

# كتيب اختبار الرخصة المهنية

مع أستاذ عبدالرحمن



للاضمام إلى قناة التلجرام



اضغط هنا



1 - ما الإجراء الذي يساعد الطلاب على معالجة المعلومات ذهنيًا بعمق قبل الإجابة عن السؤال الذي يطرحه المعلم؟

- أ) صمت المعلم بعد طرح السؤال
- ب) نبرة صوت المعلم عند طرح السؤال
- ج) وضوح التعليمات المتفق عليها مسبقًا
- د) رفع دافعية الطلاب الداخلية نحو التعلم

2 - يعرض معلم التاريخ موضوع الهجرة النبوية من خلال تصميم نشاط قائم على الأسئلة، حيث يستخدم مراكز للتعلم موزعة في صالة الأنشطة المدرسية، ويمر الطلاب في مجموعات تعاونية على كل مركز منها. يقرؤون أو يستمعون إلى تسجيل أو يشاهدون مقاطع فيديو لإكمال النشاط، في أثناء تطبيق هذا النوع من النشاط الدور المناسب للمعلم هو

- أ) المراقب الذي يراقب الطلاب ويقوم بتقديمهم
- ب) المحاضر الذي يشرح للطلاب الطرق المناسبة لأداء مهامهم
- ج) الميسر الذي يقدم الدعم والإيضاحات للطلاب عند حاجتهم لها
- د) المقوم الذي يحلل أداء الطلاب ويقترح الطرق لتحسينه

3 - أفضل معامل تمييز للفقرة (السؤال) في اختبار تحصيلي هو :

- أ) عندما يكون سالبًا
- ب) 0,25 فأقل
- ج) صفرًا
- د) 0,30 فأكثر

4 - طبق معلم طريقة العصف الذهني في درس عن تدوير النفايات؛ فشرح للطلاب مفهوم النفايات ومفهوم التدوير، ثم طرح عليهم السؤال: اذكر أكبر قدر من أساليب تدوير النفايات، وذكرهم بوجوب مراعاة عدة قواعد

- 1- تحقق من عدم خطأ فكرتك قبل طرحها
  - 2- أعرض أي فكرة بغض النظر عن خطئها أو صوابها
  - 3- لا تنقد أفكار زملائك ولا تعترض عليها
  - 4- لا تسهب في الفكرة واختصر قدر الإمكان
- ما القاعدة الغير صحيحة التي ذكرها المعلم؟

5 - ..... سيستمر الخلاف بيننا؟  
البديل المناسب لملء الفراغ السابق

- أ) إلما
- ب) إلأم
- ج) إلامى
- د) إلى ما

6 - الحوسبة المعتمدة على الإنترنت والتي توفر الموارد والبيانات للعمليات الحاسوبية المشتركة تحت الطلب، تسمى الحوسبة :

- أ) المتنقلة
- ب) المباشرة
- ج) المشتركة
- د) السحابية

7 - أعطي المعلم (ناصر) جدولاً يشتمل على عدد من السلوكيات وطلب منه أن يلاحظ الطلاب ويضع أمام كل سلوك درجة تتراوح بين 1-5 بحيث الدرجة 1 تعني أن الطالب نادراً ما يقوم بالسلوك، والدرجة 5 تعني أن الطالب يقوم بالسلوك دائماً. الأداة التي يستخدمها المعلم هي :

- أ) قوائم الرصد
- ب) سلاسل التقدير الرقمية
- ج) سلاسل التقدير الوصفية
- د) سجل الإنجاز التراكمي

8 - قدم معلم الأحياء لطلابه اختباراً في مادته، ورصد درجة كل طالب، ثم حكم على الدرجات في ضوء المعيار المحدد من الوزارة، وكتب على ورقة كل طالب الوسائل التي تعزز من مستواه الدراسي. ما قام به المعلم هو

- أ) تقويم تربوي
- ب) قياس تربوي
- ج) مقارنة تربوية
- د) مراجعة تربوية

- أ) 1
- ب) 2
- ج) 3
- د) 4

**9 -** عند مراجعة ولي أمر طالب في المرحلة الثانوية لدرجة ابنه في اختبارين فصليين لمادة الرياضيات، ناقش المعلم تدني مستوى ابنه حيث كانت درجته في الاختبار الأول 26 وفي الاختبار الثاني، 24 فإذا كان متوسط أداء الطلاب في الاختبارين 17 و18 والانحراف المعياري 3 و2 على التوالي فما الرد الصحيح المتوقع حول تفسير مستوى الطالب؟

