

## إختبارات الترقى ٢٠١٨ - ٢٠١٩

*****	كود المعلم
٢٠	عدد الأسئلة
٣٠ دقيقة	الوقت
	الدرجة

## النموذج الأول

س ١

اي مما يلي يطلق على العملية التي يقدر بها أداء المتعلمين بالنسبة للمعارف والمهارات  
والسمات المختلفة باستخدام أداة ملائمة أو مقياس مناسب ويعبر عن القياس بقيمة رقمية؟

- (أ) القياس
- (ب) الملاحظة
- (ج) التقدير
- (د) الاستقصاء

س ٢

كل مما يلي : يعد من أنواع التقويم فى المجال التعليمى فيما عدا .....

- (أ) التقويم القبلى أو التشخيص
- (ب) التقويم البنائى أو المستمر
- (ج) التقويم الاقتصادى
- (د) التقويم النهائى أو التجميعى

س ٣

كل مما يلي يعد من مواصفات الاختبار الجيد فيما عدا .....

- (أ) الصدق
- (ب) الثبات
- (ج) الموضوعية
- (د) السهولة

س ٤

من الطرق التي يمكن من خلالها إحداث تنمية مهنية للمعلم .....

- (أ) ملف إنجاز المعلم
- (ب) الأقراس الممغطة
- (ج) السبورة الذكية
- (د) المواقع الترفيحية

س ٥

اي مما يلي يشير إلى الحكم على مستوى أداء المتعلم بالنسبة لمعيار الأداء المحدد طبقاً  
لنواتج تعلم محددة بدقة؟

- (أ) التقويم الوجداني
- (ب) تقويم المتعلم بالنسبة لأدائه السابق
- (ج) تقويم المتعلم بالنسبة للأهداف التعليمية
- (د) التقويم التكويني

س ٦

اي من الإجراءات التالية يجب على المعلم إتباعها من أجل تطوير أدائه المهني بصفة  
مستمرة.

- (أ) التعرف على الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في أدائه المهني والمبادرة إلى علاجها.
- (ب) البعد عن متابعة آخر المستجدات في مجال التخصص.
- (ج) التركيز على التدريس داخل الفصل بالطريقة التقليدية وعدم تضييع الوقت في الدورات التدريبية للتخصص.
- (د) الاعتماد على النفس وعدم الاستفادة من خبرات الزملاء ومقترحاتهم لتحسين التدريس

س ٧

### تعرف المشكلة السلوكية بعامة ب.....

- (أ) مجموعة من الاستجابات السلبية
- (ب) الأنشطة والأنماط السلوكية المناسبة .
- (ج) جميع الأفعال التي يقوم بها المعلم
- (د) أحداث معينة وموجهة نحو مثير معين .

س ٨

### العقاب هو .....

- (أ) سلوك معين له صور سلبية متعددة
- (ب) الاستخدام الأمثل لوقت الحصة
- (ج) أنماط سلوكية جيدة تحدث تعلم .
- (د) استجابة موجهة نحو مثير معين .

س ٩

### مفهوم السبورة الذكية .....

- (أ) برامج ومشغلات الفيديو والبرمجيات المتنوعة .
- (ب) الهواتف الذكية والأجهزة الكهربائية المختلفة .
- (ج) الأفلام الوثائقية والتعليمية والتسجيلية المتعددة .
- (د) لوحة إلكترونية حساسة لعرض تطبيقات الحواسيب .

س ١٠

### يختلف التقويم عن القياس في .....

- (أ) إصدار الحكم القيمي على النتيجة .
- (ب) معرفة نواحي القوة والضعف .
- (ج) الأسلوب الأمثل لمعرفة إجادات المعلم .
- (د) قدرة المتعلم على تعلم المهارات والقيم .

س ١١

### تعتمد أهمية صياغة الاسئلة الصفية على .....

- (أ) تبادل الخبرات ومراعاة الفروق الفردية .
- (ب) تنويع مستويات الاسئلة العقلية المختلفة .
- (ج) الاستعانة بالوسائل التعليمية المتعددة .
- (د) الكشف عن ميول المتعلمين والتنبؤ بأفكارهم .

س ١٢

### يقصد بتحليل المحتوى للدرس.....

- (أ) كتابة أفكار الدرس بشكل مبسط
- (ب) أنشطة وتفاعلات في الموقف التعليمي
- (ج) تجزئة المحتوى إلى مكوناته وعناصره
- (د) قدر من المعارف والقيم والحقائق .

