

❖ كلية التربية والآداب

❖ النشأة:

أنشئت كلية التربية والآداب عام ١٤٢٧هـ (٢٠٠٦م) كامتداد لكلية المعلمين بتبوك (١٤٠٩هـ/١٩٨٩م) والتي حلت محل أول كلية في المنطقة آنذاك وهي الكلية المتوسطة بتبوك (١٤٠٦هـ/١٩٨٦م). وقد حققت كلية التربية والآداب رؤية خادماً الحرمين الشريفين والمتمثلة في منح كافة مناطق المملكة فرصاً متساوية للحصول على تعليم عالي الجودة، واستمر هذا المفهوم حتى بعد إعادة تأسيس كلية المعلمين في ١٤٢٧هـ (٢٠٠٦م) تحت مسمى كلية المعلمين، وإعادة تسميتها في عام ١٤٣٠هـ (٢٠١٠م) لتصبح كلية التربية والآداب.

❖ الرؤية:

تطمح كلية التربية والآداب إلى الجودة والتميز التعليمي والبحثي في مجال الآداب والعلوم التربوية والارتقاء بالمجتمع من خلال إقامة شراكات مع مؤسساته المختلفة.

❖ الرسالة:

تسعى كلية التربية والآداب إلى تقديم خبرات تعليمية وبحثية متميزة من خلال الارتقاء بالبرامج التي تقدمها والمساهمة في تطوير منظومة البحث العلمي بما يلبي احتياجات المجتمع.

❖ الأهداف:

- تقديم تعليم ذي جودة عالية في مجالات الآداب والعلوم التربوية.
- دعم الشراكة المثمرة والإيجابية بين الكلية ومختلف مؤسسات المجتمع المحلي.
- تطوير إمكانيات الكلية في إجراء البحوث في مجالات الآداب والعلوم التربوية.
- توكيد الجودة وتلبية متطلبات الحصول على الاعتماد من الهيئات الوطنية والعالمية.
- تطوير البنية التحتية بما يؤدي إلى توفير بيئة تعليمية فاعلة.
- تهيئة بيئة إدارية قوامها المسؤولية والنزاهة والمساءلة.



كلية التربية والآداب

دليل الجامعة University Guide الإصدار الثاني



❖ كلية التربية والآداب

❖ تضم الكلية ثمانية أقسام علمية تمنح درجات علمية مختلفة وهي:

عدد	القسم/البرنامج	الدرجة العلمية
١	قسم الدراسات الإسلامية	البكالوريوس والماجستير
٢	قسم اللغة العربية	البكالوريوس والماجستير
٣	قسم اللغات والترجمة	البكالوريوس
٤	قسم التربية الخاصة	البكالوريوس
٥	قسم التربية وعلم النفس	الماجستير
٦	قسم المناهج وطرق التدريس	الماجستير
٧	قسم الإدارة والتخطيط التربوي	الماجستير
٨	قسم تقنيات التعليم	-

يقوم قسم الدراسات الإسلامية بتدريس المواد الشرعية ويمنح درجة البكالوريوس، ويمنح القسم أيضا درجة الماجستير في علوم الحديث، ويقوم قسم اللغة العربية بتدريس مقررات اللغة العربية كما يمنح درجة البكالوريوس في اللغة العربية، يقوم قسم اللغات والترجمة بتدريس اللغة الإنجليزية ويمنح درجة البكالوريوس، كما يقوم قسم التربية الخاصة بتدريس مقررات التربية الخاصة المتعلقة بالإعاقات المختلفة ويمنح في النهاية الطالب درجة البكالوريوس، ومن الأقسام المانحة للماجستير (اللغة العربية، التربية وعلم النفس، الدراسات الإسلامية، الإدارة والتخطيط التربوي، وأخيراً قسم تقنيات التعليم وهو قسم مساند في الإعداد للبرامج الدراسية بنوعيتها.

❖ إصدارات الكلية:

عدد	الإصدار	تاريخ الإنشاء	الغرض
١	الخطة الاستراتيجية لكلية التربية والآداب	١٤٢٣هـ	طموح كلية التربية والآداب إلى الجودة والتميز التعليمي والبحثي في مجال الآداب والعلوم التربوية.
٢	مطويات لنشر ثقافة الجودة والاعتماد الأكاديمي	١٤٢٢هـ	السعي الدؤوب للكلية: إدارة، أعضاء هيئة تدريس، عاملين، طلابا من أجل الحصول على الاعتماد الأكاديمي من المؤسسات المحلية والعالمية، وحراك ملحوظ للتحسين.
٣	دليل التوجيه والإرشاد الأكاديمي	١٤٢٢هـ	إرشاد الطلبة، وتوجيههم حسب الخطة الأكاديمية الموضوعية، وتقديم النصح لهم

❖ مراكز أو وحدات تابعة للكلية.

أ- وحدة الشؤون الأكاديمية:

نشأت الوحدة مع نشأة الكلية عام ١٤٢٧هـ من أجل الرد على كافة الاستفسارات المتعلقة بالشؤون الأكاديمية وإعداد التقارير الإحصائية المطلوبة، أيضاً الإشراف العام على طلاب وطالبات الكلية.

ب- وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي:

أنشئت وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي بقرار من سعادة عميد الكلية بتاريخ ١٥ / ٣ / ١٤٣١هـ، وتهدف الوحدة إلى نشر ثقافة الجودة والاعتماد الأكاديمي من خلال تنظيم ورش العمل والدورات التدريبية.

ج- وحدة الإرشاد الأكاديمي:

تشكل وحدة الإرشاد الأكاديمي في الكلية في بداية كل سنة دراسية بموجب قرار من سعادة عميد الكلية برئاسته، وتهدف إلى إرشاد الطلبة، وتوجيههم حسب الخطة الأكاديمية الموضوعية، وتقديم النصح لهم.

د- وحدة الانتساب المطور:

تشكل وحدة الانتساب المطور في الكلية في بداية كل سنة دراسية بموجب قرار من سعادة عميد الكلية برئاسته، وتهدف إلى النظر في ما يتعلق بالنواحي الأكاديمية مثل العلاقة بين الطلاب والقسم والنظر في الشكاوى المقدمة من الطلاب.

❖ متطلبات درجة البكالوريوس التي تمنحها الكلية:

يحصل الطالب على درجة البكالوريوس في كلية (التربية والآداب) بعد إتمام (١٣٨) ساعة دراسية بنجاح كحد أدنى وذلك حسب التقسيم التالي:

عدد	المتطلبات	عدد الساعات الدراسية
١	متطلبات الجامعة	التخصصات العلمية (٥٤) ساعة - التخصصات الأدبية (٥٠) ساعة
٢	متطلبات الكلية	تخصص اللغة العربية (١٢) ساعة - تخصص الدراسات الإسلامية (١٧) ساعة - تخصص التربية الخاصة (١٦) ساعة
٣	متطلبات القسم	تخصص اللغة العربية (١٠٩) ساعة - تخصص الدراسات الإسلامية (٩٠) ساعة - تخصص التربية الخاصة (٩٥) ساعة - تخصص اللغات والترجمة (١٠٤) ساعة

٣- تزويد الطالب بالأدوات والمهارات المساعدة له والتي يحتاجها ولا يمكن له أن يحصل عليها لاحقاً.
ويهدف برنامج السنة التحضيرية إلى تحقيق الأهداف التالية:

- ١- إمداد الطالب باحتياجاته من المهارات والكفايات الأساسية التي يحتاجها الطالب في الدراسة الجامعية.
- ٢- ترسيخ مبادئ الانضباط والالتزام والشعور بالمسؤولية.
- ٣- تعزيز المهارات القيادية والثقة بالنفس وغرس روح المبادرة.
- ٤- تشجيع الابتكار والإبداع وتطوير الذات.
- ٥- إعداد الطلاب لتحقيق تحصيل دراسي متميز واستثمار الحياة الجامعية بشكل أفضل .

❖ المواد الدراسية للسنة التحضيرية:

الفصل الأول			
المتطلب السابق	الساعات المعتمدة	الرمز	المادة
	٥	ELS001	اللغة الإنجليزية (١)
	٣	MATH 106	مبادئ الرياضيات
	٢	COMM001	مهارات الاتصال
	٣	CSC002	مهارات الحاسب وتطبيقاته
	٢	ISLS101	الثقافة الإسلامية (١)

الفصل الثاني			
المتطلب السابق	الساعات المعتمدة	الرمز	المادة
	٥	ELS003	اللغة الإنجليزية (٢)
	٣	LTS001	مهارات التعلم والتفكير
	٢	ARB101	مهارات لغوية
	٢	STAT001	مقدمة في الإحصاء
	٢	PAD001	مبادئ الإدارة العامة

❖ بيانات الاتصال :

مكتب العميد: ٠١٤٤٢٥١٢٠١
مكتب الوكيل: ٠١٤٤٢٥١٢٠٢
مكتب وكيل الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي: ٠١٤٤٢٥١٢٠٤
الشؤون الأكاديمية: ٣٢٢٧
مدير الإدارة: ٠١٤٤٢٥١٢٠٥

٤	مواد دراسية من خارج التخصص
٥	مواد حرة
-	المجموع

❖ متطلبات الجامعة:

اسم المقرر	الرمز	عدد الوحدات			عدد الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة
		نظري	عملي	تدريب		
١ اللغة الإنجليزية (١)	ELS001	٥			٥	
٢ مبادئ الرياضيات	MATH 106	٣			٣	
٣ مهارات الاتصال	COMM001	٢			٢	
٤ مهارات الحاسب وتطبيقاته	CSC002	٤			٣	
٥ الثقافة الإسلامية (١)	ISLS101	٢			٢	
٦ اللغة الإنجليزية (٢)	ELS003	٥			٥	
٧ مهارات التعلم والتفكير	LTS001	٣			٣	
٨ مهارات لغوية	ARB101	٢			٢	
٩ مقدمة في الإحصاء	STAT001	٢			٢	
١٠ مبادئ الإدارة العامة	PAD001	٢			٢	

❖ السنة التحضيرية:

تقوم فلسفة السنة التحضيرية على العديد من الأمور التي تم استخلاصها من دراسات قامت بها جامعات عربية تؤكد أهمية هذه السنة والحاجة الماسة لمرور الطالب فيها وذلك للأسباب الآتية:

- ١- العمل على تقليل نسبة التسرب بين الطلاب المقبولين بالسنة الأولى من التعليم العالي.
- ٢- السعي لتأمين انتقال سهل ومرح ومُناسب لطلاب الثانوية إلى المرحلة الجامعية ومتطلباتها.

❖ قسم الإدارة والتخطيط التربوي

٧. الإسهام في خدمة المجتمع من خلال البرامج والدورات والمحاضرات والندوات التي يشارك فيها أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

❖ متطلبات الحصول على درجة الماجستير في القسم:

للحصول على درجة الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي بالمقررات الدراسية والرسالة فإنه يتعين على الطالب إكمال (٤٤) ساعة دراسية كما يلي:

عدد	المتطلبات	عدد الساعات الدراسية
١	المقررات الإلزامية	٣٢
٢	المقررات الاختيارية	٢
٣	رسالة الماجستير	١٠

❖ قسم الإدارة والتخطيط التربوي:

يقدم القسم برنامج الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي بالمقررات الدراسية والرسالة بدءاً من الفصل الأول للعام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣١هـ للطلاب والطالبات على حد سواء، وتم قبول (٢٠) طالباً وطالبة في هذا الفصل، كما يقدم القسم برنامج ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي بالمقررات الدراسية والرسالة بدءاً من العام الدراسي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

❖ خطة برنامج ماجستير الإدارة بالمقررات الدراسية والرسالة:

المستوى	اسم المقرر	الرمز	عدد الوحدات			عدد الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة
			١	٢	٣		
الأول	الثقافة التنظيمية	EAD615	٢				
	الإشراف التربوي	EAD605	٢				
	أسس الإدارة التربوية	EAD609	٢				
الثاني	مناهج البحث في الإدارة التربوية	EAD622	٣				
	القيادة ونظرياتها	EAD614	٢			أسس الإدارة التربوية	
	الإدارة في الإسلام	EAD621	٢				
	اتجاهات حديثة في الإدارة التربوية	EAD604	٣			أسس الإدارة التربوية	
	مقدمة في الإحصاء التربوي	PSY_C690	٣				

❖ النشأة:

صدرت موافقة مجلس التعليم العالي على إنشاء قسم الإدارة والتخطيط التربوي مع مطلع العام الهجري ١٤٣٠هـ، وهو قسم متخصص في برامجه على الدراسات العليا، ثم صدر قرار مجلس الجامعة بتاريخ ١٤٣٤/١/٢٥هـ بالموافقة على إقرار برنامج الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي التابع للقسم، وبدأ التدريس بالبرنامج بدءاً من مطلع العام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣١هـ للطلاب والطالبات على حد سواء.

❖ الرؤية:

الريادة في إعداد القادة التربويين في ضوء المواصفات عالية الأداء.

❖ الرسالة:

يسعى القسم إلى تزويد الطلاب المتميزين إياه بالمهارات والكفايات الحديثة في مجال الإدارة والتخطيط التربوي، واستخدام أحدث الأساليب التدريسية والتدريبية لتحقيق تميزهم المحلي والعالمي، وامتلاك المهارات والكفايات القيادية وممارستها في ضوء المواصفات عالية الأداء، والمشاركة في صقل القيادات الإدارية من خلال الدورات التدريبية المتنوعة.

❖ الأهداف الاستراتيجية للقسم:

١. الإسهام في إعداد ورفع كفاءة خريجي البكالوريوس من أقسام كلية التربية والآداب بمبادئ ومهارات الإدارة والتخطيط التربوي من خلال مقررات القسم التي تقدم لطلاب الكلية.
٢. إعداد القيادات التربوية من خلال برامج الدراسات العليا للقسم (دبلوم، ماجستير، دكتوراه) التي تستهدف إعداد طلابها وطالباتها في تخصص الإدارة التربوية والتخطيط التربوي بهدف سد احتياجات المؤسسات التعليمية والتربوية والقطاعات المختلفة التي تحتاج إلى هذا التخصص.
٣. الإسهام في تدريب المعلمين من خلال برنامج الدبلوم العام في التربية وبرنامج دبلوم التربية الخاصة والدورات والبرامج التي تقدمها كلية التربية.
٤. الإسهام في رفع كفاءة مخرجات الجامعة من خلال تقديم الدعم والاستشارات لوحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي بالجامعة.
٥. تقديم الخبرات والاستشارات في مجال إدارة وتطوير التعليم العالي والتعليم العام.
٦. تطوير البحث العلمي عن طريق المشاركة بالبحوث الأساسية والتطبيقية التي تسهم في معالجة الكثير من القضايا والمشكلات التربوية، وفي إدراك الفرص المستقبلية.

الثاني		الثالث		الرابع		الخامس	
أسس الإدارة التربوية	٢	EAD614	القيادة ونظرياتها	مقدمة في الإحصاء التربوي	٢	PSY_C690	مقدمة في الإحصاء التربوي
	٢	EAD621	الإدارة في الإسلام	حلقه بحث	٢	EAD691	تطبيقات إحصائية في الإدارة التربوية
أسس الإدارة التربوية	٣	EAD604	اتجاهات حديثة في الإدارة التربوية	الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية	٣	EAD620	دراسات مقارنة في الإدارة التربوية
	٣	EAD633	التخطيط التربوي	دراسات مقارنة في الإدارة التربوية	٣	EAD695	دراسات مقارنة في الإدارة التربوية
أسس الإدارة التربوية	٣	EAD645	إدارة وسياسة التعليم في المملكة	قضايا معاصرة في الإدارة التربوية	٣	EAD680	قضايا معاصرة في الإدارة التربوية
مناهج البحث في الإدارة التربوية	٢	EAD691	حلقه بحث	أخلاقيات العمل ومهنة الإدارة	٢	EAD681	أخلاقيات العمل ومهنة الإدارة
	٣	EAD620	الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية	ويحق للطالب اختيار أحد المقررات التالية			
اتجاهات حديثة في الإدارة التربوية	٣	EAD695	دراسات مقارنة في الإدارة التربوية	تطبيقات إحصائية في الإدارة التربوية	٢	EAD682	تطبيقات إحصائية في الإدارة التربوية
	٣	EAD680	قضايا معاصرة في الإدارة التربوية	إدارة مشروعات	٢	EAD670	إدارة مشروعات
	٢	EAD681	أخلاقيات العمل ومهنة الإدارة	إدارة الأولويات	٢	EAD672	إدارة الأولويات
ويحق للطالب اختيار أحد المقررات التالية							
مقدمة في الإحصاء التربوي	٢	EAD682	تطبيقات إحصائية في الإدارة التربوية	اقتصاديات تعليم	٢	EAD617	اقتصاديات تعليم
	٢	EAD670	إدارة مشروعات	المشروع البحثي	٣	EAD690	المشروع البحثي
	٢	EAD672	إدارة الأولويات	ويحق للطالب اختيار أحد المقررات التالية			
	٢	EAD617	اقتصاديات تعليم	تقويم الأداء في المنظمات التعليمية	٢	EAD683	تقويم الأداء في المنظمات التعليمية
حلقه بحث	٣	EAD690	المشروع البحثي	نماذج إدارية معاصرة في مؤسسات التعليم	٢	EAD686	نماذج إدارية معاصرة في مؤسسات التعليم
ويحق للطالب اختيار أحد المقررات التالية							
	٢	EAD683	تقويم الأداء في المنظمات التعليمية	العلاقات العامة في مؤسسات التعليم	٢	EAD684	العلاقات العامة في مؤسسات التعليم
إجمالي عدد الساعات للحصول على درجة الماجستير ٤٦ ساعة							

	٢	EAD633	التخطيط التربوي				
أسس الإدارة التربوية	٣	EAD645	إدارة وسياسة التعليم في المملكة				
مناهج البحث في الإدارة التربوية	٢	EAD691	حلقه بحث				
	٣	EAD620	الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية				
اتجاهات حديثة في الإدارة التربوية	٣	EAD695	دراسات مقارنة في الإدارة التربوية				
ويحق للطالب اختيار أحد المقررات التالية							
مقدمة في الإحصاء التربوي	٢	EAD682	تطبيقات إحصائية في الإدارة التربوية				
	٢	EAD670	إدارة مشروعات				
	٢	EAD672	إدارة الأولويات				
رسالة الماجستير (عشر ساعات)							
إجمالي عدد الساعات للحصول على درجة الماجستير ٤٤ ساعة							

ثانياً : للحصول على برنامج الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي بالمقررات الدراسية والمشروع البحثي يتطلب الآتي :

إكمال دراسة عدد (٤٤) وحدة دراسية موزعة على النحو التالي:

أ- المقررات الإلزامية (٤٢) وحدة دراسية من بينها المشروع البحثي.

ب- المقررات الاختيارية (٢) وحدة دراسية.

❖ خطة برنامج ماجستير الإدارة بالمقررات الدراسية والمشروع البحثي:

المستوى	اسم المقرر	الرمز	عدد الوحدات			عدد الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة
			تربوي	علمي	تقني		
الأول	الثقافة التنظيمية	EAD615	٢				
	الإشراف التربوي	EAD605	٢				
	أسس الإدارة التربوية	EAD609	٢				
	مناهج البحث في الإدارة التربوية	EAD622	٣				

❖ قسم الإدارة والتخطيط التربوي

❖ توصيف مقررات :

EAD604	اتجاهات حديثة في الإدارة التربوية
<p>المتطلب السابق لها أسس الإدارة التربوية ويتناول هذا المقرر بعض الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية مثل إدارة الوقت (خصائصه - وعلاقته ببعض وظائف الإدارة، مضيعات الوقت، استراتيجيات إدارة الوقت) واستراتيجيات الإدارة بالإبداع (مفهوم الإبداع - خصائص المدير المبدع - مبادئ الإبداع الإداري - مقومات الإبداع الإداري - دور مدير المدرسة في تشجيع وتنمية الإبداع وإدارة الأزمات التعليمية المفهوم - الخصائص - مراحل إدارتها) الإدارة الإلكترونية (المفهوم - الخصائص - الأهداف - الأهمية - معوقات وعوامل النجاح في تطبيقها - تطوير بعض وظائف الإدارة - متطلبات تطبيقها، وإدارة التغيير مفهوم إدارة التغيير - التغيير المخطط - نماذج لإدارة التغيير.</p>	
EAD614	القيادة ونظرياتها
<p>يتناول هذا المقرر: مفهوم القيادة، تعريفات القيادة، علاقة القيادة بالإدارة، أنماط القيادة، القيادة التربوية بين المحافظة والتجديد، النظريات الفكرية التي تفسر القيادة: نظرية السمات، النظرية الموقفية، النظرية الوظيفية، نظرية الأنماط، تنمية القيادات التربوية، القيادة المستقبلية، القيادة التربوية المعاصرة.</p>	
EAD645	إدارة وسياسة التعليم في المملكة
<p>المتطلب السابق لها أسس الإدارة التربوية حيث يتناول مقرر إدارة وسياسة التعليم في المملكة إطار مفاهيمي لإدارة المنظمات التعليمية، البناء التنظيمي لإدارة المنظمات التعليمية، النماذج وتطبيقاتها في إدارة المنظمات التعليمية، النظم الركائزية (نظام القرارات التربوية، نظام الرقابة وتقويم أداء المعلم، نظام المعلومات التربوية)، السياسة التعليمية في المملكة (مفهومها، معاييرها، تقييمها)، إدارة وسياسة التعليم في المملكة في ضوء البناء التنظيمي والنماذج والنظم الركائزية، التكامل بين مؤسسات التعليم في المملكة وفق الرؤى المعاصرة.</p>	
EAD633	التخطيط التربوي
<p>يتناول هذا المقرر: فلسفة التخطيط بشكل عام والتخطيط التربوي بشكل خاص، أهمية التخطيط التربوي، أنواع التخطيط التربوي، مراحل التخطيط التربوي، وصعوباته، وأساليبه، تقنيات التخطيط التربوي، التخطيط التربوي في المملكة العربية السعودية والوطن العربي، ثم المشاكل والصعوبات التي تواجه التخطيط التربوي.</p>	
EAD617	اقتصاديات تعليم
<p>يتناول هذا المقرر مفهوم اقتصاديات التعليم ومظاهره، والتعليم بين الخدمة والاستثمار، وأصول الفكر في اقتصاديات التعليم، والكفاءة والإنتاجية والجودة، ومصادر تمويل التعليم، ثم بعض التجارب الدولية، واقتصاديات التعليم في المملكة العربية السعودية، وتطبيقات عملية في مجال اقتصاديات التعليم.</p>	

EAD605	الإشراف التربوي
<p>يتناول هذا المقرر مفهوم الإشراف التربوي، وأهدافه، وعلاقته بالإدارة التربوية، وتطوره، وأهميته وخصائصه، وأهدافه ووظائفه، وطبيعة العلاقة بين الإشراف التربوي والإدارة التربوية، أهمية دراسة الإشراف التربوي بالنسبة إلى مدير المدرسة، نظريات الإشراف التربوي وأساليبه وتطبيقاته، أساليب الإشراف التربوي، تطبيقات معاصرة في الإشراف التربوي، على الصعيد العالمي والإقليمي، مدير المدرسة كمشرف تربوي مقيم، أهمية الدور الإشرافي لمدير المدرسة، مجالات الدور الإشرافي لمدير المدرسة، الأساليب الإشرافية لمدير المدرسة، مقومات العلاقة بين مدير المدرسة والمشرف التربوي، نظام الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية، تطور الإشراف التربوي، هياكل الإشراف التربوي وتنظيماته، أساليب الإشراف التربوي وأدواته، مشكلات نظام الإشراف التربوي، تطوير نظام الإشراف التربوي.</p>	
EAD609	أسس الإدارة التربوية
<p>يتناول هذا المقرر مفهوم الإدارة التربوية ووظيفتها وعلاقتها بالإدارة العامة، تطور الإدارة التربوية، نظريات الإدارة التربوية، عمليات الإدارة التربوية وتطبيقاتها في مجال التربية والتعليم، العوامل المؤثرة في الإدارة التربوية، الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية (الإدارة الذاتية، إدارة التفاوض، الإدارة الإلكترونية، إدارة التغيير، القيادة الإدارية، إعادة الهندسة، إدارة المعرفة، إدارة الأزمات) الهيكل التنظيمي والإداري لمؤسسات التعليم قبل الجامعي بالمملكة العربية السعودية، العلاقة بين الإدارة والقيادة التربوية، دور ناظر المدرسة والمعلم كقادة تربويين، أهم مشكلات الإدارة التربوية، ورشة عمل (تحليل مهام مدير المدرسة / وصيف مستقبلي لوظيفة مدير المدرسة بالمملكة العربية السعودية).</p>	
EAD615	الثقافة التنظيمية
<p>يتناول هذا المقرر: متضمنات الإطار الفكري أو الفلسفي للثقافة التنظيمية من حيث: المفهوم والأهمية والعناصر والأنواع والمحددات والفرق بينها وبين المناخ التنظيمي وأسباب الاهتمام بها ومصادرها ومكوناتها والتفاعلات بينها وأبعادها المتوافقة مع متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة، ونظريات الثقافة التنظيمية الحديثة، والثقافة والفاعلية التنظيمية، وآليات خلق الثقافة والمحافظة عليها (دور التنشئة والتطبيع .</p>	
EAD621	الإدارة في الإسلام
<p>يتناول هذا المقرر نشأة وماهية الإدارة الإسلامية، ومصادر الإدارة الإسلامية والتطور التاريخي للإدارة الإسلامية، تطبيقات عملية للتعامل مع قضايا الإدارة التربوية من منظور إسلامي، نماذج من القرآن الكريم والسنة المطهرة، ووظائف الإدارة الإسلامية (التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والتنسيق، والتمويل، والرقابة)، دراسة بعض نظريات الإدارة الحديثة من منظور إسلامي، تعريف ببعض رواد الفكر الإداري الإسلامي.</p>	

EAD622	مناهج البحث في الإدارة التربوية
	يتناول هذا المقرر: تعريف البحث وأنواعه، وخصائص الطريقة العلمية، وحدود البحث في الإدارة التربوية وأهميته - ماهية المشكلة وطرق اختيارها في الإدارة التربوية ومعاييرها وصياغتها - متغيرات البحث: المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة والمتغيرات الخارجية والمتغيرات الضابطة. - كيفية كتابة الإطار العام للدراسة: المشكلة، الأهداف، الأهمية، حدود البحث، مصطلحات البحث. - اختيار الإطار النظري والدراسات السابقة للبحث وشروط ومعايير ذلك - مناهج البحث: مفهومها، تصنيفاتها، أبرز تطبيقاتها واستخداماتها في الإدارة التربوية - تحديد مجتمع الدراسة وطرق اختيار العينة - أدوات جمع البيانات ومواطن واشتراطات تطبيق كل منها - تحليل المعلومات وتفسيرها: كيفية تفرغ البيانات، تحليل البيانات النوعية والكمية، كيفية استخدام نظام SPSS في التحليل، تفسير المعلومات وربطها بالإطار النظري والدراسات السابقة، كتابة الملخص النهائي وتوصيات ومقترحات البحث - مسح عام لطرق البحث والأساليب والنماذج المطبقة في دراسة مشكلات الإدارة التربوية والتخطيط - تطبيقات لطرق البحث الحديثة في الإدارة التربوية وفق المنظور العالمي: أسلوب تحليل النظم، بطاقة الأداء المتوازن، البحث العلمي وتطوير المنظمات، استخدام الأساليب الكمية في حل المشكلات واتخاذ القرارات، طرق تقويم الجودة في المؤسسات التربوية - مصادر البحث الإلكترونية، واستخداماتها وتطبيقاتها في بحوث الإدارة التربوية - إعادة تقييم نماذج من الدراسات والبحوث الخاصة بالإدارة التربوية والتخطيط
EAD620	الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية
	يتناول هذا المقرر: التعريف باجتماعيات التربية والمفاهيم المرتبطة بها - التنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي والحراك الاجتماعي للتربية - التربية والتغير الاجتماعي - التربية والتغير الثقافي - مؤسسات التعليم النظامية وغير النظامية - العلاقة بين التربية والفلسفة - دراسة الفلسفات (المثالية، الوجودية، الواقعية، البرجماتية الإسلامية - الفلسفة والخبرة - القيم والتربية - التفكير والفلسفة).
PSY_C690	مقدمة في الإحصاء التربوي
	يتناول هذا المقرر: المفاهيم الأساسية للإحصاء الوصفي، وأنواع الإحصاء الوصفي، وأنواع القياس، ومعامل الارتباط، ثم الإحصاء الاستدلالي، والفرضيات الإحصائية، وأنواع الفروض الإحصائية، ثم الإحصاء البارامتري وشروطه، واختبار (Z) والمقارنات البعدية، وتحليل الانحدار وشروطه، ثم الإحصاء اللابارامتري وشروطه، ومقارنة تكرارات عينة بمجتمع افتراضي، ثم اختبار الإشارة واختبار ويلكسون، واختبار كروسكال واليز، واختبار (كا).

EAD691	حلقة بحث
	يتناول هذا المقرر مفاهيم أساسية العلم وخصائصه وبنائه، والبحث العلمي) العلاقة التبادلية بين البحث العلمي والعلم، ضرورات البحث العلمي في مجال التربية، أهداف البحث العلمي عامة والبحث التربوي خاصة، تصنيف البحوث العلمية، عناصر مخطط البحث، مناهج البحث العلمي (التاريخي والوصفي) البحث الإجرائي (الأهمية والتطبيقات.
EAD695	دراسات مقارنة في الإدارة التربوية
	المطلب السابق لها اتجاهات حديثة في الإدارة التربوية يتناول المقرر التعريف بالإدارة التربوية من منظور مقارن، المقصود بالدراسات المقارنة للإدارة التربوية، أهداف الدراسات المقارنة للإدارة التربوية، مجالات البحث في الدراسات المقارنة للإدارة التربوية، صعوبات البحث في الدراسات المقارنة للإدارة التربوية. ويتناول دراسة مقارنة للإدارة التربوية في بعض الدول المتقدمة: الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة المتحدة وفرنسا واليابان وأستراليا ودول أخرى . وكذلك دراسة مقارنة للإدارة التربوية في بعض الدول النامية: نماذج من دول أمريكا الجنوبية، ونماذج من دول أفريقيا. ونماذج من دول آسيا. رابعاً: دراسة مقارنة للإدارة التربوية في دول الخليج العربي: الإمارات العربية المتحدة، ومملكة البحرين. وسلطنة عمان، وقطر والكويت.
EAD670	إدارة مشروعات
	يتناول هذا المقرر أساسيات إدارة المشروعات ومضامينها، ومراحلها (التأسيس، التعرف، التصنيف، الاختبار، تأسيس الميثاق) ومهارات تصميم المشروع، وطرق عرضه، والتخطيط لاستخدام الموارد المتاحة، وكذلك استخدام نظم المعلومات الإلكترونية في إدارة المشاريع، وبعض البرامج المساعدة في تصميم المشروع، وكيفية إعداد التقارير عن المشروع، وبعض التطبيقات للمشاريع في إدارة التعليم، ومقومات ومعوقات إدارة المشروعات التعليمية وعوامل زيادة كفاءتها.
EAD672	إدارة الأولويات
	يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمفهوم الأولويات وكيفية إدارتها، وتنظيم احتياجات الإنسان وفق مبادئ إدارة الأولويات، ووسائل تنظيم الوقت وفق الأولويات، وكيفية التعامل مع الأمور الهامة، وكيفية التعامل مع الأمور الأقل أهمية، والتجارب والخبرات الإسلامية في مجال إدارة الأولويات، وتطبيق المنظور الإسلامي في القضايا المعاصرة.

