

**إدارة تعليم جازان**

مكتب تعليم صامطة

ابتدائية ومتوسطة مختارة

**ملف**

**الاختبارات الوطنية**

**نافس**

**مدير المدرسة**

**إبراهيم جبران صميلي**

**اسم المعلم**

**حسام هادي دغريري**

**المادة**

**علوم**

**محتويات الملف**

|  |  |
| --- | --- |
| **محتويات الملف** | التعريف بالاختبارات الوطنية نافس |
| أهداف الاختبارات الوطنية نافس والفئة والمواد المستهدفة |
| عقبات وتنبيهات |
| تحليل SWOT |
| جدول حصص التدريب والتنفيذ |
| خطة توزيع مقرر وتحسين نواتج التعلم |
| نماذج للاختبارات القبلية |
| تحليل الاختبارات القبلية |
| نماذج الاختبارات البعدية |
| تحليل الاختبارات البعدية |
| سجل الدرجات لمقارنة الاختبار القبلي والاختبار البعدي |
| تقارير الشواهد والتوثيق |

**التعريف بالاختبارات الوطنية نافس**

* **هي اختبارات تنفذها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم لتقويم مستوى أداء طلاب مدارس التعليم العام في صفوف ومواد محددة.**
* **كما تسهم في قياس وتحسين جودة مخرجات التعليم وتحسين مستوى التحصيل العلمي لطلبة المدارس، وتحفيز التميز المدرسي والتنافس الإيجابي بين المدارس والمكاتب وادارات التعليم، لتحقيق الأهداف الوطنية وفي مقدمتها مستهدفات رؤية المملكة 2030 , وبرنامج تنمية القدرات البشرية ( أحد برامج رؤية 2030 )**

**أهداف بالاختبارات الوطنية نافس**

* **تقويم التحصيل التعليمي لطلبة المدارس.**
* **تحفيز التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم.**
* **توفير التقارير والبيانات المفصلة حول التحصيل العلمي للطلبة والمتغيرات المؤثرة فيه.**
* **قياس مؤشرات الاختبارات الوطنية في برامج تنمية القدرات البشرية، ودعم تحقيق مستهدفاتها.**
* **تعريف أولياء الأمور بمستوى تحصيل أبنائهم.**

**الفئة والمواد المستهدفة**

* **الفئة المستهدفة طلاب وطالبات الصف ( الثالث الابتدائي – السادس الابتدائي – الثالث متوسط )**
* **المواد المستهدفة ( الرياضيات – العلوم – لغتي )**
* **المواد المستهدفة للصف الثالث الابتدائي ( الرياضيات – لغتي )**

**عقبات وتنبيهات**

انخفاض مستوى الدافعية لدى الطلاب في الاختبار الوطني نافس بسبب شعور الطالب أن الاختبار ليس له أثر كمي على مرحلته التعليمية اللاحقة مما يجعله يتساهل في الاستعداد له ومن ثم يتم أداؤه بنوع من التراخي وعدم الجدية

مستوى الدافعية

معاناة الطلاب من التوتر والضغوط الكبيرة مع اقتراب موعد الاختبار وكثرة التدريبات المتكررة مما يؤثر على أدائهم في الاختبار فيجب التركيز على أهم الإجراءات الانسيابية وتقديم الدعم اللازم للطلاب لضمان قدرتهم على الأداء الجيد في الاختبار الفعلي

التطبيقات الخاطئة

درجــــة الأداء

انخفاض درجة الأداء بسبب التحدي الكبير أمام هذا الاختبار فقد شكل متوسط الدرجات للاختبار والحد الأدنى للإتقان تحدياً كبيراً ووضعنا أمام مسؤولية كبيرة لمتابعة التحسين

**تحليل SWOT**

نقاط الضعف

* **ضعف الدافعية لدى بعض الطلاب.**
* **شعور الطالب أن الاختبار ليس له أثر كمي على مرحلته التعليمية المستقبلية.**
* **الضغوطات الكبيرة على الطلاب مع اقتراب موعد الاختبار.**
* **نقص التطبيقات الميدانية الفاعلة.**

