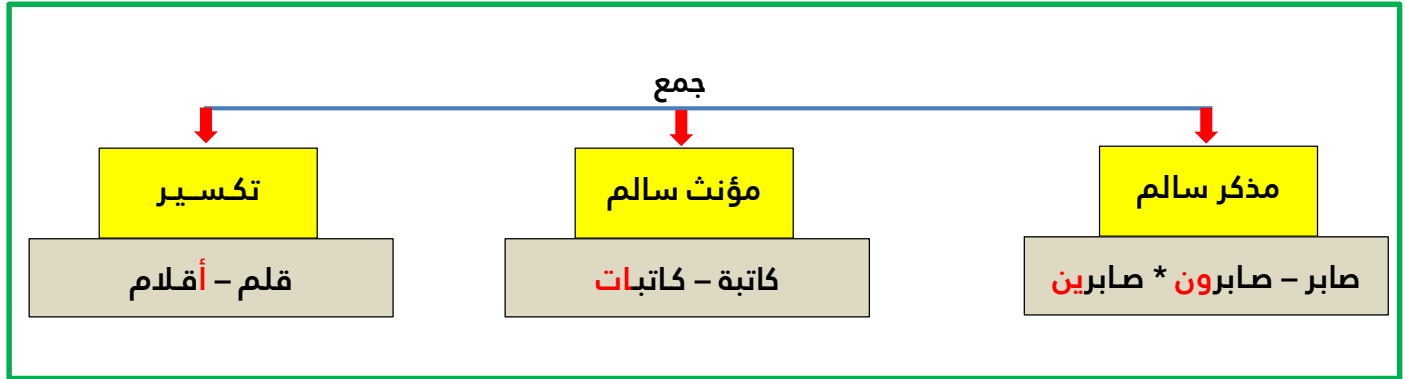
السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة:

١	الفعل الذي يعد من الأفعال الخمسة:
أ	صابرون صابرين ب صابرين ج صابرين د صابرين
٢	الجملة التي احتوت على فعل من الأفعال الخمسة:
أ	القاضيان عادلان الطلاب مبدعون ج الولدان يحنان أباهما د الرجلان كريمان
٣	لماذا يُعد الفعل (يذهبان) من الأفعال الخمسة؟
أ	لاتصاله بواو الجماعة ب لاتصاله بألف الاثنين ج لاتصاله بياء المخاطبة د لاتصاله بحرف الهاء
٤	الجملة الصحيحة:
أ	الفلاحون يحصدوا القمح الفلاحون يحصدون القمح ب الفلاحون يحصدون القمح ج الفلاحون تحصدون القمح
٥	لماذا يُعد الفعل (تكتبون) من الأفعال الخمسة؟
أ	لاتصاله بألف الاثنين ب لاتصاله بياء المخاطبة ج لاتصاله بواو الجماعة د لاتصاله بحرف التاء

السؤال الثالث: اجعل الفعل (يشرب) مسندًا إلى ألف الاثنين و واو الجماعة و ياء المخاطبة.



درس: أنواع الجموع



- ١- جمع المؤنث السالم قد يكون مفرده مؤنثًا مثل: مهندسات (مهندسة) ، أو مذكرًا مثل: محيطات (محيط) .
- ٢- شرط جمع المؤنث السالم أن تكون (ات) زائدة على أصل المفرد دون أن تتغير صورته.
- ٣- هناك كلمات تنتهي بـ (ات) وليست جمع مؤنث سالمًا مثل: (أبيات - أصوات - أوقات - أموات - أقوات) (بيت - صوت - وقت - مَيّت - قُوت)
- ٤- نون جمع المذكر السالم مفتوحة : مسلمون - مسلمين - صادقون - صادقين .

السؤال الأول: أجب عن الأسئلة التالية:

- ١- ضع دائرة حول جمع المذكر السالم: (الزيتون - فلسطين - ليمون - موهوبون - صادقات - ممرضين) .
- ٢- ضع دائرة حول جمع المؤنث السالم: (أبيات - معلمات - أوقات - جامعات - مساعدات - مكتبات) .
- ٣- ضع دائرة حول جمع التكسير: (جنود - طالبان - معلمون - طاولات - أقلام - أوقات) .