❖ قسم الإدارة والتخطيط التربوي

❖ بيانات الاتصال (رئيس القسم) :

هـ. بيانات الاتصال (رئيس القسم): دكتور/ محمد عثمان الثبتي
البريد الإلكتروني: al-asel77@hotmail.com
جوال: ٠٥٩٨٩٦٧٦٩٦

❖ أعضاء وعضوات هيئة التدريس بالقسم وفق الترتيب التالي :

الاسم	التحويلة	البريد الإلكتروني	الأساتذة المشاركون
د. ضيف الله غضيان حمرون		hmron_99@yahoo.com	
د. سعود عيد العنزي		saudalenzi@gmail.com	
د. محمد يوسف مرسي		mohammednasr889@yahoo.com	
د. محمد فتحى عبدالفتاح		drmeducation@yahoo.com	
الاسم	الجوال	البريد الإلكتروني	الأساتذة المساعدين
د. محمد مسلم حسن		mwahba@ut.edu.sa	
د. محمد عبدالوهاب إبراهيم		dr_m_rakha@yahoo.com	
د. أشرف عيد التواب عبد المجيد		Omr_mrz@yahoo.com	
د. محمد عثمان الثبتي		al-asel77@hotmail.com	
د. هالة عيد المنعم أحمد		monem_hala@yahoo.com	
د. هدى عبد الحميد شبيب		Hoda_shabeeb@yahoo.com	
الاسم	الجوال	البريد الإلكتروني	المحاضرون
أ. خليفة بن حماد البلوي		leader828@yahoo.com	
أ. عبد الله علي القرني			
أ. أحمد عطا الله الجعيد			
أ. تهاني بنت أحمد الخريصي		ta291291@hotmail.com	
الاسم	الجوال	البريد الإلكتروني	المعيدون
أ. يحيى بن محمد الشهري		Ya507@hotmail.com	
أ. هدى بنت عيسى العيسى		Dreams-7337@hotmail.com	
أ. نجوى علي محمد آل قريشه			

❖ قسم التربية الخاصة

❖ النشأة:

يحتاج ذوو الاحتياجات الخاصة (من ذوي الإعاقة والفائقين) إلى رعاية نوعية متميزة تمكنهم من اكتساب أساليب التوافق والتكيف الإيجابي مع المجتمع، وفي هذا الإطار شرعت جامعة تبوك في استحداث قسم للتربية الخاصة، بكلية التربية والآداب، حيث بدأ القسم في استقبال طلاب الدفعة الأولى في تخصص التربية الخاصة بالسنة التحضيرية وذلك في العام الدراسي ١٤٢٩/١٤٣٠. وفي العام الدراسي ١٤٣٠/١٤٣١ تم استقبال طالبات الدفعة الأولى في تخصص التربية الخاصة بالسنة التحضيرية.

❖ الرؤية:

أن يكون قسم التربية الخاصة رائداً في مجال تحسين اتجاهات المجتمع نحو ذوي الاحتياجات الخاصة، وكذلك تحسين الفرص التعليمية والتجهيزات والخدمات المساندة للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم.

❖ الرسالة:

تتمثل رسالة قسم التربية الخاصة في إعداد معلم تربية خاصة قادراً على تقديم خدمة تربوية ونفسية متميزة لفئات متنوعة من الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم في ضوء الخبرات المحلية والإقليمية والعالمية.

❖ الأهداف:

١. إعداد معلم تربية خاصة قادراً على رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم في مسار من المسارات التي يقدمها القسم.
٢. إجراء البحوث العلمية وحل المشكلات الواقعية في مجال التربية الخاصة.
٣. تقديم البرامج التي تساهم في رفع كفاءة العاملين في ميدان التربية الخاصة من خلال اطلاعهم على أحدث المستجدات في الميدان.
٤. تهيئة الطلاب وإعدادهم للبحث العلمي في مجال التربية الخاصة.
٥. المساهمة في خدمة المجتمع من خلال تنفيذ البرامج والأنشطة التربوية في مجال التربية الخاصة.

❖ متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في (القسم):

للحصول على درجة البكالوريوس في (القسم) فإنه يتعين على الطالب إكمال (١٣١) ساعة دراسية كما يلي:

عدد	المتطلبات	عدد الساعات الدراسية
١	متطلبات الجامعة	٢٠

٢	متطلبات الكلية	١٦
٣	متطلبات القسم	٩٥

❖ قسم التربية الخاصة:

يحتاج ذوو الاحتياجات الخاصة (من ذوي الإعاقة والفائقين) إلى رعاية نوعية متميزة تمكنهم من اكتساب أساليب التوافق والتكيف الإيجابي مع المجتمع. وفي هذا الإطار شرعت جامعة تبوك في استحداث قسم للتربية الخاصة، بكلية التربية والآداب، حيث بدأ القسم في استقبال طلاب الدفعة الأولى في تخصص التربية الخاصة بالسنة التحضيرية وذلك في العام الدراسي ١٤٢٩/١٤٣٠. وفي العام الدراسي ١٤٣٠/١٤٣١ تم استقبال طالبات الدفعة الأولى في تخصص التربية الخاصة بالسنة التحضيرية.

❖ أولاً: متطلبات الجامعة.

اسم المقرر	الرمز	عدد الوحدات			المتطلبات السابقة
		تربية	عملي	نظري	
١ مهارات الاتصال	COMM 001	٢			
٢ مهارات الحاسب وتطبيقاته	CSC 001	٣			
٣ مهارات التعلم والتفكير والبحث	LTS 001	٣			
٤ مهارات لغوية	ARAB 101	٢			
٥ الثقافة الإسلامية ١	ISLS 101	٢			
٦ الثقافة الإسلامية ٢	ISLS 201	٢		ISLS 101	
٧ الثقافة الإسلامية ٣	ISLS 301	٢		ISLS 201	
٨ الثقافة الإسلامية ٤	ISLS 401	٢		ISLS 301	
٩ مهارات الكتابة	ARAB 201	٢		ARAB 101	

❖ ثانياً: المقررات الإلزامية للكلية.

اسم المقرر	الرمز	عدد الوحدات			المتطلب السابق
		تربية	عملي	نظري	
١ مبادئ الرياضيات	MATH 106	٣			٢

❖ قسم التربية الخاصة

SPED300	٣		٣	SPED306	تنظيم المدرسة وإدارة الفصل في التربية الخاصة	١٧
SPED302	٣		٣	SPED307	التكنولوجيا المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة	١٨
SPED301	٢		٢	SPED308	قراءات باللغة الإنجليزية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٩
SPED303	٢		٢	SPED309	خطة التعليم الفردية.	٢٠
SPED304	٣		٢	SPED310	طريقة برايل	٢١
SPED305	٣		٣	SPED311	الاضطرابات السلوكية والانفعالية	٢٢
SPED 203 SPED 300	٣		٢	SPED401	قياس وتشخيص ذوي الإعاقة العقلية.	٢٣
SPED 203 SPED 305	٢		٢	SPED402	مناهج وطرق تدريس الإعاقة العقلية.	٢٤
SPED 203 SPED 301	٢		٢	SPED403	تعليم القراءة والكتابة لذوي الإعاقة العقلية.	٢٥
SPED 203 SPED 301	٢		٢	SPED404	تعليم الحساب لذوي الإعاقة العقلية.	٢٦
SPED 203 SPED 300	٢		٢	SPED405	مهارات السلوك التكيفي	٢٧
SPED 300	٢		٢	SPED406	تطبيقات مناهج البحث في التربية الخاصة	٢٨
SPED 200 SPED 301	٢		٢	EDU407	علم النفس التربوي	٢٩
SPED 203 SPED 409	٢		٢	SPED408	الوسائل التعليمية في التربية الخاصة	٣٠
SPED 203 SPED 305	٢	٤		SPED409	خبرات ميدانية مبكرة في التربية الخاصة	٣١
SPED 311	٢		٢	SPED410	إرشاد أسر ذوي الإعاقة العقلية.	٣٢
SPED 311	٣		٣	SPED411	أساليب تعديل سلوك ذوي الإعاقة العقلية.	٣٣

ELN 001	٨			٢٠	ELN 001	اللغة الإنجليزية ١
ELN 001	٤			٤	ELN 002	اللغة الإنجليزية ٢
	٢			٢	STAT 001	مقدمة في الإحصاء

❖ ثالثاً: مقررات القسم (مسار إعاقة عقلية).

المتطلب السابق	الساعات المعتمدة السابقة	عدد الوحدات			الرمز	اسم المقرر
		نظري	عملي	تربوي		
	٢			٢	SPED200	مقدمة في التربية الخاصة
	٢			٢	SPED201	أحكام ذوي الاحتياجات الخاصة في الإسلام والمواثيق الدولية
	٢			٢	SPED202	علم نفس نمو ذوي الاحتياجات الخاصة
	٣			٣	SPED203	الإعاقة العقلية
	-	٣		٣	SPED204	الإعاقات المتعددة
SPED202	٣			٣	SPED205	اضطرابات النطق والكلام
SPED202	٣			٣	SPED206	الإعاقة الجسدية والصحية
SPED200	٣			٣	SPED207	الإعاقة البصرية
SPED200	٣			٣	SPED208	الإعاقة السمعية
SPED202	٣			٣	SPED209	التوحد واضطرابات النمو الشاملة
SPED207	٢			٢	SPED300	قضايا معاصرة في التربية الخاصة
SPED205	٣			٣	SPED301	صعوبات التعلم
SPED208	٣		٢	٣	SPED302	أساليب التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية
SPED206	٣			٣	SPED303	الموهبة والتفوق العقلي
SPED207 SPED208	٢			٢	SPED304	فسيولوجيا البصر والسمع والكلام
SPED209	٣			٣	SPED305	اتجاهات المجتمع نحو الإعاقة وطرق تعديلها

SPED300	٣		٣	SPED306	تنظيم المدرسة وإدارة الفصل في التربية الخاصة	١٧
SPED302	٣		٣	SPED307	التكنولوجيا المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة	١٨
SPED301	٢		٢	SPED308	قراءات باللغة الإنجليزية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٩
SPED303	٢		٢	SPED309	خطة التعليم الفردية.	٢٠
SPED304	٣		٢	SPED310	طريقة برايل	٢١
SPED305	٣		٣	SPED311	الاضطرابات السلوكية والانفعالية	٢٢
SPED 300	٣		٢	SPED 444	قياس وتشخيص ذوي صعوبات التعلم	٢٣
SPED 301	٢		٢	SPED 445	مناهج وطرق تدريس صعوبات التعلم	٢٤
SPED 301	٢		٢	SPED 446	البرامج التربوية والعلاجية لصعوبات التعلم	٢٥
SPED 205 خاص 301	٢		٢	SPED 447	تعليم القراءة والكتابة لذوي صعوبات التعلم	٢٦
SPED 205 SPED 301	٢		٢	SPED 448	تعليم الحساب لذوي صعوبات التعلم	٢٧
SPED 300	٢		٢	SPED 406	تطبيقات مناهج البحث في التربية الخاصة	٢٨
SPED 300	٢		٢	EDU 407	علم النفس التربوي	٢٩
SPED 409 SPED 445	٢		٢	SPED 408	الوسائل التعليمية في التربية الخاصة	٣٠
SPED 301 SPED 305	٢	٤		SPED 409	خبرات ميدانية مبركرة في التربية الخاصة	٣١
SPED 311	٢		٢	SPED 449	إرشاد أسر ذوي صعوبات التعلم	٣٢
SPED 311	٣		٣	SPED 450	أساليب تعديل سلوك ذوي صعوبات التعلم	٣٣
SPED 309	٢		٢	SPED 451	دراسة حالة في صعوبات التعلم	٣٤
SPED 300	٢		٢	SPED 452	التدخل المبكر مع ذوي صعوبات التعلم	٣٥
SPED 409 SPED 444	٨	١٨	-	SPED 453	تدريب ميداني في صعوبات التعلم	٣٦

SPED 309	٢			٢	SPED412	دراسة حالة في الإعاقة العقلية	٣٤
SPED 304	٢			٢	SPED413	التدخل المبكر مع ذوي الإعاقة العقلية.	٣٥
SPED409 SPED401	٨	١٨			SPED414	تدريب ميداني في الإعاقة العقلية.	٣٦

❖ رابعاً: جدول مقررات القسم (مسار صعوبات التعلم).

اسم المقرر	الرمز	عدد الوحدات			المتطلب السابق
		نظري	عملي	تربوي	
١ مقدمة في التربية الخاصة	SPED200	٢			٢
٢ أحكام ذوي الاحتياجات الخاصة في الإسلام والمواثيق الدولية	SPED201	٢			٢
٣ علم نفس نمو ذوي الاحتياجات الخاصة	SPED202	٢			٢
٤ الإعاقة العقلية	SPED203	٣			٣
٥ الإعاقات المتعددة	SPED204	٣			٣
٦ اضطرابات النطق والكلام	SPED205	٣			٣
٧ الإعاقة الجسدية والصحية	SPED206	٣			٣
٨ الإعاقة البصرية	SPED207	٣			٣
٩ الإعاقة السمعية	SPED208	٣			٣
١٠ التوحد واضطرابات النمو الشاملة	SPED209	٣			٣
١١ قضايا معاصرة في التربية الخاصة	SPED300	٢			٢
١٢ صعوبات التعلم	SPED301	٣			٣
١٣ أساليب التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية	SPED302	٣	٢		٣
١٤ الموهبة والتفوق العقلي	SPED303	٣			٣
١٥ فسيولوجيا البصر والسمع والكلام	SPED304	٢			٢
١٦ اتجاهات المجتمع نحو الإعاقة وطرق تعديلها	SPED305	٣			٣

❖ قسم التربية الخاصة

❖ خامساً: مقررات القسم (مسار إعاقة بصرية).

الرمز	اسم المقرر	عدد الوحدات	الساعات	المتطلب السابق
		تربية عامة	تربية خاصة	
SPED 301	قراءات باللغة الإنجليزية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢	٢	
SPED 303	خطة التعليم الفردية.	٢	٢	
SPED 304	طريقة برايل	٢	٢	
SPED 305	الاضطرابات السلوكية والانفعالية	٢	٢	
SPED 415	قياس وتشخيص ذوي الإعاقة البصرية.	٢	٢	
SPED 416	مناهج وطرق تدريس الإعاقة البصرية.	٢	٢	
SPED 417	تعليم القراءة والكتابة لذوي الإعاقة البصرية.	٢	٢	
SPED 418	تعليم الحساب لذوي الإعاقة البصرية.	٢	٢	
SPED 310	طريقة برايل (متقدم)	٤	٢	
SPED 406	تطبيقات مناهج البحث في التربية الخاصة	٢	٢	
EDU 407	علم النفس التربوي	٢	٢	
SPED 408	الوسائل التعليمية في التربية الخاصة	٢	٢	
SPED 409	خبرات ميدانية مبكرة في التربية الخاصة	٤	٢	
SPED 420	إرشاد أسر ذوي الإعاقة البصرية.	٢	٢	
SPED 421	أساليب تعديل سلوك ذوي الإعاقة البصرية.	٣	٣	
SPED 422	دراسة حالة في الإعاقة البصرية	٢	٢	
SPED 423	التدخل المبكر مع ذوي الإعاقة البصرية.	٢	٢	
SPED 409 SPED 415	تدريب ميداني في الإعاقة البصرية.	١٨	٨	

❖ سادساً: مقررات القسم (مسار إعاقة سمعية).

مقررات القسم (مسار إعاقة سمعية)

الرمز	اسم المقرر	عدد الوحدات	الساعات	المتطلب السابق
		تربية عامة	تربية خاصة	
SPED 200	مقدمة في التربية الخاصة	٢	٢	-

الرمز	اسم المقرر	عدد الوحدات	الساعات	المتطلب السابق
		تربية عامة	تربية خاصة	
SPED 200	مقدمة في التربية الخاصة	٢	٢	
SPED 201	أحكام ذوي الاحتياجات الخاصة في الإسلام والمواثيق الدولية	٢	٢	
SPED 202	علم نفس نمو ذوي الاحتياجات الخاصة	٢	٢	
SPED 203	الإعاقة العقلية	٣	٣	
SPED 204	الإعاقات المتعددة	٣	٣	
SPED 205	اضطرابات النطق والكلام	٣	٣	
SPED 206	الإعاقة الجسدية والصحية	٣	٣	
SPED 207	الإعاقة البصرية	٣	٣	
SPED 208	الإعاقة السمعية	٣	٣	
SPED 209	التوحد واضطرابات النمو الشاملة	٣	٣	
SPED 300	قضايا معاصرة في التربية الخاصة	٢	٢	
SPED 301	صعوبات التعلم	٣	٣	
SPED 302	أساليب التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية	٣	٢	
SPED 303	الموهبة والتفوق العقلي	٣	٣	
SPED 304	فسيولوجيا البصر والسمع والكلام	٢	٢	
SPED 305	اتجاهات المجتمع نحو الإعاقة وطرق تعديلها	٣	٣	
SPED 306	تنظيم المدرسة وإدارة الفصل في التربية الخاصة	٣	٣	
SPED 307	التكنولوجيا المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة	٣	٣	

SPED203 SPED305	٢		٢	SPED 426	٢٤	مناهج وطرق تدريس الإعاقة السمعية.
SPED203 SPED301	٢		٢	SPED 427	٢٥	تعليم القراءة والكتابة لذوي الإعاقة السمعية.
SPED203 SPED300	٢		٢	SPED 428	٢٦	تعليم الحساب لذوي الإعاقة السمعية.
SPED 302	٢		٤	SPED 429	٢٧	لغة الإشارة
SPED300	٢		٢	SPED 406	٢٨	تطبيقات مناهج البحث في التربية الخاصة
SPED200 SPED301	٢		٢	EDU 407	٢٩	علم النفس التربوي
SPED203	٢		٢	SPED 408	٣٠	الوسائل التعليمية في التربية الخاصة
SPED203	٢	٤		SPED 409	٣١	خبرات ميدانية مبكرة في التربية الخاصة
SPED305	٢		٢	SPED 430	٣٢	إرشاد أسر ذوي الإعاقة السمعية.
SPED308	٣		٣	SPED 431	٣٣	أساليب تعديل سلوك ذوي الإعاقة السمعية
SPED311	٢		٢	SPED 432	٣٤	دراسة حالة في الإعاقة السمعية.
SPED309	٢		٢	SPED 433	٣٥	التدخل المبكر مع ذوي الإعاقة السمعية.
SPED304	٨	١٨		SPED 434	٣٦	تدريب ميداني في الإعاقة السمعية

❖ سابقاً: مقررات القسم (مسار التوحد).

المتطلب السابق	الساعات المعتمدة السابقة	عدد الوحدات			الرمز	اسم المقرر
		١	٢	٣		
	٢		٢		SPED 200	١ مقدمة في التربية الخاصة
	٢		٢		SPED 201	٢ أحكام ذوي الاحتياجات الخاصة في الإسلام والمواثيق الدولية
	٢		٢		SPED 202	٣ علم نفس نمو ذوي الاحتياجات الخاصة
	٣		٣		SPED 203	٤ الإعاقة العقلية
	٣		٣		SPED 204	٥ الإعاقات المتعددة
SPED 202	٣		٣		SPED 205	٦ اضطرابات النطق والكلام

					٢	٢	SPED 201	٢ أحكام ذوي الاحتياجات الخاصة في الإسلام والمواثيق الدولية
					٢	٢	SPED 202	٣ علم نفس نمو ذوي الاحتياجات الخاصة
					٣	٣	SPED 203	٤ الإعاقة العقلية
					٣	٣	SPED 204	٥ الإعاقات المتعددة
					٣	٣	SPED 205	٦ اضطرابات النطق والكلام
					٣	٣	SPED 206	٧ الإعاقة الجسدية والصحية
					٣	٣	SPED 207	٨ الإعاقة البصرية
					٣	٣	SPED 208	٩ الإعاقة السمعية
					٣	٣	SPED 209	١٠ التوحد واضطرابات النمو الشاملة
					٢	٢	SPED 300	١١ قضايا معاصرة في التربية الخاصة
					٣	٣	SPED 301	١٢ صعوبات التعلم
					٣	٣	SPED 302	١٣ أساليب التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية
					٣	٣	SPED 303	١٤ المهبة والتفوق العقلي
					٢	٢	SPED 304	١٥ فسيولوجيا البصر والسمع والكلام
					٣	٣	SPED 305	١٦ اتجاهات المجتمع نحو الإعاقة وطرق تعديلها
					٣	٣	SPED 306	١٧ تنظيم المدرسة وإدارة الفصل في التربية الخاصة
					٣	٣	SPED 307	١٨ التكنولوجيا المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة
					٢	٢	SPED 308	١٩ قراءات باللغة الإنجليزية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
					٢	٢	SPED 309	٢٠ خطة التعليم الفردية.
					٣	٢	SPED 310	٢١ طريقة برايل
					٣	٣	SPED 311	٢٢ الاضطرابات السلوكية والانفعالية
					٣	٢	SPED 425	٢٣ قياس وتشخيص ذوي الإعاقة السمعية.

❖ قسم التربية الخاصة

٢٧	تطبيقات مناهج البحث في التربية الخاصة	SPED 406	٢				
٢٨	علم النفس التربوي	EDU 407	٢				
٢٩	الوسائل التعليمية في التربية الخاصة	SPED 408	٢				
٣٠	خبرات ميدانية مبكرة في التربية الخاصة	SPED 409	٤				
٣١	إرشاد أسر ذوي التوحد	SPED 458	٢				
٣٢	أساليب تعديل سلوك ذوي التوحد	SPED 459	٣				
٣٣	التدخل المبكر مع ذوي التوحد واضطرابات النمو الشاملة	SPED 461	٢				
٣٤	تدريب ميداني في التوحد	SPED 462	١٨	٨			

❖ **ثامناً : مقررات القسم (مسار تفوق وموهبة).**

المتطلب السابق	الساعات المعتمدة السابقة	عدد الوحدات			الرمز	اسم المقرر
		نظري	عملي	مختلج		
	٢			٢	SPED 200	١ مقدمة في التربية الخاصة
	٢			٢	SPED 201	٢ أحكام ذوي الاحتياجات الخاصة في الإسلام والمواثيق الدولية
	٢			٢	SPED 202	٣ علم نفس نمو ذوي الاحتياجات الخاصة
	٣			٣	SPED 203	٤ الإعاقة العقلية
	٣			٣	SPED 204	٥ الإعاقات المتعددة
SPED 202	٣			٣	SPED 205	٦ اضطرابات النطق والكلام
SPED 202	٣			٣	SPED 206	٧ الإعاقة الجسدية والصحية
SPED 200	٣			٣	SPED 207	٨ الإعاقة البصرية
SPED 200	٣			٣	SPED 208	٩ الإعاقة السمعية
SPED 202	٣			٣	SPED 209	١٠ التوحد واضطرابات النمو الشاملة
SPED 207	٢			٢	SPED 300	١١ قضايا معاصرة في التربية الخاصة
SPED 205	٣			٣	SPED 301	١٢ صعوبات التعلم
SPED 208	٣		٢	٣	SPED 302	١٣ أساليب التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية

٧	الإعاقة الجسدية والصحية	SPED 206	٣		٣		
٨	الإعاقة البصرية	SPED 207	٣		٣		
٩	الإعاقة السمعية	SPED 208	٣		٣		
١٠	التوحد واضطرابات النمو الشاملة	SPED 209	٣		٣		
١١	قضايا معاصرة في التربية الخاصة	SPED 300	٢		٢		
١٢	صعوبات التعلم	SPED 301	٣		٣		
١٣	أساليب التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية	SPED 302	٣		٣		
١٤	الموهبة والتفوق العقلي	SPED 303	٣		٣		
١٥	فسيولوجيا البصر والسمع والكلام	SPED 304	٢		٢		
١٦	اتجاهات المجتمع نحو الإعاقة وطرق تعديلها	SPED 305	٣		٣		
١٧	تنظيم المدرسة وإدارة الفصل في التربية الخاصة	SPED 306	٣		٣		
١٨	التكنولوجيا المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة	SPED 307	٣		٣		
١٩	قراءات باللغة الإنجليزية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	SPED 308	٢		٢		
٢٠	خطة التعليم الفردية.	SPED 309	٢		٢		
٢١	طريقة برايل	SPED 310	٣		٢	٢	
٢٢	الاضطرابات السلوكية والانفعالية	SPED 311	٣		٣		
٢٣	قياس وتشخيص ذوي التوحد واضطرابات النمو الشاملة	SPED 454	٣		٢	٢	
٢٤	التواصل والتواصل البديل مع ذوي التوحد	SPED 455	٣		٣		
٢٥	برامج تدريب ذوي التوحد واضطرابات النمو الشاملة	SPED 456	٣		٣		
٢٦	الاتجاه التكاملية في التدخل مع ذوي التوحد	SPED 457	٢		٢		

❖ توصيف مقررات :

SPED 200	مقدمة في التربية الخاصة
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالمسار التاريخي لتطور تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، كما يهدف إلى إلمامه بمفهوم التربية الخاصة والطفل ذو الاحتياجات الخاصة، وأنظمة تصنيف ذوي الاحتياجات الخاصة، ومفهوم البيئة الأقل قيوداً، والعمل مع الوالدين. كذلك يتناول هذا المقرر مدخل مبسط لفهم بعض فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وهي: الإعاقة العقلية والإعاقة البصرية والإعاقة السمعية والإعاقة الجسمية، والاضطرابات الانفعالية والسلوكية، وصعوبات التعلم، واضطرابات التخاطب، والتفوق العقلي والموهبة.	
SPED 201	أحكام ذوي الاحتياجات الخاصة في الإسلام والمواثيق الدولية.
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالحكمة من وجود أشخاص ذوي إعاقة، وكذلك حقوقهم وواجباتهم في الشريعة الإسلامية. كذلك تعريف الطالب بالقوانين والمواثيق الدولية الخاصة بحقوق ذوي الإعاقة، هذا فضلاً عن القوانين الخاصة برعايتهم تربوياً وصحياً، وكذلك تشغيلهم، وغيرها من القوانين سواء في المملكة العربية السعودية أو في غيرها من البلدان العربية والأجنبية.	
SPED 202	علم نفس نمو ذوي الاحتياجات الخاصة
يتضمن المقرر معارف ومعلومات عن النمو الإنساني الطبيعي (العادي)، وذلك من حيث العوامل المؤثرة فيه، ومراحل النمو الطبيعي وخصائص كل مرحلة، مع التركيز على الأسباب التي يمكن أن تؤدي إلى ظهور مشكلات في أي جانب من جوانب النمو، وتأثير تلك المشكلات في النمو.	
SPED 203	الإعاقة العقلية
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم الإعاقة العقلية وتصنيفاتها وأسبابها، مع التركيز على خصائص واحتياجات فئات ذوي الإعاقة العقلية (البسيطة والمتوسطة والشديدة)، وطرق تقديم الخدمات المناسبة لها مع الإشارة لتاريخ تلك الخدمات.	
SPED 204	الإعاقات المتعددة
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم الإعاقات المتعددة، وطرق وأساليب تشخيص هذه الحالات. وكذلك الفئات التصنيفية، والخصائص المميزة لكل فئة. كما يهدف المقرر إلى إكساب الطالب المهارات اللازمة لإعداد وتطبيق المناهج والبرامج التربوية والتدريبية مع حالات الإعاقة المتعددة. ويركز المقرر على الإعاقات المتعددة للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية، وذوي إعاقة الصمم وكف البصر.	

SPED 206	٣		٣	SPED 303	الموهبة والتفوق العقلي	١٤
SPED 207 SPED 208	٢		٢	SPED 304	فسيولوجيا البصر والسمع والكلام	١٥
SPED 209	٣		٣	SPED 305	اتجاهات المجتمع نحو الإعاقة وطرق تعديلها	١٦
SPED 300	٣		٣	SPED 306	تنظيم المدرسة وإدارة الفصل في التربية الخاصة	١٧
SPED 302	٣		٣	SPED 307	التكنولوجيا المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة	١٨
SPED 301	٢		٢	SPED 308	قراءات باللغة الإنجليزية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٩
SPED 303	٢		٢	SPED 309	خطة التعليم الفردية.	٢٠
SPED 304	٣	٢	٢	SPED 310	طريقة برايل	٢١
SPED 305	٣		٣	SPED 311	الاضطرابات السلوكية والانفعالية	٢٢
	٣	٢	٢	SPED 435	قياس وتشخيص المتفوقين والموهوبين	٢٣
	٢		٢	SPED 436	مناهج وطرق تدريس المتفوقين والموهوبين	٢٤
	٣		٣	SPED 437	صعوبات التعلم ومشكلات التكيف لدى الموهوبين	٢٥
	٣		٣	SPED 438	الموهوبين ذوي الإعاقات	٢٦
	٢		٢	SPED 406	تطبيقات مناهج البحث في التربية الخاصة	٢٧
	٢		٢	EDU 407	علم النفس التربوي	٢٨
	٢		٢	SPED 408	الوسائل التعليمية في التربية الخاصة	٢٩
	٢	٤		SPED 409	خبرات ميدانية مبكرة في التربية الخاصة	٣٠
	٢		٢	SPED 439	إرشاد أسر المتفوقين والموهوبين	٣١
	٣		٣	SPED 440	برامج تعديل سلوك الموهوبين والمتفوقين	٣٢
	٢		٢	SPED 441	دراسة حالة في التفوق والموهبة	٣٣
	٢		٢	SPED 442	التدخل المبكر مع المتفوقين والموهوبين	٣٤
SPED 409 SPED 435	٨	١٨		SPED 443	تدريب ميداني في التفوق والموهبة	٣٥

❖ قسم التربية الخاصة

SPED 300	قضايا معاصرة في التربية الخاصة
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأهم القضايا المعاصرة في التربية الخاصة وهي تلك القضايا الخلافية غير المحسومة حتى بين المتخصصين في مجال التربية الخاصة مثل قضية التشريعات الخاصة بذوي الحاجات الخاصة، وقضية الدمج، وقضية التصنيف وإطلاق المسميات، والقياس والتشخيص، وكذلك قضية زواج ذوي الإعاقة.	
SPED 301	صعوبات التعلم
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم صعوبات التعلم وتطوره التاريخي وأسبابه وتصنيفاته وخصائص ذوي صعوبات التعلم وكذلك إتقان مهارة تشخيص وقياس صعوبات التعلم والاكتشاف والتدخل المبكر لدى ذوي صعوبات التعلم بالإضافة إلى النظريات المفسرة لذوي صعوبات التعلم وكيفية التغلب على مشكلات القراءة والكتابة والتهجئة والإملاء ومشكلات الحساب.	
SPED 302	أساليب التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية
أن يتعرف الطلاب على أساليب التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية، ويتقن الطلاب مهارة تعليم ذوي الإعاقة السمعية من خلال الهجاء الإصبعي ولغة الإشارة وأن يدركوا متطلبات التواصل وعيوب ومميزات أساليب التواصل المختلفة وأن يجيد الطلاب مهارة اختيار الطريقة التي تناسب مع الطفل ذو الإعاقة السمعية حسب قدراته ومهارته المختلفة.	
SPED 303	الموهبة والتفوق العقلي
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بخلفية عامة عن مفهوم الموهبة والتفوق العقلي وكذلك المفاهيم المشابهة مثل الابتكار والإبداع والأصالة والنظريات المختلفة التي تناولته، والتعرف على طرق اكتشاف الموهوبين والمتفوقين عقليا، والتعرف على تاريخ العمل مع الموهوبين والمتفوقين في الدول الغربية والعربية، والنظريات المفسرة للموهبة والتفوق العقلي، والتعرف على خصائص الموهوبين والمتفوقين عقليا، والتعرف على المؤسسات والجمعيات الخاصة برعاية الموهوبين في العالم العربي عامة وفي المملكة العربية السعودية خاصة.	
SPED 204	فسيولوجيا السمع والبصر والكلام
يهدف المقرر إلى معرفة العلاقة بين وظائف أعضاء الإنسان ومسببات الإعاقة بالجهاز المعنى، حيث يتمكن الطالب من معرفة المسببات العضوية للاضطرابات النفسية أو المسببات النفسية للاضطرابات العضوية للفرد المترتبة عن الإعاقة في الجهاز المعنى، كما يتمكن الطالب من المساعدة في وضع التشخيص المناسب بالصورة العلمية الموضوعية وبما يتطلبه الموقف المحدد لذلك.	

