



رياض الأطفال المستوى الثاني

الرياضيات

دليل المعلم لمهارات

التدريس الصفّي

٢٠١٩/٢٠١٨

الفصل الدراسي الثاني

مقدمة الكتاب المدرسي

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلة فارقة من تاريخ التعليم في مصر حيث انطلقت هذا العام إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءاً من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية (تعليم 2.0) لتبدأ أولى ملامح هذا التغيير من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي مع الاستمرار في التغيير تبعاً للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠.

وتفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجاً للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع الكثير من خبرات علماء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

وتتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير لمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية كما تتقدم بالشكر لمستشاري الوزير للمناهج والطفولة المبكرة وكذلك تخص بالشكر والعرفان مؤسسة ديسكفري التعليمية، مؤسسة نهضة مصر، مؤسسة لونجمان مصر، منظمة اليونيسف، منظمة اليونسكو، خبراء التعليم في البنك الدولي، خبراء التعليم من المملكة المتحدة وأساتذة كليات التربية المصرية لمشاركتهم الفاعلة في إعداد إطار المناهج الوطنية بمصر، وأخيراً تتقدم الوزارة بالشكر لكل فرد بقطاعات وزارة التربية والتعليم وكذلك مديري عموم المواد الدراسية الذين ساهموا في إثراء هذا العمل. إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكناً دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير، فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل تلك الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي والبحث العلمي والثقافة والشباب والرياضة. إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

يسعدني أن أشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبة بإطلاق نظام التعليم والتعلم المصري الجديد والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصري منتمي لوطنه ولأمته العربية وقارته الأفريقية، مبتكر، مبدع، يفهم ويتقبل الاختلاف، متمكن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة وقادر على المنافسة العالمية.

لقد آثرت الدولة المصرية أن تستثمر في أبنائها عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية كي ينعم أبنائنا وأحفادنا بمستقبل أفضل وكي ينقلوا وطنهم "مصر" إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

إن تحقيق الحلم المصري ببناء الإنسان وصياغة الشخصية المصرية هو مسؤولية مشتركة بيننا جميعاً من مؤسسات الدولة أجمعها وأولياء الأمور وأسرة التربية والتعليم وأساتذة الجامعات ومنظومة الإعلام المصري.

وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمون الأجلاء الذين يمثلون القدوة والمثل لأبنائنا ويقومون بالعمل الدؤوب لإنجاح هذا المشروع القومي.

إنني أناشدكم جميعاً أن يعمل كل منا على أن يكون قدوةً صالحةً لأبنائنا وأن نتعاون جميعاً لبناء إنسان مصري قادر على استعادة الأمجاد المصرية وبناء الحضارة المصرية الجديدة.

خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق واحترامي وإجلالي لمعلمي مصر الأجلاء.

د. طارق جلال شوقي
وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

المحتويات

١	مقدمة الدليل
٢	معلومات أساسية
٣	استراتيجيات التدريس
٦	مصفوفة المدى والتتابع لرياضيات الفصل الدراسي الثاني
٧	استخدام الموارد الرقمية المتاحة
٨	نموذج تجهيز الدرس لنظام التعليم ٢,٠
٩	الفصل الأول: الدروس من ٦١ إلى ٧٠
٥٥	الفصل الثاني: الدروس من ٧١ إلى ٨٠
٩٩	الفصل الثالث: الدروس من ٨١ إلى ٩٠
١٣٧	الفصل الرابع: الدروس من ٩١ إلى ١٠٠
١٧١	الفصل الخامس: الدروس من ١٠١ إلى ١١٠
٢٠٥	الفصل السادس: الدروس من ١١١ إلى ١٢٠
٢٤٥	الملحق: بلاك لاين ماسترز (نسخة غير ملونة)

مقدمة الدليل



تم تصميم هذا الدليل لدعم المعلمين في إعداد أنشطة التعليم والتعلم وتنفيذها من خلال توفير إرشادات واضحة، واستراتيجيات تعليمية، وتقنيات إدارة الفصول الدراسية. ويقدم الدليل أنشطة تعلم تساعد التلاميذ على الاستكشاف، واللعب، والحركة، والتواصل والتعاون مع زملائهم، وطرح أسئلة والبحث عن إجابات لأسئلة، والتدريب على مهارات ومفاهيم جديدة.

ويهدف هذا المدخل التدريسي لمساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف التالية:

- اكتساب القدرات الحسابية المبكرة
- اكتشاف الروابط بين المفاهيم الرياضية والعلاقات الضمنية داخلها
- تطوير المهارات الحسابية الأساسية
- اكتساب مفردات الرياضيات واستخدامها
- بناء الوعي بمفاهيم القياس والأشكال الهندسية
- تعزيز مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والتعاون، والتواصل
- زيادة الاستمتاع بالرياضيات

إذا لم يستخدم المعلمون هذا الدليل من قبل، يمكنهم اتباع الإرشادات العملية التالية:

- قراءة كل فصل بعناية. تدوين الملاحظات، وتحديد التفاصيل الهامة.
- تدوين ملاحظات خاصة بالأقسام التي تحمل عناوين الفصل الدراسي، الفصل، أو تجهيز الدرس.

تتضمن هذه الأقسام خطوات يجب على المعلم استكمالها لتطبيق الأنشطة في الفصل الدراسي والأقسام والدروس. ويسهم التجهيز المسبق في تقليل حمل العمل على المعلم، بالإضافة إلى ضمان توفير تجربة تعلم ناجحة للتلاميذ.

- جمع المواد اللازمة، وإجراء أي تجهيزات قبل تطبيق الدروس.
- التفكير في إضافة تقنيات أخرى لإدارة الفصول الدراسية، بما قد يكون ضرورياً لفصلك وبيئة التعلم المحيطة بك.

لقد أصبح كراس الرياضيات كتاب تلميذ منفصل في هذا الفصل الدراسي. ويتم الرجوع إلى كراس الرياضيات في جميع صفحات دليل المعلم. حيث يقوم التلاميذ برسم، وكتابة واستكمال أنشطة الرياضيات في كراساتهم.

- تمثل كراسات الرياضيات مورداً رائعاً للتقييم البنائي للتلاميذ؛ حيث يمكن أن تساعد المعلم في تحديد مدى نجاح التلاميذ من عدمه في تعلم وتطبيق مهارات ومفاهيم جديدة. حيث يمكن أن تساعد المعلم في تحديد مدى نجاح التلاميذ من عدمه في تعلم وتطبيق مهارات ومفاهيم جديدة ويمكن أن توفر أيضاً معلومات في غاية الأهمية عن أنواع الأخطاء التي يرتكبها التلاميذ. وبالتالي يمكن استخدام هذه المعلومات لتخطيط مسار التدريس مستقبلاً والتمييز بين التلاميذ وفقاً لاحتياجاتهم المختلفة.

تدوين ملاحظات بشأن ما يلي:

- ما الذي يكتشفه التلاميذ أو يتعلمونه؟ (المحتوى)
- ما المطلوب من التلاميذ القيام به؟ (النشاط)
- ما الذي يستكشفه المعلم بشأن التلاميذ؟ (التقييم)
- كيف يمكنك تعديل الدرس ليلائم القدرات المختلفة للطلاب في الفصل؟ (التمييز)

- تدوين ملاحظات بالنقاط الناجحة، ومقترحات يمكن تنفيذها من أجل تحسين العملية التعليمية، وذلك أثناء تطبيق كل درس وبعده.

يسهم التخطيط في تحقيق نجاح أكبر في عملية التطبيق؛ حيث يتيح ذلك فرصة إجراء مناقشات بين المعلمين حول توقعات عملية التعليم والتعلم في القاعات الدراسية، وإجراءات إدارة الصف، كما يضمن مراعاة الفروق بين الدروس لتناسب مع احتياجات التلاميذ بشكل أفضل. من المقترح أن يلتقي المعلمون مع غيرهم مرة كل أسبوع على الأقل لأغراض تتعلق بالتخطيط والتفكير الجماعي.

معلومات أساسية

في هذا الدليل، ينقسم تدريس الرياضيات إلى فصول. ويحتوي كل فصل على عشرة دروس ، وعشرة أيام بمعدل يوم لكل درس . ويمثل تدريس الرياضيات وبناء القدرات الحسابية أمراً مهماً للغاية، فالتلاميذ من خلاله يتعلمون محتوى جديداً بالتدريج، مما ينمي قدرتهم على تطوير المفاهيم المختلفة، وفهمها بالتدريج بمرور الوقت.

تنقسم دروس الرياضيات إلى ثلاثة مكونات:

- رياضيات التقييم (١٥ - ٢٠ دقيقة)
- خلال هذا النشاط اليومي، يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد ومفاهيم القيمة المكانية المبكرة والعدّ بطلاقة ومهارات حل المشكلات.
- تعلم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)
- خلال هذا النشاط اليومي، يتعلم التلاميذ عدة مهارات في الرياضيات بمساعدة المعلم من خلال الإشراف والتوجيه والتدريب.
- شارك (٥ - ١٠ دقائق)
- خلال هذا النشاط اليومي، يطور التلاميذ قدرتهم على التعبير عن فهمهم للرياضيات.

بعض الاعتبارات الواجب مراعاتها

يجب أن يتم تطبيق كل مكون من المكونات السابقة يومياً. وقد يحتاج التلاميذ إلى بضع دقائق إضافية في مكون محدد، بينما يمكن تقصير مدة مكون آخر (أو اثنين) في هذا اليوم. كما يجب على المعلم الاستفادة من قدرته على التقييم ومعرفته بالتلاميذ واحتياجاتهم.

يتم تقديم المسائل اللفظية والأعداد كأمثلة. ويمكن للمعلم استخدام القصة والأعداد المقدمة أو صياغة قصص خاصة به. وفي حالة تغيير الأعداد في مسألة لفظية أو مسألة توضيحية، يجب التأكد من الالتزام بالكميات المحددة في المؤشرات والنتائج (على سبيل المثال، "حتى ١٠"). يمكن للمعلمين تضمين وسائل ترفيهية للعدّ، مثل الأغاني، والقصائد، والقوافي، و قصص/أدب الرياضيات، وألعاب الرياضيات وأنشطتها غير المضمنة في دليل المعلم هذا.

تعرف أكثر على نظام التعليم ٢,٠



استراتيجيات التدريس

تم إدراج ما تحدثنا عنه من استراتيجيات التدريس في دليل المعلم بالكامل. وهذه ليست الطرق الوحيدة التي سيتم استخدامها في الفصل، لكنها تعتبر أفضل الطرق لإشراك التلاميذ في التعليم النشط والقائم على الاستفسار. عندما يعتاد المعلمين والتلاميذ على الاستراتيجيات، يمكن للمعلمين تعديلها أو تخصيصها حسب احتياجات كل تلميذ بالفصل.



لمزيد من الاستراتيجيات تفضل بزيارة: tinyurl.com/Edu2-0strategies

اسم استراتيجية التدريس	وصف مختصر
إشارة جذب الانتباه	يستخدم المعلم إشارة واضحة لجذب انتباه التلاميذ في الفصل الدراسي عندما يتحدثون في ثنائيات أو يعملون في مجموعات. توجد العديد من الإشارات، ويمكن استخدام أكثر من إشارة طالما يستطيع التلاميذ التعرف عليها. كما تشتمل الخيارات على أسلوب التصفيق باليد أو عبارة نداء واستجابة بسيطة، أو رفع اليد لأعلى في الهواء (انظر: رفع اليد لأعلى). تتيح هذه الاستراتيجية للمعلمين جذب انتباه التلاميذ دون رفع الصوت، أو إيقاف محادثات التلاميذ فجأة.
العصف الذهني	يقدم التلاميذ إجابات متعددة لواحد من الأسئلة المفتوحة. ويمكن أن يؤدي التلاميذ ذلك بمفردهم أو في مجموعات، أو في ثنائيات. ويتمثل الغرض من نشاط العصف الذهني في تقديم العديد من الإجابات وليس الحكم على تلك الإجابات بأنها واقعية أو ملائمة أو صحيحة. وبعد إنشاء قائمة مبدئية كبيرة، يمكن للتلاميذ العودة إلى الإجابات لترتيبها حسب الأولوية أو إلغاء بعض الخيارات. وهذه الاستراتيجية تعزز الإبداع وحل المشكلات.
عصي الأسماء	يكتب المعلم أسماء التلاميذ على العصي، ويضعها في علبة أو وعاء. لاستدعاء التلاميذ عشوائياً، يسحب المعلم عصا واحدة من العلبة. بعد استدعاء التلميذ، يضع المعلم هذه العصا في علبة أخرى، بحيث لا يتم استدعاء التلميذ مرة أخرى. وتساعد هذه الاستراتيجية المعلمين على استدعاء مجموعة متنوعة من التلاميذ، وتحت التلاميذ جميعاً على التأهب بتجهيز الإجابات.
العدّ بصوت مرتفع	يُقسّم المعلم التلاميذ إلى مجموعات عن طريق مطالبتهم بالعدّ حتى العدد عدد معين. وتأكيد ضرورة تذكر العدد المرتبط بترتيب كل منهم. فعلى سبيل المثال، إذا أراد المعلم تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات، فسيعدّ التلميذ الأول قائلاً "واحد"، والتلميذ التالي يقول "اثنان"، والذي يليه يقول "ثلاثة". وبعد ذلك، يبدأ التلميذ التالي في قول "واحد" مجدداً. وعندما ينتهي جميع التلاميذ من العدّ، يُطلب من التلاميذ الذين قالوا "واحد" التجمّع معاً، وبعدهم التلاميذ الذين قالوا "اثنان"، ثم زملائهم الذين قالوا "ثلاثة". وتتيح هذه الاستراتيجية لجميع التلاميذ دون إضاعة الوقت، وتعزيز استخدام مفاهيم الأعداد.
حوض الأسماك	يتجمع التلاميذ حول المعلم أو حول مجموعة من زملائهم يمثلون شيء جديد. يلاحظ التلاميذ بعناية كأنهم يشاهدون سمكاً في حوض. تعزز هذه الاستراتيجية الانتباه الكامل للتلاميذ حتى لو لم يكن التلاميذ مشاركين بفعالية في الشرح.
الأركان الأربعة	يمثل كل ركن من أركان الفصل رأياً محتملاً بشأن عبارة معينة تحفز على التفكير. ويمكن للمعلم رفع صورة أو إشارة في كل ركن من أركان الفصل لتمثيل الآراء/العبارات. يسير التلاميذ إلى الركن الذي يُعبر اهتمامهم أو يُعبر عن رأيهم للتجمّع مع التلاميذ الآخرين ممن يتبنون نفس الفكر. وتتيح هذه الاستراتيجية الفرصة أمام التلاميذ للتعبير عن آرائهم، وتوضيح أسبابهم مع الآخرين الذين يوافقون عليها قبل عرضها على باقي زملائهم في الفصل.
معرض التجول	يشبه هذا الأمر التجول في المتحف، حيث يتجول التلاميذ ويشاهدون المعروضات التي توصلوا إليها في عملهم داخل المجموعات، ويجيبون عن الأسئلة حول ما يتم عرضه. هذه الاستراتيجية تستخدم طرق متعددة، بما في ذلك وضع الأفكار المطبوعة على ورق كبير الحجم في الاعتبار أو عرض المنتجات النهائية للتلاميذ. تشجع هذه الاستراتيجية على تنوع التفكير. وعند استخدامها في نهاية المشروع، تتيح الفرصة أمام التلاميذ للاحتفال والافتخار بعملهم، إلى جانب تقدير أعمال زملائهم وإبداء آرائهم بها.

وصف مختصر	اسم استراتيجية التدريس
يرفع المعلم يده لأعلى للإشارة إلى أنه يجب على التلاميذ التوقف عما يفعلونه الآن، وكذلك التوقف عن التحدث، والانتباه إليه. وعندما يرى التلميذ يد المعلم مرفوعة لأعلى، يرفعون هم أيضاً أيديهم لإعطاء الإشارة إلى بقية زملائهم. وتستخدم هذه الاستراتيجية كإشارة لجذب انتباه التلاميذ.	رفع الأيدي
يقف التلاميذ للتجول في أرجاء الفصل بهدوء مع رفع يد واحدة عالياً. ثم يقول المعلم "توقفوا، وكونوا ثنائيات". يصفق التلاميذ بأيديهم، ويقف كل منهم مع زميله المجاور. والتلميذ الذي لا تزال يده مرفوعة إلى أعلى يحتاج أن ينضم إلي زميل. وهكذا، يمكن للتلاميذ بسهولة العثور على بعضهم البعض، وتكوين ثنائيات.	رفع الأيدي وتكوين ثنائيات
أنا أفعل: يشرح المعلم أو يقلد فعلاً معيناً لأدائه، مثل قراءة مقطع صغير للتلميذ. نحن نفعل: يكرر التلميذ هذا الفعل مع المعلم، مثل إعادة قراءة المقطع معاً. أنت تفعل: يقلد التلميذ الفعل الذي تعلمه دون إرشاد من المعلم. تعمل هذه الاستراتيجية على دعم التلاميذ لتمثيل الأشياء المتوقع تعلمها، تحت ظروف تدريبية يسيرة على التلميذ، ثم منحهم الفرصة للممارسة المستقلة.	أنا أفعل، نحن نفعل، أنت تفعل
يصف المعلم شخصاً أو حيواناً أو نباتاً أو موقفاً معيناً للتلاميذ لتمثله. ثم يتخيل التلميذ أنفسهم كأنهم هذا الكائن الحي، أو كأنهم في ذلك الوضع الذي وصفه لهم المعلم، ثم يمثلون ما يحدث. يمكن إجراء هذا الأسلوب أيضاً في مجموعات، بحيث يتصرف أحد التلاميذ وكأنه قائد المجموعة، ويمكن أن يتناوب التلميذ على أداء هذا الدور. وتعمل هذه الاستراتيجية على تعزيز خيال التلميذ، وتقوية ذاكراتهم طويلة المدى. (انظر أيضاً: تمثيل الألفاظ لإضافة عنصر التخمين).	تخيل ذلك
يخبر المعلم التلميذ أنه يرى شيئاً ما. ويعطيهم المعلم بعض الدلالات والتلميحات لتخمين ماهية هذا الشيء. يستخدم التلميذ مهارات الملاحظة والاستماع لتخمين هذا الشيء على نحو صحيح. وتؤكد هذه الاستراتيجية على استخدام وتحديد خصائص الأشياء وسماتها.	أنا أرى بوضوح شديد
يميل كل تلميذ على كتف زميله المجاور للإجابة على سؤال، تتألف إجابته من كلمة واحدة أو كلمتين (أو من إجابة قصيرة). تشجع هذه الاستراتيجية جميع التلاميذ على المشاركة في الإجابة عن الأسئلة دون الإخلال بنظام الفصل. وتطبق هذه الاستراتيجية على التلميذ في مرحلة رياض الأطفال - المستوى الأول كنوع خاص من استراتيجية "الزميل المجاور".	الميل والهمس
يشرح التلميذ أو المعلم كيف إكمال مهمة، فيما يمكن لباقي الفصل طرح الأسئلة قبل تكرار ما تم شرحه. تسمح هذه الاستراتيجية للمعلم بالتحقق من مدى سلامة المهمة وأوجه الصعوبة التي تتضمنها، بالإضافة إلى مشاركة النصائح لإكمال المهمة. يجب عدم استخدام هذه الطريقة مع بعض الأنشطة الاستفسارية لأن ذلك له تأثير زائد على تفكير التلميذ.	التمثيل
يمكن للمعلم التحقق من مدى سرعة الفهم عن طريق طرح سؤال، وإعطاء التلميذ مجموعة من الإجابات. يرفع التلميذ إصبعاً واحداً أو اثنين أو ثلاثة للإجابة على السؤال المطروح. ويعد المعلم سريعاً الأصابع المرفوعة لمعرفة عدد التلاميذ الذين يمكنهم تتبع المادة.	الإشارة بالعدد
يعمل كل تلميذ مع زميله، ثم يحمل أحدهما نتيجة العمل لتقديمه إلى التلميذ الآخرين، بينما يتجول التلميذ الآخر ويستمع إلى أقرانه خلال وقت المشاركة بين بقية التلاميذ في الفصل الدراسي. بعدها، يتبادل التلميذان دوريهما. تشجع هذه الاستراتيجية التلميذ على مشاركة مشروعهما، والاستماع إلى مشاركات الآخرين.	واحد يبقي وواحد يتجول
يتم استدعاء تلميذ واحد للإجابة على سؤال معين. بعد إجابة التلميذ على السؤال، يقول "مشاركة عشوائية"، وينادي على اسم تلميذ آخر. عند ذلك، يحين دور ذلك التلميذ الآخر للإجابة على السؤال، ثم بعدها يختار تلميذاً جديداً، وهكذا. وفي حالة استجابة التلميذ في المرة الأولى، يجب ألا يتم النداء عليه مرة أخرى خلال نفس نشاط المشاركة العشوائية.	المشاركة العشوائية
يتجول التلميذ في الفصل حتى يشير إليهم المعلم بالتوقف. بعدها، يكون كل تلميذ مجموعة ثنائية مع زميله المجاور. ويتصافح هذا الثنائي ويتبادل الأفكار أو نتائج العمل، ثم يتبادلان التحية بكف اليد قبل الشروع في التجول مرة أخرى للانضمام إلى زميل جديد. تشجع هذه الاستراتيجية التلميذ على القيام من مقاعدهم والتحرك، كما تتبع لهم أيضاً فرصة المشاركة مع زملائهم غير القريبين منهم.	المصافحة والمشاركة والتحية بكف اليد

وصف مختصر	اسم استراتيجية التدريس
يميل كل تلميذ إلى زميله، ويتحدث معه بصوت هادئ. يمكن استخدام استراتيجية "الزميل المجاور" للتحدث إلى واحد من التلميذين الجالسين على الجانبين كما تصلح للتطبيق على مجموعات أكبر قليلاً مؤلفة من ٣-٤ تلاميذ؛ بحيث "يلامس" أكتاف الجميع بعضها البعض (ويعزز ذلك القدرة على التحدث بصوت خافت في مجموعة). *انظر استراتيجية "الميل والهمس" واستراتيجية "الالتفات والاستماع" للحصول على مزيد من التفاصيل حول مرحلة رياض الأطفال - المستوى الأول.	الزميل المجاور*
يعرض المعلم مثلاً على عملية التفكير من خلال التحدث عما يفكر فيه بصوت مرتفع. على سبيل المثال، يقول المعلم "أعتقد أنني بحاجة إلى مزيد من الألوان هنا في هذه الرسمة". وتعرض هذه الاستراتيجية أمام التلاميذ نوعية التفكير الذي يمكنهم استخدامه في أي نشاط قادم.	التفكير بصوت مرتفع
يحدد المعلم فترة معينة من الصمت بحيث يتسنى للتلاميذ خلالها التفكير في التعامل مع مهامهم ومشاعرهم وردودهم. يُطلب من التلاميذ التفكير بأنفسهم لفترة تتراوح بين ١٥ إلى ٣٠ ثانية قبل استدعاء أي منهم لتقديم إجابة معينة أمام الفصل.	وقت التفكير
تساعد هذه الاستراتيجية المعلم على التحقق سريعاً من مدى فهم التلاميذ. حيث يرفع التلاميذ إبهامهم إلى أعلى لإظهار موافقتهم، ويخفضونها إلى أسفل لإظهار رفضهم لسؤال معين يطرحه عليهم المعلم. ويمكن استخدام إستراتيجية "رفع الإبهام إلى أعلى" أيضاً كوسيلة تساعد التلاميذ على الإشارة إلى المعلم بأنهم أصبحوا على استعداد للتعلم.	رفع الإبهام إلى أعلى
يلتفت كل تلميذ إلى زميل مجاور، لمناقشة الإجابات على الأسئلة الطويلة. وتتيح هذه الاستراتيجية للتلاميذ فرصة مناقشة الأفكار، والتفكير في عملية التعلم، والتحقق من إجابات بعضهم البعض. وتطبق هذه الاستراتيجية على التلاميذ في مرحلة رياض الأطفال - المستوى الأول باعتبارها إحدى خطوات استراتيجية "الزميل المجاور".	الالتفات والتحدث
يرسم المعلم دائرتين متداخلتين كبيرتين أو أكثر كشكل تنظيمي لإظهار أوجه الشبه والاختلاف حول موضوعات متعددة. ويضع المعلم أوجه الشبه في الجزء المتداخل من الدوائر، ثم يُلخّص أوجه الاختلاف في الأجزاء الأخرى غير المتداخلة بها. وتتيح هذه الاستراتيجية الفرصة أمام التلاميذ لمشاهدة أوجه التشابه والاختلاف وتسجيلها بأعينهم.	مخطط فن
مثلما فعل في استراتيجية وقت التفكير، ينتظر المعلم مدة ٧ ثوانٍ على الأقل بعد طرح سؤال معين على الفصل بأكمله، أو عقب استدعاء أحد التلاميذ للإجابة عليه. ويتيح ذلك للتلاميذ بعض الوقت للتفكير بمفردهم قبل الكشف عن الإجابة بصوت مرتفع.	وقت انتظار
يمكن أن يمنح المعلم وقتاً للتحدث الجماعي للفصل بأكمله من خلال السماح للتلاميذ بالردّ على سؤال معين عن طريق الهمس بالإجابة في أيديهم. وتشجع هذه الاستراتيجية كل تلميذ على محاولة الإجابة، دون أن يشعر بالخجل إذا كانت إجابته خاطئة.	الهمس
على غرار عصي الأسماء، يسحب المعلم إحدى عصي الأسماء من الوعاء ويقوم التلاميذ بالعدّ تنازلياً وهم يمثلون حركات أحد الحيوانات. يمكن استخدام هذه الاستراتيجية مع التعليمات المتعلقة بالمحتوى أو أثناء الاستراحة السريعة عندما يحتاج التلاميذ إلى التحرك والضحك قبل إنهاء مهمة أو الانتقال إلى مهمة جديدة.	وعاء أسماء الحيوانات

مصفوفة المدى والتتابع لرياضيات الفصل الدراسي الثاني

الفصول ٤ - ٦	الفصول ١-٣	الرياضيات:
		عدّ وإحصاء عدد عناصر المجموعة
	X	تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون العد (على سبيل المثال، عدد النقاط على أحد أوجه النرد، أو الأعداد المكتوبة على أوراق اللعب).
		استخدام الأعداد الترتيبية (مثل: الأول، الثاني، الثالث) لوصف الأشياء حتى العاشر.
		العمليات الحسابية والتفكير الجبري
	X	تمثيل الجمع والطرح باستخدام الأشياء أو الأصابع أو الصور الذهنية أو الرسومات أو الأصوات أو المواقف التمثيلية أو الشروحات الشفهية أو التعبيرات أو المعادلات.
X	X	الجمع والطرح في حدود العدد ٢٠ باستخدام إستراتيجيات مثل <ul style="list-style-type: none"> • استخدام الأشياء أو الرسومات لتمثيل مسألة • تحليل الأعداد إلى أزواج بأكثر من طريقة (مثل $5=3+2$ و $5=1+4$) • إيجاد العدد الذي يكون عشرة عند إضافته إلى أي عدد من ١ إلى ٩
X	X	الجمع والطرح بطلاقة في حدود العدد ١٠.
		الأعداد والعمليات في نظام العد العشري
X		تكوين وتحليل الأعداد من ١١ إلى ١٩ إلى عشرات وبعض الوحدات/الأحاد باستخدام أشياء أو رسومات. على سبيل المثال، ١٢ تعني ١٠ و ٢، ١٥ تعني ١٠ و ٥.
		القياس
X		المقارنة الشفهية بين الأطوال والأوزان والأحجام باستخدام تعبيرات مثل أطول من/أقصر من وأثقل/أخف وأكبر/أصغر .
X		تجميع البيانات وتصنيفها باستخدام الأشياء والرسومات (حتى العدد ٢٠).
X		تصنيف الأشياء إلى فئات محددة (على سبيل المثال بحسب الطول أو الوزن أو الحجم أو اللون على سبيل المثال) وتصنيف الفئات حسب العدد.
	X	معرفة فئات النقود المختلفة، ومن بينها الجنيه الواحد و ٥ جنيهاً و ١٠ جنيهاً و ٢٠ جنيهاً.
		الهندسة
	X	وصف الأشياء الموجودة في البيئة باستخدام أسماء الأشكال.
	X	الاستخدام الصحيح لمصطلحات مثل أعلى، أسفل، بجانب، أمام، خلف، بجوار.
	X	تسمية الأشكال ثنائية الأبعاد تسمية صحيحة (المثلث، الدائرة، المستطيل، المربع).
	X	تكوين أشكال أكبر بجمع أشكال بسيطة.
	X	تمييز الأشكال سواء مجسمة أو مستوية (تكوين فهم للأشياء ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد).

استخدام الموارد الرقمية المتاحة

ندعو المعلمين إلى استخدام الموارد المتاحة في "بنك المعرفة المصري" كوسائل للتعليم العددي. قم بزيارة موقع www.ekb.eg للاطلاع على آلاف الموارد التي تقدمها أفضل دور النشر التعليمية على مستوى العالم.

العدد.	عنوان المقطع	الوصف	عنوان المقطع	رمز الرد السريع
١	الطول - الجزء الأول	شرح كيفية وصف طول الأشياء أو ارتفاعها باستخدام الكلمات: قصير، طويل، مرتفع، عالٍ.	https://plu.sh/vfyed	
٢	المقارنة بين المجموعات	تعلم تصنيف الأشياء إلى مجموعات لها أسماء حسب نوعها وحجمها ولونها.	https://plu.sh/39erf	
٣	المقارنة بين المجموعات غير المتساوية	تعلم المقارنة بين مجموعتين غير متساويتين باستخدام الرموز: أصغر من وأكبر من ويساوي.	https://plu.sh/e96c4	

نموذج تحضير الدرس لنظام التعليم ٢٠٠

الصف (رياض أطفال): _____ الفصل: _____ التاريخ: _____ مُقيد: _____ حاضر: _____ غائب: _____

إختيارات المعلم							الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس/ الأنشطة	الفصل/ الموضوع	المحور	المحتوى أو النافذة
الإجراء	كراس الرياضيات	التمايز/ القضايا	الوسائط الرقمية	الأسئلة/ النمذجة	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات دليل المعلم						
												متعدد التخصصات
												نافذة اللغة العربية
												نافذة الرياضيات
												التربية الأخلاقية
												التربية البدنية والصحية

<input type="checkbox"/>	أقل من المتوقع	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات أحيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات دائما	<input type="checkbox"/>	تأمل ذاتي لمجمل الأداء في الدرس
--------------------------	----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------------	--------------------------	---------------------------------

رياض الأطفال المستوى الثاني

الرياضيات

الفصل الأول

الدروس من ٦١ إلى ٧٠

الدروس من ٦١ إلى ٧٠

الوقت	الوصف	المكوّن
١٥ - ٢٠ دقيقة	خلال هذا النشاط اليومي، يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم، ومفاهيم القيمة الأولية، والعدّ بطلاقة، ومهارات حل المسائل. كما يستكشف التلاميذ مفهوم الكمية، ويتدربون على العدّ من خلال الأنماط والحركة.	التقويم والحركة 
٢٥ - ٣٠ دقيقة	خلال هذا النشاط اليومي، يتعلم التلاميذ مهارات متنوعة في الرياضيات ويطبّقونها أثناء إرشاد المعلم لهم من خلال المراجعة والتدريس والتدريب.	تعلّم 
١٠ - ١٥ دقائق	ينمي التلاميذ، أثناء هذا النشاط اليومي، قدرتهم على التعبير عن أفكار الرياضيات عن طريق الحديث عن اكتشافاتهم باستخدام مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة وتعلم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر التلاميذ الآخرين.	شارك 

مؤشرات التعلم

خلال الدروس ٦١ - ٧٠، يسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات التعلم التالية:

عدّ وإحصاء عدد عناصر المجموعة

- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون العد (على سبيل المثال، عدد النقاط على أحد أوجه حجر النرد، أو الأعداد المكتوبة على ورق اللعب).
- استخدام الأعداد الترتيبية (على سبيل المثال: الأول، الثاني، الثالث) لوصف الأشياء من خلال العد حتى العدد العاشر.

العمليات الحسابية والتفكير الجبري:

- تمثيل عمليات الجمع والطرح باستخدام الأشياء، أو الأصابع، أو الصور العقلية، أو الرسومات، أو الأصوات، أو المواقف التمثيلية، أو الشروحات اللفظية، أو التعبيرات، أو المعادلات.
- الجمع أو الطرح في حدود العدد ٢٠ باستخدام استراتيجيات مثل:
 - استخدام الأشياء أو الرسومات لعرض مسألة.
 - تحليل الأعداد إلى أرقام ثنائية بأكثر من طريقة (مثل: $٥ = ٢ + ٣$ و $٥ = ٤ + ١$).
 - إيجاد العدد المكوّن للعدد ١٠ عند إضافته إلى أي عدد من ١ إلى ٩.
- الجمع والطرح بطلاقة في حدود العدد ١٠.

القياس

- معرفة فئات النقود المختلفة، بما في ذلك فئة جنيه واحد، وفئة ٥ جنيهات، وفئة ١٠ جنيهات، وفئة ٢٠ جنيهًا.

الهندسة:

- وصف الأشياء الموجودة في البيئة باستخدام الأسماء والأشكال.
- الاستخدام الصحيح لمصطلحات مثل أعلى، أسفل، بجانب، أمام، خلف، بجوار.
- تسمية الأشكال ثنائية الأبعاد بأسمائها الصحيحة (دائرة، مثلث، مربع، مستطيل).
- تكوين أشكال أكبر من خلال تجميع أشكال بسيطة.
- تحديد ما إذا كانت الأشكال مستوية أم مجسمة (وفقاً لفهم الأشكال ثنائية الأبعاد والأشكال ثلاثية الأبعاد).

الدرس	أهداف التعلم
٦١	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٣١. استخدام الأعداد الترتيبية: الأول، والثاني، والثالث. تحديد ووصف الأشكال المستوية: الدائرة، والمثلث، والمربع، والمستطيل.
٦٢	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٣٢. توضيح الفهم الخاص بالأعداد الترتيبية: الأول، والثاني، والثالث. تصنيف المثلثات والدوائر. مقارنة المثلثات بالدوائر.
٦٣	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٣٣. استخدام الأعداد الترتيبية بداية من الأول وحتى الرابع. تصنيف المستطيلات والمربعات. مقارنة المستطيلات بالمثلثات والدوائر.
٦٤	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٣٤. استخدام الأعداد الترتيبية بداية من الأول وحتى الخامس. وصف ورسم الدوائر.
٦٥	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٣٥. توضيح الفهم الخاص بالأعداد الترتيبية بداية من الأول وحتى السادس. تكوين أشكال مستوية بأطوال أضلاع مختلفة.
٦٦	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٣٦. استخدام الأعداد الترتيبية بداية من الأول وحتى السابع. تكوين أشكال مستوية بأطوال أضلاع مختلفة.
٦٧	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٣٧. استخدام الأعداد الترتيبية بداية من الأول وحتى الثامن لوصف الموضع النسبي للأشكال.

٦٨

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٣٨.
- استخدام الأعداد الترتيبية بداية من الأول وحتى التاسع.
- توصيل الأشكال بالصفات الخاصة بها.
- مقارنة الأطوال باستخدام مصطلحات مثل أطول وأقصر.

٦٩

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٣٩.
- استخدام الأعداد الترتيبية بداية من العدد الأول وحتى العدد العاشر.
- عمل صور من خلال تجميع الأشكال وترتيبها.

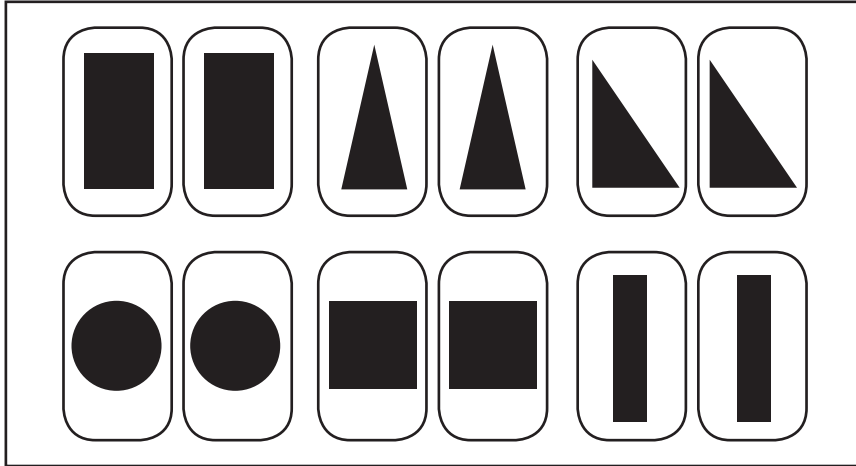
٧٠

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤٠.
- مواصلة العدّ بداية من عدد محدد وحتى العدد ٢٠.
- استخدام الأعداد الترتيبية بداية من العدد الأول وحتى العدد العاشر.
- تحديد الأشكال المتطابقة.

تجهيز الفصل

- عمل بطاقات أشكال (مجموعتين من ١٢ شكلاً). يجب أن يحصل كل تلميذ على دفتر كامل من الأوراق مقاس A4، حيث إنه سيتم استخدامه على مدار الفصل الدراسي.

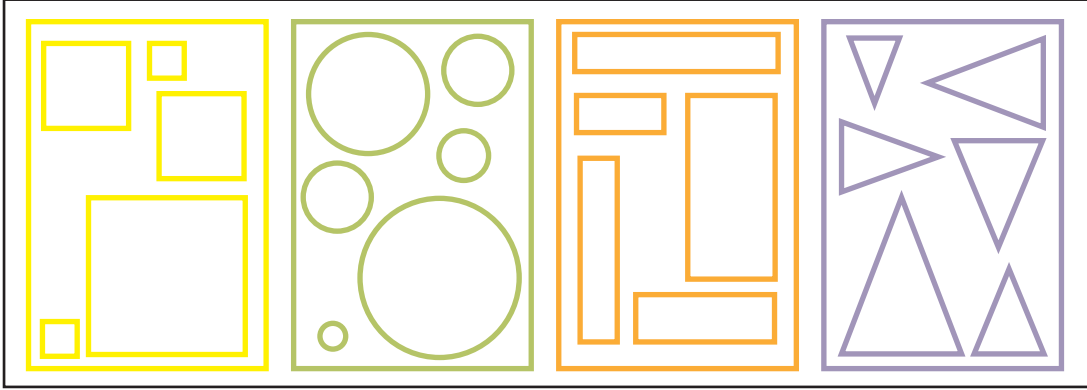


- عمل وعاء أسماء الحيوانات. وعلى شاكلة عصي الأسماء، فإن وعاء أسماء الحيوانات سيحتوي على أسماء لحيوانات مختلفة مكتوبة على عصي. أدرج قائمة بأسماء الحيوانات التي استخدمت في نشاط رياضيات الحركة، مثل الثعبان، والتمساح، وفرس النهر. كوّن ١٠ أسماء لحيوانات لها حركة تميزها. اكتب أسماء الحيوانات واختر كيفية أداء الحركة عند سحب العصا، أو اطلب من التلاميذ بالفصل مساعدتك في اختيارها.

- على سبيل المثال: الهدهد (حررّك ذراعيك كأنهما جناحان)، الفيل (حرك يدك على شكل خرطوم الفيل)، ثعلب البحر (هز رأسك إلى أعلى وإلى أسفل)

سيستخدم وعاء أسماء الحيوانات في رياضيات الحركة لمساعدة التلاميذ على استيعاب العدّ مع الحركة. كما يمكن أن يستخدم أيضاً على مدار اليوم عندما يكون التلاميذ بحاجة إلى التكرار والتدريب باستخدام طريقة مختلفة.

- بالنسبة إلى المدرسين ٦٢ و٦٣:
 - ارسم أو قص صوراً للدوائر، والمثلثات، والمربعات، والمستطيلات (ثمانى صور على الأقل لكل شكل) من الصحف أو المجلات على سبيل المثال: صور للإطارات وللعملات المعدنية، وصور إطارات الدراجة، وإعلانات الحبوب، وصور للأهرامات
- في الدرس ٦٤، سيقوم التلاميذ بعمل هواتف محمولة. توفير أو إحضار المواد التالية:
 - دفتر ورق لكل تلميذ بالإضافة إلى واحد للمدرس.
 - صور ضوئية أو أوراق عليها رسومات ضوئية لكل شكل: الدائرة، والمربع، والمستطيل، والمثلث.
 - * تخصيص صفحة للدوائر، و صفحة للمربعات، و صفحة للمستطيلات، وأخرى للمثلثات.
 - * ويجب أن تكون الأشكال ذات أحجام مختلفة، وأن تحتوي كل ورقة على خمسة أشكال على الأقل.



- * طرف لكل تلميذ لوضع الأشكال فيه مع كتابة اسم التلميذ على واجهة الظرف.
- * عدد ست قطع من الخيوط التي تم قطعها مسبقاً بأطوال متفاوتة (١٥ - ٣٠ سم) لكل تلميذ.
- * خراطة ودباسة أو قطعة من الشريط اللاصق لتثبيت الأشكال في الخيط والورق.
- اصنع نموذجاً لأشكال مُزينة حرة الحركة كي يتمكن التلاميذ من رؤيتها في صورتها النهائية.
 - استخدم الأوراق الخاصة بالأشكال كما ذكرت بالأعلى (الدائرة، المثلث، المربع، والمستطيل). لَوْن جميع الأشكال بلون ثابت مثل الأحمر والأصفر أو الأزرق. تأكد من أن كل لون مُستخدم مع واحد فقط.
 - قص الأشكال.
 - ارسم صورة للشكل على مقدمة دفتر الورق. على سبيل المثال: مبنى على شكل مستطيل طويل، أو دائرة على شكل الشمس، أو كومة من المربعات الصغيرة لشجرة ذات أغصان، وأوراق مثلثة الشكل.
 - اربط الخيط بستة أشكال. (ستتبقى بعض الأشكال). تأكد من استخدام كل شكل لمرة واحدة على الأقل.
 - ألصق الأشكال المتبقية على ظهر دفتر الورق.
 - استخدم الخراطة أو الشريط اللاصق أو الدباسة لتثبيت الخيط في دفتر الورق. تأكد من وضع الخيط خارجاً كي تتعلق به الأشكال بحرية.
- جهز مواد إضافية تكون متاحة كي تتمكن من صنع أشكال مُزينة حرة الحركة مع التلاميذ، ومن ثمّ يمكنهم مشاهدة عملية صنع أشكال مُزينة حرة الحركة خطوة بخطوة.

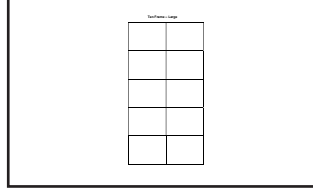
استراتيجيات التدريس المتبعة

انظر الصفحات ٣ - ٥ من هذا الدليل للحصول على التعليمات بالتفصيل:

- عصي الأسماء
- وعاء أسماء الحيوانات
- زميل مجاور
- مخطط فن
- المشاركة العشوائية
- الإبهام إلى أعلى
- وقت انتظار
- الهمس في الأيدي

المواد المستخدمة

إطارات الخانات العشر



وعاء أسماء الحيوانات

كراس الرياضيات وقلم رصاص



ركن رياضيات التقويم



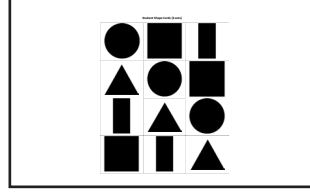
صمغ أو شريط لاصق



مجموعة أشكال مختلفة من المثلثات والدوائر والمربعات والمستطيلات



بطاقات أشكال



ورق كبير الحجم



ثاقبة أوراق



مقص



أظرف



أقلام تلوين



خيط أم نسيج



أوراق إضافية

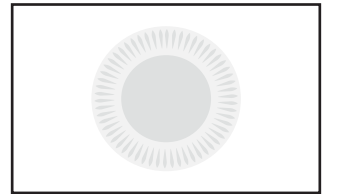


مواد تدريبية من أشكال متنوعة الأحجام

دياسة



أطباق ورقية



المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • هناك أربعة من إطارات الخانات العشر (ثلاثة من الدرس السابق وواحد فارغ) • وعاء أسماء الحيوانات • ورق كبير الحجم • بطاقات الأشكال (مجموعتان من ١٢ شكلاً): إذا كان هناك أكثر من ٢٤ تلميذاً في الفصل، فإنه يمكنهم العمل في أزواج أو في مجموعات صغيرة كي يحصل الجميع على بطاقة من بطاقات الأشكال. 	<ul style="list-style-type: none"> • الدائرة • الأول • الأعداد الترتيبية • المستطيل • الثاني • المربع • الثالث • المثلث 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٣١. • استخدام الأعداد الترتيبية: الأول، والثاني، والثالث. • تحديد ووصف الأشكال المستوية: الدائرة، والمثلث، والمربع، والمستطيل.

تجهيزات المعلم للدرس

- عمل **وعاء أسماء الحيوانات**. (انظر الإعداد للفصل الدراسي لمعرفة التعليمات والأمثلة)
- تجهيز ورقة كبيرة من الورق كبير الحجم التي سيتم عرض الأشكال عليها طوال الدروس. بدلاً من ذلك، يمكن استخدام مساحة تسجيل خاصة على السبورة.
- عمل بطاقات الأشكال. (انظر الإعداد للفصل الدراسي لمعرفة التعليمات والأمثلة)

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ لقيادة نشاط رياضيات التقييم. **يقوم التلاميذ بما يلي:** يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لقيادة نشاط رياضيات التقييم.
٢. **يقول المعلم ما يلي:** _____ سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم. إضافة إلى ذلك سيقومون كذلك بقيادتنا من خلال إضافة "اليوم هو...."، "الأمس كان..."، "غداً سيكون...".
٢. **يقوم المعلم بما يلي:** السماح للتلميذ بالمشي في الفصل أثناء القيام بالنشاط. وينبغي للتلاميذ قول أو فعل التالي ومطالبة الفصل بتكرار:
 - أسماء جميع الشهور
 - الشهر الحالي
 - اسم اليوم الحالي من الأسبوع
 - جميع أيام الأسبوع بالترتيب
 - الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
 - تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".
 - تمثيل اليوم، الأمس والغد باستخدام اليدين، حيث الإشارة باليد إلى الأسفل تكون دلالة على (اليوم)، والإشارة باليد إلى الخلف تكون دلالة على (الأمس)، والإشارة باليد إلى الأمام تكون دلالة على (الغد).
٣. **يقوم المعلم بما يلي:** التجهيز لنشاط رياضيات الحركة.
٣. **يقول المعلم ما يلي:** اليوم سنقوم بالتدرب على العدّ إلى العدد ٢٠ بحركات أحد الحيوانات.
٣. **يقوم المعلم بما يلي:** إمساك **وعاء أسماء الحيوانات**.

يقول المعلم ما يلي: لقد قمت بكتابة أسماء جميع الحيوانات على عصي داخل هذا الوعاء. واليوم، سنحاول استخدام العصي الجديدة في نشاط رياضيات الحركة.

يقوم المعلم بما يلي: رفع إصبع واحد.

يقول المعلم ما يلي: أولاً، سأقوم بسحب عصا وسأقوم بقراءة اسم الحيوان المكتوب عليها.

يقوم المعلم بما يلي: رفع إصبعين.

يقول المعلم ما يلي: ثانياً، سأعرض لكم الحركة التي سنستخدمها في العدّ مع أداء الحركة التي يقوم بها أحد الحيوانات. مثل هذا الحيوان.

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٣ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: ثالثاً: سنقوم بالعدّ حتى العدد ٢٠ مع أداء حركة ذلك الحيوان. توجد ثلاث خطوات: أولى، وثانية، وثالثة. هل يمكنك الالتفاف إلى زميل مجاور والهمس بماذا تكون الخطوة الأولى؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس لبعضهم البعض بأن الخطوة الأولى هي قيام المعلم بسحب عصا.

يقول المعلم ما يلي: صحيح، أولاً سأسحب عصا. هل يمكنكم رفع إصبع واحد لتوضيح أن سحب العصا هو رقم واحد أو الخطوة الأولى؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إصبع واحد.

يقوم المعلم بما يلي: سحب عصا من وعاء أسماء الحيوانات.

يقول المعلم ما يلي: كانت خطوتي الأولى سحب عصا من الوعاء. وقمت بسحب عصا (اسم الحيوان). والآن، لقد نسيت ماذا كانت خطوتي التالية؟ هل باستطاعة أحدكم رفع يديه وتذكيري ماذا كانت خطوتي التالية؟ ما التالي؟

يقوم المعلم بما يلي: رفع إصبعين.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم ومشاركة أن الخطوة الثانية هي أداء حركة الحيوان.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح. الخطوة التالية هي أداء حركة الحيوان لكم. هل تستطيعون جميعاً رفع إصبع ثان مثلي؟ لاحظوا أنني أرفع إصبعين الآن: واحداً لخطوتي الأولى، والآخر لخطوتي الثانية. والآن الحيوان الذي سحبت اسمه كان _____ (اسم الحيوان). هيا بنا نقوم بأداء حركة _____ (اختيار حركة). لا تنسوا تأدية الحركة عند ذكر ذلك العدد في كل مرة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إصبعين.

يقول المعلم ما يلي: حسناً، فإن معرفة اسم الحيوان وأداء حركته. كانا أول وثاني حركتين لنا. فماذا كانت الحركة الثالثة؟

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٣ أصابع.


يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم جميعاً الهمس بالإجابة في الفصل عند العدّ إلى ثلاثة؟ هل أنتم مستعدون؟ الهمس ١، ٢، ٣.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس في الفصل بالعدّ حتى العدد ٢٠.

يقول المعلم ما يلي: عظيم، الآن نحن في خطوتنا الثالثة. اليوم يتكون نشاط رياضيات الحركة من ثلاث خطوات. قوموا بعدها على أصابعكم معي. أولاً، سحبنا عصا. ثانياً، اخترنا حركة ما لتأديتها، وثالثاً، قمنا بالعدّ حتى العدد ٢٠ مع الحركة. الأول، والثاني، والثالث يطلق عليها الأعداد الترتيبية. وهي توضح لنا الترتيب الخاص بخطواتنا.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الخطوات على أصابعهم مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: والآن دعونا نعدّ حتى ٢٠ مثل _____ (اسم حيوان). لا تنسوا تأدية الحركات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تقليد حركة الحيوان مع العدّ حتى ٢٠.

٤. يقول المعلم ما يلي: الآن، دعونا ننظر إلى إطارات الخانات العشر الخاصة بنا. اليوم يوم مميز للغاية. لدينا ثلاثة من إطارات الخانات العشر مكتملة وبحاجة إلى إضافة نقطة أخرى لعرضها اليوم. ما الذي سنحتاج إلي القيام به بعد اكتمال إطار الخانات العشر؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالآتي: "أضف إطار جديد من إطارات الخانات العشر"

يقوم المعلم بما يلي: إضافة أحد إطارات الخانات العشر ووضع نقطة بداخله.

يقول المعلم ما يلي: هل من متطوع منكم يأتي ويقوم بلمس كل نقطة في إطار الخانات العشر ويساعدنا في العدّ بزيادة واحد؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة.

يقول المعلم ما يلي: _____ (اسم التلميذ) سيساعدنا في العدّ اليوم. هيا نقوم بالعدّ معه.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ معاً.

يقول المعلم ما يلي: الآن، هيا بنا نستخدم أحد إطارات الخانات العشر للعدّ بزيادة عشرة. سنقوم بالعدّ بزيادة عشرة بتلك الطريقة: أولاً، المسوا الأرض وقولوا ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: لمس الأرض وقول ١٠.

يقول المعلم ما يلي: ثانياً، سنقوم بوضع أيدينا على أرجلنا ونقول ٢٠.

يقوم المعلم بما يلي: وضع الأيدي على الأرجل وقول ٢٠.

يقول المعلم ما يلي: ثالثاً: سنقوم بوضع أيدينا على رؤوسنا ونقول ٣٠.

يقوم المعلم بما يلي: وضع الأيدي على الرأس وقول ٣٠.

يقول المعلم ما يلي: ثم سنرفع إصبعاً واحداً ونقول ١.

يقوم المعلم بما يلي: رفع إصبع واحد وقول ١.

يقول المعلم ما يلي: تابعوني أثناء أداء للخطوات وانضموا إلى عند معرفة الخطوات.

يقوم المعلم بما يلي: غناء نشيد ١٠ و ٢٠ و ٣٠ و ١ وهو يضع يديه على الأرض وعلى رجليه وفوق رأسه ثم رفع إصبع واحد. التكرار حتى يفهم جميع التلاميذ ويتمكنوا من المتابعة على الأقل أربع مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: غناء نشيد ١٠ و ٢٠ و ٣٠ وهم يهتفون.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم العدّ!

تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: سنلقي اليوم نظرة على الأشكال. هل يمكنكم استخدام عقولكم والعودة إلى السنة التي تحدثنا فيها لأول مرة عن الأشكال؟ هل يمكنكم الالتفات إلى زميل مجاور وإخباره بالأشكال التي تتذكرونها؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم والتحدث معهم.

يقول المعلم ما يلي: من يستطيع إخباري بأحد الأشكال فليرفع يده. سأقوم برسم الشكل الذي ذكرته وكتابة اسمه في الورق كبير الحجم.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي. نطق ممن وقع عليهم الاختيار اسم أحد الأشكال.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم. لقد قلت _____ (اسم الشكل). أريدك أن تساعدوني على تذكر


كيفية رسم ذلك الشكل. هل يمكنكم وصف كيف يبدو هذا الشكل؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: وصف كيف يبدو ذلك الشكل.

ملحوظة للمعلم: قد يصف التلاميذ عدد الأضلاع أو يقولون "الدائرة تشبه الشمس". هذه فرصة جيدة لمعرفة ما يتذكره التلاميذ من الوحدة السابقة، وكذلك هي طريقة لتقييم معارفهم السابقة لتقديم التعليمات.

يقوم المعلم بما يلي: الاستماع إلى التلاميذ وهم يصفون الشكل ويرسمونه على الورق كبير الحجم. إذا واجه أحد التلاميذ صعوبة، فاسمح له بطلب المساعدة من أحد زملائه حتى يساعده في الوصف.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم صنعاً في وصف _____ (اسم الشكل). والآن، _____ (اسم التلميذ) سيختار تلميذاً لمشاركة شكل مختلف مع الفصل. من فضلك ارفع يدك إذا كنت تستطيع التفكير في شكل آخر لإضافته إلى القائمة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يستدعي التلميذ الأول أحد التلاميذ. يذكر الذي وقع عليه الاختيار اسم أحد الأشكال ويصفه.

يقوم المعلم بما يلي: الاستمرار في هذه العملية حتى يدرج التلاميذ أشكال الدائرة، والمثلث، والمربع، والمستطيل. إذا لم يتذكروا هذه الأشكال، فأدرج الأشكال التي عرفوها وصف الباقي لهم.

ملحوظة للمعلم: ستتم دراسة تصنيف هذه الأشكال بالتفصيل فيما بعد. ولكن يمكنهم وصف الأشكال بعد الأضلاع.

٢. يقوم المعلم بما يلي: جمع بطاقات الأشكال.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً في تذكر الأشكال. الآن، سنلعب لعبة. معي بعض بطاقات الأشكال. دعونا ننظر معاً إليهم. سأرفع إحدى البطاقات. ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا تعرفتم على الشكل.

يقوم المعلم بما يلي: إظهار البطاقة الأولى. إتاحة وقت انتظار.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إلى أعلى إذا عرفوا الإجابة.

يقول المعلم ما يلي: عند العد ثلاثة قوموا بحركة همس في الهواء باسم الشكل الموضح في البطاقة. ١، ٢، ٣.


 يقوم التلاميذ بما يلي: همس اسم الشكل.

يقول المعلم ما يلي: رائع! يسمى هذا شكل _____ (اسم الشكل). دعونا الآن نقوم بنفس الشيء مع باقي البطاقات. أولاً، سأريكم البطاقة. ثانياً، سترفعون الإبهام إلى أعلى إذا عرفتم الإجابة. ثالثاً سأطلب منكم همس الاسم عالياً.

يقوم المعلم بما يلي: اتباع تلك الخطوات حتى يتمكن التلاميذ من رؤية جميع بطاقات الأشكال في نفس الوقت.

يقول المعلم ما يلي: والآن سأعطي كلاً منكم (أو أنت وزميلك أو أنت ومجموعتك حسب ترتيب النشاط) بطاقة. أريدكم أن تنظروا إليها وتحددوا اسم الشكل الظاهر فيها، أهو مربع، أم مستطيل، أم دائرة، أم مثلث؟

يقوم المعلم بما يلي: توزيع البطاقات على التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التعرف على الأشكال التي وزعها عليهم المعلم.

يقول المعلم ما يلي: والآن التفتوا قوموا بحركة همس إلى زميل مجاور بالشكل الذي معكم. إذا اتفقت مع زميلك (زملائك)، فارفع الإبهام إلى أعلى.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى زميل مجاور. رفع الإبهام إلى أعلى إذا اتفقوا معاً.

يقوم المعلم بما يلي: النظر إلى الفصل. إذا لاحظت تلاميذ لم يرفعوا إبهامهم إلى أعلى، فاسألهم عن الأشكال التي معهم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! كل منا يعرف الشكل الذي معه، دعونا الآن نلعب لعبة بهذه الأشكال. إذا كان معكم مثلث، فقفوا من فضلكم. سنبدأ بك. هذه التعليمات خاصة بمن معه مثلث.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف إذا كان معهم مثلث.

يقول المعلم ما يلي: والآن استمعوا إلى تعليماتي. أولاً، ارفعوا المثلث عالياً.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع المثلث في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: ثانيًا، عدوا حتى العدد ٤.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ حتى العدد ٤. 

يقول المعلم ما يلي: ثالثًا، اجلسوا.

يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس. 

يقول المعلم ما يلي: إنها المثلثات أحسنتم يا أبطال. قفوا إذا كانت لديكم دائرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف إذا كانت لديهم دائرة. 

يقول المعلم ما يلي: أولاً، أظهروا بطاقتكم. ثانيًا، صفقوا ثلاث مرات، وثالثًا، اجلسوا.

يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع الإرشادات. 

يقول المعلم ما يلي: إذا كان معكم مربع، فقفوا من فضلك. أولاً، أظهروا بطاقتكم. ثانيًا، اقفوا مرتين. ثالثًا، اجلسوا.

يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع الإرشادات. 

يقول المعلم ما يلي: إذا كان معكم مستطيل، فقفوا من فضلكم. أولاً، أظهروا بطاقتكم. ثانيًا، قفوا على قدم واحدة ثلاث مرات. ثالثًا، اجلسوا.

ملحوظة للمعلم: يمكنك تكرار هذه اللعبة عدة مرات إذا كان التلاميذ بحاجة إلى مراجعة الأشكال. يمكنهم كذلك استبدال البطاقات والتعامل مع شكل مختلف.

شارك (٥ - ١٠ دقائق)




الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: تحدثنا اليوم عن أربعة أشكال. أود منكم الالتفات والتحدث مع زميل مجاور لتحديد عدد الأشكال التي يمكنك تذكرها.

يقوم التلاميذ بما يلي: أخذ وقت التفكير، ثم التحدث إلى زميل مجاور عن أفكارهم. 

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلاميذ يشاركون أفكارهم. ملاحظة ما إذا كان التلاميذ يسترجعون أسماء الأشكال التي استعرضوا بسهولة أم لا.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة ممن وقع عليهم الاختيار أفكارهم. ويستمع باقي التلاميذ بانتباه. 

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً في التعامل مع الأشكال! خلال اليوم، انتبهوا إلى ما يحيط بنا من أشكال. انظروا حولكم، ولاحظوا ما في عالمنا من دوائر، ومربعات، ومستطيلات، ومثلثات.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ركن رياضيات التقييم وعاء أسماء الحيوانات أربعة من إطارات الخانات العشر (من الدرس السابق) ورقتان من الورق كبير الحجم: واحدة بعنوان "الدوائر" والأخرى بعنوان "المثلثات" مجموعة (ثمانية على الأقل من كل شكل) تتكون من رسومات لأشكال مختلفة من المثلثات، والدوائر، وقصاصات من مجلات وصحف أو كليهما استخدام الصمغ أو الشريط اللاصق لتثبيت الصور على الورق كبير الحجم 	<ul style="list-style-type: none"> الدائرة الزاوية الأول استكشاف الثاني الضلع الثالث المثلث 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ٣٢. توضيح الفهم الخاص بالأعداد الترتيبية: الأول، والثاني، والثالث. تصنيف المثلثات والدوائر. مقارنة المثلثات بالدوائر.
تجهيزات المعلم للدرس		
<ul style="list-style-type: none"> ألصق ورقتين من الورق كبير الحجم: واحدة بعنوان "المثلثات"، وأخرى بعنوان "الدوائر". ارسم يدويًا مثلثات ودوائر أو اجمع من الصحف والمجلات صورًا لها (ثمانٍ على الأقل من كل شكل). (انظر تجهيز الفصل للاطلاع على التعليمات). 		

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

٢. يقوم المعلم بما يلي: التجهيز لرياضيات الحركة.


يقول المعلم ما يلي: تدريبنا في الدرس السابق على العدّ حتى العدد ٢٠ ممثّلين أدوار حيوانات. هل تتذكرون؟ كانت هناك ثلاث خطوات لتأدية رياضيات الحركة. هل تتذكرون ما هي الخطوة الأولى؟ قوموا بالهمس بالإجابة في أيديكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس "اختيار عصا" في أيديهم.


يقول المعلم ما يلي: حسنًا. كانت الخطوة الأولى هي اختيار عصا من وعاء أسماء الحيوانات.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار عصا وقراءة اسم الحيوان.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون الخطوة الثانية.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي. إجابة ممن وقع عليه الاختيار بالآتي: اختيار حركة للحيوان.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح. دعونا نرى، الحيوان هو (اسم الحيوان). دعونا جميعًا (الحركة) ونحن نعد مثل هذا الحيوان. رائع! لدينا خطوة واحدة أخيرة، وهي الخطوة الثالثة. ما هي الخطوة الثالثة؟ التفت وأخبر زميلًا مجاورًا لك بالخطوة الثالثة.


 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات وإخبار زملائهم أن الخطوة الثالثة هي العد من ١ إلى ٢٠ وهم يؤدون حركة الحيوان.

يقول المعلم ما يلي: رائع! الخطوة الثالثة الآن هي العد حتى ٢٠ مثل (اسم حيوان) والقيام بحركة (الحركة) لكل عدد. نحن الآن مستعدون للخطوة الثالثة. دعونا نعدّ سوياً.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ حتى العدد ٢٠ وهم يؤدون حركة الحيوان.

٣. **يقول المعلم ما يلي:** رائع. الآن، دعونا ننظر إلى إطارات الخانات العشر الخاصة بنا. نحتاج إلى إضافة نقطة إلى إطار الخانات العشر الخاص بنا لعرض اليوم. وبعد ذلك، سنقوم بالعدّ سويًا.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار الخانات العشر. اختيار متطوع من التلاميذ للمس كل نقطة في إطار الخانات العشر والعد بالأحاد بصوت عالٍ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يلمس التلميذ المختار النقاط الموجودة على إطار الخانات العشر، ويقوم بعدها بصوت عالٍ باستخدام الأحاد. يقوم التلاميذ الجالسون بالعد معًا بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: الآن، هيا بنا نستخدم أحد إطارات الخانات العشر للعدّ بزيادة عشرة. سنعد بالعشرات بتلك الطريقة: أولاً، سنلمس الأرض ونقول ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: لمس الأرض وقول ١٠.

يقول المعلم ما يلي: ثانيًا، سنقوم بوضع أيدينا على أرجلنا ونقول ٢٠.

يقوم المعلم بما يلي: وضع الأيدي على الأرجل وقول ٢٠.

يقول المعلم ما يلي: ثالثًا، سنقوم بوضع أيدينا على رؤوسنا ونقول ٣٠.


يقوم المعلم بما يلي: وضع الأيدي على الرأس وقول ٣٠.

يقول المعلم ما يلي: ثم سنرفع أصابعنا للعدّ بزيادة واحد. هيا بنا ننظر إلى إطارات الخانات العشر الخاصة بنا. لدينا ثلاثة إطارات كاملة، فكم عدد الأحاد في الإطار الجديد؟ وضحوا لي بأصابعكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع إصبعين.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح. لدينا ٢ من أعداد الأحاد. شاهدوني وأنا أضع خطواتي معًا وانضموا إلي عندما تعرفون ما يجب أن تفعلوه.

يقوم المعلم بما يلي: غناء نشيد ١٠، ٢٠، ٣٠، ١، ٢ وهو يضع يديه على الأرض وعلى رجليه وفوق رأسه، ثم رفع إصبع واحد ثم اثنين. التكرار حتى يفهم جميع التلاميذ ويتمكنوا من متابعة الحركات ثلاث مرات.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** غناء نشيد ١٠، ٢٠، ٣٠، ١، ٢ وهم يهتفون.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ!


تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

يقول المعلم ما يلي: سنستكمل اليوم استكشاف الأشكال. عندما نقوم باستكشاف شيء ما فإننا ننظر إليه عن قرب وبعناية. أولاً، دعونا نتذكر الأشكال التي استكشفناها خلال درس الرياضيات السابق. سأختار واحدة من **عصيّ الأسماء**. إذا ناديت على اسمك، فمن فضلك اذكر لزملائك أحد الأشكال التي عرفناها في الدرس السابق. إذا واجهت صعوبة، فيمكنك حينها إلقاء نظرة على ملصق الأشكال.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصيّ الأسماء** لاختيار تلاميذ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يتعرف الذين وقع عليهم الاختيار على أحد الأشكال التي اكتشفوها: الدائرة، أو المربع، أو المستطيل، أو المثلث.


يقول المعلم ما يلي: لديكم ذاكرة رائعة! سنستكشف المثلثات والدوائر، أو بمعنى آخر سنلقي عليها نظرة عن كثب. مع صفحتان فارغتان من الورق كبير الحجم موجودتان خلفي. واحدة بعنوان "الدوائر"، والأخرى بعنوان "المثلثات". وبين يدي صور مختلفة لمثلثات ودوائر. أريد منكم مساعدتي في تصنيفها.

يقوم المعلم بما يلي: رفع صورة مثلث.


يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم القيام بحركة همس مثل الفأر وإخباري باسم الشكل؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بكلمة "مثلث".

يقول المعلم ما يلي: نعم. هذا مثلث. يتكون من ثلاثة أضلاع. لنعدّ الأضلاع الثلاثة معاً.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ حتى العدد ٣ بينما يشير المعلم إلى كل ضلع.

يقول المعلم ما يلي: يتكون المثلث كذلك من ثلاث زوايا. لنعدّ الزوايا الثلاث معاً.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ حتى العدد ٣ بينما يشير المعلم إلى كل زاوية.


يقول المعلم ما يلي: رائع! ماذا تلاحظون في عدد الأضلاع؟

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أضلاع المثلث والعدّ ١، ٢، ٣.

يقول المعلم ما يلي: وماذا عن عدد الزوايا؟

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الزوايا والعدّ ١، ٢، ٣.

يقول المعلم ما يلي: من فضلكم إذا لاحظتم شيئاً، فالمسوا أنوفكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: لمس أنوفهم. مشاركة أفكارهم وملاحظة أن المثلث يتكون من نفس عدد الأضلاع والزوايا، ثلاثة.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح. تتكون المثلثات من ثلاثة أضلاع وثلاث زوايا. لذلك سُمي المثلث بهذا الاسم. والآن دعونا نضيف هذا المثلث إلى ملصق المثلثات.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام مادة لاصقة أو شريط لاصق لإضافة المثلث إلى الملصق.

يقول المعلم ما يلي: والآن هيا بنا ننظر إلى شكل آخر.

يقوم المعلم بما يلي: ليرفع أحد منكم صورة لدائرة.

يقول المعلم ما يلي: أعلم أنه لكي يكون هذا الشكل مثلثاً، يجب أن يتكون من ثلاثة أضلاع وثلاث زوايا. هل يوجد في الشكل ثلاثة أضلاع وثلاث زوايا؟ دعوني أسمع منكم جميعاً.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالآتي: لا.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم. لا يوجد في الشكل أضلاع ولا زوايا. ولا يمكن أن يكون مثلثاً. ما هذا الشكل؟ هل يمكن لأحدكم ذكر اسم الشكل بصوت عالٍ كالأسد؟


 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد بصوت عالٍ: "دائرة".

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح. إنها دائرة. فلنقم بإضافة "دائرة" إلى مخططنا.


يقوم المعلم بما يلي: استخدم مادة لاصقة أو شريطاً لاصقاً لتثبيت الدائرة على المخطط.

يقول المعلم ما يلي: والآن، لنلق نظرة على بقية الأشكال في مجموعتي ونصنفها. سأقوم بسحب عصا الأسماء وسأعطي من يقع عليه الاختيار شكلاً للتعرف عليه. أولاً، سيخبرنا عن شكلها. ثانياً، سيخبرنا كيف يعرف. ثالثاً، سيضيف الشكل إلى المخطط الصحيح.

يقوم المعلم بما يلي: سحب عصا الأسماء لاختيار تلميذ. اختيار تلميذ للحضور إلى مقدمة الفصل. تسليمه شكلاً. تذكيره بالخطوات، عند الضرورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال خلال خطوات التعرف، والشرح، والتصنيف.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الخطوات مع جميع البطاقات، مع التأكد من قدرة التلاميذ على شرح تفكيرهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تصنيف جميع الأشكال وشرح تفكيرهم.


يقول المعلم ما يلي: لقد أبلتكم بلاءً حسناً في استكشاف الأشكال اليوم.

شارك (١٠-٥ دقائق)




الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: اليوم، ولوقت المشاركة، أريد منكم التفكير في كيفية إخبار شخص أصغر منكم بالفرق بين الدائرة والمثلث. ليحاول كل منكم استخدام الكلمات الجديدة: الضلع والزاوية. من فضلكم ليخصص كل منكم وقتاً للتفكير في كيفية شرح معرفة تمييز الأشكال. عندما يكون لديكم فكرة ما، ارفعوا الإبهام إلى أعلى.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير ورفع الإبهام إلى أعلى عند المعرفة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء عدة تلاميذ لشرح أفكارهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة عندما يُنادى عليهم للمشاركة أو الاستماع إلى زملائهم بإصغاء.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم صنعاً في استكشاف الدوائر والمثلثات اليوم. والآن بعد أن تعرف كل منكم على الاختلافات بينهما، حاولوا أن تشرحوا لصديق أصغر منكم أو أخ لكم الليلة. تحقق مما إذا كان بإمكانك المساعدة في تعليمهم الفرق بين الدائرة والمثلث باستخدام الكلمات الجديدة: الضلع والزاوية.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ركن رياضيات التقويم وعاء أسماء الحيوانات أربعة من إطارات الخانات العشر (من الدرس السابق) قطعتان من الورق كبير الحجم: تسمية واحدة للمربعات، وتسمية واحدة للمستطيلات مجموعة (على الأقل ثمان من كل) من المربعات والمستطيلات المختلفة، إما مرسومة، أو مقطوعة من المجلات والصحف، أو مجموعة من الاثنين استخدام الصمغ أو الشريط اللاصق لتثبيت الصور على الورق كبير الحجم 	<ul style="list-style-type: none"> أقصر الضلع المربع الثالث المثلث الدائرة الزاوية الأول الرابع استكشاف أطول المستطيل الثاني 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ٣٣. استخدام الأعداد الترتيبية بداية من الأول وحتى الرابع. تصنيف المستطيلات والمربعات. مقارنة المستطيلات بالمثلثات والدوائر.
تجهيزات المعلم للدرس		
<ul style="list-style-type: none"> انشر صفتين من الورق كبير الحجم: تسمية واحدة للمربعات، وتسمية واحدة للمستطيلات. ارسم باليد صور المربعات والمستطيلات أو اجمعها من الصحف والمجلات (ثمانٍ على الأقل من كل منها). (انظر تجهيز الفصل للاطلاع على التعليمات). 		

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

٢. يقوم المعلم بما يلي: التجهيز لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: لقد تدربنا على حركة الحيوانات ثلاثية الخطوات بالعدّ مرتين. هل يمكن لأحد منكم الالتفات إلى زميل مجاور وإخباره بالخطوات الثلاث؟ ماذا فعلنا أولاً، وثانياً، وثالثاً؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم المجاورين والتحدث معهم.

يقول المعلم ما يلي: لنذكر الخطوات معاً، ولكن يجب عليكم التأكد من استخدام الكلمات: الأولى، والثانية، والثالثة. هل أنتم مستعدون؟

يقوم التلاميذ بما يلي: التأكد من استعدادهم، ثم ذكر الخطوات بصوت عالٍ مع المعلم باستخدام الكلمات: الأولى، والثانية، والثالثة.

يقول المعلم ما يلي: مذهل! سنضيف خطوة أخرى، لذا سيكون لدينا الآن أربع خطوات. الخطوة الأولى ستكون اختيار عصا من **وعاء أسماء الحيوانات**، لكن الخطوة الثانية ستكون اختيار **عصا الأسماء**. سيأتي التلميذ إلى مقدمة الفصل ويقوم بالخطوة الثالثة. وسيقوم باختيار الحيوان وحركته. ثم سيقودنا إلى الخطوة الرابعة بالعدّ إلى ٢٠. نحن نضيف خطوة جديدة إلى النشاط الخاص بنا. هل باستطاعة أحدكم رفع يديه وتذكير الفصل بماذا تكون الخطوة الجديدة التالية؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي. يشرح من يقع عليه الاختيار أن الخطوة الجديدة هي أن التلميذ سيقود رياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: رائع! خطوتنا الجديدة هي أنني سأختار واحداً منكم لقيادة رياضات الحركة، تماماً كما فعلنا في نشاط رياضيات التقويم. لقد تحسنتم كثيراً

يقوم المعلم بما يلي: سحب عصا وقراءة اسم الحيوان واختيار **عصا الأسماء**.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتوجه التلميذ الذي تم اختياره إلى مقدمة الفصل ويختار حركة تتماشى مع حركة الحيوان، ثم يردد الفصل وراءه العد حتى العدد ٢٠ مثل ذلك الحيوان.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! دعونا نشكر زملائنا لإدارتهم رياضيات الحركة وهم يعودون إلى مقاعدهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: تهنئة زملائهم في الفصل أثناء عودتهم إلى المقعد.

٣. يقول المعلم ما يلي: الآن، دعونا ننظر إلى إطارات الخانات العشر. أولاً، نحتاج إلى إضافة نقطة إضافية إلى إطار الخانات العشر الخاص بنا لعرض اليوم. ثانياً، سنقوم بالعدّ معاً.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار الخانات العشر. اختيار متطوع من التلاميذ للقيام ولمس كل نقطة في إطار الخانات العشر والعد بزيادة واحد بصوت عالٍ باستخدام الأحاد.

يقوم التلاميذ بما يلي: يلمس التلميذ المختار النقاط الموجودة على إطار الخانات العشر، ويقوم بعدها بصوت عالٍ باستخدام الأحاد. يقوم التلاميذ الجالسون بالعد معاً بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: الآن، هيا بنا نستخدم إطار الخانات العشر للعدّ بزيادة عشرة. تذكر أننا نلمس الأرض ١٠ مرات، والأرجل ٢٠ مرة، ونرفع أذرعنا ٣٠ مرة، ثم نعدّ الأحاد على أصابعنا. هيا بنا ننظر إلى إطارات الخانات العشر الخاصة بنا. لدينا ثلاثة إطارات كاملة، فكم عدد الأحاد في الإطار الجديد؟ وضخوا لي بأصابعكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٣ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح. لدينا ٣ من أعداد الأحاد. لنضع الخطوات ونعدّ حتى ٣٣.

يقوم المعلم بما يلي: قراءة إطارات الخانات العشر بصوت مرتفع، وتكراره ثلاث مرات مع الفصل.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط قراءة إطار الخانات العشر.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ!

تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: سنستكمل اليوم استكشاف الأشكال. عندما نقوم باستكشاف شيء ما فإننا ننظر إليه عن قرب وبعناية. في نهاية فصل الرياضيات، نظرنا إلى المثلثات والدوائر. المثلثات لها ثلاثة من شيء ما. هل يمكن لأحدكم تذكر ما هي الأشياء الثلاثة؟ ارفعوا **الإبهام إلى أعلى** إذا كنتم تعرفون.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع **الإبهام إلى أعلى** للتطوع. إجابة من يقع عليه الاختيار عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة المصطلحات مع التلاميذ في حال عدم تذكرهم لكلمتي ضلع وزاوية.

يقول المعلم ما يلي: لديكم ذاكرة رائعة! سنستكشف اليوم المربعات والمستطيلات، أو بمعنى آخر سنلقي عليها نظرة عن قرب. معي صفحتان فارغتان من الورق كبير الحجم موجودتان خلفي. واحدة بعنوان "المربع"، والأخرى بعنوان "المستطيلات". وكما ذكر في فصل الرياضيات الأخير، لدي صور مختلفة من المربعات والمستطيلات. أريد منكم مساعدتي في تصنيفها.

يقوم المعلم بما يلي: رفع صورة لمستطيل.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكن لأحدكم إخباري باسم الشكل؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالآتي: مستطيل.

يقول المعلم ما يلي: نعم. هذا مستطيل. هل يمكنكم أن توضحوا لي بأصابعكم كم عدد الأضلاع التي تعتقدون أنها تمتلكونها؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٤ أصابع.


يقول المعلم ما يلي: يتكون هذا المغناطيس من ضلعين. دعونا نعدّ الأضلاع الثلاثة سوياً.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ حتى العدد ٤ بينما يشير المعلم إلى كل زاوية.


يقول المعلم ما يلي: كم عدد الزوايا التي يتكون منها المستطيل؟ هل يمكنكم أن توضحوا العدد لي بأصابعكم؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع ٤ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: يتكون المستطيل كذلك من أربع زوايا. تذكروا، الزاوية هي المكان الذي تلتقي فيه الأطراف. دعونا نعدّ الزوايا الأربع سوياً.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ حتى العدد ٤ بينما يشير المعلم إلى كل زاوية.

يقول المعلم ما يلي: رائع! ما الذي تلاحظونه حول عدد الأضلاع (الإشارة إلى كل ضلع) وعدد الزوايا (الإشارة إلى كل زاوية) التي يتكون منها المستطيل؟ من فضلكم إذا لاحظتم شيئاً، فالمسوا أنوفكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** لمس أنوفهم. يشرح من يقع عليه الاختيار أن المستطيل يتكون من نفس العدد من الأضلاع والزوايا، وهو أربعة.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح. جميع المستطيلات لها أربعة أضلاع وأربع زوايا.

يقوم المعلم بما يلي: وضع المستطيل على الملصق.

٢. **يقول المعلم ما يلي:** والآن هيا بنا ننظر إلى شكل آخر.

يقوم المعلم بما يلي: رفع صورة لمربع.

يقول المعلم ما يلي: هممم... لنكتشف... ما رأيك في هذا الشكل؟ هل يمكن لأحدكم ذكر اسم الشكل بالهمس كالشعبان؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الهمس معاً. مربع.

يقول المعلم ما يلي: لنلقِ نظرة على هذا الشكل: قررنا أن المستطيل يتكون من أربعة أضلاع. لنعدّ عدد الأضلاع بهذا الشكل.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة وعدّ الأضلاع.


 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ حتى العدد أربعة بينما يشير المعلم إلى كل ضلع.

يقول المعلم ما يلي: يتكون من أربعة أضلاع مثل المستطيل. لنعدّ الزوايا ونكتشف ما إذا كان يتكون من أربع زوايا مثل المستطيل.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة مع عدّ الزوايا.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ حتى العدد أربعة بينما يشير المعلم إلى كل زاوية.


يقول المعلم ما يلي: نعم، إنها تتكون أيضاً من أربع زوايا مثل المستطيل. لكنها تبدو مختلفة عن المستطيل. ما أوجه الاختلاف بينهما؟ ليقم كل منكم بالالتفات والتحدث إلى زميل مجاور له.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الالتفات إلى زملائهم المجاورين والتحدث معهم.

يقوم المعلم بما يلي: توفير وقت انتظار للتفكير في هذه المشكلة والاستماع إلى بعض محادثاتهم. الاختيار من التلاميذ لمشاركة أفكارهم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يشارك الذين وقع عليهم الاختيار أفكارهم.

يقول المعلم ما يلي: هذا الشكل مربع ومستطيل. يتكون من نفس المتطلبات التي يتكون منها المستطيل - أربع زوايا وأربعة أضلاع - ولكن هناك شيء مميز بخصوص أضلاع المربع. هل يمكنكم معرفة كيف تختلف عن أضلاع المستطيل؟ يتميز المربع عن المستطيل بأن جميع الأضلاع لها نفس الطول. ما الذي يلاحظه كل منكم في أضلاع المستطيل مقارنة بأضلاع المربع؟ ليلمس كل منكم أنفه إذا لاحظ شيئاً.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** لمس أنوفهم. يجب أن يلاحظ من يقع عليه الاختيار أن المستطيل له ضلعان أطول (أو ضلعان أقصر). جميع أضلاع المربع بنفس الطول.

ملحوظة للمعلم: للمستطيل أضلاع متوازية متقابلة بنفس الطول. في هذا العمر، يمكن للتلاميذ التعبير عن هذا بقولهم: "يبدو أن الضلعين متماثلان/متطابقان/بنفس الطول، ولكن ليست كل الأضلاع متماثلة". يمكن تقديم هذا المفهوم باختصار في هذه المرحلة، ولكن سيتم شرحه بشكل رسمي أكثر في السنوات اللاحقة. يجب أن يعرفوا أن أضلاع المربع متماثلة التساوي في الطول. إذا لم يتم التوصل إلى هذا في المحادثة، فأشتر إليه.

٣. يقول المعلم ما يلي: لنستكشف باقي الأشكال في المجموعة ونصنفها إلى مربعات أو مستطيلات. سأقوم بسحب عصا الأسماء وسأعطي مَنْ يقع عليه الاختيار شكلاً للتعرف عليه. أولاً، سيخبركم عن اسم الشكل. ثانياً، سينظر إلى طول الأضلاع. ثالثاً، سيخبرنا لماذا يعتقد أنه إما مربع أو مستطيل. رابعاً، سيضيف الشكل إلى المخطط الصحيح.

يقوم المعلم بما يلي: سحب عصا الأسماء ومطالبة التلميذ بالحضور إلى مقدمة الفصل، وتوزيع شكل عليهم. تذكير التلميذ بالخطوات، عند الضرورة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يذهب مَنْ يقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل ويختار شكلاً من المعلم، ويفحص الأضلاع، ويضيف الشكل إلى الملصق.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الخطوات مع جميع الأشكال، مع التأكد من قدرة التلاميذ على شرح تفكيرهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: الاستمرار في تصنيف جميع الأشكال، باتباع الخطوات وإضافة الأشكال إلى الملصق.

يقول المعلم ما يلي: لقد أبلتكم بلاءً حسناً في استكشاف الأشكال اليوم.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: اليوم، ووقت المشاركة، أريدكم أن تفكروا في كيفية إخبار شخص أصغر منكم بالفرق بين المستطيل، والمربع، والدائرة، والمثلث. من فضلكم ليخصص كل منكم وقتاً للتفكير في كيفية شرح معرفة تمييز الأشكال لصديق صغير أو أخ. عندما يكون لديكم فكرة ما، ارفعوا الإبهام إلى أعلى.

يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير ورفع الإبهام إلى أعلى عندما يتوصلون إلى فكرة. ليشارك مَنْ يقع عليه الاختيار إذا تم استدعاؤه ليستمع جميع التلاميذ باهتمام إلى زملائهم في الفصل.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم صنماً في استكشاف المربع والمستطيل اليوم. والآن بعد أن تعرفتم على الاختلافات بين عدة أشكال، حاولوا شرحها لصديق أصغر منكم أو أخ لكم الليلة.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقويم • أربعة من إطارات الخانات العشر (من الدرس السابق) • وعاء أسماء الحيوانات • نموذج نهائي من الأشكال المزينة حرة الحركة • أقلام تلوين (ثلاثة لكل تلميذ، لن يغيروا تلك الألوان طوال المشروع). • أطرف (واحد لكل تلميذ، مكتوب عليه اسمه) • مواد تدريبية مرسوم عليها خمس دوائر على الأقل بأحجام مختلفة (واحدة لكل تلميذ) • مقص (واحد لكل تلميذ أو لكل اثنين منهم) • شريط لاصق/مادة لاصقة/عصا المادة اللاصقة • ثاقبة الأوراق (اختياري) • دباسة (اختياري) 	<ul style="list-style-type: none"> • الدائرة • الزاوية • الخامس • الأول • الرابع • أطول • أشكال مزينة حرة الحركة • المستطيل • الثاني • أقصر • الضلع • المربع • الثالث • المثلث 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ٣٤. • استخدام الأعداد الترتيبية بداية من الأول وحتى الخامس. • وصف ورسم الدوائر.
تجهيزات المعلم للدرس		
<ul style="list-style-type: none"> • نموذج نهائي من الأشكال المزينة حرة الحركة لتصنيع منتج كامل. (انظر تجهيز الفصل لمعرفة التعليمات). • مواد مستخدمة لصناعة أشكال مزينة حرة الحركة للتلاميذ، تشمل أطرفاً مكتوباً عليها اسم التلميذ. (انظر تجهيز الفصل لمعرفة التعليمات). 		

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

٢. يقوم المعلم بما يلي: التجهيز لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: لقد تدريبنا على عدّ حركات الحيوانات ذات الخطوات الأربع. هل يمكنكم الالتفات إلى زميل مجاور وإخباره بالخطوات الأربع؟ ما الذي قمنا به أولاً، وثانياً، وثالثاً، ورابعاً؟ استخدموا كلمات أولاً، وثانياً، وثالثاً، ورابعاً.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم المجاورين والتحدث معهم. استخدام كلمات أولاً وثانياً وثالثاً ورابعاً.

يقول المعلم ما يلي: رائع! أنتم جميعاً أذكاء. سأختار عصا من وعاء أسماء الحيوانات حتى نبدأ الخطوة الأولى.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار عصا وقراءة اسم الحيوان بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: ثانياً، سأسحب عصا الأسماء.


يقوم التلاميذ بما يلي: يتوجه التلميذ الذي تم اختياره إلى مقدمة الفصل ويختار حركة تتماشى مع حركة الحيوان، ثم يردد الفصل وراءه العدّ حتى العدد ٢٠ مثل ذلك الحيوان.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! دعونا نشكر زملائنا لإدارتهم رياضيات الحركة وهم يعودون إلى مقاعدتهم.


ملحوظة للمعلم: بعد درس اليوم، قم بتلخيص هذا الجزء كالاتي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. يجب على التلاميذ كل يوم إكمال وضع نقاط جديدة في إطارات الخانات العشر، مضيفين إطارات جديدة عند اللزوم، والتدرب على العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة معاً بصوت عالٍ. اختر كل يوم مساعداً لتشجيع جميع التلاميذ.

وتحفيزهم. ارجع إلى هذا الدرس أو الدروس السابقة للحصول على تعليمات عند الحاجة.

٣. يقول المعلم ما يلي: الآن، دعونا ننظر إلى إطارات الخانات العشر الخاصة بنا. ما هي الخطوة الأولى؟ من فضلكم قوموا بـ **الهمس** بالإجابة في أيديكم. قولوا، "الخطوة الأولى..."

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الهمس بالخطوة الأولى في أيديهم، "الخطوة الأولى هي إضافة نقطة أخرى إلى الإطار".

يقول المعلم ما يلي: نعم، نضيف أولاً نقطة أخرى إلى إطار الخانات العشر. ما هي الخطوة الثانية؟ قولوها بصوت عالٍ واستخدموا كلمة الثانية.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** توضيح الخطوة الثانية وهي إشارة أحد التلاميذ المتطوعين إلى كل نقطة أثناء العد.

يقول المعلم ما يلي: نعم. سيأتي تلميذ متطوع ويشير إلى كل نقطة أثناء العد. أحسنتم عملاً في استخدام كلمتي الأول والثاني. هل من متطوع منكم يأتي ويقوم بلمس كل نقطة في إطار الخانات العشر ويساعدنا في العد بالوحدات؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للمشاركة.

يقول المعلم ما يلي: _____ (اسم التلميذ) سيساعدنا في العد اليوم. يُرجى العد مع _____ (اسم التلميذ).

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العد بصوت عالٍ سويًا.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكن لتلميذ شجاع أن يتطوع ويدير الفصل أثناء هتاف إطار الخانات العشر؟ تذكروا، نحن نلمس الأرض عند ١٠، وأرجلنا عند ٢٠، ونرفع أذرعنا عند ٣٠، ثم نعد الأحاد على أصابعنا. انظروا إلى إطارات الخانات العشر الخاصة بنا. لدينا ثلاثة إطارات كاملة، فكم عدد الأحاد في الإطار الجديد؟ وضحوا لي بأصابعكم.


 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع ٤ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح. لدينا ٤ من أعداد الأحاد. من فضلكم ارفعوا أيديكم إذا كنتم تودون أن تكونوا شجعانًا وتديرون الفصل أثناء الهتاف.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ لإدارة الهتاف.

يقوم المعلم بما يلي: قراءة إطارات الخانات العشر بصوت مرتفع، وتكراره ثلاث مرات مع الفصل.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** المشاركة في نشاط قراءة إطار الخانات العشر.


يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العد!

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)




الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: من يستطيع تذكيرنا بما تعلمناه في درس الرياضيات السابق؟ لقد كنا نتحدث عن الأشكال. أخبر زميلًا مجاورًا لك بما تعلمته عن الأشكال حتى الآن. حاولوا استخدام كلمتي أضلاع وزوايا.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الالتفات إلى زملائهم المجاورين والتحدث معهم.

يقول المعلم ما يلي: سنبدأ اليوم مشروعًا فنيًا باستخدام الأشكال التي عرفناها. سنصنع أشكالاً مُزينة حرة الحركة. الأشكال المُزينة حرة الحركة هي قطعة فنية تتحرك. ستكون تلك الأشكال عبارة عن مجموعة من أشكال متحركة. عندما ننتهي، سنعلق الصور المجمعة هذه بحيث تتحرك الأشكال بحرية.

يقوم المعلم بما يلي: عرض نموذج نهائي من الأشكال المُزينة حرة الحركة على التلاميذ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** ملاحظة هذا النموذج وطرح أسئلة، عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: ستصنعون اليوم الدوائر للأشكال المُمزينة حرة الحركة التي معكم. سيعمل كل منكم مع زميل مجاور له. ستتشاركون ثلاثة أقلام تلوين: الأحمر، والأزرق، والأصفر (أو ثلاثة ألوان أخرى تفضلونها). أولاً، سأعطي كل واحد منكم ورقة مرسوماً عليها دوائر.

يقوم المعلم بما يلي: عرض مواد توزيع مرسوم عليها دوائر.

يقول المعلم ما يلي: ثانياً، ستستخدمون أنتم وزملائكم ثلاثة أقلام تلوين لتلوين الدوائر. تأكدوا أنكم استخدمتم كل قلم تلوين على الأقل مرة واحدة. ثالثاً، ستقصون تلك الدوائر. رابعاً، ستضعون تلك الدوائر داخل ظرف.

يقوم المعلم بما يلي: عرض الأظرف على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: من يخبرني بالخطوة الأولى باستخدام كلمة أولاً؟ الرجاء رفع أيديكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي. يقول من يقع عليه الاختيار، "أولاً، ستعطينا الدوائر".

يقول المعلم ما يلي: ما هي الخطوة الثانية؟

يقوم المعلم بما يلي: إكمال استدعاء التلاميذ بعد كل سؤال. عند الضرورة، ساعد كل تلميذ على استخدام مصطلحات الأعداد الترتيبية أولاً، وثانياً، وثالثاً، ورابعاً.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي. من يقع عليه الاختيار يوضح الخطوات الباقية باستخدام كلمات أولاً، وثانياً، وثالثاً، ورابعاً.

٢. يقوم المعلم بما يلي: توزيع أقلام التلوين، ومواد تدريبية من الدوائر، ومقصات، وأظرف.

يقوم التلاميذ بما يلي: إكمال النشاط بالترتيب الموضح.

ملحوظة للمعلم: يمكن للتلاميذ كتابة اسمائهم في ظهر الأشكال، بحيث لا يخلط التلاميذ بين أشكالهم وأشكال زملائهم. يستطيع التلاميذ كتابة اسمائهم بالكامل، وذلك حسب مستواهم. إذا لم يستطع البعض كتابة اسمه أو كتابة الرسالة، فدعهم يرسمون صورة صغيرة بحيث يتعرفون على رسالتهم من خلالها.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل والتأكد أن جميع التلاميذ يتبعون الخطوات لإكمال النشاط.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم صنعاً اليوم. ضعوا جميع الدوائر داخل الظرف. سنحتاجها في "شارك" اليوم.

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع جميع الدوائر في الظرف.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: من فضلكم أخرجوا الدوائر وضعوها أعلى الظرف.

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع الدوائر أعلى الظرف.

يقول المعلم ما يلي: والآن، انتفتوا إلى زميل مجاور لكم وأجيبوا عن الأسئلة التالية: كم عدد الدوائر الزرقاء التي مع كل منكم؟


يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع زميل مجاور عن عدد الدوائر الزرقاء التي مع كل منهم.

يقول المعلم ما يلي: تحدثوا مرة أخرى مع زميل مجاور لكم، لكن هذا المرة ستكتشفون معاً عدد الدوائر الزرقاء التي معكم جميعاً. على سبيل المثال، إذا كان معي دائرتان باللون الأزرق بينما لدى زميل مجاور لي دائرة واحدة، إذا فعدد الدوائر الزرقاء التي مع كلينا هو ثلاث دوائر. عندما تعرفون وتفتقون على إجابة، فمن فضلكم ارفعوا الإبهام إلى أعلى.


يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع زميل مجاور عن عدد الدوائر الزرقاء التي معهم جميعاً. رفع الإبهام إلى أعلى عند الاستعداد. 

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أصابعكم لتروني عدد الدوائر التي معكم جميعاً. على سبيل المثال، إذا كان معي ومع زميل مجاور لي ثلاث دوائر زرقاء، فسيرفع كلانا ٣ أصابع.

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٣ أصابع.

يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام أصابعهم لإظهار العدد الإجمالي للدوائر. 

يقوم المعلم بما يلي: تكرر ما سبق مع الدوائر الصفراء، ومع الحمراء، ومع العدد "الإجمالي" للدوائر جميعها.

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع زميل مجاور لعدّ الدوائر باللون الأصفر واللون الأحمر، والعدد الإجمالي لتلك الدوائر. رفع الأصابع لعرض إجمالي عدد الدوائر. 

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • أربعة من إطارات الخانات العشر (من الدرس السابق) • وعاء أسماء الحيوانات • نموذج نهائي من الأشكال المزينة حرة الحركة • أقلام تلوين (ثلاثة لكل تلميذ، لن يغيروا تلك الألوان طوال المشروع). • أطرف (واحد لكل تلميذ، مكتوب عليه اسمه) • مواد تدريبية مرسوم عليها خمسة مربعات على الأقل بأحجام مختلفة (واحدة لكل تلميذ) • مواد تدريبية مرسوم عليها خمسة مستطيلات على الأقل بأحجام مختلفة (واحدة لكل تلميذ) • مقص (واحد لكل تلميذ أو لكل اثنين منهم) • شريط لاصق/مادة لاصقة/عصا المادة اللاصقة • ثاقبة الأوراق (اختياري) • دباسة (اختياري) 	<ul style="list-style-type: none"> • الدائرة • الزاوية • الخامس • الأول • الرابع • أطول • المستطيل • الثاني • أقصر • الضلع • الثالث • السادس • المربع • المثلثات 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ٣٥. • توضيح الفهم الخاص بالأعداد الترتيبية بداية من الأول وحتى السادس. • تكوين أشكال مستوية بأطوال أضلاع مختلفة. <p>تجهيزات المعلم للدرس</p> <ul style="list-style-type: none"> • لا حاجة إلى تجهيزات جديدة.

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 ٢. يقوم المعلم بما يلي: التجهيز لرياضيات الحركة.
- يقول المعلم ما يلي: سنجرب شيئاً جديداً اليوم في رياضيات الحركة. أريد متطوعاً منكم يرفع يده. عندما أنادي عليك، من فضلك قف في مقدمة الفصل.
-  يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي.
- يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ متطوع.
- يقول المعلم ما يلي: (اسم التلميذ) هو أول متطوع لدينا. (اسم التلميذ) سيقف في مقدمة الخط، هنا.
- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى مكان الخط.
- يقول المعلم ما يلي: هل يتطوع أحدكم للمشاركة؟
-  يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي.
- يقول المعلم ما يلي: (اسم التلميذ) هو المتطوع الثاني. (اسم التلميذ الثاني) سيقف بجانب (اسم التلميذ الأول). أحتاج الآن إلى متطوع ثالث. ارفع يدك من فضلك إذا كنت تود أن تكون المتطوع الثالث.
-  يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي.
- يقول المعلم ما يلي: (اسم التلميذ) هو ثالث متطوع لدينا. (اسم التلميذ الثالث) سيقف بجانب (اسم التلميذ الثاني). أحتاج الآن إلى متطوع رابع. ارفع يدك من فضلك إذا كنت تود أن تكون المتطوع الرابع.

يقوم المعلم بما يلي: الاستمرار فيما سبق حتى يكون معه ستة متطوعين يقفون في مقدمة الفصل. كتابة الأعداد من ١ حتى ٦ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: رائع، لدينا الآن ستة متطوعين.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل عدد على السبورة وإلى التلاميذ الواقفين على الخط أثناء توضيح الأول، والثاني، والثالث، والرابع، والخامس، والسادس.

يقول المعلم ما يلي: (اسم التلميذ) هو الأول، (اسم التلميذ) هو الثاني، (اسم التلميذ) هو الثالث، (اسم التلميذ) هو الرابع، (اسم التلميذ) هو الخامس، (اسم التلميذ) هو السادس. سيبتكر كل من هؤلاء التلاميذ حركة لنا. قد تكون الحركة التي سيختارونها هي التصفيق، أو هز الرؤوس، أو القيام بحركات أخرى. بالنسبة إلى أول متطوع لدينا، ما هي الحركة التي ستبتكرها لنا؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يعرض التلميذ الأول حركة، مثل التصفيق باليد.

يقول المعلم ما يلي: رائع! ستكون أول حركة (الحركة).

ملحوظة للمعلم: اكتب هذه الحركة بجانب رقم ١. كرر ذلك مع باقي الحركات التي سيبتكرها التلاميذ. الهدف من ذلك ألا ينسى المعلم، وكذلك لأن تلك الحركات ستكون جزءاً من دروس الرياضيات القادمة. اكتب تلك الحركات في مكان حيث لا يمكن مسحها أو إزالتها.

يقوم المعلم بما يلي: التدرّب على القيام بتلك الحركة مع التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: القيام بالحركة.

يقول المعلم ما يلي: مذهل! والآن، رددوا معي: أولاً، سنقوم بحركة (اذكر اسم الحركة وأنت تقوم بها). ما الذي سنقوم به ثانياً؟ دعونا نسأل (اسم التلميذ الثاني). ما هي الحركة الثانية التي ستبتكرها لنا؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يعرض المتطوع الثاني حركة.

يقوم المعلم بما يلي: ترقيم الحركة بالعدد ٢.

يقول المعلم ما يلي: رائع! الحركة الثانية هي (القيام بالحركة وذكر اسمها). التدرّب على القيام بتلك الحركة مع التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: القيام بالحركة.

يقول المعلم ما يلي: رائع، سنبدأ الآن بالحركة الأولى. قولوا معي: أولاً، سنقوم بحركة (القيام بالحركة وذكر اسمها). ثانياً، سنقوم بحركة (القيام بالحركة وذكر اسمها). ما الذي سنقوم به ثالثاً؟ دعونا نسأل (اسم التلميذ الثالث). ما هي الحركة الثالثة التي ستبتكرها لنا؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يعرض المتطوع الثالث حركة.

يقوم المعلم بما يلي: ترقيم الحركة بالعدد ٣.

يقول المعلم ما يلي: رائع! الحركة الثالثة هي (القيام بالحركة وذكر اسمها). التدرّب على القيام بتلك الحركة مع التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: القيام بالحركة.

يقول المعلم ما يلي: أنتم تقومون بهذه الحركة بشكل رائع. دعونا نقوم بالحركة الأولى مرة أخرى ونرى. أولاً، سنقوم بحركة (القيام بالحركة وذكر اسمها). ثانياً، سنقوم بحركة (القيام بالحركة وذكر اسمها). ثالثاً، سنقوم بحركة (القيام بالحركة وذكر اسمها). ما هي الحركة الرابعة؟ دعونا نسأل (اسم المتطوع الرابع). ما هي الحركة الرابعة التي ستبتكرها لنا؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يقدم المتطوع الرابع حركة.

يقوم المعلم بما يلي: ترقيم الحركة بالعدد ٤. تكرر النشاط ليشترك جميع التلاميذ الستة المتطوعين حركة، وتكرر كل منها، وإضافة حركة جديدة في كل مرة. تجميع التلاميذ معاً، والتمرّن على النشاط ثلاث مرات بعد مشاركة التلاميذ الستة، مع التأكد من ذكر جميع التلاميذ العدد الترتيبي واسم الحركة. عند الاكتمال، سيبدو كالتالي: أولاً، التصفيق باليد، وثانياً، ضرب الأرض بالقدم، وثالثاً، هز الأرجل، ورابعاً، الإيماء بالرأس، وخامساً، رفع الإبهام إلى أعلى، وسادساً، القفز مرة واحدة.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم استخدام الأعداد الترتيبية. تذكروا، تُسمى بالترتيبية لأنها تساعدنا على فهم الترتيب الذي نسير عليه. هل يجلس المتطوع الأول؟ والآن، الثاني.

يقوم المعلم بما يلي: المواصلّة إلى أن يجلس جميع المتطوعين.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العودة إلى مقاعدهم.

٣. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط إطار الخانات العشر. الرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة.

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** من يستطيع تذكيرنا بما تعلمناه في درس الرياضيات السابق؟ لقد كنا نتحدث عن الأشكال. إخبار زميل مجاور أيضا عما تعرفت عليه من الأشكال حتى الآن، أو ما هي الخطوات التي قام بها الفصل بالأمس على الأشكال المُمزينة حرة الحركة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الالتفات إلى زملائهم المجاورين والتحدث معهم.

يقول المعلم ما يلي: سنستمر اليوم في العمل على المشروع الخاص بالأشكال المُمزينة حرة الحركة. تذكروا أن الأشكال المُمزينة حرة الحركة هي قطعة فنية تتحرك. ستكون الأشكال المُمزينة حرة الحركة مكونة من مجموعة من الأشكال. بالأمس، صنعتم دوائر للأشكال المُمزينة حرة الحركة. واليوم، سيقوم كل منكم بإضافة المستطيلات والمربعات. وسيشارك كل منكم أقلام التلوين والعمل مع زميل مجاور. أولاً، سأعطي كل منكم ورقة بها مربعات. ثانياً، سأعطي كل منكم ورقة بها مستطيلات.

يقوم المعلم بما يلي: إظهار المواد التدريبية للتلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: ثالثاً، سيستخدم كل منكم أقلام التلوين الثلاثة مع زميله لتلوين المربعات والمستطيلات. تأكدوا أنكم استخدمتم كل قلم تلوين على الأقل مرة واحدة. رابعاً، سيقوم كل منكم بقص المربعات والمستطيلات. خامساً، سيقوم كل منكم بوضعها في ظرف، وسادساً، سنتدرب على بعض الرياضيات باستخدام الأشكال الجديدة. سأذكركم بهذه الخطوات لاحقاً.

بنهاية فصل اليوم، يجب أن يكون مع كل منكم ثلاثة أشكال مختلفة بداخل الظرف الخاص به: دوائر، ومربعات، ومستطيلات. لا بد أن تكون بثلاثة ألوان مختلفة: الأحمر، والأصفر، والأزرق.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أقلام تلوين ومواد تدريبية بأشكال مربع ومستطيل، ومقصات، وأظرف.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** إكمال النشاط بالترتيب الموضح.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل والتأكد من أن جميع التلاميذ يقومون بتلوين وقص أشكال المربعات والمستطيلات. رصد الفهم عن طريق مطالبة التلاميذ بالتعرف على الشكل الذي يعملون عليه وشرح الفرق بين المربعات والمستطيلات.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم صنعاً اليوم. يُرجى التأكد من أن جميع المربعات والمستطيلات الخاصة بكم موجودة في الظرف. سنستخدمها اليوم في "شارك".

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** وضع المربعات والمستطيلات في الظرف.



١. يقول المعلم ما يلي: ليأخذ كل منكم المربعات فقط من الظرف من فضلكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع المربعات فوق الظرف.