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة:

١	تظهر النجوم في السماء. كلمة (النجوم):						
أ	جمع مذكر سالم	ب	جمع مؤنث سالم	ج	جمع تكسير	د	مفرد
٢	الكلمة المختلفة:						
أ	أصوات	ب	أموات	ج	مديرات	د	أقوات
٣	شرح المدير للمسافرَيْنِ خطة السفر. عند تحويل كلمة (المسافرَيْنِ) لجمع مذكر سالم تصبح:						
أ	المسافرَيْنِ	ب	المسافر	ج	المسافرات	د	المسافرَيْنِ

درس: الهمزة المتوسطة على الألف.

متى تكتب الهمزة المتوسطة على الألف ؟ إذا كانت (الفتحة) أقوى الحركتين.

١	الكسرة	٢	الضمة	٣	الفتحة	٤	السكون
	الياء		الواو		الألف		لا شيء

ما أقوى الحركات؟

ما الحرف المناسب لكل حركة؟

تكتب الهمزة على الألف إذا كانت

١- إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح	←	سَأَلَ
٢- إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها ساكن	←	فَجَاءَ
٣- إذا كانت الهمزة ساكنة وما قبلها مفتوح	←	رَأْسُ

🌀 كلمتا أب - الأب \ أم - الأم (لا تحتويان على همزة متوسطة على الألف، لأن (ال) زائدة).

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة:

١	يرأف الأبناء بوالديهم. حركة الهمزة في كلمة (يرأف).						
أ	الفتحة	ب	السكون	ج	الضمة	د	الكسرة
٢	تأكل الطفلة الطعام. حركة الهمزة في كلمة (تأكل).						
أ	الفتحة	ب	السكون	ج	الضمة	د	الكسرة
٣	رأس المدير الاجتماع. حركة ما قبل الهمزة في كلمة (رأس).						
أ	الفتحة	ب	السكون	ج	الضمة	د	الكسرة
٤	سألتُ عن قصيدة الشاعر خالد الفيصل. سبب كتابة الهمزة على الألف، لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها						
أ	ساكن	ب	مفتوح	ج	مضموم	د	مكسور
٥	يستعين الفلاح بـ في الزراعة.						
أ	الفئس	ب	الفؤس	ج	الفأس	د	الفءس

السؤال الثاني: صوب الخطأ الإملائي في الجمل التالية:

- ١- المرئة تعطف على أبنائها. الكلمة الخاطئة: (المرئة). الصواب:
- ٢- رَعَسَ الوزير اجتماع المؤتمر. الكلمة الخاطئة: (رَعَسَ). الصواب:
- ٣- يزوُر الأسد في الغابة. الكلمة الخاطئة: (يزوُر). الصواب:

السؤال الثالث: اكتب جملتين تحتوي على همزة متوسطة على الألف.

- ١-
- ٢-

درس: الهمزة المتوسطة على الواو

و

ترسم الهمزة المتوسطة على الواو إذا كانت الهمزة أقوى الحركتين

و

تكتب الهمزة المتوسطة على الواو إذا كانت:

شؤوني	←	١- إذا كانت الهمزة مضمومة وما قبلها مضموم
مؤونة	←	٢- إذا كانت الهمزة مضمومة وما قبلها مفتوح
تفاؤل	←	٣- إذا كانت الهمزة مضمومة وما قبلها ساكن
سؤال	←	٤- إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم
مؤمن	←	٥- إذا كانت الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة:

١	سمعت يقيم الصلاة.	أ	المأذن	ب	المآذن	ج	المؤذن	د	المؤذن
٢	الصديق لصديقه الحضور غداً.	أ	يؤكد	ب	يؤكد	ج	يؤكد	د	يؤكد
٣	يؤدي المجتهد واجباته. سبب كتابة الهمزة على الواو، لأن الهمزة وما قبلها مضموم.	أ	مكسورة	ب	مفتوحة	ج	ساكنة	د	مضمومة
٤	ابتعدوا عن التشاؤم وتمسكوا بالتفاؤل. الهمزة في كلمتي " التشاؤم والتفاؤل ":	أ	مفتوحة	ب	مكسورة	ج	ساكنة	د	مضمومة
٥	حضر المدير المؤتمر. حركة الهمزة في كلمة (المؤتمر):	أ	الفتحة	ب	الضمة	ج	الكسرة	د	السكون

السؤال الثاني: ضع الكلمة المناسبة في مكانها الصحيح:

١- الصلاة بخشوع إلى طمأنينة القلب.

٢- املأ قلبك لترى الحياة.

٣- الشيخ الناس في الصلاة.

٤- إذا لم تفهم الدرس، فاطرح على المعلم.

