



تعزيز مهارات الفهم القرائي في تدريس اللغة العربية

دليل المدرب

إعداد

د. نواف بن نايف المطيري

العام ١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٥ م

مكتب تعليم الملز



فهرس المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---|
| ٣ | فهرس المحتويات |
| ٤ | المقدمة |
| ٥ | دليل البرنامج التدريبي |
| ٦ | منهاج برنامج: تعزيز مهارات الفهم القرائي في تدريس اللغة العربية |
| ٧ | إرشادات المدرب |
| ٩ | الخطة الإجرائية للساعة الأولى |
| ١٠ | الأنشطة التدريبية وتوجيهات التنفيذ للساعة الأولى |
| ١١ | حل الأنشطة التدريبية للساعة الأولى |
| ١٤ | الخطة الإجرائية للساعة الثانية |
| ١٥ | الأنشطة التدريبية وتوجيهات التنفيذ للساعة الثانية |
| ١٧ | حل الأنشطة التدريبية للساعة الثانية |
| ٢١ | المراجع العلمية |

المقدمة

الحمد لله القائل: ﴿ أَفْرَأُ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * أَفْرَأُ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴾ [العلق: ١ -

٣]، وبعد.

تعد القراءة درعًا حاميًا للعقول، وحصنًا منيعًا للأجيال وحميتهم من قيود الجهل، وكلما زادت القراءة وتطور مستواها زادت المعارف والعلوم، وبها نستشرف المستقبل، ونتأقلم مع التطورات الحضارية، ونفهم ما يدور من حولنا في هذه الحياة. ولكي نعزز مهارات الفهم القرائي في تدريس اللغة العربية يجب أن نلهم معلمي/معلمات اللغة العربية مفهومي القراءة والفهم القرائي ومهاراته ومستوياته واستراتيجياته في التدريس بصورة سهلة وقابلة للفهم.

ومن هذا المنطلق سعت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية ممثلة في الإدارة العامة للتعليم في منطقة الرياض إلى الاهتمام بجميع فروع اللغة العربية وبخاصة القراءة؛ لضرورتها للفرد والمجتمع، وأهميتها في التعليم، وزيادة المعارف، وأنها أساس نجاح المتعلم في التحصيل الدراسي أو إخفاقه. وبإدراك مكتب تعليم المز بالاهتمام بها، وإقامة دورات تدريبية منفردة وبرامج متنوعة لخدمة هذا العلم، واستقطب كوادر تربوية متميزة لإعداد حقائب تدريبية تأهيلية للمعلمين بوصفهم محور ارتكاز العملية التعليمية والتربوية.

وجاءت هذه الحقبة التدريبية بعنوان "تعزيز مهارات الفهم القرائي في تدريس اللغة العربية" لتضاف إلى حقائب تدريبية أخرى مهمة بهذا المجال، وتحتوي على عدد من المفاهيم والمهارات والمستويات والاستراتيجيات المهمة والأساسية التي ينبغي على المعلم معرفتها، وفهمها لكي يوصلها إلى المتعلمين بسهولة ويسر، وما يحيط بها من قضايا قرائية دقيقة، ومهارات، وأنشطة، وتدريبية تجريبية وتطبيقية لإنتاج الأفكار والبدائل الإبداعية، وتساعد على فهم المحتوى التعليمي بإتقان.

وفي الأخير نأمل أن تصل هذه الحقبة التدريبية إلى أهدافها، وتحقق الفائدة العلمية المرجوة، ويستفيد منها المعلمون في حياتهم العلمية والعملية، والحمد لله رب العالمين.

معد الحقبة

دليل البرنامج التدريبي

اسم البرنامج: تعزيز مهارات الفهم القرائي في تدريس اللغة العربية.

المستهدفون: معلمو/معلمات اللغة العربية.

الهدف العام: إلهام معلمي/معلمات اللغة العربية مفهومي القراءة والفهم القرائي، وتوظيف مهارات الفهم القرائي ومستوياته وإستراتيجياته في تدريس اللغة العربية بصورة سهلة وقابلة للفهم.