(أ) مستوى الطالب في الاختبارين متساو  
(ب) لا يمكن الحكم لعدم معرفة الدرجة العظمى

(ج) مستوى أداء الطالب في الاختبار الثاني أعلى من مستواه في الاختبار الأول  
(د) مستوى أداء الطالب في الاختبار الأول أعلى من مستواه في الاختبار الثاني

**10 -** "أما قابلت عبد الرحمن أمس؟"  
الإجابة في حالة النفي هي :

(أ) نعم، قابلت عبد الرحمن أمس  
(ب) بلى، قابلت عبد الرحمن أمس  
(ج) نعم، لم أقابل عبد الرحمن أمس  
(د) بلى، لم أقابل عبد الرحمن أمس

**11 -** درس معلم موضوعاً من خلال تكليف الطلاب رسم خارطة ذهنية لموضوع الدرس على شكل مجموعات ثنائية. كيف تحكم على عمله بكونه تعلماً نشطاً أم لا؟

(أ) تعلم نشط؛ لأن المعلم حدد كيفية بناء الطلاب للخريطة الذهنية  
(ب) ليس تعلماً نشطاً؛ لأنه قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية مما يقلل من التفاعل  
(ج) تعلم نشط؛ لأن الطلاب عملوا على الحصول على المعلومات وبنوا الخريطة  
(د) ليس تعلماً نشطاً؛ لأن الخريطة الناتجة هي محتوى الدرس الموجود في الكتاب

**12 -** من منظور التقويم من أجل التعلم: إذا وجد أحد المعلمين أن أداء طلابه في الاختبار منخفض فعليه أن :

(أ) يراجع خطط وإستراتيجيات التدريس المستخدمة في ضوء نتائج الاختبار  
(ب) يسأل الطلبة حول الصعوبات والمشكلات الاجتماعية التي تعترضهم  
(ج) يحفز الطلاب لبذل مجهود أكبر في الاختبارات التالية  
(د) يعيد الاختبار بعد وضع أسئلة سهلة

**13 -** في فصل عدد طلابه 25 طالبا، استطاع 14 طالبا الإجابة على إحدى فقرات الاختبار إجابة صحيحة، فما معامل الصعوبة لهذه الفقرة؟

(أ) 0.25  
(ب) 0,14  
(ج) 0,44  
(د) 0,56

**14 -** كلف المعلم طلابه بأداء مهمة تعليمية تتطلب ضمن مراحلها توليد تخمينات ذكية لتحقيق أهداف الدرس. طبق المعلم في الموقف السابق إستراتيجية :

(أ) حل المشكلات  
(ب) التعلم الإيقاني  
(ج) التعلم بالاكشاف  
(د) الذكاءات المتعددة





**15 -** عند استخدام نتائج المعرفة كما هي في الشكل المعطى (هرم المعرفة)، فإنه يستدل على المبادئ الآتية ما عدا



أ) يستخدم طريقة الاستنباط عند الانتقال من قاعدة الهرم إلى قمته  
ب) يستخدم طريقة الاستقراء عند الانتقال من قاعدة الهرم إلى قمته  
ج) الانتقال في تدريس الحقائق وصولاً إلى النظريات هو انتقال من الجزء للكل  
د) الانتقال في تدريس الحقائق وصولاً إلى النظريات هو انتقال من المحسوس للمجرد

**16 -** يعاني معلّم للصف الثاني الثانوي من أحد/16 طلابه؛ فالطالب يحب النقاش، ويجادل كثيراً في المسلمات، ويشكك في بعض التوابت ولا يجيد عن رأيه. ما الحل الأنسب لمعالجة مشكلته مع الطالب؟

أ) دعوة أحد المختصين لزيارة الصف وتقديم توجيهات عن الحوار وطرقه  
ب) الاستعانة عند حوار الطالب بأدلة منطقية، وتقديم المعلومات بالقدوة العملية والسلوك  
ج) قفل باب الجدل في مثل هذه الأمور حتى لا يصل الطالب لمرحلة التشبث برأيه أكثر  
د) إرشاد الطالب لموقع إلكتروني بهدف التخلص من معوقات التفكير السليم كالتعصب والتعميم الخاطئ