SPED 205	اضطرابات النطق والكلام
يتضمن هذا المقرر عملية الكلام، ومراحلها، وأجهزتها، وكيفية حدوثها، ونمو عملية الكلام لدى الطفل، ومفهوم اضطرابات النطق والكلام وتشخيصها، ونسبة انتشارها، وأسبابها، وتصنيفها، مع دراسة بعض أنواع اضطرابات النطق والكلام من حيث تعريفها، وتشخيصها، وأسبابها، وعلاجها.	
SPED 206	الإعاقات الجسدية والصحية
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بمفهوم الإعاقة الجسدية والصحية ونسبة انتشارها وتعريف الطلاب بأهمية الجهاز العصبي بالنسبة للإنسان، وتعريفهم بفئات الإعاقة الجسدية مثل الشلل الدماغي وشلل الأطفال والصرع، والفئات الفرعية داخل هذه الإعاقة، وأسبابها، مع التركيز على خصائص وحاجات أفرادها. بالإضافة إلى الاضطرابات أو المشكلات الصحية.	
SPED 207	الإعاقة البصرية
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأهمية حاسة البصر والتعرف على الجهاز البصري وتاريخه ثم التعرف على الإعاقة البصرية ومدى انتشارها وطرق الوقاية منها ثم تزويد الطالب بتصنيف الإعاقة البصرية ومساعدته على فهم الخصائص المختلفة لذوي الإعاقة البصرية حسب العمر ودرجة الإعاقة يضاف إلى ذلك آثار الإعاقة البصرية على الشخص ذو الإعاقة من كافة النواحي الاجتماعية والحركية والنفسية واللغوية والانفعالية... ثم الحديث عن حاجات ذوي الإعاقة البصرية وتزويد الطالب بنماذج مختلفة عن بعض البرامج التربوية والتأهيلية التي يحتاجها ذوي الإعاقة البصرية.	
SPED 208	الإعاقة السمعية
يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالب من التعرف على مفهوم ذوي الإعاقة السمعية والتاريخ التطوري لتقديم الرعاية والتصنيفات المختلفة وتشريح الأذن للتعرف على مكوناتها وتركيبها وفهم أسباب الإعاقة السمعية وتصنيفها وكيفية الوقاية منها والتعرف على خصائص ذوي الإعاقة السمعية اللغوية والمعرفية والعقلية والاجتماعية والنفسية والانفعالية كما يهدف إلى التعرف على أساليب تشخيص وتقييم ذوي الإعاقة السمعية وكيفية الاكتشاف المبكر لتلك الإعاقة.	
SPED 209	التوحد واضطرابات النمو الشاملة
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم التوحد، وأسبابه، وأعراضه، وتصنيفه، وخصائصه، واضطرابات النمو الشاملة، وتطورها التاريخي، وأسبابها وتصنيفاتها، وخصائص فئاتها، وكذلك التعرف على كيفية تشخيص وقياس التوحد واضطرابات النمو الشاملة، والاكتشاف والتدخل المبكر لأطفال ذوي اضطرابات النمو الشاملة.	

SPED 408	الوسائل التعليمية في التربية الخاصة
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب على أهم الوسائل التعليمية التي يتم الاستعانة بها لنقل المعلومات إلى التلاميذ الذين يتلقون برامج التربية الخاصة وكيف يتم استخدام الوسائل التعليمية لتعويض ما فقده الطالب من قدرات وحواس حتى يتم توصيل المعلومات التي تتعلق بالتدريس وتكوين المفاهيم ويهدف المقرر أيضا إلى إكساب الطالب المعرفة بالوسائل التعليمية المتاحة في مجال التربية الخاصة، وكيفية عمل الوسائل باستخدام الخامات المتوفرة في البيئة المحلية.	

SPED 310	طريقة برايل
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بنبذة تاريخية عن تطور الكتابة والقراءة لدى المكفوفين ثم الحديث عن طريق برايل من حيث المفهوم (التعريف) والعوامل المؤثرة على القراءة بطريقة برايل وتزويد الطالب بأهداف طريقة برايل وأهم المبادئ المتبعة بطريقة برايل ثم تزويد الطالب بأنشطة عملية لطريقة برايل والتدريب العملي عليها حتى يتمكن من الاتصال مع الشخص المكفوف وإعطاء الطالب فكرة عن بعض العوقات في استخدام برايل وتقديم بعض الاقتراحات المناسبة لحلها.	

SPED 311	الاضطرابات السلوكية والانفعالية
يسعى مقرر الاضطرابات السلوكية والانفعالية إلى تمكين طالب التربية الخاصة من معرفة أسس سيكولوجية الفئات الخاصة بصورة علمية موضوعية وذلك بالتعرف أولا على الفئات الخاصة. كل على حده كتعريف أساسي شامل، ثم التعرف بصورة أدق على فئة المضطربين سلوكيا وانفعاليا كإحدى الفئات الخاصة، وتعريف الطالب على خصائصهم وأنواع الاضطرابات النفسية التي يتعرضون لها ومن ثم الوسائل والطرق المختلفة لتقديم أفضل الخدمات النفسية والتعليمية والتربوية متزامنة مع الخدمات الطبية والنفسية طبقا لنظريات علم النفس من الجهات المختصة ما أمكن. كما تمكنه من التعرف على طرق الوقاية من الإصابة بالاضطرابات السلوكية والانفعالية وذلك في إطار الإرشاد النفسي والتربوي للأسر خاصة والمجتمع عامة.	

SPED 401	قياس وتشخيص ذوي الإعاقة العقلية
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالقياس والتشخيص وأهميته وشروط الاختبار الجيد، وكيفية بناء الاختبار وأنواع الاختبارات وكذلك التعرف على أنواع الصدق والثبات ومعايير المقاييس الاختبارية والأدوات التي تسهم في الكشف عن ذوي الإعاقة العقلية، بالإضافة إلى التدريب على المقاييس العقلية والمقاييس التي تتناول جوانب الشخصية من الناحية اللغوية والاجتماعية والانفعالية، وكيفية قراءة وتحليل التقارير الواردة من فريق العمل والاستفادة منها في بناء الخطة التربوية التعليمية الفردية طبقا لجوانب القوة والضعف لدى التلميذ.	

SPED 305	اتجاهات المجتمع نحو الإعاقة وطرق تعديلها
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم الاتجاهات النفسية الاجتماعية بشكل عام ونحو الإعاقة وذوي الإعاقة بشكل خاص، وكذلك وسائل بث الوعي بين قطاعات المجتمع المختلفة، فيما يتعلق بمجالات الإعاقة من حيث مسبباتها بشكل عام والإجراءات الوقائية التي تكفل الحد منها، أو التخفيف من الآثار الناجمة عنها وذلك بالنسبة للإعاقات المختلفة.	

SPED 306	تنظيم المدرسة وإدارة الفصل في التربية الخاصة
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم الإدارة التعليمية والإدارة التربوية، والتعريف بالشخصية ونظريات المفسرة لها، والتربية ومفهومها، وأهداف التربية الخاصة، والكوادر العاملة في التربية الخاصة وكيفية إعدادها، وعملية الإحالة للبيئة التعليمية الأقل قيوداً، وكيفية إدارة الصف الخاص، إضافة إلى مجالس الآباء والمعلمين.	

SPED 307	التكنولوجيا المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة
يتضمن المقرر معارف ومعلومات عن التكنولوجيا المساعدة التي تم تعديل بعض أجهزتها وخدماتها كي تتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث يتعرف الطالب على المقصود بالتكنولوجيا المساعدة، وأهمية التكنولوجيا المساعدة في تلبية بعض احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة، وان التكنولوجيا المساعدة هي أدوات وأجهزة للتوافق والتكيف مع البيئة.	

SPED 308	قراءات باللغة الإنجليزية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة
يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب مهارة القراءة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة باللغة الإنجليزية، ومعرفة المفاهيم والمصطلحات الأساسية لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة، والاطلاع على مراجع أجنبية متخصصة في موضوعات وتخصصات متنوعة في هذا المجال، إضافة إلى بعض المواقع الهامة على شبكة المعلومات الدولية في هذا المجال.	

SPED 309	خطة التعليم التربوية
تعريف الطلاب بالأسس الفلسفية والعلمية التي تقوم عليها خطة التعليم الفردية، وتمكينه من مفهوم الخطة التعليمية مكوناتها ومبرراتها، وتكوين خلفية معرفية للطالب عن عناصر ومحتويات خطط التعليم الفردية وخطوات إعدادها وتصحيحها وأساليب تقويم فعاليتها، وتعليم الطالب كيفية إعداد خطة تعليمية فردية في حالات مختلفة من الإعاقات.	

❖ قسم التربية الخاصة

وكيفية التوثيق الدقيق للمراجع في متن البحث وقائمة المراجع. كما يتناول المقرر نماذج لمناهج البحث مثل المنهج الوصفي، والمنهج التجريبي، والمنهج الإكلينيكي.

SPED 407	علم النفس التربوي
يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على تحديد مفاهيم علم النفس التربوي ومجالاته واهتماماته، وعلاقته بفروع علم النفس الأخرى، والمقارنة بين نظريات التعلم ونقدها، كما يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على فهم الفرق بين التعليم والتعلم، والفرق الفردية وعلاقتها بالتعلم، والعوامل المؤثرة في التعلم، والعمليات العقلية، ونظريات التعلم المختلفة، والتدريب على تطبيق المفاهيم النفسية، والتربوية في المدرسة.	

SPED 408	الوسائل التعليمية في التربية الخاصة
يهدف هذا المقرر إلى تعرف الطلاب على أهم الوسائل التعليمية التي يتم الاستعانة بها لنقل المعلومات إلى التلاميذ الذين يتلقون برامج التربية الخاصة وكيف يتم استخدام الوسائل التعليمية لتعويض ما فقده الطالب من قدرات وحواس حتى يتم توصيل المعلومات التي تتعلق بالتدريس وتكوين المفاهيم ويهدف المقرر أيضاً إلى إكساب الطالب المعرفة بالوسائل التعليمية المتاحة في مجال التربية الخاصة، وكيفية عمل الوسائل باستخدام الخامات المتوفرة في البيئة المحلية.	

SPED 409	خبرات ميدانية مبكرة في التربية الخاصة
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب الخدمات التي تقدمها الدولة للأشخاص ذوي الإعاقة، وذلك من خلال زيارات ميدانية لبعض المؤسسات التي تقوم برعاية الأشخاص ذوي الإعاقة، والتعرف على الإعاقة من خلال ملاحظة الطلاب ذوي الإعاقة، وملاحظة سلوكهم، وأهم خصائصهم التي يتميزون بها، والتعرف على أهم المشكلات التي يعاني منها الشخص ذو الإعاقة وملاحظة أداء معلمي التربية الخاصة في التعامل وكيفية تدريب هؤلاء الأشخاص على مواجهة مشكلات التعلم المختلفة لديهم.	

SPED 410	إرشاد أسر ذوي الإعاقة العقلية
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب مفهوم الإرشاد الأسري، خصائص المرشد، والفتيات التي يستخدمها المرشد مع والدي الطفل ذو الإعاقة العقلية، ومراحل عملية الإرشاد للأسرة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، المشكلات التي يعاني منها الطفل ذو الإعاقة العقلية، وكيفية التعامل معها، وأثر الإعاقة على الأسرة، وردود فعل الوالدين، وأزمة الإعاقة، وإعداد الوالدين للتعامل مع ذوي الإعاقة العقلية، وإعداد الوالدين للمشاركة في التدخل المبكر.	

SPED 402	مناهج وطرق تدريس الإعاقة العقلية
يتناول هذا المقرر: مفهوم المنهج لذوي الحاجات الخاصة، وأسس بنائه، وعناصره، ومفهوم الحاجة التربوية، ومصادر تصميم مناهج ذوي الحاجات الخاصة، والخطة التربوية الفردية، والخطة التعليمية الفردية، ومراحل إعداد المنهج الفردي، ومناهج المعاقين عقلياً، إضافة إلى انسب الطرق في تدريس ذوي الإعاقة العقلية.	

SPED 403	تعليم القراءة والكتابة لذوي الإعاقة العقلية
يهدف المقرر إلى إعطاء الطلاب معلومات شاملة عن القراءة والكتابة والهجاء وعن مهارات ما قبل القراءة والكتابة وتعريفهم بمراحل تعليم القراءة والكتابة والهجاء وكيفية إجراء التقييم وأهميته ومراحله، والتعريف بالأنشطة الصفية واللاصفية في تعليم القراءة والكتابة إضافة إلى برامج تنمية مهارات القراءة والكتابة والهجاء لدى ذوي الإعاقة العقلية والعوامل المؤثرة في الاستيعاب واستراتيجيات تطويرها، بالإضافة إلى التعريف بالعوامل المساهمة في صعوبة الكتابة وتقييمها واستراتيجيات علاجها.	

SPED 404	تعليم الحساب لذوي الإعاقة العقلية
يهدف المقرر إلى التعرف بالمفاهيم الرياضية الأساسية ومهارات ما قبل العدد ومهارات العد والعمليات الحسابية الأساسية والإجراءات والطرق المتبعة في تعليم الحساب لفئات ذوي الإعاقة العقلية، إضافة إلى تعريفهم بكيفية تنمية بعض مهارات التفكير (التصنيف، التحليل، المقارنة) وكذلك المقررات المقدمة لتعليم الحساب في مدارس وبرامج الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية بالملكة، وكيفية تطوير برامج يمكن أن يستفيد بها في تنمية مهارات ما قبل العدد (التصنيف والتسلسل)، ومهارات العد والعمليات الحسابية الأساسية.	

SPED 405	مهارات السلوك التكيفي
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالسلوك التكيفي مفهومه وتاريخه وجوانبه المختلفة، والإلمام بالطرق المختلفة للتعرف على مستوى أداء التلاميذ على مقاييس السلوك التكيفي والإطار النظري المحدد للسلوك التكيفي، وكيفية تفسير نتائج مقياس السلوك التكيفي وكيفية تصحيحه والاستفادة منها في بناء برامج تعديل السلوك ووضع الخطة التربوية الفردية.	

SPED 406	تطبيقات مناهج البحث في التربية الخاصة
يهدف هذا المقرر إلى تقديم معلومات ومعارف تتعلق بالتفكير العلمي والتفكير الخرافي والفرق بينهما، موضحاً خصائص التفكير العلمي، ومفهوم المنهج العلمي، وخطوات المنهج العلمي بداية من مشكلة البحث مروراً بهدف البحث وأهميته، والإطار النظري، والفروض أو أسئلة البحث، وأدوات جمع البيانات، وعرض النتائج وتفسيرها،	

SPED 417	تعليم القراءة والكتابة لذوي الإعاقة البصرية
	يهدف المقرر إلى إعطاء الطلاب معلومات شاملة عن القراءة والكتابة والهجاء وعن مهارات ما قبل القراءة والكتابة وتعريفهم بمراحل تعليم القراءة والكتابة والهجاء وكيفية إجراء التقييم وأهميته ومراحله، والتعريف بالأنشطة الصفية واللاصفية في تعليم القراءة والكتابة إضافة إلى برامج تنمية مهارات القراءة والكتابة والهجاء لدى ذوي الإعاقة البصرية والعوامل المؤثرة في الاستيعاب واستراتيجيات تطويرها، بالإضافة إلى التعريف بالعوامل المساهمة في صعوبة الكتابة وتقييمها واستراتيجيات علاجها.

SPED 418	تعليم الحساب لذوي الإعاقة البصرية
	يهدف المقرر إلى التعريف بالمفاهيم الرياضية الأساسية ومهارات ما قبل العدد ومهارات العد والعمليات الحسابية الأساسية والإجراءات والطرق المتبعة في تعليم الحساب لفئات ذوي الإعاقة البصرية إضافة إلى تعريفهم بكيفية تنمية بعض مهارات التفكير (التصنيف، التحليل، المقارنة، المطابقة) وكذلك المقررات المقدمة لتعليم الحساب في مدارس وبرامج الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية بالمملكة، وكيفية تطوير برامج يمكن أن يستفيد بها في تنمية مهارات ما قبل العدد (التصنيف والتسلسل)، ومهارات العد والعمليات الحسابية الأساسية.

SPED 420	إرشاد أسر ذوي الإعاقة البصرية
	يهدف المقرر إلى تعريف الطالب مفهوم الإرشاد الأسري، خصائص المرشد، والفنيات التي يستخدمها المرشد مع والدي الطفل ذو الإعاقة البصرية، ومراحل عملية الإرشاد، الأسرة والأطفال ذوي الإعاقة البصرية، المشكلات التي يعاني منها الطفل ذو الإعاقة البصرية، وكيفية التعامل معها، وأثر الإعاقة على الأسرة، وردود فعل الوالدين، وأزمة الإعاقة، وإعداد الوالدين للتعامل مع ذوي الإعاقة البصرية، وإعداد الوالدين للمشاركة في التدخل المبكر.

SPED 421	أساليب تعديل السلوك لذوي الإعاقة البصرية
	يهدف المقرر إلى تعريف الطالب مفهوم السلوك وخصائص السلوك الإنساني، وقياس السلوك الإنساني، وطرق قياس السلوك، وأدوات قياس السلوك، والتعرف على السلوك غير السوي، والتعرف على المدارس المختلفة في تعديل السلوك والتعرف على الفنيات المستخدمة في تعديل السلوك (التعزيز، التلقين، النمذجة، التشكيل، التعميم)، تصميم برنامج تعديل سلوك للطفل ذو الإعاقة البصرية، وتطبيقات على استخدام فنيات تعديل السلوك مع الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية.

SPED 422	دراسة حالة في الإعاقة البصرية
	يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم دراسة الحالة والتطور التاريخي لها وعلى أهم الأسس العلمية التي تقوم عليها دراسة الحالة والتدريب على إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع البيانات والمعلومات ومن أهمها الملاحظة بأنواعها والمقابلة بأنواعها، ومصادر جمع البيانات، وفهم خطوات ومراحل دراسة الحالة مع ذوي الإعاقة البصرية.

SPED 411	أساليب تعديل السلوك لذوي الإعاقة العقلية
	يهدف المقرر إلى تعريف الطالب مفهوم السلوك وخصائص السلوك الإنساني، وقياس السلوك الإنساني، وطرق قياس السلوك، وأدوات قياس السلوك، والتعرف على السلوك غير السوي، والتعرف على المدارس المختلفة في تعديل السلوك والتعرف على الفنيات المستخدمة في تعديل السلوك (التعزيز، التلقين، النمذجة، التشكيل، التعميم)، تصميم برنامج تعديل سلوك للطفل ذو الإعاقة العقلية، وتطبيقات على استخدام فنيات تعديل السلوك مع الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية.

SPED 412	دراسة حالة في الإعاقة العقلية
	يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم دراسة الحالة والتطور التاريخي لها وعلى أهم الأسس العلمية التي تقوم عليها دراسة الحالة والتدريب على إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع البيانات والمعلومات ومن أهمها الملاحظة بأنواعها والمقابلة بأنواعها، ومصادر جمع البيانات، وفهم خطوات ومراحل دراسة الحالة مع ذوي الإعاقة العقلية والتدريب على كتابة تقرير عن حالات فعلية تعرض على الطلاب وتفسير نتائج الحالات وأهم الجوانب المتعلقة بها.

SPED 413	التدخل المبكر مع ذوي الإعاقة العقلية
	يهدف المقرر إلى تعريف الطالب مفهوم التدخل المبكر، وأهمية التدخل المبكر، وأهداف التدخل المبكر، ومبررات التدخل المبكر، والتطور التاريخي للتدخل المبكر، إعداد كوادر التدخل المبكر، نماذج للتدخل المبكر، أساليب التدخل المبكر، الكشف المبكر عن الإعاقة العقلية، البرامج المستخدمة في التدخل المبكر لذوي الإعاقة العقلية، تطبيقات لبرامج التدخل المبكر مع الطفل ذو الإعاقة العقلية.

SPED 415	قياس وتشخيص ذوي الإعاقة البصرية
	يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالقياس والتشخيص وأهميته وشروط الاختبار الجيد، وكيفية بناء الاختبار وأنواع الاختبارات وكذلك التعرف على أنواع الصدق والثبات ومعايير المقاييس الاختبارية والأدوات التي تسهم في الكشف عن ذوي الإعاقة البصرية، بالإضافة إلى التدريب على المقاييس البصرية والمقاييس التي تتناول جوانب الشخصية من الناحية اللغوية والاجتماعية والانفعالية، وكيفية قراءة وتحليل التقارير الواردة من فريق العمل والاستفادة منها في بناء الخطة التربوية التعليمية الفردية طبقاً لجوانب القوة والضعف لدى التلميذ.

SPED 416	مناهج وطرق تدريس الإعاقة البصرية
	يتناول هذا المقرر: مفهوم المنهج لذوي الحاجات الخاصة، وأسس بنائه، وعناصره، ومفهوم الحاجة التربوية، ومصادر تصميم مناهج ذوي الحاجات الخاصة، والخطة التربوية الفردية، والخطة التعليمية الفردية، ومراحل إعداد المنهج الفردي، ومناهج ذوي الإعاقة البصرية، إضافة إلى أنسب الطرق في تدريس ذوي الإعاقة البصرية.

❖ قسم التربية الخاصة

SPED 427	تعليم القراءة والكتابة لذوي الإعاقة السمعية
<p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب على كيفية تعليم القراءة والكتابة وأسس تعليم القراءة والكتابة لدى ذوي الإعاقة السمعية والقواعد التي يمكن إتباعها عند تعليم القراءة لذوي الإعاقة السمعية وكيفية تحديد الأهداف بعيدة المدى والأهداف قريبة المدى في تعليم دروس القراءة للسمع، والخطوات التي يجب إتباعها عند تدريس القراءة لذوي الإعاقة السمعية واختيار المحتوى بطريقة تتناسب مع الإعاقة السمعية ويهدف المقرر إلى تزويد الطالب بأهداف تعليم القراءة والكتابة وكيفية صياغة الأهداف الإجرائية والاتجاهات العلمية الحديثة في مجال تعليم القراءة، ويهدف أيضا إلى التعرف على مشكلات تعليم القراءة وكيفية معالجتها لدى هؤلاء الأشخاص ذوي الإعاقة السمعية.</p>	
SPED 428	تعليم الحساب لذوي الإعاقة السمعية
<p>يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المهارات والكفايات اللازمة لتعليم الحساب للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية ببرامج التربية الخاصة، والتعرف على أهداف تعليم الحساب وكيفية صياغة الأهداف الإجرائية، وتزويد الطالب بالاتجاهات العلمية الحديثة في مجال تعليم الحساب، كما يهدف إلى تنمية قدرة الطالب على التعرف على مشكلات تعليم الحساب وكيفية معالجتها والطرق المختلفة لتعليم الرياضيات، وإكساب الطالب المعرفة بدوافع التلاميذ الصم لتعلم الرياضيات.</p>	
SPED 429	لغة الإشارة
<p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بلغة الإشارة وتاريخها والأسس والقواعد التي يجب مراعاتها عند استخدام لغة الإشارة، والإرشادات التي يجب إتباعها عند استخدام لغة الإشارة وعيوب ومميزات لغة الإشارة، كما يهدف هذا المقرر إلى تنمية قدرة الطالب على استخدام لغة الإشارة وتوظيفها في تعليم ذوي الإعاقة السمعية الشديدة، من خلال هدف رئيسي وهو إتقان طلاب مسار الإعاقة السمعية للغة الإشارة.</p>	
SPED 430	إرشاد أسر ذوي الإعاقة السمعية
<p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب مفهوم الإرشاد الأسري، خصائص المرشد، والفتيات التي يستخدمها المرشد مع والدي الطفل ذو الإعاقة السمعية، ومراحل عملية الإرشاد، والمشكلات التي يعاني منها الطفل ذو الإعاقة السمعية، وكيفية التعامل معها، اثر الإعاقة على الأسرة، وردود فعل الوالدين، أزمة الإعاقة، إعداد الوالدين للتعامل مع ذوي الإعاقة السمعية، إعداد الوالدين للمشاركة في التدخل المبكر.</p>	
SPED 431	أساليب تعديل سلوك ذوي الإعاقة السمعية
<p>يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب مفهوم السلوك وخصائص السلوك الإنساني، وقياس السلوك الإنساني، وطرق قياس السلوك، وأدوات قياس السلوك، والتعرف على السلوك غير السوي، والتعرف على المدارس المختلفة في تعديل</p>	

<p>والتدريب على كتابة تقرير عن حالات فعلية تعرض على الطلاب وتفسير نتائج الحالات وأهم الجوانب المتعلقة بها.</p>	
SPED 423	التدخل المبكر مع ذوي الإعاقة البصرية
<p>يهدف المقرر إلى تعريف الطالب مفهوم التدخل المبكر، وأهمية التدخل المبكر، وأهداف التدخل المبكر، ومبررات التدخل المبكر، وتطور التاريخي للتدخل المبكر، إعداد كوادر التدخل المبكر، نماذج للتدخل المبكر، أساليب التدخل المبكر، الكشف المبكر عن الإعاقة البصرية، البرامج المستخدمة في التدخل المبكر لذوي الإعاقة البصرية، تطبيقات البرامج التدخل المبكر.</p>	
SPED 424	تدريب ميداني في الإعاقة البصرية
<p>يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطالب تدريباً ميدانياً في مجال الإعاقة البصرية، من خلال تطبيق ما درس نظرياً في الواقع الميداني ومشاهدة نماذج تدريسية مثالية للاستفادة منها في إعداد الدرس بشكل نموذجي لذوي الإعاقة البصرية والقيام بتدريسه، وتدريبه على كيفية إعداد الوسائل التعليمية المناسبة والالتزام التام بجدول الزيارات الميدانية والاستفادة من توجيهات المشرف ومعلم غرفة المصادر ومدير المدرسة، وأن يتعرف أيضاً على الطريقة التي يمكن أن يتعلم بها الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية، كما يشمل التدريب أيضاً تطبيقات عملية في مجال تدريب الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية.</p>	
SPED 425	قياس وتشخيص ذوي الإعاقة السمعية
<p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب على أسس تقييم وقياس وتشخيص ذوي الإعاقة السمعية وأهم الأدوات والمقاييس التي تتناسب مع تلك الفئة وكيفية التقييم للجوانب اللغوية والجوانب الاجتماعية والجوانب المعرفية والجوانب الأكاديمية، كما يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطالب على كيفية قراءة التقارير ونتائج المقاييس وكيفية الاستفادة منها في بناء خطة تربوية فردية تعليمية لذوي الإعاقة السمعية.</p>	
SPED 426	مناهج وطرق تدريس الإعاقة السمعية
<p>يتناول هذا المقرر: مفهوم المنهج لذوي الحاجات الخاصة، وأسس بنائه، وعناصره، ومفهوم الحاجة التربوية، ومصادر تصميم مناهج ذوي الحاجات الخاصة، والخطة التربوية الفردية، والخطة التعليمية الفردية، ومراحل إعداد المنهاج الفردي، ومناهج ذوي الإعاقة السمعية، إضافة إلى أسس الطرق في تدريس ذوي الإعاقة السمعية.</p>	

العمل والاستفادة منها في بناء الخطة التربوية التعليمية الفردية طبقاً لجوانب القوة والضعف لدى التلميذ- التعرف على فريق العمل مع الموهوبين ودراسة المحكات والمعايير للكشف عن الموهوبين.

SPED 436

مناهج وطرق تدريس التفوق والموهبة

يتناول هذا المقرر: مفهوم المنهج لذوي الحاجات الخاصة، وأسس بنائه، وعناصره، ومفهوم الحاجة التربوية، ومصادر تصميم مناهج ذوي الحاجات الخاصة، والخطة التربوية الفردية، والخطة التعليمية الفردية، ومراحل إعداد المنهاج الفردي، ومناهج المتفوقين والموهوبين، إضافة إلى انطباق الطرق في تدريس المتفوقين والموهوبين.

SPED 437

صعوبات التعلم ومشكلات التكيف لدى الموهوبين

يهدف المقرر إلى التعرف على الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والتمييز بين فئات الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وتحديد خصائصهم السلوكية والتعرف على أهم القضايا النظرية والافتراضات الأساسية المتعلقة بهذه الفئة وأهم أساليب الكشف والتعرف والتضمينات التربوية (التعريف- التدريس- ديناميات التفاعل داخل الفصل، كما يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بالمشكلات التي تقابل الموهوبين خلال مواقف الحياة المختلفة ومدى استبصارهم بهذه المشكلات مبكراً وكيفية مواجهتها - عرض بعض مشكلات الموهوبين التي تنشأ من البيئة المحيطة - عرض لمشكلات تنبع من الشعور الداخلي للموهوب - تعريف الطلاب بالمشكلات التربوية للموهوبين - تعريف الطلاب بالمشكلات الاجتماعية للموهوبين - تعريف الطلاب بالمشكلات الانفعالية للموهوبين - عرض لبعض الصعوبات التي تواجه الموهوبين خلال مسيرتهم التعليمية.

SPED 438

الموهوبين ذوي الإعاقات

تعريف الموهوب ذوي الإعاقات - أنواع الإعاقات التي تبرز فيها الموهبة - نماذج في التاريخ موهوبين ذوي إعاقات - الموهبة والإعاقات البصرية - الموهبة والإعاقات العقلية - الموهبة والإعاقات الحركية - الخصائص النفسية للموهوبين ذوي الإعاقات - حاجات الموهوبين ذوي الإعاقات - خصائص الموهوبين العاديين والموهوبين ذوي الإعاقات.

SPED 439

إرشاد أسر المتفوقين والموهوبين

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بمفهوم الإرشاد - نظرياته وأسابيئه - دور المرشد النفسي الطلابي في مدارس الموهوبين - أهداف الإرشاد النفسي للطفل الموهوب - الإرشاد النفسي الفردي مع الموهوب - الإرشاد النفسي الجماعي مع الموهوبين - دور الإرشاد والتوجيه في رعاية الموهوبين.

السلوك والتعرف على الفنيات المستخدمة في تعديل السلوك (التعزيز، النمذجة، التشكيل، الإقصاء، العزل، العقاب، التعميم)، تصميم برنامج تعديل سلوك للطفل ذو الإعاقة السمعية، وتطبيقات على استخدام فنيات تعديل السلوك مع الأشخاص ذوي الإعاقة السمعية.

SPED 432

دراسة حالة في الإعاقة السمعية

يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم دراسة الحالة والتطور التاريخي لها أهم الأسس العلمية التي تقوم عليها دراسة الحالة والتدريب على إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع البيانات والمعلومات ومن أهمها الملاحظة بأنواعها والمقابلة بأنواعها، ومصادر جمع البيانات، وفهم خطوات ومراحل دراسة الحالة مع ذوي الإعاقة السمعية والتدريب على كتابة تقرير عن حالات فعلية تعرض على الطلاب وتفسير نتائج الحالات وأهم الجوانب المتعلقة بها.

SPED 433

التدخل المبكر مع ذوي الإعاقة السمعية

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب مفهوم التدخل المبكر، وأهمية التدخل المبكر، وأهداف التدخل المبكر، ومبررات التدخل المبكر، والتطور التاريخي للتدخل المبكر، إعداد كوادرات التدخل المبكر، نماذج للتدخل المبكر، أساليب التدخل المبكر، البرامج المستخدمة في التدخل المبكر، الكشف المبكر عن الإعاقة، تطبيقات لبرامج التدخل المبكر مع الأطفال ذوي الإعاقة السمعية.

SPED 434

تدريب ميداني في الإعاقة السمعية

يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطالب ميدانياً في مجال الإعاقة السمعية، من خلال تطبيق ما درس نظرياً في الواقع الميداني ومشاهدة نماذج تدريسية مثالية للاستفادة منها في إعداد الدرس بشكل نموذجي لذوي الإعاقة السمعية والقيام بتدريسه، وتدريبه على كيفية إعداد الوسائل التعليمية المناسبة والالتزام التام بجدول الزيارات الميدانية والاستفادة من توجيهات المشرف ومعلم غرفة المصادر ومدير المدرسة، وأن يتعرف الطالب على كيفية التعامل مع الأشخاص ذوي الإعاقة السمعية، والتعرف على البرامج المستخدمة لذوي الإعاقة السمعية في الميدان، وإن يتعرف أيضاً على الطريقة التي يمكن أن يتعلم بها الأشخاص ذوي الإعاقة السمعية، كما يشمل التدريب أيضاً تطبيقات عملية في مجال تدريب الأشخاص ذوي الإعاقة السمعية.