يقول المعلم ما يلي: والآن، ليعمل كل منكم مع زميل مجاور له لمعرفة عدد المربعات معكم. عند معرفة العدد والاتفاق على إجابة، يُرجى رفع الأصابع لإظهار عدد المربعات معكم. وعلى هذا، فإذا كان معي مربعان...

يقوم المعلم بما يلي: رفع إصبعين في يد واحدة.

يقول المعلم ما يلي: ...ومع زميل مجاور لي أربعة مربعات...

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٤ أصابع باليد الأخرى.

يقول المعلم ما يلي: ...ما هو مجموع ما معي وما مع زميل مجاور لي معاً؟

يقوم المعلم بما يلي: عدّ جميع الأصابع، ونقر كل إصبع عند العد.

يقول المعلم ما يلي: سيقوم كل منا برفع ٦ أصابع؛ لأن كل ما لدينا هو ستة مربعات. جربوا أنتم الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ إجمالي عدد المربعات ثم إظهار العدد على أصابعهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل والتحقق من الآتي:

- هل تمكن التلاميذ من التعرف على الأشكال المربعة وسحبها من الظرف الخاص بكل منهم؟
- هل يمكنهم العمل بنجاح مع زملائهم؟
- هل يستطيعون الإشارة بإجمالي العدد باستخدام أصابعهم؟

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم صنعاً في تصنيع الأشكال وعدّها.

يقوم المعلم بما يلي: إذا سمح الوقت، يقوم بتكرار النشاط بالأعلى باستخدام المستطيلات.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • أربعة من إطارات الخانات العشر (من الدرس السابق) • وعاء أسماء الحيوانات • نموذج نهائي من الأشكال المزيّنة حرة الحركة • أقلام تلوين (ثلاثة لكل تلميذ، لن يغيروا تلك الألوان طوال المشروع). • أظرف (واحد لكل تلميذ، مكتوب عليه اسمه) • توزيع خمسة مثلثات على الأقل بأحجام مختلفة (واحد لكل تلميذ) • كراس الرياضيات وقلم رصاص 	<ul style="list-style-type: none"> • الضلع • السادس • المربع • الثالث • المثلث • الدائرة • الزاوية • الخامس • الأول • الرابع • المستطيل • الثاني • السابع 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ٣٦. • استخدام الأعداد الترتيبية بداية من الأول وحتى السابع. • تكوين أشكال مستوية بأطوال أضلاع مختلفة.
	تجهيزات المعلم للدرس	<ul style="list-style-type: none"> • لا حاجة إلى تجهيز درس جديد.

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

٢. يقوم المعلم بما يلي: التجهيز لرياضيات الحركة ومراجعة المخطط من الدرس السابق حيث تم تدوين الحركات.

يقول المعلم ما يلي: ولرياضيات الحركة، سنقوم بمراجعة الأعداد الترتيبية لدينا وإضافة عدد أكبر بواحد. كان هناك بالأمس ستة متطوعين في مقدمة الفصل ساعدونا في اتخاذ قرار في الحركة. لنر ما إذا كان بإمكاننا تذكر من كان هناك وبأي ترتيب كانوا. من كان التلميذ الأول؟ كانت حركته (القيام بالحركة وذكر اسمها). ليرفع أحدكم يده إذا تذكر.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم وذكر اسم التلميذ الأول.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح. كان (اسم التلميذ) أول متطوع، وكانت حركته (القيام بالحركة وذكر اسمها). يا (اسم التلميذ)، هل يمكنك الوقوف في المكان الأول كما فعلت بالأمس؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الحضور إلى مقدمة الفصل.

يقول المعلم ما يلي: والآن دعونا نبدأ الحركة الأولى. قولوا معي: أولاً، سنقوم بحركة (القيام بالحركة وذكر اسمها).

يقوم التلاميذ بما يلي: القيام بالحركة وذكر اسمها.

يقول المعلم ما يلي: مذهل، والآن من كان المتطوع الثاني؟ كانت حركته (القيام بالحركة وذكر اسمها). ليرفع أحدكم يده إذا تعرّف على المتطوع الثاني.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد وذكر اسم التلميذ الثاني.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح. كان (اسم التلميذ) هو المتطوع الثاني، وكانت حركته (القيام بالحركة وذكر اسمها). يا (اسم التلميذ)، هل يمكنك رجاءً الوقوف في المكان الثاني كما فعلت بالأمس؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الحضور إلى مقدمة الفصل.

يقول المعلم ما يلي: والآن دعونا نبدأ الحركة الأولى. قولوا معي: أولاً، قمنا بحركة (القيام بالحركة وذكر اسمها)، وثانياً، قمنا بحركة (القيام بالحركة وذكر اسمها).

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التدرّب على الحركة مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: المواصلة حتى يقف المتطوعون الستة أمام الفصل لإعادة الترتيب من الفصل السابق. إذا كان التلميذ غائباً، فاطلب من تلميذ آخر أن يكون بديلاً له اليوم.

يقول المعلم ما يلي: والآن، معنا ستة متطوعين. هل هناك من يود رفع يده ليكون المتطوع التالي - المتطوع السابع؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للمشاركة.

يقول المعلم ما يلي: رائع! يا (اسم التلميذ)، ستكون المتطوع السابع. يُرجى الوقوف بعد المتطوع السادس؛ لأن المتطوع السابع يأتي بعد السادس.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف في الترتيب الصحيح.

يقول المعلم ما يلي: يا (اسم التلميذ)، ما هي الحركة التي تريد أن تكون حركتنا السابعة؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** المشاركة باقتراح أداء حركة.

يقول المعلم ما يلي: عظيم، ستكون الحركة السابعة هي (القيام بالحركة وذكر اسمها).


يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٧ على المخطط وتسجيل الحركة. ثم قراءة المخطط مرة أخرى للتلاميذ بداية بالحركة الأولى إلى السابعة.

يقول المعلم ما يلي: والآن، لنقم بها معاً.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الانتقال خلال نشاط العدد الترتيبي مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع في استخدام الأعداد الترتيبيّة. هيّا نرى إن كان في وسعكم الرجوع إلى المقاعد بنفس الترتيب. يا (اسم التلميذ)، ستكون الأول. يا (اسم التلميذ)، ستكون الثاني.

يقوم المعلم بما يلي: المواصلة حتى يجلس جميع التلاميذ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العودة إلى المقاعد بالترتيب. قيام التلاميذ الجالسون بالملاحظة.

٣. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط إطار الخانات العشر. الرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة.



١. يقول المعلم ما يلي: من يستطيع تذكيرنا بما تعلمناه في درس الرياضيات السابق؟ أخبر زميلًا مجاورًا لك عما كنت تعمل.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم المجاورين والتحدث معهم.

يقول المعلم ما يلي: سنواصل العمل على مشروع الأشكال المُمزينة حرة الحركة الخاصة بمشروع اليوم. هل يمكن أن يقوم كل منكم بلمس أنفه إذا تذكر ما تعنيه كلمة "الأشكال المُمزينة حرة الحركة"؟

يقوم التلاميذ بما يلي: لمس أنوفهم إذا تذكروا معنى الأشكال المُمزينة حرة الحركة. يشرح مَنْ يقع عليه الاختيار أن الأشكال المُمزينة حرة الحركة هي قطعة فنية تحتوي على شيء يتحرك.

يقول المعلم ما يلي: اليوم ستقوم بإضافة المثلثات إلى مجموعة من الأشكال الخاصة بك. ما الذي تتذكره عن المثلثات؟ ليلتفت كل منكم إلى زميل مجاور له ويخبره.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع زميل مجاور لهم:

يقول المعلم ما يلي: عندما تعتقد أنك تعرف ما الذي يجعل الشكل مثلثًا، المس رأسك.

يقوم التلاميذ بما يلي: لمس الرأس. يشرح مَنْ يقع عليه الاختيار أن المثلث به ثلاثة أضلاع وثلاث زوايا.

يقول المعلم ما يلي: رائع! أولاً، سأعطي كل واحد منكم ورقة مرسوماً عليها مثلثات.

يقوم المعلم بما يلي: عرض أوراق العمل على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: ثانياً، سيقوم كل منكم بتلوين المثلثات. تأكدوا من استخدام كل قلم تلوين مرة واحدة على الأقل. ثالثاً، ستقصون المثلث. رابعاً، ستضعونها في ظرف، وخامساً، ستدرب على بعض الرياضيات باستخدام أشكالنا الجديدة. بنهاية فصل اليوم، يجب أن تكون لديك أربعة أشكال مختلفة في مظاريفك: الدوائر، والمربعات، والمستطيلات، والمثلثات. لا بد أن تكون بثلاثة ألوان مختلفة: الأحمر، والأصفر، والأزرق.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أقلام التلوين، مواد تدريبية بأشكال المثلثات، ومقصات، وأظرف.

يقوم التلاميذ بما يلي: إكمال النشاط بالترتيب الموضح.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل والتأكد من أن جميع التلاميذ يقومون بالتلوين وقص المثلثات. ملاحظة الفهم عن طريق مطابقتهم بالتعرف على الشكل الذي يعملون عليه، وشرح ما الذي يجعل من الشكل مثلثًا.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم صنعاً اليوم. يُرجى التأكد من أن جميع الأشكال موجودة في الظرف. سنستخدمها اليوم في "شارك".

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع الأشكال في الأظرف الخاصة بها.



١. يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات واستخدام كراس الرياضيات الخاصة بك لتكون نموذجًا للنشاط.

يقول المعلم ما يلي: يُرجى فتح كراس الرياضيات الخاصة بكم على الدرس ٦٦. يُرجى إخراج جميع الأشكال باللون الأحمر من الظرف الخاص بك.

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع الأشكال باللون الأحمر أمامهم.

يقول المعلم ما يلي: ليرسم كل منكم جميع الدوائر باللون الأحمر في كراس الرياضيات باستخدام قلم


تلوين أحمر.

يقوم المعلم بما يلي: تحديد التلميذ وعدّ الدوائر التي بحوزته.

يقول المعلم ما يلي: على سبيل المثال، _____ (ذكر اسم التلميذ) معه _____ (عدد) دوائر باللون الأحمر. لذلك، _____ (اسم التلميذ) سيرسم _____ (عدد) دوائر باللون الأحمر في كراس الرياضيات، هكذا.

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام قلم تلوين أحمر، يرسم عدد الدوائر التي لدى التلميذ في كراس الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: سنقوم بهذا في المربعات أيضًا، لذا تأكدوا من رسم الأشكال أصغر مما هي عليه في الحقيقة. والآن، ليعدّ كل منكم الدوائر باللون الأحمر وليعرضها في كراسات الرياضيات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ ورسم الدوائر باللون الأحمر في كراس الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في إظهار الرياضيات في كراس الرياضيات. والآن، ليقم كل منكم بالأمر نفسه مع المربع. ليعدّ كل منكم المربعات باللون الأحمر، وليرسم العديد من المربعات في كراسات الرياضيات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ ورسم المربعات باللون الأحمر في كراسات الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل والتحقق من الآتي:

- التساؤل هل تمكنوا من التعرف على الأشكال؟
- التساؤل هل تمكنوا من رسم تمثيل للدائرة والمربع؟


يقول المعلم ما يلي: والآن، ليعدّ كل منكم المربعات باللون الأحمر والدوائر باللون الأحمر التي رسمها في الكراسة معًا. عند معرفة عدد الدوائر والمربعات التي جمعتها معًا، أظهر هذا العدد باستخدام أصابعك.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشكال وتمثيل العدد باستخدام أصابعهم.

يقول المعلم ما يلي: والآن ليلتفت كل منكم إلى زميل مجاور له، وليتحقق من أن العدد الذي يظهر على أصابعه يتطابق مع عدد الأشكال التي رسمها في كراس الرياضيات الخاصة به.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع زملائهم والتحقق من عملهم.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم اليوم مع الأشكال والتصنيف والمساعدة في التحقق من عمل زملائكم. ارفعوا كراساتكم لتظهروا للفصل عملكم الرائع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع كراسات الرياضيات لعرض رسومات الدوائر والمربعات.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ركن رياضيات التقويم أربعة من إطارات الخانات العشر (من الدرس السابق) وعاء أسماء الحيوانات ورقة لكل تلميذ أظرف للتلاميذ تحتوي على أشكال لمشروع الأشكال المُزينة حرة الحركة، ومجموعة أشكال من مشروع الأشكال المُزينة حرة الحركة الخاص بالمعلم. كراس الرياضيات وقلم رصاص 	<ul style="list-style-type: none"> السابع السادس المربع الثالث المثلث الدائرة الثامن الخامس الأول الرابع المستطيل الثاني 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ٣٧. استخدام الأعداد الترتيبية بداية من الأول وحتى الثامن لوصف الموضع النسبي للأشكال.
تجهيزات المعلم للدرس		
<ul style="list-style-type: none"> لا حاجة إلى تجهيز درس جديد. 		

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

٢. يقوم المعلم بما يلي: التجهيز لرياضيات الحركة ومراجعة المخطط من الدرس السابق حيث تم تدوين الحركات. مراجعة الأعداد الترتيبية السبعة الأولى كما تم تعلمها في الدرس السابق. اختيار جميع التلاميذ السبعة المتطوعين للحضور إلى مقدمة الفصل بالترتيب.

يقول المعلم ما يلي: لدينا الآن كل التلاميذ السبعة الذين شاركوا بالأمس. فهل يرغب أحدكم في المشاركة ليكون التلميذ الثامن؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة.

يقول المعلم ما يلي: رائع! سيكون (اسم التلميذ) هو التلميذ الثامن. يُرجى الوقوف بعد المتطوع السابع؛ لأن المتطوع الثامن يأتي بعد السابع.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف في الترتيب الصحيح.

يقول المعلم ما يلي: ما هي يا (اسم التلميذ) اسم الحركة التي ترغب في أن تكون الحركة الثامنة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة باقتراح أداء حركة.

يقول المعلم ما يلي: رائع! ستكون حركتنا الثامنة هي (يقوم المعلم بأداء الحركة ونطق اسمها).

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٨ على ورقة كبيرة الحجم وكتابة اسم الحركة. ثم قراءة المخطط مرة أخرى للتلاميذ بداية بالحركة الأولى إلى الثامنة.

يقول المعلم ما يلي: والآن، هيا بنا نقوم بأداء الحركات معاً. أريد أن استخدم هذه المرة الأعداد الترتيبية "الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، السادس، السابع، الثامن" وأنتم تؤدون الحركات. وسأساعدكم في تذكر تلك الأعداد.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال خلال نشاط الأعداد الترتيبية مع المعلم باستخدام المفردات "الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، السادس، السابع، الثامن".

يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع في استخدام الأعداد الترتيبية. هيا نرى إن كان في وسعكم الرجوع إلى المقاعد بنفس الترتيب. ستكون أنت الأول يا _____ (اسم التلميذ الأول). ستكون أنت الثاني يا _____ (اسم التلميذ الثاني).

يقوم المعلم بما يلي: المواصلة حتى يجلس جميع التلاميذ.

٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. الرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة.

تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: سنستخدم اليوم شيئين من الأشياء التي تعلمناها للعب لعبة الأشكال والأعداد الترتيبية. وهذه اللعبة تسمى "خمن رقمي".

يقوم المعلم بما يلي: عرض ظرف الأشكال المُزينة حرة الحركة الخاص بالمعلم على التلاميذ. ثم توزيع الأظرف الأخرى على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: سأختار ثمانية أشكال من ظرفي الخاص.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار ثمانية أشكال مع عدّها وذكر أسمائها عند استخراجها من الظرف الخاص بالمعلم. مثال: لديّ مثلث ودائرة ومثلث آخر.

يقول المعلم ما يلي: الآن، سأخذ الأشكال الثمانية وأرتبهم من الأول حتى الثامن. ويجب عليكم أن تخمضوا أعينكم عند ترتيب الأشكال لأن هذا سر.

يقوم المعلم بما يلي: ترتيب الأشكال بالترتيب التالي: مثلث، مربع، مثلث، مستطيل، دائرة، مستطيل، مثلث، مربع. ثم يقوم المعلم بتغطية تلك الأشكال بورقة من الأوراق.

يقول المعلم ما يلي: خذوا الأشكال الخاصة بكم وأدخلوها في الأظرف لديكم. هيا نرى إذا كنتم تستطيعون إعادة الأشكال بنفس ترتيب الأشكال الخاصة بي. وسأقدم لكم مفتاح الحل لكل شكل وعدده الترتيبي. وسأرى إن كنتم تستطيعون إخراج نمط يطابق نفس الترتيب لديّ.

يقوم التلاميذ بما يلي: إخراج الأشكال من الأظرف الخاصة بهم.

يقول المعلم ما يلي: الشكل الأول معي هو المثلث. هل يمكنكم وضع مثلث في الترتيب الأول؟

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع مثلث أمامهم في الترتيب الأول.

يقول المعلم ما يلي: الشكل الثاني معي هو المربع. هل يمكنكم وضع المربع في الترتيب الثاني؟

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع المربع في الترتيب الثاني بجانب المثلث.

يقول المعلم ما يلي: الشكل الثالث هو المثلث. هل يمكنكم وضع المثلث في الترتيب الثالث؟

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع المثلث في الترتيب الثالث.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الخطوات السابقة مع المستطيل في الترتيب الرابع، والدائرة في الترتيب الخامس، والمستطيل في الترتيب السادس، والمثلث في الترتيب السابع، والمربع في الترتيب الثامن (أو استخدام أي نمط آخر يُحقق ترتيب الأشكال الأربعة).

يقوم التلاميذ بما يلي: إعادة ترتيب الأشكال بنمط يُطابق النمط الذي استخدمه المعلم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! هيا نرى إن كان نمط الترتيب لديكم يطابق نمط الترتيب الخاص بي.

يقوم المعلم بما يلي: رفع الورقة من فوق الأشكال المرتبة ورسمها بالترتيب نفسه على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: يجب أن يكون المثلث في الترتيب الأول لكم.

يقوم المعلم بما يلي: رسم مثلث على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: يجب أن يكون المربع في الترتيب الثاني لكم.

يقوم المعلم بما يلي: رسم مربع على السبورة في الترتيب الثاني بجانب المثلث. والاستمرار في عمل ذلك الأمر بالأشكال المتبقية.

يقول المعلم ما يلي: هل ترتيب الأشكال لديكم يطابق ترتيب الموجود على السبورة؟

يقوم المعلم بما يلي: توزيع ورقة لكل تلميذ.

يقول المعلم ما يلي: والآن سيلعب كل منكم هذه اللعبة مع زميل مجاور. حيث سيبدأ أولاً بتلميذ ذو شعر قصير. ويجب على التلميذ صاحب الشعر الأطول أن يغمض عينيه ويخفض رأسه لأسفل، ولا يحاول اختلاس النظر.

يقوم التلاميذ بما يلي: يغمض التلميذ صاحب الشعر الأطول عينيه ويخفض رأسه لأسفل،

يقول المعلم ما يلي: التلاميذ ذو الشعر الأقصر: قوموا بترتيب الأشكال الثمانية من الأول حتى الثامن بالترتيب الذي تفضلونه عندما يغمض زملاؤكم أعينهم. واستخدموا الورقة التي أعطيتها لكم لإخفاء الأشكال حتى لا يراها زملاؤكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ ذو الشعر القصير بترتيب الأشكال الثمانية وإخفاء بورقة بعد انتهاء الترتيب.

يقول المعلم ما يلي: حسناً، الآن يمكن للتلميذ ذي الشعر الطويل رفع رأسه وفتح عينيه. ويسمع جيداً لمفتاح اللغز الذي سيقوله زميله المجاور. حيث يكون مفتاح اللغز اسم الشكل وترتيبه الصحيح. انظروا إذا كنتم تستطيعون إنشاء نمط ترتيب بنفس نمط زملائكم باستخدام مفاتيح اللغز. والآن يمكنكم البدء.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلاميذ أصحاب الشعر الأقصر بشرح نمط ترتيب الأشكال باستخدام الأعداد الترتيبية. ويحاول التلاميذ أصحاب الشعر الأطول إعادة إنشاء نمط ترتيب الأشكال لديهم باستخدام مفاتيح اللغز التي يقدمها الزميل الأول.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل وتقديم المساعدة إلى التلاميذ. والاستماع للتحقق مما إذا كان التلاميذ يستخدمون الأعداد الترتيبية الملائمة ومفردات الأشكال مع زملاء الفصل.

يقول المعلم ما يلي: عند الانتهاء، قارنوا الأشكال التي رتبها بترتيب أشكالكم لتأكدوا إن كانت نفس الترتيب. وإذا كان هناك خطأ في الترتيب، قوموا بتصحيحه.

يقوم التلاميذ بما يلي: مقارنة ترتيب الأشكال وتصحيح الترتيب الخاطئ منها.

يقول المعلم ما يلي: الآن، حان وقت تبديل الأدوار. هذه المرة، سيغمض التلميذ ذو الشعر القصير عينيه ويخفض رأسه إلى الأسفل، بينما يُرتب التلميذ ذو الشعر الطويل الأشكال. وعند الانتهاء من ترتيب الأشكال ترتيباً من الأول إلى الثامن، تذكر أن تخفيها كي لا يتمكن زميلك من رؤيتها.

يقوم التلاميذ بما يلي: يغمض التلاميذ أصحاب الشعر الأقصر أعينهم ويخفضوا رؤسهم لأسفل، ويقوم التلاميذ أصحاب الشعر الأطول بترتيب الأشكال الثمانية وإخفاء بورقة.

يقول المعلم ما يلي: عند الانتهاء من ترتيب الأشكال، أخبروا زملاءكم لممارسة اللعب معاً.

يقوم التلاميذ بما يلي: القيام باللعب وعمل الترتيبات وشرحها لزملائهم باستخدام الأعداد الترتيبية كي يتمكنوا من عمل الترتيب ذاته بالأشكال الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل وتقديم المساعدة إلى التلاميذ. والاستماع للتحقق مما إذا كان التلاميذ يستخدمون الأعداد الترتيبية الملائمة ومفردات الأشكال مع زملاء الفصل.

يقول المعلم ما يلي: قد أديتم اليوم عملاً رائعاً في وصف ترتيب الأشكال مستخدمين الأعداد الترتيبية. والآن أعيديوا الأشكال إلى الأطراف الخاصة بكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع الأشكال في الأطراف الخاصة بها.



١. يقول المعلم ما يلي: افتحوا كراس الرياضيات على المدرس ٦٧. حث سنقوم بمراجعة سريعة لمعرفة مدى فهمكم للأعداد الترتيبية. والآن ارسموا تلك الأشكال التي سأقولها. أولاً، ارسموا دائرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم دائرة في كراس الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: ثانياً، ارسموا مثلثاً داخل الدائرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم مثلث داخل الدائرة.

يقول المعلم ما يلي: ثالثاً، رسم مربع فوق الدائرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم مربع فوق الدائرة.

يقول المعلم ما يلي: رابعاً، ارسموا مستطيلاً أسفل الدائرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم مستطيل أسفل الدائرة.

يقول المعلم ما يلي: خامساً، ارسموا مثلثاً داخل المستطيل.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم مثلث داخل المستطيل.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم. والآن، التفتوا إلى زميل مجاور وقارنوا رسوماتكم. هل يبدو الرسم متشابهاً؟ إذا كان الرسم متشابهاً، فارفعوا الإبهام إلى أعلى.

يقوم التلاميذ بما يلي: مقارنة الرسومات ورفع الإبهام إلى أعلى إذا كانت الرسومات متشابهة.

يقول المعلم ما يلي: قد أديتم اليوم عملاً رائعاً في استخدام الأعداد الترتيبية والأشكال.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقويم • أربعة من إطارات الخانات العشر (من الدرس السابق) • نموذج نهائي من الأشكال المزيّنة حرة الحركة • أطرف بها أشكال مكتملة (شكل لكل تلميذ مكتوب عليه اسمه) • ست قطع من الخيوط لكل تلميذ، ومجموعة من ذلك للمعلم، على أن تكون هذه الخيوط متنوعة الطول بين ١٥-٣٠ سم • دباسة أو شريط لاصق أو ثاقبة أوراق لتثبيت الخيط على الأشكال والورق. 	<ul style="list-style-type: none"> • السابع • أقصر • الأقصر • السادس • الأول • المربع • الثالث • المثلث • أطول • الأطول • التاسع • المستطيل • الثاني 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ٣٨. • استخدام الأعداد الترتيبية بداية من الأول وحتى التاسع. • توصيل الأشكال بالصفات الخاصة به. • مقارنة الأطوال باستخدام مصطلحات مثل أطول وأقصر. <p>تجهيزات المعلم للدرس</p> <ul style="list-style-type: none"> • جهّز المواد لعمل نموذج للأشكال المزيّنة حرة الحركة (تمثيل عملية التجميع للأشكال المزيّنة حرة الحركة). (انظر تجهيز الفصل لمعرفة التعليمات).

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

الإرشادات

٢. يقوم المعلم بما يلي: التجهيز لرياضيات الحركة ومراجعة المخطط من الدرس السابق حيث تم تدوين الحركات. مراجعة الأعداد الترتيبية الثمانية الأولى كما تم تعلمها في الدرس السابق. اختيار جميع التلاميذ الثمانية المتطوعين للحضور إلى مقدمة الفصل بالترتيب.

يقول المعلم ما يلي: لدينا الآن كل التلاميذ الثمانية الذين شاركوا بالأمس. فهل يرغب أحدكم في المشاركة ليكون التلميذ التاسع؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة.

يقول المعلم ما يلي: رائع! يا (اسم التلميذ) ستكون المتطوع التاسع. يُرجى الوقوف بعد المتطوع الثامن؛ لأن المتطوع التاسع يأتي بعد الثامن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف في الترتيب الصحيح.

يقول المعلم ما يلي: ما هي يا (اسم التلميذ) اسم الحركة التي ترغب في أن تكون الحركة التاسعة؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة باقتراح أداء حركة.

يقول المعلم ما يلي: رائع! ستكون حركتنا التاسعة هي (يقوم المعلم بأداء الحركة ويُطق اسمها).

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٩ على المخطط وكتابة اسم الحركة. ثم قراءة المخطط مرة أخرى للتلاميذ بداية بالحركة الأولى إلى التاسعة.

يقول المعلم ما يلي: والآن، لنقم بها معاً.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال خلال نشاط العدد الترتيبي مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع في تأدية الأعداد الترتيبية. هيّا نرى إن كان في وسعكم الرجوع إلى المقاعد بنفس الترتيب. سيكون _____ (اسم التلميذ) هو التلميذ الأول. سيكون _____ (اسم التلميذ) هو التلميذ الثاني.

يقوم المعلم بما يلي: المواصلة حتى يجلس جميع التلاميذ.

٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. الرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة.

تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: اليوم سنواصل العمل على الأشكال حرة الحركة. وقبل أن نبدأ، هيا بنا نلعب لعبة سريعة بالأشكال الموجودة معنا.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع الأظرف على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: سأقول لكم إرشادات اللعب. استمعوا جيداً إلى جميع الإرشادات ولكن لا تبدأوا في تطبيقها قبل أن أطلب منكم البدء. أولاً، أخرجوا دائرة من الأظرف الموجودة لديكم، وضعوها أمامكم. يمكنكم البدء الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: إخراج دائرة من الأظرف.

يقول المعلم ما يلي: ثانياً، صفقوا مرتين. يمكنكم البدء الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق مرتين.

يقوم المعلم بما يلي: الاستمرار في تعريف التلاميذ على الإرشادات الآتية.

يقول المعلم ما يلي:

- أولاً، أخرجوا مستطيلاً من الأظرف الموجودة لديكم، وضعوها داخل الدائرة. يمكنكم البدء الآن.
- رابعاً، اضربوا الأرض بأقدامكم ثلاث مرات. يمكنكم البدء الآن.
- خامساً، أخرجوا مربعاً من الأظرف الموجودة لديكم، وضعوه بجوار المستطيل. يمكنكم البدء الآن.
- سادساً، المسوا رؤسكم أربع مرات. يمكنكم البدء الآن.
- خامساً، أخرجوا مثلثاً من الأظرف الموجودة لديكم، وضعوه بجوار المربع. يمكنكم البدء الآن.
- ثامناً، اضربوا على أرجلكم ست مرات. يمكنكم البدء الآن.
- تاسعاً، قفوا، ثم اجلسوا. يمكنكم البدء الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع جميع الإرشادات والانتهاء برسم دائرة ومستطيل ومربع ومثلث أمامهم.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم. الآن سأصنف أحد الأشكال. وأريد منكم أن تنظروا إلى جميع

الأشكال الموجودة أمامكم. عندما تعرفون الشكل الذي أضفه، ارفعوا الإبهام إلى أعلى. هذه اللعبة نقوم فيها بالبحث الصامت. لذا اخفضوا الصوت كي يستطيع الجميع التفكير بطريقته الخاصة. والآن هيا نبدأ، لهذا الشكل ثلاثة أضلاع. ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا عرفتم الشكل المقصود.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إلى أعلى عند معرفة اسم الشكل.

ملحوظة للمعلم: يُعد هذا الأمر طريقة ملائمة لتقييم التلاميذ. لكن تأكد من منح وقت انتظار كافٍ لكل التلاميذ كي يكون لديهم متسع من الوقت للتفكير في الشكل الموصوف.

يقول المعلم ما يلي: التقطوا الشكل الذي له ثلاثة أضلاع وارفعوه لأعلى بهدوء.

يقوم التلاميذ بما يلي: العثور على المثلثات وعرضها.

يقول المعلم ما يلي: ما هو اسم الشكل؟ همسوا بالإجابة بصوت مرتفع.

يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بكلمة "مثلث".

يقول المعلم ما يلي: مذهل! الآن، ضعوا المثلثات مرة أخرى أمامكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع المثلثات مرة أخرى أمامهم.

يقول المعلم ما يلي: الشكل الغامض التالي هو شكل لا زوايا فيه. ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا عرفتم الشكل المقصود.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إلى أعلى عند معرفة اسم الشكل.

يقول المعلم ما يلي: اسحبوا الشكل الذي ليس له زوايا وارفعوه لأعلى بهدوء.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العثور على الدوائر وعرضها.

يقول المعلم ما يلي: ما هو اسم الشكل؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالآتي: الدائرة

يقوم المعلم بما يلي: الاستمرار في عمل ذلك الأمر بالأشكال المتبقية مستخدماً الإرشادات الآتية:

- هذا الشكل له أربعة أضلاع متساوية الطول (المربع).
- هذا الشكل له أربعة زوايا وأربعة أضلاع (المربع والمستطيل).
- هذا الشكل له ثلاث زوايا (المثلث).

يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع يُظهر معرفتكم بالأشكال.

٢. يقوم المعلم بما يلي: اختيار ستة خيوط مختلفة الطول.

يقول المعلم ما يلي: سنقوم اليوم بتثبيت أشكالنا بهذه الخيوط. حيث سيحصل كل واحد منكم على ست قطع مختلفة من الخيوط.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار خيطين ويمسك بهما حتى يرى التلاميذ أن الخيطين ليسا متساويين في الطول.

يقول المعلم ما يلي: ستكون الخيوط الموجودة معكم مختلفة الطول حتى تتدلى منها الأشكال، وتبدو الزينة أكثر جمالاً وأكثر قدرة على الحركة. أي الخيطين أقصر من الآخر؟

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بالخيوط بحيث يتمكن التلاميذ من مقارنة أطوالها.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم أن تشيروا إلى الخيط الأقصر طولاً؟


 يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى الخيط الأقصر طولاً.

يقوم المعلم بما يلي: وضع الخيط الأقصر طولاً على شيء يُمكن للتلاميذ رؤيته عليه.

يقول المعلم ما يلي: الآن، سأقارن الخيوط المتبقية معي، سأحاول تصنيفها من الأقصر إلى الأطول. فهل تستطيعون مساعدتي في ذلك؟


يقوم المعلم بما يلي: وضع باقي الخيوط بجوار الخيط الأول بترتيب عشوائي (أو لصقها بالسبورة حتى يتمكن جميع التلاميذ من رؤيتها) مع التأكد من تساوي أطرافها في الجزء العلوي أو السفلي.

يقول المعلم ما يلي: ينبغي ترتيب جميع الخيوط حتى تبدأ من نقطة واحدة. فقد تكلمنا عن ذلك سابقاً عند الحديث عن الأطوال. هل يُمكن لأحدكم الحضور إلى مقدمة الفصل وترتيب الخيوط من الأقصر إلى الأطول؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي. ويقوم التلميذ المختار بترتيب الخيوط من الأقصر إلى الأطول.

يقول المعلم ما يلي: مذهل! ستكون مهمتكم الأولى هي ترتيب الخيوط الموجودة معكم من الأقصر إلى الأطول.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع خيط (له ستة أطوال) على التلاميذ. وتوزيع الصمغ والشريط اللاصق على التلاميذ إذا كانوا سيستخدمونها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترتيب الخيوط من الأقصر إلى الأطول.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل للتحقق من قدرة التلاميذ على فعل ذلك، وللوقوف على الاستراتيجيات التي يستخدمها التلاميذ في مقارنة أطوال الخيوط.

يقول المعلم ما يلي: رائع! الآن، سأخذ هذا الخيط وأثبته بأحد الأشكال باستخدام (شريط لاصق/صمغ/ثاقبة أوراق). ثم أثبت دائرتي المفضلة بالخيط أيضاً.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية تثبيت الأشكال بالخيط.

يقول المعلم ما يلي: لديكم ستة أشكال لتثبيتها جميعاً: دائرة ومربع ومستطيل ومربع وشكلين من اختياركم. تأكدوا من رؤيتكم لجميع الأشكال عند اختيار المفضل منها. وعليكم تثبيت الخيط بشكل واحد على الأقل من بين الأشكال الموجودة معكم.

ملحوظة للمعلم: يجب على المعلم اتباع الإرشادات الآتية في حالة استخدام ثاقبة أوراق، أو توجيه التلاميذ للبدء في تثبيت الخيط بالأشكال.

يقول المعلم ما يلي: سأتجول في الفصل وأقوم بثقب الأشكال لديكم حتى يمكنكم تثبيتها بالخيط. وأثناء انتظار الدور، يُمكنكم اختيار الأشكال التي تودون استخدامها ووضعها في الخيط المفضل لكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: ربط الخيوط بالأشكال الخاصة بهم. 

يقول المعلم ما يلي: عند الانتهاء من ذلك، ضعوا الأشكال الخاصة بكم في الأظرف بحرص شديد.

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع الأشكال مرة أخرى في الأظرف الخاصة بهم. 

شارك (١٠-٥ دقائق)




الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع اليوم. هل يُمكن لكل واحد منكم الالتفات إلى زميل مجاور وإخباره بأحد الأشياء التي قمنا بها اليوم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم المجاورين والتحدث معهم. 

يقوم المعلم بما يلي: يطلب المعلم من بعض التلاميذ مشاركة أفكارهم مع الفصل إذا سمح الوقت.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لأفكارهم مع الفصل. يستمع جميع التلاميذ باهتمام. 

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقويم • أربعة من إطارات الخانات العشر (من الدرس السابق) • أطرف بها أشكال مكتملة مثبتة بالخياط (ظرف لكل تلميذ مكتوب عليه اسمه) • أقلام تلوين • أطباق ورقية • ٦ أزواج كبيرة من بطاقات الأشكال. • الأشكال المُرَينة حرة الحركة الخاصة بالمعلم والتلاميذ. • المادة اللاصقة (اختياري) • شريط لاصق (اختياري) • ثاقبة الأوراق (اختياري) 	<ul style="list-style-type: none"> • دائرة • الثامن • الخامس • الأول • الرابع • التاسع • مستطيل • الثاني • السابع • السادس • مربع • العاشر • الثالث • مثلث 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ٣٩. • استخدام الأعداد الترتيبية بداية من العدد الأول وحتى العدد العاشر. • عمل صور من خلال دمج الأشكال وترتيبها.
		تجهيزات المعلم للدرس
		• لا حاجة إلى تجهيز درس جديد.

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

٢. يقوم المعلم بما يلي: التجهيز لرياضيات الحركة ومراجعة المخطط من الدرس السابق حيث تم تدوين الحركات. مراجعة الأعداد الترتيبية التسعة الأولى كما تم تعلمها في الدرس السابق. اختيار جميع التلاميذ التسعة المتطوعين للحضور إلى مقدمة الفصل بالترتيب.

يقول المعلم ما يلي: لدينا الآن كل التلاميذ التسعة الذين شاركوا بالأمس. فهل يرغب أحدكم في المشاركة ليكون التلميذ العاشر؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة.

يقول المعلم ما يلي: رائع! يا (اسم التلميذ) ستكون المتطوع العاشر. يُرجى الوقوف بعد المتطوع التاسع؛ لأن المتطوع العاشر يأتي بعد التاسع.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف في الترتيب الصحيح.

يقول المعلم ما يلي: ما هي يا _____ (اسم التلميذ) اسم الحركة التي ترغب في أن تكون الحركة العاشرة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة باقتراح أداء حركة.

يقول المعلم ما يلي: رائع! ستكون حركتنا العاشرة هي _____ (يقوم المعلم بأداء الحركة ونطق اسمها).

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ١٠ على المخطط وكتابة اسم الحركة. ثم قراءة المخطط مرة أخرى للتلاميذ بداية بالحركة الأولى إلى العاشرة.

يقول المعلم ما يلي: والآن، لنقم بها معاً.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال خلال نشاط العدد الترتيبي مع المعلم.



تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. الرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة ما سيحدث في إطار الخانات العشر في الدرس القادم.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة. ملاحظة أن إطار الخانات العشر سيكون مكتملاً في الدرس القادم.



١. يقول المعلم ما يلي: سنواصل اليوم العمل على الأشكال المزيّنة حرة الحركة. فقد عملتم بجد في هذا المشروع، وبالطبع سينهي البعض منكم المشروع اليوم. أولاً، سأعطيكم الظروف الخاصة بكم وبها جميع الأشكال. وساعدوني في عدّها عند توزيعها عليكم.

يقول المعلم ما يلي: يُوجد في الأظرف ستة أشكال بها خيوط لتثبيتها وعمل الأشكال المزيّنة حرة الحركة. كما لديكم العديد من الأشكال الأخرى المتبقية. من فضلكم، اسحبوا مربعين غير مثبت بهما خيوط.

يقوم التلاميذ بما يلي: سحب مربعين.

يقول المعلم ما يلي: رتبوا المربعين لتكوين شكل مستطيل.

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع المربعين بجانب بعضهما أو واحداً أعلى الآخر لتكوين شكل مستطيل. يقول المعلم ما يلي: التفتوا إلى زميل مجاور، وتحققوا من عمل المستطيل.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى الزملاء المجاورين والتحدث معهم ومقارنة المستطيلات.

يقول المعلم ما يلي: كيف صنعتم هذا المستطيل؟ ارفعوا أيديكم لمشاركة كيفية استخدام مربعين لعمل مستطيل.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي. حيث يشرح التلميذ المختار كيفية عمل المستطيل من مربعين. يقوم المعلم بما يلي: رسم المستطيل الذي تم وصفه على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: هل رسم أحدكم المستطيل بشكل آخر؟ ارفعوا أيديكم إذا فعلتم ذلك.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي إن رسموا المستطيل بطريقة مختلفة. حيث يشرح التلميذ المختار كيفية عمل المستطيل بطريقة مختلفة.

يقوم المعلم بما يلي: رسم المستطيل الذي تم وصفه على السبورة. والتأكد من رسم المستطيل تارة في الوضع الأفقي وتارة في الوضع الرأسي.

ملحوظة للمعلم: يُمكنك اليوم إكمال أكبر عدد من الخطوات. إن سيكون هناك وقت مخصص لإنهاء المشروع في الدرس ٧٠ في حالة عدم تمكن التلاميذ من إنهائه.

٢. يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في تكوين أشكال كبيرة باستخدام أشكال صغيرة. والآن لنبدأ العمل على إنجاز الأشكال المزيّنة حرة الحركة. وسأعطي كل واحد منكم طبق ورق. حيث سنزيّن الجانب الأمامي للطبق برسومات عن الأشكال. والآن دعوني أوضح ما الذي أعنيه.

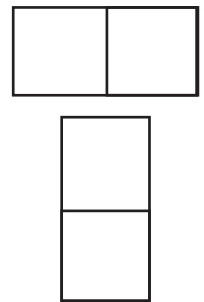
يقوم المعلم بما يلي: عرض رسومات الأشكال التي صنعها المعلم في النموذج المكتمل للأشكال المزيّنة حرة الحركة، والإشارة إلى الأشكال وشرح كيف استخدمها.

يقول المعلم ما يلي: ارسموا رسوماتكم على الجانب الأمامي للطبق مثلما فعلت. فالجانب الأمامي للطبق هو الجهة التي نضع فيها الطعام. تمهلوا في الرسم وابدلوا قصاري جهدكم. وتأكدوا من استخدام الأشكال الأربعة جميعها في الرسم. ارسموا صورة بقلم رصاص أولاً واستخدموا أقلام التلوين لتلوين الأشكال. سيكون أمامكم ١٥ دقيقة لفعل ذلك.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أطباق ورقية وأقلام تلوين وصمغ.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم أشياء على الأطباق باستخدام الأشكال.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل لمعرفة ما إذا كان التلاميذ قادرين على تكوين رسومات باستخدام الأشكال أم لا. رسم المزيد من الأمثلة على السبورة إذا واجه التلاميذ صعوبة في تكوين رسومات



باستخدام الأشكال.

يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع اليوم في تكوين رسومات باستخدام الأشكال. فهل يمكنكم جميعاً رفع الأطباق عاليًا حتى نرى العمل الذي أنجزتموه؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأطباق إلى أعلى.

يقول المعلم ما يلي: سنستخدم الآن الصمغ لتثبيت الأشكال - التي توجد خيوط مثبتة بها - خلف الطبق. ولا داعي للقلق من تراكمها.

يقوم المعلم بما يلي: عرض الجانب الخلفي للطبق وعليه الأشكال المزينة حرة الحركة على التلاميذ. وتمثيل كيفية لصق الأشكال على الجانب الخلفي للطبق.

يقوم التلاميذ بما يلي: لصق الأشكال الإضافية على الجانب الخلفي للطبق.

يقوم المعلم بما يلي: أثناء أداء التلاميذ لنشاط استخدام الصمغ لتثبيت الأشكال خلف الأطباق، يتجول المعلم في الفصل ويقدم المساعدة للتلاميذ في تثبيت الأشكال بالخيوط في الجانب الأمامي من الطبق. ويمكن تطبيق ذلك باستخدام دبائيس أو شريط لصق أو صمغ أو عمل ثقوب في الطبق وتثبيتها.

شارك (١٠-٥ دقائق)



الإرشادات

ملحوظة للمعلم: يُمكنك إنهاء المشاركة إذا انتهى كل التلاميذ من عمل الأشكال المزينة حرة الحركة. إذا لم يكن التلاميذ قد أنهوا من النشاط، يطلب المعلم من التلاميذ مشاركة ما تعلموه عن الأعداد الترتيبية وأهمية فهم الأعداد الترتيبية "الأول، الثاني، الثالث، وهكذا".

١. يقول المعلم ما يلي: عملتم جميعاً بجد في إنجاز الأشكال المزينة حرة الحركة، فهي تبدو جميلة ورائعة. فهل يُمكن لكل واحد منكم رفع الأشكال المزينة إلى أعلى كي يرى الجميع خلاصة مجهودكم الرائع؟ والآن، فليصف كل منكم الطبق الذي صنعه لـ **زميل مجاور**. وأخبروه عن عدد الأشكال المتدلّية من الأشكال المزينة حرة الحركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ عدد الأشكال ومعرفة مجموعها وإخبار الزميل المجاور بهذا العدد.

يقوم المعلم بما يلي: الاستمرار في طرح الأسئلة حول الأشكال المزينة حرة الحركة التي يمكن الإجابة عنها مع التلاميذ. تتضمن الأمثلة:

- كم عدد الأشكال الحمراء؟
- كم عدد الأشكال الصفراء؟
- كم عدد الأشكال الزرقاء؟
- ما هو مجموع المثلثات والمربعات؟
- ما هو مجموع المستطيلات والدوائر؟

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشكال الموجودة في الأشكال المزينة حرة الحركة والإجابة عن أسئلة المعلم.

ملحوظة للمعلم: تُعد هذه المشاركة جزء مهم من إتمام المشروع. إذا لم تكن قادرًا على إكمال فقرة "شارك" اليوم، يجب إكمالها في الدرس ٧٠. واستخدم الأشكال المزينة حرة الحركة كطريقة في تقييم مدى فهم الأشكال وحل مسائل الجمع باستخدام أدوات اللعب.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • أربعة من إطارات الخانات العشر (من الدرس السابق) • ٦ أزواج كبيرة من بطاقات الأشكال. • الأشكال المزيّنة حرة الحركة الخاصة بالمعلم والتلاميذ. • المادة اللاصقة (اختياري) • شريط لاصق (اختياري) • ثاقبة الأوراق (اختياري) 	<ul style="list-style-type: none"> • الدائرة • الثامن • الخامس • الأول • الرابع • التاسع • المستطيل • الثاني • السابع • السادس • المربع • العاشر • الثالث • المثلث 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ٤٠. • مواصلة العدّ بداية من عدد محدد وحتى العدد ٢٠. • استخدام الأعداد الترتيبية بداية من العدد الأول وحتى العدد العاشر. • تحديد الأشكال المتطابقة.

تجهيزات المعلم للدرس

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بممارسة لعبة تشجيعية تنويجًا لفهمهم للأشكال والأعداد الترتيبية. إذا لم يتمكن التلاميذ من إتمام الأشكال المزيّنة حرة الحركة في الدرس ٦٩، فاستخدم محور "تعلم" اليوم لإتمام المشروع. ثم استخدم محور "شارك" من الدرس ٦٩ للتأكد من فهم التلاميذ للأشكال.

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات على الحاجة.
 ٢. يقول المعلم ما يلي: سنختار اليوم حيوانًا من وعاء أسماء الحيوانات وتندرب على العدّ حتى العدد ٢٠، لكننا سنبدأ من العدد ٥. سنفترض أننا قمنا بالعد ١، ٢، ٣، ٤. لكن سنحفظ تلك الأعداد في عقولنا ونبدأ بالعدد ٥.
- يقوم المعلم بما يلي: اختيار حيوان من وعاء أسماء الحيوانات.
- يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ حتى العدد ٢٠ مع افتراض أن رقم الحيوان هو ٥.
٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. الرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات على الحاجة. يجب أن يلاحظ التلاميذ اكتمال إطار الخانات العشر. يحتاج التلاميذ إلى إضافة إطارات خانات عشر جديد في الدرس ٧١. كما يجب أن يعدّ التلاميذ حتى العدد ٤٠ هذه المرة، لذا فهم في حاجة إلى مزيد من الدعم.
- يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤٠. وملاحظة الاحتياج إلى إطار آخر للخانات العشرة في الدرس ٧١.



ملحوظة للمعلم: إذا لم يكمل التلاميذ الأشكال المزينة حرة الحركة، فاستخدم هذا الوقت لإنهاء المشروع بدلاً من لعب ذاكرة الأشكال.

١. يقول المعلم ما يلي: تعلمتم الكثير عن الأعداد الترتيبية والأشكال. واليوم سنحتفل بتعلمنا الأعداد الترتيبية والأشكال بلعب لعبة تسمى ذاكرة الأشكال. لدي ١٢ بطاقة مكونة من ٦ أشكال مختلفة.

يقوم المعلم بما يلي: عرض جميع البطاقات على التلاميذ طالباً منهم ذكر اسم الشكل الذي يتم عرضه. سحب اثنين من بطاقات المثلثات غير المطابقة.

يقول المعلم ما يلي: كل بطاقة من هاتين البطاقتين بها شكل مثلث. على الرغم من أن لهما نفس الشكل، هل تبدو البطاقتان مثل بعضهما تماماً؟ تحدثوا مع زميل مجاور عن أفكاركم.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون التشابه والاختلاف بين هذين الشكلين.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي. يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار هذا النشاط بثلاثة مستطيلات.

ملحوظة للمعلم: قد يصنّف التلاميذ المربع على أنه مستطيل أو يرون أنه مربع وشكلاً مختلفاً تماماً، وليس أحد أشكال المستطيل. وحيث إن هذا النشاط لا يُعد سوى مقدمة للأشكال، فليس من الضروري أن يفهم التلاميذ أن المربع هو أحد أشكال المستطيل. ولذا يُمكن أن تكون لعبة ذاكرة الأشكال سهلة للتلاميذ إذا استخدمت ثلاثة أو أربعة أزواج من الأشكال المتطابقة. قم بتغيير عدد التلاميذ الذين تستدعيهم إلى مقدمة الفصل والبطاقات التي تسلمها لهم وما تطلبه منهم في هذا الدليل لتتماشى مع اللعبة التي تستعين بها.

يقول المعلم ما يلي: تفكير رائع. وبعد أن عرفنا جميعاً الأشكال، سأقوم بخلطها مع بعضها. أحتاج إلى ١٢ متطوعاً يأتون إلى مقدمة الفصل. حيث سيقومون بإمساك بطاقات الأشكال مع إخفاء أوجه البطاقات بحيث لا يُمكن لأحد رؤيتها. والآن ارفعوا أيديكم إذا كنتم تريدون المشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء ١٢ تلميذاً مع ذكر أعدادهم الترتيبية أثناء انتقالهم إلى مقدمة الفصل. وإعطاء بطاقة أشكال لكل تلميذ، مذكراً إياهم بإخفائها عن باقي الفصل.

يقول المعلم ما يلي: مهمتكم هي استخدام مهاراتهم في الرياضيات ومهارات الاستماع ومهارات التذكر لإجراء المطابقة. عندما يأتي الدور عليكم، ستختارون اثنين متطوعين لعرض البطاقات ولكن يجب عليكم أن تذكروا أرقامهم الترتيبية. على سبيل المثال، ربما أقول "أنا أفضل البطاقة الثالثة والبطاقة الخامسة، من فضلكم".

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى التلميذين الثالث والخامس.

يقول المعلم ما يلي: يظهر التلميذان الثالث والخامس بطاقتهما. وإذا كانت البطاقات مطابقة، سيجلس هذان التلميذان. وإذا لم تكن البطاقات مطابقة، سيخفي التلميذان البطاقات مرة أخرى. والآن، جاء دوركم في اللعب. سأستخدم عصي الأسماء لاختيار بعض التلاميذ للإجابة. إذا استخدمت عصي الأسماء لاختيار متطوع، فسأستخدم عصي أسماء أخرى.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلاميذ لأداء اللعبة. والاستمرار في اللعب حتى تتطابق جميع البطاقات. وفي حالة وجود مُتسع من الوقت، يقوم المعلم بخلط البطاقات ولعب جولة جديد مع تلاميذ آخرين.



ملحوظة للمعلم: إذا أكمل التلاميذ استخدام الأشكال المزينة حرة الحركة اليوم، استخدم محور "شارك" من الدرس ٦٩.

١. يقول المعلم ما يلي: اجتهدتم جميعاً طوال هذا الأسبوع في تعلم الأعداد الترتيبية والأشكال. والآن هيّا لنرى ما إذا كنا نستطيع العدّ من العدد الأول إلى العاشر.

ملحوظة للمعلم: ربما لا يتمكن التلاميذ من قول جميع أعدادهم الترتيبية في هذا الوقت، ولكن يجب أن يكونوا قادرين على استخدام الأعداد الترتيبية "الأول، الثاني، الثالث".

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت مرتفع مع المعلم مستخدمين الأعداد الترتيبية الآتية: الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، السادس، السابع، الثامن، التاسع، العاشر.

يقول المعلم ما يلي: ما أهمية معرفة الأعداد الترتيبية؟ ارفعوا أيديكم إذا كانت لديكم أي أفكار.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أفكارهم. يستمع جميع التلاميذ باهتمام.

رياض الأطفال المستوى الثاني

الرياضيات

الفصل الثاني

الدروس ٧١ - ٨٠

الدروس ٧١ - ٨٠

الوقت	الوصف	المكوّن
١٥ - ٢٠ دقيقة	خلال هذا النشاط اليومي، يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم، ومفاهيم القيمة الأولية، والعدّ بطلاقة، ومهارات حل المسائل. كما يستكشف التلاميذ مفهوم الكمية، ويتدربون على العدّ من خلال الأنماط والحركة.	التقويم والحركة 
٢٥ - ٣٠ دقيقة	خلال هذا النشاط اليومي، يتعلم التلاميذ مهارات متنوعة في الرياضيات ويطبّقونها أثناء إرشاد المعلم لهم من خلال المراجعة والتدريس والتدريب.	تعلّم 
١٠-٥ دقائق	خلال هذا النشاط اليومي، يطور التلاميذ قدرتهم على التعبير عن الأفكار الرياضية بالتحدث عن اكتشافاتهم مستخدمين مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم المهام، وتوضيح المفاهيم الخاطئة، وتعلم رؤية الأشياء من وجهات نظر التلاميذ الآخرين.	شارك 

مؤشرات التعلم

خلال هذا الفصل، يسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات التعلم التالية:

عدّ وإحصاء عدد عناصر المجموعة

- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون العد (على سبيل المثال، عدد النقاط على أحد أوجه النرد، أو الأعداد المكتوبة على ورق اللعب).
- استخدام الأعداد الترتيبية (على سبيل المثال: الأول، الثاني، الثالث) لوصف الأشياء من خلال العد حتى العدد العاشر.