الأهداف التفصيلية:

١- يتوقع من المشارك في نهاية البرنامج أن يكون قادرًا على أن:

١. يميز بين مفهومي القراءة والفهم القرائي.
٢. يوضح مهارات القراءة/الفهم القرائي
٣. يبين مستويات القراءة/الفهم القرائي.
٤. يعدد استراتيجيات الفهم القرائي.
٥. يطبق مستويات الفهم القرائي واستراتيجياته في تدريس اللغة العربية.

المحاور الرئيسة:

عدد الساعات: ساعتان

● مدة البرنامج: (يوم واحد).

المدرّب: د. نواف بن نايف المطيري

منهاج برنامج: تعزيز مهارات الفهم القرائي في تدريس اللغة العربية

| الساعة | الجلسات | الموضوعات الرئيسية | الأهداف التفصيلية | الزمن / د |
|-------------------------|---------|--|---|-----------|
| الأولى | الأولى | مفهوم القراءة مفهوم الفهم القرائي مهارات الفهم القرائي | <ul style="list-style-type: none"> يبيّن المتدرب مفهومي القراءة والفهم القرائي. يميز المتدرب بين مهارات الفهم القرائي. يطبق المتدرب مهارات الفهم القرائي على نص. | ٣٠ د |
| | الثانية | مستويات القراءة/الفهم القرائي. | <ul style="list-style-type: none"> يعدد المتدرب مستويات القراءة/الفهم القرائي. يفرق المتدرب بين مكونات القراءة/الفهم القرائي ومهاراته ومستوياته. يطبق المتدرب مستويات الفهم القرائي على نص عربي بإتقان. | ٣٠ د |
| الثانية | الثالثة | استراتيجيات الفهم القرائي في تدريس اللغة العربية (١) | <ul style="list-style-type: none"> توضيح استراتيجيات مراقبة الفهم. بيان استراتيجيات ما وراء المعرفة. توضيح استراتيجيات جدول التعلم. تفصيل المنظومات الدلالية والرسومية. إبراز استراتيجيات الحوار والمناقشة. بيان الإجابة عن الأسئلة وتوليدها. | ٣٠ د |
| | الرابعة | استراتيجيات الفهم القرائي في تدريس اللغة العربية (٢) | <ul style="list-style-type: none"> توضيح استراتيجيات تحليل النص. اكتساب استراتيجيات التلخيص. تفصيل استراتيجيات القراءة الثانية. بيان استراتيجيات المنظومات التداولية. توضيح استراتيجيات التنبؤ. بيان إستراتيجيات الربط والتصور. | ٣٠ د |
| مجموع الساعات التدريبية | | | | ساعتان |

إرشادات المدرب

أخي المدرب.

تفعيل هذه الإرشادات في العملية التدريبية سوف يساعدك على تحقيق أهداف البرنامج التدريبي.

١. الإعداد الجيد للحقيبة التدريبية.
٢. التأكد من توفر الأدوات اللازمة (أجهزة، أقلام، أوراق...).
٣. التأكد من طباعة نماذج الأنشطة (جماعي / فردي) الخاص بالمتدربين.
٤. التسلسل في المحاور حسب إعداد الحقيبة مهم جدًا، حيث بني بعضها على بعض.
٥. اختيار المجموعات عشوائيًا لتفعيل الأنشطة الجماعية وورش العمل.
٦. إتاحة الفرصة لأكثر عدد من المتدربين للمشاركة في التدريبات التجريبية والتطبيقية.
٧. العرض للإجابات يتم باستخدام الأساليب التدريبية المشوقة.
٨. ربط المادة العلمية بالنشاط بعد العرض ومناقشتها.
٩. التجول بين المجموعات أثناء النشاط للإشراف والمتابعة وتقديم المساعدة.
١٠. الحرص على مشاركة جميع أفراد المجموعة الواحدة في ورشة العمل والمناقشة والعرض.
١١. مراعاة مستوى المتدربين وإعطائهم الفرصة لتبادل الخبرات.
١٢. التنوع في استخدام معينات التدريب وفي مقدمتها الحاسب الآلي.
١٣. الاهتمام بآراء المتدربين وتعبئة نموذج التقييم في نهاية البرنامج.
١٤. استخدام أساليب التدريب الحديثة: (مجموعات النقاش، التطبيقات العملية، ورش العمل، تمثيل الأدوار، التمارين، الألعاب).