SPED 435

قياس وتشخيص المتفوقين والموهوبين

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم القياس والتشخيص وأهميته وشروط الاختبار الجيد وكيفية بناء الاختبار وأنواع الاختبارات وكذلك التعرف على أنواع الصدق والثبات ومعايير المقاييس الاختبارية والأدوات التي تساهم في الكشف عن المتفوقين والموهوبين بالإضافة إلى التدريب على المقاييس العقلية والمقاييس التي تتناول جوانب الشخصية من الناحية اللغوية والاجتماعية والانفعالية، وكيفية قراءة وتحليل التقارير الواردة من فريق

❖ قسم التربية الخاصة

في تشخيص ذوي صعوبات التعلم، وأدوات التشخيص المختلفة لذوي صعوبات التعلم المختلفة، والصعوبات التي يواجهها المتخصصون في عملية التشخيص، والتعرف على أهمية التشخيص المبكر، والتعرف على فريق العمل الذي يقوم بالتشخيص، ودور كل متخصص منهم في عملية التشخيص.

SPED 445

مناهج وطرق تدريس صعوبات التعلم

وصف المقرر: يتناول هذا المقرر: مفهوم المنهج لذوي الحاجات الخاصة، وأسس بنائه، وعناصره، ومفهوم الحاجة التربوية، ومصادر تصميم مناهج ذوي الحاجات الخاصة، والخطة التربوية الفردية، والخطة التعليمية الفردية، ومراحل إعداد المنهاج الفردي، ومناهج ذوي صعوبات التعلم، إضافة إلى انسب الطرق في تدريس ذوي صعوبات التعلم.

SPED 446

البرامج التربوية والعلاجية لصعوبات التعلم

وصف المقرر: يهدف المقرر الحائلي إلى تزويد الطالب بأهم أسس وقواعد بناء وتصميم البرامج التربوية والعلاجية لذوي صعوبات التعلم وأنواع وتصنيفات البرامج التربوية لهذه الفئة والفئات المتداخلة معها كما يتدرب الطالب على إعداد وتحليل نماذج تصميم البرامج التربوية والعلاجية والتميز بينها وأن يستطيع كتابة الخطط الفردية وكتابة الأهداف بأنواعها المختلفة ويتدرب على طرق إعداد واختيار محتوى البرامج التربوية في الصعوبات الأكاديمية (قراءة- رياضيات- إملاء- تعبير تحريري- خط) والصعوبات النمائية (انتباه - إدراك- ذاكرة- تفكير - لغة شفوية) ويكتسب الطالب طرق اختيار وإعداد الوسائل والأدوات التعليمية وطرق إعداد الأنشطة التدريبية والعلاجية والتقويمية ويمارس أساليب التعزيز والتغذية الراجعة وطرق ضبط معدل التقدم وأساليب التقويم بأنواعها المختلفة وطرق تحقيق معدل التحسن والعلاج

SPED 447

تعليم القراءة والكتابة لذوي صعوبات التعلم

يهدف المقرر إلى إعطاء الطلاب معلومات شاملة عن مجال صعوبات القراءة وتطورها التاريخي بما في ذلك تعريفات صعوبات القراءة والمسميات التي عرف بها، والتعريف بمراحل تعلم القراءة وطرق تعلمها والتقييم وأهميته ومراحلها، والتعريف بالبرامج العلاجية لصعوبة القراءة والعوامل المؤثرة في الاستيعاب واستراتيجيات تطويره، بالإضافة إلى التعريف بالعوامل المساهمة في صعوبة الكتابة وتقييمها واستراتيجيات علاجها.

SPED 448

تعليم الحساب لذوي صعوبات التعلم

يهدف المقرر إلى التعرف على معلومات شاملة عن مجال صعوبات الحساب وتطورها التاريخي، والتعريف بالمفاهيم الرياضية الأساسية والتزود بالمهارات التي تهدف إلى إكساب الطالب الحد المطلوب من المعلومات الرياضية اللازمة للتدريس وإتقان مهارات وطرق تدريس الرياضيات والتعريف بأهمية تقييم صعوبات الرياضيات وأهميته ومراحلها،

SPED 440

برامج تعديل سلوك الموهوبين والمتفوقين

يهدف هذا المقرر إلى عرض لبرامج التلاميذ العاديين - برامج الإثراء - برامج الإسراع - برامج التجميع - برامج الصفوف الخاصة - وجهات النظر المختلفة في برامج عزل أو دمج الموهوبين - الخدمات التربوية والنفسية والأنشطة اللاصفية للطلاب الموهوبين - أساليب رعاية الموهوبين - النموذج التكاملية لرعاية الموهوبين - استراتيجيات التعليم الخاصة للموهوبين - علاج المشكلات النفسية والاجتماعية للموهوبين - الضغوط النفسية للموهوبين وكيفية مواجهتها.

SPED 441

دراسة حالة في التفوق والموهبة

يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم دراسة الحالة والتطور التاريخي لها وعلى أهم الأسس العلمية التي تقوم عليها دراسة الحالة والتدريب على إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع البيانات والمعلومات ومن أهمها الملاحظة بأنواعها والمقابلة بأنواعها، ومصادر جمع البيانات، وفهم خطوات ومراحل دراسة الحالة مع المتفوقين والموهوبين والتدريب على كتابة تقرير عن حالات فعلية تعرض على الطلاب وتفسير نتائج الحالات وأهم الجوانب المتعلقة بها.

SPED 442

التدخل المبكر مع المتفوقين والموهوبين

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم التدخل المبكر، وأهمية التدخل المبكر، وأهداف التدخل المبكر، ومبررات التدخل المبكر، والتطور التاريخي للتدخل المبكر، إعداد كوادرات التدخل المبكر، نماذج للتدخل المبكر، أساليب التدخل المبكر، الكشف المبكر عن التفوق والموهبة، البرامج المستخدمة في التدخل المبكر للموهوبين والمتفوقين، تطبيقات البرامج التدخل المبكر مع الطفل الموهوب والمتفوق.

SPED 443

تدريب ميداني في التفوق والموهبة

يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطالب تدريباً ميدانياً في مجال التفوق والموهبة، من خلال تطبيق ما درس نظرياً في الواقع الميداني ومشاهدة نماذج تدريسية مثالية للاستفادة منها في إعداد الدرس بشكل نموذجي للطفل المتفوق والموهوب والقيام بتدريسه، وتدريبه على كيفية إعداد الوسائل التعليمية المناسبة والالتزام التام بجدول الزيارات الميدانية والاستفادة من توجيهات المشرف ومعلم غرفة المصادر ومدير المدرسة، وأن يتعرف الطالب على كيفية التعامل مع الأشخاص المتفوقين والموهوبين، والتعرف على البرامج المستخدمة للمتفوقين والموهوبين في الميدان، وأن يتعرف أيضاً على الطريقة التي يمكن أن يتعلم بها المتفوقين والموهوبين.

SPED 444

قياس وتشخيص ذوي صعوبات التعلم

وصف المقرر: يهدف هذا المقرر تعريف الطالب مفهوم القياس والتشخيص بشكل عام، ومفهوم القياس والتشخيص للأشخاص ذوي صعوبات التعلم، وأهداف قياس وتشخيص ذوي صعوبات التعلم، والشروط التي يجب توافرها

SPED 453	تدريب ميداني في صعوبات التعلم
وصف المقرر: يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطالب تدريباً ميدانياً في مجال صعوبات التعلم، من خلال تطبيق ما درس نظرياً في الواقع الميداني ومشاهدة نماذج تدريسية مثالية للاستفادة منها في إعداد الدرس بشكل نموذجي لذوي صعوبات التعلم والقيام بتدريسه، وتدريبه على كيفية إعداد الوسائل التعليمية المناسبة والالتزام بالجدول الزيارات الميدانية والاستفادة من توجيهات المشرف ومعلم غرفة المصادر ومدير المدرسة، وأن يتعرف الطالب على كيفية التعامل مع الأشخاص ذوي صعوبات التعلم، والتعرف على البرامج المستخدمة لذوي صعوبات التعلم في الميدان، وأن يتعرف أيضاً على الطريقة التي يمكن أن يتعلم بها الأشخاص ذوي صعوبات التعلم، كما يشمل التدريب أيضاً تطبيقات عملية في مجال تدريب الأشخاص ذوي صعوبات التعلم.	
SPED 454	قياس وتشخيص التوحد واضطرابات النمو الشاملة
يهدف هذا المقرر تعريف الطالب مفهوم القياس والتشخيص بشكل عام، ومفهوم القياس والتشخيص للأشخاص ذوي التوحد واضطرابات النمو الشاملة، وأهداف قياس وتشخيص حالات التوحد واضطرابات النمو الشاملة، والشروط التي يجب توافرها في تشخيص حالات التوحد واضطرابات النمو الشاملة، وأدوات التشخيص المختلفة للتوحد واضطرابات النمو الشاملة، والصعوبات التي يواجهها المتخصصون في عملية التشخيص، والتعرف على أهمية التشخيص المبكر، والتعرف على فريق العمل الذي يقوم بالتشخيص، ودور كل متخصص منهم في عملية التشخيص.	
SPED 455	التواصل والتواصل البديل مع ذوي التوحد
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب مفهوم عملية التواصل، ومراحل نمو اللغة والتواصل لدى الطفل، ومفهوم اضطرابات التواصل، وأنواع اضطرابات التواصل، ومشكلات التواصل التي يعاني منها الطفل ذو التوحد في التواصل، الآثار النفسية والاجتماعية الناتجة عن اضطرابات التواصل. وأساليب تنمية التواصل للطفل ذو التوحد، وتعريف الطالب مفهوم التواصل البديل وأهميته، وكيفية تنمية مهارات التواصل البديل للطفل ذو التوحد. وكيفية إعداد برنامج للتواصل لحالات تعاني من التوحد.	
SPED 456	برامج تدريب ذوي التوحد واضطرابات النمو الشاملة
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالنظريات المفسرة للاضطراب التوحد، وكيفية تدريب وتأهيل الشخص ذو التوحد، وأهمية تدريب الشخص ذو التوحد، والأساليب المختلفة في تدريب الأشخاص ذوي التوحد، والتعرف على فريق العمل في مجال تدريب ذوي التوحد، ودور كل أخصائي في فريق العمل في عملية التدريب.	

والتعريف بطرق واستراتيجيات علاج صعوبات تعلم الرياضيات مثل طريقة التعلم الايجابي والتدريس المباشر والأسلوب الجهري وأسلوب التعلم الفردي وطريقة الألعاب الرياضية.

SPED 449	إرشاد أسر ذوي صعوبات التعلم
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب مفهوم الإرشاد الأسري، خصائص المرشد، والفنيات التي يستخدمها المرشد مع والدي الطفل ذو صعوبات التعلم، ومراحل عملية الإرشاد، الأسرة والأطفال ذوي صعوبات التعلم، المشكلات التي يعاني منها الطفل ذو صعوبات التعلم، وكيفية التعامل معها، اثر الإعاقة على الأسرة، وردود فعل الوالدين، أزمة الإعاقة، إعداد الوالدين للتعامل مع ذوي صعوبات التعلم، إعداد الوالدين للمشاركة في التدخل المبكر.	

SPED 450	أساليب تعديل سلوك ذوي صعوبات التعلم
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب مفهوم السلوك وخصائص السلوك الإنساني، وقياس السلوك الإنساني، وطرق قياس السلوك، وأدوات قياس السلوك، والتعرف على السلوك غير السوي، والتعرف على المدارس المختلفة في تعديل السلوك والتعرف على الفنيات المستخدمة في تعديل السلوك (التعزيز، التلقين النمذجة، التشكيل، التعميم)، تصميم برنامج تعديل سلوك للطفل ذو صعوبات التعلم، وتطبيقات على استخدام فنيات تعديل السلوك مع الأشخاص صعوبات التعلم.	

SPED 451	دراسة حالة في صعوبات التعلم
يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم دراسة الحالة والتطور التاريخي لها وعلى أهم الأسس العلمية التي تقوم عليها دراسة الحالة والتدريب على إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع البيانات والمعلومات ومن أهمها الملاحظة بأنواعها والمقابلة بأنواعها، ومصادر جمع البيانات، وفهم خطوات ومراحل دراسة الحالة مع ذوي صعوبات التعلم والتدريب على كتابة تقرير عن حالات فعلية تعرض على الطلاب وتفسير نتائج الحالات وأهم الجوانب المتعلقة بها.	

SPED 452	التدخل المبكر مع ذوي صعوبات التعلم
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب مفهوم التدخل المبكر، وأهمية التدخل المبكر، وأهداف التدخل المبكر، ومبررات التدخل المبكر، وتطور التاريخي للتدخل المبكر، إعداد كوادر التدخل المبكر، نماذج للتدخل المبكر، أساليب التدخل المبكر، الكشف المبكر عن صعوبات التعلم، البرامج المستخدمة في التدخل المبكر لذوي صعوبات التعلم، تطبيقات لبرامج التدخل المبكر مع الطفل ذو صعوبات التعلم.	

❖ قسم التربية الخاصة

SPED 461	التدخل المبكر مع ذوي التوحد واضطرابات النمو الشاملة
	يهدف المقرر إلى تعريف الطالب مفهوم التدخل المبكر، وأهمية التدخل المبكر، وأهداف التدخل المبكر، ومبررات التدخل المبكر، والتطور التاريخي للتدخل المبكر، إعداد كوادر التدخل المبكر، نماذج للتدخل المبكر، أساليب التدخل المبكر، البرامج المستخدمة في التدخل المبكر، الكشف المبكر عن الإعاقة، وتطبيقات لبرامج التدخل المبكر مع الطفل ذو التوحد.

SPED 462	تدريب ميداني في التوحد
	يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطالب تدريباً ميدانياً في مجال التوحد، من خلال تطبيق ما درس نظرياً في الواقع الميداني ومشاهدة نماذج تدريسية مثالية للاستفادة منها في إعداد الدرس بشكل نموذجي للطفل ذو التوحد والقيام بتدريسه، وتدريبه على كيفية إعداد الوسائل التعليمية المناسبة والالتزام التام بجدول الزيارات الميدانية والاستفادة من توجيهات المشرف ومعلم غرفة المصادر ومدير المدرسة، وأن يتعرف الطالب على كيفية التعامل مع الأشخاص ذوي التوحد، والتعرف على البرامج المستخدمة للأطفال ذوي التوحد في الميدان، وأن يتعرف أيضاً على الطريقة التي يمكن أن يتعلم بها ذوي التوحد.

❖ أعضاء وعضوات هيئة التدريس بالقسم وفق الترتيب التالي:

المشاركون	الاسم	التحويلة	البريد الإلكتروني
	د. محمد السيد عبدالرحيم		m_marsafy@hotmail.com
	د. أحمد حسن عاشور		Ashor312002@hotmail.com
الأساتذة المساعدون	الاسم	التحويلة	البريد الإلكتروني
	د. عبد الله بن حجاب القحطاني	رئيس القسم	a_h_q1@hotmail.com
	د. طارق زكي موسى		tarekzakimosa@yahoo.com
	د. كمال عبد الرحمن فرج		k.haredy@ut.edu.sa
	د. محمد صبري محمد وهبه		msabryeg@yahoo.com
	د. محمد مصطفى طه		mohafalla@yahoo.com
	د. طلعت محمد أبو عوف		tallat91@yahoo.com
	د. حسني زكريا السيد النجار		dhosnyelngar@yahoo.com

SPED 457	الاتجاه التكاملي في التدخل مع ذوي التوحد
	يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب مفهوم الاتجاه التكاملي، وأهميته مع الأشخاص ذوي التوحد، والتعرف على الأخصائيين في هذا الفريق (أخصائي التربية الخاصة، والأخصائي النفسي، وأخصائي التخاطب، وطبيب الأطفال، وطبيب المخ والأعصاب، وأخصائي العلاج الوظيفي، والأخصائي الاجتماعي)، ودور كل منهم في عملية التشخيص وإعداد برامج التدريب للأشخاص ذوي التوحد، ودور كل منهم في العمل مع أسرة الشخص ذو التوحد، وأساليب متابعة مدى تقدم الطفل ذو التوحد في عملية التدريب.

SPED 458	إرشاد أسر ذوي التوحد
	وصف المقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب مفهوم الإرشاد الأسري، خصائص المرشد، والفتيات التي يستخدمها المرشد مع والدي الطفل ذو التوحد، ومراحل عملية الإرشاد، الأسرة والأطفال ذوي التوحد، المشكلات التي يعاني منها الطفل ذو التوحد، وكيفية التعامل معها، اثر الإعاقة على الأسرة، وردود فعل الوالدين، أزمة الإعاقة، إعداد الوالدين للتعامل مع ذوي التوحد، إعداد الوالدين للمشاركة في التدخل المبكر.

SPED 459	أساليب تعديل سلوك ذوي التوحد
	يهدف المقرر إلى تعريف الطالب مفهوم السلوك وخصائص السلوك الإنساني، وقياس السلوك الإنساني، وطرق قياس السلوك، وأدوات قياس السلوك والتعرف على السلوك غير السوي، والتعرف على المدارس المختلفة في تعديل السلوك والتعرف على الفنيات المستخدمة في تعديل السلوك (التعزيز، التلقين النمذجة، التشكيل، التعميم)، تصميم برنامج تعديل سلوك للطفل ذو التوحد، وتطبيقات على استخدام فنيات تعديل السلوك مع الأشخاص ذوي التوحد.

SPED 460	دراسة حالة في التوحد
	يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم دراسة الحالة والتطور التاريخي لها وعلى أهم الأسس العلمية التي تقوم عليها دراسة الحالة والتدريب على إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع البيانات والمعلومات ومن أهمها الملاحظة بأنواعها والمقابلة بأنواعها، ومصادر جمع البيانات، وفهم خطوات ومراحل دراسة الحالة مع ذوي التوحد والتدريب على كتابة تقرير عن حالات فعلية تعرض على الطلاب وتفسير نتائج الحالات وأهم الجوانب المتعلقة بها.

الاسم	التحويلة	البريد الإلكتروني
أ. عبد الله محمد العطوي		Alatawi13@gmail.com
أ. سلطان محمد العنزي		soth_1988_sa@hotmail.com
أ. فواز حمود خميس العطوي		fawaz.g1@hotmail.com
أ. أمينة محمد الغامدي		A.m.1989ih@hotmail.com
أ. نوف نافل السطام		Novaalsattam@yahoo.com
أ. العنود عبد الرحمن الدغمي		Alanowd_2009@hotmail.com
أ. روابي محمد عبد الكريم		r.draan@hotmail.com
أ. مروان عطاالله خضر العطوي		ALDUOFI@hotmail.com
أ. أحمد عواد عتيق العطوي		Ahmed-awad1991@hotmail.com

المعيدون

❖ بيانات الاتصال (مكتب رئيس القسم):

هـ. بيانات الاتصال (رئيس القسم):

دكتور / عبد الله بن حجاب القحطاني-تليفون المكتب: ٠١٤٤٢٥١٢٢٤
البريد الرسمي edd-thc@ut.edu.sa

الاسم	التحويلة	البريد الإلكتروني
د. خالد محمد أحمد مطحنة		khmvoc@gmail.com
د. مزيد عبد الفتاح أحمد حياصات		mizyedh@gmail.com
د. إيهاب سيد أحمد مصطفى		ehab2000bob@yahoo.com
د. هنادي حسين القحطاني		hanadi4@hotmail.com
د. رويدا محمد عباطه العطوي		ruida@msn.com
د. مها الصادق البشير		mahaelsadig@hotmail.com
د. نجوان عبدالحميد شمس الدين		nagwanshams@yahoo.com
د. نجوى عبد اللاه أحمد		Ali.kamal37@yahoo.com
د. سحر عبدالفتاح خير الله		Saher_khieralla@yahoo.com
د. أمال جلال محمد		Amalgalal1@yahoo.com
د. هبه ميرغني الطيب		hibamerghani@hotmail.com
د. هدى فضل الله		Hud109@hotmail.com
د. سحر عبد القادر زيدان		sah_zed@yahoo.com

الأساتذة المساعدون

الاسم	التحويلة	البريد الإلكتروني
أ. أحمد عبد الله زعاير		zaareer2000@hotmail.com
أ. أماني فايز محمد سليمان		amanyfayzabaza@yahoo.com
أ. أشواق حسن بندر الخريصي		A.h.k5005@hotmail.com
أ. فاتن عبد الهادي سفران الزايدي	مبتعثة	
أ. بسملة ماهر العتيبي	مبتعثة	

الحاضرون

❖ قسم الدراسات الإسلامية

❖ متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في (القسم) :

للحصول على درجة البكالوريوس في (القسم) فإنه يتعين على الطالب إكمال (١٢٦) ساعة دراسية كما يلي:

عدد	المتطلبات	عدد الساعات الدراسية
١	السنة التحضيرية	٢٨
٢	متطلبات الجامعة	٨
٣	متطلبات القسم	٩٠
٤	المقررات الاختيارية	٦

❖ قسم الدراسات الإسلامية :

يحرص القسم على المشاركة في بناء مجتمع فاضل يقدر القيم الأخلاقية ويطبّقها في واقع الحياة من خلال ربط المادة العلمية بواقع الدارسين، أيضاً تنمية المهارات البحثية للدارسين لضمان التنمية المستدامة على الصعيد الوظيفي والاجتماعي والقسم يقدم لطلاب الدراسات العليا برنامج الماجستير في علوم الحديث.

المتطلب السابق	عدد الساعات المعتمدة	عدد الوحدات			الرمز	اسم المقرر
		١	٢	٣		
	٢		٢		ARB 201	١ مهارات الكتابة
	٢		٢		ISLS 201	٢ علم التجويد
	٢		٢		ISLS 202	٣ تفسير (١)
	٢		٢		ISLS 203	٤ حديث (١)
	٢		٢		ISLS 204	٥ عقيدة (١)
	٢		٢		ISLS 205	٦ علوم قرآن (١)
	٢		٢		ISLS 206	٧ علوم حديث (١)
	٢		٢		ISLS 207	٨ فقه عبادات (١)
ISLS 101	٢		٢		ISLS 201	٩ ثقافة إسلامية (٢)
	٢		٢		ISLS 251	١٠ تلاوة وحفظ (١)
ISLS 202	٢		٢		ISLS 252	١١ تفسير (٢)

❖ النشأة :

تأسس قسم الدراسات القرآنية وقسم الدراسات الإسلامية منذ عام ١٤٠٦هـ في إطار كليات المعلمين التابعة لوزارة المعارف في ذلك الوقت، ثم جُمِدَ قسم الدراسات الإسلامية منذ عشر سنوات، وبعد انضمام كلية المعلمين إلى جامعة تبوك في عام ١٤٢٧هـ أعيدت هيكلة الكلية تحت اسم كلية التربية والآداب، وأصبح اسم القسم: قسم الدراسات الإسلامية، ويشمل القسم جميع فروع العلوم الشرعية: (العقيدة، والتفسير وعلوم القرآن، والحديث وعلومه، والفقه وأصوله).

❖ الرسالة :

تتلخص رسالة قسم الدراسات الإسلامية في الآتي:

- ١- إعداد الكوادر العلمية الملمة بالعلوم الشرعية.
- ٢- فتح مجال الاستشارات في المسائل الشرعية للجهات ذات الصلة.
- ٣- تنمية المهارات البحثية للدارسين لضمان التنمية المستدامة على الصعيد الوظيفي والاجتماعي.
- ٤- إعداد البحوث والدراسات الشرعية التي تلي احتياجات المجتمع المحلي والإقليمي.
- ٥- خدمة المجتمع بإقامة الندوات والمحاضرات والدورات التدريبية.

❖ الأهداف :

يهدف قسم الدراسات الإسلامية إلى تحقيق الآتي:

١. إعداد الكوادر العلمية الملمة بالعلوم الشرعية.
٢. تخريج أجيال قادرة على الجمع بين الأصالة والمعاصرة.
٣. فتح مجال الاستشارات في المسائل الشرعية للجهات ذات الصلة.
٤. إمداد أجهزة الدولة ومؤسساتها بالكوادر الشرعية اللازمة لها.
٥. فتح المجال أمام المرأة المسلمة لتلقي العلوم الشرعية بما ينعكس أثره على الفرد والمجتمع.
٦. المشاركة في بناء مجتمع فاضل يقدر القيم الأخلاقية ويطبّقها في واقع الحياة من خلال ربط المادة العلمية بواقع الدارسين.
٧. تنمية المهارات البحثية للدارسين لضمان التنمية المستدامة على الصعيد الوظيفي والاجتماعي.
٨. خدمة المجتمع بإقامة الندوات والمحاضرات والدورات التدريبية.

	٢		٢	ISLS 407	٣٨	فقه الأسرة (١)
	٢		٢	ISLS 408	٣٩	التفسير الموضوعي
ISLS 351	٢		٢	ISLS 409	٤٠	تلاوة وحفظ (٤)
ISLS 301	٢		٢	ISLS 401	٤١	ثقافة إسلامية (٤)
ISLS 409	٢		٢	ISLS 451	٤٢	تلاوة وحفظ (٥)
ISLS 403	٢		٢	ISLS 452	٤٣	حديث (٦)
	٢		٢	ISLS 453	٤٤	مذاهب وتيارات معاصرة
	٢		٢	ISLS 454	٤٥	علم الفرائض
	٢		٢	ISLS 455	٤٦	دراسة الأسانيد
ISLS 407	٢		٢	ISLS 456	٤٧	فقه الأسرة (٢)
	٢		٢	ISLS 457	٤٨	قضايا عقدية معاصرة
-	٢		٢	ISLS 458	٤٩	قضايا فقهية معاصرة

❖ توصيف مقررات :

ISLS 201	علم التجويد
	تهدف المادة إلى أن يعرف الطلاب القراءة الصحيحة للقرآن الكريم، وأن يتعلموا الطلاب أحكام التجويد وكيفية استخراجها وتطبيقها، وأن يتمكنوا من التلاوة المجودة للقرآن الكريم، وأن يكتسبوا القدرة على تعليم الناس القرآن الكريم تعليماً صحيحاً.
ISLS 251	تلاوة وحفظ (١)
	تهدف المادة إلى أن يعرف الطلاب القراءة الصحيحة للقرآن الكريم، وأن يتعلموا الطلاب أحكام التجويد وكيفية استخراجها وتطبيقها، وأن يتمكنوا من التلاوة المجودة للقرآن الكريم، وأن يكتسبوا القدرة على تعليم الناس القرآن الكريم تعليماً صحيحاً، وأن يحفظوا بعض سور القرآن الكريم.
ISLS 309	تلاوة وحفظ (٢)
	تهدف المادة إلى أن يعرف الطلاب القراءة الصحيحة للقرآن الكريم، وأن يتعلموا الطلاب أحكام التجويد وكيفية استخراجها وتطبيقها، وأن يتمكنوا من التلاوة المجودة للقرآن الكريم، وأن يكتسبوا القدرة على تعليم الناس القرآن الكريم تعليماً صحيحاً، وأن يحفظوا بعض سور القرآن الكريم.

ISLS 203	٢		٢	ISLS 253	١٢	حديث (٢)
ISLS 204	٢		٢	ISLS 254	١٣	عقيدة (٢)
ISLS 205	٢		٢	ISLS 255	١٤	علوم قرآن (٢)
ISLS 206	٢		٢	ISLS 256	١٥	علوم حديث (٢)
ISLS 207	٢		٢	ISLS 257	١٦	فقه عبادات (٢)
ISLS 201	٢		٢	ISLS 301	١٧	الثقافة الإسلامية (٣)
ISLS 252	٢		٢	ISLS 302	١٨	تفسير (٣)
ISLS 253	٢		٢	ISLS 303	١٩	حديث (٣)
ISLS 254	٢		٢	ISLS 304	٢٠	عقيدة (٣)
	٢		٢	ISLS 305	٢١	أصول الفقه (١)
	٢		٢	ISLS 306	٢٢	فقه المعاملات
	٢		٢	ISLS 307	٢٣	سيرة نبوية (١)
ISLS 251	٢		٢	ISLS 309	٢٤	تلاوة وحفظ (٢)
ISLS 309	٢		٢	ISLS 351	٢٥	تلاوة وحفظ (٣)
ISLS 302	٢		٢	ISLS 352	٢٦	تفسير (٤)
ISLS 303	٢		٢	ISLS 353	٢٧	حديث (٤)
ISLS 304	٢		٢	ISLS 354	٢٨	عقيدة (٤)
ISLS 305	٢		٢	ISLS 355	٢٩	أصول فقه (٢)
	٢		٢	ISLS 356	٣٠	أصول التخريج
ISLS 307	٢		٢	ISLS 357	٣١	سيرة نبوية (٢)
	٢		٢	ISLS 358	٣٢	أصول التفسير ومناهجه
ISLS 352	٢		٢	ISLS 402	٣٣	تفسير (٥)
ISLS 353	٢		٢	ISLS 403	٣٤	حديث (٥)
	٢		٢	ISLS 404	٣٥	ملل ونحل
ISLS 355	٢		٢	ISLS 405	٣٦	أصول الفقه (٣)
	٢		٢	ISLS 406	٣٧	فقه الحدود والجنايات

❖ قسم الدراسات الإسلامية

ISLS 252	تفسير (٢)
تهدف هذه المادة إلى أن يتقن الطلاب تفسير جزء (تبارك)، وإلى تعريفهم بما اشتمل عليه من موضوعات قرآنية، وإلى تقوية صلة الطلاب بكتاب الله تعالى تلاوة وتفسيراً وتطبيقاً.	
ISLS 302	تفسير (٣)
تهدف هذه المادة إلى أن يتقن الطلاب تفسير جزء (قد سمع)، وإلى تعريفهم بما اشتمل عليه من موضوعات قرآنية، مثل حرمة التناجي بالإثم والعدوان، وفضل المسارعة لصلاة الجمعة، والترغيب في قيام الليل وقراءة القرآن الكريم، كما تهدف إلى تقوية صلة الطلاب بكتاب الله تعالى تلاوة وتفسيراً وتطبيقاً.	
ISLS 352	تفسير (٤)
تهدف هذه المادة إلى أن يتقن الطلاب تفسير سورتي (يوسف) و(النور)، وإلى تعريفهم بما اشتملتا عليه من موضوعات قرآنية، وإلى تعريفهم بخصائص القصص القرآني ووجوه إعجازه، وإتقانهم الآداب والأخلاق التي يقوم عليها بناء هذه المجتمع.	
ISLS 402	تفسير (٥)
تهدف هذه المادة إلى أن يتقن الطلاب تفسير سورتي (الأحزاب) و(القصص)، وإلى تعريفهم بما اشتملتا عليه من موضوعات قرآنية، مثل منهج القرآن في علاج مشاكل الأسرة المسلمة، والحذر من إرجاف المنافقين وشائعاتهم، كما تهدف إلى تقوية صلة الطلاب بكتاب الله تعالى تلاوة وتفسيراً وتطبيقاً.	
ISLS 205	علوم القرآن الكريم (١)
تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية لبعض موضوعات علوم القرآن الكريم مثل: التعريف بالقرآن وعلومه، ونشأة علوم القرآن، وتطورها، وفضائل القرآن الكريم، ثم جمع القرآن، والمكي والمدني، وأسباب النزول، وظاهرة الوحي، ونزول القرآن الكريم، والمناسبات القرآنية، ودلالاتها البلاغية.	
ISLS 255	علوم القرآن الكريم (٢)
تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية لبعض موضوعات علوم القرآن الكريم مثل: النسخ والنسوخ في القرآن الكريم، وقضية القسم في القرآن الكريم، والضوابط والخواتيم لسور القرآن الكريم، ورسم المصحف، وعد الآيات، والمحكم والمتشابه، وجدل القرآن، وأمثال القرآن.	