العمليات الحسابية والتفكير الجبري

- تمثيل عمليات الجمع والطرح باستخدام الأشياء، أو الأصابع، أو الصور الذهنية، أو الرسومات، أو الأصوات، أو المواقف التمثيلية، أو الشروحات اللفظية، أو التعبيرات، أو المعادلات.
- الجمع أو الطرح في حدود العدد ٢٠ باستخدام استراتيجيات مثل:
 - استخدام الأشياء أو الرسومات لعرض مسألة.
 - تحليل الأعداد إلى أرقام ثنائية بأكثر من طريقة (مثل: $٥ = ٢ + ٣$ و $٥ = ٤ + ١$).
 - إيجاد العدد المكوّن للعدد ١٠ عند إضافته إلى أي عدد من ١ إلى ٩.
- الجمع والطرح بطلاقة في حدود العدد ١٠.

القياس

- تكوين وتحليل العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات وما إلى ذلك.

الهندسة:

- وصف الأشياء الموجودة في البيئة باستخدام الأسماء والأشكال.
- الاستخدام الصحيح لمصطلحات مثل أعلى، أسفل، بجانب، أمام، خلف، بجوار.
- تسمية الأشكال ثنائية الأبعاد بأسمائها الصحيحة (دائرة، مثلث، مربع، مستطيل).
- تكوين أشكال أكبر من خلال تجميع أشكال بسيطة.
- تحديد ما إذا كانت الأشكال مستوية أم مجسمة (وفقاً لفهم الأشكال ثنائية الأبعاد والأشكال ثلاثية الأبعاد).

أهداف التعلم	الدرس
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤١. العدّ تنازلياً من ٢٠ إلى ١. إيجاد الأشكال المجسمة ووصفها: الأشكال الكروية والأسطوانية. 	٧١
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤٢. العدّ بتخطي عددين بداية من العدد ٢ حتى العدد ٢٠. إيجاد الأشكال المجسمة ووصفها: الأشكال المكعبة والمخروطية. 	٧٢
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤٣. العدّ بتخطي عددين بداية من العدد ٢ حتى العدد ٢٠. تحليل الأشكال ثلاثية الأبعاد لتحديد الأشكال المستوية التي تتكون منها. 	٧٣
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤٤. تحديد الأعداد المفقودة في التسلسل حتى العدد ٢٠. تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ١٠. تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ١٠. 	٧٤
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤٥. تحديد الأعداد المفقودة في التسلسل حتى العدد ٣٠. تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ١٠. 	٧٥
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤٦. العدّ بداية من عدد ما حتى العدد ١٠. إيجاد عدد الأشياء التي تكوّن العدد ١٠ عند إضافته إلى أي عدد من ١ إلى ٩. تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ١٠. 	٧٦
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤٧. العدّ بداية من عدد ما حتى العدد ١٠. إيجاد عدد الأشياء التي تكوّن العدد ١٠ عند إضافته إلى أي عدد من ١ إلى ٩. تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ١٠. 	٧٧

٧٨

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤٨.
- إيجاد عدد الأشياء التي تكوّن العدد ١٠ عند إضافته إلى أي عدد من ١ إلى ٩.
- تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ١٠.

٧٩

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤٩.
- الجمع والطرح على خط الأعداد لإيجاد العدد المجهول.
- تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ١٠.

٨٠

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥٠.
- الجمع والطرح على خط الأعداد لإيجاد العدد المجهول.
- تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ١٠.

تجهيز الفصل

ملحوظة للمعلم: سيتم استخدام العناصر التالية استخدامًا يوميًا في بعض الصيغ طوال هذا الفصل. ويجب تجهيز هذه العناصر جيدًا مسبقًا حتى يتسنى تطبيق الدروس اليومية بنجاح.

- قم بإنشاء ملصق بعنوان "الأشكال ثلاثية الأبعاد"، به رسومات لأشكال كروية، ومخروطية، وأسطوانية، ومكعبة. علق الملصق في مكان واضح حتى يتسنى للتلاميذ رؤيته.
- بخصوص الدرسين ٧١ و٧٢: كوّن مجموعة من الأشكال ثلاثية الأبعاد، مثل الأشكال الكروية، والمخروطية، والأسطوانية والمكعبة، على أن يتم توفير من ثلاثة إلى خمسة أشكال من كل نوع. يتم عادة استخدام أشياء حقيقية مثل علبة أسطوانية الشكل، و/أو كرة، و/أو علبة آيس كريم مخروطية، و/أو قبة حفلات، و/أو صندوق، و/أو نرد. يمكن إنشاء بعض الأشكال من الشبكات المتوفرة على شبكات الأشكال ثلاثية الأبعاد من بلاك لاين ماستر (بنسخة غير ملونة).
- بخصوص الدرس ٧٣: كوّن مجموعة من الأشكال ثلاثية الأبعاد التي يمكن التحرك بها، مثل علب منتجات الحبوب، أو علب المناديل المكعبة أو المستطيلة، أو لفائف المناديل الورقية، أو المنشفات، أو القبعات مخروطية الشكل. ويمكنك أن تطلب من أولياء الأمور إحضار هذه الأشياء إلى الفصل. يمكن أيضًا استخدام نفس الأشياء والشبكات المستخدمة في الدرسين ٧١ و٧٢ وذلك لسهولة فصلها بواسطة التلاميذ.
- بخصوص الدرس ٧٤: اجمع أو كوّن سبع قبعات مخروطية الشكل. يمكن تكوين هذه القبعات من الأوراق الملفوفة.
- بخصوص الدرس ٧٦: كوّن مجموعة من الأشياء مرقمة من ٠ إلى ١٠. يمكن أن تكون هذه الأشياء حصى، أو بطاقات، أو عصي، ويتم وضعها في **علبة العشرة**.
- بخصوص الدرس ٧٦:
 - ارسم خطوط أعداد من ٠ إلى ١٠ لكل تلميذ. يمكن تصوير خطوط الأعداد للتلاميذ، ووضعها دائمًا على المنضدات أو لصقها على الغلاف الأمامي من كراسات الرياضيات الخاصة بالتلاميذ. حيث يُسهّل لصقها في كراسات الرياضيات الخاصة بالتلاميذ الوصول إليها. (انظر خطوط الأعداد من ٠ إلى ١٠ في نموذج بلاك لاين ماستر).
 - كوّن مجموعة من بطاقات إطار الخانات العشر مرقمة من ٠ إلى ١٠، ويكون عدد البطاقات ٤٤ بطاقة لكل مجموعة. (انظر بطاقات الخانات العشر بنموذج بلاك لاين ماستر). يكفي استخدام مجموعة واحدة لكل تلميذ، لكن قد يلعب التلاميذ أيضًا مع زملائهم أو في مجموعات صغيرة أو مع بعضهم البعض في الفصل بالكامل. وفي حالة تعذر وجود أجهزة طباعة، يمكن عمل تلك البطاقات يدويًا.
- بخصوص الدرسين ٧٩ و٨٠: قم بتصوير أو إنشاء بطاقة "الرياضيات لعبة ممتعة". (انظر بطاقة "الرياضيات لعبة ممتعة" بنموذج بلاك لاين ماستر). يمكن أن يعمل التلاميذ بمفردهم، أو مع زملائهم، أو في مجموعات صغيرة.

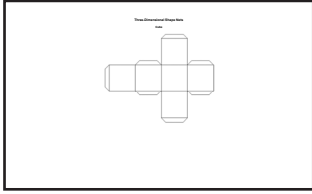
استراتيجيات التدريس المتبعة

انظر الصفحات ٢ - ٥ من هذا الدليل للحصول على التعليمات بالتفصيل.

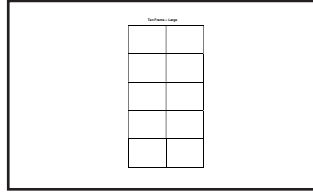
- زميل مجاور
- رفع الأيدي وتكوين ثنائيات
- عصي الأسماء
- مخطط فن
- وقت انتظار
- همس/همس في الأيدي
- وعاء أسماء الحيوانات
- تمثيل الأدوار
- الإبهام إلى أعلى
- الالتفات والتحدث

المواد المستخدمة

شبيكات أشكال ثلاثية الأبعاد بنموذج بلاك
لاين ماستر (نسخة غير ملونة) (اختياري)



إطارات الخانات العشر



مجموعات من الأشكال الكروية والأطوانية
والمخروطية والمكعبات



ركن رياضيات التقويم



قبعات حفلات مخروطية الشكل



ورق كبير الحجم



أقلام تحديد وأقلام رصاص
ملونة وأقلام تلوين



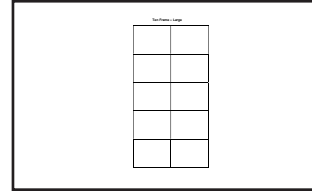
مجموعة من الأشياء متعددة الأجزاء يمكن
فكها واستكشافها



أظرف



مجموعات بطاقات إطارات الخانات العشر

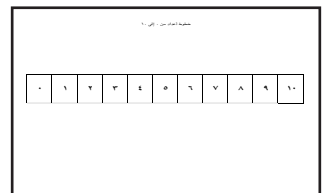


مجموعات من الأشياء للعدّ

علبة العشرة

خطوط أعداد من ٠ إلى ١٠

بطاقة ألعاب بأعداد من ٠ إلى ١٠



المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • أربعة من إطارات الخانات العشر (من الدرس السابق) • إطار الخانات العشر • مجموعة من الأشكال الكروية والأسطوانية (٣ - ٥ أشكال من كل نوع) • اختياري: شبكات الأشكال ثلاثية الأبعاد بنموذج بلاك لاين ماستر (نسخة غير ملونة) 	<ul style="list-style-type: none"> • دائرة • عدّ تنازلي • أسطوانة • مستوي • مجسم • شكل كروي 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤١. • العدّ تنازلياً من ٢٠ إلى ١. • إيجاد الأشكال المجسمة ووصفها: الأشكال الكروية والأسطوانية.

تجهيزات المعلم للدرس

- يجب إخفاء الأشكال الكروية والأسطوانية (الأشكال المجسمة ثلاثية الأبعاد) في أرجاء الفصل. وسيحاول التلاميذ إيجادها أثناء درس اليوم. يجب أن تكون الأشياء مرئية من منضدات التلاميذ. (انظر تجهيز الفصل والفصل الدراسي لمزيد من التعليمات).

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

٢. يقول المعلم ما يلي: اليوم سنقوم بسحب واحد من أشكال الحيوانات من وعاء أسماء الحيوانات ونمارس العدّ حتى العدد ٢٠، لكن سنعدّ تنازلياً. سنبدأ بالعدّ تنازلياً من العدد ٢٠ حتى ٠. سألمس كل رقم على مخطط المئات أثناء العدّ. هذا الأمر يعتبر تحدياً كبيراً، لكنني أعتقد أنكم مستعدون له.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار حيوان من وعاء أسماء الحيوانات.

يقول المعلم ما يلي: هل أنتم مستعدون؟ سنقلد جميعاً _____ (اسم الحيوان) ونعدّ تنازلياً من العدد ٢٠: ٢٠، ١٩، ١٨، ١٧، ١٦، ١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١١، ١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١، ٠.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ تنازلياً من العدد ٢٠ أثناء تقليد الحيوان.

٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. الرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة. سنبدأ بإطار جديد للخانات العشر اليوم.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤١.

٤. يقوم المعلم بما يلي: التجهيز لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: اليوم في رياضيات الحركة سنلعب لعبة تسمى "توقفوا لتصنعوا شكلاً". في هذه اللعبة، سنمارس نشاط رفع الأيدي وتكوين ثنائيات. وعليكم أن تقفوا وتسيروا في أرجاء الفصل بهدف مع رفع يد واحدة إلى أعلى. وسأقول "توقفوا، وكونوا ثنائيات". يبحث كل تلميذ عن تلميذ قريب منه، ويصفق معه. وسيكون هذا التلميذ هو زميلك في اللعبة. وبعدها سأقول اسم هذا الشكل. يعمل كل زميل مع زميله لتكوين أشكال باستخدام أجسامكم.

ملحوظة للمعلم: قبل تمثيل الطرق التي يكوّن بها التلاميذ أشكالاً باستخدام أجسامهم، دعهم يحاولون، وانظر هل بإمكانهم تكوين هذه الأشكال بأنفسهم. وإذا كان النشاط صعباً، فأوقف اللعبة واجعل اثنين من التلاميذ يمثلان كيف يمكنهما تكوين هذه الأشكال. فعلى سبيل المثال، يمكن الاستعانة باثنين من التلاميذ يمسكان أيديهما ليكونا دائرة، أو يضعان أذرعهما معاً فوق رأسيهما ويمسكان أيديهما مثل مثلث.



تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: هل يمكن لأحدكم أن يرفع يده ليدركنا بما تعلمناه في درس الرياضيات السابق؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لمشاركة الأشياء التي تعلموها في الدرس السابق مع الفصل بأكمله.

٢. يقول المعلم ما يلي: سنتحدث اليوم عن الأشكال المجسمة. عندما تعرفنا على المستطيلات، والمربعات، والمثلثات، والدوائر، كانت جميعها أشكالاً مستوية. لكن الأشكال المجسمة مختلفة.

يقوم المعلم بما يلي: رسم دائرة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: انظروا إلي وأنا أظهار أي أنزع هذه الدائرة من السبورة وأضغط عليها بشدة بين يدي.

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بسحب شكل الدائرة من السبورة والضغط عليها بين يديه بكفي يديه.

يقول المعلم ما يلي: أريد أن أصنع من هذه الدائرة المستوية شكلاً مجسماً، لذلك يجب نفخ هذه الدائرة.

يقوم المعلم بما يلي: ارفعوا أيديكم إلى أفواههم كأنكم ستنفخون في الدائرة (مع إضافة بُعد ملء الفراغ) وانثوا أصابعكم أثناء النفخ لتكوين شكل كروي بأيديكم.

يقول المعلم ما يلي: أصبحت هذه الدائرة المستوية الآن شكلاً كروياً مجسماً مثل الكرة. ومن ثم، فإن الشكل المجسم هو الشكل الذي يمكنكم إمساكه بأيديكم ومعرفة طوله وعرضه وارتفاعه. الآن جاء دوركم لمحاولة تغيير شكل مستوٍ إلى شكل مجسم. هل يمكنكم رفع أصابعكم مثل العصا السحرية؟ يقوم المعلم بما يلي: ارفعوا إصبع السبابة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أصابع السبابة.

يقول المعلم ما يلي: رائع، الآن ارسموا دائرة على الأرض (أو على منضدتكم) أمامكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم دوائر على الأرض.

يقول المعلم ما يلي: الآن تظاهروا كأنكم تنزعون الدائرة من الأرض واضغطوا عليها بأيديكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: التظاهر بنزع الدوائر من الأرض.

يقول المعلم ما يلي: الآن ارفعوا الدائرة نحو شفاهكم وانفخوا الهواء فيها حتى يبدو كأنكم كوّنتم شكلاً مجسماً من الدائرة يشبه الكرة.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل هذه الحركة حتى يتخيل التلميذ أن لديه كرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: نفخ الهواء في أيديهم وتكبير أيديهم حتى تبدو كالكرة.

يقول المعلم ما يلي: ممتاز. الآن، يبدو الأمر كأن لدينا كرات في أيدينا. قولوا "كرة".

يقوم التلاميذ بما يلي: قول ما يلي: كرة.

يقول المعلم ما يلي: دعونا نتخيل أنها كرة للعب ونقوم بتنطيطها.

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بتنطيط الكرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: التظاهر بتنطيط الكرات.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً في تنطيط الكرة. الآن أعيديوا الكرات إلى أيديكم واضغطوا عليها حتى تصبح دائرة مستوية مرة أخرى.


يقوم التلاميذ بما يلي: التظاهر بالضغط على الكرات كي تعود دوائر مرة أخرى.

٣. يقول المعلم ما يلي: الآن سنحاول اكتشاف الأشكال المجسمة المخفية (يقول ذلك في همس).

لدينا في هذا الفصل بعض الكرات التي تشبه الكرات التي صنعتموها بأيديكم. علينا أن نلتزم بالهدوء التام حتى نتمكن من اكتشاف هذه الكرات. هل يمكنكم استخدام أيديكم على شكل عدسات نظارة لاكتشاف الأشكال المجسمة المخفية؟ انظروا إليّ وأنا أستخدم أصابعي على شكل دوائر وأرفعها إلى عيني.

يقوم المعلم بما يلي: ضم الأصابع إلى الإبهام لتكوين شكل نظارة ثم رفعها أمام عيني.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم ارتداء نظاراتكم الخاصة بإيجاد الأشكال المجسمة بهدوء والنظر في أرجاء الفصل للبحث عن الأشكال الكروية المخفية؟ عند العثور على أي من هذه الأشكال، ابحثوا بالقرب منها عن الأشكال الأخرى. حيث تفضل هذه الأشكال الكروية أن تزور أصدقاءها من الأشكال الكروية الأخرى. وعند العثور على اثنين على الأقل من الأشكال الكروية، انزعوا نظاراتكم من فضلكم وارفعوا الإبهام إلى أعلى في صمت. تذكروا أن علينا أن نبقي جالسين وملتزم الصمت أثناء هذا النشاط.

يقوم التلاميذ بما يلي: التظاهر بارتداء نظاراتهم والنظر في أرجاء الفصل للبحث عن الأشكال الكروية المخفية. 

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ الوقت لإيجاد اثنين على الأقل من الأشكال الكروية المخفية، والانتظار حتى يرفعوا الإبهام إلى أعلى للاستمرار.

يقول المعلم ما يلي: اذا وجدتم شكلاً كروياً باستخدام نظاراتكم الخاصة لاكتشاف الأشكال المجسمة، فالمسوا أنوفكم من فضلكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: لمس أنوفهم. 

يقول المعلم ما يلي: سأنادي على أحد التلاميذ الملتزمين بالصمت ممن يلمسون أنوفهم لالتقاط أحد الأشكال الكروية التي رأيتموها وإحضارها إلى مقدمة الفصل.

يقوم المعلم بما يلي: النداء على أحد التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: إحضار شكل كروي إلى مقدمة الفصل. 

يقوم المعلم بما يلي: تكرار العملية السابقة حتى يتم إحضار جميع الأشكال الكروية إلى مقدمة الفصل.

٤. **يقول المعلم ما يلي:** أحسنتم عملاً في اكتشاف الأشكال الكروية. يمكننا الآن استخدام هذه الدائرة المستوية في شيء آخر.

يقوم المعلم بما يلي: رسم دائرة أخرى على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: نضخنا هذه الدائرة فصارت كالكرة، ولكن يمكننا أيضاً تمديدها لتصير كالأسطوانة. كما في المرة السابقة، سأتظاهر بنزع الدائرة المستوية من السبورة ووضعها على كف يدي.

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بنزع الدائرة من السبورة ووضعها في يده.

يقول المعلم ما يلي: هذه الدائرة مجرد شكل مستوي. ويمكن أن تصير شكلاً مجسماً، لذلك سأقوم بتمديدها.

يقوم المعلم بما يلي: رفع جانب كف إحدى اليدين مفتوحاً إلى أعلى. استخدم اليد الأخرى وأصابعه لتكوين شكل نصف دائرة. يحافظ المعلم على الأصابع بهذا الشكل ويضعها على كف يديه، ويتظاهر بأنه يسحب الدائرة إلى أعلى لتكوين شكل أسطواني. ويحاكي الشكل المكوّن أعلى اليد باليد السفلى لعمل أسطوانة كما لو كان يمسك علبة أسطوانية.

يقول المعلم ما يلي: الأسطوانة شكل مجسم مثل العلبة. قولوا: "أسطوانة".

يقوم التلاميذ بما يلي: قول ما يلي: أسطوانة. 

يقوم المعلم بما يلي: رفع مثال لأسطوانة حقيقية إلى أعلى.

يقول المعلم ما يلي: لنر إن كنتم تستطيعون عمل أشكال أسطوانية بأيديكم.

يقوم المعلم بما يلي: استعراض الخطوات السابقة، ويطلب من التلاميذ أن يتخيلوا رسم دائرة على الأرض أو المنضدة ونزعها ووضعها في أيديهم لتكوين القاعدة.

يقوم التلاميذ بما يلي: صناعة أسطوانات بأيديهم. 

يقول المعلم ما يلي: سنرتدي الآن النظارات الخاصة باكتشاف الأشكال المجسمة مرة أخرى ونرى إن كنا نستطيع العثور على أي أسطوانات مخفية في الفصل. علينا أن نلتزم بالهدوء التام حتى نتمكن من اكتشاف الأسطوانات. حيث تفضل هذه الأشكال أن تزور فصلنا مع أصدقائها. وعند العثور على أحد

هذه الأشكال، انظروا هل يمكنكم العثور على أشكال أخرى. ارفعوا الإبهام إلى أعلى في صمت إذا وجدتم اثنين على الأقل من هذه الأشكال.

يقوم التلاميذ بما يلي: البحث عن أسطوانات في الفصل ورفع الإبهام إلى أعلى في صمت إذا وجدوا أسطوانتين على الأقل.

يقوم المعلم بما يلي: يكرر النشاط بنفس الخطوات السابقة مع شكل كروي:

- يلمس التلاميذ أنوفهم.
- النداء على أحد التلاميذ.
- يحضر التلميذ أسطوانة بهدوء إلى مقدمة الفصل.
- ويستمر النشاط حتى يتم العثور على جميع الأسطوانات وإحضارها إلى مقدمة الفصل.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً في نشاط اكتشاف الأشكال الكروية والأسطوانية الموجودة في الفصل اليوم.

شارك (١٠-٥ دقائق)



الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** بالتأكيد تعلمنا الكثير أثناء وقت الرياضيات اليوم. أخذنا دائرة مستوية وحولناها إلى شكلين مجسمين. فهل يمكنكم ضم أيديكم معاً والنفخ فيها كي تصبح كشكل كروي كما فعلنا من قبل؟

يقوم التلاميذ بما يلي: ضم أيديهم لتصير كشكل كروي.

يقول المعلم ما يلي: رائع! الآن التفتوا وقوموا بـ **الهمس** إلى زميل مجاور بشيء تعرفونه على شكل كرة. **يقوم المعلم بما يلي:** إتاحة الوقت للمشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة مع زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: رائع! الآن هل يمكنكم عمل شكل الأسطوانة بأيديكم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: ضم أيديهم على شكل أسطواني.

يقول المعلم ما يلي: رائع! الآن التفتوا وقوموا بـ **الهمس** إلى زميل مجاور بشيء تعرفونه على شكل أسطوانة.

يقوم المعلم بما يلي: إتاحة الوقت للمشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة مع زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم اليوم. تعلمتم جميعاً الكثير من الأشياء الجديدة عن الأشكال المجسمة. لا تنسوا الاحتفاظ بنظاراتكم الخاصة باكتشاف الأشكال المجسمة جاهزة طوال هذا اليوم وعندما تعودون إلى منازلكم لاستخدامها دائماً في العثور على الأشكال الكروية والأسطوانية في عالمنا.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقويم • خمسة من إطارات الخانات العشر (من الدرس السابق) • مجموعات من أشياء ثلاثية الأبعاد (مجسمة): مكعبات ومخاريط (٣ - ٥ أشكال من كل نوع). يمكن تكوين الأشكال من الشبكات المتوفرة، لكن يجب أيضاً أن تحتوي على أشياء حقيقية، مثل: الترد، و/أو الصناديق، و/أو علبة آيس كريم مخروطية، و/أو قبعات الحفلات. • اختياري: شبكات الأشكال ثلاثية الأبعاد بنموذج بلاك لاين ماستر (نسخة غير ملونة) • الأشكال المجسمة المستخدمة في الدرس الماضي، ويتم وضعها في مقدمة الفصل. 	<ul style="list-style-type: none"> • مخروط • مكعب • أسطوانة • العَدّ بالتخطي • شكل كروي 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العَدّ بتخطي عددين بداية من العدد ٢ حتى العدد ٢٠. • إيجاد الأشكال المجسمة ووصفها: الأشكال المكعبة والمخروطية. • العَدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤٢.
		<p>تجهيزات المعلم للدرس</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • يجب إخفاء المكعبات والمخاريط (الأشكال المجسمة ثلاثية الأبعاد) في أرجاء الفصل. وسيحاول التلاميذ إيجادها أثناء درس اليوم. يجب أن تكون الأشياء مرئية من منضدات التلاميذ. • انظر تجهيزات الفصل والفصل الدراسي لمزيد من التعليمات.

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

الإرشادات

٢. يقول المعلم ما يلي: اليوم سنتدرب على شيء جديد يسمى العَدّ بالتخطي. عندما نقوم بالعَدّ بالتخطي نتجاوز في عد بعض الأعداد. تعرفون بالفعل كيف تتجاوزون في العد بالعشرات. عندما نقوم بالعَدّ بالتخطي بالعشرات، فإننا نتجاوز أعداداً، أليس كذلك؟ اليوم سنحاول أن نقوم بالعَدّ بتخطي عددين حتى نصل إلى العدد ٢٠. ركزوا معي وأنا أشير إلى الأعداد التي أذكرها على جدول المئات. حاولوا ملاحظة النمط.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى جدول المئات بدءاً من العدد ٢. العَدّ بزيادة ٢ حتى العدد ٢٠.

يقول المعلم ما يلي: ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠. هل لاحظ أحدكم النمط؟ المسوا أنوفكم إن كنتم قد لاحظتم النمط.

يقوم التلاميذ بما يلي: لمس أنوفهم.

يقول المعلم ما يلي: ماذا كان النمط؟ سأنادي على شخص يضع إصبعه على أنفه.

يقوم المعلم بما يلي: المناداة على التلاميذ لمشاركة النمط بتخطي عدد وذكر العدد الذي يليه.

ملحوظة للمعلم: إذا لم يستطع التلاميذ رؤية النمط، فلا تتعجل بالوقت وتأكد من فهمهم الكامل لعملية العَدّ بتخطي عددين. ويمكنك تغطية الأعداد التي لا تعد أو إزالتها حتى يتمكن التلاميذ من رؤية النمط بشكل أفضل.

يقول المعلم ما يلي: الآن حان دوركم لتحاولوا تجربة العَدّ بتخطي عددين حتى العدد ٢٠. سأشير إلى كل عدد عندما نقوله معاً.

يقوم التلاميذ بما يلي: العَدّ بتخطي عددين بصوت مرتفع مع المعلم من ٢ حتى ٢٠.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم. سنتدرب على العَدّ بهذه الطريقة مرة أخرى قريباً.

٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. الرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر. العَدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤٢.

٤. يقوم المعلم بما يلي: التجهيز لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: اليوم سنلعب لعبة "توقفوا لتصنعوا شكلاً" مرة أخرى. تذكرنا أننا نستخدم **رفع الأيدي وتكوين ثنائيات** في هذه اللعبة. ستقفون وتسيرون في أرجاء الفصل بهدوء مع رفع يد واحدة في الهواء. ثم سأقول "توقفوا، وكونوا ثنائيات". سيبحث كل واحد عن تلميذ قريب منه ويصفقان معاً. وسيكون هذا التلميذ هو زميلك في اللعبة. وعندما أذكر اسم شكلي، يجب أن يعمل كل تلميذ مع زميله لتكوين هذا الشكل بأجسامكم.

يقوم المعلم بما يلي: هيا مارسوا هذه اللعبة عدة مرات لتكوين مربع، ومثلث، ومستطيل، ودائرة.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً في لعبة "توقفوا لتصنعوا شكلاً". من فضلكم عودوا إلى مقاعدكم.

تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** هل يمكن لأحدكم أن يرفع يده لبيدركنا بما تعلمناه في درس الرياضيات السابق؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لمشاركة الأشياء التي تعلموها في الدرس السابق مع الفصل بأكمله.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة مصطلحات أشكال أسطوانية وكروية إذا لم تكن مفهومة جيداً لدى الفصل.

٢. **يقول المعلم ما يلي:** سنتعلم اليوم شكلين جديدين من الأشكال المجسمة. تذكرنا أن الأشكال المستوية هي تلك الأشياء مثل المثلث، أو المربع، أو المستطيل، أو الدائرة. أما الأشكال المجسمة، فهي الأشكال التي يمكنكم إمساكها بأيديكم ومعرفة طولها، وعرضها، وارتفاعها، مثل: العلية، أو الكرة. هل تتذكرون كيف جعلتم أيديكم تبدو كأنها تمسك جسمًا كرويًا مثل الكرة في الدرس السابق؟ هل يمكنكم جميعاً القيام بذلك الآن؟

يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام أيديهم كما لو كانوا يمسون كرة.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم. الآن أريد منكم فعل الشيء ذاته، لكن هذه المرة هل يمكنكم تحريك أيديكم لتشكيل أسطوانة مثل شكل العلب الأسطوانية؟ هل يمكنكم تجربة ذلك؟

يقوم التلاميذ بما يلي: تكوين شكل الأسطوانة بأيديهم.

يقول المعلم ما يلي: سنأخذ اليوم مربعاً مستويًا وسنحوّله إلى مكعب مجسم. أولاً، سأرسم مربعاً مستويًا على السبورة.

يقوم المعلم بما يلي: رسم مربع على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: كما فعلنا في المرة السابقة، سأتظاهر بنزع المربع من السبورة ووضعه في كفي يدي.

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بنزع المربع من السبورة ووضعه في كفه يده.

يقول المعلم ما يلي: الآن سأقوم بالضغط على المربع باستخدام يدي الأخرى، ثم أنفخ الهواء فيه حتى يتحول إلى شكل مجسم.

يقوم المعلم بما يلي: وضع يد فوق اليد الأخرى. ثم ينفخ الهواء في القاعدة عند التقاء الرسغين مع تحريك اليدين ببطء بعيداً عن بعضهما البعض لتكوين شكل المكعب. ويقوم بعد ذلك بحاكاة الجزء العلوي والسفلي من المكعب باستخدام اليدين.

يقول المعلم ما يلي: عندما آخذ شكلاً مستويًا مثل المربع وأجعله مجسمًا، فإنني أحوله إلى مكعب.

يقوم المعلم بما يلي: رفع حجر نرد أو صندوق مكعب الشكل أو شبكة مكعبات.

يقول المعلم ما يلي: هذا _____ (الشيء المرفوع) مثال للمكعب. الآن ستقومون بتكوين مكعب مجسم بأيديكم. أولاً، ارفعوا أصابع السبابة مثل العصا السحرية.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل رفع إصبع السبابة.

يقول المعلم ما يلي: الآن، تخيلوا أنكم ترسمون مربعاً على الأرض.

يقوم التلاميذ بما يلي: التظاهر برسم مربعات على الأرض باستخدام أصابع السبابة.


يقول المعلم ما يلي: انزعوا المربع من فوق الأرض وضعوه في كف أيديكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التظاهر بنزع المربعات من فوق الأرض ووضعها في كف أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: الآن، اضغطوا على الشكل ليكون مستويًا للغاية بكف اليد.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التظاهر بالضغط على الأشكال.

يقول المعلم ما يلي: الآن سنقوم بتكوين شكل مجسم من الشكل المستوي عن طريق نفخ الهواء فيه. انظروا إلي وركّزوا معي عندما أحول المربع المستوي إلى مكعب.


 يقوم التلاميذ بما يلي: متابعة المعلم، ونفخ الهواء في قاعدة أرساغهم وتحريك أيديهم بعيداً عن بعضها البعض لتمثيل تكوين المكعب بالحركات.

يقول المعلم ما يلي: مذهل! الآن لدينا جميعاً مكعبات مجسمة بين أيدينا. قولوا "مكعب".


 يقوم التلاميذ بما يلي: قول ما يلي: مكعب.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم، اضغطوا عليها مرة أخرى لتعود مربعات مستوية.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل الضغط على المكعب وتحويله إلى مربع بالحركات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الضغط على المكعبات وتحويلها إلى مربعات.

٣. يقول المعلم ما يلي: سنرتدي الآن النظارات الخاصة باكتشاف الأشكال المجسمة مرة أخرى ونرى إن كنا نستطيع العثور على أي مكعبات مخفية في الفصل. علينا أن نلتزم بالهدوء التام حتى نتمكن من اكتشاف المكعبات. حيث تفضل هذه الأشكال أن تزور فصلنا مع أصدقائها. وعند العثور على أحد هذه الأشكال، انظروا هل يمكنكم العثور على أشكال أخرى. ارفعوا الإبهام إلى أعلى في صمت إذا وجدتم اثنين على الأقل من هذه الأشكال. تذكروا أن تبقوا في مقاعدكم وانظروا بهدوء.

 يقوم التلاميذ بما يلي: البحث عن المكعبات في الفصل ورفع الإبهام إلى أعلى في صمت إذا وجدوا أسطوانتين على الأقل.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النشاط مثلما حدث في الدرس ٧١:

- مطالبة التلاميذ بلمس أنوفهم لمشاركة مكان مكعب.
- النداء على أحد التلاميذ.
- يُحضر التلميذ الشكل المجسم بهدوء إلى مقدمة الفصل.
- الاستمرار العثور على جميع المكعبات الموجودة وجلبها إلى مقدمة الفصل مع الأشكال الكروية والأسطوانات من الدرس السابق.

٤. يقول المعلم ما يلي: لقد تعلمتم الكثير عن الأشكال المجسمة. وكان الشكل الأخير منها هو الأصعب قليلاً. حيث يتكون من مثلث به انحناء من ضلع واحد مثل الدائرة.

يقوم المعلم بما يلي: رسم قاعدة مخروط على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: عندما أنزع هذا الشكل من السبورة، وأضغط عليه بيدي، سيصبح شديد الالتصاق.

يقوم المعلم بما يلي: وضع كفيه معاً مع صف الأصابع.

يقول المعلم ما يلي: لقد أصبح شكل يدي ملتصقاً كأنهما مغطاتان بأيس كريم. ركّزوا وأنا أحاول فكهما.

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بأنه يجد صعوبة في فك تشابك يديه. أخيراً، يتمكن المعلم من فك الأصابع عن بعضها البعض، ولكنه يبقى الرسغين متصلين حتى يتكون المخروط ويبدو شكله كالمثلث. يقوم المعلم بتدوير الأيدي يتلامس إصبعي الخنصر ثم الإبهام مع إبقاء الرسغين مع بعضهما البعض لمحاكاة شكل المخروط.

يقول المعلم ما يلي: هذا الشكل ملتصق ببعضه عند القاعدة. ملتصق مثل علبة آيس كريم مخروطية يتساقط منها آيس كريم عند القاعدة. ما تتخيلونه هو شكل المخروط.

يقوم المعلم بما يلي: رفع علبة آيس كريم مخروطية الشكل أو نموذج للمخروط.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم جميعاً محاولة تكوين المخروط بأنفسكم؟

يقوم المعلم بما يلي: شرح الخطوات للتلاميذ:


- رفع إصبعي السبابة.
- رسم مثلث منحنى القاعدة على الأرض.
- نزع المثلث.

- الضغط على الشكل باليدين.
- التظاهر بأن الرسغين ملتصقان حتى يتم تكوين مثلث.
- تحريك الأصابع لمحاكاة شكل المخروط.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم، قولوا "مخروط".

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول ما يلي: مخروط.

٥. يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً في تكوين المخاريط. الآن أخرجوا النظارات الخاصة باكتشاف الأشكال المجسمة مرة أخرى وحاولوا العثور على بعض المخاريط المخفية في الفصل. ارفعوا الإبهام إلى أعلى في صمت إذا وجدتم اثنين على الأقل من هذه الأشكال.

 يقوم التلاميذ بما يلي: البحث عن المخاريط في الفصل ورفع الإبهام إلى أعلى في صمت إذا وجدوا اثنين من المخاريط على الأقل.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النشاط بنفس الخطوات السابقة:

- مطالبة التلاميذ بلمس أنوفهم لمشاركة مكان المخروط.
 - النداء على أحد التلاميذ.
 - يُحضر التلميذ الشكل المجسم بهدوء إلى مقدمة الفصل.
- الاستمرار حتى إيجاد كل المخاريط الموجودة وجلبها إلى مقدمة الفصل مع الأشكال المجسمة الأخرى.

يقول المعلم ما يلي: لدينا الآن أربعة أنواع مختلفة من الأشكال المجسمة في الجزء الأمامي من الفصل. لدينا شكل كروي.

يقوم المعلم بما يلي: رفع الشكل الكروي إلى أعلى.

يقول المعلم ما يلي: لدينا شكل أسطواني.

يقوم المعلم بما يلي: رفع الشكل الأسطواني إلى أعلى.

يقول المعلم ما يلي: مكعب.

يقوم المعلم بما يلي: رفع شكل المكعب إلى أعلى.

يقول المعلم ما يلي: لدينا مخروط.

يقوم المعلم بما يلي: رفع شكل المخروط إلى أعلى.

٦. يقول المعلم ما يلي: ما الذي يمكنني قوله عندما أرغب في وصف الفرق بين الأشكال المجسمة والأشكال المستوية لأخ، أو أخت، أو صديق؟ هل يمكنكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور لكم حول الفرق بين الأشكال المجسمة والأشكال المستوية؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث عن الأشكال المستوية مقابل الأشكال المجسمة.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم رفع أيديكم الآن وإخبار زملائكم كيف يمكنهم توضيح الفرق بين الأشكال المجسمة والأشكال المستوية لصديق أصغر منكم سناً؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم ومشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء عدة تلاميذ. يمكن للتلاميذ استخدام أمثلة عن الأشكال المستوية مقابل الأشكال المجسمة أو ابتكار طرق مميزة لتوضيح الفروق. إذا لم يوضح أحد حقيقة إمكانية إمساك الأشكال المجسمة، فاذاً لهم ذلك، وانظر هل يستطيع أي منهم تكوين أمثلة.



١. يقول المعلم ما يلي: بالتأكيد تعلمنا الكثير أثناء وقت الرياضيات اليوم. أخذنا مريعاً مستويًا وحوّلناه إلى مكعب. هل يمكنكم ضم أيديكم معاً والنفخ فيها كي تصبح كشكل مكعب كما فعلنا في بداية الحصة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: تشكيل مكعبات بأيديهم. 

يقول المعلم ما يلي: رائع، الآن التفتوا واهمسوا إلى زميل مجاور ببعض ما تعرفونه عن المكعب.

يقوم المعلم بما يلي: إتاحة الوقت للمشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة مع زميل مجاور. 

يقول المعلم ما يلي: رائع! هل يمكنكم الآن تكوين شكل المخروط الملتصق بأيديكم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: تشكيل مخاريط بأيديهم. 

يقول المعلم ما يلي: ممتاز. رائع، الآن التفتوا واهمسوا إلى زميل مجاور ببعض ما تعرفونه عن المخروط.

يقوم المعلم بما يلي: إتاحة الوقت للمشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة مع زميل مجاور. 

يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل مذهل اليوم. تعلمتم جميعاً الكثير من الأشياء الجديدة عن الأشكال المجسمة. لا تنسوا الاحتفاظ بنظاراتكم الخاصة باكتشاف الأشكال المجسمة جاهزة طوال هذا اليوم وعندما تعودون إلى منازلكم لاستخدامها دائماً في العثور على أشكال المكعبات والمخاريط مثلما فعلنا بالأمس.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • خمسة من إطارات الخانات العشر (من الدرس السابق) • مجموعة من الأشياء التي يمكن فكها واستكشافها (شيء مجسم واحد لكل مجموعة صغيرة من التلاميذ) • مخطط فن على السبورة أو على ورق كبير الحجم للمقارنة بين منشور مستطيل ومكعب • أقلام تحديد، أو أقلام ملونة، أو أقلام السبورة، ومجموعة ألوان لكل مجموعة 	<ul style="list-style-type: none"> • مخروط • مكعب • أسطوانة • الاستكشاف • منشور مستطيل • شكل كروي 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • العدّ بتخطي عددين بداية من العدد ٢ حتى العدد ٢٠. • تحليل الأشكال ثلاثية الأبعاد لتحديد الأشكال المستوية التي تتكون منها. • العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤٣.
تجهيزات المعلم للدرس		
<ul style="list-style-type: none"> • تجميع مجموعة من الأشياء المجسمة يمكن تفكيك حوافها أمام التلاميذ ليروها (شيء مجسم واحد لكل مجموعة صغيرة من التلاميذ). (انظر تجهيز الفصل للاطلاع على التعليمات). 		

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 ٢. يقول المعلم ما يلي: اليوم سنحاول أن نقوم بالعدّ بتخطي عددين حتى نصل إلى العدد ٢٠ مرة أخرى. سأشير إلى كل عدد عندما نقوله معاً.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بتخطي عددين بصوت مرتفع مع المعلم حتى ٢٠.
 ٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. الرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤٣.
 ٤. يقوم المعلم بما يلي: التجهيز لرياضيات الحركة.
- يقول المعلم ما يلي: سنلعب اليوم لعبة **التجميع**. سنسير جميعاً بهدوء في أرجاء الفصل، وسأقول "تجميع"، وسأقول عدداً. وعليكم تكوين مجموعات بسرعة وهدوء بعضكم مع بعض وإمساك أيديكم بعضكم مع بعض على شكل دائرة. فإذا قلت "تجميع ٣"، فعليكم تكوين مجموعة من ٣ بسرعة وإمساك بأيدي بعضكم البعض. إذا تجمع كل التلاميذ في مجموعة من ٣ وبقي تلميذ واحد بمفرده، فعليه أن يقول "لم أستطع الانضمام إلى أي مجموعة" بعد أن يكون الجميع في مجموعات. هل أنتم مستعدون للعبة **التجميع**؟
- يقوم المعلم بما يلي: تطبيق هذه اللعبة عدة جولات، والمناداة برقم معين حسب عدد التلاميذ الذين لديه في الفصل. اللعب عدة مرات كافية ليشعروا بالارتياح؛ لأن هذه اللعبة ستمتد إلى نهاية الوحدة.
- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في لعبة **التجميع**. من فضلكم عودوا إلى مقاعدكم.



١. يقول المعلم ما يلي: هل يمكن لأحدكم أن يرفع يده ليدكرنا بما تعلمناه في درس الرياضيات السابق؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لمشاركة الأشياء التي تعلموها في الدرس السابق مع الفصل بأكمله.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة مصطلحات أشكال المكعب والمخروط إذا لم تكن مفهومة جيداً لدى الفصل. التقاط علبه منتجات حبوب.

٢. يقول المعلم ما يلي: علبه منتجات الحبوب هذه هي نوع جديد من الأشكال المجسمة. يسمى هذا الشكل منشوراً مستطيلاً. إنه يشبه المكعب بدرجة كبيرة، لكنه ليس نفس الشكل. قولوا معي "منشور مستطيل".

يقوم التلاميذ بما يلي: قول ما يلي: منشور مستطيل.

يقوم المعلم بما يلي: إحضار مكعب.

يقول المعلم ما يلي: لاحظوا بأعينكم مدى تشابه هذين الشكلين المجسمين. من فضلكم، التفتوا وتحدثوا إلى زميل مجاور وانظروا هل تتفقون على وجود تشابه بين المنشور المستطيل والمكعب.

ملحوظة للمعلم: لا يحتاج التلاميذ إلى معرفة مصطلح منشور مستطيل. لكن عليهم أن يقولوا إن هناك فرقاً بينه وبين المكعب.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور حول مدى تشابه المنشور المستطيل والمكعب.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى مخطط فن.

يقول المعلم ما يلي: لدينا مخطط فن على السبورة. يساعدنا مخطط فن على المقارنة بين شبيئين. سيساعدنا هذا المخطط على المقارنة بين المنشور المستطيل والمكعب. هذا المكان الموجود في المنتصف هو المكان الذي يمكننا أن نكتب فيه أوجه التشابه. هذا المكان الموجود في خارج المنتصف هو المكان الذي يمكننا أن نكتب فيه أوجه الاختلاف. ما هي الأشياء التي لاحظتم تشابهها بين المنشور المستطيل والمكعب؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم ومشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: تسجيل أفكارهم في مخطط فن. قد تتضمن الإجابات جملاً مثل: كلاهما يشبه الصندوق، كلاهما مكون من مستطيلات، كلاهما له نفس عدد الأضلاع، كلاهما له نفس عدد الزوايا.

ملحوظة للمعلم: يمكن تقديم مصطلح "وجه". على سبيل المثال، كل من المنشور المستطيل والمكعب به ستة أوجه. على أي حال، هذا ليس ضرورياً في هذه المرحلة.

يقول المعلم ما يلي: هذه كلها طرق رائعة لمعرفة أوجه التشابه بين المنشور المستطيل والمكعب. الآن، لنكتشف أوجه الاختلاف بينهما. يمكنكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور حول أوجه الاختلاف والتشابه بين هذين الشكلين المجسمين.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: الآن، سأدون أفكاركم في مخطط فن الخاص بنا. ما الشيء المميز للمكعب المجسم الذي لاحظتموه. من فضلكم ارفعوا أيديكم للمشاركة مع زملائكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم ومشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: تدوين أفكارهم في مخطط فن. قد تتضمن الإجابات أن أضلاع المكعب متطابقة. يطرح سؤالاً عن الشيء المميز في المنشور المستطيل ويدون الإجابة في الجزء الآخر من مخطط فن.

يقول المعلم ما يلي: تفكير رائع! سنستخدم اليوم طريقة خاصة لاستكشاف الشكل. عندما نقوم باستكشاف شيء ما، فإننا ننظر إليه عن قرب ونحاول استكشافه. هل يمكنكم ترديد كلمة استكشاف معي؟

يقوم التلاميذ بما يلي: قول: استكشاف.

يقول المعلم ما يلي: مدهل! سنقوم باستكشاف مِم تتكون الأشكال المجسمة. الآن، انظروا إليّ عندما

أفكك هذا المنشور المستطيل. أريد منكم الانتباه عندما أقوم بتفكيك الشكل المجسم وأحوّله إلى شكل مستوٍ.

يقوم المعلم بما يلي: تفكيك علبة منتجات الحبوب حتى تصبح قطعة واحدة مستوية من الورق المقوى.

يقوم التلاميذ بما يلي: ملاحظة الشكل المستوي.

يقول المعلم ما يلي: الآن، ما الأشكال المستوية التي ترونها؟ لنشاهد الأشكال الصغيرة التي يتكون منها الشكل المجسم. أرى هنا مستطيلًا صغيرًا.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى جانب واحد من الصندوق.

يقول المعلم ما يلي: سأرسم مستطيلًا صغيرًا بقلم التحديد الخاص بي (قلم سبورة أو قلم رصاص). هل ترون أي أشياء مستوية أخرى؟ هل يمكن لأحد أن يتطوع ويأتي إلى مقدمة الفصل لاستكشاف شكل مستوٍ آخر؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة والانتقال إلى مقدمة الفصل لاستكشاف الشكل.

يقول المعلم ما يلي: رائع، _____ (اسم تلميذ) وجد _____ (اسم الشكل). الآن سأعطيكم أنتم ومجموعتكم الصغيرة أشكالًا مجسمة. مهمتكم الأولى هي تفكيكها بعناية حتى تصبح مستوية. ومهمتكم الثانية هي إيجاد الأشكال المستوية الأصغر حجمًا التي تتكون منها الأشكال المجسمة. مهمتكم الثالثة هي رسمها. هل يمكنكم تكرار هذه التعليمات معي؟ أولاً، فككوا الأشكال المجسمة.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار الإرشادات وراء المعلم.

يقول المعلم ما يلي: ثانيًا، إيجاد الأشكال المستوية.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار الإرشادات وراء المعلم.

يقول المعلم ما يلي: ثالثًا، ارسموا هذه الأشكال.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار الإرشادات وراء المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع الأشكال المجسمة وأقلام التحديد لكل اثنين من التلاميذ أو مجموعات صغيرة من التلاميذ. طرح أسئلة بشكل غير رسمي على التلاميذ ليحددوا أسماء الأشكال المجسمة التي يعطيها المعلم لهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: إكمال النشاط.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل وطرح أسئلة على التلاميذ مثل:


- ما هي أنواع الأشكال التي تجدونها أمامكم؟
- كم عدد (اسم الشكل) التي وجدتموها؟
- في اعتقادكم، لماذا يوجد العديد من (اسم الشكل)؟
- في اعتقادكم لماذا لا يوجد أي من (اسم الشكل)؟



١. يقول المعلم ما يلي: لقد قمتم بعمل رائع في استكشاف الأشكال المجسمة اليوم. من منكم لديه الشجاعة وسيأتي إلى مقدمة الفصل ويشارك ما تعلمه مع زملائه بالفصل؟ من فضلكم ارفعوا أيديكم إذا كنتم ترغبون في استعراض الأشكال المستوية التي تتكون منها الأشكال المجسمة أمام الفصل.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي.

يقوم المعلم بما يلي: مناداة المجموعات لمشاركة أفكارها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الحضور إلى مقدمة الفصل ومعهم أشكالهم لعرضها.

يقول المعلم ما يلي: كنتم ممتازين اليوم. فلتربتوا جميعاً على رؤوسكم وتحياً أنفسكم على تفكيركم ومجهودكم الرائع في تعلم أشياء جديدة.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • خمسة من إطارات الخانات العشر (من الدرس السابق) • سبع قبعات حفلات مخروطية الشكل • جدول بعنوان "استراتيجيات حل المسائل الكلامية" 	<ul style="list-style-type: none"> • مخروط • أكبر من • تمثيل الأدوار • الاستراتيجية 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤٤. • تحديد الأعداد المفقودة في التسلسل حتى العدد ٢٠. • تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ١٠. • تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ١٠.
تجهيزات المعلم للدرس		
<ul style="list-style-type: none"> • إحضار أو تصنيع سبع قبعات حفلات على شكل مخروط، والتي يمكن صنعها من قطعة ملفوفة من الورق. • إخفاء خمسة أرقام على جدول المئات بين ١ و ٢٠ مثل الأعداد ٣، ٧، ١٠، ١٣، ٢٠. 		

التقييم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

٢. يقول المعلم ما يلي: أخفيت اليوم بعض الأعداد في جدول المئات. ستقومون بالتحقق والتدقيق لمعرفة الأعداد المفقودة. هل يمكنكم النظر إلى جدول المئات ثم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور لتروا إذا كان يمكنكم تخمين بعض الأعداد المفقودة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم إن كنتم تعرفون رقمًا من الأعداد المفقودة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ للمشاركة. وكتابة العدد المفقود على البطاقة، وتغطية العدد الحقيقي في كل الأعداد المفقودة الموجودة في جدول المئات. واختيار خمسة تلاميذ آخرين لمشاركة أفكارهم.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتحقق من إجاباتنا بالعدّ حتى العدد ٢٠، والنظر ما إذا كانت توافق الأعداد المفقودة التي ذكرتها. هيا ساعدوني في العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: العدّ حتى العدد ٢٠ مع ذكر الأعداد التي اقترحها التلاميذ. وإتاحة وقت انتظار كافٍ للتلاميذ لاكتشاف الخطأ قبل أن يُشير إليه المعلم. كشف الأعداد التي سبق تغطيتها.

٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. الرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤٤.

٤. يقوم المعلم بما يلي: التجهيز لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: سنلعب اليوم لعبة التجميع مرة أخرى. وسنتجول بهدوء في أرجاء الفصل، ثم أقول "تجميع". عليكم أن تتجمعوا في سرعة وهدوء في مجموعات تحمل نفس هذا العدد من التلاميذ مع تشابك الأيدي في شكل دائرة. ومن ثم، إذا قلت "تجميع ٤"، فيجب تكوين مجموعة من أربعة تلاميذ في سرعة وهدوء مع إمساك الأيدي في شكل دائرة. وإذا كَوّن جميع التلاميذ مجموعات من أربعة وتبقى أحد التلاميذ خارج تلك المجموعات، فماذا سيقول؟ بالطبع سيصيح بصوت مرتفع.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** قول ما يلي: أنا خارج المجموعة.