**17 -** عندما قرأ المشرف أسئلة الاختبار التي أعدها المعلم، وجد أنها متنوعة وتتفاوت بين الموضوعية والمقالية القصيرة إلا أنها كانت تركز على موضوعات دون أخرى، وهذا ما عده المشرف عاملاً سلبياً في الاختبار. ما النصيحة التي يجب توجيهها للمعلم؟

أ) بناء جدول مواصفات للاختبار  
ب) زيادة عدد الأسئلة لتشمل كامل المقرر  
ج) توزيع الأسئلة بالتساوي بين الموضوعات  
د) يضع سؤال عن كل هدف من الأهداف السلوكية

**18 -** أي من المعلمين الأربعة الآتين هو المصيب فيما يتعلق بإعداد الإجراءات الصفية لتحقيق العدالة والاحترام بين الطلاب؟  
أشرف: يؤمن بحرية الإنسان ولا يحدد وضع قواعد سلوكية  
فهد: يضع قواعد لضبط السلوك وشرح للطلاب فوائدها  
حسان: يطلب من كل طالب وضع قواعد سلوكية تناسب ظروفه  
سليم: يحرص على صداقة الطلاب ويضع قواعد تراعي مشاعرهم

أ) فهد  
ب) سليم  
ج) أشرف  
د) حسان

**19** تقويم الأقران يعتمد على نشاطين رئيسيين هما :

أ) المقابلة والتواصل  
ب) اختبار وتواصل  
ج) ملاحظة ومقابلة  
د) ملاحظة وتواصل



**22 -** المعلمة (مريم) تكتب على السبورة الكلمات المنتهية بتاء مربوطة بدون وضع النقطتين. من المحتمل أن تتعلم الطالبات هذه الطريقة الخطأ وفقاً لمفهوم :

- أ) النمذجة
- ب) التعزيز
- ج) التعميم
- د) المحاولة والخطأ

**20 -** طلب المشرف المتابع من طالب التدريب الميداني اختيار انسب أدوات التقويم لقياس كل هدف من الأهداف الآتية وتضمينها في خطته التدريسية :

- أن يتحقق الطالب تجريبياً من أثر الضوء على نمو النباتات
- أن يسمي الطالب مقر جامعة الدول العربية
- أن يمثل الطالب على الرء المرققة
- أن يقارن الطالب بين الرواية والقصة

فأي الخيارات الآتية يمثل الترتيب الأنسب لقياس تلك الأهداف؟

- أ) شفهي - موضوعي - أدائي - مقالي
- ب) أدائي - مقالي - شفهي - موضوعي
- ج) مقالي - أدائي - موضوعي - شفهي
- د) أدائي - موضوعي - شفهي - مقالي

**21 -** تدريب التلاميذ على الممارسة الصحيحة للعبادات أي الأهداف الخاصة الآتية يمكن اشتقاقه من الهدف العام السابق لتحقيقه :

- أ) أن يعرف الطالب الموضوع تعريفاً كاملاً
- ب) أن يعدد الطالب أركان الموضوع وشروطه
- ج) أن يؤدي الطالب الموضوع بصورة صحيحة
- د) أن يذكر الطالب شواهد من القرآن والسنة على فرض الموضوع



## جدول الإجابات

الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال
أ	12	أ	1
د	13	ج	2
أ	14	د	3
أ	15	أ	4
ب	16	ب	5
أ	17	د	6
أ	18	ب	7
د	19	أ	8
د	20	أ	9
ج	21	ج	10
د	22	ج	11

## تغذية راجعة فورية



### الإجابات

السؤال الثالث عشر

السؤال الرابع عشر

السؤال الخامس عشر

السؤال السادس عشر

السؤال السابع عشر

السؤال الثامن عشر

السؤال التاسع عشر

السؤال العشرون

السؤال الحادي والعشرون

السؤال الثاني والعشرون



### الإجابات

السؤال الأول

السؤال الثاني

السؤال الثالث

السؤال الرابع

السؤال الخامس

السؤال السادس

السؤال السابع

السؤال الثامن

السؤال التاسع

السؤال العاشر

السؤال الحادي عشر

السؤال الثاني عشر

السؤال الثالث عشر