ISLS 351	تلاوة وحفظ (٣)
تهدف المادة إلى أن يعرف الطلاب القراءة الصحيحة للقرآن الكريم، وأن يتعلموا الطلاب أحكام التجويد وكيفية استخراجها وتطبيقها، وأن يتمكنوا من التلاوة المجددة للقرآن الكريم، وأن يكتسبوا القدرة على تعليم الناس القرآن الكريم تعليماً صحيحاً، وأن يحفظوا بعض سور القرآن الكريم.	
ISLS 409	تلاوة وحفظ (٤)
تهدف المادة إلى أن يعرف الطلاب القراءة الصحيحة للقرآن الكريم، وأن يتعلموا الطلاب أحكام التجويد وكيفية استخراجها وتطبيقها، وأن يتمكنوا من التلاوة المجددة للقرآن الكريم، وأن يكتسبوا القدرة على تعليم الناس القرآن الكريم تعليماً صحيحاً، وأن يحفظوا بعض سور القرآن الكريم.	
ISLS 451	تلاوة وحفظ (٥)
تهدف المادة إلى أن يعرف الطلاب القراءة الصحيحة للقرآن الكريم، وأن يتعلموا الطلاب أحكام التجويد وكيفية استخراجها وتطبيقها، وأن يتمكنوا من التلاوة المجددة للقرآن الكريم، وأن يكتسبوا القدرة على تعليم الناس القرآن الكريم تعليماً صحيحاً، وأن يحفظوا بعض سور القرآن الكريم.	
ISLS 408	التفسير الموضوعي
تهدف هذه المادة إلى أن تعريف الطلاب بهذا النوع من التفسير وأهميته؛ حيث إن تجدد حاجات المجتمعات وبرز أفكار جديدة على الساحة والانفتاح المعرفي لا يمكن تغطيتها ورؤية الحلول الصحيحة لها إلا باللجوء إلى التفسير الموضوعي فجمع الآيات وإبراز هدايات النصوص العامة ودلالاتها تكون كالأنوار الكاشفة في شتى العلوم والمشاكل الإنسانية، كما تهدف إلى أن يتعرف الطلاب على بعض جوانب إعجاز القرآن في شموليته وإحاطته بالمستجدات في كل عصر.	
ISLS 358	أصول التفسير ومناهجه
تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية عن أهم الأصول التي يعتمد عليها المفسر وهو يتصدى لتفسير القرآن الكريم، وإلى تعريفهم بأهم طرق التفسير وما يقبل منها وما يرد، ومناقشة قضية اختلاف المفسرين وأسبابه، وإلى تعريفهم بالقواعد التي تعينهم على فهم كتاب الله تعالى، والعمل بما جاء به ليأمنوا الخطأ والزلل، وإلى تعريفهم بمدارس التفسير ومناهجه وموقف أهل السنة والجماعة منها.	
ISLS 202	تفسير (١)
تهدف هذه المادة إلى أن يتقن الطلاب تفسير جزء (عم)، وإلى تعريفهم بما اشتمل عليه من موضوعات قرآنية مثل النشأة الأولى ومشاهد القيامة والحساب والجزاء وغيرها، والرد على منكري البعث، والتفكير في آيات الله تعالى في النفس وفي الآفاق، كما تهدف إلى تقوية صلة الطلاب بكتاب الله تعالى تلاوة وتفسيراً وتطبيقاً.	

ISLS 206	علوم الحديث (١)
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بالسند والمتن. والخبر والأثر. والفرق بين الحديث والخبر والأثر. والحديث القدسي. وأقسام الخبر من حيث وصوله إلينا. وأقسام خبر الآحاد. وحجيته. والخبر المقبول وأقسامه: الحديث الصحيح: تعريفه، وأقسامه، والكتب المؤلفة فيه. والحديث الحسن: تعريفه، وأقسامه، وحجيته. والحديث الضعيف: تعريفه، ودرجاته، وبيان ما ينجبر منه وما لا ينجبر، وحكم روايته، وحكم العمل به. وأنواعه. والخبر المشترك بين المقبول والمردود: تعريفه، وأنواعه.	
ISLS 256	علوم الحديث (٢)
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بشروط قبول الراوي وتعديله وأثر توثيقه وتضعيفه على قبول حديثه، والتعرف على كتب الجرح والتعديل وكتب التراجم، والتعرف على أحوال الرواة المختلفة.	
ISLS 356	أصول التخريج
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بطرق التخريج ووسائله ومناهج الكتب المخرج منها والكتب المصنفة في التخريج. ومعرفة الحكم على الحديث من حيث الصحة والضعف.	
ISLS 455	دراسة الأسانيد
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بعلم الجرح والتعديل، وشروط قبول الراوي. وألفاظ الجرح والتعديل ومراتبها. وأقسام علماء الجرح والتعديل من حيث التشدد والتساهل. والتعريف بعلم الرجال وبيان أهميته. والمصنفات فيه، وطريقة دراسة الأسانيد.	
ISLS 204	العقيدة (١)
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بعلم العقيدة ومصادره وموضوعاته وخصائصه وأهدافه وأصوله. والمعاني المتضمنة في الأصل الأول من أصول الإيمان. وهو الإيمان بالله تعالى. وأقسام التوحيد، توحيد الربوبية، وتوحيد الألوهية، وتوحيد الأسماء والصفات.	
ISLS 255	العقيدة (٢)
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بالعقائد الصحيحة التي تتضمنها أصول الإيمان بالملائكة والكتب والرسول، وذلك من القرآن الكريم والسنة النبوية. وبيان أثر كل عقيدة إيمانية من هذه العقائد في سلوك الفرد والمجتمع.	

ISLS 358	أصول التفسير ومناهجه
تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلاب بأهم الأصول التي يعتمد عليها المفسر وهو يتصدى لتفسير القرآن الكريم، وأهم الطرق وما يقبل منها وما يرد، والقواعد التي تعينه على فهم كتاب الله تعالى، والعمل بما جاء به ليأمن الخطأ والزلل، والتعريف بمدارس التفسير ومناهجه وموقف أهل السنة والجماعة منها.	
ISLS 203	الحديث (١)
تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلاب بترجمة الإمام البخاري وبيان شرطه في صحيحه. ومنهجه فيه. ونبذه عن أهم شروحه. ودراسة لنماذج منه من: كتاب الطب، وكتاب الأدب، وكتاب الاستئذان، وكتاب الرقاق، وكتاب الحيل.	
ISLS 253	الحديث (٢)
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بترجمة الإمام مسلم بن الحجاج. وبيان شرطه في صحيحه، ومنهجه فيه، وخصائص صحيحه. ودراسة لأهم شروحه. ودراسة لنماذج منه من: كتاب الأشربة، وكتاب اللباس والزينة، وكتاب السلام، وكتاب الرؤيا، وكتاب الفضائل.	
ISLS 303	الحديث (٣)
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بترجمة الإمام أبي داود. ودراسة لمنهجه في سننه، وشرطه فيها، ودراسة لأهم شروحها. ودراسة لنماذج منها من: كتاب الحروف والقراءات، كتاب الحمائم، كتاب الترجل، كتاب الفتن، كتاب المهدي.	
ISLS 353	الحديث (٤)
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بترجمة الإمام الترمذي، ودراسة لمنهجه وشرطه في سننه. وبيان مصطلحاته فيها، ودراسة لأهم شروحها، ودراسة لنماذج منها من: كتاب السير عن رسول الله صلى الله عليه وسلم، وكتاب صفة الجنة، وكتاب ثواب القرآن، وكتاب التفسير، وكتاب الدعوات.	
ISLS 403	الحديث (٥)
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بترجمة الإمام النسائي، ودراسة لمنهجه وشرطه في سننه، ودرجة أحاديث السنن، ومنزلتها بين الكتب الستة، ودراسة لنماذج منها من: كتاب عشرة النساء، وكتاب الصوم، وكتاب الحج، وكتاب الاستعادة.	
ISLS 452	الحديث (٦)
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بترجمة الإمام ابن ماجه، ودراسة لمنهجه وشرطه في سننه، ودرجة أحاديثها، والأحاديث المنتقدة في السنن، ودراسة لنماذج منها من: كتاب الهبات، وكتاب الأطعمة، وكتاب الزهد.	

❖ قسم الدراسات الإسلامية

ISLS 306	فقه المعاملات
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بأصول المعاملات الإسلامية والعقود التي تنظمها وعقد البيع، وكذا تزويدهم بثروة فقهية تمكنهم من التعامل مع المشكلات الاقتصادية، وتجعلهم قادرين على فهم الواقع والتعامل مع النوازل والمسائل المستجدة كنظم التأمين والأسهم وعقود البيع والإجارة والبورصة والسندات المالية.	
ISLS 406	فقه الحدود والجنايات
يهدف المقرر إلى إلمام الطلاب بآراء الفقهاء وأدلتهم في مسائل الحدود والجنايات. وكذا إحاطتهم بأحكام الحدود والجنايات المعاصرة. وتعليم الطلاب عدم التعصب لمذهب معين واتباع القول المعتمد على الدليل الصحيح.	
ISLS 407	فقه الأسرة (١)
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بمسائل الأحوال الشخصية كالنكاح وأثاره وأركانها وشروطه وحقوق وواجبات الزوجين والآثار الفقهية المترتبة على أحكام النكاح.	
ISLS 456	فقه الأسرة (٢)
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب ببعض أحكام فقه الأسرة: ومنها الطلاق والخلع والإيلاء واللعان والظهار والنفقة والرضاع والحضانة والأحكام المتعلقة بالنوازل والمستجدات الفقهية في هذا الشأن.	
ISLS 454	علم الفرائض
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بعلم الفرائض وأهميته من الكتاب والسنة والإجماع وحكم تعلمه وأهم موضوعاته.	
ISLS 458	قضايا فقهية معاصرة
يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب بالمشكلات والقضايا الفقهية المعاصرة (فقه النوازل)، وموقف الاجتهاد الفقهي المعاصر منها، ليتمكن الطالب من تكوين رؤية معاصرة للمشكلات المعاصرة ورأي الإسلام فيها.	
ISLS 305	أصول الفقه (١)
يهدف المقرر إلى: تعريف الطلاب بعلم أصول الفقه وموضوعاته والغاية من تدريسه، ونشأته وتاريخه وأهم قضايا كمراتب الحكم الشرعي، وطرق المتقدمين والمتأخرين في معالجة قضايا هذا العلم.	
ISLS 355	أصول الفقه (٢)
يهدف المقرر إلى: تعريف الطلاب بمصادر التشريع الإسلامي المتفق عليها والمختلف فيها، وإطلاع الطلاب على بعض القواعد الأصولية المستنبطة من نصوصها، وتعريفهم بحجية كل من الإجماع والقياس، والاختلاف الواقع حول حجية كل من: الصلحة المرسله، والاستحسان، والاستصحاب، وسد الذرائع، والعرف، وشرع من قبلنا، وقول الصحابي.	

ISLS 304	العقيدة (٣)
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب ترسيخ العقيدة الصحيحة في قلوب الطلاب والتي يتضمنها الأصولان الخامس والسادس من أصول الإيمان وهما: الإيمان باليوم الآخر والإيمان بالقدر خيره وشره، من خلال القرآن الكريم والسنة النبوية. مع بيان أثر كل عقيدة إيمانية من هذه العقائد في سلوك الفرد والمجتمع.	
ISLS 354	العقيدة (٤)
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بمعاني مصطلحات الإيمان والإسلام والإحسان والدين والبر، وحقيقة علاقة الإيمان بالعمل الصالح، والقول في زيادته ونقصانه، وقضايا الإمامة والخلافة والجماعة، وموقف الفرق الإسلامية من تلك القضايا.	
ISLS 404	ملل ونحل
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بالأديان السماوية المنزلة قبل الإسلام و ببعض الأديان الوضعية، والتعريف بأهم الفرق الكلامية الإسلامية، وموقف علماء أهل السنة والجماعة منها.	
ISLS 457	قضايا عقديّة معاصرة
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بالموضوعات العقدية المعاصرة مثل ظاهرة الغلو في الدين، والتكفير، وعقيدة الولاء والبراء، وأحكام التشبه بالكفار، ومن هم أهل القبلة وما هي أحكامهم.	
ISLS 453	مذاهب وتيارات معاصرة
يهدف هذا المقرر إلى دراسة أهم المذاهب والتيارات الدينية والفكرية المعاصرة دراسة وصفية تأصيلية نقدية، وذلك من خلال الوقوف على جذورها التاريخية، والتعريف بالمعتقدات الأساسية والأصول العامة التي يقوم عليها كل واحد من هذه المذاهب، مع بيان موقف الفكر الإسلامي من تلك الأفكار والآراء.	
ISLS 207	فقه العبادات (١)
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بمعنى الفقه وأهميته وأئمة الفقه الأربعة ومذاهبهم، وأهم المصطلحات الفقهية، ثم معرفة أحكام الطهارة، وأحكام الصلاة.	
ISLS 306	فقه العبادات (٢)
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بأحكام الزكاة وأحكام الصيام وأحكام الحج والعمرة، وأحكام الفدية والهدى والأضحية وأحكام الجهاد في سبيل الله وبعض الأحكام الفقهية المتعلقة بالنوازل في تلك الموضوعات.	

- المقررات ٤٥ وحدة
- مشروع البحث ٣ وحدة دراسية
- إجمالي الوحدات ٤٨ وحدة دراسية
- أن يجتاز المقبول الاختبار الشفهي في الخمسة أجزاء الأولى من القرآن الكريم من أول سورة البقرة إلى الآية رقم (١٤٧) من سورة النساء وذلك شرط لاعتماد النتيجة من القسم العلمي.

❖ شروط القبول في برنامج الماجستير في الحديث وعلومه :

مع الالتزام بما ورد في لائحة الدراسات العليا يشترط للقبول في البرنامج :

- ١- أن يكون المتقدم حاصلًا على درجة البكالوريوس في التخصصات الشرعية من جامعات معترف بها.
- ٢- أن يكون سعودي الجنسية، أو حاصلًا على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كان من غير السعوديين.
- ٣- أن يقدم توصيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.
- ٤- أن يجتاز المتقدم الاختبار التحريري في التخصص.
- ٥- اعتماد أية شروط أخرى تقرها اللجان والمجالس المتخصصة.
- ٦- موافقة مرجع المتقدم على الدراسة إذا كان موظفًا.
- ٧- أن يكون حسن السيرة والسلوك ولائقًا طبياً.

❖ المقررات الإلزامية والاختيارية :

اسم المقرر	الرمز	عدد الوحدات			عدد الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
		١	٢	٣		
أولاً: المقررات الإلزامية (٣٣ وحدة تدريسية + ٣ وحدات مشروع البحث):						
مناهج البحث	٦٠١سلم	٣			٣	
علوم الحديث	٦٠٢سلم	٣			٣	
أصول التخريج	٦٠٣سلم	٣			٣	
دراسات في الجرح والتعديل	٦٠٦سلم	٣			٣	
دراسات في علم العلل	٦٠٧سلم	٣			٣	
النقد ودراسة الأسانيد	٦٠٨سلم	٣			٣	٦٠٣سلم

ISLS 405	أصول الفقه (٣)
يهدف المقرر إلى: أن تعريف الطالب بأن أصول الفقه هو العمود الفقري للفقه وبدونه لا يتمكن الفقيه من معرفة أحكام الفقه. وأن يتعلم طريقة استثمار القواعد وتطبيقها على الفروع الفقهية.	
ISLS 307	السيرة النبوية (١)
يهدف المقرر إلى: تعريف الطلاب بسيرة النبي صلى الله عليه وسلم باعتبارها التطبيق العملي لأحكام الإسلام التي تضمنتها آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة في مجالات الحياة المختلفة، كما تهدف إلى تربية الطلاب على الاقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم في سيرته وشمائله وأحواله كلها.	
ISLS 357	السيرة النبوية (٢)
يهدف المقرر إلى: تعريف الطلاب بسيرة النبي صلى الله عليه وسلم في المرحلة المدنية وتأسيس الدولة الإسلامية فيها، كما تهدف إلى تربية الطلاب على الاقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم في سيرته وشمائله وأحواله كلها وبخاصة فيما يتعلق بجهاده وسلمه وحرابه ومعاملته لأعدائه وأوليائه وحلفائه.	

❖ ماجستير الآداب في الحديث وعلومه :

❖ أهداف البرنامج :

- ١- سد احتياجات القسم الحالية والمستقبلية من أعضاء هيئة التدريس : فالجامعة ناشئة ، وفي حاجة ملحة لأعضاء هيئة التدريس لسد العجز فيها .
- ٢- العناية بالأبحاث الجادة في مجال السنة النبوية وعلومها ، والتوسع في بحثها ، والعمل على نشرها ، والإسهام في ترسيخ منهج أهل السنة والجماعة الذي قامت عليه بلاد الحرمين أعزها الله بالإسلام .
- ٣- إبراز وفاء السنة النبوية بحاجات العصر المختلفة ، وما يستجد من قضايا في المجتمعات المعاصرة التي تخضع للتغير السريع .
- ٤- نشر ثقافة الاهتمام بالسنة النبوية تصحيحاً وتضييقاً في منافذ المجتمع بصفة عامة ، وفي منافذ التربية والدعوة بصفة خاصة : للحد من خطورة الاعتماد على الأحاديث الضعيفة والموضوعة .

❖ المتطلبات الدراسية :

الحصول على درجة / الماجستير / (بالمقررات الدراسية والمشروع البحثي في الحديث وعلومه يتطلب إكمال دراسة عدد (٤٨) وحدة دراسية موزعة على النحو التالي:

❖ قسم الدراسات الإسلامية

٦٠٣م	أصول التخریح " إجباري "
يشتمل المقرر على بيان معنى التخریح ونشأته والطرق التي يستعان بها في تخریح الحديث النبوي إضافة إلى الحاسب الآلي وكيفية الاستعانة به وشروط استخدامه.	
ويكلف الطلاب بتخریح جملة من الأحاديث النبوية على حسب الطرق السابقة.	
٦٠٤م	دراسات في الكتب الستة " اختياري "
يشتمل المقرر على بيان مناهج الأئمة الثلاثة ، البخاري ومسلم وأبي داود الترمذي والنسائي وابن ماجه في كتبهم بالترجمة لهم وبيان شرطهم والكلام على نسخ الكتب ورواياته وما ألف حول هذه الكتب .	
٦٠٥م	الحوار في السنة النبوية " اختياري "
يشتمل على تعريف الحوار - أدب الحوار في السنة النبوية - مكانة الحوار في السنة النبوية.	
نماذج من ممارسة النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه للحوار - أنواعه - الآثار المترتبة عليه.	
٦٠٦م	دراسات في الجرح والتعديل " إجباري "
يشتمل المقرر على تعريف علم الجرح والتعديل ونشأته وكتبه وأهميته وضوابطه وأبرز علمائه وأقسامهم وسبب اختلافهم في الجرح والتعديل.	
٦٠٧م	دراسات في علم العلل " إجباري "
يشتمل هذا المقرر على بيان أهمية هذا العلم وأسباب وقوع العلة في الحديث وبيان مسالك النقاد لكشف العلة ثم دراسة تطبيقية على ثلاث نماذج من كتاب العلل لعلي بن المديني ومثلها من علل الدار قطني والعلل لابن أبي حاتم الرازي.	
٦٠٨م	النقد ودراسة الأسانيد " إجباري "
يشتمل المقرر على النقد الحديثي المتعلق بالسند والمتن على حد سواء، كما ويبين أهمية علم دراسة الأسانيد ونشأته وبيان ألفاظه ومراتبه وأنواع الكتب المؤلفة في الرجال وتكليف الطلاب بعمل بحوث تطبيقية على هذا المقرر ثم مناقشتها.	
متطلب سابق: أصول التخریح	
٦٠٩م	مناهج شرح الحديث النبوي " اختياري "
١- شرح الحديث: نشأته - تنوعه - أشهر الشروح ودراسة مناهجها.	
٢- أصول الشرح العامة: العناية بالسند والمتن - استخراج ما في الحديث من حكم وأحكام.	
٣- الإمام الخطابي وكتابه أعلام الحديث، القرطبي وشروحه لمسلم، بحث عن الكواكب الدراري بحث في الثلاثيات.	
٤- دراسة حول كتاب المنهاج في شرح صحيح مسلم بن الحجاج.	
٥- منهج الحافظ ابن رجب في كتابه فتح الباري، منهج الحافظ ابن حجر في فتح الباري.	

٦١١م	٣	دراسات في مصادر كتب السنة النبوية
٦١٢م	٣	الاستشراق في السنة النبوية
٦١٣م	٣	حديث تحليلي
٦١٦م	٣	حديث الموضوعي
٦١٧م	٣	دراسة منهج أحد نقاد الحديث
٦٩١م	٣	مشروع البحث
ثانياً: المقررات الاختيارية: يدرس منها الطالب (١٢ وحدة دراسية)		
٦٠٤م	٣	دراسات في الكتب الستة
٦٠٥م	٣	الحوار في السنة النبوية
٦٠٩م	٣	مناهج شرح الحديث النبوي
٦١٠م	٣	علم معرفة الصحابة
٦١٤م	٣	تاريخ السنة النبوية
٦١٥م	٣	الوضع في الحديث النبوي
٦١٨م	٣	مختلف الحديث ومشكله
٦١٩م	٣	دراسات في مصادر السيرة النبوية

❖ توصيف مقررات :

٦٠١م	مناهج البحث " إجباري "
يشتمل المقرر على أربعة أقسام:	
الأول: الدراسة النظرية لمناهج البحث	
الثاني: الدراسة التطبيقية لمناهج البحث	
الثالث: الدراسة النظرية لتحقيق المخطوطات	
الرابع: ويشمل دراسة تطبيقية على نماذج من المخطوطات في السنة وعلومها.	
٦٠٢م	علوم الحديث " إجباري "
يشتمل المقرر على دراسة نشأة علم المصطلح وتطوره وأقسام الحديث من حيث القبول والرد صحيح وحسن وضعيف، ويشتمل على الرواية وآدابها وكيفية ضبطها وصفة من تقبل روايته ولطائف الأسانيد ومعرفة الرواة.	

٦١٦هـ	حديث موضوعي " إجباري "
التعريف بالحديث الموضوعي ودراسة تاريخ التأليف في هذا الفن، والتعرف على جهود العلماء الأقدمين والمحدثين في الحديث الموضوعي، والأسباب التي أدت إلى ظهور الحديث الموضوعي بصورته المعاصرة، والنظر في الأحاديث التي تتعرض لموضوع واحد، وأهمية الجمع والتوفيق بين الأحاديث التي يوهم ظاهرها أنها متعارضة، والتعرف على الضوابط التي يجب أن تتوفر في هذا العلم، والتطرق لدراسة نماذج تطبيقية من كتب الحديث الشريف.	
٦١٧هـ	دراسة منهج أحد نقاد الحديث " إجباري "
١- التعريف بمنهج أحد أئمة الحديث الشريف. ٢- تدريب الطالب على التعرف على مناهج علماء الحديث. ٣- دراسة منهج أحد أئمة نقاد الحديث المشهورين، وبيان جهوده في خدمة السنة المطهرة، وذلك من خلال ما ألف من كتب ومؤلفات أو ما كتب عنه، ومعرفة الطرق والمناهج التي يسلكونها في مصنفاتهم ومروياتهم، ومعرفة مدى مخالفتهم أو موافقتهم لغيرهم من علماء الحديث وعلومه	
٦٩١هـ	مشروع البحث " إجباري "
يكلف الباحث بعمل بحث علمي متكامل وتكون درجته كدرجة مقرر علمي .	
٦١٨هـ	مختلف الحديث ومشكله " اختياري "
يشتمل هذا المقرر على تعريف مختلف الحديث ومشكله والفرق بينهما وأسباب وقوع التعارض بين الأحاديث وقواعد الترجيح لدفع التعارض ومناهج العلماء في مصنفاتهم، ثم دراسة تطبيقية على بعض الأحاديث المتعارضة.	
٦١٩هـ	دراسات في مصادر السيرة النبوية " اختياري "
التعريف بمصطلح مصادر السيرة بين القدامى والمعاصرين . والكلام عن أنواع مصادر السيرة النبوية . السيرة النبوية بين المحدثين والمؤرخين والموازنة بين منهجيهما.	

٦١٠هـ	علم معرفة الصحابة " اختياري "
هذا المقرر يتكلم عن مفهوم الصحبة وعن طرق إثباتها، وعن عدالة الصحابة، وعن فضلهم وتفاوتهم فيه، وعن طبقاتهم والرواة الأكثرين منهم، وجهودهم في الحديث، وعن أثر إثبات الصحبة في التعليل، وعن حكم الطعن فيهم وأثره على قائله جرحاً وتعديلاً، والمؤلفات فيهم ومناهج المصنفين في ذلك.	
٦١١هـ	دراسات في مصادر كتب السنة النبوية " إجباري "
يعرف بالمصادر الأساسية للحديث وعلومه ويراعى في ذلك : - التعريف بالمؤلف . - بيان منهج كل مصدر وخصائصه وأهميته وكتابة دراسة عن أهمها والعناية بمقدمات هذه المصادر . - التدرج التألفي في هذه المصادر وأثر ذلك في تطور المصطلحات وتعميد العلوم . - عدم إغفال أي مصدر يخدم المقرر .	
٦١٢هـ	الاستشراق في السنة النبوية " إجباري "
يشتمل على التعريف بالسنة النبوية وبيان معنى الاستشراق مفهومه وأهدافه والشبهات التي أثارها المستشرقون حول السنة والرد عليها.	
٦١٣هـ	حديث تحليلي " إجباري "
التعريف بالحديث التحليلي، والفرق بينه وبين الحديث الموضوعي، وتعريف الدارسين بخصائص الشرح التحليلي للحديث، من خلال التعريف برجال الاسناد، وممارسة التخريج، والمقارنة بين متون الحديث الواحد، وشرح ألفاظ الحديث، وضبط موضوعه ومسائله، واستنباط الأحكام الفقهية، وذكر ما يستفاد منه، من خلال كتب السنة وشروحه، وكتب غريب الحديث، واختيار عدد من الأحاديث النبوية الشريفة كنماذج تطبيقية لدراستها من أجل تنمية الملكة الحديثية لدى الدارسين.	
٦١٤هـ	تاريخ السنة " اختياري "
يشتمل هذا المقرر على تعريف السنة وبيان منزلته في الإسلام وبيان مدى اهتمام المسلمين بها على مدى العصور ومراحل تدوينها وموقف أهل الأهواء منها والتعريف بأنواع التصانيف فيها.	
٦١٥هـ	الوضع في الحديث النبوي " اختياري "
الحديث الموضوع. حكم الكذب على الرسول - صلى الله عليه وسلم - . نشأة الوضع، موقف الفرق الإسلامية. أسباب الوضع. أنواع الوضع. المقلوب والمدرج. الإسناد. الجرح والتعديل. وسائل محاربة الوضع والوضاعين. كتب الموضوعات. حقيقة الوضع وأماراته وحكمه. دراسة المصنفات في الموضوعات والوضاعين. دراسات عن أحاديث موضوعية، وعن رواية وضموها بالكذب.	

❖ قسم الدراسات الإسلامية

❖ أعضاء وعضوات هيئة التدريس بالقسم وفق الترتيب التالي:

الاسم	الجوال	البريد الإلكتروني
د. عليوي عبدالله الشمراني		dr3030@hotmail.com
د. علي إمام عبدالعزيز		Dr_ali_emam@yahoo.com
د. محمد دعوري		info@al-daori.com
د. عواد مرزوق السناني		Aw999@hotmail.com
د. توفيق كمال طاس		rahimtw@hotmail.com
د. إنعام محمد بديوي		vdart@ut.edu.sa
د. حمدة مقبول الجويهي		dr.hamda@mail.net.sa
د. مريم عيسى العيسى		sada/alislam@hotmail.com
د. مطرة يحيى القيسي		D.matarh@windowslive.com
د. مطيعة هزاع العنزي		1430mm@amail.com
د. نداء سعد البياضي		dr.al.ali@windws.live.com
د. مريم أحمد القيسي		Dr.me1410@hotmail.com
د. وفاء محمد خليل		dr.wafaa7g@hotmail.com
د. شريفة فؤاد الشريف		d-sh37@hotmail.com
د. عزيزة علي نداء		Dr.azizanda@yahoo.com

الأستاذة المساعدون

الاسم	الجوال	البريد الإلكتروني
أ. منصور بن صالح الجاسر		
أ. بدرية عبد الله المالكي		b.a.h.almalki@hotmail.com
أ. بثينة مبارك عثمان السعيد		buthyna1@hotmail.com
أ. جيهان عيد سلامة العطوي		Almdmi2010@hotmail.com
أ. زهراء عبد الله الشهري		Om-said@hotmail.com
أ. عزيزة محمد عطية البلوي		aziza-albluwi@hotmail.com
أ. خلود فهد العطوي		Kid.222@hitmail.com
أ. ريم عبید الله سالم الجهني		gold2020@hotmail.com

الحاضرون والمعيدون

الاسم	الجوال	البريد الإلكتروني
أ.د. إسماعيل محمد حنفي		prof-hanaf64@hotmail.com

الاسم	الجوال	البريد الإلكتروني
د. نوبيع بن سالم العطوي		noygo123@hotmail.com
د. علي سنوسي الجعفري		Aljafry20@gmail.com
د. حسن كمال القصبي		El_kasaby2009@yahoo.com
د. الحسيني يوسف عبد العال		A1958y@yahoo.com
د. عادل مختار طاهر		
د. فواز عقيل الجهني		
د. حسن علي حسين		

الأستاذة المشاركات

الاسم	الجوال	البريد الإلكتروني
د. محمد سلامة أبو خليفة		Abou_khalifa@maktoob.com
د. آدم عثمان علي		Adam_othman@hotmail.com
د. علي محمود دبدوب		Alialiali200075@yahoo.com
د. مطلق صياح البلوي		
د. صبري منصور عبد العزيز		
د. ربيع يوسف الجهمي		ryosof@yahoo.com
د. العدوي البلة البانور		Dr.aladwi123@gmail.com
د. أرزقي محمد السعيد		Saidinabil08@hotmail.com
د. سعد أمين محمد المناسية		saadalmanasyeh@yahoo.com
د. محمد أحمد بخيت		dr_mohmed1977@yahoo.com
د. إبراهيم الشراري		
د. أحمد عبد الصمد الأمين		Ahmedabdelsmad_200075@yahoo.com

الأستاذة المساعدون

f.h.algazi@hotmail.com	أ. فوزية هاجس الشمري
Mtq99@hotmail.com	أ. فايزة زعل سحلي العنزي
ak.4400@hotmail.com	أ. أمل عوض سويد الزهراني
	أ. نصرة مصلح الشوامين
buthyna1@hotmail.com	أ. بشري تركي سعيد العطوي
mnnera1400@hotmail.com	أ. منيره سلامه الهلواني
kingdom04@hotmail.com	أ. شاهة الطوير معيوف العنزي
	أ. آسيا يحي عثمان المدرس
hua14@windowslive.com	أ. هدى عبده عبده
smoasm@hotmail.com	أ. عائشة مستور الشمراني
Fajar98@hotmail.com	أ. منيفة سالم الصاعدي
sharifahalgarni@gmil.com	أ. شريفة محمد القرني
	أ. فاطمة مفرح الدوسري
k.a.l.e.d.555@hotmail.com	أ. عهود عبد الرزاق أحمد
	أ. رؤى يعرب العلي
	أ. عبير محمد مشبب آل جمال
Amnah_ali@hotmail.com	أ. آمنه علي الشهراني
	أ. مها فالح الجهني

المحاضرون والمعيدون

❖ بيانات الاتصال (مكتب رئيس القسم):

مكتب رئيس القسم: دكتور/نويجع بن سالم العطوي

البريد الإلكتروني: aassiri@ut.edu.sa - noygo123@hotmail.com

تليفون القسم ٠١٤٢٦٤٤٣٤

❖ قسم اللغة العربية

❖ قسم اللغة العربية :

يعد قسم اللغة العربية أحد أكبر الأقسام في كلية التربية والآداب بالجامعة من حيث عدد أعضاء هيئة التدريس والطلاب، والمقررات، ويقوم القسم بتدريس مواد اللغة العربية بجميع فروعها في مستويات النحو والصرف والعروض، وعلم اللغة، وفقه اللغة، والأدب والنقد الأدبي قديماً وحديثاً، والبلاغة بفروعها، ويقوم أعضاء القسم بإقامة محاضرات عامة على مستوى الكلية في التخصصات اللغوية والأدبية، كما تعقد ندوات منتظمة بالقسم لمناقشة أوراق علمية في المجالات التي يعنى بها القسم.