يقوم المعلم بما يلي: لعب جولتين من هذه اللعبة، منادياً على أرقام مناسبة لعدد التلاميذ الموجودين في الفصل. ثم التوقف عن اللعب وإضافة العنصر التالي.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في لعبة **التجميع**. الآن سنغير قليلاً من قواعد اللعبة. بعد أن أقول "تجميع"، وبعد تكوين المجموعات، سأضيف خطوة أخرى إلى اللعب. وهي قول: "واحد إضافي". بعدها ستحتاج كل مجموعة إلى إضافة تلميذ آخر. فإذا كان لدى مجموعة أربعة، فستحتاج إلى واحد إضافي لتكون بها خمسة تلاميذ. وهذا يعني أن بعض المجموعات سوف تتفرق. وعندما نصل إلى أقصى عدد من المجموعات يُمكن الوصول إليه وهو خمس مجموعات، يقول التلميذ الذي لم ينضم إلى أي مجموعة "أنا خارج المجموعة".


يقوم المعلم بما يلي: تكرار اللعب مرتين.

تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** هل يمكن لأحدكم أن يرفع يده ليذكرنا بما تعلمناه في درس الرياضيات السابق؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لمشاركة الأشياء التي تعلموها في الدرس السابق مع الفصل بأكمله.

٢. **يقول المعلم ما يلي:** سنتظاهر اليوم بإقامة حفلة، حيث تحتاج حفلتنا المميزة إلى بعض الأشكال الهندسية المُجسمة. فأول شكل مُجسم سنحتاج إليه هو المخروط، حيث سنستخدم المخروط في عمل قبعات الحفل.

يقوم المعلم بما يلي: عرض قبعة الحفل ذات الشكل المخروطي على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: هل يُمكنني الحصول على مساعدة بعض التلاميذ؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم ترغبون في مساعدتي في **تمثيل الأدوار** لحل مسألة رياضيات.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار ثلاثة تلاميذ للحضور إلى مقدمة الفصل.

يقول المعلم ما يلي: فكروا بهدوء لدقيقة. إذا كان في الحفل ثلاثة ضيوف، فكم قبعة حفل مخروطية سأحتاج إلى إحضارها؟ قوموا بـ **الهمس** بالإجابة في أيديكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** **الهمس** بالإجابة التالية في أيديهم: ٣.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح. سأحتاج إلى ثلاث قبعات حفل.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع قبعات الحفل على التلاميذ الثلاثة المشاركين.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم ارتداء قبعات الحفل الثلاث؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** ارتداء قبعات الحفل على رؤوسهم.

يقول المعلم ما يلي: لكن ماذا يحدث لو حضر المزيد من الضيوف إلى الحفلة؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٤ تلاميذ آخرين للحضور والوقوف في مقدمة الفصل.

يقول المعلم ما يلي: كم قبعة حفل أحتاجها الآن؟ قوموا بحركة **همس** في أيديكم للإجابة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** **همس** بالإجابة التالية: ٤.

يقول المعلم ما يلي: نعم. أحتاج الآن إلى ٤ قبعات حفل إضافية.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع ٤ قبعات حفل إضافية.

يقول المعلم ما يلي: لدى جميع الضيوف قبعات حفل مخروطية الشكل. والآن ما هو عدد قبعات الحفل التي وزعتها؟ فكروا بهدوء وقوموا بـ **الهمس** والعد إن لزم الأمر. وعند معرفة الإجابة، قوموا برفع **الإبهام إلى أعلى** بهدوء.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التفكير في حل المسألة ورفع **الإبهام إلى أعلى** عند معرفة الإجابة.

يقول المعلم ما يلي: من يرغب في مشاركة إجابته عن سؤال عدد قبعات الحفل مع الفصل بأكمله فعليه لمس أنفه.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** لمس أنوفهم.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار عدة تلاميذ لمشاركة الإجابات. وكتابة الإجابات على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يديه ومشاركة استراتيجية الحل؟ وتذكروا أن الاستراتيجية هي طريقتكم الخاصة في حل المسائل.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار عدة تلاميذ لمشاركة إجاباتهم وشرح الاستراتيجيات التي استخدموها. وطرح أسئلة أخرى عليهم لاستخلاص المزيد من الأفكار مثل:

- هل قمتم بالإشارة إلى كل تلميذ لمعرفة الإجابة؟
- هل قلمم العدد الذي تحفظونه في رؤوسكم؟
- هل قمتم بـ **الهمس** بالعدد في أيديكم؟
- هل قمتم بمراجعة إجاباتكم مرة أخرى؟

يقول المعلم ما يلي: هذه أفضل الاستراتيجيات لحل المسألة. ساعدنا التلاميذ المشاركون في الحفل والموجودون في مقدمة الفصل على إيجاد استراتيجية لحل المسألة من نوع آخر. وهذا يُطلق عليه **تمثيل الأدوار**. فأفضل علماء الرياضيات يقومون بحل المسألة اللفظية من خلال **تمثيل الأدوار**. فيمكن استخدام التلاميذ المشاركين في الحفل والموجودين على السبورة في معرفة حل المسألة. والآن صفقوا للتلاميذ المشاركين كي يعودوا إلى مقاعدهم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العودة إلى المقاعد أثناء تصفيق التلاميذ الجالسين لهم.

يقول المعلم ما يلي: سأكتب **تمثيل الأدوار** على مخطط الاستراتيجيات، وسأرسم صورة صغيرة للتلاميذ السبعة وهم يرتدون قبعات الحفل، وبهذا نتذكر معنى كلمة **تمثيل الأدوار** في المسألة اللفظية.

يقوم المعلم بما يلي: الكتابة على مخطط الاستراتيجيات والرسم عليه.

يقول المعلم ما يلي: والآن، هيا نجرب هذه الاستراتيجية مرة أخرى مع مسألة أخرى. إذا حضر الحفلة ٩ ضيوف، ثم غادر اثنان منهم. فكيف يمكننا عمل تمثيل أدوار لهذه المسألة؟ والآن يُمكن لكل واحد منكم **الالتفات والتحدث** إلى زميل مجاور عن كيفية عمل تمثيل أدوار لـ ٩ ضيوف حضروا إلى الحفلة ثم غادر اثنان منهم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: الآن، ارفعوا أيديكم إذا أردتم مشاركة الأفكار حول كيفية عمل تمثيل أدوار لهذه المسألة اللفظية.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع أيديهم ومشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: الاستماع إلى اقتراحات التلاميذ وتجريبها مع الفصل بأكمله. والانتقال في المسألة اللفظية خطوة بخطوة، بداية من اختيار ٩ تلاميذ في دور الضيوف للحضور إلى مقدمة الفصل، وعودة اثنين منهم إلى مقاعدهم.



١. يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع اليوم في حل المسألة اللفظية باستخدام استراتيجية تمثيل الأدوار. الآن يُمكن لكل واحد منكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور عن معنى كلمة تمثيل الأدوار في المسألة اللفظية.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع اليوم في تمثيل المسائل الكلامية وحلها. وسنتعلم في الدرس المقبل استراتيجيات أخرى لحل المسائل الكلامية.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • خمسة من إطارات الخانات العشر (من الدرس السابق) • كراس الرياضيات 	<ul style="list-style-type: none"> • الاستراتيجية • التخيل 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤٥. • تحديد الأعداد المفقودة في التسلسل حتى العدد ٣٠. • تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ١٠.
تجهيزات المعلم للدرس		
<ul style="list-style-type: none"> • يخفي المعلم ٥ أرقام على جدول المئات بين الأعداد من ١ إلى ٣٠ كي يقوم التلاميذ بتحديدوها. 		

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

٢. يقول المعلم ما يلي: أخفيت اليوم بعض الأعداد في جدول المئات حتى العدد ٣٠. ستقومون بالتحقق والتدقيق لمعرفة الأعداد المفقودة. يُمكنكم النظر إلى جدول المئات ثم **الالتفات والتحدث** إلى زميل مجاور لتروا ما إذا كان يمكنكم تخمين بعض الأعداد المفقودة.

يقوم التلاميذ بما يلي: **الالتفات والتحدث** إلى زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم إن كنتم تعرفون رقمًا من الأعداد المفقودة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ للمشاركة. وكتابة العدد المفقود على البطاقة، وتغطية العدد الحقيقي في جدول المئات. واختيار خمسة تلاميذ آخرين لمشاركة أفكارهم.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتحقق من إجاباتنا بالعدّ حتى العدد ٣٠، والنظر ما إذا كانت توافق الأعداد المفقودة التي ذكرتها. هيا ساعدوني في العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: العدّ حتى العدد ٣٠ مع ذكر الأعداد التي اقترحها التلاميذ. وإتاحة **وقت انتظار** كافٍ للتلاميذ لاكتشاف الخطأ قبل أن يُشير إليه المعلم. كشف الأعداد التي سبق تغطيتها.

٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. الرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤٥.

٤. يقوم المعلم بما يلي: التجهيز لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: سنلعب اليوم لعبة **تجميع** مرة أخرى، ولكن هذه المرة بعد تكوين المجموعات، سأقول "استبعد عددًا". وإذا قلت "تجميع ٣"، فستقومون أولاً بتكوين مجموعة من ٣ تلاميذ. بعد ذلك، إذا قلت "استبعد ٢". فحينها، سيجلس فردان من مجموعتكم. وعندما يجلس جميع التلاميذ، سيقولون معاً "أنا خارج المجموعة".

يقوم المعلم بما يلي: لعب جولتين من هذه اللعبة.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في لعبة **التجميع**.



١. يقول المعلم ما يلي: هل يمكن لأحدكم أن يرفع يده لئندكرنا بما تعلمناه في درس الرياضيات السابق؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لمشاركة الأشياء التي تعلموها في الدرس السابق مع الفصل بأكمله. وإذا لم يتذكروا أهم نقاط الدرس، فيجب على المعلم تذكيرهم بأنهم تعلموا **تمثيل الأدوار** وأنها استراتيجية مهمة في حل المسائل الكلامية.

٢. يقول المعلم ما يلي: سنكمل عملنا اليوم مع المسائل الكلامية وسنستخدم استراتيجيتين، وهما رسم الصور والتخيل. فهيّا نجرب التخيل معاً. ولنتخيل أننا جميعاً خارج الفصل. أغلقوا أعينكم وتخيلوا أننا نجلس بالخارج. فالشمس ساطعة، ونحن جميعاً مستلقون على ظهورنا وننظر إلى السماء. إننا بذلك نتخيل، حيث نستخدم الخيال لرؤية المسألة في عقولنا.

وبينما نحن مستلقون على ظهورنا وننظر إلى السماء، رأينا ٨ عصافير على شجرة. يا له من أمر رائع! ثمانية عصافير على شجرة، إنه عدد كبير جداً. هل يمكنكم رؤيتهم جميعاً؟ فجأة، تمشي قطة بجوارهم وتطير ٣ عصافير بعيداً. فهل يمكنكم تخيل هذه الصورة في عقولكم؟ كانت هناك ٨ عصافير على الشجرة، ثم طارت ٣ منها بعيداً. هيّا نفكر في عدد العصافير التي لا تزال على الشجرة. والآن يمكنكم فتح أعينكم. إذا كانت إجابة أحدكم أن عدد العصافير أكبر أو أكثر من ٨ عصافير، فالرجاء رفع يده. ملحوظة للمعلم: يُمكن للمعلم إعطاء تعليمات التخيل بنبرة صوت مختلفة لشد انتباه التلاميذ بصورة أكبر.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي إذا كان باعقادهم أن الإجابة تفوق ٨ عصافير.

يقول المعلم ما يلي: إذا كانت إجابة أحدكم أن عدد العصافير أقل أو أصغر من ٨ عصافير، فالرجاء رفع يده.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي إذا كان باعقادهم أن الإجابة أقل من ٨ عصافير.

يقول المعلم ما يلي: سنستخدم الآن استراتيجيتي التخيل والرسم معاً. يقوم المعلم بما يلي: التحرك باتجاه السبورة لرسم المسألة.

يقول المعلم ما يلي: سأرسم الشجرة التي كنا نتخيلها أولاً. وتذكروا أن هذا درس رياضيات وليس درساً في الرسم، حيث لا يجب أن تكون رسمتي جميلة جداً.

يقوم المعلم بما يلي: رسم شجرة.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم تذكر عدد العصافير التي كانت على الشجرة في البداية؟ قلّدوا صوت العصافير عند الإجابة عن السؤال.

يقوم التلاميذ بما يلي: تقليد صوت العصفور والرد بالآتي: ٨.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح. كانت هناك على الشجرة ٨ عصافير. والآن سأرسم ٨ عصافير على الشجرة.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٨ عصافير على الشجرة.

يقول المعلم ما يلي: طارت بعض العصافير بعيداً. هل يمكنكم تقليد صوت العصفور عند الإجابة عن عدد العصافير التي طارت بعيداً من الشجرة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: تقليد صوت العصفور بنطق العدد ٣.

يقول المعلم ما يلي: كيف يمكنني توضيح أنها طارت بعيداً؟ ما الذي يمكنني فعله؟ هل لديكم أي اقتراحات؟ ارفعوا أيديكم إذا كان بإمكان أحدكم إخباري عن الشيء الذي يمكنني فعله للرسم لجعل العصافير كأنها طارت بعيداً من الشجرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم ومشاركة أفكارهم. وقد يقترح بعض التلاميذ مسح العصافير التي طارت بعيداً، وقد يرى آخرون رسمها في السماء.

يقوم المعلم بما يلي: إذا لم يُقدم التلاميذ أي اقتراح، فيجب على المعلم إخبارهم بالأشياء التي يفعلها علماء

الرياضيات وهو وضع علامة على العصافير التي طارت. وتوضيح أن المسح فكرة جيدة بينما وضع علامة عليهم سيوفر الكثير من الوقت. ثم يشطب المعلم على ٣ عصافير.

يقول المعلم ما يلي: رائع! كان على الشجرة ٨ عصافير، ثم طارت ٣ منها بعيداً. فكم عدد العصافير المتبقية على الشجرة؟ انظروا! الآن، يمكنني عدّ العصافير المتبقية على الشجرة.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى العصافير المتبقية على الشجرة والعدّ ١، ٢، ٣، ٤، ٥.

يقول المعلم ما يلي: خمس، حيث يتبقى على الشجرة ٥ عصافير. إن التخيل والرسم استراتيجيان مهمتان يُمكن إضافتهما إلى المخطط.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة كلمة التخيل على مخطط الاستراتيجيات.

يقول المعلم ما يلي: سأضيف كلمة التخيل وأرسم شخصاً يفكر بجوارها.

يقوم المعلم بما يلي: رسم شخص يفكر بجوار كلمة "التخيل".

يقول المعلم ما يلي: تذكروا أن التخيل يعني أنكم ترون المسألة في عقولكم، مع استخدام الخيال في ذلك. وسأضيف كلمة "رسم" أسفل كلمة التخيل. حيث يساعدنا رسم المسألة في العدّ وإظهار ما نتخيله في عقولنا.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة كلمة "الرسم" على المخطط، ورسم نفس صورة الشجرة وعليها العصافير.


يقول المعلم ما يلي: سأضيف صورة من درس اليوم لتساعدنا على تذكر كيفية فهم المسائل الكلامية من خلال الرسم. والآن سأوزع عليكم كراس الرياضيات للتدرب على تخيل المسألة التي سأرسمها وأخبركم بها.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراس الرياضيات. 

يقول المعلم ما يلي: حسناً، أغلقوا أعينكم وتخيلوا أننا في نفس المكان الذي كنا فيه بالخارج. نحن مستقلون الآن على ظهورنا، مُطيلين النظر إلى تلك الشجرة المليئة بالعصافير. هذه المرة يوجد على الشجرة ٦ عصافير. فهل يمكنكم تخيل هذه الصورة في عقولكم؟ انظروا! جاءت القطة تمشي بجوار الشجرة مرة أخرى. حينها طارت اثنتان من العصافير بعيداً. فهل يمكنكم رؤيتهما؟ رائع، الآن يمكنكم فتح أعينكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح أعينهم. 

يقول المعلم ما يلي: الآن، افتحوا كراس الرياضيات على الدرس ٧٥. ما هو أول شيء ستقومون برسمه؟ هياً قلدوا صوت العصفور عند الإجابة.

يقوم التلاميذ بما يلي: تقليد صوت العصفور عند نطق كلمة شجرة. 

يقول المعلم ما يلي: نعم، سترسمون أول شجرة لكم. تذكروا، توجد ٦ عصافير على الشجرة. لذا يجب رسم شجرة عليها ٦ عصافير.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم شجرة عليها ٦ عصافير. 

يقول المعلم ما يلي: بعد ذلك، مرّت قطة بجوار الشجرة فخاف عصفوران، وطارا بعيداً جداً. فهل يمكنكم توضيح ذلك في رسمتكم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: جعل رسوماتهم معبرة عن جوهر المسألة اللفظية. 

يقول المعلم ما يلي: الآن، عدّوا العصافير التي لا تزال على الشجرة. وعند معرفة الإجابة، أروني ذلك على أصابعكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ العصافير التي لا تزال على الشجرة ورفع ٤ أصابع. 



١. يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع اليوم. والآن فليلتفت كل منكم إلى زميل مجاور لمشاركة الرسومات والإجابات معه. وتأكدوا من مشاركة كيفية رسم العصافير التي طارت بعيداً من الشجرة. حينها يقوم الزميل المجاور بالتحقق من الرسومات والإجابات. والتأكد من أنهم رسموا ٦ عصافير على الشجرة، وإظهار أن عصافير طارا بعيداً جداً. والآن يُمكن للتلميذ الأقصر طولاً أن يبدأ أولاً.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع اليوم في تخيل المسائل الكلامية ورسمها.

ملحوظة للمعلم: ينظر المعلم في كراس التلاميذ للوقوف على التعليمات الإضافية التي يحتاجها بعض التلاميذ.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ركن رياضيات التقييم خمس من إطارات الخانات العشر (من الدرس السابق) علبة العشرة مجموعات من بطاقات إطار الخانات العشر (مجموعة واحدة لكل تلميذ أو لكل اثنين من التلاميذ أو لكل مجموعة صغيرة من التلاميذ) الأظرف أو الحقائق الورقية مجموعات من ١٠ من أشياء للعد (مجموعة واحدة لكل تلميذ، أو لكل اثنين من التلاميذ، أو لكل مجموعة صغيرة منهم، ومجموعة واحدة للمعلم) خط أعداد من ٠ إلى ١٠ (مجموعة واحدة لكل تلميذ، أو لكل اثنين من التلاميذ، أو لكل مجموعة صغيرة منهم) 	<ul style="list-style-type: none"> كم تبعد زوج الاستراتيجية 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤٦. إيجاد عدد الأشياء التي تُكوّن العدد ١٠ عند جمعه مع أي عدد من ١ إلى ٩. تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ١٠.
<p>تجهيزات المعلم للدرس</p>		
<ul style="list-style-type: none"> استعرض محتويات الدرس للوقوف على مدى احتياج التلاميذ إلى العمل بمفردهم، أو في ثنائيات، أو في مجموعات صغيرة. وعلى ذلك، ستحتاج إلى تجهيز المواد التي ستستخدمها في عرض الدرس. (يُعبّر هذا الدرس عن عمل التلاميذ بمفردهم دون مساعدة. غير الصياغة المستخدمة عند الحاجة لتناسب المجموعات التي اخترتها). جهّز علبة العشرة. (انظر تجهيز الفصل للاطلاع على التعليمات). تجهّز مجموعات من بطاقات إطارات الخانات العشر (توزيع مجموعة واحدة لكل تلميذ هو أمر مثالي، لكن يمكنهم أيضًا اللعب مع الزميل المجاور أو مجموعة صغيرة أو مع الفصل بأكمله). (انظر بطاقات إطار الخانات العشر غير الملونة). وفي حالة تعذر وجود أجهزة طابعة، يُمكن عمل تلك البطاقات يدويًا. قم بتجميع الأظرف أو الحقائق الورقية لحفظ كل مجموعة من بطاقات إطار الخانات العشر. تجميع مجموعات تتكون من ١٠ أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل اثنين من التلاميذ، أو مجموعات صغيرة من التلاميذ). اطبع خطوط الأعداد من ٠ إلى ١٠ أو اصنعها (مجموعة واحدة لكل تلميذ أو لكل اثنين من التلاميذ أو لكل مجموعة صغيرة من التلاميذ). (انظر خط الأعداد من ٠ إلى ١٠ غير الملون) 		

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. الرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
٣. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤٦.

الإرشادات

٣. يقوم المعلم بما يلي: رسم خط أعداد من ٠ إلى ١٠ على السبورة وحمل **علبة العشرة**.
- يقول المعلم ما يلي: سنلعب اليوم لعبة تسمى "كم تبعد عن العشرة". هذه العلبة هي **علبة العشرة** الخاصة بي. حيث كتبت بداخلها الأعداد من ٠ إلى ١٠ وستكون خطوتي الأولى هي اختيار عدد من العلبة.
- يقوم المعلم بما يلي: اختيار عدد من العلبة. وإذا اختار العدد ١٠ في الجولة الأولى، فعليه اختيار عدد آخر.
- يقول المعلم ما يلي: اخترت - (اسم العدد). وسأقوم في خطوتي التالية بوضع هذا العدد في مكانه من خط الأعداد. وسأضع إصبعي على العدد - (اسم العدد). والآن نحتاج إلى معرفة كم يبعد العدد - (اسم العدد) عن العدد ١٠. تابعوا وأنا أعدّ قفزاتي على خط الأعداد.
- يقوم المعلم بما يلي: عدّ القفزات مع نطق الأعداد بصوت مرتفع.
- يقول المعلم ما يلي: (اسم العدد) هو (عدد القفزات) بعيداً عن العدد ١٠.

ملحوظة للمعلم: إذا اخترت ٣ على سبيل المثال من **علبة العشرة**، فضع إصبعك على العدد ٣ وعدّ ٧ قفزات حتى تصل إلى العدد ١٠. وعدّ بصوتٍ مرتفعٍ في كل مرة تنقل إصبعك فيها.

يقول المعلم ما يلي: الآن، سأوزع على كل واحد منكم خط الأعداد، وسنلعب عليه معاً "كم تبعد عن العشرة".

يقوم التلاميذ بما يلي: التدرّب على لعب "كم تبعد عن العشرة" مع الفصل بأكمله.

يقوم المعلم بما يلي: تكرر هذه اللعبة حتى نهاية قسم التقويم والحركة لهذا الدرس. كما يُمكن للتلاميذ تبادل الأدوار في اختيار الأعداد من **علبة العشرة**. بعد ذلك يُجمّع المعلم كل خطوط الأعداد.

تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** هل يمكن لأحدكم أن يرفع يده ليذكرنا بما تعلمناه في درس الرياضيات السابق؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لمشاركة الأشياء التي تعلموها في الدرس السابق مع الفصل بأكمله.

٢. **يقول المعلم ما يلي:** سنلعب اليوم لعبة جديدة اسمها "تذكر وكوّن ١٠". لديّ الآن مجموعة من بطاقات إطار الخانات العشر بأعداد من ٠ إلى ١٠. تبدأ اللعب بقلب بطاقتين يكونان العدد ١٠ عند وضعهما معاً. ولديّ مجموعة من ١٠ (اسم أشياء العدّ) لمساعدتي في الحساب. أما اليوم، فنلعب بكل البطاقات وهي مكشوفة أولاً.

يقوم المعلم بما يلي: أخذ البطاقات والتوضيح للتلاميذ كيف يضعونها على شكل مستطيل أمامهم بحيث تكون كل البطاقات مكشوفة.

يقول المعلم ما يلي: لديّ بطاقة واحدة. فما العدد الملائم مع الواحد لتكوين العدد ١٠؟ توجد استراتيجيتان يُمكن استخدامهما لمعرفة العدد الملائم مع الواحد لتكوين العدد ١٠. فقد يُمكنني استخدام أشياء العدّ، حيث سأضع أحد أشياء العدّ على بطاقة العدد واحد، وبعدها سأعدّ أشياء العدّ المتبقية. هيا نحاول فعل ذلك.

يقوم المعلم بما يلي: وضع واحد من أشياء العدّ على بطاقة العدد واحد.

يقول المعلم ما يلي: يمكنني عدّ أشياء العدّ المتبقية ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩. والآن أنا أعرف أن العددين ١ و ٩ مجموعهما العدد ١٠. أما الاستراتيجية الأخرى التي يُمكن استخدامها، فهي النظر إلى إطار الخانات العشر. وعندما أنظر إلى إطار الخانات العشر على بطاقة العدد ١، أجد أن هناك نقطة واحدة. إذا قمت بعدّ المربعات الفارغة...

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى المربعات الفارغة أثناء العدّ.

يقول المعلم ما يلي: ... يمكنني عدّ المربعات التي لا يوجد بها نقاط. ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩. هناك طريقة أخرى يُمكن استخدامها لمراجعة الإجابة وهي أن العدد ١ والعدد ٩ مجموعهما ١٠. بعد ذلك يُمكنني إيجاد كافة بطاقات العدد ١ ومطابقتها مع بطاقات العدد ٩ وعمل كومة منها.

يقوم المعلم بما يلي: عمل كومة من العشرات المتطابقة المقلوبة.

يقول المعلم ما يلي: هيا نحاول ذلك مع عدد آخر.

يقوم المعلم بما يلي: تكرر العملية ذاتها مع عدد آخر. و**التمثيل** باستخدام أشياء العدّ وعدّ المربعات الفارغة في إطار الخانات العشر.

ملحوظة للمعلم: إذا كانت هذه اللعبة تمثل تحدياً عند لعبها بصورة فردية مع الفصل بأكمله، فيُمكن لعب جولتين مع الفصل بأكمله أو تقسيم مجموعة البطاقات إلى نصفين. وبدلاً من ذلك، إذا كان التلاميذ جاهزون، فيمكنهم اللعب باستخدام البطاقات المقلوبة كي يتذكروا مكان كل عدد من الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: والآن جاء دوركم في اللعب. أولاً، سأوزع الأظرف التي تحتوي على البطاقات وبعض أشياء العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع مجموعات البطاقات وأشياء العدّ على التلميذ.

يقول المعلم ما يلي: خذوا كومة من البطاقات وضعوها أمامكم مثلما فعلت. ولا تنسوا استخدام أشياء العدّ لتساعدكم في معرفة العدد.

 يقوم التلاميذ بما يلي: القيام باللعب.

يقوم المعلم بما يلي: التجول بين التلاميذ ومتابعة كيف يلعب التلاميذ اللعبة. الانتباه إلى التلاميذ الذين يستخدمون أشياء العد وإلى الذين يعدون المربعات الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع اليوم في لعب "تذكر وكون ١٠". والآن ضعوا كل البطاقات في كومة واحدة، ثم ضعوها في الأظرف المكتوب عليها اسم كل واحد منكم. حيث سنحتاج تلك البطاقات مرة أخرى في لعب ألعاب أخرى غداً.

يقوم المعلم بما يلي: متابعة التلاميذ وهم يضعون البطاقات في الأظرف. بعد ذلك يُجمَع المعلم كل الأظرف مع بطاقتها.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إحضار مجموعة بطاقات المعلم للمشاركة.

يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع اليوم في تكوين مجموعات ١٠. والزوج هو شيطان متشابهاً ومتطابقان، مثل زوج من الجوارب، وزوج من الأحذية. فمجموعة ١٠ هي مكونة من عددين توافقا معاً لتكوين العدد ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: قلب بطاقة واحدة.

يقول المعلم ما يلي: إذا كان لديّ _____ (العدد على البطاقة)، فما العدد الذي سيكون زوجه؟ ما العدد المتوافق مع _____ (العدد على البطاقة) لتكوين العدد ١٠؟ من فضلكم ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون. تذكروا أنه يُمكنكم النظر إلى إطار الخانات العشر من أسفل البطاقة لمساعدتكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لتحديد زوج البطاقة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار ذلك باستخدام عدة بطاقات مختلفة.

يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع اليوم في تكوين مجموعات ١٠.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • خمسة من إطارات الخانات العشر (من الدرس السابق) • علبة العشرة • مجموعات من بطاقات إطار الخانات العشر (مجموعة واحدة لكل تلميذ أو لكل اثنين من التلاميذ أو لكل مجموعة صغيرة من التلاميذ) • الأظرف أو الحقائق الورقية • مجموعات مكونة من ١٠ أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذ، أو لكل اثنين من التلاميذ، أو لكل مجموعة صغيرة منهم، ومجموعة واحدة للمعلم) • خط أعداد من ٠ إلى ١٠ (مجموعة واحدة لكل تلميذ، أو لكل اثنين من التلاميذ، أو لكل مجموعة صغيرة منهم) 	<ul style="list-style-type: none"> • الجمع • كم تبعد • زوج 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤٧. • إيجاد عدد الأشياء التي تُكوّن العدد ١٠ عند جمعه مع أي عدد من ١ إلى ٩. • تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ١٠.
		تجهيزات المعلم للدرس
		<ul style="list-style-type: none"> • لا حاجة إلى تجهيزات جديدة.

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. الرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
- يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤٧.
٣. يقول المعلم ما يلي: اليوم سنلعب "لعبة كم تبعد عن العشرة" مرة أخرى. هل يمكن لمتطوع منكم توزيع خطوط الأعداد؟
- يقوم التلاميذ بما يلي: توزيع خطوط الأعداد.
- يقول المعلم ما يلي: أحتاج إلى أحد منكم ليكون التلميذ المساعد في اختيار الأعداد اليوم. يُرجى رفع اليد إذا كنتم تودون القيام بدور المعلم. ستستعرضون كيفية أداء اللعبة، ثم سينطق أحدكم الأعداد.
- يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ليكون المعلم. مساعدة التلاميذ في استعراض كيفية أداء اللعبة ثم لعبها مع الفصل بأكمله.
- يقوم التلاميذ بما يلي: لعب من اثنين إلى ثلاث جولات من اللعبة باستخدام علبة العشرة.
- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بتقديم الشكر إلى التلميذ المتطوع للقيام بدور المعلم وجمع خطوط الأعداد.
- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم لعبة "كم تبعد عن العشرة" اليوم.



١. يقول المعلم ما يلي: هل يمكن لأحدكم أن يرفع يده ليذكرنا بما تعلمناه في درس الرياضيات السابق؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لمشاركة الأشياء التي تعلموها في الدرس السابق مع الفصل بأكمله. في حال لم يرد مصطلح زوج كما في "صنعا ١٠ أزواج"، قم بتذكير التلاميذ بالكلمة وتعريفها.

٢. يقول المعلم ما يلي: واليوم، سنقوم بلعب "الذاكرة تكوّن ١٠" مرة أخرى، ولكن هذه المرة سنقوم بقلب وجه البطاقات إلى أسفل. وجه البطاقة هو الجزء المكتوب عليه الأعداد. سوف نقوم بقلب البطاقة، ومن ثمّ ستصبح اللعبة أكثر تحدياً.

ملحوظة للمعلم: في حال كانت اللعبة صعبة على التلاميذ أن يقوموا بها بمفردهم، ليعمل الفصل معاً بأكمله وليعبوا بضع جولات معاً. إذا لم يكن التلاميذ على استعداد لأداء اللعبة بالبطاقات ووجهها إلى أسفل، فالعبها ووجهها إلى أعلى. قد يختلف القرار أيضاً حسب التلميذ، فقد يكون البعض مستعداً لخوض مزيد من التحدي، وقد يحتاج آخرون إلى استعراض إضافي.

يقول المعلم ما يلي: كما ذكرنا في فصل الرياضيات الأخير، معي مجموعة من إطارات الخانات العشر مع الأعداد من ٠ إلى ١٠ عليها. هذه المرة سأضع وجهها جميعاً إلى أسفل لكي تكون الأعداد مخفية.

يقوم المعلم بما يلي: وضع وجه البطاقات إلى أسفل على شكل مستطيل.

يقول المعلم ما يلي: لا زال هدفي هو قلب بطاقتين بحيث عندما أضعهما معاً أو أقوم بجمعهما أحصل على العدد ١٠. كلمة جمع هي الكلمة الرياضية التي تعبر عن عملية الجمع. هل باستطاعة أحدكم النطق معي بكلمة جمع ثلاث مرات؟

يقوم التلاميذ بما يلي: التكرار ثلاث مرات: جمع.

يقول المعلم ما يلي: مثلما فعلنا بالأمس، معي أيضاً مجموعة من عشرة أشياء للعدّ للمساعدة في الرياضيات. الخطوة الأولى هي قلب بطاقتين.

يقوم المعلم بما يلي: قلب وجه بطاقتين إلى أعلى في نفس الموقع الذي كانا عليه من قبل.

يقول المعلم ما يلي: بحوزتي _____ (ذكر العدد) في البطاقة و _____ (ذكر العدد) في البطاقة. الخطوة التالية هي أن أسأل نفسي: هل يكوّن البطاقتان معاً ١٠؟ سأتحقق عن طريق استخدام أشياء العد أو استخدام إطارات الخانات العشر.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية إجراء الطريقتين. استخدام أشياء العد وإطارات الخانات العشر.

يقول المعلم ما يلي: إذا كانت البطاقات الخاصة بي تكوّن معاً ١٠، فسوف أقوم بإخراجها وعمل كومة على الجانب. إذا لم تكوّن البطاقتان ١٠، سأقلبهما وأحاول مرة أخرى.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية لعب هذه اللعبة بإجراء عدة جولات، واستخدام أشياء العد وإطار الخانات العشر.

يقول المعلم ما يلي: والآن جاء دوركم في اللعب. سأقوم بتوزيع البطاقات وأشياء العد عليكم.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع مجموعات البطاقات وأشياء العد على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: خذوا كومة من البطاقات وضعوها أمامكم مثلما فعلت. ولا تنسوا استخدام أشياء العد لتساعدكم في معرفة العدد.

يقوم التلاميذ بما يلي: القيام باللعب.

يقوم المعلم بما يلي: التجول بين التلاميذ ومتابعة كيف يلعب التلاميذ اللعبة. الانتباه إلى التلاميذ الذين يستخدمون أشياء العد وإلى الذين يعدّون المربعات الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع اليوم في لعب "تذكر وكوّن ١٠". من فضلكم ليحزم كل منكم بطاقاته في كومة واحدة ويضعها في الظرف.



١. يقوم المعلم بما يلي: عرض مجموعة المعلم لإطار الخانات العشر للفصل بدون ترتيب معين للبطاقات، ولكن يتم عرضها جميعاً بوضوح.

يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع اليوم في تكوين مجموعات ١٠. تذكر أن الزوج هما شيئان متلازمان، مثل زوج من الجوارب أو زوج من الأقراط. فمجموعة ١٠ هي مكونة من عددين توافقاً معاً لتكوين العدد ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار بطاقة واحدة.

يقول المعلم ما يلي: إذا كان لديّ _____ (العدد على البطاقة)، فما العدد الذي سيكون زوجه؟ ما العدد المكمل لـ _____ (ذكر العدد على البطاقة) لتكوين العدد ١٠؟ من فضلكم ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون. تذكروا أنه يُمكنكم النظر إلى إطار الخانات العشر من أسفل البطاقة لمساعدتكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لتحديد زوج البطاقة.

يقول المعلم ما يلي: حسناً. والآن، بدلاً من ذلك إذا كان معي _____ (العدد الذي ذكره التلاميذ)، فما هو العدد الذي سيكون مكماً له؟ من فضلكم ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار ذلك باستخدام عدة بطاقات مختلفة. تعزيز، على سبيل المثال، حقيقة أن العدد ٣ يتكامل مع العدد ٧، والعدد ٧ يتكامل مع ٣.

يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع اليوم في تكوين مجموعات ١٠.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ركن رياضيات التقويم خمس من إطارات الخانات العشر (من الدرس السابق) علبة العشرة مجموعات مكونة من ١٠ أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذ، أو لكل اثنين من التلاميذ، أو لكل مجموعة صغيرة منهم، ومجموعة واحدة للمعلم) خط أعداد من ٠ إلى ١٠ (مجموعة واحدة لكل تلميذ، أو لكل اثنين من التلاميذ، أو لكل مجموعة صغيرة منهم) كراس الرياضيات 	<ul style="list-style-type: none"> الجمع أزواج 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤٨. إيجاد عدد الأشياء التي تكوّن العدد ١٠ عند إضافته إلى أي عدد من ١ إلى ٩. تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ١٠.
		تجهيزات المعلم للدرس
		لا حاجة إلى تجهيزات جديدة.

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. الرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
٣. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤٨.
٣. يقوم المعلم بما يلي: لعب "كم تبعد عن عشرة" مرة أخرى اليوم. انظر الدرس ٧٧ للحصول على تعليمات عند الحاجة. اختر تلميذاً للقيام بدور المعلم الذي يشرح القواعد ويختار الأعداد من **علبة العشرة**. سيقوم التلاميذ باستخدام خطوط الأعداد مرة أخرى لاحقاً في هذا الدرس. عدم جمعها على الفور.

الإرشادات

تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)



١. يقول المعلم ما يلي: هل يمكن لأحدكم أن يرفع يده ليذكرنا بما تعلمناه في درس الرياضيات السابق؟
٢. يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي والمشاركة مع تلاميذ الفصل في تعلمهم من الدرس السابق، مع التركيز على بطاقات تكوين ١٠.
٢. يقول المعلم ما يلي: سنتحدث اليوم عن كلمة جمع. تذكروا، يقصد بالجمع هو جمع أكثر من شيء معاً. سنعمل على حل مسألة كلامية ونستعد للعب لعبة جديدة في الفصل القادم. أولاً، سأقوم بتوزيع كراسات الرياضيات. يُرجى إخراج قلم رصاص والانتقال إلى الدرس ٧٨ في كراس الرياضيات.
- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراس الرياضيات.
- يقول المعلم ما يلي: سنستخدم خطط التخيل ورسم الصور اليوم للتحدث عن الجمع. ليغلق كل منكم عينيه ويحاول تصور المسألة التالية:
- كان مع الفصل ٥ كتب عن الحيوانات على رف. هل يمكنكم تخيل رف عليه ٥ كتب عن الحيوانات؟ بعد ذلك، ذهبنا إلى المكتبة واشترينا ٣ كتب أخرى عن الحيوانات وضعتها على الرف نفسه. كم عدد الكتب الآن عن الحيوانات؟ هل يمكنكم تخيل الصورة في أذهانكم؟ كان معنا ٥ كتب عن الحيوانات ثم أضفنا ٣ كتب أخرى. ما هو مجموع الكتب في الإجمالي؟ والآن، ليفتح كل منكم عينيه ويرسم المسألة في كراسات الرياضيات.
- يقوم التلاميذ بما يلي: رسم المسألة في كراسات الرياضيات.
- يقوم المعلم بما يلي: التجول والتحقق من عملهم. التأكد من منح التلاميذ الوقت للإنهاة. تدريبهم على تذكر أنه

الإرشادات

ليس ضروريًا أن يكون رسمًا مثاليًا.


يقول المعلم ما يلي: رائع! والآن من فضلكم شاركوا عملكم مع زميل مجاور لكم. سيكون التلميذ الأطول هو أول من يقوم بالمشاركة. سيقوم شريكك بالتحقق من مسألة الرياضيات والتأكد من صحة الأعداد والرسم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة أفكارهم مع زملائهم.

يقول المعلم ما يلي: ليتأكد كل منكم من إتاحة الفرصة لكل زميل للمشاركة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** تبديل الأدوار.

يقول المعلم ما يلي: رائع! والآن من يستطيع تذكيري بخطوات رسم المسألة على السبورة؟ يرجى رفع اليد وإخباري بكيفية رسم هذه المسألة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع اليد وتذكير المعلم بكيفية رسم المسألة.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً في استخدام استراتيجيات التخيل والرسم. سنلعب معاً لعبة لتتدرب على الجمع. اليوم، سأقوم بتوزيع أداتين لتساعدكم في الاستعداد للعبة غداً. تحتاج كل مجموعة صغيرة إلى خط الأعداد، وكل تلميذ يحتاج إلى أحد أشياء العد.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع خطوط الأعداد وأشياء العد على مجموعات من اثنين أو ثلاثة تلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: عند بدء اللعبة، على كل منكم الاستماع بانتباه لاكتشاف العدد. سنتمرن على خطوط الأعداد. من فضلكم ليضع كل منكم خط الأعداد أمامه وأشياء العد بجانبه.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** تحريك خطوط الأعداد أمامهم وأشياء العد بجانبهم.

يقول المعلم ما يلي: لينظر كل منكم إلى خط الأعداد ويخبرني: هل باستطاعة أحدكم معرفة الطريقة التي تزداد بها الأعداد والطريقة التي تقل بها الأعداد؟ من فضلكم ليضع كل منكم الإصبع على أصغر رقم في خط الأعداد.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** وضع الأصبع على العدد ٠.


يقول المعلم ما يلي: نعم، إن العدد ٠ هو العدد الأصغر على خط الأعداد. من فضلكم هل من الممكن وضع الإصبع على أكبر رقم على خط الأعداد؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** وضع الإصبع على العدد ١٠.


يقوم المعلم بما يلي: تمثيل هذا بوضع الإصبع على العدد ٠ ثم تحريكه إلى العدد ١٠.

يقول المعلم ما يلي: نعم، إن العدد ١٠ هو العدد الأكبر على خط الأعداد. تصير الأعداد أكبر عند التحرك من ٠ إلى ١٠.

يقول المعلم ما يلي: سنستخدم خطوط الأعداد لمعرفة ما إذا كان بإمكان أحدكم إيجاد العدد الذي أفكر فيه. إذا قلت إن العدد أكبر من ٣ بزيادة واحد، فسأقوم أولاً بوضع شيء العد على العدد ٣. هل بإمكانكم وضع شيء العد على العدد ٣؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** تحريك أشياء العد إلى العدد ٣ على خط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: رائع! والآن، لقد قلت إن العدد أكبر من ٣ بزيادة واحد. ولذلك، سألقي نظرة على خط الأعداد، وسأقوم بتحريك شيء العد بالتخطي لعدد ١ إلى العدد التالي. هل يمكنكم تحريك شيء العد لرقم إضافي؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** تحريك أشياء العد إلى العدد ٤ على خط الأعداد.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل لمتابعة ما إذا كان التلاميذ يقومون باستخدام خطوط الأعداد وأشياء العد بشكل صحيح. تقديم المساعدة عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: ما هو العدد الأكبر من ٣ بزيادة واحد. هل يمكنكم نطق ذلك العدد بصوت عالٍ؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** النطق بصوت عالٍ ٤.

يقول المعلم ما يلي: نعم، العدد ٤ أكبر من العدد ٣ بزيادة واحد. هل يمكننا القيام بمحاولة أخرى؟ ليزل كل منكم شيء العد من خط الأعداد. العدد أكبر بزيادة ٢ على العدد ٤. من منكم يمكنه رفع اليد وإخباري بمكان وضع شيء العد؟


 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع اليد ومشاركة الفصل في وضع شيء العد على العدد ٤.

يقول المعلم ما يلي: بالضبط، إن الخطوة الأولى هي وضع شيء العدّ على العدد ٤. ولكن ليس العدد ٤ هذه المرة. إنه أكبر من العدد ٤ بزيادة اثنين. فما هي الخطوة التالية؟ هل يمكن لأحدكم لمس الأنف عند المعرفة ليخبر الفصل؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: لمس أنوفهم.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ للمشاركة بتحريك شيء العدّ خطوتين بالزيادة.


يقول المعلم ما يلي: رائع! ليحرك كل منكم شيء العدّ مرتين. ما العدد الذي سيصل إليه كل منكم عند البحث عن عدد أكبر من ٤ بعددين؟ ليلتفت كل منكم إلى زميل مجاور له ويخبره.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم والتحدث معهم.

يقول المعلم ما يلي: هل تستطيعون نطق العدد بصوت هامس كالشعبان؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس: ٦.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم الهمس. ليعمل كل منكم مع زميل مجاور له، هيا لنحاول مرة أخرى. العدد أكثر من ٧ بزيادة ٢. ليكتشف كل منكم مع زميله العدد الأكبر من ٧ بزيادة اثنين. عند التعرف على العدد، ليقم كل منكم بتحديد استخدامه شيء العدّ على خط الأعداد والقيام بلمس الأنف.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع زملائهم لمعرفة ما إذا كان بإمكانهم تحديد العدد ٩ على خط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: ما هو العدد الأكبر من العدد ٧ بزيادة اثنين؟ هل تستطيعون نطق العدد بصوت عالٍ كالأسد؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: النطق بصوت عالٍ: ٩.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية حل هذه المسألة للفصل على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم العمل اليوم. سأجمع أشياء العدّ وخطوط الأعداد.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: أحسنتم صنعاً في درس اليوم. تدرينا على الجمع. هل يمكن لأحدكم شرح ما المقصود بالإضافة؟ ليلمس كل منكم الأنف إذا كان بمقدوره شرح ذلك للفصل.

 يقوم التلاميذ بما يلي: لمس أنوفهم.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ للمشاركة.

ملحوظة للمعلم: إنه أنسب وقت يمكن فيه التحقق من استيعاب التلاميذ لمصطلحات مثل الزيادة بعدد واحد والإضافة. خذ ما يكفي من الوقت للتأني والتأكد من قدرة التلاميذ على وصف تلك المصطلحات والتعبير عنها. استخدم أمثلة ملموسة عند الحاجة. على سبيل المثال، اطلب من ثلاثة تلاميذ الوقوف ثم قم بإضافة تلميذين إليهم.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم صنعاً اليوم. سنستعد للعبة "الرياضيات متعة" في الدرس القادم.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقويم • خمسة من إطارات الخانات العشر (من الدرس السابق) • علبة العشرة • بطاقة لعبة من ٠ إلى ١٠ (واحدة لكل تلميذ، أو زوج، أو مجموعة) • خط الأعداد من ٠ إلى ١٠ • مجموعات من ١٠ إلى ١٥ من أشياء العدّ (واحدة لكل تلميذ، أو زوج، أو مجموعة) 	<ul style="list-style-type: none"> • الجمع • أكبر من 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤٩. • الجمع والطرح على خط الأعداد لإيجاد العدد المجهول. • تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ١٠.
تجهيزات المعلم للدرس		
<ul style="list-style-type: none"> • استعرض محتويات الدرس للوقوف على مدى احتياج التلاميذ إلى العمل بمفردهم، أو في ثنائيات، أو في مجموعات صغيرة. وعلى ذلك، ستحتاج إلى تجهيز المواد التي ستستخدمها في عرض الدرس. (يُعبّر هذا الدرس عن عمل التلاميذ بمفردهم دون مساعدة. غير الصياغة المستخدمة عند الحاجة لتناسب المجموعات التي اخترتها). • قم بتجهيز مجموعات من ١٠ إلى ١٥ من أشياء العدّ (واحدة لكل تلميذ، أو لكل مجموعة من اثنين، أو لكل مجموعة). • قم بطباعة بطاقات لعبة من ٠ إلى ١٠ أو إنشائها (واحدة لكل تلميذ، أو لكل مجموعة من اثنين، أو لكل مجموعة). (انظر بطاقات اللعبة من ٠ إلى ١٠ بنسخة غير ملونة). 		

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
٢. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط إطار الخانات العشر. الرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
٣. **يقوم التلاميذ بما يلي:** المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٤٩.
٣. **يقول المعلم ما يلي:** سنلعب اليوم لعبة مشابهة للعبة "كم تبعد عن ١٠" ومشابهة لما تدرينا عليه بالأمس. سنلعب لعبة "تخمين العدد". أولاً، سأختار رقماً من **علبة العشرة**. وسأعطيك مفاتيح الحل عن العدد. سيقوم كل منكم مع زميل مجاور له باستخدام خط الأعداد لمعرفة ما إذا أمكن التعرف على العدد.
- يقوم المعلم بما يلي:** توزيع خط الأعداد واختيار رقم من **علبة العشرة**. إعطاء تلميذ حول العدد. على سبيل المثال، إذا اخترت العدد ٥، فأخبر التلاميذ بأن العدد أكبر من العدد ٤ بزيادة ١. عند الضرورة، أعطهم تلميحاتاً آخر عن العدد، مثل "إنه أكبر من ٣ بزيادة ٢".
- يقوم التلاميذ بما يلي:** استخدام خط الأعداد ليساعدهم على اكتشاف الإجابة.
- يقوم المعلم بما يلي:** اللعب باللعبة حتى نهاية فقرة رياضيات التقويم. التأكد من التحقق من استيعاب التلاميذ. مطالبة التلاميذ باستخدام خطوط الأعداد خلال جزء التعلم في الدرس.

الإرشادات



الإرشادات

٣. يقول المعلم ما يلي: هل يمكن لأحدكم أن يرفع يده لئذكرنا بما تعلمناه في درس الرياضيات السابق؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لمشاركة الأشياء التي تعلموها في الدرس السابق مع الفصل بأكمله.

يقوم المعلم بما يلي: تذكير التلاميذ بالكلمات "إضافة" و"أكثر من" إذا لم يتم استخدامها أثناء المناقشة.

يقول المعلم ما يلي: اليوم، سنقوم بتناول كل ما تعرفونه عن الإضافة إلى عدد ولعب لعبة.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع بطاقات اللعبة من ٠ إلى ١٠ لمجموعات من اثنين من التلاميذ أو مجموعات صغيرة من التلاميذ، تاركا واحدة من تلك البطاقات لنفسه.

يقول المعلم ما يلي: ستلاحظون أن بطاقات اللعبة مرقمة من ٠ إلى ١٠ ومدونة أكثر من مرة عليها. والآن، من فضلكم ليضع كل منكم الإصبع على البطاقة ذات العدد ٠ في الأعلى.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل الموضع الذي سيضع فيه التلاميذ أصابعهم.

يقول المعلم ما يلي: شاهدوني أثناء القيام بتحريك الإصبع عبر الصف الأعلى. هيا بنا ننتقل كافة أسماء الأعداد معاً.

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ مع المعلم أثناء قراءة الأعداد عبر الصف الأعلى.

يقول المعلم ما يلي: هل الأعداد في الترتيب الصحيح مثل ١، ٢، ٣، ٤، ٥ ليرفع كل منكم الإبهام

إلى أعلى إذا كنتم تعتقدون أنها في الترتيب الصحيح وليخضع الإبهام إلى أسفل إذا كنتم تعتقدون أنها لم ليست في الترتيب الصحيح.

يقوم التلاميذ بما يلي: خفض الإبهام إلى أسفل.

يقول المعلم ما يلي: ليست بالترتيب الصحيح، ولكن لا بأس بذلك في اللعبة. والآن، سأقوم بتوزيع أشياء العدّ على كل منكم.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أشياء العدّ، مع ترك مجموعة لنفسه.

يقول المعلم ما يلي: اليوم، عندما تتعرفون على العدد الذي أشرحه، سيقوم كل منكم بتحديد ذلك العدد على خط الأعداد وتحديد على بطاقة اللعبة. هيا نتدرب جميعاً. إذا ذكرت أن العدد أكبر من ٣ بزيادة ٢، فهل يمكنكم تحديد ذلك العدد على خط الأعداد؟

يقوم التلاميذ بما يلي: تحديد العدد ٥ على خط الأعداد.

يقوم المعلم بما يلي: مراقبة التلاميذ ومعرفة ما إذا كان بمقدورهم فعل ذلك بمفردهم. إذا لم يتمكنوا، فليقم المعلم بمطالبة التلاميذ بالعمل معاً للقيام أولاً بوضع أشياء العدّ على العدد ٢، ثم التخطي مسافتين إلى العدد ٥.

يقول المعلم ما يلي: والآن، بمعرفة العدد ٥، أصبح بمقدوركم الآن اختيار العدد ٥ الذي ترغبون في إخفائه على لوحة اللعبة.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل إخفاء بطاقة العدد ٥ من بطاقات العدد ٥.

يقول المعلم ما يلي: إن الهدف من اللعبة هو إخفاء ٥ بطاقات أعداد على لوحة اللعبة. يمكن أن تكون في صف يبدأ من جانب إلى الآخر.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل ما ستبدو عليه بطاقة اللعبة.

يقول المعلم ما يلي: في عمود يبدأ من الأعلى إلى الأسفل.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل ما ستبدو عليه بطاقة اللعبة.

يقول المعلم ما يلي: أو، قطرياً.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل ما ستبدو عليه بطاقة اللعبة.

يقول المعلم ما يلي: إذا قمتم بإخفاء ٥ أعداد في صف أو في عمود أو قطرياً فليصح كل منكم بالصوت "الرياضيات متعة". هل هناك أي أسئلة لديكم؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: طرح أسئلة.