الوسائل التدريبية:

| | | | |
|---|--------------------|--|-------------------------|
|  | ورق أبيض A4 |  | طباعة الحقيبة التدريبية |
|  | جهاز التحكم عن بعد |  | جهاز العرض داتا شو |
|  | حاسب آي محمول |  | أقلام سبورة |
|  | سبورة ورقية |  | أوراق ملونة. |

الأساليب التدريبية:

| | |
|------------------|---------------|
| حلقات النقاش. | العصف الذهني. |
| حل التمارين. | ورش العمل. |
| الخريطة الذهنية. | لعب تدريبية. |



الخطة الإجرائية للساعة الأولى

| الجلسة | الموضوع | الأهداف الإجرائية | الزمن/د |
|---------|--|---|----------|
| الأولى | مفهوم القراءة مفهوم الفهم القرائي مهارات الفهم القرائي | <ul style="list-style-type: none"> ■ يبين المتدرب مفهومي القراءة والفهم القرائي. ■ يميز المتدرب بين مهارات الفهم القرائي. ■ يطبق المتدرب مهارات الفهم القرائي على نص عربي. | ٣٠ دقيقة |
| الثانية | مستويات القراءة/الفهم القرائي. | <ul style="list-style-type: none"> ■ يعدد المتدرب مستويات القراءة/ الفهم القرائي. ■ يفرق المتدرب بين مكونات القراءة/الفهم القرائي ومهاراته ومستوياته. ■ يطبق المتدرب مستويات الفهم القرائي على نص عربي بإتقان. | ٣٠ دقيقة |

التجهيزات الإضافية في الساعة الأولى:

- الحضور المبكر قبل المتدربين.
- قاعة تدريبية متكاملة.
- استخدام التقنيات العلمية.
- توفير الأدوات المناسبة لدعم البرنامج التدريبي.



الأنشطة التدريبية وتوجيهات التنفيذ للساعة الأولى

| رقم النشاط | أسلوب التنفيذ المقترح | توجيهات التنفيذ | المدة |
|------------|---|--|-------|
| (افتتاحي) | نشاط حركي | التعارف لإذابة الجليد وكسر الحواجز بين المتدربين. | ٥ د |
| (١) | نشاط جماعي: عصف ذهني يكشف عن الأهداف المتوقعة من البرنامج التدريبي. | حث المتدربين على الإجابة عن النشاط. | ٥ د |
| (٢) | نشاط فردي | توجيه المتدربين إلى الإجابة عن الأسئلة الواردة تحت النص، واختيار بعضهم للإجابة عن الأسئلة. | ٢٠ د |
| (٣) | نشاط جماعي (حلقة نقاش) | مشاركة المتدربين جميعهم في قراءة النص وكتابة الأسئلة، واختيار بعضهم لإلقاء الأسئلة المكتوبة أمام المدرب وزملاء المدرب. | ٣٠ د |



حل الأنشطة التدريبية للساعة الأولى

نشاط التعارف

الاسم، الوظيفة، موهبة أو مهارة.

النشاط رقم (١)

التمكن من معرفة مفهومي القراءة والفهم القرائي.

التمكن من معرفة مهارات الفهم القرائي، ومستوياته، وتطبيقها عند تدريس اللغة العربية.

التمكن من تطبيق استراتيجيات الفهم القرائي في تدريس اللغة العربية.

النشاط رقم (٢)

اختيار الإجابة الصحيحة

١- ب.