س ١٣

### تعرف التغذية الرجعية ب.....

- (أ) معرفة المتعلم بمستوى أدائه بشكل مستمر
- (ب) تعزيز السلوك المرغوب لدى المتعلمين

(ج) تأدية المعلم لوظائفه بشكل جيد

س ١٤

**الانتباه هو .....**

(ا) جميع الأفعال التي يقوم بها المعلم

(ج) الحماس والرغبة للقيام بمهام

س ١٥

(ب) أنماط سلوكية غير مقبولة .

(ع) حالة معينة يحدث أثناءها التعلم .

**الوسائل التعليمية تعنى .....**

(ا) برامج ومديولات تفاعلية تعين المتعلم للتعلم .

(ب) عملية منهجية علمية لتشخيص الظاهرة بدقة .

(ج) عملية تقديرية لنواحي القوة والضعف للتعلم .

(ع) الاستخدام الأمثل للادوات والاجهزة فى الفصل .

س ١٦

**عند صياغة السؤال المقالى الجيد لابد أن نراعى .....**

(ا) التنوع فى المستويات العقلية

(ج) مراعاة الخطة التعليمية الشهرية .

(ب) اختلاف البدائل عن بعضها .

(ع) تشخيص صعوبات التعلم .

س ١٧

**لابد أن تجيب الخطة التعليمية على .....**

(ا) ماذا ، كيف ، لمن ، متى ، أين التعلم ؟

(ب) لابد ، تقبل ، تحتاج ، توفر ؟

(ج) وصف ، تحديد ، تحليل ، احصاء ؟

(ع) أفضل من ، أجمل من ، أكثر من ؟

س ١٨

**من شروط التهيئة الجيدة للدرس ما عدا .....**

(ا) تهيئة موضوع الدرس

(ب) تهيئة لخصائص المتعلمين

(ج) التهيئة المناسبة لزمن الحصة .

(ع) تقديم إطار عام للأفعال .

س ١٩

**افتقار التخطيط الدراسى يودى إلى .....**

(ا) الوصول إلى الأهداف الأساسية والإجراءات للدرس .

(ب) الإرتجال فى عناصر الدرس وتنظيم أفكاره .

(ج) تفعيل دور المتعلم للقيام بأدواره كاملة .

(ع) تحليل المادة الدراسية والعملية بشكل جيد .

س ٢٠

**تحتاج التهيئة للدرس إلى .....**

(ا) انتباه الطلاب ودافعيتهم .

(ب) استخدامها طوال فترة الحصة .

(ج) مداخل متنوعة ومناسبة للطلاب .

(ع) إهمال تكامل موضوعات الدرس .

## مع تمنياتنا بالتوفيق والنجاح

## النموذج الثاني

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة مما يلي: (اختيار من متعدد)

- (١) المفهوم التقليدي للمنهج الدراسي
- أ - مجموعة من الأنشطة التعليمية
- ب - مجموعة من الخبرات الحياتية
- ج - مجموعة من المحتويات الدراسية
- د - مجموعة من الكتب المدرسية
- (٢) المفهوم الحديث للمنهج الدراسي مجموعة من
- أ - مجموعة من الخبرات المربية توفرها المدرسة للطلبة
- ب - الأنشطة المدرسية
- ج - المحتويات الدراسية
- د - الوسائل التعليمي
- (٣) المنهج الخفي هو
- أ - الذي يقوم به كل أطراف العملية التعليمية داخل المدرسة
- ب - مجموعة من الأدوات التعليمية من بينها الكتاب المدرسي
- ج - المرتبط بتنمية أو تعديل سلوك الطالب دون تخطيط مسبق
- د - هو المرتبط بتصور مخطط ومصمم المناهج وإعداده لمنهج تحت التجريب الميداني
- (٤) المنهج المصمم
- أ - المرتبط بتنمية أو تعديل سلوك الطالب دون تخطيط مسبق
- ب - الذي يقوم به كل أطراف العملية التعليمية داخل المدرسة
- ج - هو المرتبط بتصور مخطط ومصمم المناهج وإعداده لمنهج تحت التجريب الميداني
- د - مجموعة من الأدوات التعليمية من بينها الكتاب المدرسي
- (٥) التدريس يقصد به
- أ - المخرجات النهائية المرتبطة بتغيرات في سلوك الطالب
- ب - العمليات التي تحدث داخل الموقف التعليمي
- ج - الأنشطة التي يقوم بها المعلم لحدوث عملية التعليم
- د - طريقة المعلم في شرح المحتوى الدراسي
- (٦) أسلوب التدريس
- أ - يرتبط بتوجهات المعلم واعتقاداته حول التدريس
- ب - يرتبط بالطالب وتنوع أنماط التعلم لدى الطلاب
- ج - ممارسات تدريسية يقوم بها المعلم بغية تحقيق الأهداف التعليمية
- د - الأنشطة التي يقوم بها المعلم لحدوث عملية التعليم
- (٧) ترتبط مهارة حل المشكلات