المتطلب السابق	عدد الساعات المعتمدة	عدد الوحدات			الرمز	اسم المقرر	
		نحو	علم اللغة	أدب			
	٢			٢	ARAB 201	مهارة الكتابة	١
	٣			٣	ARAB 100	الأدب في العصر الجاهلي	٢
	٢			٢	ARAB 101	المهارات اللغوية	٣
	٤			٤	ARAB 105	علم النحو (١)	٤
	٢			٢	ARAB 106	علم الصرف (١)	٥
	٢			٢	ARAB 103	البلاغة (١) علم المعاني	٦
	٢			٢	ARAB 104	فقه اللغة	٧
	٣			٣	ARAB 111	الأدب في عصري صدر الإسلام وبنى أمية	٨
	٢			٢	ARAB 112	المصادر الأدبية واللغوية	٩
	٤			٤	ARAB 107	علم النحو (٢)	١٠
	٣			٣	ARAB 108	العروض وموسيقى الشعر	١١
	٣			٣	ARAB 109	علم اللغة العام	١٢
	٢			٢	ARAB 110	فن القراءة	١٣
	٣			٣	ARAB 200	الأدب في العصر العباسي الأول	١٤
	٤			٤	ARAB 207	علم النحو (٣)	١٥
	٢			٢	ARAB 202	اللهجات العربية	١٦
	٣			٣	ARAB 203	البلاغة (٢) البيان والبيدع	١٧

❖ النشأة:

كان قسم اللغة العربية من الأقسام الرئيسية في كلية المعلمين التي أنشئت عام ١٤٠٩هـ، وعندما تغير اسم الكلية إلى كلية التربية والآداب في العام ١٤٣٠هـ، ظل قسم اللغة العربية محتفظاً باسمه، مع التغيير الشامل في مضمونه، من حيث تطوير الخطط والمناهج الدراسية، واعتماد برنامجه الجديد لمرحلة (البكالوريوس).

❖ الرسالة:

تتخصص رسالة قسم اللغة العربية في الآتي:

- تخريج أجيال من المتخصصين في علوم العربية يتمتعون بإعداد متميز معرفياً ومهارياً متسلحين بعلوم الأجداد ملمين بثقافة العصر وعلومه.
- الإسهام في تثقيف المجتمع وتطويره من خلال برامج الانتساب ومركز خدمة المجتمع.

❖ الأهداف:

يهدف قسم اللغة العربية إلى تحقيق الآتي:

- تضييق الهوة القائمة بين المجتمع واللغة العربية الفصحى.
- تطوير البرامج التعليمية على ضوء احتياجات سوق العمل.
- توفير برامج لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- العمل على استقطاب الطلاب المتميزين، ورعاية المواهب الطلابية، ومساعدة المتعثرين.
- إظهار اللغة العربية في ثوب جميل محبب إلى النفوس، والعمل على إلغاء الفكرة القائلة بصعوبة العربية.

❖ متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في (القسم):

للحصول على درجة البكالوريوس في (القسم) فإنه يتعين على الطالب إكمال (١٣٨) ساعة دراسية كما يلي:

عدد	المتطلبات	عدد الساعات الدراسية
١	السنة التحضيرية	٢٩
٢	السنة الثانية	٣٢
٣	السنة الثالثة	٤٠
٤	السنة الرابعة	٣٧

❖ توصيف مقررات :

مهارات الكتابة	٢٠١ عرب
التعرف أهم القواعد الإملائية، وعلامات الترقيم، والرسم الكتابي ودراسة أنواع الكتابة، وتطبيقاتها والإلمام بأسول أنواع الكتابة المختلفة في تحقيق أهدافه منها.	
العروض وموسيقى الشعر	١٠٨ عرب
تقوم المادة على دراسة نبذة عن نشأة هذا العلم وأهميته، من حيث قوانين علم العروض، ومقومات القصيدة. ودراسة البحور الشعرية وتقسيماتها. والإحاطة بمفهوم القافية، والتعريف على عروض الشعر الحديث وموسيقاه.	
الأدب الأندلسي	٢٠٤ عرب
حيث يتم التعرف على تاريخ المسلمين في الأندلس، من خلال المجتمع الأندلسي، وعناصر الشخصية الأندلسية، وأثرهما على الأدب في ذلك العصر، ثم التعرف على مصادر الأدب الأندلسي، ودراسة موضوعات الشعر، والتعرف على أعلام الشعراء في الأندلس. مع دراسة نماذج من نصوصهم، ثم دراسة النثر الفني في الأندلس.	
الأدب الجاهلي	١٠٠ عرب
وذلك بدراسة مقدمة موجزة عن حياة العرب في الجاهلية والعوامل المؤثرة في أدبهم. والتعرف على أولية الشعر الجاهلي ومصادره، ثم دراسة تفصيلية لقضية الانتحال، ثم دراسة لمعلقات العرب، والتطرق بعد ذلك لدراسة النثر الجاهلي، وأبرز خصائصه.	
المهارات اللغوية	١٠١ عرب
يعنى هذا المقرر بتدريس بعض القواعد النحوية الميسرة مثل: أقسام الكلمة وعلامات كل قسم، أحوال الاسم، النكرة والمعرفة، أقسام المعرفة، المبنى والمعرب من الأسماء، الأسماء التي تعرب بعلامات الإعراب الفرعية، أحوال الفعل، نواسخ الجملة الإسمية، مكملات الجملة الفعلية (المنصوبات).	
فقه اللغة	١٠٤ عرب
وذلك بدراسة مفهوم علم اللغة والفرق بينه وبين فقه اللغة، ثم معرفة النظريات حول أصل الجذور العربية الثلاثية، ودراسة وسائل تنمية اللغة: القياس. الاشتقاق. النحت. مع معرفة مظاهر التضخم اللغوي (الترادف- المشترك اللفظي-التضاد) ثم دراسة بعض الشبهات التي أثيرت حول العربية، والتطرق بعد ذلك للمعجم العربي التراثي، وأنواع المعاجم الحديثة.	

١٨	الأدب الأندلسي	٣	٣	ARAB 204
١٩	علم الأصوات	٢	٢	ARAB 213
٢٠	البلاغة علم المعاني ٢	٢	٢	ARAB 214
٢١	علم النحو (٤)	٤	٤	ARAB 205
٢٢	الأدب في العصر العباسي الثاني	٣	٣	ARAB 206
٢٣	علم الصرف (٢)	٢	٢	ARAB 212
٢٤	النقد الأدبي القديم	٣	٣	ARAB 208
٢٥	تحليل النصوص الأدبية	٣	٣	ARAB 209
٢٦	علم الدلالة	٢	٢	ARAB 210
٢٧	اللسانيات	٢	٢	ARAB 211
٢٨	الأدب في العصر الأيوبي والملوكي والعثماني	٣	٣	ARAB 300
٢٩	الأسلوبية	٢	٢	ARAB 301
٣٠	تطبيقات نحوية	٢	٢	ARAB 302
٣١	الأدب السعودي	٣	٣	ARAB 303
٣٢	الأدب المقارن	٣	٣	ARAB 304
٣٣	قراءة في كتب التراث	٢	٢	ARAB 305
٣٤	تطبيقات صرفية	٢	٢	ARAB 315
٣٥	مناهج البحث	٢	٢	ARAB 316
٣٦	مشروع البحث	٢	٢	ARAB 311
٣٧	النقد الأدبي الحديث	٣	٣	ARAB 312
٣٨	الشعر العربي الحديث	٢	٢	ARAB 306
٣٩	النثر العربي الحديث	٢	٢	ARAB 307
٤٠	البيان القرآني والنبوي	٣	٣	ARAB 308
٤١	علم اللغة التطبيقي	٢	٢	ARAB 309
٤٢	تحليل الخطاب	٢	٢	ARAB 109

❖ قسم اللغة العربية

عرب ٣٠٧	النثر العربي الحديث
يدرس الطلاب في هذه المادة أشكال النثر التقليدي. والأشكال التعبيرية المعاصرة، وجذورها التراثية: المقامة، والحكاية، والمقالة. فنون النثر الجديدة بين المكتسب والموروث: القصة، والرواية، والمسرحية.	
عرب ١٠٣	البلاغة (١) علم المعاني
كما يدرسون اتجاهات فنون النثر الحديث. وتطورها، وخصائصها الفنية، وأبرز أعلامها. تشمل هذه المادة نبذة عن تاريخ البلاغة. ومفهوم الفصاحة والبلاغة. والخبر والإنشاء. التقديم والتأخير. مع إبراز الجانب التطبيقي لها من خلال النماذج المختلفة.	
عرب ٢٠٣	البلاغة (٢) بيان وبديع
ومن أهم أبوابه، التشبيه. المجاز اللفوي بشقيه: الاستعارة، والمجاز المرسل، الكناية، اللف والنشر، السجع، التورية، الطباق، الجناس، المقابلة.	
عرب ٢١٤	البلاغة (٢) علم المعاني
ومن أهم أبوابه: القصر وأقسامه. طرق القصر. فروق طرق القصر. الإيجاز والإطناب (الإيجاز وأقسامه)، الإطناب وأقسامه الإيضاح بعد الإبهام-ذكر الخاص بعد العام وعكسه التكرير-الإيفال-التذييل-التمثيل-التميم-الاعتراض.	
عرب ٣٠٢	تطبيقات نحوية
تقوم هذه المادة بتطبيق ما سبق أن درسه الطالب من قواعد نحوية على اختيار نصوص من القرآن الكريم، ومن أحاديث النبي - صلى الله عليه وسلم - أبيات من عيون الشعر العربي القديم.	
عرب ٣١٥	تطبيقات صرفية
تقوم هذه المادة بتطبيق ما سبق أن درسه الطالب من قواعد صرفية على اختيار نصوص من القرآن الكريم، ومن أحاديث النبي - صلى الله عليه وسلم - أبيات من عيون الشعر العربي القديم.	
عرب ١١١	الأدب في عصري صدر الإسلام وبنى أمية
من أهم موضوعات هذه المادة: الإسلام والشعر، أثر الإسلام في اللغة والأدب العربيين، شعراء الفتوحات الإسلامية، النثر الفني في عصر صدر الإسلام، البيئة الأموية: مكوناتها، وأثرها في الأدب، قضايا الأدب الأموي، وظواهره الفنية، الشعر في العصر الأموي: أغراضه، وخصائصه، وترجمة لأبرز أعلامه، النثر الفني في العصر الأموي: ألوانه، وخصائصه، وأشهر أعلامه.	

عرب ١٠٥	النحو (١)
وسيكون من أهم موضوعاته المدروسة نشأة النحو والمدارس النحوية، ثم دراسة الكلام وما يتألف منه، والإلمام بالمعرب والمبني من الأسماء والأفعال، ودراسة الأسماء الستة، والمثنى، والجمع، والمنوع من الصرف، ثم الأفعال بأنواعها، ومعرفة النكرة والمعرفة، ثم دراسة المبتدأ والخبر، وما يدخل عليهما.	
عرب ١٠٧	النحو (٢)
وسيكون من أهم موضوعاته: (إن) وأخواتها، وظن وأخواتها، والأفعال التي تنصب ثلاثة مفاعيل، ثم دراسة الفاعل، ونائب الفاعل، ثم معرفة تعدي الفعل ولزومه، ثم دراسة المفاعيل بأنواعها، ودراسة الاستثناء، والحال، ثم التمييز.	
عرب (عرب) ٢٠٧	النحو (٣)
وسيكون من أهم موضوعاته إعمال المشتقات كالمصدر واسمه، وإعمال اسم الفاعل، ودراسة الأساليب النحوية مثل: أسلوب المدح، والذم، ثم دراسة التوابع. على أن يتم عمل تطبيقات عقب كل باب.	
عرب (عرب) ٢٠٥	النحو (٤)
ومن أهم موضوعاته: حروف الجر. الإضافة (أنواعها، ما يحدث لأجلها، ثم دراسة باب إعراب الفعل، ثم يختتم بدراسة العدد وكنائته، وإعراب الجمل وشبه الجمل.	
عرب ١٠٦	الصرف (١)
ويدرس فيه مقدمة في علم الصرف، والميزان الصرفي، كما يدرس باب تصريف الأفعال، ثم إسناد الأفعال إلى الضمائر. وبناء الفعل للمجهول. وأبنية مصادر الثلاثي وغير الثلاثي. ثم أبنية المشتقات. وتطبيقات على ذلك.	
عرب (عرب) ٢١٢	الصرف (٢)
ويهتم هذا الجزء من منهج الصرف بدراسة تثنية المقصور والممدود، وجمعهم جمعاً سالماً. كما يدرس جموع التكسير: القلة والكثرة، النسب، التصغير، الإللال والإبدال.	
عرب ٣٠٦	الشعر العربي الحديث
تقوم هذه المادة على دراسة تاريخ الشعر العربي الحديث، وأهم خصائصه، واتجاهاته، وأعلامه، كما تهتم بدراسة العديد من النماذج التي تعكس التيارات الأدبية في ذلك العصر، وتمثل الأنواع المختلفة من الأجناس الأدبية، شعرية ونثرية. وتحليلها تحليلاً أدبياً، ونقدياً.	

٢٠٠ (عرب)	الأدب في العصر الأيوبي والمملوكي والعثماني
<p>الأدب في العصر الأيوبي: حيث يدرس الطالب توطئة عامة حول بداية الحروب الصليبية، ودور الزنكيين في المقاومة، وتحقيق الوحدة العربية، والعلاقة السياسية والأدبية بينهم وبين الأيوبيين. ثم يتعرف إلى ازدهار الحياة الأدبية في العصر الأيوبي والعوامل المؤثرة فيها، سواء في الشعر من حيث أغراضه، وخصائصه الفنية مع ترجمة بعض أعلام الشعراء الأيوبيين، أو النثر من حيث فنونه، وترجمة بعض أعلام الكتاب الأيوبيين.</p> <p>الأدب في العصر المملوكي: حيث يبدأ الطالب بدراسة تمهيد عن سقوط بغداد على أيدي التتار وأثره في الحياة الأدبية.. ثم دراسة مفصلة للحياة الأدبية في العصر المملوكي، مع مناقشة قضية هبوط مستوى الأدب في هذا العصر. ثم دراسة فن الشعر في هذا العصر من حيث أغراضه وخصائصه الفنية، والترجمة لبعض أعلامه، ليمتد بعد ذلك دراسة فن النثر في هذا العصر من حيث أنواعه وخصائصه الفنية وأشهر أعلامه.</p> <p>الأدب في العصر العثماني: حيث يبدأ الطالب بدراسة مقدمة تاريخية عن الدولة العثمانية، ومعرفة حال الحياة الأدبية في ظل الدول العثمانية. لينطلق بعد ذلك إلى دراسة فن الشعر هذا العصر من نواحي عدة، ومعرفة أشهر أعلامه لينتقل إلى دراسة النثر وخصائصه الفنية، ومعرفة أشهر النثرين.</p>	
٣١٠ (عرب)	الأسلوبية
<p>حيث يدرس الطالب دلالة الأسلوب والأسلوبية، ويلم بنشأة الأسلوبية في النقد العربي الحديث، مع معرفة الفرق بين علم البلاغة العربية والأسلوبية، ثم دراسة مستويات البحث الأسلوبي وإجراءاته، مع معرفة أنواع الأسلوبية، وبنماذج من التحليل الأسلوبي.</p>	
٣٠٨ (عرب)	البيان القرآني والنبوي
<p>حيث يتعرف الطالب فيه إلى مفهوم البيان القرآني والنبوي وعلاقته بالإعجاز، ثم يقوم بدراسة الإعجاز البياني في القرآن الكريم، ومعرفة الفرق بين البيان القرآني والبيان النبوي، مع الإلمام بالخصائص الفنية العامة للقرآن الكريم، والخصائص الفنية العامة للحديث النبوي الشريف. ثم قراءة في جهود الباحثين في تناول البيان القرآني والنبوي، من خلال:</p> <p>(الكشاف) الزمخشري، (البيان في مجازات القرآن) الشريف الرضي، (المجازات النبوية) الشريف الرضي، (في ظلال القرآن) سيد قطب، (التصوير الفني في القرآن الكريم) سيد قطب، (دراسات فنية في القرآن) أحمد زكريا ياسوف، (الصورة الفنية في الحديث) أحمد زكريا ياسوف.</p> <p>ثم دراسة تطبيقات على نصوص من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف، يقف فيها الطالب على الجوانب البلاغية للنصوص.</p>	

٣٠٣ (عرب)	الأدب السعودي
<p>تهدف هذه المادة إلى أن يطلع الطالب على أهم عوامل النهضة الثقافية في المملكة العربية السعودية، وتطور الأدب السعودي عبر مراحلها المختلفة. ومعرفة اتجاهات الأدب السعودي: مفهومها، وخصائصها، وأبرز شعرائها.</p>	
٢٠٠ (عرب)	الأدب في العصر العباسي الأول
<p>حيث يتعرف الطالب على تاريخ نشوء الدولة العباسية ومبادئها ووسائلها والمظاهر الحضارية والتضامنية منها. لينطلق بعد ذلك إلى التعرف على أعلام الشعر في العصر العباسي الأول، مع دراسة نماذج شعرية بارزة وتحليلها. ثم تتم دراسة التجديد في الشعر العباسي في أغراضه المختلفة. مع دراسة دور المعتزلة وأثر الاعتزال في تطوير النثر العربي. مع دراسة بعض فنون النثر كالرسالة والوصايا.</p>	
٢٠٦ (عرب)	الأدب في العصر العباسي الثاني
<p>سيتم فيه التعريف بأشهر شعراء العصر العباسي الثاني، مع دراسة خاصة لتجربة المتنبي من نواحي عدة، والحركة النقدية حول المتنبي. ثم دراسة خاصة لأدب أبي العلاء المعري من نواحي عدة، كاللغزومات، ونزعة التشاؤم. ليتم الانتقال بعد ذلك إلى دراسة النثر في العصر العباسي، من خلال تحليل نصوص نثرية لبعض كتاب العصر العباسي الثاني، التعريف بأشهر الكتاب في العصر العباسي الثاني.</p>	
٣٠٤ (عرب)	الأدب المقارن
<p>حيث يدرس الطالب مفهوم الأدب المقارن، وحدود المقارنة العلمية ومبادئها، وقيمتها التاريخية أيضاً، يتعرف بعد ذلك على نظرية الأدب، وعالميته، وعوامل التأثير بين الآداب المختلفة ومعالمها، ثم يتعرف على علاقة الأدب العربي بالآداب العربية في العصور الوسطى، ويلم ببعض التأثيرات الإسلامية في الآداب العالمية (نثرية - شعرية)، كما يتعرف على تأثير الأدب الفارسي في الأدب العربي في ميادين: (الأدب التعليمي - الرسائل - التوقيعات - القصص المترجمة).</p>	
٣٠٥ (عرب)	قراءة في كتب التراث
<p>حيث يتعرف الطالب إلى مفهوم التراث، وحدوده الزمنية، ويتعلم كيف يقرأ التراث. ومعرفة القراءة التأويلية للتراث. ثم اختيار نصوص متنوعة من أمهات كتب التراث العربي، يمارس الطلاب من خلالها: القراءة الصحيحة بنية وأغراباً، والتعرض لبعض القضايا النحوية واللغوية، واستنباط الأفكار والمعاني وتحليلها.</p>	

❖ قسم اللغة العربية

٢٠٩ عرب	تحليل النصوص الأدبية
	ومن أهم موضوعات التي تدرس في هذا المقرر: بناء منهج فني تكاملي لدراسة النصوص الأدبية. اختيار نصوص أدبية متنوعة ودراستها دراسة فنية شاملة منها من القرآن الكريم: سورة القارعة، ومن الشعر الجاهلي: قصيدة بشر بن أبي خازم في رثاء نفسه، ومن الشعر الإسلامي: قصيدة خبيب بن عدي في الأسر (ولست أباي)، ومن الشعر الأموي: قصيدة الفرزدق في مدح زين العابدين، وقصيدة مجنون ليلى: رعاة الليل، ومن الشعر العباسي قصيدة العباس بن الأحنف: أيا فوز لو أبصرتني، وقصيدة أبي نواس ياخاطب القهوة، وقصيدة ابن الرومي في رثاء البصرة، وقصيدة المتنبي في وصف الحمى، ومن الشعر الأندلسي قصيدة ابن خضاعة في وصف الجبل ومن الشعر الحديث قصيدة المطر لبدر شاكر السياب. ومن النثر القديم: قصة عبد الله بن سوار والذباب. وللجاحظ، والليلى الخامسة والعشرون (في الفرق بين النثر والشعر) من ليالي الإمتاع والمؤانسة للتوحيدي، والمقامة الموصلية. تبيدع الزمان، ومن النثر الحديث في فن القصة. قصة النمرور في اليوم العاشر: زكريا تامر.
٢١١ (عرب)	اللسانيات
	حيث يتعرف الطالب إلى مفهوم اللسانيات وعلاقتها بعلم اللغة، ويلم بمناهج الدراسة في مراحل تكوين العلوم اللغوية، ويتعرف إلى مدارس البحث اللساني الحديث في الدراسات الصوتية والصرفية: مدرسة براغ، ومدرسة كوبنهاجن، والمدرسة الوصفية الأمريكية، والمدرسة الإنجليزية، المدرسة الفرنسية، المدرسة التوليدية التحليلية لنعوم تشومسكي.
٢١٠ (عرب)	علم الدلالة
	حيث يتعرف الطالب إلى علم الدلالة من حيث مفهومه ونشأته، ويتعرف أيضاً إلى مباحث الدلالة في موروثنا اللغوي، ويلم بعلاقة علم الدلالة بعلوم اللغة، ثم يدرس المثلث الدلالي، والوحدة الدلالية، ويتعرف إلى المعنى اللغوي، من حيث مفهومه وآراء اللغويين العرب فيه، ثم ينتقل إلى دراسة أنواع المعنى، ويدرس النظريات الدلالية، وتعدد المعنى من حيث الترادف، والمشتراك اللفظي، والتضاد، ثم يدرس التغير الدلالي من نواحيه المتعددة.
٣٠٩ (عرب)	علم اللغة التطبيقي
	حيث يدرس الطالب علم اللغة التطبيقي من حيث مفهومه، ونشأته، ثم يدرس علاقة علم اللغة التطبيقي بعلم اللغة النظري والعلوم الأخرى، ثم يتعرف إلى فروع علم اللغة التطبيقي ومجالاته، ويلم بمناهج المحدثين في التحليل التقابلي (التقابل اللغوي)، ومناهج المحدثين في تحليل الأخطاء. ثم ينتقل إلى صناعة المعجم.

١١٢ (عرب)	المصادر الأدبية واللغوية
	حيث يدرس الطالب الفرق بين المصدر والمرجع، ويلم بمفهوم الكتابة عند العرب من حيث النشأة والتطور، ثم يدرس بعد ذلك مراحل التصنيف عند العرب، وهي: مرحلة التأسيس، ومرحلة التأصيل، ومرحلة الإبداع.
٢٠٨ (عرب)	النقد الأدبي القديم
	حيث يدرس الطالب نشأة النقد الأدبي في العصر الجاهلي وصلته بالعلوم الإنسانية، وطبيعة النقد في تلك الفترة. ثم ينتقل إلى النقد في صدر الإسلام وبنى أمية من نواحي عدة. كما يلم بالاتجاهات النقدية عند بعض علماء ذلك العصر: كابن سلام الجمحي، الجاحظ، وغيرهما، ويدرس موضوع الصراع النقدي حول أبي تمام، ويدرس أيضاً الحركة النقدية حول المتنبي. ثم ينتقل إلى دراسة أشهر القضايا النقدية، مثل: اللفظ والمعنى، وعمود الشعر، والطبع والصنعة، والإعجاز القرآني، وقضية المحافظة والتجديد، ثم ينتقل إلى دراسة النقد في الأندلس والمغرب العربي.
٣١٢ (عرب)	النقد الأدبي الحديث
	حيث يدرس الطالب توطئة في النقد القديم والحديث وما بينهما، ثم يتعرف إلى نظرية النقد الحديث، ويلم بقضية المحاكاة، مع مراجعة نقدية لبعض الدراسات التطبيقية، لينتقل إلى دراسة الاتجاهات المذهبية (الكلاسيكية، الرومانتيكية، الواقعية، المنهج النفسي)، ثم ينتقل إلى دراسة الاتجاهات اللغوية: البنيوية. الأسلوبية. التفكيكية. المنهج الأسطوري، مع دراسات تطبيقية وفقاً للمناهج المختلفة. لينتقل بعد ذلك إلى دراسة أبرز الاتجاهات النقدية، ودراسة بعض النظريات مع أخذ تطبيقات عليها، كنظرية التلقي، ونظرية التناص. لينتقل بعد ذلك إلى قضايا النقد الحديث، كقضية الالتزام في الأدب، ونظريات السرد الحديث، وتوظيف المعارف الإنسانية وقيمتها في النص.
١٠٩ (عرب)	تحليل الخطاب
	حيث يدرس الطالب مفهوم الخطاب، وعلاقته بالجملة والوحدة وبالنص، ويتعرف إلى مميزاته، ثم يدرس تحليل الخطاب من حيث المفهوم، والنشأة، والمجالات، ودور السياق في فهم المعنى، وموضوع الخطاب ومضمونه ويلم بالإخراج والتصور الذهني لبنية الخطاب، ويتعرف إلى بنية المعلومات، ويدرس الإحالة في النص والخطاب، ومفهوم التماسك المعنوي في الخطاب.
	تحليل النصوص الأدبية وتدووقها: حيث يتعلم الطالب بناء منهج فني تكاملي لدراسة النصوص الأدبية، مع اختيار نصوص أدبية متنوعة ودراستها دراسة فنية شاملة منها من القرآن الكريم، والسنة النبوية المطهرة، كما تشمل دراسة نصوص مختلفة شعرية ونثرية من كافة العصور الأدبية على طول التاريخ الأدبي العربي.

مشروع البحث	٣١١ عرب
يبين فكرة البحث العلمي وأهدافه، واختيار مجال البحث، ووضع خطة له، والأسئلة البحثية في ضوء رصيده المعرفي الراهن، ومبررات البحث، ومراعاة شروط الكتابة العلمية والتوثيق على أن يقوم كل طالب باختيار موضوع له، ووضع خطة البحث لهذا الموضوع والتدريب من خلاله على مهارات التقسيم والتشجير). ثم كتابة التمهيد، والتدريب من خلاله على مهارات التوثيق والعزو. ثم كتابة صلب البحث (المباحث والمطالب)، والتدريب من خلاله على مهارات: (الربط والاستنتاج والتعليل). ثم كتابة الخاتمة والفهارس. وكتابة المقدمة. وكتابة صفحة الغلاف، ثم مراجعة البحث وتسليمه كاملاً.	

❖ برامج الماجستير:

يمنح قسم اللغة العربية درجة الماجستير في اللغة العربية وآدابها في تخصصين هما: الأدب والبلاغة، والفويات، حيث يعتمد برنامج القسم على المقررات الدراسية والمشروع البحثي. حيث تدرس مقررات البرنامج التالي في أربعة فصول دراسية متتابعة:

❖ أولاً- قائمة بمقررات الدرجة العلمية في تخصص (الأدب والبلاغة):

❖ المقررات الإلزامية المشتركة (١١ وحدة دراسية):

اسم المقرر	الرمز	عدد الوحدات			عدد الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
		٣	٤	٥		
مناهج البحث	عرب ٦٠٠	٢	٢	٢		
تطور الفكر اللغوي والنقدي	عرب ٦٠١	٢	٢	٢		
اللسانيات المعاصرة	عرب ٦٠٢	٣	٣	٣		
دراسات في الأدب واللغة	عرب ٦٠٣	٢	٢	٢		
تحقيق النصوص	عرب ٦٠٤	٢	٢	٢		

❖ المقررات الإلزامية للتخصص (٢٧ وحدة دراسية):

اسم المقرر	الرمز	عدد الوحدات			عدد الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
		٣	٤	٥		
قضايا بلاغية	عرب ٦٠٥	٢	٢	٢		

علم اللغة العام	٣٠١ (عرب)
حيث يتعرف الطالب إلى مفهوم علم اللغة، والفرق بينه وبين فقه اللغة، ويدرس نشأة علم اللغة، وعلاقة علم اللغة بالعلوم الأخرى. ثم ينتقل إلى تعريف اللغة عند القدماء والمحدثين، ومعرفة نظريات نشأة اللغة، ويتعرف إلى خصائص اللغة الإنسانية، وقضية اللغة والكلام، ولغة الحديث ولغة الكتابة، وقضية الفصائل اللغوية، والصراع اللغوي، ثم يدرس مستويات التحليل اللغوي، ومناهج البحث اللغوي.	

علم الأصوات	٢١٣ عرب
علم يقوم على دراسة الأصوات اللغوية من حيث نطقها وانتقالها وإدراكها وما يعترضها من تأثير أو تأثير في بناء الكلام.	

اللهجات العربية	٢٠٢ (عرب)
حيث تتم دراسة علم اللهجات من حيث المفهوم، وعلاقة علم اللهجات بالعلوم اللغوية الأخرى: (علم اللغة العام- علم اللغة الجغرافي- علم اللغة الاجتماعي)، ثم معرفة أهمية دراسة اللهجات، ومفهوم اللهجة وعلاقتها باللغة، ودراسة الازدواجية اللغوية، ونشأة اللهجات، وتحول اللهجة إلى لغة، ثم دراسة لهجات الفصحى من حيث الصلة بين الفصحى واللهجات القبلية واللهجات الملقبة، واللهجات غير الملقبة من حيث أنواع اللهجات: (الجغرافية- الاجتماعية- الخاصة)، ومعرفة مناهج دراسة اللهجات، والأطلس اللغوي.	

فن القراءة	١١٠ (عرب)
حيث يبدأ الطالب بدراسة مقدمة نظرية تتناول مفهوم القراءة وأنواعها ومهاراتها، ثم أغراض القراءة، ودراسة أنواع القراءة وهي: (الأولية السريعة- الفاهمة التحليلية- الناقدية الحكمية)، ومعرفة مستويات فهم المقروء وهي: (الفهم الحرفي السطحي- الفهم العميق الاستنتاجي- الفهم الإبداعي- الفهم الناقد)، ثم التدريب على نصوص مختارة من القرآن الكريم، والحديث الشريف، والشعر والنثر، وذلك قراءة جهرية سليمة وفهما وتحليلاً (والإكثار من هذا الجانب التطبيقي).	

قراءة في كتب التراث	٣٠٥ (عرب)
حيث يتعرف الطالب إلى مفهوم التراث، وحدوده الزمنية، ويتعلم كيف يقرأ التراث. ومعرفة القراءة التأويلية للتراث. ثم اختيار نصوص متنوعة من أمهات كتب التراث العربي، يمارس الطلاب من خلالها: القراءة الصحيحة بنية وإعراباً، والتعرض لبعض القضايا النحوية واللغوية، واستنباط الأفكار والمعاني وتحليلها.	

مناهج البحث	٣١٦ (عرب)
هو عبارة عن دراسة لأنواع البحث ومناهجه وآدابه، وخطوات كتابة البحث العلمي، وكيفية التوثيق. والإمام بأدوات كتابة البحث (البطاقات، الكراسات.....) مع التطبيق الجزئي على موضوعات بحثية مصغرة.	

