

1- تشتمل ممارسات المتعلم النشط أثناء المحاضره على ( التدوين النشط للملاحظات )

2- يظهر لدى الطالب الاستعداد المستمر من بداية الدراسة اذا توفرت فيه مهارة ( التحضير المسبق للمحاضرات )

3- اكتساب المعارف والمعلومات في نطاق المؤسسات التعليمية كالمدراس والجامعات يشير إلى مفهوم ( التعلم الضيق )

4- من نواتج التعلم لأسلوب التعلم النشط ( توظيف الفهم العميق لحل مشكلات حقيقية او افتراضية في مواقف متنوعة )

5- يتعرض الطالب في الحياة الجامعية لمزيد من الانشطة المتنوعة والفرص المتعددة وهو ما يحقق العديد من الجوانب الإيجابية لديه ومنها ( الإسهام في تكوين شخصية جامدة لديه )

6- من خصائص الأستذكار الفعال انه ( عملية عقلية مركبة )

7- أولى مراحل عملية الاستذكار ( مرحلة الاكتساب )

8- كل ما يلي من استراتيجيات التعلم النشط فيما عدا ( التلقين )

9- مفهوم يشير الى اكتساب المعارف والمعلومات والاتجاهات والقيم بطريقه متعمده او بطريقه عرضيه ( التعلم الواسع )

10- من خصائص التعلم انه ( يستدل عليه من خلال الاثار المترتبة عليه )

11- اذا قام المعلم بالتركيز على الإلقاء المبني على سرد الحقائق والمعلومات وإغفال الأنشطة المختلفة فإنه يكون قد أتبع أسلوب ( التعلم التقليدي )

12- يحقق نواتجه المستهدفة من خلال مشاركة المتعلم في أنشطه إثرائية متنوعة وممتعة تحفز على التفكير يشير ذلك الى مفهوم ( التعلم النشط )

13- يقصد بالأداة التي تصمم لقياس ما حصله الطالب من من معلومات ومهارات تتعلق بمقرر دراسي ( الاختبار )

14- يمكنك تعرف قواعد وإجراءات القبول بالجامعة من خلال اطلعك على ( لائحة الدراسة والاختبارات )

15- يتميز التعلم النشط بعدة أمور منها ( ان الطالب يتعلم فيه وفقاً للنمط المفضل لديه )

16- نشاط فردي يحتاج فيه الطالب الى الانفراد بنفسه بعيداً عن الآخرين لتحصيل دروسه ( الاستذكار )

17- يقوم المتعلم النشط قبل بداية المحاضره بعدة أمور منها ( قراءة الموضوع من مصادر متنوعة )

18- جميع ما يلي من العوامل التي تقف وراء اختلاف الحياة الجامعية عن الحياة ما قبل الجامعة فيما عدا ( اختلاف درجة حرارة البيئة الدراسية )

19- إذا كنت قادراً على مراعاة إمكاناتك عند كتابتك لجدول المذاكرة فإن هذا يعني أنك تتصف ب ( الواقعية )

20- من الأهداف التي تسعى الجامعات الى تحقيقها من خلال برامج الأنشطة الجامعية ( إشباع ميول الطلاب عن طريق الممارسة الموجهة )

21- يتضمن تحمل المسؤولية الذاتية ( القبول والاستعداد للقيام بالعمل )

22- أحد أساليب التعلم الذي يقوم فيه الطالب بوضع أهدافه ثم تخطيط وتوجيه وتنظيم معارفه وسلوكياته لتحقيق تلك الأهداف ( التعلم المنظم ذاتياً )

23- مرحلة يقوم فيها الطالب بتقييم ذاته بذاته مع كل تقدم يصل إليه ( التعزيز الذاتي )

24- كل ما يلي من استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً فيما عدا ( التعلم النمطي )

25- جميع ما يلي من مهارات تعامل الطالب الجامعي مع اللائحة فيما عدا ( تطبيق المهارات المتعلمة في الحياة الجامعية )

26- يقوم الطالب في التعليم التقليدي ب ( تلقي المعلومات وتنفيذها )

27- يتصف التعلم التقليدي بأنه ( يمكن المتعلمين من استظهار أمثلة محددة )

28- ممن أمثلة الحاجة إلى تحقيق الذات ( الابتكار )

29- مهارة التدريب الذاتي على إجابة نماذج سابقة لأستاذ المقرر تكون ضمن إحدى مراحل عملية الاستعداد للاختبار وهي ( مرحلة الاستعداد قبل موعد الاختبار بوقت كاف )

30- ترتيب عملية الاستذكار وفقاً لثلاث مراحل كما يلي ( الاكتساب - التخزين - الاستدعاء )

31- يتصف التعلم المنظم ذاتياً بأنه ( يتركز حول المتعلم )

32- من الأنشطة الجامعية التي تساهم في تكوين الإطار العقلي للطلاب ومن أمثلتها إقامة الندوات التي تناقش القضايا الفكرية ( الأنشطة الثقافية )