٢- د.

٣- أ.

٤- ب، ج.

٥- ب.

ثانيًا: أجب عن الأسئلة التالية.

١- ما الدليل على أن مفتاح معرفة الله تعالى هو معرفة النفس؟ (قياس المستوى الحرفي).

٢- كيف تكون سعادة البهائم؟ (قياس المستوى الحرفي).

٣- برأيك، هل السعادة في الأكل والشرب والمكر والحيل؟ (قياس المستوى التفسيري).

٤- ما أثر معرفة النفس في حياة الإنسان؟ (قياس المستوى الناقد).

٥- من وجهة نظرك كيف تكون السعادة؟ (قياس المستوى الناقد).

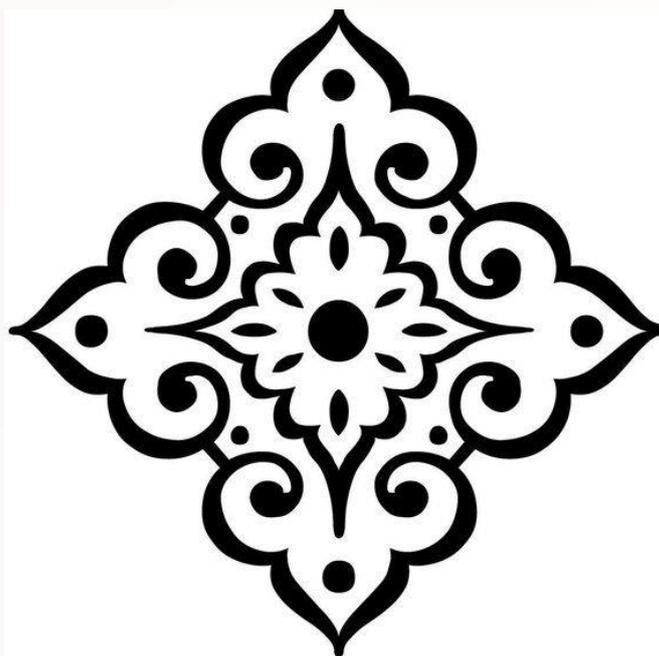
٦- عبر عن أهمية السعادة للوصول إلى طريق الله. (قياس المستوى الإبداعي).

النشاط رقم (٣)

مراقبة قراءة المتدربين للنص.

الاطلاع على الأسئلة التي كتبها المتدربون ومناقشتهم بها لتبين مستويات القراءة جميعها.





الخطوة الإجرائية للساعة الثانية

| الجلسة | الموضوع | الأهداف الإجرائية | الزمن/د |
|---------|--|---|---------|
| الثالثة | استراتيجيات الفهم القرائي في تدريس اللغة العربية (١) | <ul style="list-style-type: none"> ■ توضيح استراتيجيات مراقبة الفهم. ■ بيان استراتيجيات ما وراء المعرفة. ■ توضيح استراتيجيات جدول التعلم. ■ تفصيل المنظومات الدلالية والرسومومية. ■ إبراز استراتيجيات الحوار والمناقشة. ■ بيان الإجابة عن الأسئلة وتوليدها. | ٥٣٠ |
| الرابعة | استراتيجيات الفهم القرائي في تدريس اللغة العربية (٢) | <ul style="list-style-type: none"> ■ توضيح استراتيجيات تحليل النص. ■ اكتساب استراتيجيات التلخيص. ■ تفصيل استراتيجيات القراءة الثانية. ■ بيان استراتيجيات المنظومات التداولية. ■ توضيح استراتيجيات التنبؤ. ■ بيان استراتيجيات الربط واستراتيجيات التصور. | ٥٣٠ |

التجهيزات الإضافية في الساعة الثانية:

- الحضور المبكر قبل المتدربين.
- قاعة تدريبية متكاملة.
- استخدام التقنيات العلمية.
- توفير الأدوات المناسبة لدعم البرنامج التدريبي.