❖ قسم اللغة العربية

دراسات في الأدب واللغة	عرب ٦٠٣	٢	٢	٢
تحقيق النصوص	عرب ٦٠٤	٢	٢	٢

❖ المقررات الإلزامية المتخصصة (٢٨) وحدة دراسية :

اسم المقرر	الرمز	عدد الوحدات			عدد الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
		نظري	عملي	تجريبي		
أصول النحو العربي	عرب ٦٢١	٢	٢	٢		
علم اللغة التطبيقي	عرب ٦٢٢	٣	٣	٣		
علم الدلالة	عرب ٦٢٣	٢	٢	٢		
التوجيه اللغوي للقراءات القرآنية	عرب ٦٢٤	٣	٣	٣		
علم المجميات المعاصرة	عرب ٦٢٧	٢	٢	٢		
علم اللغة المقارن	عرب ٦٢٨	٣	٣	٣		
قضايا نحوية	عرب ٦٢٩	٣	٣	٣		
النظريات اللغوية	عرب ٦٣٠	٢	٢	٢		
قضايا صرفية	عرب ٦٣٣	٢	٢	٢		
الصوتيات وعلم الأصوات	عرب ٦٣٤	٢	٢	٢		
المشروع البحثي	عرب ٦٩٠	٤	٤	٤		

❖ المقررات الاختيارية المتخصصة (٤) وحدات دراسية :

اسم المقرر	الرمز	عدد الوحدات			عدد الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
		نظري	عملي	تجريبي		
علم اللغة الحاسوبي	عرب ٦٢٥	٢	١	٢		
دراسات لغوية باللغة الإنجليزية	عرب ٦٢٦	٢	٢	٢		
علم اللهجات العربية	عرب ٦٣١	٢	٢	٢		
دراسات المستشرقين في اللغة	عرب ٦٣٢	٢	٢	٢		

نظرية الأجناس الأدبية	عرب ٦٠٦	٣	٣	٣
قضايا النقد القديم	عرب ٦٠٧	٢	٢	٢
المصادر الأدبية والبلاغية	عرب ٦٠٨	٣	٣	٣
نظريات النقد الحديث	عرب ٦١٢	٢	٢	٢
البلاغة القرآنية والنبوية	عرب ٦١٣	٣	٣	٣
تحليل النصوص الأدبية	عرب ٦١٤	٢	٢	٢
دراسات أدبية باللغة الإنجليزية	عرب ٦١٥	٢	٢	٢
الأدب المقارن	عرب ٦١٨	٢	٢	٢
قضايا النقد الحديث	عرب ٦١٩	٢	٢	٢
المشروع البحثي	عرب ٦٩٠	٤	٤	٤

❖ المقررات الاختيارية المتخصصة (٤) وحدات دراسية :

اسم المقرر	الرمز	عدد الوحدات			عدد الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
		نظري	عملي	تجريبي		
موسيقى الشعر	عرب ٦٠٩	٢	٢	٢		
دراسات المستشرقين في الأدب وتاريخه	عرب ٦١١	٢	٢	٢		
دراسات بلاغية تطبيقية	عرب ٦١٦	٣	٣	٣		
دراسات نقدية تطبيقية	عرب ٦١٧	٣	٣	٣		

❖ ثانياً - قائمة بمقررات الدرجة العلمية في تخصص اللغويات :

❖ المقررات الإلزامية المشتركة (١١) وحدة دراسية :

اسم المقرر	الرمز	عدد الوحدات			عدد الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
		نظري	عملي	تجريبي		
مناهج البحث	عرب ٦٠٠	٢	٢	٢		
تطور الفكر اللغوي والنقدي	عرب ٦٠١	٢	٢	٢		
اللسانيات المعاصرة	عرب ٦٠٢	٣	٣	٣		

❖ أعضاء وعضوات هيئة التدريس بالقسم وفق الترتيب التالي:

Omar-oda@hotmail.com	د. عمر محمد حمودة
Dr.alaa72s@yahoo.com	د. علاء الدين محمد
Adelzoghby72@yahoo.com	د. عادل السيد سيد
Ng_swafth@hotmail.com	د. ناجح جميل صوافطة
Dr.almarazeeq@yahoo.com	د. أحمد جمال المرازيق
Dr.esamabushendy@yahoo.com	د. عصام حسين إسماعيل
Mohamed01021741507@yahoo.com	د. محمد مصطفى محمود
Dr.esmail47@yahoo.com	د. إسماعيل سعيد إسماعيل
Salah.tayfuor@gmail.com	د. صلاح الدين عبد الله طيفور
hajsaad00@yahoo.com	د. سعد عبد القادر العاقب
Abuhazim33@gmail.com	د. التجاني إبراهيم محمد
dr.ahmadsaad@yahoo.com	د. أحمد سعد عبد الحميد
osamaabualama@gmail.com	د. أسامة أحمد أبو علامة
Emadallam_20@yahoo.com	د. عماد مصطفى علام
Dr.elshahat@yahoo.com	د. الشحات أحمد بدوي
Dr.ahgs1969@hotmail.com	د. أحمد حمد قسم السيد
yahoo.com@1-Kha-13	د. خالد موسى مصطفى العجارمة
Asd7871@hotmail.com	د. عبد الله عودة العطوي
Lamloom_m@hotmail.com	د. محمد بن عبد الله الدوسري
Dr_atef2050@yahoo.com	د. عاطف عبد الصبور علي
aljohania3@gmail.com	د. عبد الرحمن الجهني
Abojood97@gmail.com	د. عايض بن مبارك الحربي
Dr_sana2_yosef@yahoo.com	د. سناء يوسف فتح الباب
noarm75@hotmail.com	د. نورة محمد ناصر
dc.t.3@hotmail.com	د. عائشة يحيى عثمان الحكمي
soad-2009@hotmail.com	د. سعاد الراداي
sawsanragabhassan@yahoo.com	د. سوسن رجب حسن محمود
Omar-oda@hotmail.com	د. ناهد زين الدين عابدين

الأستاذة المساعدون

الاسم	التحويلة	البريد الإلكتروني
أ. د. موسى مصطفى العبيدان		Dr.MOSA2010@hotmail.com
أ. د. مسعد بن عيد العطوي		Masd_300@hotmail.com
أ. د. عويض بن حمود العطوي		Dr.ahha1@gmail.com
أ. د. حمدي محمود حمد جبالي		
أ. د. سري محمد حسن هاشم الشريف		

الأستاذة

الاسم	التحويلة	البريد الإلكتروني
د. فيصل مالك أبكر		faisalfafa@yahoo.com
د. محمد عبد النبي عبيد		Abeed1974@hotmail.co
د. عاطف محمد المغاوري		atefmg@gmail.com
د. محمد عبد الله عباس		Abbas.1900@hotmail.co
د. محمود إبراهيم حسن		mihazhary@yahoo.com
د. محمد عطية محمد		
د. محمود رزق محمود		
د. هاني إسماعيل محمد		
د. مضاوي صالح الحميدة		mada1115@yahoo.com
د. سامية عمر الشرف		SamIaomar-123@hotmail.com
د. منال محمد هشام		dr.manalnajjar@yahoo.com

الأستاذة المشاركون

الاسم	التحويلة	البريد الإلكتروني
د. ناصر محمد العنزي		drnamo@hotmail.com
د. طلحة عيسى احمد		talhaeisa@hotmail.com
د. سليمان محمد السلامة		sulayman_69@yahoo.com
د. وليد تيممة العبيد		walidtyma@hotmail.com
د. عمرو سعيد الهليس		amrohalees@yahoo.com
د. ماهر عبد الله محمد		dr_Maher13@yahoo.com
د. خالد كمال محمد		khaledaltahr73@yahoo.com

الأستاذة المساعدون

❖ قسم اللغة العربية

Kadra-2009@hotmail.com	أ. خضراء العطوي	المحاضرون والهيديون
Toshe181@hotmail.com	أ. نهاية العطوي	
Amasa-soso@hotmail.com	أ. سعاد العنزي	
magbolhali@hotmail.com	أ. مقبولة مسلم الحصيني	
	أ. نفلا البلوي	

❖ بيانات الاتصال (مكتب رئيس القسم):

دكتور/ د. محمد بن عبد الله الدوسري

هاتف القسم ٠١٤٤٢٥١٢٢٦

البريد الإلكتروني: arabic-thc@ut.edu.sa

hodaelsaed@hotmail.com	د. هدى سعيد ابراهيم خميس	الأساتذة المساعدون
dr.shomah@hotmail.com	د. شومة محمد البلوي	
sakina201252@yahoo.com	د. سكينه مقبول	
basmahreda@yahoo.com	د. بسمه رضا محمد	
azez30300@hotmail.com	د. عائشة سعيد العطوي	
Naglaa_Alabsi@yahoo.com	د. نجلاء العبيسي	
d_saharmahmoud@yahoo.com	د. سحر محمود محمد أحمد	
Heba_ahmed 92@yahoo.com	د. هبة أحمد ياسين حجاج	
Ehsan9951@gmail.com	د. إحسان محمود سليمان محمد علي	
Afaf999222@gmail.com	د. عفاف الحاج أبا بكر عبدالرحمن	

الاسم	التحويلة	البريد الإلكتروني
أ. وائل عبد الله ظافر الشهري		Wae-w@hotmail.com
أ. عبد العزيز حمود البلوي		ammahh@hotmail.com
أ. أحمد سليم سعد العطوي		A.s.alatawi@gmail.com
أ. ياسر أحمد مرزوق		
أ. عائشة الزراع		
أ. هدى رغيان البلوي		osama0033@hotmail.com
أ. إيمان الأسمرى		
أ. نجود إسماعيل العنزي		ngd_2007@hotmail.com
أ. بدرية حرشان		
أ. صالحه الكعبي		whgpm2009@hotmail.com
أ. عبد الرحمن مناور الحربي		AL.harbi115@hotmail.com
أ. سويلم العطوي		
أ. فاطمة عيضة الثقفي		ft.1404@hotmail.com
أ. يازي صبيح العنزي		rino2r@msn.com
أ. نورة سعود العنزي		nsg133@hotmail.com
أ. وفاء الجهني		fofofofo@hotmail.com
أ. ابتسام المغدوي		azazaz_2010@hotmail.com

❖ قسم اللغات والترجمة

❖ النشأة:

بدأ قسم اللغات والترجمة كقسم للغة الانجليزية في عام ١٤٢٤هـ ضمن الأقسام الأكاديمية بكلية المعلمين في تبوك، وفي عام ١٤٢٩هـ ومع بداية إعادة هيكلة كلية المعلمين لتصبح كلية التربية والآداب، تم تغيير مسمى القسم من قسم اللغة الإنجليزية إلى مسماه الحالي قسم اللغات والترجمة. ومنذ نشأته وحتى الآن يزخر القسم بمجموعة متميزة من أعضاء هيئة التدريس السعوديين، والمتعاقدين من عدة جنسيات تشمل ثماني دول عربية وغير عربية، ولعل ذلك من أهم أسباب تميز القسم من حيث تنوع الثقافة والخبرات.

❖ الرسالة:

تتمثل رسالة قسم اللغات والترجمة فيما يلي:

١. إعداد كوادر وطنية تساهم بفاعلية في بناء مجتمعهم المحلي والإقليمي والمجتمع العالمي.
٢. تمكين الطلاب من استيعاب وفهم الموروث الحضاري الإنساني والتواصل مع أبناء الأمم الأخرى
٣. تزويد الطلاب بالمهارات والمعرفة اللازمة للتمكن من استخدام اللغة الإنجليزية والترجمة بشكل فعال.

❖ الأهداف:

١. زيادة وعي الطلاب لدور اللغة والأدب والترجمة في خلق وتطوير الحضارة الإنسانية.
٢. تمكين الطلبة من التفاعل مع المجتمع الإنساني العالمي بواسطة استخدام لغة أجنبية.
٣. إعداد الطلبة للمساهمة في بناء وتطوير الإنسان بالتركيز على أهمية اللغة الأجنبية.
٤. إعداد خريجين يستطيعون استخدام اللغة الأجنبية في وسائل اتصال متنوعة.
٥. إعداد مفكرين ذوي عقلية تحليلية.
٦. تطوير مهارات الطلبة اللغوية وذلك بدراسة مساقات متنوعة.
٧. تمكين الطالب من إعداد البحوث والدراسات اللغوية الأدبية.
٨. تزويد قطاعات المجتمع المحلي بكوادر تستطيع المساهمة في إعداد وتدريب المدرسين والمترجمين، وتلبية احتياجات السوق من خريجين يمتلكون المهارات اللغوية الخاصة التي تمكنهم من العمل في ميادين مختلفة.
٩. إعداد مساقات خدمية خاصة تلبي حاجات المجتمع المحلي المتنوعة.
١٠. الاطلاع على الثقافات الغربية من خلال دراسة لغاتها وآدابها، وعلومها الإنسانية، وتدريب أسس الأدب الإنجليزي بهدف تنمية الحس الإبداعي وملكة التأليف.

❖ متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في (القسم):

للحصول على درجة البكالوريوس في (القسم) فإنه يتعين على الطالب إكمال (١٢٩) ساعة دراسية كما يلي:

عدد	المتطلبات	عدد الساعات الدراسية
١	السنة التحضيرية	٢٥
٢	متطلبات القسم	١٠٤

❖ قسم اللغات والترجمة:

لكون القسم سيقصر، كبدية، على اللغة الإنجليزية والترجمة فإنه يقدم مقررات وأنشطة علمية وثقافية متنوعة تفي بحاجات الطلاب وتتوافق مع استعداداتهم ومتطلبات سوق العمل ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. ومن هنا كان التنوع الكبير في مواد الدراسة حيث تشمل مقررات الأجناس الأدبية المختلفة (الرواية، الشعر، والمسرح، والنقد) ودراسات ثقافية (الحضارة/الثقافة) وكذلك مقررات اللغويات (علم الدلالة و علم الأساليب والنحو والصرف وتحليل الأخطاء والصوتيات) بالإضافة لمقررات الترجمة (مبادئ الترجمة والترجمة العامة والمتخصصة، ولتحديد المكونات الرئيسية للخطة الدراسية ولتحقيق التوازن والتكامل بين المقررات وأهداف القسم (اللغات والترجمة)، قامت لجنة المناهج بالقسم بتحليل العديد من خطط الأقسام المناظرة بدول الخليج وبعض الدول العربية والأجنبية. وفي ضوء هذا التحليل تم تحديد مكونات الخطة ومن ثم تم تقسيم المكونات الأساسية إلى مقررات تحقق أهداف القسم ومخرجاته.

المتطلب السابق	عدد الساعات المعتمدة	عدد الوحدات			الرمز	اسم المقرر
		١	٢	٣		
	٤			١٥	ELS 101	١ اللغة الانجليزية (١)
	٣			٣	MATH 100	٢ الرياضيات ١
	٢			٣	COMM 100	٣ مهارات الاتصال ١
	٣			٢	CS 100	٤ مهارات الحاسب وتطبيقاته
	٤			١٢	ELS102	٥ اللغة الانجليزية ٢
	٣			٤	LTS 100	٦ مهارات التعلم والتفكير والبحث
	٢			٢	ARB 101	٧ لغة عربية ١
	٢			٢	ISLM 100	٨ ثقافة إسلامية ١

❖ قسم اللغات والترجمة

٣٨	رواية ٣	٤٠١	انج	٤	٣
٣٩	دراما ٣	٤٠٣	انج	٤	٣
٤٠	شعر ٣	٤٠٥	انج	٤	٣
٤١	علم الدلالة	٤٠٧	انج	٤	٣
٤٢	ترجمة ٣	٤٠٩	انج	٢	٢
٤٣	نقد نظري	٤١١	انج	٢	٢
٤٤	رواية ٤	٤٠٢	انج	٤	٣
٤٥	دراما ٤	٤٠٤	انج	٤	٣
٤٦	شعر ٤	٤٠٦	انج	٤	٣
٤٧	تحليل الأخطاء	٤٠٨	انج	٤	٣
٤٨	ترجمة ٤	٤١٠	انج	٢	٢
٤٩	نقد تطبيقي	٤١٢	انج	٢	٢

❖ توصيف مقررات :

٢٠١ انج	مقال ١
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بمهارات الكتابة والتحرير بهدف كتابة فقرة ومقال صحيح لغوياً وسليم شكلياً.	
٢٠٧ انج	مقدمة لعلم اللغة
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمفاهيم والنظريات في فروع اللغة الإنجليزية المختلفة.	
٢٠٨ انج	مقدمة للأدب الإنجليزي
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالخلفية التاريخية والأدبية والنقدية اللازمة لفهم وتحليل نماذج مختارة من الأدب الإنجليزي.	
٢٠٩ انج	اكتساب اللغة
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بمفاهيم ومصطلحات اكتساب اللغة، كما يعرض نظريات اكتساب اللغة الأولى والثانية ومراحل تطور اللغة. ويوضح المقرر أهم نتائج البحوث التي يمكن أن تحسن تعليم وتعلم اللغات الثانية.	

٩	مبادئ الإحصاء التربوي	MATH 101	٢	٢	٢
١٠	ثقافة إسلامية ٢	٢٠١ سلم	٢	٢	٢
١١	مهارة الكتابة	٢٠١ عرب	٢	٢	٢
١٢	مقال ١	٢٠١ انج	٢	٢	٢
١٣	صوتيات ١	٢٠٣ انج	٢	٢	٢
١٤	قواعد متقدمة ١	٢٠٥ انج	٤	٣	٣
١٥	مدخل لعلم اللغة	٢٠٧ انج	٢	٢	٢
١٦	مدخل الأدب الإنجليزي	٢٠٨ انج	٤	٣	٣
١٧	اكتساب اللغة	٢٠٩ انج	٤	٤	٤
١٨	ثقافة إسلامية ٣	٣٠١ سلم	٢	٢	٢
١٩	مقال ٢	٢٠٢ انج	٢	٢	٢
٢٠	صوتيات ٢	٢٠٤ انج	٢	٢	٢
٢١	قواعد متقدمة ٢	٢٠٦ انج	٤	٣	٣
٢٢	مدخل تاريخ اللغة	٢١٠ انج	٤	٣	٣
٢٣	مبادئ الترجمة	٢١١ انج	٤	٣	٣
٢٤	مدخل الأدب الأمريكي	٢١٢ انج	٤	٣	٣
٢٥	ثقافة إسلامية ٤	٤٠١ سلم	٢	٢	٢
٢٦	رواية ١	٣٠١ انج	٤	٣	٣
٢٧	دراما ١	٣٠٣ انج	٤	٣	٣
٢٨	شعر ١	٣٠٥ انج	٤	٣	٣
٢٩	نحو وصرف	٣٠٧ انج	٤	٣	٣
٣٠	ترجمة ١	٣٠٩ انج	٢	٢	٢
٣١	حضارة ١	٣١١ انج	٢	٢	٢
٣٢	رواية ٢	٣٠٢ انج	٤	٣	٣
٣٣	دراما ٢	٣٠٤ انج	٤	٣	٣
٣٤	شعر ٢	٣٠٦ انج	٤	٣	٣
٣٥	أساليب	٣٠٨ انج	٤	٣	٣
٣٦	ترجمة ٢	٣١٠ انج	٢	٢	٢
٣٧	حضارة ٢	٣١٢ انج	٢	٢	٢

انج ٣٠٧	نحو وصرف
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمصطلحات والنحو والصرف، وكذلك عرض الملامح الأساسية للنحو والصرف وبخاصة النحو التحويلي.	
انج ٣٠١	الرواية ١
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمصطلحات الأدبية الخاصة بفن الرواية، كما يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات الخاصة بفهم وتحليل وتذوق الرواية الإنجليزية في مراحلها الأولية من خلال عرض نماذج لبعض الأعمال الروائية المتميزة التي تعكس تطور فن الرواية في مراحلها الأولى.	
انج ٣٠٥	الشعر ١
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمصطلحات الأدبية الخاصة بفن الشعر، كما يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات الخاصة بفهم وتحليل وتذوق الشعر الإنجليزي في مرحله الأولية من خلال عرض نماذج لبعض الأعمال الشعرية المتميزة التي تعكس تطور فن شعر.	
انج ٣٠٩	الترجمة ١
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بمهارات واستراتيجيات ترجمة النصوص البسيطة وكذلك تفسير الأخطاء الشائعة في الترجمة وشرح نظرية الترجمة العامة.	
انج ٣١٢	الحضارة ٢
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بخلفية تاريخية وثقافية وسياسية واقتصادية وأدبية عن القرنين السادس والسابع عشر.	
انج ٣٠٤	دراما ٢
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات الخاصة بفهم وتحليل المسرحية الإنجليزية في عصر "العودة" من خلال عرض بعض الأعمال المسرحية المتميزة من القرن الثامن عشر بما فيها نماذج من أعمال شكسبير.	
انج ٣٠٢	الرواية ٢
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات الخاصة بفهم وتحليل وتذوق الرواية الإنجليزية في العصر الثامن عشر وحتى بداية القرن التاسع عشر من خلال عرض نماذج لبعض الأعمال الروائية المتميزة التي تعكس تطور فن الرواية في هذا العصر.	

انج ٢٠٥	القواعد المتقدمة ١
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بمفاهيم ومصطلحات اكتساب اللغة، كما يعرض نظريات اكتساب اللغة الأولى والثانية ومراحل تطور اللغة. ويوضح المقرر أهم نتائج البحوث التي يمكن أن تحسن تعليم وتعلم اللغات الثانية.	
انج ٢٠٣	الصوتيات ١
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات الخاصة بالأصوات ومخارجها ووصفها ورموزها.	
انج ٢١١	مبادئ الترجمة
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بمهارات الكتابة والتحرير الخاصة بالكتابة العلمية المتقدمة.	
انج ٢٠٢	مقال ٢
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بمهارات الكتابة والتحرير الخاصة بالكتابة العلمية المتقدمة.	
انج ٢١٠	مقدمة الأدب الأمريكي
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالخلفية التاريخية والأدبية والنقدية اللازمة لفهم وتحليل نماذج مختارة من الأدب الأمريكي.	
انج ٢١٠	تاريخ اللغة الإنجليزية
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالخلفية التاريخية واللغوية الخاصة بتطور اللغة منذ عصر تسوسر وحتى العصر الحديث.	
انج ٢٠٤	الصوتيات ٢
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات الخاصة بالأصوات الساكنة والمتحركة والرخوية وكذلك التشديد والتنغيم والإدغام.	
انج ٣١١	الحضارة ١
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بخلفية تاريخية وثقافية لبعض الأحداث والأشخاص الذين تركوا بصمة في تاريخ إنجلترا.	
انج ٣٠٣	دراما ١
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمصطلحات الأدبية الخاصة بفن المسرح، كما يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات الخاصة بفهم وتحليل وتذوق المسرحية الإنجليزية في مراحلها الأولية من خلال عرض نماذج لبعض الأعمال المسرحية المتميزة التي تعكس تطور فن الرواية في مراحلها الأولى.	

❖ قسم اللغات والترجمة

الترجمة ٣	انج ٤٠٩
يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطلاب على مهارات واستراتيجيات ترجمة النصوص العلمية المتخصصة من الإنجليزية إلى العربية والعكس. كما يعرض ويشرح المقرر نظريات الترجمة والأخطاء الشائعة في ترجمة النصوص العلمية المتخصصة.	
تحليل الأخطاء	انج ٤٠٨
يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطلاب على بعض نماذج وأسباب وتصنيف وطرق علاج الأخطاء الشائعة في اللغة الإنجليزية الشفهية والمكتوبة.	
الرواية ٤	انج ٤٠٢
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات الخاصة بفهم وتحليل وتدقيق الرواية الإنجليزية منذ ١٩١٤ وحتى الآن من خلال عرض نماذج لبعض الأعمال الروائية المتميزة التي تعكس تطور فن الرواية.	
الشعر ٤	انج ٤٠٦
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات الخاصة بفهم وتحليل وتدقيق شعر العصر الفيكتوري والشعر الحديث من خلال عرض نماذج لبعض الأعمال الشعرية المتميزة.	
النقد التطبيقي	انج ٤١٢
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بمعرفة متخصصة بالمدارس النقدية الحديثة وتطبيق مبادئها على بعض الأعمال الأدبية المتميزة.	
الترجمة ٤	انج ٤١٠
يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطلاب على مهارات واستراتيجيات ترجمة النصوص الأدبية من الإنجليزية إلى العربية والعكس. كما يعرض ويشرح المقرر نظريات الترجمة والأخطاء الشائعة في ترجمة النصوص الأدبية (وصف مختصر).	

الشعر ٢	انج ٣٠٤
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات الخاصة بفهم وتحليل وتدقيق شعر القرن الثامن عشر من خلال عرض نماذج لبعض الأعمال الشعرية المتميزة التي تعكس تطور فن الشعر في هذا القرن.	
علم الأساليب	انج ٣٠٨
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات الخاصة بتحليل وتدقيق أساليب اللغة الإنجليزية المكتوبة من خلال طرح نماذج تحليل متنوعة.	
الترجمة ٢	انج ٣١٠
يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطلاب على مهارات واستراتيجيات ترجمة النصوص المتخصصة من الإنجليزية إلى العربية والعكس. كما يعرض نظريات الترجمة ويشرح المقرر الأخطاء الشائعة في ترجمة النصوص المتخصصة.	
دراما ٣	انج ٣٠٤
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات الخاصة بفهم وتحليل وتدقيق المسرحية الإنجليزية في العصر الحديث مع بعض نماذج من مسرح شكسبير.	
الرواية ٣	انج ٤٠٢
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات الخاصة بفهم وتحليل وتدقيق الرواية الإنجليزية في القرن التاسع عشر وحتى الآن من خلال عرض نماذج لبعض الأعمال الروائية المتميزة التي تعكس تطور فن الرواية في هذا العصر.	
الشعر ٣	انج ٤٠٥
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات الخاصة بفهم وتحليل وتدقيق شعر القرن التاسع عشر من خلال عرض نماذج لبعض الأعمال الشعرية المتميزة التي تجسد هذا العصر.	
علم المعاني	انج ٤٠٧
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بمعرفة النظرية الدلالية، وكذلك المدارس النقدية المختلفة.	
النقد النظري	انج ٤١١
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بمعرفة النظرية الأدبية، وكذلك المدارس النقدية المختلفة.	

Mu.alanazi@gmail.com		أ. مقبل العنزي
kmdho@yahoo.com		أ. محمد علي
lsbtr@hotmail.com		
Nawafnaim@gawab.com		أ. نواف السلمي
totosmile@hotmail.com		أ. تركي مبارك الشخي
s_albluwi@hotmail.com		أ. صبريه حمود البلوي
h_aleid@hotmail.com		أ. حنان محمد العبد
a.saudi.feminist@hotmail.com		أ. مريم عايد العنزي
mervat_elgindy@hotmail.com		أ. ميرفت محمد الجندي
almoisher@gmail.com		أ. ريم عبد العزيز المويشر
ahmedkongfu@hotmail.com		أ. سهام عبدالله الرکف
venice.planet@yahoo.com		أ. نهاد محمد التويجري
ralzah@live.co.uk		أ. رقيه احمد الزهراني
badawi1us@yahoo.com		أ. أسماء شرف الدين
hebaandshahd@yahoo.com		أ. هبه ماهر عطيه
TR-Ameera@hotmail.com		أ. أميره علي الرويس
amsrr@hotmail.com		أ. أمل صويلح الربيعي
haya44@yahoo.com		أ. هيا ناصر العميري
eeeeee_123456@hotmail.com		أ. هناء فرحان العنزي
Toplife2200@hotmail.com		أ. مياده شيبكان العنزي
malqaed@live.com		أ. مي القاعد
Sh.rawan@yahoo.com		أ. روان سليمان شعبان

المحاضرون

❖ بيانات الاتصال (مكتب رئيس القسم):

د. خالد محمود حسين الخضر

تليفون القسم: ٠١٤٤٢٥١٢٠٦ تحويلة ٢٥٢

❖ أعضاء وعضوات هيئة التدريس بالقسم وفق الترتيب التالي:

الاسم	التحويلة	البريد الإلكتروني	الأستاذة	
أ. د. أسعد الغليظ		alghalith@gmail.com	الأستاذة	
أ. د. محمد نهار العلي		alali@just.edu.jo		
الاسم	التحويلة	البريد الإلكتروني	الأستاذة المشاركة	
د. محمد قاسم الزعبي		drz39@yahoo.com	الأستاذة المشاركة	
د. محمد فراج بدوى		badawi1us@yahoo.com		
د. كريم بجيت		kbejjit@gmail.com		
الاسم	التحويلة	البريد الإلكتروني	الأستاذة المساعدون	
د. خالد محمود حسين الخضر		khalidkhidir1@yahoo.com	الأستاذة المساعدون	
د. محمد علي عبد البصير		abdelbaseerali@yahoo.com		
د. محمد جلال ابراهيم		sibrhim1963@yahoo.com		
د. عبد المحسن هاشم		mohsenhashim@yahoo.com		
د. علي رضوان شليل		alishelil@yahoo.com		
د. أحمد خضر عثمان		aothman@ut.edu.sa		
د. هاني عبد الفتاح		h.mamoud@ut.edu.sa		
د. حزمه علي ال حرشان		hazama_231@hotmail.com		
د. حنان محجوب		fathi35200@yahoo.com		
د. ناصر علي عثمان		Nasli59@yahoo.com		
د. وليد يوسف العبيد		Walid3232@gmail.com		
د. هاوارد قريتوري		keramoti@gmail.com		
د. اسلام فلاح موسى عباينة		Islamm7@yahoo.com		
الاسم	التحويلة	البريد الإلكتروني		المحاضرون
أ. إبراهيم عسيري		iaseery@hotmail.com		المحاضرون
أ. هتان عقيل		hageel@ut.edu.sa		

❖ قسم المناهج وطرق التدريس

❖ النشأة:

بدأ قسم المناهج وطرق التدريس بوصفه قسماً مسانداً في منح درجة البكالوريوس عام ١٤٠٧ هـ ، وتقديم درجة الدبلوم العام في التربية عام ١٤١٧ هـ . كما تم استحداث برنامج الماجستير في المناهج وطرق التدريس عام ١٤٣٠ هـ، وينطلق قسم المناهج من رؤية ورسالة جامعة تبوك وتوجهات قيادتها التي تسعى إلى ترسيخ أصول البحث العلمي، والانتقال إلى خدمة المجتمع في ضوء احتياجاته الميدانية، وترتبط رؤية ورسالة القسم برؤية ورسالة كلية التربية والآداب والتي تطمح إلى الريادة في برامجها الأكاديمية.

❖ الرسالة:

تمثل رسالة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية والآداب جامعة تبوك في:

١. تطوير البرامج الأكاديمية والعلمية.
٢. الارتقاء بالتعليم والتعلم محلياً وإقليمياً وعالمياً والرقى بالبحث العلمي من خلال برامج الدراسات العليا.
٣. تقديم الاستشارات التربوية وإجراء الدراسات والبحوث التطبيقية وبناء البرامج والخطط التعليمية.

❖ الأهداف:

١. التخطيط: ويتضمن تعريف الطلاب بأهداف التربية في المجتمع السعودي، والأهداف التعليمية بكل مرحلة من مراحل التعليم العام، مع تعريفهم بنظريات المنهج وأسس بنائه والعوامل المؤثرة فيه، وتنظيماته المختلفة، وكيفية تطويره بما يتماشى مع التقدم العلمي والتكنولوجي.
٢. التنظيم: ويتضمن تزويد الطلاب بأسس وتنظيمات ومبادئ التدريس الفعال، وعمليات تخطيط وتنفيذ وتقييم التدريس، مع الاطلاع على استراتيجيات التدريس الحديثة.
٣. التقويم: ويتضمن تحسين ممارسات العاملين في الميدان التربوي من خلال تقديم الخبرة والمشورة للمؤسسات التربوية، وعقد دورات تدريبية في مجالات المناهج وطرائق التدريس، والمشاركة في مشروعات التعليم الإلكتروني.
٤. التطوير: إعداد جيل من الباحثين التربويين الواعدين، للقيام بالبحوث التطبيقية في مجالي المناهج وطرائق التدريس، بما يساهم في حل المشكلات التربوية والتعليمية.

❖ متطلبات الحصول على درجة الماجستير في (القسم):

للحصول على درجة الماجستير في (القسم) فإنه يتعين على الطالب إكمال (٣٥) ساعة دراسية كما يلي:

عدد	المتطلبات	عدد الساعات الدراسية
١	المقررات الإلزامية	١٧
٢	المقررات الاختيارية	١٢
٣	رسالة الماجستير	٦

❖ قسم المناهج وطرق التدريس:

يسعى قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية والآداب، جامعة تبوك، لأن يكون عاصمة رائدة لنظرائه من الأقسام في دراسات المناهج وطرق التدريس، وأن يصبح متميزاً في إعداد المتخصصين تربوياً في ضوء المعايير المحلية والإقليمية والعالمية من أجل تحقيق التنمية المستدامة، وفيما يلي نستعرض مقررات الدبلوم العام في التربية وتوصيفاتها وكذلك مقررات الماجستير وتوصيفاتها.

❖ أولاً: مقررات الدبلوم العام في التربية.