33- إذا قمت بإضافة معلومات تذكرتها من المحاضرة ولم تكن دونتها انذاك يشير الى قيامك بإحدى ممارسات التعلم النشط ( بعد انتهاء المحاضرة مباشرة )

34- يستهدف الإرشاد الأكاديمي عدة امور منها ( تهيئة الطالب للتأقلم مع الحياة الجامعية )

35- إذا ادركت قيمة المهمات والواجبات التي تؤديها بصوره دوريه فأنتك قد انجزت إحدى خطوات تنظيم وإدارة الوقت ( ترتيب الأولويات )

36- دوافع تنشأ نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة والظروف الاجتماعية المختلفة التي يعيش فيها وتعتمد في تكوينها على خبرات الفرد وميوله وما يمر به من أحداث ( دوافع ثانوية )

37- يتم تناول موضوعات مثل شروط تأجيل الدراسة في ( لائحة الدراسة والاختبارات بالجامعة )

38- قوة داخلية تحرك سلوك الفرد وتوجهه حتى يحقق غاية ما مهمة سواء مادية او معنوية ( الدافعية )

39- التحكم الأمثل في الحياة اليومية وترتيب الأعمال وممارستها بكفاءة بما يعود بالفائدة على الطالب الجامعي والحد من إهدار الوقت وضياعه دون جدوى يشير ذلك الى مهارة ( تنظيم وإدارة الوقت )

40- يشير الى تنظيم مقصود لشروط التعلم لتشجيع المتعلم لتحقيق أهداف محده بالتدريس الحي في أماكن محددة مثل المؤسسات التعليمية ( التعليم )

41- تكرار أسلوب معين مو توجية معزز يشير ذلك الى مفهوم ( الممارسة )

42- عضو هيئة تدريس مكلف بدعم الطلاب ومن مهامه التأكد من موافقة جدول الطالب مع الخطة الدراسية للكلية ( المرشد الأكاديمي )

43- تصنف الحاجة إلى الطعام ضمن ( الحاجات الفسيولوجية )

44- يحدث التعلم تغيرات في جوانب عديدة ومنها الجانب المعرفي ومن أمثلته ( اكتساب طريقة تفكير مختلفة )

45- مهارة مراجعة الملخص النهائي للمقرر تدرج تحت ( مرحلة المراجعة السريعة ليلة الاختبار )

46- يؤدي الاستقصاء المعرفي إلى ( جعل الطالب متفاعلاً نشطاً مع الموقف التعليمي )

47- يمكن الحكم على تحقق التأمل كإحدى خطوات الاستقصاء المعرفي من خلال ( التفكير مرة أخرى في الأسئلة التي تم طردها سابقاً والأسلوب الذي اتبعه والنتائج التي توصل إليها )

48- الموضوعات التي يهدف إليها الكائن الحي وتوجه استجابته سواء اتجاهها او بعيداً عنها وتعمل على إزالة الضيق والألم ( البواعث )

49- تسعى لجنة الجواله والخدمة العامة بالجامعة إلى تحقيق العديد من الأهداف أهمها ( تنظيم أوجه نشاط حركة الكشف وتنفيذ برامج من شأنها خدمة المجتمع )

50- إحدى مهارات تحمل المسؤولية الذاتية التي يسيطر فيها الطالب على نفسه ويوفر المناعه الكافيه ليحافظ على نضارة الذات ( ضبط الذات )

51- للتعلم عدة شروط لا يحدث بدونها ومن أهمها ( النضج )

52- أولى خطوات تنظيم وإدارة الوقت ( تحديد الرؤية )

53- من استراتيجيات التعلم النشط ( العصف الذهني )

54- من العادات الصحيحة أثناء عملية الاستذكار ( تجنب المذاكرة في الاماكن العامة )

55- إحدى خطوات التعلم القائم على الاستقصاء المعرفي التي يقوم فيها الطالب بتوليد افكار واره ونظريات جديدة هي ( الابتكار )

56- قمت بمقارنة سلوكك السابق وما ينبغي ان يكون عليه في ظل مجموعة من المعايير فإن ذلك يعني إنجازك لإحدى مراحل تحكم وضبط الذات وهي ( مرحلة التقويم الذاتي )

57- كل ما يلي من ضوابط ومعايير الأنشطة الجامعية فيما عدا ( تجنب استقطاب ذوي الاحتياجات الخاصة )

58- يؤدي التوجيه المعزز أثناء التعلم إلى ( عدم تكرار الأخطاء )

59- يشير حدوث تغيير في الاداء والاستجابة الظاهرة تحت تأثير الخبرة والممارسة والتدريب إلى مفهوم ( التعلم )

60- تقع في قمة التنظيم الهرمي للحاجات ( الحاجة لتحقيق الذات )

61- مرحلة يقوم فيها الفرد بالانتباه الواعي والوصف الذاتي الدقيق للسلوك الشخصي ( المراقبة الذاتية )

62- كل ما يلي من خصائص التعلم المنظم ذاتياً فيما عدا ( له نمط ثابت )

63- من الموضوعات التي تتناولها لائحة الدراسة والاختبارات بالجامعة ( إعادة القيد )