**البيئة الداخلية**

نقاط القوة

* **تحفيز التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم.**
* **إدراك الميدان لأهمية التحصيل الدراسي.**
* **تطبيق برنامج التقويم المدرسي الذاتي.**
* **تفعيل التقنية في العملية التعليمية.**
* **استثمار البيئات المشجعة ودعمها.**
* **تطبيق التربويين لخبراتهم ومهاراتهم في هذا الشأن.**
* **استثمار مواهب المتعلمين.**

التهديدات

* **عدم وجود آلية تقويم فاعلة للطلاب تحثهم على تحسين الأداء.**
* **كثرة البرامج وازدواجيتها.**

**البيئة الخارجية**

الفرص

* **الاستفادة من الفرص التدريبية المتاحة.**
* **الاستفادة من شبكات المعلومات والمنصات الالكترونية.**
* **إشراك ولي الأمر في العملية التعليمية وفي تعزيز تعلم أبنائهم.**

**حصص التدريب والتنفيذ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| طرق ووسائل التدريب والتنفيذ | الصف | التاريخ | اليوم | م |
|  |  | **ه1446 / /** |  | **1** |
|  |  | **ه1446 / /** |  | **2** |
|  |  | **ه1446 / /** |  | **3** |
|  |  | **ه1446 / /** |  | **4** |
|  |  | **ه1446 / /** |  | **5** |
|  |  | **ه1446 / /** |  | **6** |
|  |  | **ه1446 / /** |  | **7** |
|  |  | **ه1446 / /** |  | **8** |
|  |  | **ه1446 / /** |  | **9** |
|  |  | **ه1446 / /** |  | **10** |
|  |  | **ه1446 / /** |  | **11** |
|  |  | **ه1446 / /** |  | **12** |
|  |  | **ه1446 / /** |  | **13** |
|  |  | **ه1446 / /** |  | **14** |
|  |  | **ه1446 / /** |  | **15** |
|  |  | **ه1446 / /** |  | **16** |
|  |  | **ه1446 / /** |  | **17** |
|  |  | **ه1446 / /** |  | **18** |
|  |  | **ه1446 / /** |  | **19** |
|  |  | **ه1446 / /** |  | **20** |
|  |  | **ه1446 / /** |  | **21** |
|  |  | **ه1446 / /** |  | **22** |
|  |  | **ه1446 / /** |  | **23** |

**خطة توزيع مقرر**

**وتحسين نواتج التعلم**

**[](https://drive.google.com/file/d/1uGMOFDN-gaGCJCZvJpK3T-CktNZUULVi/view?usp=drivesdk)**

**اضغط على الباركود**

**أو امسح الباركود بكاميرا الجوال للنموذج الورقي**

**نماذج الاختبارات القبلية**

**تحليل نتائج الاختبارات القبلية**

**نماذج الاختبارات البعدية**

**تحليل نتائج الاختبارات البعدية**

سجل الدرجات لمقارنة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| درجة الاختبار البعدي | درجة الاختبار القبلي | اسم الطالب | م |
|  |  |  | **1** |
|  |  |  | **2** |
|  |  |  | **3** |
|  |  |  | **4** |
|  |  |  | **5** |
|  |  |  | **6** |
|  |  |  | **7** |
|  |  |  | **8** |
|  |  |  | **9** |
|  |  |  | **10** |
|  |  |  | **11** |
|  |  |  | **12** |
|  |  |  | **13** |
|  |  |  | **14** |
|  |  |  | **15** |
|  |  |  | **16** |
|  |  |  | **17** |
|  |  |  | **18** |
|  |  |  | **19** |
|  |  |  | **20** |
|  |  |  | **21** |
|  |  |  | **22** |
|  |  |  | **23** |
|  |  |  | **24** |
|  |  |  | **25** |
|  |  |  | **26** |
|  |  |  | **27** |

**تقارير الشواهد والتوثيق**

**هذا الملف الخاص بالاختبارات الوطنية نافس**

**بالنسبة للاختبارات يكتفى بوضع نماذج الأسئلة**

**وأنصحكم بوضع الاختبارات وتحليل النتائج**

**عن طريق الـ Forms**

**سجل مقارنة الدرجات يتم تكراره على عدد الاختبارات**

**تستطيعون التعديل عليه ولكم الحرية في ذلك**

**وأسمح للجميع بالتعديل عليه دون الرجوع إلي وطلب ذلك**

**أخوكم / حسام دغريري**