- أ - بتحليل مشكلة ووضع خطط تستهدف الحل  
ب- المشاهدة الدقيقة للأشياء باستخدام الحواس  
ج- تجزئة الأشياء إلى عناصرها التي تتكون منها  
د- وضع العناصر معا في صورة جديدة لابتكار شيء جديد

**(٨) المجال المعرفي هو:**

- أ - يعكس التغير في سلوك المتعلم فيما يخص الاتجاهات والقيم  
ب- إكساب المتعلم المعرفة في أحد مجالات التعلم  
ج- يصف المهارات العضلية والأداءات الذهنية  
د- يصف الظروف المطلوبة لتحقيق الهدف بواسطة المتعلم

**(٩) مع الطلاب المتفوقين يمكن ان نستخدم الإستراتيجية التعليمية القائمة على**

- أ - القراءة الحرة  
ب- الأركان التعليمية  
ج- البحوث والدراسات والتحقيق  
د- إستراتيجية العمل الجماعي

**(١٠) إدارة الصف:**

- أ - إجراءات وقواعد يضعها المعلم  
ب- تعتمد على الأساليب العقابية في ضبط الفصل  
ج- تعتمد على إجراءات متفق عليها مع الطلاب  
د- فرض السيطرة والهيمنة على الطلاب داخل الصف

**(١١) أسلوب رفع الأيدي هو ..... في إدارة الصف**

- أ - المتساهل  
ب- المستبد  
ج- الديمقراطي  
د- العاطفي

**(١٢) المثيرات:**

- أ - استجابة مركزة  
ب- استجابة موجهة نحو مثير معين  
ج- أفعال التي يقوم بها المعلم لاستحواذ على انتباه المتعلمين  
د- الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم.

**(١٣) تشمل الوسائل التعليمية المعروضة إلكترونيا**

- أ - اللوحات التعليمية والخرائط التعليمية  
ب- الشرائح الفوتوغرافية  
ج- أشرطة التسجيل الصوتية وأشرطة الفيديو التعليمية  
د- المجسمات والعينات التعليمية

### التقويم (١٤)

- أ - هو العملية التي يقدر بها أداء المتعلمين بالنسبة لمعارف والمهارات بأداة قياس مناسبة  
ب- هو العملية التي يتم فيها تقدير قيمة ومعرفة نواحي القوة والضعف  
ج- هو العملية التي يتم فيها تدعيم مواطن القوة ومعالجة مواطن الضعف  
د- اختبار نهاية العام الدراسي

### ثانياً: أكمل العبارات التالية:

- (١٥) ضبط الصف إجراءات وقواعد .....
- (١٦) أنماط الإدارة الصفية هي النمط .....، النمط .....، النمط .....
- (١٧) المقصود بإدارة وقت الحصة: .....

### ثالثاً: ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة فيما يلي:

- (١٨) الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلم داخل الصف لنقل الخبرات التعليمية للمتعلم ( )
- (١٩) تعد البرامج التعليمية التليفزيونية والأفلام المتحركة التعليمية وسائل تعليمية معروضة ضوئياً ( )
- (٢٠) الوسائط المتعددة هي عبارة عن نسيج من عدة برامج يستخدم عن طريق التلفاز ( )

## مع تمنياتنا بالتوفيق والنجاح

## النموذج الثالث

س ١

أهم طرائق استثارة دافعية الطلاب نحو التعلم .....

- (أ) استخدام الأمثلة من الواقع الحياتي للمتعلمين
- (ب) خلق التنافس غير العلمي بين المتعلمين
- (ج) تفضيل بعض الطلاب على بعضهم البعض .
- (د) ندرة عبارات الثناء والمدح والتشجيع .

س ٢

يمكن تصنيف التغذية الراجعة من حيث الكم إلى .....

- (أ) العديدة والكيفية
- (ب) المسموعة والمقرّوة
- (ج) الفورية والمؤجلة
- (د) المسموعة والكيفية

س ٣

يلجأ المعلم إلى عقاب الطلاب الجماعي .....

- (أ) لعلاج المشكلات السلوكية لهم معا .
- (ب) لعلاج المشكلات السلوكية الفردية .
- (ج) تعزيز السلوك المقبول .
- (د) خلق التنافس بين المتعلمين .

س ٤

يختلف التقييم عن التقويم في .....