المتطلب السابق	عدد الساعات المحتمدة	عدد الوحدات			الرمز	اسم المقرر
		١	٢	٣		
	٢				DTEDU 601	١ القياس والتقويم التربوي
	٢				DTEDU 602	٢ مبادئ البحث التربوي
	٣				DTEDU 603	٣ أصول التربية الإسلامية
	٣				DTEDU 604	٤ علم نفس الطفولة والمراهقة
	٢				DTEDU 605	٥ المدخل للتدريس
	٢				DTEDU 606	٦ الحاسب الآلي واستخداماته
	٣				DTEDU 607	٧ الإدارة المدرسية والإشراف التربوي
	٢				DTEDU 608	٨ المناهج وطرق التدريس
	٢				DTEDU 609	٩ تقنيات التعلم والاتصال

وأسس التربية الإسلامية: (الأسس الاعتيادية، الأسس التعبدية، الأسس التشريعية) وتطبيقات تربوية: (إيجاد الأصول الإسلامية لأهم القضايا التربوية: (تربية الطفل، التعليم، الفروق الفردية، الشخصية، العلاقات الإنسانية، الحرية، العلاقة بين المعلم والتلميذ، المنهج وطرق التدريس، العدالة، حق التعليم، تكافؤ الفرص).

EDU603	أصول التربية الإسلامية
يهدف المقرر إلى مساعدة الطالب على إدراك مفهوم الأصول الإسلامية للتربية: (ما هي الأصول الإسلامية، معنى التربية، العلاقة بين التربية والأصول الإسلامية، مدى الحاجة إلى الأصول الإسلامية للتربية) ومصادر التربية الإسلامية: (القرآن الكريم والسنة المطهرة والتعريف بهما والمبادئ التربوية المتضمنة فيهما، القياس والاجتماع: التعريف بهما وكيفية الاستناد إليهما وقيمتهما في العمل التربوي) وأهداف التربية الإسلامية وأسس التربية الإسلامية: (الأسس الاعتيادية، الأسس التعبدية، الأسس التشريعية) وتطبيقات تربوية: (إيجاد الأصول الإسلامية لأهم القضايا التربوية: (تربية الطفل، التعليم، الفروق الفردية، الشخصية، العلاقات الإنسانية، الحرية، العلاقة بين المعلم والتلميذ، المنهج وطرق التدريس، العدالة، حق التعليم، تكافؤ الفرص).	

EDU604	علم نفس الطفولة والمراهقة
يهدف المقرر إلى إعطاء الطالب خلفية عامة عن علم النفس النمو من حيث طرق البحث في دراسة النمو والعوامل المؤثرة فيه ومرحلة النمو ومطالبه ومشكلات النمو. وتعريف الدارس بنفسه وبطبيعة المرحلة التي يمر بها، وإلى إنارة الطريق أمام الآباء والمربين والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين وغيرهم لكي يتفاعلوا مع الأطفال والمراهقين والشباب على أساس الفهم السليم لطبيعة نموهم وخصائصه. والمعرفة الشاملة بطبيعة شخصية الفرد ومكوناتها وعلاقة كل من الوراثة والبيئة بتكوين رغباته ودوافعه وأنماط سلوكه، والعوامل التي تحكم تكوينها وتغييرها أو تعديلها والفهم الصحيح لطبيعة النمو ومظاهره. وفهم السلوك بأبعاده ومظاهره المختلفة والتعرف على العوامل المؤثرة فيه سلبا وإيجابا وعلى أنسب أساليب التنشئة الاجتماعية والقدرة على الحكم على السلوك وتقويمه وضبطه أو توجيهه بما يحقق سعادة الفرد وسلامة المجتمع. والتعرف على قوانين النمو وهي التي تحكم اتجاه النمو وسرعته وعلاقة النمو من ناحية بالنمو في نواحي أخرى في صورة تؤدي إلى فهم الأطفال والتعامل معهم في مراحل أعمارهم المختلفة، وأن نعددهم للنمو السوي لمرحلة نمو تالية بطريقة صحيحة.	

EDU605	المدخل للتدريس
هذا المقرر من المقررات العامة التي يقدمها قسم المناهج وطرق التدريس لجميع طلاب الإعداد التربوي في كلية التربية، وهو يلقي الضوء على المطالب الشاملة لمهنة التدريس. يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بفكرة شاملة عن مهنة التدريس والإعداد لها. ويهدف إلى مساعدة الطالب على إدراك مفهوم التعليم ومفهوم التدريس.	

١٠	علم نفس التربوي	DTEDU 610	٣
١١	طرق التدريس الخاصة	DTEDU 611	٢
١٢	إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية	DTEDU 612	١
١٣	مبادئ تربية غير العاديين	DTEDU 613	٢
١٤	نظام التعليم في المملكة	DTEDU 614	٢
١٥	أسس التوجيه والإرشاد النفسي	DTEDU615	٢
١٦	التربية الميدانية في التخصصات	DTEDU 616	٣

❖ توصيف مقررات :

EDU601	القياس والتقويم التربوي
يتناول هذا المقرر الخطوط العامة والمفاهيم الأساسية المتعلقة بالقياس والتقويم التربوي في المنظومة التربوية عموما والمنظومة التدريسية خصوصا. وسوف يتم إلقاء الضوء على أهمية ومكانة التقويم، وعلاقته بمفهوم القياس والتقييم، وأسس، ومبادئه، ومفهومه، وأهدافه، ووظائفه، ومجالاته، وخصائصه، وتصنيفاته المختلفة، وأساليبه وأدواته المتعددة. كما سيتم التركيز بوجه خاص على أساليب وأدوات قياس وتقويم جوانب تعلم الطلاب المعرفية والمهارية والوجدانية والشخصية. كما يتناول هذا المساق أنواع الاختبارات والخطوات الإجرائية لبناء وتصميم الاختبار، وصفات الاختبار الجيد ممثلاً ذلك بالموضوعية والصدق والثبات، مع التطرق لكيفية وطرق تحليل وتفسير نتائج المقاييس التربوية إحصائياً. وأخيراً سوف يتم تناول التوجهات الحديثة في مجال التقويم التربوي.	

EDU602	مبادئ البحث التربوي
يهدف المقرر إلى مساعدة الطالب على إدراك أهمية البحث التربوي كوسيلة من وسائل تحسين العملية التعليمية من خلال تدريبه على خطوات البحث العلمي وكيفية التعامل مع مصادر المعلومات المتنوعة وطرق الاقتباس منها مع تدريبه على الاستفادة من بعض نماذج الدراسات السابقة لربط الجانب النظري بالعملية.	

EDU603	أصول التربية الإسلامية
يهدف المقرر إلى مساعدة الطالب على إدراك مفهوم الأصول الإسلامية للتربية: (ما هي الأصول الإسلامية، معنى التربية، العلاقة بين التربية والأصول الإسلامية، مدى الحاجة إلى الأصول الإسلامية للتربية) ومصادر التربية الإسلامية: (القرآن الكريم والسنة المطهرة والتعريف بهما والمبادئ التربوية المتضمنة فيهما، القياس والاجتماع: التعريف بهما وكيفية الاستناد إليهما وقيمتهما في العمل التربوي) وأهداف التربية الإسلامية	

❖ قسم المناهج وطرق التدريس

EDU610	علم النفس التربوي
<p>يتضمن هذا المقرر تعريف الطالب بعلم النفس التربوي وموضوعاته من خلال دراسته لمفهوم التعلم ونظرياته وشروطه وعلاقته بالانفعالات والدوافع والإدراك، والفرق الفردية في التعلم والتحصيل وكذلك دراسة التذكر والنسيان مع إحاطة الطالب بأراء بعض علماء المسلمين في ميدان التعلم وتدريبه على بعض التطبيقات في عمل علم النفس الحديث.</p>	

EDU611	طرق تدريس الخاصة
<p>يهدف المقرر مساعدة الطالب على إدراك طبيعة مقررات التخصص وعلاقتها بالمقررات الأخرى. وصفات معلم التخصص والتعريف بالطرق الشائعة في تدريس التخصص ومهارات وتقنيات التدريس. وأهداف تدريس المقرر في المملكة العربية السعودية. والتعريف بأهمية تحضير الدروس (الأهداف، وطرق التدريس والوسائل المستخدمة). والأنشطة الصفية وغير الصفية المناسبة للمصاحبة والمناخ المناسب للتخصص والتدريب على تحضير الدروس وتنفيذها وتقويمها باستخدام مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات وأدوات وأساليب تقويم المتعلمين.</p>	

EDU612	إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية
<p>يهدف المقرر مساعدة الطالب على إدراك الاتصال (مفهومه، عناصره، موقاته، تقنياته)، والوسائل التعليمية (مفهومها، تعريفها، أنواعها، تصنيفها، إسهاماتها التربوية، مصادر الحصول عليها). والأسس العلمية لاختيار واستخدام وتقويم الوسيلة التعليمية. والتعريف بالوسائل البصرية (السيورات، لوحات العرض، الرسوم والتكوينات الخطية، الأشياء والعينات، النماذج، الصور الثابتة). والتعريف بالوسائل السمعية والسمعية البصرية وأجهزة عرضها (الصور المتحركة، التلفزيون التعليمي، الفيديو). والجانب العملي: التدريب على استخدام الأجهزة وعمل الرسوم والنماذج والطباعة وإنتاج الشفافيات واستخدام تقنيات العروض الالكترونية باستخدام برنامج الpower point.</p>	

EDU 613	مبادئ تربوية غير العادية
<p>مقدمة عامة عن الدمج مبادرة التربية العادية ومدرسة الجميع . فريق الدمج القبول الاجتماعي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة الاعتبارات الخاصة بدمج ذوي الاعاقات المختلفة استراتيجيات التقويم وتعديل التدريس استخدامات الحاسوب في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية إعادة التفكير بتدريب المعلمين وفقاً لفلسفة الدمج.</p>	

EDU 614	نظام التعليم في المملكة
<p>يهدف هذا المقرر إلى التعرف على ماهية النظم التعليمية في المملكة وفلسفاتها والعوامل المؤثرة فيها وكذلك التعرف على أسلوب تحليل النظم في دراسة النظم التعليمية ، كما يهدف إلى دراسة النظام التعليمي في المملكة للتعرف على سبل تطويرها وجودتها.</p>	

ومهنة التدريس وأهميتها للمجتمع. وأخلاقيات مهنة التدريس. وأدوار المدرس. وأخلاق المعلم والمتعلم في الإسلام. والاتجاه نحو مهنة التدريس. وأهداف التعليم في المملكة. وكفايات التدريس.

EDU606	الحاسب الآلي واستخداماته
<p>تم تصميم هذا المقرر خصيصاً للذين يتوقع أن يكونوا معلمين في مرحلة التعليم العام في جميع التخصصات، فهو يعتبر مرجعاً لكل من يريد استخدام تطبيقات الحاسب الآلي في عملية التعليم والتعلم حيث يركز على دمج التطبيقات الحديثة للحاسب الآلي بما فيها البرامج النفعية العامة (كبرامج تحرير النصوص، وبرامج العروض، والجدول الإلكترونية والإنترنت) وتقنية المعلومات والاتصالات (ICT) في المجالات التعليمية، وكيفية استخدامها في عمليتي التعلم والتعليم.</p>	

EDU607	الإدارة المدرسية والإشراف التربوي
<p>يهدف المقرر إلى: تزويد الطالب بأهم المعارف في مجال الإدارة المدرسية والإشراف التربوي من الناحية النظرية والتطبيقية من خلال دراسة مفهوم الإدارة المدرسية ونشأتها وتطورها وعلاقتها بالإدارة العامة والتعليمية والتربوية والصفية، واستعراض أهم أنماط القيادة التربوية ونظريات الإدارة والعمليات الإدارية، والتعرف على أهمية والإدارة المدرسية ودورها في تنظيم وتنسيق الأعمال الفنية والإدارية في المدرسة، ومهام ومهارات مدير المدرسة وسماته والصعوبات التي تواجهه في أداء عمله ومهام العاملين معه، وكذلك التعرف على أهم المعارف في مجال الإشراف التربوي من حيث مفهومه وأهدافه وأساليبه وأنماطه وتطبيقاته واتجاهاته الحديثة وصعوباته.</p>	

EDU608	المناهج وطرق التدريس
<p>يقدم المقرر لطلاب كلية التربية بكافة تخصصاتهم، ويعنى المقرر بالمعارف والمهارات اللازمة لفهم المنهج وأركانه وعناصره وأنواعه، ويعتمد التدريس فيه على المناقشات العلمية والأنشطة التعاونية، وتقديم المحاضرات ويسعى لإتاحة فرص التفكير والتعلم المثمر ويهدف المقرر مساعدة الطالب على التعرف على طبيعة المنهج وأركانه وعناصره. والدراسة التحليلية للأسس التي يقوم عليها المنهج والعوامل المؤثرة فيه. وإدراك دور عناصر المنهج في جودة التعليم ودراسة العلاقة بينها. وإدراك مفهوم الخبرات التعليمية وتحليل جوانبها واتجاهاتها ومستوياتها ودراسة علاقتها بالمنهج. وتزويد الطالب بالمعرفة والمهارة اللازمة لتحليل المناهج في المملكة.</p>	

DU609	تقنيات التعلم والاتصال
<p>بعد دراسة المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادراً على التعرف على المفاهيم والمعارف المتعلقة بتقنيات التعليم والاتصال. والتعرف على المهارات اللازمة للاستفادة من تقنيات التعليم والاتصال .وتحديد أهمية تقنيات التعليم والاتصال. وتوظيف تقنيات التعليم والاتصال في مجال تخصصه.</p>	

٦	حلقة بحث في التدريس	نهج ٦٠٦	٢	-	-	٢	إجباري
٧	إعداد المعلم		٣	-	-	٣	إجباري
٨	قضايا ومشكلات في المناهج المعاصرة	نهج ٦٠٤	٣	-	-	٣	إجباري
٩	استخدام التكنولوجيا في التدريس	تقن ٦١٥	٣	-	-	٣	إجباري
١٠	بناء الاختبارات والمقاييس	نهج ٦١١	٣	-	-	٣	إجباري
١١	تحليل المحتوى	نهج ٦١٢	٣	-	-	٣	إجباري
١٢	إعداد رسالة الماجستير		٦	-	-	٦	إجباري

٦٠١	نظرية المنهج
يتضمن هذا المقرر عدة موضوعات تتناول مفهوم النظرية والنموذج بصفة عامة، ومفهوم النظرية والنموذج في المنهج، كما يعرض لعدة نظريات ونماذج في بناء المناهج الدراسية يحتاجها خبراء أو متخصصي المناهج عند تصميم وبناء المناهج الدراسية بالملكة العربية السعودية، مع توصيف تطبيقاتها التربوية.	

٦٠٢	نظرية التدريس
يسعى هذا المقرر إلى تزويد الباحث بخلفية معرفية تساعد على فهم التدريس والتعليم والتعلم وما يجري في الصفوف الدراسية، وتمكنه من تنمية تصورات عقلية ومفاهيمه العلمية المتعلقة بالتدريس والتعليم وتساعد على اكتشاف وصياغة وحل المشكلات التدريسية وذلك من خلال الاطلاع على النظريات الحديثة في مجالات التعليم والتعلم.	

٦٠٣	مناهج البحث
يعد مقرر مناهج البحث من المقررات الأساسية لطالب الماجستير، فحتى يستطيع الطالب القيام بمشروعة البحث، أو أي أبحاث أخرى مستقبلية لابد له من التعرف على أساسيات البحث العلمي وأدواته وأساليبه ومهارته المختلفة بصورة نظرية وتطبيقية.	

٦٠٥	الإحصاء التربوي
هذا المقرر يركز على فهم الطالب لعلم الإحصاء وإكسابه بعض مهارات جمع وتبويب وتنظيم وتفسير البيانات بشكل يساعده على دقة تحليل الأبحاث العلمية وتفسير نتائجها الإحصائية. وإكساب الطالب مهارات استخدام البرامج الإحصائية مثل SPSS، مع معالجة نماذج لبعض البيانات بأساليب وصيفة واستدلالية.	

EDU 615	أسس التوجيه والإرشاد النفسي
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالخدمات النفسية الأساسية وعلى الأخص الإرشاد والتوجيه النفسي. وتمكين الطالب من فهم دور الإرشاد النفسي في تحسين أداء الفرد واستخدام إمكانياته والتخطيط لمستقبله. وتعريف الطالب في أهمية الإرشاد النفسي بالنسبة للعملية التعليمية ودوره في خدمة المدرسة والمدرسين والتلاميذ. وتمكين الطالب من معرفة الأسس والنظريات والوسائل والطرق والمجالات الحالية للتوجيه والإرشاد النفسي لأننا في عصر يتميز بالتغير والتقدم العلمي والتكنولوجي السريع وبالتالي يساعد الطالب في المستقبل في عملية التطوير والابتكار.	

EDU616	التربية الميدانية في التخصصات
التدريب الميداني في واقع الأمر المحصلة النهائية لكل ما يتلقاه الطالب المعلم من مقررات نظرية سواء أكانت تربوية وتخصصية وثقافية ذلك أنها الترجمة الواقعية لكل تلك المقررات. وهو المجال الذي يظهر من خلاله مدى نجاح تلك المقررات النظرية في تعديل الاتجاهات والميول واكتساب المهارات. ويلتزم الطالب بتنفيذ خطة التدريب الميداني من خلال العمل في المدارس والتعرض لخبرة التدريس في مواقف صفيية تعليمية حقيقية. على أن يتم ممارسة التدريب الميداني في ضوء مفهوم الإعداد على أساس الكفاءة بحيث تتحدد مجموعة الكفاءات المراد إكسابها للطالب خلال فترة التدريب الميداني في ضوء معايير تتناسب والتوجهات العالمية في هذا الصدد. مع التأكيد على تجسيد القول بأن المعلم المربي في مراحل التعليم المختلفة ليس هو فقط الشخص الذي أهل وأعد إعداداً علمياً وعملياً للقيام بهذه المهمة فقط، بل هو أيضاً الشخص الذي يتوفر لديه عنصر الرغبة الصادقة، وتبرز في شخصيته خصائص محددة تجعله قادراً إذا ما أعد الإعداد الجيد على القيام بدوره كمرب ناجح مع أبنائنا عماد مستقبل الوطن.	

❖ ثانياً: مقررات ماجستير المناهج وطرق التدريس:

اسم المقرر	الرمز	عدد الوحدات			عدد الساعات المتعددة	المتطلب السابق
		نظري	عملي	إجمالي		
١	نظرية المنهج	٣	-	-	٣	إجباري
٢	نظريات التدريس	٣	-	-	٣	إجباري
٣	مناهج البحث	٣	-	-	٣	إجباري
٤	الإحصاء التربوي	٣	-	-	٣	إجباري
٥	بناء وتطوير المنهج	٣	-	-	٣	إجباري

❖ قسم المناهج وطرق التدريس

❖ أعضاء وعضوات هيئة التدريس بالقسم وفق الترتيب التالي:

الاسم	التحوية	البريد الإلكتروني	الأستاذة
أ. د. كوثر عبدالرحيم شهاب		shehab1951@yahoo.com	
أ. د. حسين علي الناجي بني درمي		hnaji@mutah.edu.jo	

الاسم	التحوية	البريد الإلكتروني	الأستاذة المشاركة
د. عبدالله بن سليمان البلوي		aalbalawi@ut.edu.sa	
د. مجدي خير الدين كامل		khereldin@yahoo.com	
د. نايل يوسف سيف		nabdallah@ut.edu.sa	
د. عواد بن حماد الحويطي		aalhwiti@ut.edu.sa	
د. خلف علي عباس الصقرات		ksagrat@yahoo.com	
د. عبد الله عزام عبد القادر الجراح		Aazz66uk@yahoo.co.uk	
د. مريم محمد الأحمدى		maryammh@yahoo.com	
د. شرين صلاح عبدالحكيم		Shreen.salah@yahoo.com	

الاسم	التحوية	البريد الإلكتروني	الأستاذة المساعدون
د. سعود بن محمد الشمري		salshammary@ut.ed.sa	
د. يحيى بن عبد الخالق اليوسف		yaya9317@hotmail.com	
د. عبدالقادر عبيد الله الحميري			
د. عثمان بن علي القحطاني		oalkhatani@ut.edu.sa	
د. أحمد بن إبراهيم الغبان			
د. ناصر السيد عبدالحميد		nabada@ut.edu.sa	
د. محمد عبد المجيد حسين		Rajab1234@hotmail.com	
د. منى بنت مطر الجهني		maljohani@ut.edu.sa	
د. بشاير بنت رغيان البلوي		Dr.bashayer@live.com	
د. عالية محمد العطييات		Dr-aliah@hotmail.com	
د. منار مرسي الشامي		Manar Elshami@yahoo.com	
د. نجلاء يوسف حواس		Gelgela_y@yahoo.com	

بناء وتطوير المنهج	٦٠٧ نهج
يتضمن هذا المقرر ماهية المنهج وعلاقة المنهج بالنظرية التربوية ومكونات المنهج وأساسيات وتنظيمات المناهج وعمليات بناء وتطوير المناهج مع تطبيق بعض نماذج تطوير المناهج.	

حلقات بحث في التدريس	٦٠٦ نهج
يتضمن هذا المقرر دراسة أسس إعداد المعلم علمياً، ومهنياً وفقاً للاتجاهات التربوية الحديثة، وتزويده بالمعلومات والخبرات الأساسية العلمية اللازمة لتبصره بالمهام المناط بها في مؤسسات التعليم، وتعريفه بأهم الكفايات اللازمة للمعلم، وطرق تقويم المعلم والمتغيرات العالمية المعاصرة وأثرها في تكوين المعلم.	

قضايا ومشكلات في المناهج المعاصرة	٦٠٤ نهج
يتناول المقرر الحالي استقراء بعض القضايا والمشكلات التربوية داخل نظام التعليم بصفة عامة والمناهج وطرق التدريس على وجه الخصوص وأسبابها وكيفية تناولها والتجارب المختلفة حول مواجهتها على المستوى الدولي والإقليمي والمحلي.	

بناء الاختبارات والمقاييس	٦١١ نهج
يتضمن هذا المقرر عرضاً شاملاً لأدوات القياس والتقويم المتنوعة وأساليبها.	

استخدام التكنولوجيا في التدريس	٦١٥ تقن
يسعى محتوى هذا المقرر إلى تزويد الباحث بخلفية معرفية عن الاتجاهات الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها وتوظيفها في منظومة التعليم والتعلم، الأمر الذي يساعد على الابتكار والتفكير التحليلي والتفكير الناقد وحل المشكلات وبما يخدم المؤسسات التعليمية.	

تحليل المحتوى	٦٠١٢ نهج
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأنواع المحتوى ومعايير قابلية المحتوى للتحليل، كما يهدف إلى تعزيز قدرة الطالب استخدام مداخل فك الترميز للنصوص القابلة للتحليل، وتوظيف تلك المداخل في تحديد الأنواع المختلفة من فئات ووحدات التحليل ومدى مناسبتها وكيفية تصميم أداة لرصدها وأنماط الرصد والتسجيل والقياس وإجراءات منهج تحليل المحتوى وكيفية صياغة مشكلاته وتحديد إجراءاته وتفسير نتائجها.	

الاسم	التحويلة	البريد الإلكتروني
أ. رشيد العطوي		rasheedsaleh@hotmail.com
أ. علي صالح الشهري		
أ. عمر البلوي		
أ. عزيز العمري		
أ. عبد الرحمن الأسمرى		
أ. منصور مزعل العنزي		
أ. يحيى إبراهيم عسيري		
أ. صالح لافي العنزي		
أ. شادي عيان الشامان		
أ. ياسر رجاء العنزي		
أ. عائشة خليفة البلوي		
أ. فاطمة محمد الشهري		Freemd87@dmil.com
أ. ليلى فلاح العمراني		
أ. مريم العنزي		
أ. دلة الجهني		
أ. عائشة العطوي		
أ. آمال الجهني		
أ. تغريد الشوامين		
أ. أماني العبيدان		
أ. دلال العمراني		
أ. حصة العنزي		
أ. رقيه الزهراني		

المحاضرون

❖ بيانات الاتصال (مكتب رئيس القسم):

دكتور / يحيى عبد الخالق اليوسف-تليفون المكتب ٤٢٥١٢٠٤-٠٤

البريد الإلكتروني الرسمي: cid.thc@tu.edu.sa

❖ قسم تقنيات التعليم

❖ النشأة:

يُعد قسم تقنيات التعليم من الأقسام المساندة بالكلية، كما أنه يساهم في إعداد المتخصصين في تقنيات التعليم، والقادرين على تقديم الخدمات المرتبطة بها بدرجة عالية من الكفاءة، بالإضافة إلى تقديم الخدمات المهنية والتخصصية التي تحتاج إليها قطاعات التعليم .

❖ الرسالة:

تتلخص رسالة قسم تقنيات التعليم في الآتي:

١. إعداد المتخصصين في تقنيات التعليم، والقادرين على تقديم الخدمات المرتبطة بها بدرجة عالية من الكفاءة.
٢. تقديم الخدمات المهنية والتخصصية التي تحتاج إليها قطاعات التعليم وفق معايير الجودة المستهدفة.

❖ الأهداف:

يهدف قسم تقنيات التعليم إلى تحقيق الآتي:

١. تزويد الطلاب بأسس ومبادئ تقنيات التعليم وأساليب توظيفها في المنظومة التعليمية.
٢. تطوير ممارسات العاملين في الميدان التربوي من خلال: تقديم الخبرة والمشورة للمؤسسات التربوية، وعقد دورات تدريبية في مجالات تقنيات التعليم، والمشاركة في مشروعات التعليم الإلكتروني.
٣. إعداد جيل من الباحثين التربويين الواعدين، للقيام بالبحوث التطبيقية في مجال تقنيات التعليم، بما يساهم في حل المشكلات التربوية والتعليمية وتطوير العملية التعليمية بشتى جوانبها، وذلك خلال برامج الدراسات العليا.
٤. تقديم المساعدة الفنية للمؤسسات التربوية وغيرها في بمنطقة تبوك خارج نطاق الجامعة، مع عمل دورات تدريبية للطلاب والإداريين وأعضاء هيئة التدريس في مجال تقنيات التعليم.
٥. المساهمة في برامج التعلم المستمر والتعلم المفتوح والتعلم عن بعد من خلال البرامج التي تقدمها جامعة تبوك لمنسوبيها .

❖ أعضاء وعضوات هيئة التدريس بالقسم وفق الترتيب التالي:

الاسم	التحويلة	البريد الإلكتروني	الأساتذة المساعدون
د. خالد عبد الرحيم الشريف	٢١٩	kkhhll@hotmail.com	
د. محمد مفرج الحويطي	٢١٩	m_alhwiti@hotmail.com	
د. سامح زينهم عبد الجواد	٢١٩	Zeinhom2002@yahoo.com	
د. خالد ناصر القحطاني	٢١٩		
د. مفلح قبلان القحطاني	٢١٩		
الاسم	التحويلة	البريد الإلكتروني	الحاضرون
أ. سمير موسى النجدي	٢١٩		

❖ بيانات الاتصال (مكتب رئيس القسم):

دكتور/ خالد ناصر القحطاني - هاتف: ٠١٤٤٢٥١٢٠٦ - تحويلة ٢١٩
البريد الإلكتروني للقسم: Edu_tech@ut.edu.sa

❖ قسم التربية وعلم النفس

❖ النشأة:

تم إنشاء قسم التربية وعلم النفس ضمن أقسام الكلية بمسماها القديم الكلية المتوسطة عام ١٤٠٧هـ، ثم تغير مسمى الكلية إلى كلية المعلمين، وظل الاسم كذلك إلى أن تم إعادة هيكلة العديد من الكليات وانضمت الكلية إلى الجامعة باسم كلية التربية والآداب في عام ١٤٣٠هـ، وظل اسم القسم كما هو في الهيكلة الجديدة، وهناك محاولات لفصل قسم التربية عن علم النفس وخاصة بعد الانتهاء من كلية المعلمين وذلك بتخريج طلابها .

❖ الرؤية:

يسعى قسم التربية وعلم النفس إلى التميز في تنفيذ برامج أكاديمية مرتبطة بالتخصص وتمثيل أنشطة بحثية متقدمة والإسهام بشكل كبير في خدمة المجتمع.

❖ الرسالة:

١. يسعى القسم إلى إعداد الكوادر العلمية المتخصصة في مجال التربية وعلم النفس.
٢. تقديم الخدمات والبرامج التربوية والسلوكية التي تساعد في تنمية المهارات التربوية لدى الطلاب والباحثين والمختصين للإسهام في خدمة المجتمع في ميادين البحث العلمي والتدريس والإرشاد والعلاج النفسى؛ وذلك بمستوى عال من الجودة وفق المعايير الإقليمية والعربية والعالمية .

❖ الأهداف:

- يشارك القسم في الإعداد التربوي المهني من خلال تحقيق الأهداف التالية :
١. تنمية إدراك الطلاب والطالبات للمفاهيم والأسس الفكرية والتربوية والنفسية وتطبيقاتها محلياً وإقليمياً وعالمياً .
 ٢. تعريف الطلاب والطالبات بدور البحوث التربوية والنفسية في تطوير المجتمعات وحل المشكلات التي تواجهها .
 ٣. تنمية القدرة على فهم وتحليل المشكلات التربوية والنفسية في الواقع المعاصر العمل على إكساب الطلاب المهارات البحثية لكتابة التقارير عن الأبحاث التي تمت في مجال التربية وعلم النفس .
- بالنسبة لقسم التربية وعلم النفس تم تخريج طلاب كلية المعلمين في الخطط القديمة ولا يوجد لديه

طلاب في مرحلة البكالوريوس، وهو الآن بصدد تقديم برامج ماجستير في أصول التربية والتوجيه والإرشاد وقياس وتقويم وبكالوريوس علم نفس جارى العمل بها.

❖ أعضاء وعضوات هيئة التدريس بالقسم وفق الترتيب التالي:

الاسم	التحوية	البريد الإلكتروني
د. محمد عبد الله عسيري	٢١٩	asirimohd@hotmail.com
د. أسامة محمود فراج	٢١٩	Osamafarag2002@yahoo.com
د. عبد الرحمن عثمان معروف	٢١٩	mageed4@hotmail.com
د. جابر رشاد صديق خليل	٢١٩	Dr_gabershahd@hotmail.com
د. شاهر خالد أحمد سليمان		dr.shaher-001@hotmail.com
د. جميلة حمود البلوي		g.albalawi@ut.edu.sa

الاسم	التحوية	البريد الإلكتروني
د. محمد ماجد البليهشي	٢١٩	malbelehshi@ut.edu.sa
د. أحمد سليم المسعودي		aelmasoudy@ut.edu.sa
د. محمود عطية محمود		mazen_423@yahoo.com
د. صبري محمد إسماعيل		elkasas2000@yahoo.com
د. عبد العزيز حجي العنزي		dr_alhijy@hotmail.com
د. محمد حبيب الشنقيطي		habeeb.sh@hotmail.com
د. حسن عبد الله القرني		hwwwwn@gmail.com
د. عبد المحسن السلمي		hdadqq@gmail.com
د. عيسى جود الله الحربى		alhrbi909@gmail.com
د. عبد الله محمد بارشيد		Abdmmmb@gmail.com
د. يوسف سطاتم العنزي		Dr.yousef.s.s@ Hotmail.com
د. عبدالله محمد المهدي		amhm29@hotmail.com



❖ قسم التربية وعلم النفس

الاسم	التحويلة	البريد الإلكتروني
د. خوله سعد البلوي		khawla-a@hotmail.com
د. ألفت كحله		olfat_kahla@hotmail.com
د. رانيا الصاوي عبده		rania_elsawy2@hotmail.com
د. حباب عثمان		habab_osman@yahoo.com
د. عزة ياقوت العزب		azzayakout610@yahoo.com
د. منال الشريف		dr.manal.4@hotmail.com
الأساتذة المساعدون		
الاسم	التحويلة	البريد الإلكتروني
أ. محمد عوض علي		M2010-ut@hotmail.com
أ. علي حسين النجمي		Najmi999@hotmail.com
أ. ممدوح البريكيت		m.brikeet@gmial.com
أ. حمد جزاء العتيبي		Hamad.alo@hotmail.com
أ. غالب مطلق العنزي		
أ. هناء الجهني		
أ. فوزية السواط		sweetlovely12@hotmail.com
المحاضرون		

❖ بيانات الاتصال (مكتب رئيس القسم):

دكتور/ محمد حبيب الله محمد الشنقيطي - هاتف: ٠١٤٤٢٥١٢٢٥

البريد الإلكتروني للقسم: epd-thc@ut.edu.sa - habeeb.sh@hotmail.com