يقول المعلم ما يلي: هيا نبدأ. يتعين على كل منكم أن يكون العدد ٥ محدداً بالفعل على لوحة اللعبة. العدد أكثر بزيادة ١ على العدد ٤.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تحديد العدد ٥ على بطاقة اللعبة.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح. والآن، مع كل منكم بطاقتان مختلفتان للعدد ٥ محددتان لبطاقات اللعبة. سأقوم باختيار عدد مختلف في المرة القادمة.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتعرف على ما إذا تمكن التلاميذ من اكتشاف الخطوات. تكرار الخطوات باستخدام التلميحات التالية:

- أكثر من ٢ بزيادة ٥
- أكثر من ٠ بزيادة ١
- أكثر من ٥ بزيادة ٣
- أكثر من ١ بزيادة ٦

الاستمرار في توليد المزيد من المسائل حتى يكون لدى التلميذ ٥ في صف. كتابة الإجابات الصحيحة على ورقة منفصلة للتمكن من فحص عملهم إذا كان لديهم ٥ في صف واحد. عند نداء التلميذ "الرياضيات متعة"، استدع التلميذ ليخبرك بكل عدد قام بإخفائه. الاستمرار في لعب هذه اللعبة مطالباً التلاميذ بإزالة جميع أشياء العد من البطاقة واستخدام تلميحات جديدة.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً اليوم بالعمل على إضافة الأعداد. سوف أقوم الآن بتجميع كل اللوازم؛ حتى نتمكن من استخدامها في فصل الرياضيات التالي.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: واليوم في جزء "شارك" أريد منكم استخدام أصابعكم للإجابة عن الأسئلة التي سأطرحها عليكم. من فضلكم، ليرفع كل منكم أصابعه عند معرفة الإجابة. ما هو العدد الأكثر بزيادة ٢ على العدد ٤؟ من فضلكم ليرفع كل منكم العدد باستخدام الأصابع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٣ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: ما هو العدد الأقل من ٢ بطرح ٤؟ سيستخدم كل منكم اليدين لهذه المسألة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٦ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: وهذه مسألة من المهم القيام بالتفكير فيها. ما هو العدد الأكثر من ٥ بزيادة ٥؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ١٠ أصابع.

ملحوظة للمعلم: تعتبر هذه المشاركة تقييماً رائعاً غير رسمي لمدى استيعاب التلميذ. لاحظ كيف يفكرون في المسائل والاستراتيجيات التي يستخدمونها لحلها.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم صنعا اليوم. سنستعد للعبة بطريقة مختلفة في الدرس القادم.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ركن رياضيات التقويم خمس من إطارات الخانات العشر (من الدرس السابق) علبة العشرة بطاقة لعبة من ٠ إلى ١٠ (واحدة لكل تلميذ، أو زوج، أو مجموعة) خط الأعداد من ٠ إلى ١٠ مجموعات من ١٠ إلى ١٥ من أشياء العدّ (واحدة لكل تلميذ، أو زوج، أو مجموعة) 	<ul style="list-style-type: none"> التحقق المزدوج أقل من الاستراتيجية الطرح التخيل 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥٠. الإضافة والطرح على خط الأعداد لاكتشاف العدد الغامض تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ١٠.
	تجهيزات المعلم للدرس	<ul style="list-style-type: none"> لا حاجة إلى تجهيزات جديدة.

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

الإرشادات

٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. الرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥٠. ملاحظة أن إطارات الخانات العشر أصبحت ممتلئة.

٣. يقول المعلم ما يلي: سنلعب لعبة "تخمين العدد" مرة أخرى، ولكن سنقوم اليوم بالعمل على الطرح أو الاقتران. أولاً، سأختار رقماً من **علبة العشرة**. وسأعطيكم مفاتيح الحل عن العدد. سيقوم كل منكم مع زميل مجاور له باستخدام خط الأعداد لمعرفة ما إذا أمكن التعرف على العدد.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع خط الأعداد واختيار رقم من **علبة العشرة**. إعطاء تلميذ حول العدد. على سبيل المثال، إذا اخترت العدد ٧، فأخبر التلاميذ بأن العدد أقل من العدد ٨ بمقدار ١. إعطاء التلاميذ تلميذاً آخر عن العدد، مثل "إنه أكبر من ٩ بزيادة ٢".

ملحوظة للمعلم: إذا كان هذا المفهوم صعباً، فقم بتمثيله عدة مرات على السبورة ليراهم التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام خط الأعداد ليساعدهم على اكتشاف الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: لعب هذه اللعبة حتى نهاية جزء "رياضيات التقويم" والتحقق من استيعاب التلاميذ. جمع كل خطوط الأعداد.

تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)



١. يقول المعلم ما يلي: ليقم كل منكم برفع اليد وتذكير الفصل بما تعلمه أثناء فصل الرياضيات الأخير؟

الإرشادات

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لمشاركة الأشياء التي تعلموها في الدرس السابق مع الفصل بأكمله.

يقول المعلم ما يلي: سنقوم اليوم بممارسة استراتيجيات الرسم والتخيل باستخدام مسائل عن الطرح. الطرح هو مصطلح رياضي يُستخدم لوصف مسألة اقتطاع مقدار معين من رقم آخر. في مسألة الطرح،

س تكون الإجابة أقل من العدد الأكبر الذي استقطعنا منه. أفضل طريقة لاستيعاب الطرح هي التدريب. من فضلكم، أغلقوا أعينكم واستعدوا لتخيل مسألة كلامية عن الطرح أو التوصل إليها في أذهانكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: إغلاق أعينهم.

يقول المعلم ما يلي: اشترت والدة لطفية ١٠ ثمرات من التين من السوق. هل بإمكانكم تخيل والدتها في السوق؟ يمكنكم رؤية جميع ثمرات التين. قامت والدتها باختيار أفضل ١٠ ثمار لأخذها إلى لمنزل لابنتها لطفية. تحب لطفية التين. أكلت لطفية ٣ ثمرات من التين عندما جلبت والدتها التين إلى المنزل. كم عدد ثمار التين المتبقية؟ تخيل ذلك في ذهنك. والآن يمكنكم فتح أعينكم.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار المسألة اللفظية عن الطرح، عند الحاجة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التدرّب على استراتيجية التخيل، والاستماع إلى مسألة كلامية عن الطرح ثم القيام بفتح العين.

يقول المعلم ما يلي: فكر: إذا كان بحوزة لطفية ١٠ ثمرات من التين وقامت بأكل ٣ ثمرات، فهل سيكون العدد أكبر من ١٠؟ أو، هل سيكون العدد المتبقي أقل من ١٠؟ إذا كنتم تعتقدون أن العدد سيكون أكبر من العدد ١٠، فليرفع كل منكم الإبهام إلى أعلى.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إلى أعلى عند الاعتقاد بأن العدد سيكون أكبر من العدد ١٠.

يقول المعلم ما يلي: إذا كنتم تعتقدون أن العدد سيكون أقل من العدد ١٠، فليرفع كل منكم الإبهام إلى أعلى.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إلى أعلى عند الاعتقاد بأن العدد سيكون أكبر من العدد ١٠.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتمرّن على هذه المسألة باستخدام الأصابع. بحوزة لطفية ١٠ ثمرات من التين. هل يمكنك رفع ١٠ أصابع؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ١٠ أصابع.


يقول المعلم ما يلي: أكلت ٣ ثمرات منها. برأيكم كيف يمكن استخدام الأصابع لإظهار أنها أكلت ٣ ثمرات منها؟ ليقيم كل منكم بـ **الهمس إلى زميل مجاور** له بكيفية استخدام الأصابع في إظهار أن لديها ١٠ ثمرات من التين، ثم أكلت ٣ ثمرات منها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: ما هي بعض الأمثلة لأفكاركم؟ من فضلكم ليرفع كل منكم يده وليشارك مع الفصل.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة.


يقوم المعلم بما يلي: استدعاء عدة تلاميذ لمشاركة أفكارهم. يمكنهم التظاهر بأكل ٣ أصابع، أو اقتراح خفض ٣ أصابع إلى أسفل. إذا لم يتم اقتراح أي من هذه الأفكار، فاعرض للفصل كيف يمكنهم عدّ ٣ من أصل ١٠ أصابع ثم خفضها. منح الوقت للتلاميذ للتدرّب على ذلك بالعدّ على أصابع زملائهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يشرح من يقع عليه الاختيار استراتيجياته.

٢. يقول المعلم ما يلي: توجد استراتيجية جيدة أخرى وهي استخدام الأصابع في العدّ. والآن، سأقوم بتوزيع كراسات الرياضيات بحيث يمكننا التدرّب على رسم هذه المسألة.

 يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: انتقلوا إلى الدرس ٨٠ من فضلكم. أولاً، نحتاج إلى رسم عدد ١٠ ثمرات من التين التي اشترتها أم لطفية. يمكنك رسم ١٠ ثمرات تين على صفحتك؟ تذكروا، في مادة الرياضيات نستخدم الرسم السريع ولسنا بحاجة إلى أن تكون رسوماتنا مثالية. يمكن استخدام دائرة لرسم تمثيل لشكل ثمرة التين.


 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ١٠ أشكال لثمرات التين في كراسات الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتعرف على ما إذا كان بمقدور التلاميذ رسم ١٠ ثمرات من التين.

يقول المعلم ما يلي: تذكروا أن علماء الرياضيات الجيدين، وأولئك الأشخاص الذين يمارسون الرياضيات مثلكم، دائماً يقومون بالتحقق المزدوج لأعمالهم. بعد رسم ١٠ ثمرات من التين، قم بالتحقق المزدوج بإعادة العدّ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** إعادة عدّ ثمرات التين التي قاموا برسمها في كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: مذهل! والآن، ستأكل لطفية ٣ ثمرات من هذا التين. كيف يمكنكم التوضيح بالرسم أنها أكلت ٣ منها؟ ماذا يمكنكم فعله؟ هل يمكنكم أن تعرضوا لي رسوماتكم في كراسات الرياضيات؟


 **يقوم التلاميذ بما يلي:** إيجاد وسيلة للتواصل في الرسم بتوضيح أنها تناولت ٣ ثمرات من ١٠ من ثمرات من التين.

يقوم المعلم بما يلي: التجول ورؤية كيف يظهر التلاميذ ١٠ ناقص ٣. قد يقومون بمحو أشكال ثمرات التين التي أكلتها، أو تحريكها، أو وضع علامة X عليها.


يقول المعلم ما يلي: كيف أظهرتم في الرسم أنها أكلت ٣ ثمرات من أصل ١٠ ثمرات من التين؟ هل يمكن لأحدكم رفع اليد وإحضار كراسات الرياضيات إلى مقدمة الفصل، لنتمكن من مشاركتها مع الفصل؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للمشاركة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ للإجابة. إعادة إنشاء الرسومات على السبورة أثناء شرح أفكارهم (أو مطالبة التلميذ بإعادة الرسم على السبورة). طرح التساؤلات عما إذا كان بمقدور أي شخص حل المسألة بطريقة مختلفة بالرسم. إذا كانت هناك طرق مختلفة، فاطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم ورسمها للفصل.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يشرح من يقع عليه الاختيار استراتيجياته ويشارك رسوماته.


يقول المعلم ما يلي: مذهل! والآن، تذكروا السؤال: كم كان عدد ثمار التين المتبقية؟ استخدموا الرسم وتعرفوا ما إذا كان بمقدوركم معرفة كم تبقى من ثمرات التين. عندما تكون لديكم إجابة، من فضلكم اكتبوا العدد في الصفحة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العمل على حل المسألة وكتابة رقم ٧ على صفحاتهم.

يقول المعلم ما يلي: كيف قمتم بحل المشكلة؟ من منكم بمقدوره رفع يده ومشاركة أفكاره مع الفصل؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ لشرح أفكارهم. استخدام الرسم الموجود على السبورة لشرح كيفية عدّ ثمرات التين المتبقية.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يشرح من يقع عليه الاختيار استراتيجياته وعملية التفكير لديه.

٣. **يقول المعلم ما يلي:** أحسنتم عملاً في استخدام استراتيجية حل المشكلات في رسم الصور. واليوم سنلعب لعبة "الرياضيات متعة" مرة أخرى. سنقوم بالتدرب على الطرح أو اقتطاع الأعداد كما فعلنا سابقاً، ولكن بدون استخدام خطوط الأعداد. أولاً، سأقوم بتوزيع الأدوات على كل منكم. اليوم سنستخدم أشياء العدّ وبطاقات اللعب.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أشياء العدّ مع ترك مجموعة لنفسه.

يقول المعلم ما يلي: سنقوم بالتدرب أولاً. إذا ذكرت أن العدد أقل من ٥ بمقدار ٢، فسيقوم كل منكم باقتطاع العدد من ٥ أولاً _____ (اسم أداة العدّ). تذكروا القيام بلمس كل شيء عدّ عند ذكر العدد وتحريكه إلى كومة منفصلة.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ ٥ أشياء للعدّ. ليلمس كل منكم كل بطاقة مع ذكر اسمها ونقلها إلى كومة منفصلة.

يقول المعلم ما يلي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥. والآن، معي مجموعة بها ٥ _____ (ذكر اسم أشياء العدّ). تنص المسألة أن العدد أقل من ٥ بمقدار ٢. هل أحتاج إلى إضافة مجموعتين إضافيتين إلى المجموعة، أم أحتاج إلى اقتطاع اثنتين منها؟ أخبروا زميلاً مجاوراً بالأفكار التي تدور في أذهانكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التحدث إلى زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: إذا كنتم تعتقدون أنني بحاجة إلى إضافة العدد ٢ من _____ (ذكر اسم أشياء العدّ)، فمن فضلكم ليلمس كل منكم رأسه. إذا كنتم تعتقدون أنني بحاجة إلى اقتطاع عدد ٢ منه، فمن فضلكم ليلمس كل منكم أنفه.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة عن السؤال.

يقول المعلم ما يلي: وبما أن المسألة تنص على أن العدد أقل من ٥ بمقدار عدد ٢، فسأقوم باقتطاع عدد ٢ منه. وكلمة أقل هي تلميح أقصد به اقتطاعاً من العدد. والآن، سأقوم بإزالة اثنتين من _____ (اسم أشياء العدّ) من الكومة من ٥ أشياء للعدّ.

يقوم المعلم بما يلي: إزالة اثنين.

يقول المعلم ما يلي: الخطوة الأخيرة هي عدّ ما تبقى لديّ لمعرفة العدد الأقل من ٥ بمقدار العدد ٢.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ ٣ أشياء العدّ المتبقية. لمس كل شيء من أشياء العدّ تم عدّه.

يقول المعلم ما يلي: والآن، تبقى معي ٣ من _____ (ذكر اسم أشياء العدّ). والآن، جاء دوركم

للتدريب. إذا كانت المسألة تنص أن معي أقل من ٦ بعدد ٢، فماذا ستفعل أولاً؟

يقوم المعلم بما يلي: تذكير التلاميذ بالمسألة. أولاً، مطالبة التلاميذ بتأليف عدد ثم القيام بإزالة الكمية المقابلة له.

ملحوظة للمعلم: إذا كان هذا يمثل تحدياً بالنسبة إلى التلاميذ، فعليك التّأني والتدرب عليه عدة مرات. إذا استوعب التلاميذ، فأسرع في عملية الانتقال في اللعبة.

٢. يقول المعلم ما يلي: والآن، نحن مستعدون للعب لعبة "الرياضيات ممتعة". في درسنا الأخير،

استخدمنا الإضافة عند لعب اللعبة. واليوم، سنستخدم الطرح. سيكون مثلما تم في الدرس السابق،

لكننا هذه المرة سنتحدث عن الطرح.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع بطاقات اللعبة واستعراض كيفية اللعب. يقول المعلم مسألة ثم يستخدم التلاميذ

الحصى كأداة للحل، ثم يتم إخفاء العدد المقابل له على لوحة اللعبة. تذكر تخطي الصفوف والأعمدة والتحرك

قطرياً. تذكير التلاميذ بأنهم بحاجة إلى ٥ في الصف كي يتمكنوا من الفوز. عندما يكون لديهم ٥ في صف

واحد، فسيصبحون قائلين: "الرياضيات ممتعة".

يقول المعلم ما يلي: هل نحن جميعاً مستعدون للعب؟

يقوم المعلم بما يلي: لعب اللعبة كما في الدرس ٧٩، بداية بالأسئلة التالية ثم إنشاء المزيد منها حتى يحصل

التلميذ على خمسة في صف واحد:

- أصغر من ١٠ بعدد ١
- أصغر من ٥ بعدد ٢
- أصغر من ٨ بعدد ٢
- أصغر من ٥ بعدد ٣
- أصغر من ١ بعدد ١

يقوم التلاميذ بما يلي: استخدم أشياء العدّ لمعرفة العدد، وكذلك وضع علامة على لوحات اللعبة.

يقوم المعلم بما يلي: مواصلة لعب اللعبة لعدة جولات.

يقول المعلم ما يلي: لقد عملتم باجتهاد كبير اليوم على الطرح. سأستخدم عصي الأسماء لاختيار

تلميذين متطوعين. الأول سوف يجمع العدادات، والثاني سوف يجمع لوحات اللعبة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذين ليقوما بدور التلميذ المساعد.



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: اليوم في جزء "شارك" أريد منكم استخدام أصابعكم للإجابة عن الأسئلة التي سأطرحها عليكم. من فضلكم، ليرفع كل منكم أصابعه عند معرفة الإجابة. ما هو العدد الأصغر من ٤ بمقدار ١؟ من فضلكم ليرفع كل منكم العدد باستخدام الأصابع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٣ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: ما هو العدد الأصغر من ٨ بمقدار ٢؟ سيستخدم كل منكم اليدين لهذه المسألة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٦ أصابع.

ملحوظة للمعلم: تعتبر هذه المشاركة تقييماً رائعاً غير رسمي لمدى استيعاب التلميذ. شاهد كيف يفكرون في المسائل. انظر لمعرفة ما إذا كانوا يستخدمون أصابعهم كأدوات لمساعدتهم.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً اليوم في التعرف على الطرح، أو اقتطاع الأعداد.


رياض الأطفال المستوى الثاني

الرياضيات

الفصل الثالث

الدروس ٨١-٩٠

الدروس ٨١-٩٠

الوقت	الوصف	المكوّن
١٥ - ٢٠ دقيقة	خلال هذا النشاط اليومي، يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم، ومفاهيم القيمة الأولية، والعدّ بطلاقة، ومهارات حل المسائل. كما يستكشف التلاميذ مفهوم الكمية، ويتدربون على العدّ من خلال الأنماط والحركة.	التقويم والحركة 
٢٥ - ٣٠ دقيقة	خلال هذا النشاط اليومي، يتعلم التلاميذ مهارات متنوعة في الرياضيات ويطبّقونها أثناء إرشاد المعلم لهم من خلال المراجعة والتدريس والتدريب.	تعلّم 
١٠-٥ دقائق	خلال هذا النشاط اليومي، يطورّ التلاميذ قدرتهم على التعبير عن الأفكار الرياضية بالتحدث عن اكتشافاتهم مستخدمين مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم المهام، وتوضيح المفاهيم الخاطئة، وتعلم رؤية الأشياء من وجهات نظر التلاميذ الآخرين.	شارك 

مؤشرات التعلم

خلال هذا الفصل، يسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات التعلم التالية:

عدّ وإحصاء عدد عناصر المجموعة

- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون العد (على سبيل المثال، عدد النقاط على أحد أوجه حجر النرد، أو الأعداد المكتوبة على ورق اللعب).
- استخدام الأعداد الترتيبية (على سبيل المثال، الأول، الثاني، الثالث) لوصف الأشياء حتى الشيء العاشر.

العمليات الحسابية والتفكير الجبري

- تمثيل عمليات الجمع والطرح باستخدام الأشياء، أو الأصابع، أو الصور الذهنية، أو الرسومات، أو الأصوات، أو المواقف التمثيلية، أو الشروحات اللفظية، أو التعبيرات، أو المعادلات.
- الجمع أو الطرح في حدود العدد ٢٠ باستخدام استراتيجيات مثل:
 - استخدام الأشياء أو الرسومات لعرض مسألة.
 - تحليل الأعداد إلى أرقام ثنائية بأكثر من طريقة (مثل: $٥ = ٢ + ٣$ و $٥ = ٤ + ١$).
 - إيجاد العدد المكوّن للعدد ١٠ عند إضافته إلى أي عدد من ١ إلى ٩.
- الجمع والطرح بطلاقة في حدود العدد ١٠.

القياس

- تمييز فئات العملات المالية المختلفة، بما في ذلك فئة ١ جنيه، و٥ جنيهات، و١٠ جنيهات، و٢٠ جنيهًا.

الهندسة:

- وصف الأشياء الموجودة في البيئة باستخدام الأسماء والأشكال.
- الاستخدام الصحيح لمصطلحات مثل أعلى، أسفل، بجانب، أمام، خلف، بجوار.
- تسمية الأشكال ثنائية الأبعاد بأسمائها الصحيحة (دائرة، مثلث، مربع، مستطيل).
- تكوين أشكال أكبر من خلال تجميع أشكال بسيطة.
- تحديد ما إذا كانت الأشكال مستوية أم مجسمة (وفقاً لفهم الأشكال ثنائية الأبعاد والأشكال ثلاثية الأبعاد).

أهداف التعلم	الدرس
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥١. التعرف على ١ جنيه. العدّ باستخدام الأوراق النقدية فئة ١ جنيه. تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع. 	٨١
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥٢. التعرف على ١ جنيه. العدّ باستخدام الأوراق النقدية. تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع. 	٨٢
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥٣. العدّ باستخدام الأوراق النقدية. تمثيل عملية الجمع باستخدام الأوراق النقدية. 	٨٣
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥٤. التعرف على ورقة نقدية فئة ٥ جنيهات. فهم أن الورقة النقدية فئة ٥ جنيهات تحتوي على ٥ أحاد. تمثيل عملية الطرح باستخدام الأوراق النقدية. 	٨٤
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥٥. المقارنة والتمييز بين الأوراق النقدية فئة واحد جنيه وفئة ٥ جنيهات. تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع باستخدام الأوراق النقدية. 	٨٥
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥٦. عدّ المجموعات التي تتكون من الأوراق النقدية فئة ١ جنيه وفئة ٥ جنيهات. تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع باستخدام النقود. 	٨٦
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥٧. التعرف على الورقة النقدية من فئة ١٠ جنيهات. استخدام استراتيجية المقارنة والمقابلة بين الورقة النقدية فئة ١ جنيه، و٥ جنيهات، و١٠ جنيهات. توضيح كم مرة تكرر العدد واحد والعدد خمسة في ورقة نقدية فئة ١٠ جنيهات. الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات. 	٨٧

٨٨

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥٨.
- العدّ بالعشرات باستخدام أوراق نقدية فئة ١٠ جنيهاً.
- الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات.

٨٩

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥٩.
- التعرف على الورقة النقدية من فئة ٢٠ جنيهاً.
- تحديد كم مرة تكرر العدد واحد والعدد خمسة والعدد عشرة في ورقة نقدية فئة ٢٠ جنية.
- الجمع في حدود العدد ٢٠ باستخدام الأشياء والرسومات.

٩٠

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٦٠.
- تحديد كم مرة تتكرر الورقة النقدية فئة ٥ جنيهاً في ورقة نقدية فئة ٢٠ جنية.
- الجمع في حدود العدد ٢٠ باستخدام الأشياء والرسومات.

تجهيز الفصل

ملحوظة للمعلم: ستستخدم العناصر التالية يوميًا بشكل ما فيما تبقى من هذا الفصل وما هو قادم. ويجب تجهيز هذه العناصر جيدًا مسبقًا حتى يتسنى تطبيق الدروس اليومية بنجاح.

- اجمع أوراقًا نقدية فئة الجنيه المصري أو كوّن عملات من فئات ١ و٥ و١٠ جنيهاً لتتمكن مجموعات التلاميذ الصغيرة من عدّ الأوراق النقدية والتعرف عليها. ستحتاج إلى حوالي عشر أوراق نقدية فئة ١ جنية، وورقتين نقديتين فئة ٥ جنيهاً لكل تلميذ. للتوضيح أكثر، ستحتاج إلى عشر أوراق نقدية إضافية فئة ١ جنية، وعشر أوراق نقدية إضافية فئة ٥ جنيهاً، وعشر أوراق نقدية إضافية فئة ١٠ جنيهاً، وورقة نقدية واحدة فئة ٢٠ جنية.

ل درس ٨١:

- كوّن معرضاً من ١٠ عناصر يمكن للتلاميذ "شراؤها". يمكن تكوين هذا المعرض من ورقة كبيرة الحجم، حيث سيظل موجوداً في الفصل عدة أيام. يمكن تقديم عناصر مغلقة أو رسومات أو إعلانات من الصحف أو أي عناصر مرئية يمكن للتلاميذ التعرف من خلالها على ما سيقومون "بشراؤها". يجب أن تتراوح تكلفة عناصر المعرض بين ١ جنية و١٠ جنيهاً. كتابة سعر كل شيء بوضوح. ستستخدم الملصق في الدرس ٨٢، حيث سيجمع التلاميذ تلك العناصر لبدء عملية الشراء بين مجموعات تكلفتها ١٠ جنيهاً أو أقل.
- ورقة نقدية واحدة فئة ١ جنية لكل مجموعة تتكون من ثلاثة تلاميذ أو أكثر.

ل درس ٨٢:

- اجمع أوراقًا نقدية كافية فئة ١ جنية (نقود للعب أو نسخ) بحيث تكون مع المجموعات التي تتكون من ثلاثة تلاميذ أو أكثر ١٠ جنيهاً.

- جهّز ملصقاً لـ **مخطط فن** لتوضيح معايير العمل الجماعي الناجح. ضع تصنيفات للردود: ما أسمعها وما أراه. اكتب العبارات التالية على ورق ملاحظات لاصق أو شرائط من الورق بحيث يمكن أن توضع على

مخطط فن:

- * تبادل الأدوار في التحدث
- * النظر إلى المتحدث
- * الثبات في المكان
- * احترام جميع الآراء

- ل الدرس ٨٣: اجمع ٣١ ورقة نقدية فئة ١ جنية (نقود للعب أو نسخ). أثناء أداء رياضيات التقييم، من هذا اليوم فصاعداً، ستوضح عملية العدّ باستخدام النقود بمساعدة التلاميذ. سيتعلم التلاميذ العدّ الدقيق للعملات النقدية لتمثيل التاريخ. على سبيل المثال، إذا كان اليوم هو ثامن أيام الشهر، فسيستخدم التلاميذ ثمانية أوراق فئة ١ جنية مع يوم الشراء. بعد الدرس ٨٥، نفذ النشاط باستخدام أوراق نقدية فئة ٥ جنيهاً (عند الحاجة إلى التاريخ). على سبيل المثال، يمكن شراء ثامن أيام الشهر بثمانية أوراق نقدية فئة ١ جنية، أو ورقة نقدية واحدة فئة ٥ جنيهاً وثلاث

ورقات نقدية فئة ١ جنية. في الدرس ٨٧، استخدم الورقة النقدية فئة ١٠ جنيهاً، وفي الدرس ٨٩، يمكنك استخدام الورقة النقدية فئة ٢٠ جنيهاً، عند الحاجة، لتمثيل التاريخ. حافظ على مجموعات الأوراق هذه لاستخدامها كتوضيح خاص بك في رياضيات الحركة في كل الدروس التالية.

- ل الدرس ٨٤: اجمع مجموعات من ١٠ أشياء لاستخدامها في العد. قرر ما إذا كنت ستطلب من التلاميذ العمل كل على حدة، ففي هذه الحالة ستحتاج إلى ١٠ أشياء للعدّ توزع على كل تلميذ، أو اطلب منهم العمل في مجموعات صغيرة أو كل اثنين منهم يعملان معاً.
- ل الدرس ٨٥: ورقة نقدية واحدة فئة ١ جنية، وورقة نقدية واحدة فئة ٥ جنيهاً لكل مجموعة تتكون من ثلاثة تلاميذ أو أكثر.
- ل الدرس ٨٦: جهّز مجموعة من الأظرف (واحد لكل اثنين من التلاميذ أو لكل مجموعة) مكتوباً في مقدمتها حرف مختلف يعرف صاحبها. ضع مجموعة من الأوراق النقدية فئة ١ جنية وه جنيهاً (نقود للعب أو نسخ) داخل كل ظرف. قم بإنشاء قائمة توضح المبلغ المالي داخل كل ظرف (على سبيل المثال، أ - ٦ جنيهاً، ب - ٩ جنيهاً). ينبغي أن تتنوع تلك المجموعات ولا تتجاوز قيمة ١٠ جنيهاً.
 - جهّز نموذج ظرف لك يحتوي على ورقة نقدية واحدة فئة ٥ جنيهاً وورقتين فئة ١ جنية لتمثيل العدّ.
 - * جهّز **علبة العشرة** التي تحتوي على مجموعة من الأشياء مرقمة من ٠ إلى ١٠. قد تكون الأشياء الموجودة في العلبه حجارة، أو بطاقات، أو عصا. يجب أن تكون الأعداد واضحة بحيث يراها التلاميذ بسهولة. سنختار تلك الأشياء عشوائياً في الألعاب والأنشطة.
- ل الدرس ٨٧: اجمع مجموعة من ١٠ أشياء لاستخدامها في العد (شيء واحد للتلميذ وآخر للمعلم). كوب واحد غير شفاف لكل اثنين من التلاميذ.
- ل الدرسين ٨٩ و٩٠: جهّز بطاقات لعبة رمي الحصى (انظر إلى "النسخة غير الملونة من بطاقات لعبة رمي الحصى"). حضّر مجموعات من ٢٢ حصة (مجموعة واحدة لكل اثنين من التلاميذ). ستستخدم حصاتين كعلامة للعبة، بينما ستستخدم العشرين حصة المتبقية كأشياء للعدّ. لوّن الحصاتين المستخدمتين كعلامة بلونين مختلفين أو استخدم شكلين مختلفين.

استراتيجيات التدريس المتبعة

انظر الصفحات ٣ - ٥ من هذا الدليل للحصول على التعليمات بالتفصيل.

- زميل مجاور
- رفع الأيدي وتكوين ثنائيات
- عصي الأسماء
- مخطط فن
- وقت انتظار
- وعاء أسماء الحيوانات
- مشاركة عشوائية
- تمثيل الأدوار
- تمثيل
- حوض الأسماك
- الالتفات والتحدث
- الإبهام إلى أعلى

المواد المستخدمة

مجموعات من أوراق اللعب النقدية (فئة واحد جنيه، خمسة جنيهات، عشرة جنيهات، عشرون جنيهًا)



كراس الرياضيات وقلم رصاص



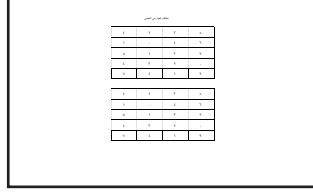
ركن رياضيات التقويم



حصى لاستخدامها كأشياء للعدّ



بطاقات لعبة رمي الحصى



أكواب (غير شفافة)



ورق كبير الحجم



أظرف



مجموعات من الأشياء للعدّ

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • إطار الخانات العشر • تخصيص مساحة على السبورة أو ورقة كبيرة الحجم مكتوب عليها: أشياء يمكن شراؤها بالنقود • ورق كبير الحجم مع أغلفة أو رسومات أو صور لعناصر تكلفتها أقل من ١٠ جنيهاً مكتوب عليها السعر. 	<ul style="list-style-type: none"> • الجمع • الجنيهاً 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥١. • التعرف على ١ جنيه. • العدّ باستخدام الأوراق النقدية فئة ١ جنيه. • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع.

تجهيزات المعلم للدرس

- خصص مساحة على السبورة أو ورقة كبيرة الحجم مكتوباً عليها: أشياء يمكن شراؤها بالنقود.
- اعرض ورقة كبيرة الحجم مكتوباً عليها عناصر تكلفتها أقل من ١٠ جنيهاً. ضع ملصقات بالأسعار. (انظر "تجهيز الفصل" للحصول على تعليمات إضافية).

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. الرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
- يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥١.
٣. يقوم المعلم بما يلي: التجهيز لرياضيات الحركة.
- يقول المعلم ما يلي: سنختار اليوم لرياضيات الحركة حيواناً من وعاء أسماء الحيوانات ونعدّ تنازلياً من ٢٠. سأستخدم عصا الأسماء لاختيار متطوع منكم يشير إلى الأعداد في جدول المئات أثناء العدّ.
- يقوم المعلم بما يلي: سحب إحدى عصي الأسماء وتوجيه التلاميذ للإشارة إلى كل عدد أثناء العدّ. سحب عصا من وعاء أسماء الحيوانات وتوجيه التلاميذ للعدّ تنازلياً وهم يقلدون حركة الحيوان.
- يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ تنازلياً من ٢٠ إلى ١.



١. يقول المعلم ما يلي: سنتعرف اليوم على النقود. أريدكم أن تفكروا في أنواع الأشياء التي يمكن شراؤها بالنقود. لا تنسوا ما تحدثنا عنه بشأن السوق. عندما تكون لديك فكرة، قم برفع الإبهام إلى أعلى.

يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير ورفع الإبهام إلى أعلى عندما يتوصلون إلى فكرة.

يقول المعلم ما يلي: سأختار تلميذاً للمشاركة، وبعدها سأرسم فكرته وسأكتبها على ورق كبير الحجم. أولاً، سأختار _____ (اسم التلميذ)، وبعدها سيقوم بـ مشاركة عشوائية مع تلميذ آخر. وسنرى عدد الأفكار المختلفة التي يمكننا كتابتها.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء أول تلميذ. كتابة أفكاره ورسمها على ورق كبير الحجم.

يقوم التلاميذ بما يلي: تقديم اقتراحات للمعلم وهم يقومون بـ مشاركة عشوائية مع متطوعين آخرين.

٢. يقول المعلم ما يلي: جميعها أفكار رائعة! لقد أحضرت لكم اليوم بعض الأوراق النقدية. عندما نريد كتابة الجنيه الواحد نكتبه بهذه الطريقة.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ١ جنيه على السبورة. "ج" تشير إلى الجنيه المصري. رفع ورقة نقدية فئة ١ جنيه.

يقول المعلم ما يلي: سيكون لديك أنت ومجموعتك فرصة الاطلاع معاً على الورقة النقدية فئة ١ جنيه. أولاً، سنقسم إلى مجموعات من ثلاث. سنضم إلى مجموعتنا من خلال لعبة التجميع. هل تذكرن لعبة التجميع؟ سأقول "تجميع ٣" وبعدها ستشكلون سريعاً وفي هدوء مجموعة من ثلاثة، ثم أمسكوا أيدي زملائكم في المجموعة. إذا انضم الجميع إلى مجموعة ما عدا أنت، فعليك أن تقول "لا يمكنني الانضمام لمجموعة". وفي هذه الحالة، سأساعدك على إيجاد مجموعة. هل أنتم مستعدون؟ حسناً، كُون مجموعة ثلاثية.

يقوم التلاميذ بما يلي: التجمع في ثلاث مجموعات والإمسك بالأيدي على شكل دائرة.

يقوم المعلم بما يلي: إذا لم يجد بعض التلاميذ مجموعة للانضمام إليها، فضمهم إلى مجموعة من اثنين.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم. والآن، من فضلكم اجلسوا مع مجموعتكم في دائرة وضعوا أيديكم على ركبكم. سأعطي كل مجموعة ورقة نقدية فئة ١ جنيه، ضعوها في منتصف الدائرة بحيث يكون نفس الجانب ظاهراً أمام كل مجموعة. لدى كل منكم دقيقة واحدة ينظر فيها إلى الورقة دون أن يتحدث. وتأكدوا أنكم تمعنون النظر في الورقة؛ لأننا سنستخدم كل ما فيها في لعبتنا القادمة.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع الأوراق النقدية ومنح التلاميذ دقيقة للتعرف عليها بعناية.

يقول المعلم ما يلي: والآن، سنلعب معاً لعبة تعرف باسم "أنا أرى بوضوح شديد". سأعطيكم تلميذاً عن أحد الأشياء الموجودة في هذه الورقة من فئة ١ جنيه. أنا أرى بوضوح شديد بعيني أن هناك شيئاً يشبه الدائرة. هل يمكنكم تحديد مكانه؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم ترون شيئاً يشبه الدائرة على الورقة النقدية.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم الإشارة إلى الدائرة الموجودة في الورقة التي معكم؟ تأكدوا أن جميع أفراد المجموعة يرون الدائرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى الدوائر الموجودة في الأوراق.

يقول المعلم ما يلي: رائع! والآن، أرى بوضوح شديد، بعيني الصغيرتين، بناء. ارفعوا أيديكم إذا لاحظتم شيئاً في الورقة يشبه البناء.

يقوم المعلم بما يلي: الاستمرار في اللعب بكل وجهي الورقة. يمكن للتلاميذ تبادل الأدوار.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً في ملاحظة الجنيه. أولاً، سأجمع النقود، ثانياً، يمكنكم العودة إلى مقاعدكم.

يقوم المعلم بما يلي: جمع النقود.

يقوم التلاميذ بما يلي: العودة إلى مقاعدهم.

٣. يقول المعلم ما يلي: الآن، سنقوم بحل مسألة كلامية باستخدام استراتيجية تمثيل الأدوار.

سأستخدم **عصيّ الأسماء** لاختيار متطوعين يمثلون التسوق.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار اثنين من التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: يا (اسم التلميذ) ويا (اسم التلميذ)، يرجى الحضور إلى مقدمة الفصل. لقد جمعت بعض الأشياء التي يمكن شراؤها، ووضعتها على الملصق، وكتبت سعر كل منها.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى جميع العناصر الموجودة على الملصق وسعر كل منها.

يقول المعلم ما يلي: فليأخذ كل منكم عنصرًا من الملصق يود شراؤه ويخبر به الفصل.

يقوم التلاميذ بما يلي: يحدد من يقع عليهم الاختيار عنصرًا ويخبرون به الفصل.

يقول المعلم ما يلي: (اسم التلميذ) يود شراء (اسم العنصر). انظروا إلى الملصق، ما هي تكلفة (اسم العنصر)؟ هل يمكنكم ذكر السعر بصوت عالٍ؟

يقوم التلاميذ بما يلي: ذكر السعر بصوت عالٍ.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار ما سبق مع التلميذ الثاني.

يقول المعلم ما يلي: رائع! يود شراء (اسم العنصر) و (اسم العنصر). إذا كان العصر الأول تكلفته (عدد الجنيهات)، بينما تكلفة العنصر الثاني (عدد الجنيهات)، فكم جنيهًا سنحتاجها لشراء كلا العنصرين؟ هل يمكنكم الالتفات إلى زميل مجاور وإخباره بكيفية حل هذه المسألة؟ أيها المتطوعون يمكنكم العودة إلى مقاعدكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات والتحدث.

يقول المعلم ما يلي: من منكم لديه استراتيجيات يمكن استخدامها؟ من فضلكم ارفعوا أيديكم إذا كنتم ترغبون في المشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء مجموعة أخرى من المتطوعين للمشاركة. وتطبيق مختلف الاستراتيجيات المقترحة.

ملحوظة للمعلم: ارجع إلى ملصق "استراتيجيات حل المسائل اللفظية" في الفصل الثاني. يجب أن يكون هذا الملصق متضمنًا لعب أدوار أو تمثيلها ورسم صورة. تأكد أن إحدى الاستراتيجيات تتضمن رفع كل متطوع أصابعه موضحة تكلفة العنصر الذي اختاره، ومن ثم إضافة تلك العناصر معًا. قد تتضمن الاقتراحات الأخرى: استخدام أشياء للعد أو استخدام النقود. يمكنك أن تسأل الفصل "من منكم لديه نفس الرأي؟"، وهذه طريقة لتشجيع التلاميذ المترددين على المشاركة.

يقول المعلم ما يلي: سنتحقق مما قمنا به. أولاً، من فضلكم ساعدوني في عدّ النقود التي تمثل تكلفة كل عنصر. تكلفة _____ (اسم العنصر) _____ (عدد الجنيهات). ساعدوني في عدّ _____ (عدد الجنيهات).

يقوم المعلم بما يلي: عدّ المبلغ بالأوراق النقدية فئة ١ جنيهه وتكوين رزمة. تكرار العملية مع العصر الثاني وتكوين رزمة ثانية.

يقول المعلم ما يلي: قبل قليل كنا نتساءل عن عدد الجنيهات التي أنفقوها لشراء جميع العناصر، نريد الآن جمع هاتين الرزمتين معًا. من فضلكم ساعدوني في العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ الرزمة الأولى والاستمرار اعتمادًا على أن الرزمة الثانية تم عدّها.

يقول المعلم ما يلي: رائع! لقد كنا على صواب، لقد أنفقوا (عدد الجنيهات) في جميع العناصر.



١. **يقول المعلم ما يلي:** ستعمل اليوم في "شارك" مع زميل مجاور. سيأخذ كل منكم عنصرًا تودون شراءه. والتحدي الذي ستواجهونه هو معرفة تكلفة العنصرين معًا. استخدموا إحدى "استراتيجيات حل المسائل اللفظية" الظاهرة على المخطط.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى زميل مجاور. اختيار عنصرين لشرائهما ومعرفة التكلفة باستخدام إحدى "استراتيجيات حل المسائل اللفظية" الظاهرة على المخطط.



يقوم المعلم بما يلي: استدعاء عدة مجموعات للمشاركة. مَنْ يقع عليهم الاختيار يمثلون الاستراتيجيات التي اختاروها ويشرحون أفكارهم.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقويم • إطار الخانات العشر • ورق كبير الحجم مع أغلفة أو رسومات أو صور لعناصر تكلفتها أقل من ١٠ جنيهاً مكتوب عليها السعر • كراسات الرياضيات وأقلام رصاص • ١٠ جنيهاً من أوراق نقدية فئة ١ جنيه: تكفي لكل مجموعة تتكون من ثلاثة تلاميذ لكل منهم أوراقه. • مخطط فن بعنوان "العمل الجماعي الجيد" يرسم على السبورة أو على ورق كبير الحجم ويكتب داخله التصنيفين "ما أسمع" و"ما أراه" • تكتب العبارات التالية على ورق ملاحظات لاصق أو شرائط من الورق بحيث يمكن أن توضع بسهولة على مخطط فن: • تبادل الأدوار في التحدث • النظر إلى المتحدث • الثبات في المكان • احترام جميع الآراء 	<ul style="list-style-type: none"> • الجمع • يساوي • الجنيهاً 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥٢. • التعرف على ١ جنيه. • العدّ باستخدام الأوراق النقدية. • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع.
		<p>تجهيزات المعلم للدرس</p> <ul style="list-style-type: none"> • جهاز مخطط فن على السبورة أو على ورق كبير الحجم لمناقشة معايير العمل الجماعي. اكتب العناوين على المخطط وجّه العبارات المكتوبة مسبقاً. (انظر تجهيز الفصل للحصول على تعليمات إضافية).

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. الرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
٣. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥٢.
٤. يقوم المعلم بما يلي: التجهيز لرياضيات الحركة. العدّ تنازلياً كما في درس ٨١.

الإرشادات

تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)




١. يقول المعلم ما يلي: من يستطيع أن يذكرنا بما تعلمناه في درس الرياضيات السابق؟ هل يمكنك الالتفات والتحدث مع زميل مجاور حول ما تعلمناه؟
٢. يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات والتحدث مع زميل مجاور.
٣. يقول المعلم ما يلي: سنواصل اليوم التعرف على النقود.
٤. يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى ملصق العناصر وتكلفة كل عنصر.
٥. يقول المعلم ما يلي: هل تتذكرون ملصق العناصر وتكلفة كل عنصر؟ لنراجع ما على السبورة ونعرف سعره. سأختار تلميذاً، ومن ثم سيقوم هو بـ **مشاركة عشوائية** مع تلميذ آخر حتى نتعرف على جميع

الإرشادات

العناصر على السبورة وتكلفة كل منها.


يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ليبدأ أولاً.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التلميذ الأول يذكر اسم أحد العناصر وتكلفته، ثم يقوم بـ مشاركة عشوائية مع تلميذ آخر. الاستمرار حتى تراجع جميع العناصر.

يقول المعلم ما يلي: سنعمل اليوم في مجموعات. قبل بدء عملنا في الرياضيات، لنحدث عما نراه وما نسمعه في مجموعاتنا.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى مخطط فن.

يقول المعلم ما يلي: عنوان مخطط فن هو: العمل الجماعي الناجح. لدينا تصنيفان "ما أراه" و"ما أسمع". تذكرنا أن منطقة المنتصف مخصصة للأشياء التي قد تتواجد في كلا التصنيفين. لدي أمثلة على هذين التصنيفين وأريد منكم مساعدتي في تصنيف تلك الأمثلة إلى "ما أراه" أو "ما أسمع" أو كليهما. المثال الأول: التحدث بصوت منخفض. أين أضع هذه العبارة؟ هل نضعها بين عبارات العمل الجماعي الناجح التي نراها أم نسمعها؟ ارفعوا أيديكم وشاركوا أفكاركم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي. يجيب التلميذ الذي وقع عليه الاختيار: نضعها بين العبارات التي نسمعها.

يقوم المعلم بما يلي: إدراج ورقة الملاحظات اللاصقة "التحدث بصوت منخفض" ضمن تصنيف "ما أسمع" في جدول فن. الاستمرار في تصنيف العبارات التالية، والسماح للتلاميذ بمناقشة تصنيفات كل منها وكيفية تطبيق كل عبارة. تقديم أمثلة بعد كل عبارة في حال احتاج التلاميذ إلى مساعدة لصياغة أفكارهم.

تبادل الأدوار في التحدث: تبدأ كل مجموعة بمتحدث واحد. حينما ينتهي المتحدث، يبدأ/تبدأ في استدعاء تلميذ آخر لمشاركة ما لم يُذكر من قبل. أو يتجول التلاميذ في أرجاء الفصل في دائرة حتى يشاركون.

النظر إلى المتحدث: ذكر التلاميذ بضرورة النظر إلى المتحدث حتى يعرف أنهم يستمعون إليه. أنت تستمع بعينيك من خلال النظر إلى الشخص المتحدث.

الثبات في المكان: من علامات الاحترام الثبات في المكان الذي تجلس فيه حتى يعرف المتحدث أنك منتبه له.

احترام جميع الآراء: نستخدم الكلمات اللطيفة أثناء العمل الجماعي، وكذلك نستمع باحترام. إذا اختلفنا مع المتحدث، فحينها نعبر عن ذلك بأسلوب مهذب ونقول عبارات مثل "هل فكرت في" بدلاً من، "أنت مخطئ". قد يحتاج التلاميذ إلى التدريب على بعض عبارات الاختلاف لاستخدامها عندما يختلفون مع ثقافة الفصل.

٢. يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً في تصنيف ومشاركة ما نراه ونسمعه أثناء العمل الجماعي الناجح. والآن سنتدرب على ما تعلمناه. سأعطيك أنت ومجموعتك ١٠ جنيهات من أوراق نقدية فئة ١ جنيه. ستكون مهمتكم العمل معاً كمجموعة وتكوين مجموعة عناصر يمكن شراؤها من الملصق بـ ١٠ جنيهات أو أقل. عل سبيل المثال، قد تختار _____ (اسم العنصر) بـ ٦ جنيهات (أو أيًا كان السعر) و _____ (اسم العنصر) بـ ٢ جنيه (أو أيًا كان السعر). إذا كان معنا ١٠ جنيهات، فهل معنا ما يكفي لشراء كلا العنصرين؟ لتأكد من نقودنا. أولاً، سأعد ٦ جنيهات.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ ٦ أوراق نقدية من فئة ١ جنيه ووضعها في رزمة.

يقول المعلم ما يلي: ثم سأعد ٢ جنيه.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ ورقتين نقديتين من فئة ١ جنيه ووضعهما في رزمة منفصلة.


يقول المعلم ما يلي: لا يزال معي باق من النقود، وهذا بالتأكيد أمر جيد. لنضم رزمة ٦ جنيهات إلى رزمة ٢ جنيه لنرى ما أنفقته في كلا العنصرين.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ الحزمتين معاً مع لمس كل فاتورة أثناء العدّ.

يقول المعلم ما يلي: لقد أنفقت ٨ جنيهات وبق معي ٢ جنيه. هذه مجموعة واحدة استطعت تكوينها. في كراس الرياضيات، سأرسم صورة _____ (اسم العنصر) و _____ (اسم العنصر) في كراس الرياضيات، سأرسم صورة _____ (اسم العنصر) و _____ (اسم العنصر). وسأكتب تحت كل صورة تكلفتها ثم سأكتب المسألة الرياضية: $٦ + ٢ = ٨$.


يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية حل هذه المسألة على السبورة. الإشارة إلى الرموز أثناء شرحها.


يقول المعلم ما يلي: علامة الجمع تعني الإضافة أو تجميع شيئين معاً. علامة يساوي تعني التساوي. فهي توضح لنا أن ٦ زائد ٢ هي نفسها ٨. هل يستطيع أحدكم النظر إلى الملصق وتكوين مجموعة عناصر أخرى تكلفتها ١٠ جنيهات أو أقل؟ من فضلكم ارفعوا أيديكم إذا كنتم ترغبون في المشاركة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي. من يقع عليهم الاختيار يشاركون مجموعاتهم.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار العملية مع المثال الذي طرحه أحد التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: والآن، حان دورك للعمل مع مجموعتك وتكوين مجموعات. يمكنك الكتابة والرسم في كراس الرياضيات في صفحة الدرس ٨٢. تذكروا العبارات التي نراها ونسمعها أثناء العمل الجماعي الناجح. سأستخدم **عصي الأسماء** لأضم كل واحد منكم إلى مجموعة من ثلاثة. ثم سأخبركم أين ستعملون في الفصل. بمجرد أن تنضموا إلى مجموعاتكم وتجهزوا كراسات الرياضيات، سأوزع النقود. لا تنسوا رسم العناصر وكتابة المسألة الرياضية.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ وتقسيمهم إلى مجموعات. توزيع كراسات الرياضيات. ثم توزيع النقود. 

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل في مجموعات صغيرة لاكتشاف عنصرين تكلفتها ١٠ جنيهات أو أقل، وتدوين أفكارهم في كراسات الرياضيات. 


يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل وتقييم التلاميذ بناءً على قدراتهم على العمل في مجموعة وتسجيل أفكارهم وتكوين مجموعة من ١٠ جنيهات أو أقل.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** بينما تعملون في مجموعاتكم، أود منكم أن تفكروا كيف عملتم معاً. إذا كنتم ترون أنكم ومجموعاتكم استمعتم لبعضكم البعض وتبادلتم الأدوار واحترمتم آراء بعضكم، ففي هذه الحالة، سترفعون ٣ أصابع، ولكن تمهلوا. إذا كنتم ترون أنكم قادرين على القيام ببعض مما سبق، ففي هذه الحالة، سترفعون إصبعين. إذا كنتم ترون أن مجموعاتكم بحاجة إلى بذل جهد أكبر، ففي هذا الحالة، سترفعون إصبعاً واحداً. والآن لنر النتيجة، من فضلكم اغلقوا أعينكم وضعوا رؤوسكم على المنضدة.

يقوم التلاميذ بما يلي: إغلاق أعينهم ووضع رؤوسهم على المنضدة. 

يقول المعلم ما يلي: والآن ارفعوا أصابعكم لأعرف ما انجزته مجموعاتكم اليوم. تذكروا، لا بأس إذا لم تكن مجموعاتكم جيدة. جميعنا نتعلم.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أصابعهم مع خفض رؤوسهم. 

يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع. ارفعوا رؤوسكم. من فضلكم ارفعوا أيديكم إذا كانت مجموعاتكم تود مشاركة العناصر التي قامت بتجميعها.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة عملهم. 

يقول المعلم ما يلي: لقد اجتهدتم جميعاً اليوم. أحسنتم العمل سوياً وفي التعامل مع النقود.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • إطار الخانات العشر • جنيهاً مصرية ليوم الشراء: أوراق نقدية فئة ١ جنية 	<ul style="list-style-type: none"> • الجمع • يساوي • الجنيهاً 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥٣. • العدّ باستخدام الأوراق النقدية. • تمثيل عملية الجمع باستخدام الأوراق النقدية.

تجهيزات المعلم للدرس

- اجمع ٣١ ورقة نقدية فئة ١ (نقود للعب أو نسخ). (انظر "تجهيز الفصل" للحصول على تعليمات إضافية).

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. الرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥٣.

٣. يقوم المعلم بما يلي: التجهيز ليوم الشراء.

يقول المعلم ما يلي: سنقوم اليوم بإضافة شيء جديد إلى نشاط التقويم لدينا. وهو يوم الشراء. لقد تعرفنا على الأوراق النقدية التي نتداولها: الجنيه المصري. سنستخدم اليوم الورقة النقدية فئة ١ جنيه ليوم الشراء. اليوم هو (عدد ترتيبي) أيام شهر (شهر). عندما يكون اليوم هو اليوم (عدد ترتيبي)، سنعدّ (عدداً مطابقاً لتاريخ اليوم) من الأوراق النقدية فئة ١ جنيه. ساعدوني في عدّ النقود حتى نطابق التاريخ.