الأنشطة التدريبية وتوجيهات التنفيذ لليوم الثالث

| رقم النشاط | أسلوب التنفيذ المقترح | توجيهات التنفيذ | المدة |
|------------|--------------------------|---|-------|
| (٤) | نشاط فردي | توجيه المتدربين إلى قراءة النص، وتطبيق استراتيجية مراقبة الفهم. | ٥ د |
| (٥) | نشاط جماعي (تعلم تعاوني) | توجيه المتدربين إلى قراءة النص، وتطبيق استراتيجية ما وراء المعرفة. | ٥ د |
| (٦) | نشاط فردي | توجيه المتدربين إلى قراءة النص، وتطبيق استراتيجية جدول التعلم. | ٥ د |
| (٧) | نشاط جماعي | توجيه المتدربين إلى قراءة النص، وتطبيق استراتيجية المنظومات الدلالية والرسومية. | ٥ د |
| (٨) | نشاط جماعي (ورشة عمل) | توجيه المتدربين إلى قراءة النص، وتطبيق استراتيجية الحوار والمناقشة. | ٥ د |
| (٩) | نشاط جماعي (حلقة نقاش) | توجيه المتدربين إلى قراءة النص، وتطبيق استراتيجية الإجابة عن الأسئلة وتوليدها. | ٥ د |
| (١٠) | نشاط فردي | توجيه المتدربين إلى قراءة النص، وتطبيق استراتيجية تحليل النص. | ٥ د |
| (١١) | نشاط جماعي (تعلم تعاوني) | توجيه المتدربين إلى قراءة النص، وتطبيق استراتيجية التلخيص. | ٥ د |
| (١٢) | نشاط فردي | توجيه المتدربين إلى قراءة النص، وتطبيق استراتيجية القراءة الثانية. | ٥ د |

| المدة | توجيهات التنفيذ | أسلوب التنفيذ المقترح | رقم النشاط |
|-------|--|------------------------|------------|
| ٥ د | توجيه المتدربين إلى قراءة النص، وتطبيق استراتيجية المنظومات المقاصدية (التداولية). | نشاط جماعي (حلقة نقاش) | (١٣) |
| ٥ د | توجيه المتدربين إلى قراءة النص، وتطبيق استراتيجية التنبؤ. | نشاط فردي | (١٤) |
| ٥ د | توجيه المتدربين إلى قراءة النص، وتطبيق استراتيجيتي الربط والتصور. | نشاط جماعي (حلقة نقاش) | (١٥) |



حل الأنشطة التدريبية للساعة الثانية

وتوجيهات لطريقة الحل

النشاط رقم (٤)

قراءة النص إما قراءة صامتة أو جهرية، ثم وضع أسئلة تستند على مستويات القراءة لأجل التعرف على استراتيجية مراقبة الفهم.

النشاط رقم (٥)

قراءة النص إما قراءة صامتة أو جهرية، ثم وضع أسئلة تستند على مستويات القراءة لأجل التعرف على استراتيجية ما وراء المعرفة.

النشاط رقم (٦)

قراءة النص إما قراءة صامتة أو جهرية، ثم وضع أسئلة تستند على مستويات القراءة لأجل التعرف على استراتيجية جدول التعلم.

النشاط رقم (٧)

قراءة النص إما قراءة صامتة أو جهرية، ثم وضع أسئلة تستند على مستويات القراءة لأجل التعرف على استراتيجية المنظومات الدلالية والرسومية.

النشاط رقم (٨)

قراءة النص إما قراءة صامتة أو جهرية، ثم وضع أسئلة تستند على مستويات القراءة لأجل التعرف على استراتيجية الحوار والمناقشة.

النشاط رقم (٩)

قراءة النص إما قراءة صامتة أو جهرية، ثم وضع أسئلة تستند على مستويات القراءة لأجل التعرف على استراتيجية الإجابة عن الأسئلة وتوليدها.