٥- فراق الأصدقاء شعور

مؤلم
يؤم
بالتفاؤل
تؤدي
سؤالاً

درس: رفع المبتدأ والخبر بالعلامات الفرعية.

الجملة الاسمية تبدأ باسم، وتتكون من: مبتدأ + خبر. الجملة الفعلية تبدأ بفعل، وتتكون من: فعل + فاعل.

علامات رفع المبتدأ والخبر

الواو	الألف	الضمة
جمع المذكر السالم: المسلمون صادقون	المثنى	المفرد: الطالب مخلص
الأسماء الخمسة	الطالبان متميزان	جمع التكسير: الطلاب أذكيا
أبوك كريم \ أخوك ذو مال	الرجلان كريمان	جمع المؤنث السالم: الطالبات مجتهدات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة:

المبتدأ والخبر:	١
منصوبان ب مجروران ج مجزومان د مرفوعان	أ
ذو العقل يشقى في النعيم بعقله وأخو الجهالة في الشقاوة ينعم. تعرب كلمة (ذو):	٢
خبر مرفوع ب فاعل مرفوع ج مبتدأ مرفوع د فعل مضارع مرفوع	أ
الفتيات الصادقات المبدعات متفوقات. الخبر في الجملة:	٣
الفتيات ب الصادقات ج المبدعات د متفوقات	أ
المصباحان	٤
مضيئة ب مضيئين ج مضيئان د مضيئات	أ
أقوياء	٥
الحارسان ب الحارسين ج الحارسات د الحراس	أ
الفائزين مسرورون بالانتصار. الكتابة الصحيحة للمبتدأ:	٦
الفائزان ب الفائز ج الفائرات د الفائزون	أ
حموك كريم. المبتدأ في الجملة:	٧
من الأسماء الخمسة ب جمع مذكر سالم ج جمع مؤنث سالم د مثنى	أ

السؤال الثاني: حدد علامة رفع ما تحته خط، مبيناً السبب:

الجملة	علامة الرفع	السبب
١- القصتان رائعتان.		لأنه:
٢- المتسابقات فائزات.		لأنه:
٣- الطرق زحمة.		لأنه:
٤- الشعراء مبدعون.		لأنه:
٥- حموك وأخوك كريمان		لأنه:

درس: الفاعل بالعلامات الفرعية

الجملة الاسمية تبدأ باسم، وتتكون من: مبتدأ + خبر. الجملة الفعلية تبدأ بفعل، وتتكون من: فعل + فاعل.

علامات رفع الفاعل

الواو	الألف	الضمة
جمع المذكر السالم: فاز اللاعبون ←	المثنى ←	المفرد: حضر الطالب ←
الأسماء الخمسة ←	خرج الولدان ←	جمع التكسير: ضحك التلاميذ ←
جاء أبوك \ نام أخوك ←	وصل المسافرين ←	جمع المؤنث السالم: تجلس الطالبات ←

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة:

١	يدافع الجندي عن وطنه. الفاعل في الجملة.
أ	يدافع ب الجندي ج عن د وطنه
٢	فرح الأطفال بقدوم العيد. كلمة (الأطفال) فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه.....
أ	جمع مذكر سالم ب جمع مؤنث سالم ج جمع تكسير د مثنى
٣	الجملة التي تحتوي على مثنى مرفوع:
أ	يشرح خالد المدرسين ب كرم الرجل الضيفين ج ساعد محمد الرجلين د ساند المعلمان الرجل
٤	١-كتب أخوك الواجب. ٢- وقف المعتمرون عند الحافلات. ما علامة رفع الفاعل في الجملتين؟
أ	الألف ب الضمة ج الفتحة د الواو
٥	تهتم بكبار السن. الفاعل المناسب:
أ	الدولة ب الدولة ج الدولة د الدولة

السؤال الثاني: حول الفاعل في الجمل التالية وفق المطلوب بين القوسين، ثم أعد كتابة الجملة:

- ١- يقرأ الطالب القصيدة. (مثنى)
- ٢- يرسم الرسام اللوحة. (جمع مذكر سالم)
- ٣- يشرب الولد الماء. (جمع تكسير)

السؤال الثالث: اكتب جملاً مفيدةً تتضمن التالي:

- ١- فاعلاً مرفوعاً وعلامة رفعه الواو.
- ٢- فاعلاً مرفوعاً وعلامة رفعه الألف.
- ٣- فاعلاً مرفوعاً وعلامة رفعه الضمة.