يقوم المعلم بما يلي: العدّ بالأحادي باستخدام الأوراق النقدية لمطابقة التاريخ. على سبيل المثال، إذا كان اليوم هو ثامن أيام الشهر، فقم بعدّ ثماني أوراق فئة ١ جنيه.

ملحوظة للمعلم: لقد تعرف التلاميذ على الأوراق النقدية فئة ٥ جنيهاً و١٠ جنيهاً و٢٠ جنيه، لذا سيتوسعون إلى يوم الشراء. خذوا وقتكم للتأكد من أن جميع التلاميذ قد فهموا ضرورة تساوي عدد الأوراق مع تاريخ اليوم. أثنى على التلاميذ الذين تمكنوا من صياغة التاريخ بأي شكل. على سبيل المثال، ثماني أوراق نقدية فئة ١ جنيه، أو ورقة واحدة فئة ٥ جنيهاً مع ثلاث أوراق فئة ١ جنيه جميعها إجابات صحيحة.

يقوم التلاميذ بما يلي: مساعدة المعلم في عدّ الأوراق لمطابقة التاريخ.



١. يقول المعلم ما يلي: لنشارك سريعاً زميلاً مجاوراً لنا ما قمنا به في درس الرياضيات السابق. هل يمكنكم الالتفات والتحدث مع زميلك؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات والتحدث مع زملائهم المجاورين.

٢. يقول المعلم ما يلي: اليوم سنكرر العمل في مجموعات لتكوين مجموعات عناصر مختلفة تكلفتها ١٠ جنيهات أو أقل. هل تتذكرون كيف ابتكرنا في درس أمس مجموعة واحدة؟ سنعرف اليوم عدد المجموعات المختلفة التي ستكوّنها كل مجموعة منكم. قبل أن نبدأ، من منكم يستطيع مساعدتنا في تذكر ما نراه وما نسمعه أثناء العمل الجماعي الناجح. من فضلكم ارفعوا أيديكم إذا استطعتم تذكر شيء تحدثنا عنه في درسنا السابق وكتبناه على الملصق.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ للمشاركة. قراءة السلوكيات المتوقعة على الفصل في حال كانوا غير قادرين على تذكرها.

يقول المعلم ما يلي: هل هناك مجموعة من مجموعات أمس ترى أنها طبقت سلوكيات العمل الجماعي بشكل جيد؟ من فضلكم المسوا أنوفكم إذا كنتم ترون أن أفراد مجموعتكم عملوا معاً بشكل جيد.

يقوم التلاميذ بما يلي: لمس أنوفهم.

يقول المعلم ما يلي: (أسماء التلاميذ في المجموعة) ستأتون إلى مقدمة الفصل وتمثلون ما ترونه وتسمعون أثناء العمل الجماعي. يقصد بكلمة تمثيل تقليد شيء ما بشكل دقيق. والآن سنجتمع حولهم ونشاهدهم. ما سيقومون به الآن يسمى حوض الأسماك، حيث سنراهم وهم يقفون في دائرة ويتبادلون الأفكار.

يقوم التلاميذ بما يلي: المجموعات تأتي إلى مقدمة الفصل.

يقول المعلم ما يلي: والآن لنجتمع حولهم. سيمثلون أنهم يفكرون في مجموعة عناصر أخرى تكلفتها ١٠ جنيهات أو أقل لإضافتها إلى كراسات الرياضيات. سنتابعهم بهدوء وهم يعرضون لنا ما يجب أن نراه ونسمعه أثناء العمل الجماعي الناجح.

يقوم التلاميذ بما يلي: تمثيل كيف تعمل المجموعة معاً.

يقوم المعلم بما يلي: توجيه التلاميذ وهم يمثلون. توزيع كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! لنصفق جميعاً لهذه المجموعة المتطوعة. والآن، أخرجوا كراسات الرياضيات وافتحوها على صفحة درس ٨٣. انظروا إلى عدد المجموعات المختلفة التي يمكن لمجموعتك تكوينها من عناصر تكلفتها ١٠ جنيهات أو أقل. اعملوا مع نفس المجموعات في نفس الأماكن كما فعلتم بالأمس. عندما تجلسون مع مجموعتكم، سأوزع عليكم النقود. لا تنسوا كتابة ورسم جميع المجموعات في كراسات الرياضيات.


يقوم التلاميذ بما يلي: العمل في مجموعات صغيرة لمعرفة مجموعات العناصر المختلفة التي تساوي ١٠ جنيهات أو أقل. يجب على التلاميذ كتابة كل فكرة في كراسات الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل، وتقييم التلاميذ بناءً على العمل كمجموعة وتسجيل أفكارهم وتكوين مجموعة من ١٠ جنيهات أو أقل.

ملحوظة للمعلم: هذه فرصة جيدة للجلوس بجوار المجموعات التي تواجه صعوبات في الرياضيات أو في اتباع الإرشادات. قدّم المزيد من الإرشادات عند الحاجة. قد تلاحظ تطور فهم التلاميذ من بداية كراس الدرس السابق.



١. يقول المعلم ما يلي: أثناء تواجدهم مع مجموعاتكم، أود منكم أن تفكروا كيف عملتم معاً مثل أمس. إذا كنتم ترون أنكم ومجموعاتكم استمعتم لبعضكم البعض وتبادلتم الأدوار واحترمتهم آراء بعضكم، ففي هذه الحالة، سترفعون ٣ أصابع، ولكن تمهلوا. إذا كنتم ترون أنكم قادرين على القيام ببعض مما سبق، ففي هذه الحالة، سترفعون إصبعين. إذا كنتم ترون أن مجموعاتكم بحاجة إلى بذل جهد أكبر، ففي هذا الحالة، سترفعون إصبعاً واحداً. والآن لنر النتيجة، من فضلكم اغلقوا أعينكم وضعوا رؤوسكم على المنضدة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: إغلاق أعينهم ووضع رؤوسهم على المنضدة.

يقول المعلم ما يلي: والآن ارفعوا أصابعكم لأعرف ما انجزته مجموعاتكم اليوم. تذكروا، لا بأس إذا لم تكن مجموعاتكم جيدة. جميعنا نتعلم. ارفعوا رؤوسكم جميعاً. والآن، من فضلكم عدوا المجموعات المختلفة التي كونتموها مع مجموعاتكم.

يقوم المعلم بما يلي: منح وقت انتظار حتى يعدّ التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: إذا كان معك أنت ومجموعتك مجموعة واحدة على الأقل، فارفعوا كراسات الرياضيات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: إذا كان معكم أنتم ومجموعاتكم مجموعتان على الأقل، فارفعوا كراسات الرياضيات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع كراسات الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: الاستمرار فيما سبق حتى ترفع المجموعة ذات المجموعات الأكثر كراسات الرياضيات عالياً.

يقول المعلم ما يلي: لقد اجتهدتم جميعاً اليوم. أحسنتم العمل سوياً وفي التعامل مع النقود. يمكننا إعادة كراسات الرياضيات.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقويم • إطار الخانات العشر • جنيهاً مصرية ليوم الشراء: أوراق نقدية فئة ١ جنية • مجموعات مكونة من ١٠ من أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذ، أو لكل اثنين من التلاميذ، أو لكل مجموعة صغيرة منهم، ومجموعة واحدة للمعلم) • كراسات الرياضيات وأقلام رصاص 	<ul style="list-style-type: none"> • الجمع • يساوي • ناقص • الجنيهاً • الطرح 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥٤. • التعرف على ورقة نقدية فئة ٥ جنيهاً. • فهم أن الورقة النقدية فئة ٥ جنيهاً تحتوي على ٥ أحاد. • تمثيل عملية الطرح باستخدام الأوراق النقدية.

تجهيزات المعلم للدرس

- استعرض محتويات الدرس للوقوف على مدى احتياج التلاميذ إلى العمل بمفردهم، أو في ثنائيات، أو في مجموعات صغيرة. ثم تجهيز المواد وفقاً لذلك. (يُعبّر هذا الدرس عن عمل التلاميذ بمفردهم دون مساعدة. غير الصياغة المستخدمة عند الحاجة لتناسب المجموعات التي اخترتها).
- تجميع مجموعات تتكون من ١٠ أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل اثنين من التلاميذ، أو مجموعات صغيرة من التلاميذ).

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 ٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 ٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
- يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥٤.

الإرشادات

تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)




الإرشادات


١. يقول المعلم ما يلي: لنشارك سريعاً زميلاً مجاوراً لنا ما قمنا به في درس الرياضيات السابق. هل يمكنكم الالتفات والتحدث مع زميلك؟
- يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات والتحدث مع زملائهم المجاورين.
٢. يقول المعلم ما يلي: سنستخدم اليوم ما تعلمناه عن النقود لممارسة الطرح. تذكر أن الطرح يتم عندما نستبعد جزءاً من الكل. هيا نمارس ذلك عن طريق التخيل. من فضلكم أغلقوا أعينكم.
- يقوم التلاميذ بما يلي: إغلاق أعينهم.
- يقول المعلم ما يلي: تخيل أن معك ١٠ جنيهاً. وأنت تسير في محل لبيع الحلوى ورأيت مصاصة وأردت أن تشتريها. تبلغ تكلفة المصاصة ٢ من الجنيهاً. وقد دفعتهما إلى صاحب المحل. كم يتبقى معكم من النقود؟ والآن يمكنكم فتح أعينكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح أعينهم.


يقول المعلم ما يلي: إذا كنت تعتقد أن معك أكثر من ١٠ جنيهات، فمن فضلك المس أنفك.

 يقوم التلاميذ بما يلي: لمس أنوفهم إذا كانوا يعتقدون أن معهم أكثر من ١٠ جنيهات.

يقول المعلم ما يلي: إذا كنت تعتقد أن معك أقل من ١٠ جنيهات، فمن فضلك المس ذقنك.

 يقوم التلاميذ بما يلي: لمس ذقونهم إذا كانوا يعتقدون أن معهم أقل من ١٠ جنيهات.

يقول المعلم ما يلي: من منكم يستطيع أن يقدم الشرح؟ من فضلكم ارفعوا أيديكم إن كنتم تستطيعون مشاركة لماذا تعتقدون أن الإجابة أكبر من ١٠ جنيهات أو أقل من ١٠ جنيهات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي. مشاركة الذين وقع عليهم الاختيار أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: يستمع المعلم للطريقة التي تخيل بها التلاميذ المسألة. ويشجع التلاميذ على المشاركة، حتى وإن كانت الإجابة غير صحيحة، ومن ثمّ يمكنهم التعلم من أخطائهم.

يقول المعلم ما يلي: هيا بنا نتحقق من إجابتنا باستخدام الأشياء للعدّ.

يقوم المعلم بما يلي: تجميع ١٠ أشياء للعدّ.

يقول المعلم ما يلي: كل واحد من هذه الأشياء يمثل جنيهًا واحدًا. ولأن المسألة بها ١٠ جنيهات، فسأقوم بعدّ ١٠ من هذه الأشياء.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ ١٠ أشياء، ولمس كل واحد منها وهو يقول العدد.

يقول المعلم ما يلي: ثمن المصاصة هو ٢ جنيه. سأخذ ٢ من هذه الأشياء كي أدفعها لصاحب المتجر.

يقوم المعلم بما يلي: أخذ ٢ من الأشياء ووضعها في جانب.

يقول المعلم ما يلي: الآن، سأقوم بعدّ الأشياء لمعرفة المتبقي منها.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ الأشياء الثمانية المتبقية ولمس كل واحد منها وهو يقول العدد.


يقول المعلم ما يلي: سأرسم صورة لمصاصة في كراس الرياضيات الخاصة بي وسأكتب مسألة رياضيات أسفل منها.

يقوم المعلم بما يلي: رسم مصاصة.

يقول المعلم ما يلي: $10 - 2 = 8$. إشارة ناقص تعني الاستبعاد.


يقوم المعلم بما يلي: كتابة المعادلة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: الآن، سأقوم بتوزيع كراسات الرياضيات. افتحوا الكراسات على صفحة الدرس ٨٤. ستقومون برسم العنصر الذي يتم شراؤه، وسوف تكتبون مسألة الرياضيات أسفل منه. من فضلكم ابدؤوا بالمثال الذي قمنا بعمله معًا برسمه في الصفحة التالية من كراسات الرياضيات. وبينما ترسمون سأقوم كذلك بتوزيع ١٠ أشياء للعدّ.

 يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وأشياء للعدّ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: نقل مثال المعلم من السبورة كي يكون لديهم مثال في كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: الآن، بعد أن كتبتم هذه المسألة في كراسات الرياضيات لديكم كمثال، سأعطيكُم مسألة جديدة. ضعوا أيديكم على أرجلكم وأغلقوا أعينكم كي تتخيلوا. وتخيلوا أنكم ذاهبون إلى السوق ومعكم ١٠ جنيهات. وأنكم تشترون موزًا ثمنه ٣ جنيهات. كم يتبقى معكم من النقود؟ افتحوا أعينكم، ويمكنكم استخدام أشياء العدّ لحل المسألة عند الحاجة إليها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد باستخدام أشياء العدّ الخاصة بهم.

يقول المعلم ما يلي: عندما تعرف الإجابة، من فضلك ارسمها واكتبها في كراسات الرياضيات لديك.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرسم وكتابة المعادلة.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل وملاحظة التلاميذ الذين يحتاجون إلى استخدام أشياء العدّ لمساعدتهم ومعرفة الآخرين الذين لا يحتاجون إليها. ويتأكد المعلم من قدرة التلاميذ على كتابة المعادلة بشكل صحيح. كما يعطي التلاميذ مسائل أخرى لحلها إذا سمح الوقت بذلك. اجمع أشياء العدّ وكراسات الرياضيات، عند الانتهاء.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في درس الطرح. هل يمكنكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور حول معنى كلمة طرح؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم التفكير في المسائل اللفظية للتسوق؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تريدون المشاركة في هذا التحدي.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ للمشاركة. مساعدة التلاميذ في حالة ارتباكهم وحل المسائل مع الفصل بأكمله.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في درس الطرح. أنتم الآن قادرين على مساعدة أسركم في القيام بالتسوق.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقويم • إطار الخانات العشر • جنيهات مصرية ليوم الشراء: أوراق نقدية فئة ١ جنيه • أوراق نقدية فئة ١ جنيه وفئة ٥ جنيهات (ورقة واحدة لكل مجموعة تتكون من ٣ تلاميذ) • كراسات الرياضيات وأقلام رصاص 	<ul style="list-style-type: none"> • الجمع • يساوي • الجنيهات • القيمة 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥٥. • المقارنة والتمييز بين الأوراق النقدية فئة واحد جنيه وفئة ٥ جنيهات. • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع باستخدام النقود.
تجهيزات المعلم للدرس		
<ul style="list-style-type: none"> • يخفي المعلم ٥ أرقام على جدول المئات بين الأعداد من ١ إلى ٣٠ كي يقوم التلاميذ بتحديدّها. 		

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 ٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 ٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. الرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
- يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥٥.


الإرشادات

تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم الالتفات وإخبار زميل مجاور بما قمنا به في الدرس الماضي؟
 - يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور.
 ٢. يقول المعلم ما يلي: سنستمر اليوم في التعرف على النقود. وسنتعرف على الورقة النقدية فئة ٥ جنيهات.
- يقوم المعلم بما يلي: عرض ٥ أوراق نقدية فئة ١ جنيه وورقة نقدية فئة ٥ جنيهات للتلاميذ.
- يقول المعلم ما يلي: هذان الشيطان هما مجموعتي التي تتكون من ٥ ورقات نقدية فئة ١ جنيه وورقة نقدية فئة ٥ جنيهات لهما نفس القيمة. كلاهما بقيمة ٥ جنيهات. قد يبدو هذا غريباً؛ لأن عدد أوراق هذه الرزمة أكثر.
- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى رزمة الأوراق النقدية فئة ١ جنيه.
- يقول المعلم ما يلي: لكنهما لهما نفس القيمة. القيمة هي ما يساويه الشيء. إذا أردت أن أشتري بعض الجبن من المتجر وثمانه ٥ جنيهات، يمكنني استخدام هذه الورقة النقدية فئة ٥ جنيهات أو استخدام ٥ من هذه الأوراق النقدية فئة ١ جنيه. مهمتكم الأولى اليوم هي التعرف على الورقة النقدية فئة ٥ جنيهات أو تدقيق النظر فيها. كما فعلنا من قبل، سنبدأ بممارسة لعبة التجميع، ثم سنعمل في مجموعاتنا الصغيرة لنمارس لعبة "أنا أرى بوضوح شديد". هل أنتم مستعدون؟ هيا كُونوا مجموعات من ثلاثة تلاميذ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التجمع في ثلاث مجموعات والإمساك بالأيدي على شكل دائرة.

يقوم المعلم بما يلي: إذا تبقى أي تلاميذ، يضعهم في مجموعة.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم. اجلس في دائرة مع مجموعتك وضع يديك على ركبتيك. سأضع ورقة نقدية فئة ٥ جنيهاً في منتصف كل دائرة بنفس الوجه في كل مجموعة. لدى كل منكم دقيقة واحدة ينظر فيها إلى الورقة دون أن يتحدث. وتأكدوا أنكم تمنعون النظر في الورقة؛ لأننا سنستخدم كل ما فيها في لعبتنا القادمة.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع الأوراق النقدية ومنح التلاميذ دقيقة للتعرف عليها بعناية.

يقول المعلم ما يلي: والآن، سنلعب معاً لعبة تعرف باسم "أنا أرى بوضوح شديد". سأعطيكم مفتاح الحل عن شيء أنا أراه في الورقة النقدية فئة ٥ جنيهاً. أنا أرى بوضوح شديد بعيني أن هناك شيئاً يشبه الدائرة. هل يمكنكم تحديد مكانه؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم ترون شيئاً يشبه الدائرة على الورقة النقدية.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي.


يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم الإشارة إليه على الورقة النقدية الموجودة في الدائرة لديكم. تأكدوا أن جميع أفراد المجموعة يرون الدائرة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الإشارة إلى الدائرة على الورقة النقدية.

يقوم المعلم بما يلي: الاستمرار في اللعب بكل وجهي الورقة. يمكن للتلاميذ تبادل الأدوار.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم النظر بعناية إلى الورقة النقدية فئة ٥ جنيهاً. الآن، سأقوم بتوزيع أوراق نقدية فئة ١ جنيه. أريد من كل مجموعة النظر بعناية إلى تشابه الأوراق أو معرفة عوامل التشابه والاختلاف بينها.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع النقود.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** المقارنة والتمييز بين كلتا الورقتين النقديتين.

يقوم المعلم بما يلي: منح وقت انتظار للتلاميذ للنظر والتفكير.

يقول المعلم ما يلي: من يستطيع رفع يده ليخبرنا بشيء لاحظته وكان هذا الشيء هو نفس الشيء في الورقتين النقديتين الآخرين؟ سأنادي على التلميذ الأول ثم بعدها يمكنكم **المشاركة العشوائية** مع شخص آخر.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع أيديهم والمشاركة، ويتم بعد ذلك اختيار تلاميذ آخرين للمشاركة.

يقوم المعلم بما يلي: الاستماع للتلاميذ حتى تتم مشاركة جميع الأفكار.

يقول المعلم ما يلي: والآن، لنفعل الشيء ذاته، ولكن هذه المرة تتم مشاركة ما لاحظتموه من اختلافات عن الأوراق النقدية. سأنادي على التلميذ الأول ثم بعدها يمكنكم **المشاركة العشوائية** مع شخص آخر.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع أيديهم والمشاركة، ويتم بعد ذلك اختيار تلاميذ آخرين للمشاركة.

يقوم المعلم بما يلي: الاستماع للتلاميذ حتى تتم مشاركة جميع الأفكار. مطالبة التلاميذ بالرجوع إلى مقاعدهم.



١. **يقول المعلم ما يلي:** في مشاركة اليوم، أريد منكم أن تتخيلوا أنكم تشترون لعبة تكلفتها ٥ جنيهات. وعليكم التفكير في طريقتين مختلفتين يمكنكم بهما دفع تكلفة اللعبة، وذلك باستخدام الأوراق النقدية فئة ١ جنيه وفئة ٥ جنيهات. يمكنكم الالتفات وإخبار زميل مجاور بأفكاركم.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة ما يفكرون فيه مع زملائهم.

يقول المعلم ما يلي: هل يرغب أحد منكم في مشاركة إجابته مع زملائه بالفصل؟ من فضلكم، ارفعوا أيديكم إن كانت لديكم طريقتان مختلفتان لدفع ثمن لعبة تكلفتها ٥ جنيهات، وذلك باستخدام الأوراق النقدية فئة ١ جنيه وه جنيهات.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم ومشاركة الإجابة بأنه يمكنهم استخدام ورقة نقدية فئة ٥ جنيهات وه ورقات نقدية فئة ١ جنيه.

يقول المعلم ما يلي: الآن، لدينا سؤال صعب. هل يمكنكم التفكير في استخدام طريقتين مختلفتين لتكوين ٦ جنيهات باستخدام الأوراق النقدية فئة ١ جنيه وفئة ٥ جنيهات؟ يمكنكم الالتفات وإخبار زميل مجاور بأفكاركم.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة ما يفكرون فيه مع زملائهم.

يقول المعلم ما يلي: هل يرغب أحد منكم في مشاركة إجابته مع زملائه بالفصل؟ من فضلكم ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون طريقتين مختلفتين لتكوين ٦ جنيهات، وذلك باستخدام الأوراق النقدية فئة ١ جنيه وه جنيهات.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم ومشاركة الإجابة بأنه يمكنهم استخدام ورقة نقدية فئة ٥ جنيهات وورقة نقدية واحدة فئة ١ جنيه، أو استخدام ٦ ورقات مالية فئة ١ جنيه.

يقول المعلم ما يلي: كنتم ممتازين اليوم.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • إطار الخانات العشر • جنيهات مصرية ليوم الشراء: أوراق نقدية فئة ١ جنيه وفئة ٥ جنيهات • كراسات الرياضيات وأقلام رصاص • مجموعات تتكون من ١٠ أشياء للعدّ. • مجموعات الأظرف (ظرف واحد لكل اثنين من التلاميذ أو لكل مجموعة من التلاميذ) مع مجموعات مختلفة تتكون من الأوراق النقدية فئة ١ جنيه وفئة ٥ جنيهات. 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد مفردات جديدة، وينبغي التأكيد على المفردات الحالية. 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥٦. • عدّ المجموعات التي تتكون من الأوراق النقدية فئة ١ جنيه وفئة ٥ جنيهات. • تمثيل عملية الجمع باستخدام الرموز ومسائل الجمع.
		<p>تجهيزات المعلم للدرس</p> <ul style="list-style-type: none"> • تجهيز مجموعة من الأظرف مع مجموعات تتكون من الأوراق النقدية فئة ١ جنيه وفئة ٥ جنيهات ليقيم التلاميذ بعدها. يجب ألا يتجاوز الإجمالي ١٠ جنيهات. ليس بالضرورة أن تحتوي الأظرف على مبالغ متساوية. قد يحتوي الظرف على ورقة نقدية فئة ٥ جنيهات وورقتين فئة ١ جنيه. (انظر "تجهيز الفصل" للحصول على تعليمات إضافية).

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 ٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة. عندما يكون التقويم ٥ أو أكبر، يكون يوم التعرف على يوم الشراء بطريقتين: باستخدام الأوراق النقدية فئة ١ جنيه وفئة ٥ جنيهات.
 ٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
- يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥٦.

الإرشادات

تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)




١. يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يديه وتذكيرنا بالذي كنا نعمل عليه في درسنا الماضي.
- يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم ومشاركة ما تعلموه مع الفصل بأكمله.
٢. يقول المعلم ما يلي: سنعمل اليوم على جمع أو إضافة الأوراق النقدية فئة ١ جنيه وفئة ٥ جنيهات مع بعضهما. معي مجموعة من الأظرف، وداخل كل واحد منها توجد مجموعة من الأوراق النقدية.
- يقوم المعلم بما يلي: عرض الأظرف على التلاميذ.
- يقول المعلم ما يلي: يوجد حرف في واجهة كل ظرف. سيقوم كل تلميذ مع زميل مجاور بفتح كراس الرياضيات الخاص بهما وكتابة الحرف أولاً. وبعد ذلك، ستخرجان النقود من الظرف وتقومان بعدها.
- يقوم المعلم بما يلي: إخراج النقود من الظرف والقيام بعدها بصوت مرتفع. يجب أن يحتوي هذا الظرف على ٧ جنيهات تتكون من ورقة نقدية فئة ٥ جنيهات وورقتين نقديتين فئة ١ جنيه.
- يقول المعلم ما يلي: سأقوم دائماً بعدد الأكبر أولاً. معي ورقة نقدية فئة ٥ جنيهات ومن ثم فأنا أستطيع رفع أصابع يدي الخمسة لمساعدتي على التذكر. كما أن معي أيضاً ورقتين نقديتين فئة ١ جنيه. ومن ثمّ يمكنني رفع إصبعين من يدي الأخرى. الآن، أريد معرفة مقدار جميع النقود لديّ. شاهدوني وأنا أخفض كل إصبع أثناء عدّها.
- يقوم المعلم بما يلي: خفض كل إصبع إلى أسفل حتى يتم عدّ جميع الأصابع السبعة.


الإرشادات

يقول المعلم ما يلي: معي ٧ جنبيات. في كراس الرياضيات الخاصة بي وبجانب الحرف الذي رسمته سأكتب العدد ٧. وسأعيد النقود بعناية مرة أخرى إلى داخل الظرف.

يقوم المعلم بما يلي: إعادة النقود مرة ثانية إلى داخل الظرف.

يقول المعلم ما يلي: سأعطي كل مجموعة ظرفاً واحداً. وعندما تتسلمون الظرف الخاص بكم، سيكون مكتوباً عليه حرف. اكتبوا هذا الحرف في كراس الرياضيات الخاصة بكم في صفحة الدرس ٨٦. ثم عدوا النقود التي في الظرف وكتبوا العدد بجانب الحرف. وعند الانتهاء من ذلك، سأساعدكم في تمرير الظرف إلى مجموعة أخرى. وبمجرد أن تتسلموا ظرفاً جديداً، ستقومون بنفس الأمر. وإذا كنتم تحتاجون إلى أشياء للعد، فارفعوا أيديكم من فضلكم.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات والأظرف على كل اثنين من زملاء المجاورين، وتوزيع الأشياء للعد على التلاميذ الذين طلبوا هذه الأشياء. 

يقوم التلاميذ بما يلي: تسجيل العدد في كراسات الرياضيات لديهم. رفع أيديهم عند الانتهاء من عد ما يوجد داخل الأظرف لديهم. 

يقوم المعلم بما يلي: مراقبة أداء التلاميذ وتدوين ملاحظاته حول قدرتهم على العد حتى العدد ٥ أو البدء بالعدد ٥ ثم العد. وعند انتهاء التلاميذ من الأظرف، يساعد المعلم التلاميذ على تمريرها إلى مجموعة أخرى. ثم يجمع الأظرف عندما ينتهي الجميع.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: أخذ ظرفين للمشاركة.

يقول المعلم ما يلي: هيا نشارك استراتيجيات العد الخاصة بنا. لدينا داخل هذا الظرف _____ (اذكر العدد وفئة الورقة النقدية وليس المبلغ الإجمالي). من يستطيع مشاركة طريقة عدها؟ سأستخدم عصا الأسماء لاختيار متطوع.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار عصا الأسماء ومطالبة أحد التلاميذ بمشاركة الاستراتيجية. تكرار ما سبق مع الظرف الثاني.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عد النقود اليوم. قدّموا التحية بكف اليد مع زميل مجاور.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • إطار الخانات العشر • جنيهات مصرية ليوم الشراء: أوراق نقدية فئة ١ جنيه وفئة ٥ جنيهات • أوراق نقدية فئة ١ جنيه، وفئة ٥ جنيهات، وفئة ١٠ جنيهات (كافية لكل واحد من التلاميذ لتكوين ١٠ جنيهات) • مجموعات من ١٠ أشياء للعد (عشرة لكل تلميذ وعشرة لكل معلم) • كوب غير شفاف (كوب واحد لكل اثنين من التلاميذ) 	<ul style="list-style-type: none"> • يساوي • القيمة 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥٧. • التعرف على الورقة النقدية من فئة ١٠ جنيهات. • استخدام استراتيجية المقارنة والمقابلة بين الورقة النقدية فئة ١ جنيه، و٥ جنيهات، و١٠ جنيهات. • توضيح كم مرة تكرر العدد واحد والعدد خمسة في ورقة نقدية فئة ١٠ جنيهات. • طرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات.

تجهيزات المعلم للدرس

- يقوم المعلم بتجهيز وتخصيص مجموعات من ١٠ أشياء للعد وكوب غير شفاف لكل اثنين من التلاميذ. (انظر "تجهيز الفصل" للحصول على تعليمات إضافية).

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 ٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 ٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. الرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
- يقوم التلاميذ بما يلي:** المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر. العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥٧.

الإرشادات

تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)




١. يقول المعلم ما يلي: يمكنكم الالتفات إلى زميل مجاور والتحدث معه عما تعلمتموه في درس الرياضيات السابق.
- يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات والتحدث.
٢. يقول المعلم ما يلي: أحضرت اليوم ورقة نقدية فئة ١٠ جنيهات لتتعرفوا عليها. كم مرة تكرر العدد واحد لتكوين إطار الخانات العشر لدينا؟ يمكنكم الهمس بإجاباتكم بصوت مرتفع؟
- يقوم التلاميذ بما يلي: همس بالإجابة التالية: ١٠.
- يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح. مثلما يوجد ١٠ أحاد في إطار الخانات العشر، يوجد عشر أوراق نقدية فئة ١ جنيه في الورقة النقدية فئة ١٠ جنيهات. هل يمكنكم مساعدتي في عد عشر أوراق نقدية فئة ١ جنيه؟
- يقوم المعلم بما يلي: عد عشر أوراق نقدية فئة ١ جنيه لتكوين رزمة.
- يقول المعلم ما يلي: هذه الرزمة المكونة من أوراق نقدية فئة ١ جنيه لها نفس قيمة الورقة النقدية فئة

الإرشادات

١٠ جنيهات. إذا ذهبت إلى أحد المتاجر لأشتري تفاحاً وكان ثمن التفاح ١٠ جنيهات، فحينها يمكنني أن أدفع هذه الرزمة المكونة من عشر ورقات نقدية فئة ١ جنيه، أو هذه الورقة النقدية فئة ١٠ جنيهات. هناك أيضاً طريقة أخرى يمكنني استخدامها لتكوين ١٠ جنيهات، وذلك باستخدام الأوراق النقدية فئة ٥ جنيهات. هل يمكنكم التفكير بصمت في هذه الطريقة؟ كم عدد الخمسات التي نحتاجها لتكوين ١٠؟ عندما تعرفون الإجابة، ارفعوا الإبهام إلى أعلى.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الإبهام إلى أعلى عندما يعرفون الإجابة.

يقول المعلم ما يلي: من فضلكم المسوا أنوفكم إذا كنتم ترغبون في مشاركة زملائكم في الفصل كيفية تكوين ١٠ جنيهات باستخدام الأوراق النقدية فئة ٥ جنيهات.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** لمس أنوفهم حتى يُنادى عليهم. ثم يشاركون الإجابة بأن اثنتين من الخمسات تكوّنان عشرة.

يقول المعلم ما يلي: نعم، اثنتان من الخمسات تكوّنان عشرة. انظروا إليّ وأنا أكوّن رزمة من اثنتين من الخمسات لتكوين عشرة. الآن لدي رزمة بها ١٠ ورقات فئة الواحد، ورزمة بها اثنتان من الخمسات، ورزمة بها ورقة واحدة فئة العشرة. جميع هذه الرزم متساوية في قيمتها. تذكروا أن متساوية تعني أن لها نفس القيمة. ويمكنني شراء التفاح بأي من هذه الرزم، حيث تساوي كل منها عشرة جنيهات.

٣. **يقول المعلم ما يلي:** الآن، سأستخدم **عصيّ الأسماء** لاختيار ثلاثة متطوعين للحضور إلى مقدمة الفصل.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصيّ الأسماء** لاختيار ثلاثة تلاميذ، ويطلب منهم الحضور إلى مقدمة الفصل.

يقول المعلم ما يلي: أريد منكم أنتم الثلاثة إغلاق أعينكم. سأعطي كل واحد منكم ورقة نقدية مختلفة.

يقوم المعلم بما يلي: إعطاء كل تلميذ ورقة نقدية فئة جنيه واحد، أو فئة خمس جنيهات، أو فئة عشرة جنيهات.

يقول المعلم ما يلي: الآن، افتحوا أعينكم من فضلكم. انظروا إلى الأوراق النقدية التي أعطيتها إياكم، وحاولوا إيجاد العدد الموجود عليها الذي يخبرنا بقيمتها أو كم تساوي.


 **يقوم التلاميذ بما يلي:** النظر إلى الأوراق التي لديهم.

يقول المعلم ما يلي: الآن، سنحاول ترتيبكم في صف بدءاً من العدد أو المبلغ الأصغر إلى العدد أو المبلغ الأكبر. ساعدوهم أيها الأصدقاء. هل يمكنكم استخدام أصابعكم لتوضيح لهم أي الأعداد هو العدد الأصغر؟ هل هو ١ أم ٥ أم ١٠؟ ارفعوا أصابعكم بالعدد الأصغر.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع إصبع واحد.

يقول المعلم ما يلي: نعم، الورقة النقدية فئة الجنيه الواحد هي الأصغر. التلميذ الذي لديه أصغر ورقة نقدية سيقف هنا.


يقوم المعلم بما يلي: يشير المعلم إلى مكان ما ناحية اليمين عندما يكون وجهه ناحية الفصل.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يتحرك التلميذ الذي لديه الورقة النقدية فئة ١ جنيه إلى المكان المخصص.

يقول المعلم ما يلي: الآن بقيت لدينا أوراق نقدية فئة ٥ جنيهات وفئة عشرة جنيهات. أيها الأصدقاء، هل يمكنكم استخدام أصابعكم لتوضيح العدد الأصغر التالي؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع ٥ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: رائع! سيقف التلميذ الذي لديه ورقة نقدية فئة خمسة جنيهات بجوار التلميذ الذي لديه ورقة نقدية فئة واحد جنيه من جهة اليسار.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التحرك إلى جوار التلميذ الذي معه ورقة نقدية فئة واحد جنيه.

يقول المعلم ما يلي: أخيراً، ما هي أكبر ورقة نقدية لدينا؟ ما هي الورقة النقدية الأعلى قيمة؟ هل يمكنكم عرض هذا العدد على أصابعكم؟


 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع ١٠ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: رائع! سيقف التلميذ الذي لديه الورقة النقدية فئة عشرة جنيهات إلى جوار التلميذ الذي لديه ورقة نقدية فئة خمسة جنيهات من جهة اليسار.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التحرك إلى جوار التلميذ الذي لديه ورقة نقدية فئة خمسة جنيهات.

يقول المعلم ما يلي: رائع! تم الترتيب الآن من الأصغر إلى الأكبر. التلاميذ الواقفون في الصف، من فضلكم اذكروا العدد المكتوب على الورقة النقدية لديكم وارفعوا الورقة النقدية إلى أعلى حتى يمكننا

التأكد منها.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يقول التلاميذ ١، ٥، ١٠ مع رفع الأوراق النقدية إلى أعلى.

يقول المعلم ما يلي: تفكير جيد. من فضلكم ربتوا على ظهوركم. تفضلوا بالعودة إلى مقاعدكم أيها المتطوعون.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العودة إلى مقاعدهم.

يقوم المعلم بما يلي: تجميع الأوراق النقدية.

٤. **يقول المعلم ما يلي:** اليوم سنلعب لعبة جديدة اسمها لعبة الإخفاء من العشرة. سيلعب كل منكم هذه اللعبة مع زميله. هل يمكن أن يتطوع أحدكم من أجل **تمثيل** هذه اللعبة معي؟

يقوم المعلم بما يلي: النداء على تلميذ ممن رفعوا أيديهم. تجهيز ٢٠ من الأشياء للعدّ وكوب استعداداً للعب.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** ينتقل التلميذ المتطوع إلى مقدمة الفصل.

يقول المعلم ما يلي: لممارسة هذه اللعبة، ستحتاجون أنتم وزملائكم إلى مجموعة من عشرة أشياء للعدّ. سنضع الأشياء للعدّ في صف أماننا.

يقوم المعلم بما يلي: إعطاء التلميذ المتطوع مجموعة من ١٠ أشياء للعدّ والاحتفاظ بمجموعة أخرى.

يقول المعلم ما يلي: ستحتاجون أيضاً إلى كوب واحد.

يقوم المعلم بما يلي: عرض الكوب على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: سأطلب من زميلكم أن يغلق عينيه.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يغلق التلميذ المتطوع عينيه.


يقول المعلم ما يلي: الآن، سأخبئ بعض الأشياء التي لدي أسفل هذا الكوب.

يقوم المعلم بما يلي: إخفاء ثلاثة من الأشياء أسفل الكوب المقلوب وترك ٧ أشياء للعدّ دون إخفاء.

يقول المعلم ما يلي: الآن، سأطلب من زميلكم أن يفتح عينيه. وعليه اكتشاف عدد الأشياء المخفية أسفل الكوب لدي. يمكن للزميل استخدام العشرة أشياء الخاصة به لتساعده في حل المسألة.

يقوم المعلم بما يلي: الالتفات إلى التلميذ المتطوع ويطلب منه محاولة حل المسألة. إذا لم يكن التلميذ يستخدم أشياء للعدّ، ينبغي على المعلم **تمثيل** عدّ الأشياء السبعة غير المخفية، ثم عدّ الباقي لاكتشاف العدد المخفي أسفل الكوب.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم. (اسم التلميذ) يقول إنه توجد ٣ أشياء للعدّ أسفل الكوب الخاص بي. لنتحقق من ذلك. سيقول التلميذ المتطوع بالمشاركة "توقف، لقد رأيتك"، ثم يرفع الكوب.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يقول التلميذ المتطوع "توقف، لقد رأيتك"، ثم يتحقق من عدد الأشياء المخفية أسفل الكوب.

يقول المعلم ما يلي: لقد كان على صواب. توجد ٣ أشياء للعدّ أسفل الكوب. الآن جاء دوري، سأغلق عيني ليقوم التلميذ المشارك بإخفاء بعض من أشياء العدّ أسفل الكوب.

يقوم المعلم بما يلي: **تمثيل** ما قام به مرة أخرى، والسماح للتلميذ المتطوع بإخفاء أشياء العدّ.

يقول المعلم ما يلي: بالنسبة إلى التلاميذ المشاركين في هذه اللعبة، علينا **رفع الأيدي وتكوين ثنائيات**. تذكروا، هذا يعني أنكم ستجولون في القاعة مع رفع يد واحدة والالتزام بالهدوء. وعندما أقول "توقفوا - كونوا ثنائيات"، ستقومون بالتصفيق بيديك معاً مع زميل قريب منكم. والتلميذ الذي ستظل يده مرفوعة سيحتاج إلى زميل.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التجول في أنحاء القاعة بهدوء استعداداً لتكوين ثنائيات.

يقوم المعلم بما يلي: يعطي المعلم الإشارة ببدء تكوين ثنائيات بين التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: من فضلكم اجلسوا بجوار زملائكم وسأعطيكم مجموعات من أشياء العدّ والأكواب. يوجد عشرون من أشياء العدّ في كل كوب. ستكون مهمتكم الأولى هي عدّ اثنتين من المجموعات المكونة من عشرة أشياء حتى يكون لدى كل واحد منكم مجموعته الخاصة به.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أشياء العدّ والأكواب.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** ممارسة اللعبة.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل والتأكد من فهم التلاميذ لكيفية ممارسة اللعبة. يسمح المعلم للتلاميذ باللعب بعضهم مع بعض عدة جولات.

ملحوظة للمعلم: لاحظ ما إذا كان التلاميذ يستخدمون أشياء العدّ الخاصة بهم، أم يؤدون النشاط بعقولهم، أم يستخدمون استراتيجيات بديلة مثل العدّ على أصابعهم. وإذا كانوا يستخدمون استراتيجيات بديلة، فتأكد ما إذا كانوا يقومون بالعدّ بداية من عدد الأشياء التي يرونها، أم أنهم يقومون بالطرح من ١٠. يشجع المعلم استخدام استراتيجية الطرح للتلاميذ الذين يبدوون استعدادًا لاستخدام هذه الاستراتيجية.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً في ممارسة لعبة الإخفاء من العشرة. من فضلكم ضعوا جميع الأشياء في الكوب وسأقوم بجمعها.

شارك (١٠-٥ دقائق)



الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** من يريد مشاركة الاستراتيجية التي استخدمها اليوم أثناء ممارسة لعبة الإخفاء من العشرة؟ من فضلكم المسوا أنوفكم بأيديكم إذا كان لديكم شيء ترغبون في مشاركته مع زملائكم بالفصل.

يقوم التلاميذ بما يلي: لمس أنوفهم.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار عدة تلاميذ للمشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الاستراتيجيات وتمثيلها، إن أمكن

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً في تعلم هذه اللعبة الجديدة لتكوين العدد عشرة. إذا كان لديكم في المنزل ١٠ أوراق نقدية معدنية أو حصى أو حبات فول وكوب، يمكنكم تمثيل هذه اللعبة أيضًا لأبائكم أو أصدقائكم أو اشقائكم.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • إطار الخانات العشر • جنيهات مصرية ليوم الشراء: أوراق نقدية فئة ١ جنيه وفئة ٥ جنيهات • ورقتان فئة ١٠ جنيهات • مجموعات من ١٠ أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل اثنين من التلاميذ، ومجموعة واحدة للمعلم) • كوب غير شفاف (كوب لكل اثنين من التلاميذ) • كراسات الرياضيات وأقلام رصاص 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد مفردات جديدة. 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥٨. • العدّ بالعشرات باستخدام أوراق نقدية فئة ١٠ جنيهات. • الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات. <p>تجهيزات المعلم للدرس</p> <ul style="list-style-type: none"> • لا حاجة إلى تجهيزات جديدة.

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 ٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 ٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. الرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 ٤. يقول المعلم ما يلي: سنستخدم اليوم الأوراق النقدية فئة ١٠ جنيهات للعدّ حتى العدد ٢٠. سأطرح عليكم سؤالاً صعباً. من منكم يعرف كم عدد العشرات الموجودة في العدد ٥٢٠ ففكروا في الأمر وارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كانت لديكم فكرة عن الإجابة.
- يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقت انتظار.
- يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إلى أعلى إذا كانت لديهم فكرة عن الإجابة. يشارك التلاميذ الذين يقع عليهم الاختيار إجاباتهم.
- يقوم المعلم بما يلي: استخدام الأوراق النقدية فئة ١٠ جنيهات للعدّ بالعشرات حتى الوصول إلى العدد ٢٠.
- ملحوظة للمعلم: إذا كان التلاميذ مستعدين، فانقل إلى التحدث عن تكرار عدد العشرات في ٣٠ و ٤٠ و ٥٠ و ٦٠ و ٧٠ و ٨٠ و ٩٠ و ١٠٠.

الإرشادات

تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)



١. يقول المعلم ما يلي: يمكنكم الالتفات إلى زميل مجاور والتحدث معه عما تعلمتموه في درس الرياضيات السابق.
 ٢. يقوم المعلم بما يلي: التجهيز للعبة الإخفاء من العشرة. يجهز المعلم مجموعة من ١٠ أشياء للعدّ وكوباً يضعها في مكان يستطيع جميع التلاميذ رؤيتها منه. ويقوم المعلم بإخفاء بعض الأشياء أسفل الكوب.
- يقول المعلم ما يلي: سنمارس اليوم لعبة الإخفاء من العشرة مرة أخرى. ولكن عليكم تسجيل عملكم في

الإرشادات

كراس الرياضيات لديكم. انظروا إليّ بتركيز وأنا أرسّم دائرة. سأستخدم هذه الدائرة لرسم عدد الأشياء التي أعتقد أنها مخفية أسفل الكوب عندما نمارس اللعبة.

يقوم المعلم بما يلي: رسم دائرة.

يقول المعلم ما يلي: سنتخيل أن أحد التلاميذ أخفى بعض الأشياء. فهل يمكنكم رؤية ما تركوه لي؟

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى مجموعة أشياء العدّ والكوب الذي تم إخفاء بعض الأشياء فيه.

يقول المعلم ما يلي: يمكنني أن أرى _____ (عدد الأشياء) خارج الكوب الخاص بي. انظروا إليّ بتركيز وأنا أرسّم هذه الأشياء.

يقوم المعلم بما يلي: رسم أشياء العدّ خارج الدائرة.

يقول المعلم ما يلي: الآن، أريد معرفة عدد الأشياء المخفية أسفل الكوب. يمكنني استخدام مجموعتي التي تتكون من ١٠ من أشياء العدّ في حل المسألة. كما يمكنني كذلك استخدام أصابعي أو أي استراتيجية أخرى. من منكم يعرف عدد الأشياء المخفية أسفل الكوب الخاص بي؟

يقوم المعلم بما يلي: النداء على تلميذ للمشاركة وشرح الاستراتيجية التي استخدمها للوصول إلى الإجابة.

يقول المعلم ما يلي: نعم، أعتقد أن العدد هو _____ (عدد الأشياء المخبأة أسفل الكوب). سأرسم هذه الأشياء المتعددة داخل الدائرة.

يقوم المعلم بما يلي: رسم أشياء العدّ داخل الدائرة.

يقول المعلم ما يلي: سأقول "توقف، لقد رأيتك" وأحرك الكوب بعيداً للتأكد هل الإجابة صحيحة أم خاطئة.

يقوم المعلم بما يلي: تحريك الكوب والتحقق من أن الرسم يظهر نفس عدد أشياء العدّ.

يقول المعلم ما يلي: جاء الدور على شريكي في اللعبة. سيقوم شريكي برسم دائرة في كراس الرياضيات ثم يغلق عينيه وسأقوم بإخفاء بعض أشياء العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل هذا النشاط عدة مرات، حسب الحاجة، حتى يفهم جميع التلاميذ. يطلب المعلم من التلاميذ رفع الأيدي وتكوين ثنائيات. توزيع أشياء العدّ والأكواب وكراسات الرياضيات.



يقول المعلم ما يلي: افتحوا كراسات الرياضيات على صفحة الدرس ٨٨. وتذكروا أن ترسموا الدائرة لتسجيل عدد الأشياء أسفل الكوب، وكم عدد أشياء العدّ الموجودة خارج الكوب.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل والتأكد من فهم التلاميذ لتسجيل اللعبة وهم يلعبون العديد من الجولات معاً.

ملحوظة للمعلم: نظراً لأن المعلم قد استخدم الدلالة الرمزية للطرح في الدرس السابق، يمكن للمعلم تشجيع التلاميذ المستعدين لاستخدامها في كراسات الرياضيات لديهم وهم يمارسون اللعبة. (على سبيل المثال، ربما يكتبون $7 = 3 - 10$). ربما يرسم بعض التلاميذ الآخرين دائرة لتمثيل الكوب ويستخدمون الأعداد داخل الدائرة وخارجها. وقد يستمر بعض التلاميذ الآخرين في رسم دائرة مع علامات صغيرة تشبه أشياء العدّ داخل الدائرة وخارجها. لذا ينبغي مراعاة مستويات تفكير التلاميذ في هذا الوقت من العام.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً في ممارسة لعبة الإخفاء من العشرة. من فضلكم ضعوا جميع الأشياء في الكوب وسأقوم بجمعها.



١. **يقول المعلم ما يلي:** مَنْ يريد مشاركة الاستراتيجية التي استخدمها اليوم أثناء ممارسة لعبة الإخفاء من العشرة؟ من فضلكم المسوا أنوفكم بأيديكم إذا كان لديكم شيء ترغبون في مشاركته مع زملائكم بالفصل.

يقوم التلاميذ بما يلي: لمس أنوفهم. يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار الاستراتيجيات الخاصة بهم ويقومون بتمثيلها، إذا كان ذلك ممكناً.

يقوم المعلم بما يلي: النداء على بعض التلاميذ الآخرين للمشاركة.

يقول المعلم ما يلي: لقد أدبتم اليوم عملاً رائعاً في تسجيل العمل الخاص بكم. تذكر، إذا كان لديكم في المنزل ١٠ أوراق نقدية معدنية، أو حصى، أو حبات فول وكوب، يمكنكم تمثيل هذه اللعبة أيضاً لأبائكم أو أصدقائكم أو أشقائكم.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ركن رياضيات التقويم إطار الخانات العشر جنيهاً مصرية ليوم الشراء: الأوراق النقدية فئة ١ جنيه، وفئة ٥ جنيهاً، وفئة ١٠ جنيهاً بطاقات لعبة رمي الحصى (بطاقة واحدة لكل اثنين من التلاميذ) ورقة نقدية فئة ٢٠ جنيهاً كوب (لكل مجموعة من التلاميذ) ٢٠ حصة لكل اثنين من التلاميذ لاستخدامها كأشياء للعد، واثنان إضافيان لكل اثنين من التلاميذ لاستخدامهما كعلامات للعبة. كراسات الرياضيات وأقلام رصاص 	<ul style="list-style-type: none"> يساوي زائد 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥٩. التعرف على الورقة النقدية من فئة ٢٠ جنيهاً. تحديد كم مرة تكرر العدد واحد والعدد خمسة والعدد عشرة في ورقة نقدية فئة ٢٠ جنيه. الجمع في حدود العدد ٢٠ باستخدام الأشياء والرسومات.
	تجهيزات المعلم للدرس	<ul style="list-style-type: none"> تجهيز المواد المطلوبة للعبة رمي الحصى، ومن بينها بطاقات اللعب والأكواب والحصى كأشياء للعد وعلامات اللعبة. (انظر نموذج بلاك لاين ماستر لبطاقات لعبة رمي الحصى). (انظر "تجهيز الفصل" للحصول على تعليمات إضافية).

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 ٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يستخدم المعلم من الآن ورقة نقدية فئة ١٠ جنيهاً عند الضرورة.
 ٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. ارجع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
- يقوم التلاميذ بما يلي:** المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٥٩.

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

- ملحوظة للمعلم: استخدم التلاميذ في الدروس السابقة أي نوع من الأشياء العدّ لتطبيق نشاط الجمع والطرح في حدود العدد ٢٠. لكن هذه اللعبة تسمى "رمي الحصى": لذلك يستخدم الحصى كأشياء للعدّ وعلامات للعبة. ولذا يتم استخدام كلمة حصى للإشارة إلى أشياء العدّ والعلامات. وإذا كان من الضروري استبدال الحصى بمادة مختلفة، فإنه يرجى كذلك تغيير اسم اللعبة وذكر اسم يعكس المادة المستخدمة في العدّ.
١. يقول المعلم ما يلي: اليوم سنقوم بالتعرف على الورقة النقدية فئة ٢٠ جنيهاً.
 - يقوم المعلم بما يلي: رفع ورقة نقدية فئة ٢٠ جنيهاً كي يتمكن جميع التلاميذ من رؤيتها.
 - يقول المعلم ما يلي: استخدمنا في الدرس الماضي أوراقاً نقدية فئة ١٠ جنيهاً حتى العدد ٢٠. فهل يتذكرون كم مرة تكرر العدد عشرة في العدد ٢٠؟
 - يقوم المعلم بما يلي: منح وقت انتظار، ثم يناادي على تلميذ.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة: اثنان.
 - يقول المعلم ما يلي: نعم، توجد اثنان من العشرات في العدد ٢٠. كم عدد مرات تكرار العدد ١ في العدد

يقوم المعلم بما يلي: منح وقت انتظار، ثم ينادي على تلميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة: عشرون.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، عشرون. الآن، سأطرح عليكم سؤالاً صعباً، وسوف أستمع لإجابته في درسنا القادم. فكروا فيه الآن لكن لا تقولوا الإجابة. كم خمسة نحتاجها لتكوين العدد ٢٠؟

يقوم المعلم بما يلي: يتظاهر المعلم بتعبيرات وجهه بأنه يفكر كي يفكر التلاميذ أيضاً.

٢. يقول المعلم ما يلي: كنتم رائعين في الجمع والطرح حتى العدد ١٠. وسنمارس اليوم لعبة جديدة سنقوم فيها بالجمع حتى العدد ٢٠. اسم اللعبة "رمي الحصى". في هذه اللعبة، يلعب كل تلميذ مع زميل. وسيكون لدى كل اثنين من التلاميذ بطاقة لعب عليها أرقام، وسيكون لديهما أيضاً كوب واثنان من الحصى لرميهما، و٢٠ أخرى لعدّها، وكراسات الرياضيات الخاصة بكم. من منكم يتطوع لمشاركتي في عرض طريقة ممارسة هذه اللعبة للفصل؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي.