النشاط رقم (١٠)

قراءة النص إما قراءة صامتة أو جهرية، ثم وضع أسئلة تستند على مستويات القراءة لأجل التعرف على استراتيجية تحليل النص.

فكرة القصة: تتحدث القصة عن الفقراء والمحتاجين وقيمة الأشياء الصغيرة بالنسبة لهم، مثل هذا الثوب الذي تملك منه الفتاة الكثير ولم يفرق لنا كثيراً أن تفقده.

الحبكة: نجد أن حبكة القصة حبكة متوازنة تحتوي على مقدمة وعقدة ونهاية.

الشخصيات: الشخصية الرئيسة هنا هي الثوب والفتاة الفقيرة.

الزمان والمكان: يعد الزمن الرئيس في القصة هو الليل.

الحوار: جرى حوار قصير في القصة بين صاحبة الثوب ووالدها وحوار آخر بين الثوب ونفسه.

النشاط رقم (١١)

قراءة النص إما قراءة صامتة أو جهرية، ثم وضع أسئلة تستند على مستويات القراءة لأجل التعرف على استراتيجية التلخيص.

النشاط رقم (١٢)

قراءة النص إما قراءة صامتة أو جهرية، ثم وضع أسئلة تستند على مستويات القراءة لأجل التعرف على استراتيجية جدول التعلم.

هذا المثل يتداوله الناس يومياً في محادثاتهم وفي نصائحهم لبعضهم ويعني المثل مد القدم على قدر اللحاف (هو الغطاء الذي يغطي به الإنسان أثناء النوم) فإذا كان هذا اللحاف صغيراً لا يغطي الجسم فلا يمد الإنسان رجليه حتى لا تخرج عن اللحاف ومن ثم يصاب بالبرد والمرض وغيره.

صارت مثلاً يقوله الناس في كل مناسبة للاقتصاد الأسري والإنفاق على قدر الدخل.

النشاط رقم (١٣)

قراءة النص إما قراءة صامتة أو جهرية، ثم وضع أسئلة تستند على مستويات القراءة لأجل التعرف على استراتيجية القراءة الثانية. مثل الأسئلة التالية:

مستوى الفهم الحرفي: ما الشخصيات المذكورة في النص؟

مستوى الفهم الاستنتاجي التفسيري: لماذا لم تزر المعلمة وفاء في الصباح؟

ما مشاعر الطالبة وفاء تجاه المعلمة والطالبات بعد زيارتها؟

مستوى الفهم الناقد: ما رأيك في زيارة المعلمة للطالبة وفاء؟

برأيك - صف شعور وفاء عند زيارة معلمتها وزميلاتها إياها.

مستوى الفهم الإبداعي: ضع عنواناً للنص.

اكتب قصة من تأليفك عن آداب زيارة المرضى.

النشاط رقم (١٤)

قراءة النص إما قراءة صامتة أو جهرية، ثم وضع أسئلة تستند على مستويات القراءة لأجل التعرف على استراتيجية التنبؤ.