- (أ) معرفة نواحي القوة والضعف (ج) التشخيص والعلاج
- (ب) تحديد نقاط القوة (د) تحديد نقاط الضعف

س ٥

من سمات التقويم الجيد مراعاة .....

- (أ) الانتهاء من التقويم بعد الدرس (ج) تحديد احتياجات الطلاب
- (ب) التغاضي عن نقاط الضعف (د) استمرارية التقويم ما بعد التقويم .

س ٦

تحديد الأولويات والمهام اللازمة للتنفيذ من مهام .....

(أ) إدارة وتنظيم وقت الحصة

(ب) التنافس بين الطلاب .



(ج) معالجة السلوك المرفوض

(ع) معرفة أعمار الطلاب .

س ٧

عند عمل خريطة توضح مسار العمل واتجاهاته هذا يعنى .....

(أ) التقويم (ج) الطريقة

(ب) التخطيط (ع) الاسلوب

س ٨

من سمات التقويم الجيد ما عدا .....

(أ) الاستمرارية (ج) التعددية

(ب) الشمولية (ع) الانغلاق

س ٩

أهم سمات النمط الفوضوى ما عدا .....

(أ) ضعف سيطرته على الفصل (ج) الإيمان بالتخطيط الجيد

(ب) قصور فى الأداء المهني (ع) ترك المتعلمين لميولهم

س ١٠

أهم أدوات التقويم التجميعى .....

(أ) المستمر (ج) القبلى

(ب) التكوينى (ع) النهائى

س ١١

يختلف التقييم عن القياس فى .....

(أ) إصدار الحكم القيمى على الأمور (ج) معرفة نواحى القوة والضعف

(ب) التقدير الكمى باستخدام اداة مناسبة (ع) تعزيز مواطن القوة وعلاج مواطن الضعف

س ١٢

**أهم المشكلات السلوكية الفردية ظاهرة .....**

(أ) التمر (ج) التنافس

(ب) التعزيز (ع) التقزم

س ١٣

**تكمن قواعد الإدارة الصفية في .....**

(أ) شمول أنماط الإدارة المدرسية المختلفة والمتنوعة .

(ب) مشاركة المعلمين والمتعلمين في صياغة معايير العمل

(ج) صياغة الروتين اليومي المخالف للمرحلة النمائية

(ع) معايير توضح من قبل الغير للمعلمين والمتعلمين

س ١٤

**الفرق بين إدارة الصف وضبط الصف تكمن في .....**

(أ) تعديل السلوك داخل وخارج الصف .

(ب) ارتباطه بقوة شخصية المعلم .

(ج) اعتماده على الأساليب العقابية .

(ع) إجراءات وقواعد يصفها المعلم.

س ١٥

**تحتاج التهيئة للدرس إلى .....**

(أ) انتباه الطلاب ودافعيتهم .

(ب) استخدامها طوال فترة الحصة .

(ج) مداخل متنوعة ومناسبة للطلاب .

(ع) إهمال تكامل موضوعات الدرس .

س ١٦

**مما يلي يعد من أهداف تحليل المحتوى ما عدا .....**

- (أ) اشتقاق الأهداف التدريسية .  
(ب) تصنيف عناصر الدروس والتخطيط .  
(ج) الكشف عن مواطن القوة والضعف .  
(د) استدعاء المعرفة السابقة وربطها بغيرها .

س ١٧

**لا بد أن تجيب الخطة التعليمية على .....**

- (أ) ماذا، كيف، لمن، متى، أين التعلم؟  
(ب) لا بد، تقبل، تحتاج، توفر؟  
(ج) وصف، تحديد، تحليل، احصاء؟  
(د) أفضل من، أجمل من، أكثر من؟

س ١٨

**تحليل محتوى الدرس خطوة هامة .....**

- (أ) تسبق كتابة خطة الدرس  
(ب) بعد الانتهاء من خطة الدرس .  
(ج) أثناء كتابة خطة الدرس .  
(د) تتماشى مع خطة الدرس .

س ١٩

**مفهوم الهدف التعليمي هو .....**

- (أ) قدرة المتعلم على توصيل المعلومات  
(ب) قدرة المتعلم على وصف سلوكه  
(ج) ما يجب أن يؤديه المتعلم في نهاية تعلمه  
(د) مرور المعلم بخبرات تعليمية .

س ٢٠

**تعرف الدافعية ب.....**

- (أ) الحماس والجهد لاستمرار المتعلم في الاداء  
(ب) تسخيص دقيق للظاهرة للوصول للقرارات .  
(ج) الاجهزة والأدوات داخل غرفة الصف  
(د) تحديد نواحي القوة والضعف للمتعلم .

## مع تمنياتنا بالتوفيق والنجاح