- ماذا يستفاد من القصة؟

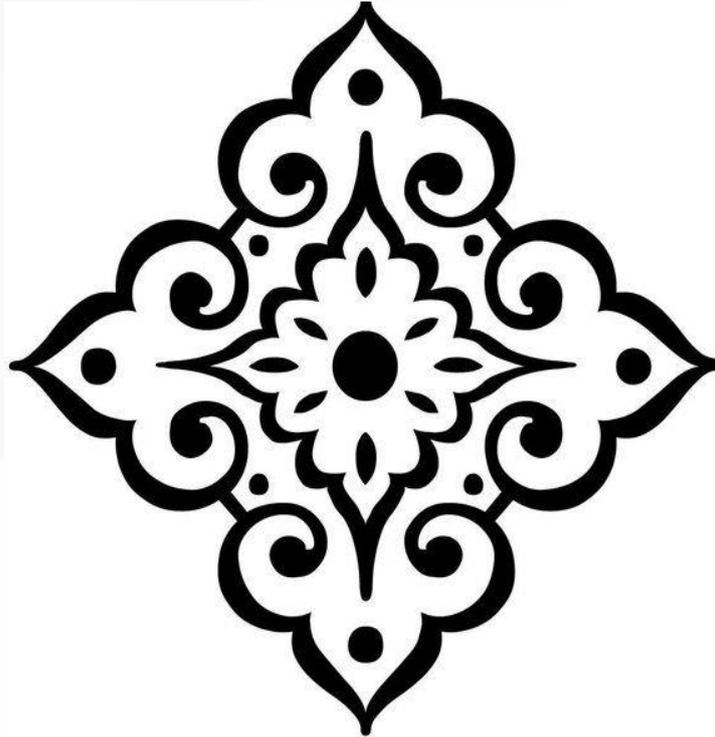
كن متسامحاً، ولا تنسى من قدم لك معروفاً. لا تقدر ما تملكه من أشياء وإنما قدر ما تملكه حولك من أشخاص.

النشاط رقم (١٥)

قراءة النص إما قراءة صامتة أو جهرية، ثم وضع أسئلة تستند على مستويات القراءة لأجل التعرف على استراتيجيتي الربط والتصور.

مثل الأسئلة التالية:

- بماذا يذكرك هذا المثل " :إنَّكَ لا تجني من الشوك العنب"؟
- ما المغزى من القصة والمثل؟
- يستخدم هذا المثل للدلالة على العلاقة بين نتائج الأعمال وأسبابها، ويشبهه المثل القائل: من يزرع يحصد.
- ماذا تخيلت من النص؟
- هل تستطيع تحديد الممكن وغير الممكن؟



المراجع العلمية

- البقاوي، سليمان بن بادي والنصار، صالح بن عبدالعزيز. (٢٠١٩). تنمية مهارات الفهم القرائي باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي. مجلة كلية التربية، جامعة آسيوط. ٣٥ (٣٤). ٣٥ - ٥٦.
- التري، محمد علي سليم. (٢٠١٦). أثر توظيف القصص الرقمية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الثالث الأساسي. رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- الثبتي، مريم. (٢٠١٨). استراتيجية مقترحة في ضوء ما وراء المعرفة لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بمحافظة الطائف. مجلة العلوم التربوية والنفسية - المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث. ٢ (١٤). ٥٧-٧٤.
- حسين، عبدالعزيز. (٢٠١٩). أثر الطلاقة القرائية ونوع النص في الفهم القرائي لدة طلاب الصف الثالث والخامس الابتدائي. المجلة الدولية للابتكارات التربوية. جامعة البحرين. ٧ (٢). ٦٥-٨٠.
- الجرجاني، علي بن محمد. (١٩٨٣). التعريفات، ضبطه وصححه جماعة من العلماء بإشراف الناشر، دار الكتب العلمية بيروت - لبنان، الطبعة: الأولى.
- الصعب، هشام علي (٢٠٢١). سبع استراتيجيات مهمة لتدريس مهارة الفهم القرائي. موقع إلكتروني: <https://educationmag.net/2021/04/12/7stra>
- الصيداوي، خالد ياسين عيسى، (٢٠١٥). أثر استخدام استراتيجية "تنال القمر" على تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي. رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- القحطاني، سعيد سعد هادي. (٢٠١٨). تقويم مستوى الفهم القرائي لدى طلاب اللغة العربية لمرحلة البكالوريوس في جامعة الملك خالد. مجلة التربية، جامعة الأزهر - كلية التربية. ١ (١٧٧). ٥٧٨ - ٦٢١.
- القحطاني، مسفر ناصر. (١٤٤٣). إستراتيجيات التدريس الصحيحة. مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- محمود، سامية. (٢٠١٥). الفهم القرائي طبيعته - مهاراته - استراتيجياته، دار الكتاب الجامعي، لبنان - الإمارات، الطبعة الأولى.



وزارة التعليم
Ministry of Education