يقوم المعلم بما يلي: المناداة على أحد التلاميذ للإجابة للمشاركة.


يقول المعلم ما يلي: أولاً، سأرمي الحصى على لوحة اللعب وذلك بوضع اثنتين في الكوب الخاص بي وسأتركهما تسقطان من الكوب بهدوء على بطاقة اللعبة. لقد استقر الحصى على العدد _____ . (ذكر اسم العدد) و(ذكر اسم العدد الآخر). والآن أحتاج إلى جمع هذين العددين معاً. سأفعل ذلك في كراس الرياضيات الخاصة بي.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: لدي أنا وزميلي ٢٠ حصة سنستخدمها عند الضرورة لتسهّل لنا العدّ. وأستطيع أن أعدّ كلا العددين اللذين معي باستخدام الحصى، ثم أقوم بجمعهما معاً.

يقوم المعلم بما يلي: يقوم المعلم بعدّ العددين كل على حدة ثم يقوم بجمعهما معاً.

يقول المعلم ما يلي: سأفتح كراس الرياضيات الخاصة بي على صفحة الدرس ٨٩، وسأكتب الإجابة فيها وأضع دائرة حولها، ثم سأكتب العدد على السطر بالأسفل. ثم يأتي دور زميلي.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ المتطوع بتنفيذ الخطوات المذكورة أعلاه.


يقول المعلم ما يلي: سنستخدم اثنتين فقط من الحصى في الجولة الأولى. وبعد الانتهاء من الجولة الأولى، سوف نضع حصة واحدة في الكوب.

يقوم المعلم بما يلي: وضع حصة واحدة في الكوب ثم يتركها تسقط على لوحة اللعبة.

يقول المعلم ما يلي: سأكتب العدد الجديد بجوار الإجابة التي كتبتها في جولتي الأولى، وهو العدد الذي وضعت حوله دائرة وكتبتّه في السطر التالي. سأضع علامة الجمع (+) بين العددين كي أتذكر جمعهما معاً. ولمعرفة الإجابة، يمكنني استخدام حصى العدّ الموجود لدي. سأكتب بعد ذلك علامة يساوي (=) وبجوارها الإجابة. وسأضع دائرة حول الإجابة وأعيد كتابة العدد في السطر التالي. والآن، جاء دور زميلي. سنستمر في اللعب بهذه الطريقة حتى يصل أحدهما إلى العدد ٢٠. وعندما يصل أحدهما إلى هذا العدد، تبدأ اللعبة من جديد.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية تسجيل العدد الجديد وكتابة علامة الجمع (+) وأيضاً علامة يساوي (=)، ثم جمع الأعداد معاً ووضع دائرة حول الإجابة. الاستمرار في تمثيل هذه اللعبة مع زميل حتى يفهم الفصل بأكمله كيف تتم ممارسة اللعبة.

ملحوظة للمعلم: ستتم ممارسة هذه اللعبة أثناء الدرس القادم أيضاً. استغرق ما تحتاج إليه من وقت في درس اليوم كي تتأكد أن جميع التلاميذ يفهمون كيف يمارسون اللعبة. فاللعبة معقدة حيث تتضمن الجمع إلى العدد ٢٠. أضف إلى ذلك أن التلاميذ يلعبون لعبة متعددة الخطوات. وتأكد من استخدام الأمثلة إذا كان المجموع أكبر من ١٠؛ وذلك لممارسة نشاط القيمة المكانية. استخدم كذلك أمثلة تتجاوز العدد ٢٠؛ لإظهار أن من يتجاوز ٢٠ هو أيضاً فائز.

 يقوم المعلم بما يلي: يطلب المعلم من التلاميذ رفع الأيدي وتكوين ثنائيات عندما يكونون مستعدين، ويقوم بتوزيع لوازم اللعب وكراسات الرياضيات. مراقبة التلاميذ وهم يمارسون اللعبة، حيث يساعد ذلك على اكتشاف الاحتياجات المطلوب مناقشتها والتركيز عليها قبل بدء اللعب مرة أخرى. ويستخدم المعلم إشارة جذب الانتباه.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع حتى الآن! معكم دقيقة لرسم نجمة التفوق في كراس الرياضيات

الخاصة بكم إذا قمتم بكتابة الأعداد والحساب فيها وأنتم تمارسون لعبة رمي الحصى.
يقوم المعلم بما يلي: ملاحظة التلاميذ الذين لم يكتبوا في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: هل يرغب أحدكم في مشاركة شيء ما كان صعباً اليوم؟ هل واجهتم أي صعوبة؟ من فضلكم المسوا أنوفكم إذا كنتم تريدون المشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: لمس أنوفهم إذا كانوا يريدون المشاركة. يشارك التلاميذ الذين يقع عليهم الاختيار الأشياء التي وجدوا صعوبة في تنفيذها في لعبة رمي الحصى.

٢. يقول المعلم ما يلي: من منكم يريد المشاركة إن كان يرى أنه أدى اللعبة بتميز مع زملائه اليوم؟ من فضلكم المسوا أنوفكم إذا كنتم تريدون المشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: لمس أنوفهم إذا كانوا يريدون المشاركة. يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار ما تميزوا بأدائه مع زملائهم.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقويم • إطار الخانات العشر • جنيهاً مصرية ليوم الشراء: أوراق نقدية فئة ١ جنيه، وفئة ٥ جنيهاً، وفئة ١٠ جنيهاً، وفئة ٢٠ جنيهاً • بطاقات لعبة رمي الحصى (بطاقة واحدة لكل اثنين من التلاميذ) • كوب (كوب واحد لكل اثنين من التلاميذ) • ٢٠ حصة لكل اثنين من التلاميذ لاستخدامها كأشياء للعد، واثنان إضافيتان لكل اثنين من التلاميذ لاستخدامهما كعلامات للعبة. • كراسات الرياضيات وأقلام رصاص 	<ul style="list-style-type: none"> • يساوي • زائد 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٦٠. • تحديد كم مرة تتكرر الورقة النقدية فئة ٥ جنيهاً في ورقة نقدية فئة ٢٠ جنيه. • الجمع في حدود العدد ٢٠ باستخدام الأشياء والرسومات.
		تجهيزات المعلم للدرس
		<ul style="list-style-type: none"> • لا حاجة إلى تجهيزات جديدة.

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 ٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 ٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. الرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
- يقوم التلاميذ بما يلي:** المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر. العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى العدد ٦٠.

الإرشادات

تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)



١. يقول المعلم ما يلي: سألتكم بالأمس كم عدد الأوراق النقدية فئة ٥ جنيهاً في الورقة النقدية فئة ٢٠ جنيهاً. هل يريد أحدكم مشاركة إجابته وما يفكر فيه؟ من فضلكم ارفعوا أيديكم إذا كنتم ترغبون في المشاركة.
- يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة إجاباتهم.
- يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية العد بالتخطي بالخمسات على جدول المئات وصولاً إلى العدد ٢٠ لحل المسألة.
- يقول المعلم ما يلي: ٥، ١٠، ١٥، ٢٠. نحتاج إلى ٤ ورقات نقدية فئة ٥ جنيهاً للوصول إلى نفس قيمة الورقة النقدية فئة ٢٠ جنيهاً.
٢. يقول المعلم ما يلي: سنمارس اليوم لعبة رمي الحصى مرة أخرى. هل يستطيع أحد منكم رفع يده وتذكيرنا بكيفية ممارسة هذه اللعبة؟
- يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي. يراجع التلاميذ الذين يقع عليهم الاختيار خطوات ممارسة اللعبة.
- يقوم المعلم بما يلي: مساعدة التلاميذ إذا لم يكن بمقدورهم التذكر.
- يقول المعلم ما يلي: هل يريد اثنان منكم القدوم إلى مقدمة الفصل وتمثيل كيفية ممارسة لعبة حوض

الإرشادات

الأسماك أمام زملائكم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. يمثل التلميذان اللذان يقع عليهما الاختيار اللعبة.

يقول المعلم ما يلي: شكرًا لكما على مساعدتنا في تذكر كيفية ممارسة اللعبة. تفضلًا بالجلوس. عليكم أولاً **رفع الأيدي وتكوين ثنائيات**. ثانيًا، سأقوم بتوزيع اللوازم عليكم. ثالثًا، ستبدؤون اللعب. تذكروا تسجيل إنجازكم في لعبة رمي الحصى في كراس الرياضيات الخاصة بكم.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع المواد المستخدمة في اللعبة: ٢٢ حصاة، وبطاقة لعب، وكوب، وكراس الرياضيات. يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكراسات الخاصة بهم على صفحة الدرس ٩٠. ويساعد التلاميذ في أي جزء لا يستطيعون تذكره، ويتأكد من أنهم يسجلون عملهم بشكل صحيح في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة اللعبة.

يقوم المعلم بما يلي: التحول في أرجاء الفصل ومراقبة أداء التلاميذ في اللعبة. يتأكد المعلم أن التلاميذ يقومون بتسجيل عملهم في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** أريد منكم التفكير في ممارسة اللعبة بالأمس وممارستها اليوم. ما الذي كان أسهل بالنسبة إليكم عند ممارسة اللعبة في المرة الثانية؟ سأمنحكم دقيقة للتفكير وعندما تعرفون الإجابة، فإن كل ما عليكم فعله هو رفع **الإبهام إلى أعلى**.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقت انتظار.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع **الإبهام إلى أعلى** إذا كانت لديهم فكرة عن الإجابة. يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أفكارهم.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً في هذا التحدي. أحسنتم التفكير؛ لذا تستحقون الإشادة، وقولوا معاً " لقد أحسننا صنعاً اليوم".


رياض الأطفال المستوى الثاني

الرياضيات

الفصل الرابع

الدروس ٩١-١٠٠

الدروس ٩١-١٠٠

الوقت	الوصف	المكوّن
١٥ - ٢٠ دقيقة	أثناء هذا النشاط اليومي، يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم، ومفاهيم القيمة الأولية، والعدّ بطلاقة، ومهارات حل المسائل. كما يستكشف التلاميذ مفهوم الكمية، ويتدربون على العدّ من خلال الأنماط والحركة.	التقويم والحركة 
٢٥ - ٣٠ دقيقة	يتعلّم ويطبق التلاميذ، خلال هذا النشاط بشكل يومي، عدة مهارات رياضية مختلفة، بينما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدريس والتدريب.	تعلّم 
٥ - ١٠ دقائق	خلال هذا النشاط اليومي، يطور التلاميذ قدرتهم على التعبير عن الأفكار الرياضية بالتحدث عن اكتشافاتهم مستخدمين مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم المهام، وتوضيح المفاهيم الخاطئة، وتعلم رؤية الأشياء من وجهات نظر التلاميذ الآخرين.	شارك 

مؤشرات التعلّم

على مدار هذا الفصل، يسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات التعلّم التالية:

العمليات الحسابية والتفكير الجبري

- الجمع أو الطرح في حدود العدد ٢٠ باستخدام استراتيجيات مثل:
 - استخدام الأشياء أو الرسومات لعرض مسألة.
 - تحليل الأعداد إلى أرقام ثنائية بأكثر من طريقة واحدة (مثل، $٥ = ٣ + ٢$ و $٥ = ٤ + ١$).
 - إيجاد عدد الأشياء التي تكوّن العدد ١٠ عند إضافتها إلى أي عدد من ١ إلى ٩.
- الجمع والطرح بطلاقة في حدود العدد ١٠.

الأعداد والعمليات في نظام العد العشري

- تكوين وتفكيك الأعداد من ١١ إلى ١٩ إلى ١٠ وبعض الوحدات/الأحاد باستخدام أشياء أو رسومات. على سبيل

المثال، ١٢ تعني ١٠ و ٢، ١٥ تعني ١٠ و ٥.

القياس

- المقارنة الشفهية بين الأطوال والأوزان والأحجام باستخدام مصطلحات "أطول من/أقصر من" و "أثقل من/أخف من" و "أكبر من/أصغر من".
- تجميع البيانات وتصنيفها باستخدام الأشياء والرسومات (حتى ٢٠).
- تصنيف الأشياء إلى فئات محددة (على سبيل المثال: بحسب الطول، أو الوزن، أو الحجم، أو اللون) وتصنيف الفئات حسب العدد.

أهداف التعلم	الدرس
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بالآحاد والعشرات حتى العدد ٦١. التعرف على الجنيئات وعدّها. تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الطرح اللفظية. 	٩١
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بالآحاد والعشرات حتى العدد ٦٢. التعرف على الجنيئات وعدّها. تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الطرح اللفظية. 	٩٢
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بالآحاد والعشرات حتى العدد ٦٣. التعرف على الجنيئات وعدّها. تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الطرح. 	٩٣
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بالآحاد والعشرات حتى العدد ٦٤. التعرف على الجنيئات وعدّها. تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الطرح. 	٩٤
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بالآحاد والعشرات حتى العدد ٦٥. التعرف على الجنيئات وعدّها. تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الطرح. 	٩٥
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بالآحاد والعشرات حتى العدد ٦٦. التعرف على الجنيئات وعدّها. تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الطرح. 	٩٦
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بالآحاد والعشرات حتى العدد ٦٧. التعرف على الجنيئات وعدّها. تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الطرح في حدود العدد ٢٠. العدّ بتخطي ٥ أعداد حتى ١٠٠. 	٩٧

٩٨

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- العدّ بالآحاد والعشرات حتى العدد ٦٨.
- العدّ بتخطي ٥ أعداد حتى ١٠٠.
- التعرف على الجنيهاً وعدّها.
- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الطرح في حدود العدد ٢٠.

٩٩

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- العدّ بالآحاد والعشرات حتى العدد ٦٩.
- العدّ بتخطي ٥ أعداد حتى ١٠٠.
- التعرف على الجنيهاً وعدّها.
- تجميع بيانات الفصل.
- تحليل البيانات للإجابة عن الأسئلة.

١٠٠

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- العدّ بالآحاد والعشرات حتى العدد ٧٠.
- العدّ بتخطي ٥ أعداد حتى ١٠٠.
- التعرف على الجنيهاً وعدّها.
- تصميم ألبوم للاحتفال باليوم الدراسي المائة.

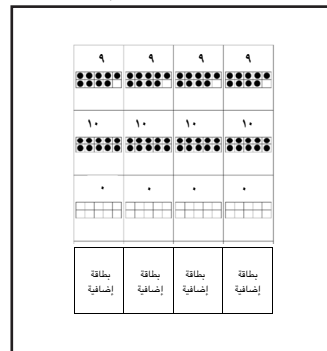
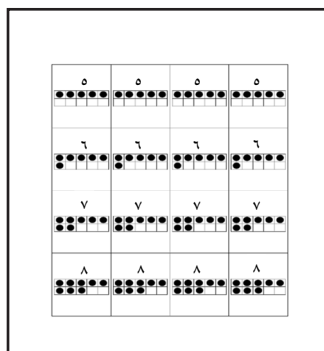
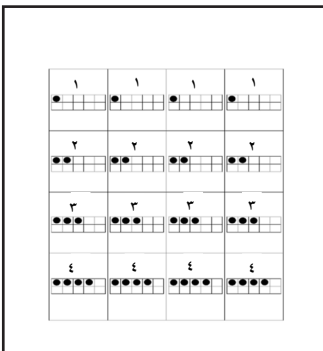
التجهيز للفصل الدراسي

ملحوظة للمعلم: سيتم استخدام العناصر التالية يوميًا بشكل ما فيما تبقى من هذا الفصل وفي الفصول القادمة. ويجب تجهيز هذه العناصر جيدًا مسبقًا حتى يتسنى تطبيق الدروس اليومية بنجاح.

- تجميع ما يكفي من فئات عملات الجنيهاً أو النقود غير الحقيقية من فئة ١ جنية، و٥ جنيهاً، و١٠ جنيهاً، و٢٠ جنيهاً؛ ليتمكن التلاميذ من عدّ الأوراق النقدية من أجل يوم الشراء أثناء نشاط رياضيات التقييم. ستحتاج إلى عشرين ورقة من فئة ١ جنية تقريبًا، وورقتين من فئة ٥ جنيهاً، وورقتين من فئة ١٠ جنيهاً، وورقة من فئة ٢٠ جنيهاً.

تجهيز الفصل

- بالنسبة إلى الدرسين ٩٣-٩٤:
 - تجميع بطاقات المرح مع الرياضيات (بطاقة لكل اثنين من التلاميذ). (تم تصنيع بطاقات بخصوص الدرس ٧٩).
- بالنسبة إلى الدرسين ٩٥-٩٦:
 - تجميع مجموعات من بطاقات إطار الخانات العشر، ٤٤ بطاقة في كل مجموعة مع إزالة البطاقات الإضافية. سيكون مثاليًا إذا كان لدى كل تلميذ مجموعة، لكن يمكنهم استخدامها كشركاء أو مجموعات صغيرة أو كفصل بأكمله. حفظ المجموعات في أطرف لإبقائها منظمة. (تم تصنيع بطاقات بخصوص الدرس ٧٦).



- بالنسبة إلى الدرسين ٩٧-٩٨:
 - قم بتجميع مواد لممارسة لعبة "السباق إلى الصفر"، بما في ذلك مجموعات بطاقات إطار الخانات العشر، وأشياء للعدّ، وأكواب.
- بالنسبة إلى الدرسين ٩٧-١٠٠:
 - الحصول على مُحددات، مثل ورق ملاحظات قابل للصق أو دبائيس ضغط، لتحديد كل رقم به اثنان وخمسة على مخطط المئة. بهذه الطريقة المرئية، سيتعلم التلاميذ نمط العدّ بتخطي عددين أو خمسة أعداد.
- بالنسبة إلى الدرس ٩٩:
 - تجهيز رسم بياني على ورق كبير الحجم أو على السبورة، وتكون هناك أربعة أعمدة على هذا الرسم البياني تدعى "حيواناتنا المفضلة".
 - ترقيم الرسم البياني من العدد ٠ إلى العدد ٢٠ على المحور العمودي.
 - يقوم التلاميذ بكتابة أسماء أربعة أنواع من الحيوانات على المحور العمودي للرسم البياني (أسفل كل عمود).
- بالنسبة إلى الدرس ١٠٠:
 - سيحتاج كل تلميذ إلى ورقة بيضاء واحدة على الأقل لإنشاء كتاب نحتاج إلى ١٠٠ للعدّ. رسم أسطر في الجزء السفلي من الصفحة لمساعدة التلاميذ في كتاباتهم. صناعة نسخ كافية للتلاميذ ليكون لدى كل تلميذ ورقة واحدة على الأقل.

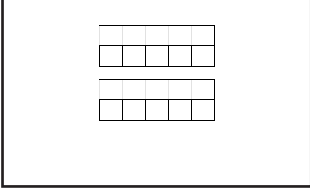
استراتيجيات التدريس المتبعة

انظر الصفحات رقم ٣ - ٥ من هذا الدليل للتعرف على التعليمات التفصيلية.

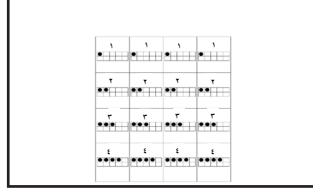
- العصف الذهني
- عصي الأسماء
- حوض الأسماك
- رفع الأيدي، وتكوين ثنائيات
- التمثيل
- المشاركة العشوائية
- تجميع
- تمثيل الأدوار
- زميل مجاور
- الإبهام إلى أعلى
- علبة العشرة
- زمن الانتظار

المواد المستخدمة

إطار الخانات العشر



بطاقات إطار الخانات العشر



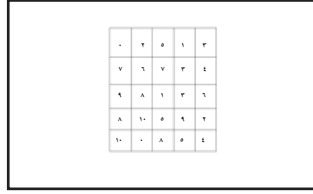
كراسة الرياضيات وقلم رصاص



ركن رياضيات التقويم



بطاقات لعبة المرح مع الرياضيات



مجموعات أشياء للعدّ



علبة العشرة



أقلام تلوين

ورقة بيضاء بها أسطر في الجزء السفلي
منها للكتابة

أكواب



ورق ملاحظات قابل لللصق، أو ملصقات، أو
ديابيس ضغط لوضع العلامات.



المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • إطار الخانات العشر • مجموعة من أوراق نقدية فئة ١ جنية، وفئة ٥ جنيهاً، وفئة ١٠ جنيهاً، وفئة ٢٠ جنيهاً ليوم الشراء. • كراسة الرياضيات وقلم رصاص 	<ul style="list-style-type: none"> • طرح 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • العد بالأحاد والعشرات حتى العدد ٦١. • التعرف على الجنيهاً وعدها. • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الطرح اللفظية.
تجهيزات المعلم للدرس		
<ul style="list-style-type: none"> • لا تجهيزات أكثر من تجهيزات الدرس السابق. 		

التقويم والحركة (١٥ - ٢٠ دقيقة)



١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط "يوم الشراء".
٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.

الإرشادات

تعلم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس الرياضيات السابق.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: مراجعة ما تعلموه من الدرس السابق باختصار.
٢. يقول المعلم ما يلي: سنعمل اليوم على الطرح. من يمكنه أن يتذكر ماذا تعني كلمة "الطرح"؟
 - يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور في ذهنهم.
 - يقوم المعلم بما يلي: تذكير التلاميذ بأن الطرح يعني اقتطاع قدر أو عدد أو كمية من قدر أو عدد أو كمية أخرى لإيجاد الفرق بينهما، إذا لم يتمكنوا من تذكره.
 - يقول المعلم ما يلي: اليوم سنتمرن على تمثيل الأدوار ورسم مسائل الطرح. دعونا نتخيل أن ه قطع تجلس معاً تحت شجرة. سأستخدم عصي الأسماء لاختيار خمسة متطوعين لتمثيل الأدوار الخاصة بالقطط.
 - يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٥ تلاميذ للوقوف في مقدمة الفصل.
 - يقول المعلم ما يلي: سأعطيكم التعليمات، لكن أولاً هل يمكنكم جميعاً تقليد القطط الجالسة تحت الشجرة؟ كيف سيبدون؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التظاهر بأنهم ققط.


يقول المعلم ما يلي: وفجأة، رأى قطين فأراً وقاما بالجري لمطارده. هل يمكن لكليهما يا (اسم التلميذ) و(اسم التلميذ) تمثيل مطاردة فأر؟ هيا عودا بسرعة إلى مقعديكما.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** تمثيل مطاردة فأر والعودة إلى مقعديهما.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الققط المتبقية تحت الشجرة؟ هل يمكنكم أن تستخدموا أصابعكم لإظهار العدد لي؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع ٣ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: دعونا نرى ما إذا كنتم على صواب. ساعدوني في العدّ عندما أشير إلى كل قط.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العد بصوت عالٍ حتى العدد ٣ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: أجل، بقيت ٣ ققط. قمتم بعمل جيد في **تمثيل الأدوار** لحل هذه المشكلة. هل يمكننا أن نشكر المتطوعين بواسطة المواء لهم أثناء عودتهم إلى مقاعدهم؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** المواء أثناء جلوس المتطوعين.

٣. يقول المعلم ما يلي: سأقوم بتوزيع كراسات الرياضيات وسنرسم صورة للمسألة اللفظية.

 **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: اسمعوني أثناء نطقي لكل خطوة، وسنرسم هذه المسألة اللفظية معاً. من فضلكم انتقلوا إلى صفحة الدرس ٩١ الجزء الأول. كانت هناك ٥ ققط تجلس تحت الشجرة. ارسموا ٥ ققط تجلس تحت الشجرة في كراساتكم. تذكروا أن تبقوا رسوماتكم بسيطة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح كراسات الرياضيات على صفحة الدرس ٩١ الجزء الأول. رسم ٥ ققط تجلس تحت الشجرة.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتحقق من توافق رسومات التلاميذ مع المسألة اللفظية.

يقول المعلم ما يلي: طارد قطان فأراً. ارسموا فأراً في الجزء السفلي من صفحاتكم.


 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم فأر في صفحاتهم.

يقول المعلم ما يلي: طارد قطان فأراً. لم يعد هذان القطان تحت الشجرة، لذلك من فضلكم دعونا نشطبهما لنوضح ذلك.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** وضع علامة (X) على قطين.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتحقق من توافق رسومات التلاميذ مع المسألة اللفظية.

يقول المعلم ما يلي: ضعوا دائرة حول الققط المتبقية. ثم قوموا بعدها وكتابة العدد في الجزء السفلي من صفحاتكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** وضع دائرة حول الققط المتبقية، وعدها، وكتابة العدد ٣ في الجزء السفلي من الصفحة.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتحقق من توافق رسومات التلاميذ مع المسألة اللفظية.

يقول المعلم ما يلي: التفتوا إلى زميل مجاور وشاركوا أعمالكم معه.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة أعمالهم مع الزملاء.

يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع. هذه المرة سأخبركم أنتم **وزمياً مجاوراً** بمسألة، وستتخيلون طريقة لرسم صورة عن هذه المسألة. انتقلوا إلى الصفحة الخاصة بالدرس ٩١ الجزء الثاني في كراسات الرياضيات، واسمعوا كل خطوة أنطقها. ارسموا المسألة اللفظية مع زميل مجاور. سيرسم كل منكم في الكراسة الخاص به، لكن سنتحدث بعضنا مع بعض عن كل خطوة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح كراسات الرياضيات على صفحة الدرس ٩١ الجزء الثاني.

يقوم المعلم بما يلي: قراءة المسألة بصوت مرتفع. تأكد من التوقف وجعل التلاميذ يرسمون كل خطوة.

يقول المعلم ما يلي: كان لدى (اسم التلميذ) ١٠ أزوار في مجموعة الأزوار الخاصة به. أعطى اثنين منها إلى (اسم تلميذ مختلف). كم عدد الأزوار المتبقية لدى (اسم التلميذ الأول)؟ تذكروا أن تكتبوا إجاباتكم في الجزء السفلي من الصفحة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم المسألة في كراساتهم أثناء التحدث إلى زملائهم عن كل خطوة. وضع دائرة حول الأضرار المتبقية. عد الأضرار وتسجيل إجاباتهم.



يقوم المعلم بما يلي: التجول والتحقق من رسومات التلاميذ لرؤية ما إذا كانوا قادرين على إظهار كل خطوة من المسألة.

شارك (هـ - ١٠ دقائق)



الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** فيما يخص "شارك" اليوم، ستقومون أنتم و**زميل مجاور** بالعمل مع مجموعة أخرى. هل يمكنكم تجميع مجموعة من أربعة؟

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة طرق ممارسة لعبة **التجميع** إذا لزم الأمر. (انظر الدرس ٨١ لمراجعة كيفية ممارسة لعبة **التجميع**).

يقوم التلاميذ بما يلي: تجميع مجموعة من أربعة.



يقول المعلم ما يلي: قارنوا بين رسوماتكم لتروا ما إذا كانت إجاباتكم متشابهة. إذا كان رسوماتكم متشابهة، فارفعوا **الإبهام إلى أعلى**.

يقوم التلاميذ بما يلي: مقارنة الأعمال الموجودة في كراساتهم لرؤية ما إذا كانت الإجابات متشابهة أم مختلفة.



يقوم المعلم بما يلي: مراقبة الفصل لرؤية ما إذا كانوا يوافقون.

يقول المعلم ما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ واحد ليخبره بإجابته.

يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أفكارهم، ويوضحون كيف حلوا المسائل عن طريق مشاركة رسوماتهم مع الفصل.



يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع اليوم في **تمثيل الأدوار** ورسم مسائل الطرح اللفظية.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • إطار الخانات العشر • مجموعة من أوراق نقدية فئة ١ جنية، وفئة ٥ جنيهاً، وفئة ١٠ جنيهاً، وفئة ٢٠ جنيهاً ليوم الشراء. • علبة العشرة • كراسة الرياضيات وقلم رصاص 	<ul style="list-style-type: none"> • طرح 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • العدّ بالأحاد والعشرات حتى العدد ٦٢. • التعرف على الجنيهاً وعدّها. • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الطرح اللفظية.
تجهيزات المعلم للدرس		
<ul style="list-style-type: none"> • تجهيز علبة العشرة. (انظر تجهيزات الفصل لمزيد من التعليمات). 		

التقويم والحركة (١٥ - ٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط رياضيات التقييم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
٢. **يقوم التلاميذ بما يلي:** المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
٣. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
٤. **يقول المعلم ما يلي:** اليوم سأسحب رقماً من **علبة العشرة** الخاصة بنا. تذكروا، **علبة العشرة** الخاصة بنا بداخلها أرقام من العدد ٠ إلى العدد ١٠. سنبدأ العدّ من العدد الذي سأسحبه حتى نصل إلى العدد ٢٠. على سبيل المثال، إذا سحبت العدد ٥ فسنقول: ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠.
٥. **يقوم المعلم بما يلي:** سحب رقم من **علبة العشرة**.
٦. **يقول المعلم ما يلي:** العدد الذي معي هو (العدد). سنعدّ الآن حتى العدد ٢٠ بدءاً من هذه العدد.
٧. **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ بصوت عالٍ حتى العدد ٢٠ مع المعلم بدءاً من العدد الذي تم سحبه من **علبة العشرة**.
٨. ملحوظة للمعلم: إذا احتاج التلاميذ إلى المساعدة، فعند أثناء الإشارة إلى مخطط المئات ليعرفوا من أين يبدأون.



١. يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس الرياضيات السابق.

يقوم التلاميذ بما يلي: مراجعة ما تعلموه من الدرس السابق باختصار.

٢. يقول المعلم ما يلي: في الدرس السابق من الرياضيات، استخدمنا استراتيجية تمثيل الأدوار والرسم لحل مسائل الطرح اللفظية. سنتمرن مرة أخرى اليوم. ها هي أول مسألة لفظية: لقد خبزت ١٢ قطعة من قطع البسكويت. وأكلت ٦ منها. كم عدد قطع البسكويت المتبقية؟ سأحتاج إلى متطوعين لتمثيل أدوار قطع البسكويت. سأستخدم عصي الأسماء لاختيار المتطوعين.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلاميذ الذين وقع الاختيار عليهم بالمجيء إلى مقدمة الفصل لتمثيل الأدوار الخاصة بقطع البسكويت.

يقول المعلم ما يلي: أيها المتطوعون لأداء دور قطع البسكويت، ما الذي يمكنكم فعله بأذرعكم لتظهروا لنا أنكم قطع بسكويت؟ هل يمكنكم أن تحوّلوا أنفسكم إلى قطع بسكويت باستخدام أذرعكم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: التظاهر بأنهم قطع بسكويت.

يقول المعلم ما يلي: لدينا ١٢ قطعة من قطع البسكويت. سأكل ٦ قطع من هذه القطع. سأمر من خلف ٦ من التلاميذ الذين يؤدون دور قطع البسكويت وأقول "يبدو شهياً"، ثم سأربط فوق أكتافهم وأطلب منهم الجلوس.

يقوم المعلم بما يلي: المرور خلف ٦ من التلاميذ، وقول "يبدو شهياً"، والتربيت على أكتافهم للجلوس.

يقوم التلاميذ بما يلي: يجلس ٦ تلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد قطع البسكويت المتبقية معي؟ ليلتفت كل منكم إلى زميل مجاور له ويخبره بالإجابة. عندما توافقون على الإجابة، المسا رؤوسكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة المسألة ثم لمس أنوفهم.

يقول المعلم ما يلي: من منكم يريد مشاركة إجابته وشرح طريقة التفكير التي استخدمها لحل المسألة؟ من فضلكم ارفعوا أيديكم إذا كان يمكنكم مشاركة إجاباتكم وشرح كيف قمتم بحل المسألة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي. يشارك التلاميذ الذين تم اختيارهم إجاباتهم ويشرحون طريقة تفكيرهم.

يقول المعلم ما يلي: ستقومون أنتم وزميل مجاور برسم مسألتكم اللفظية الخاصة بالبسكويت. في هذه المسألة، ستبدوون أنتم وزملاؤكم ب ١٢ قطعة من البسكويت.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل رسم ١٢ قطعة من قطع البسكويت على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: لديكم حرية تقرير عدد قطع البسكويت التي ترغبون في أكلها. على سبيل المثال، إذا قررت أكل ٣ قطع من البسكويت، فسأظهر ذلك عن طريق وضع علامة (X) على ٣ قطع من البسكويت الخاص بي.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل وضع علامة (X) على ثلاث قطع من البسكويت.

يقول المعلم ما يلي: الخطوة التالية هي تخمين عدد قطع البسكويت المتبقية.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل عدد قطع البسكويت المتبقية.

يقول المعلم ما يلي: بقيت لدي ٩ قطع من البسكويت. وفي النهاية، سأكتب إجابتي وهي العدد - ٩ - وسأضع دائرة حولها لإظهار أن هذه هي إجابتي. جاء دوركم الآن. أولاً، سأقوم بتوزيع كراسات الرياضيات. افتحوا الكراسات على صفحة الدرس ٩٢ واصنعوا رسوماتكم الخاصة بمسألتكم اللفظية.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح الكراسات على صفحة الدرس ٩٢. رسم ١٢ قطعة من قطع البسكويت.


يقول المعلم ما يلي: لديكم حرية تقرير عدد قطع البسكويت التي ترغبون في أكلها. قوموا بالالتفات والتحدث إلى زميلكم المجاور عن عدد قطع البسكويت التي ستأكلونها.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: أظهروا عدد قطع البسكويت التي قمتم بأكلها بواسطة وضع علامة (X) على ها.


 يقوم التلاميذ بما يلي: وضع علامة (X) على قطع البسكويت التي تم أكلها.

يقول المعلم ما يلي: عدّوا المتبقي من قطع البسكويت، واكتبوا العدد، ثم ضعوا دائرة حوله.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ المتبقي من قطع البسكويت، وكتابة عددها، ووضع دائرة حول العدد.

يقول المعلم ما يلي: الآن، ستكونون أنتم المعلمون. سأختار مجموعة من التلاميذ ليأتوا إلى

مقدمة الفصل. ستشرح هذه المجموعة مسألتها اللفظية، استخدموا **عصي الأسماء** لاختيار أصدقاء ل تمثيل الأدوار الخاصة بقطع البسكويت، قولوا "يبدو شهياً"، وربتوا على أكتاف قطع البسكويت التي تم أكلها ليجلسوا. ارفعوا أيديكم إذا أردتم الحضور إلى مقدمة الفصل لتقوموا بدور المعلم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. يقوم التلاميذ الذين وقع الاختيار عليهم بالمجيء إلى مقدمة الفصل لإنشاء، وسرد، وتمثيل الأدوار الخاصة بالمسألة اللفظية.

يقوم المعلم بما يلي: حل المسائل مع التلاميذ مع السماح لهم بالقيادة. مساعدتهم على قراءة الأسماء الموجودة على **عصي الأسماء** وإيضاح الإجراءات لهم خطوة بخطوة. تكرر هذا النشاط مع أكبر قدر ممكن من التلاميذ لجعلهم يحظون بفرصة للمشاركة.

ملحوظة للمعلم: السماح للتلاميذ بإنشاء مسألتهم اللفظية الخاصة يشجعهم على اكتساب مستوى تفكيري أعلى.

يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع. سأجمع كراسات الرياضيات الخاصة بكم ثم سنتشارك ما تعلمناه اليوم.


يقوم المعلم بما يلي: جمع كراسات الرياضيات.

شارك (هـ - ١٠ دقائق)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: اليوم ستكونون أنتم المعلمون، وستنشئون مسائلكم اللفظية الخاصة بقطع البسكويت. كيف ساعدتكم استراتيجية الرسم و **تمثيل الأدوار** في حل المسائل اللفظية؟ من فضلكم المسوا أنوفكم إذا كنتم تريدون المشاركة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: لمس أنوفهم. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور في ذهنهم.

يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع اليوم. أود أن تخوضوا تحدياً جديداً. لاحظوا ما إذا كان بإمكانكم إنشاء مسائل لفظية أخرى مأخوذة من حياتكم اليومية. يمكن أن تكون لديكم في العشاء قطعتان من الفاكهة ثم تأكلون قطعة واحدة منها. يمكن أن تكون هذه مسألة لفظية. يمكن أن يكون لديكم خمسة جنيهاً وتنفقون جنيهاً. يمكن أن تكون هذه مسألة لفظية أيضاً. التحدي هو أن تنتهبوا إلى العالم حولكم، وتروا ما إذا كان بإمكانكم استنباط مسألة لفظية من حياتكم. يمكننا أن نشارك هذه المسائل في الدرس القادم.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • إطار الخانات العشر • مجموعة من أوراق نقدية فئة ١ جنية، وفئة ٥ جنيهاً، وفئة ١٠ جنيهاً، وفئة ٢٠ جنيهاً ليوم الشراء. • بطاقات لعبة المرح مع الرياضيات (بطاقة لكل اثنين من التلاميذ) • مجموعة من ٢٠ شيئاً للعدّ (مجموعة واحدة لكل اثنين من التلاميذ) 	<ul style="list-style-type: none"> • يساوي • معادلة • ناقص 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • العدّ بالأحاد والعشرات حتى العدد ٦٣. • التعرف على الجنيهاً وعدّها. • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الطرح.
	تجهيزات المعلم للدرس	<ul style="list-style-type: none"> • تجهيز بطاقات لعبة المرح مع الرياضيات (بطاقة لكل اثنين من التلاميذ). • تجميع مجموعات مكونة من ٢٠ من أشياء العدّ للعبة المرح مع الرياضيات (مجموعة واحدة لكل اثنين من التلاميذ). (انظر تجهيزات الفصل لمزيد من التعليمات).

التقويم والحركة (١٥ - ٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم، والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط "يوم الشراء".
٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.
٤. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط لعبة العشرة. والرجوع إلى الدرس ٩١ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط لعبة العشرة.

تعلم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس الرياضيات السابق. سؤال التلاميذ ما إذا كانت لديهم أفكار حول سؤال التحدي، الذي كان حول استنباط مسائلهم اللفظية الخاصة من حياتهم اليومية. جعل التلاميذ يشاركون أفكارهم إذا كانت لديهم أفكار. يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة المسائل اللفظية الرياضية.
٢. يقول المعلم ما يلي: اليوم، سنمارس لعبة مارسناها في الماضي. هل تتذكرون كيفية ممارسة لعبة المرح مع الرياضيات؟ سنمارس هذه اللعبة مرة أخرى، لكن هذه المرة سأعطيكم معادلات لتقوموا بحلها. المعادلات هي جمل رياضية. إنها تخبرنا أن كل شيء موجود على جهة من علامة يساوي يكون مساوياً لما هو موجود على الجهة الأخرى.

ملحوظة للمعلم: تمت ممارسة هذه اللعبة في الدرسين ٧٩ و ٨٠. راجع طريقة العدّ إذا احتجت إلى ذلك. باختصار، يقول المعلم المسألة، ويستخدم التلاميذ أشياء العدّ لحل هذه المشكلة، ثم يتم إخفاء العدد المقابل له على لوحة اللعبة. يجب أن يختار التلاميذ أين يضعون أشياء العدّ كل مرة. يربح التلاميذ عندما يكونون

خمسة أشياء للعد في صف، أو في عمود، أو بشكل مائل. عندما تكون لديهم خمسة أشياء للعد في صف واحد، فسيصبحون قائلين: "الرياضيات ممتعة".

يقوم المعلم بما يلي: كتابة $7 - 2 =$ على السبورة، والتركيز على علامة = كعلامة يساوي.

يقول المعلم ما يلي: هذه معادلة رياضية. وعلامة ناقص تخبرنا أننا نحتاج إلى طرح 2 من العدد 7. أحتاج إلى اكتشاف ما الذي يساويه 7 ناقص 2. يمكنني استخدام أصابعي أو أشياء للعد لحل هذه المسألة.

يقوم المعلم بما يلي: إظهار أشياء للعد للتلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: من منكم يرغب في المجيء إلى مقدمة الفصل وحل هذه المسألة باستخدام أشياء العد؟ من فضلكم المسوا أنوفكم إذا كنتم ترغبون في إظهار كيف قمتم بحل المسألة للفصل.

يقوم التلاميذ بما يلي: لمس أنوفهم. يقوم التلميذ الذي يقع عليه الاختيار بالمجيء إلى مقدمة الفصل ويشرح كيفية استخدام أشياء العد لحل المسألة.

يقوم المعلم بما يلي: مساعدة التلميذ عند اللزوم. مناداته تلميذ آخر لإظهار كيفية حل المسألة باستخدام أصابعه.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ الذي يقع عليه الاختيار بالمجيء إلى مقدمة الفصل ويشرح كيفية استخدام الأصابع لحل المسألة.

يقوم المعلم بما يلي: مساعدة التلميذ عند اللزوم. توزيع بطاقات لعبة المرح مع الرياضيات وأشياء للعد لكل اثنين من التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: هل أنتم مستعدون للعب؟

يقوم المعلم بما يلي: ممارسة اللعبة كما حدث في الدرس السابق. البدء بالأسئلة التالية. كتابة كل سؤال على السبورة، وتكوين المزيد حتى يحصل كل تلميذ على خمسة بالترتيب.

- 2 - 3
- 1 - 8
- 0 - 10
- 2 - 10
- 2 - 2

يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام أشياء العد أو الأصابع لحل المعدلات، وكذلك وضع علامة على إجاباتهم على لوحات اللعبة.

ملحوظة للمعلم: مراقبة طريقة حل التلاميذ لمسائل الطرح. إكمال ما مكتوب على السبورة بوضع علامة يساوي والإجابات، إذا احتاج الأمر بعد عدة مسائل. يمكن أن يكون التلاميذ مستعدين لحل مسائل بهذا المستوى من الصعوبة بمفردهم كنوع من أنواع التحدي.

يقوم المعلم بما يلي: مواصلة لعب اللعبة لعدة جولات.

يقول المعلم ما يلي: لقد بذلتم مجهوداً رائعاً اليوم فيما يخص الطرح. سأستخدم عصي الأسماء لاختيار تلميذين متطوعين. الأول سوف يجمع العدادات، والثاني سوف يجمع لوحات اللعبة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذين ليقوما بدور التلميذ المساعد.



١. يقول المعلم ما يلي: اليوم في جزء "شارك" أريد منكم استخدام أصابعكم للإجابة عن الأسئلة التي سأطرحها عليكم. من فضلكم، ليرفع كل منكم أصابعه عند معرفة الإجابة. ما ناتج ١٠ ناقص ٩٠ استخدموا أصابعكم لتظهروا لي الإجابة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ١٠ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: ما ناتج ٣ ناقص ٩١

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٢ أصابع.

ملحوظة للمعلم: يعتبر هذا تقييمًا رائعًا غير رسمي لمدى استيعاب التلميذ. لاحظ طريقة تفكيرهم حول المسائل واستمع إلى شروحاتهم. لاحظ ما إذا ما كانوا قد استخدموا أصابعهم أو أشياء للعدّ لحل المسائل.

يقول المعلم ما يلي: قمتم جميعكم بعمل رائع في تذكر طريقة ممارسة لعبة المرح مع الرياضيات. وعملتكم بجهد فيما يخص الطرح.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ركن رياضيات التقييم إطار الخانات العشر مجموعة من أوراق نقدية فئة ١ جنية، وفئة ٥ جنيهاً، وفئة ١٠ جنيهاً، وفئة ٢٠ جنيهاً ليوم الشراء. بطاقات لعبة المرح مع الرياضيات (بطاقة لكل اثنين من التلاميذ) مجموعة من ٢٠ شيئاً للعدّ (مجموعة واحدة لكل اثنين من التلاميذ) 	<ul style="list-style-type: none"> لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات السابقة عند الحاجة. 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ٦٤. التعرف على الجنيهاً وعدّها. تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الطرح. <p>تجهيزات المعلم للدرس</p> <ul style="list-style-type: none"> لا حاجة إلى تجهيزات جديدة.

التقويم والحركة (١٥ - ٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط "يوم الشراء".
٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.
٤. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط **علبة العشرة**. والرجوع إلى الدرس ٩١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط **علبة العشرة**.

تعلم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: سنلعب اليوم جولة أخرى من لعبة المرح مع الرياضيات مع معادلات. هل يمكن لأي منكم أن يتذكر ماذا كانت هذه المعادلة؟ من فضلكم ليلتفت كل منكم إلى زميل مجاور له ويخبره.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور.
- يقول المعلم ما يلي: إذا قلتم إن المعادلات مثل الجمل الرياضية، فليلمس كل منكم رأسه. إذا تذكرتم أن كلا من الجانبين متساو، فالمسوا أكتافكم. إذا كنتم قد تذكرتم كليهما، فالمسوا أكتافكم ورؤوسكم.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: لمس الرأس أو الأكتاف أو كليهما.
- يقول المعلم ما يلي: سأقوم بتوزيع بطاقات اللعب وأشياء العد عليكم. ولا تنسوا استخدام أشياء العد لتساعدكم في معرفة العدد.
 - يقوم المعلم بما يلي: توزيع بطاقات اللعب وأشياء العد. مراجعة طريقة العد. والرجوع إلى الدرس ٩٣ عند الحاجة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: لعب لعبة المرح مع الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: البدء بالأسئلة التالية. كتابة كل سؤال على السبورة، وتكوين المزيد حتى يحصل كل تلميذ على خمسة بالترتيب.

- ٣ - ٧
- ٢ - ١٠
- ٤ - ٦
- ٠ - ٥
- ١ - ١

 يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام أشياء العدّ لحل المسألة، وكذلك وضع علامة على إجاباتهم على لوحات اللعبة.

يقوم المعلم بما يلي: مواصلة لعب اللعبة لعدة جولات.

يقول المعلم ما يلي: لقد بذلتم مجهوداً رائعاً اليوم فيما يخص الطرح. سأستخدم عصي الأسماء لاختيار تلميذين متطوعين. الأول سوف يجمع العدادات، والثاني سوف يجمع لوحات اللعبة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذين ليقوما بدور التلميذ المساعد.

شارك (٥ - ١٠ دقائق)



الإرشادات


١. يقول المعلم ما يلي: سألتقط عصي الأسماء من أجل جزء "شارك" اليوم، وسأسمح للتلميذ المشارك بتقديم معادلة طرح لنحلها.

يقوم المعلم بما يلي: سحب عصي الأسماء.

يقول المعلم ما يلي: _____ (اسم التلميذ) هل يمكنك تكوين معادلة حتى يحلها الفصل من فضلك؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: يكون التلميذ الذي وقع عليه الاختيار معادلة ليحلها تلاميذ الفصل.

يقول المعلم ما يلي: يمكن للزملاء أن يعرضوا إجابة المسألة على أصابعهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام أصابعهم لحل مسألة الطرح.

يقول المعلم ما يلي: شكراً لك يا (اسم التلميذ). سأختار الآن متطوعاً آخر عن طريق عصي الأسماء.

يقوم المعلم بما يلي: التكرار مع عدة تلاميذ مختلفين للمشاركة بينما يستخدم التلاميذ الآخرون أصابعهم لحل مسألة الطرح.





يقول المعلم ما يلي: أحسنتم العمل اليوم.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقويم • إطار الخانات العشر • مجموعة من أوراق نقدية فئة ١ جنية، وفئة ٥ جنيهاً، وفئة ١٠ جنيهاً، وفئة ٢٠ جنيهاً ليوم الشراء. • مجموعات من بطاقات إطار الخانات العشر (مع استبعاد البطاقات الإضافية) (٤٤ بطاقة لكل مجموعة) • وسيلة عد واحدة تتضمن ١٠ عناصر لكل تلميذ. • كراسات الرياضيات والأقلام الرصاص 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات السابقة عند الحاجة. 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ٦٥. • التعرف على الجنيهاً وعدّها. • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الطرح.
تجهيزات المعلم للدرس		
<ul style="list-style-type: none"> • تحديد طريقة لعب التلاميذ لعبة كتابة المعادلة (فرادى، أو في ثنائيات، أو في مجموعات صغيرة، أو مع الفصل كله). تجميع عدد كافٍ من بطاقات إطار الخانات العشر للقيام باللعب، بالإضافة إلى مجموعة إضافية للمعلم. حفظ البطاقات في مظاريّف. (انظر تجهيزات الفصل لمزيد من التعليمات). 		

التقويم والحركة (١٥ - ٢٠ دقيقة)





الإرشادات


١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط "يوم الشراء".
٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.
٤. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط **علبة العشرة**. والرجوع إلى الدرس ٩١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط **علبة العشرة**.

تعلم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس الرياضيات السابق.  يقوم التلاميذ بما يلي: مراجعة ما تعلموه من الدرس السابق باختصار.
٢. يقول المعلم ما يلي: سنستكمل اليوم عملنا في معادلات الطرح. تذكرُوا أن المعادلة هي جملة أعداد، حيث تكون قيمة الإجابات على جانبي علامة يساوي متساوية. ستقومون بشيء يفعله علماء الرياضيات الحقيقيون، ستكتبون المعادلات بأنفسكم.  يقوم المعلم بما يلي: عرض رزمة من بطاقات الأعداد على التلاميذ.
- يقول المعلم ما يلي: هل تتذكرون عندما استخدمنا بطاقات الأعداد هذه من قبل؟ استخدمناها لنصنع

١٠ ثنائيات. سنستخدمهم اليوم لنلعب لعبة كتابة المعادلة. هذه اللعبة هي لعبة مشاركة مع زميل. هل هناك تلميذ شجاع يرغب في مساعدتي في التمثيل لتوضيح طريقة لعب اللعبة؟
 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للمشاركة. يذهب التلميذ الذي يقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات على التلاميذ

يقول المعلم ما يلي: فلنلعب جميع حولنا حتى نستطيع تشكيل **حوض الأسماك**. تذكروا أنكم تحتاجون مشاهدة ما نفعله بهدوء كأنكم تشاهدون سمكة في حوض.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التحرك بحيث يستطيعون رؤية العرض.

يقول المعلم ما يلي: لدي رزمة من البطاقات وجهها إلى أسفل في كومة حتى لا تستطيعوا رؤية الأعداد. لدي زميلي رزمة البطاقات الخاصة به.

يقوم المعلم بما يلي: يعطي التلميذ المتطوع رزمة من البطاقات.

يقول المعلم ما يلي: إننا لدينا أيضاً كراسة الرياضيات الخاصة بنا حتى نستطيع كتابة المعادلة

يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى الصفحة المناسبة من كراسة الرياضيات وجعل التلميذ المتطوع يفعل نفس الشيء.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يفتح المتطوع كراسة الرياضيات على صفحة الدرس ٩٥.

يقول المعلم ما يلي: لدي مجموعة من ١٠ أشياء للعد.

يقوم المعلم بما يلي: عرض أشياء العد على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: حتى تلعبوا هذه اللعبة، سأقلب أنا وزميلي أعلى بطاقتين لدينا ونضعهما أمامنا. هل أنتم مستعدون؟ اقلبوا.

يقوم المعلم بما يلي: قلب البطاقة الأعلى

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يقلب التلميذ المتطوع البطاقة الأعلى.

يقول المعلم ما يلي: ننظر الآن إلى الأعداد. قلبت بطاقة العدد _____ (العدد على البطاقة) وقلب التلميذ المتطوع بطاقة العدد _____ (العدد على البطاقة). يمكنني استخدام عدادات الرياضيات لطرح هذين العددين. ما العدد الذي يجب علي تكوينه أولاً بالعدادات؟ العدد على بطاقتي _____ (العدد على البطاقة) أم العدد على بطاقة زميلي _____ (العدد على البطاقة)؟ كيف عرفتم ذلك؟

يقوم المعلم بما يلي: محاولة تكوين كل من العدد ذي القيمة الأكبر، وكذلك العدد ذي القيمة الأصغر مستخدماً العدادات. على سبيل المثال، إذا كان لديك ٨ و٥، فقم بتكوين العدد ٨ ثم قم خذ منه ٥. كَوِّن أيضاً العدد ٥ ثم حاول أخذ ٨ منه.

ملحوظة للمعلم: في هذه اللعبة، على التلاميذ استيعاب أنه لا يمكن طرح الأعداد الأكبر من الأعداد الأصغر. اعرض هذه اللعبة أكثر من مرة خاصة إذا كانت الأعداد المعروضة تحمل نفس القيمة أو إذا كان أحدها صفراً.

يقول المعلم ما يلي: سنسجل معادلاتنا في كراسة الرياضيات. سيكتب كلانا في أعلى الصفحة: _____ (رقم) ناقص _____ (رقم) يساوي _____ (النتائج). (مثال: ٨ - ٥ = ٣).


يقوم المعلم بما يلي: التمثيل الكتابة في كراسة، ومساعدة زميل في كتابة المعادلة في كراسته.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** المشاركة بكتابة المعادلة في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: تأكدوا من أن تكون لديكم في كراساتكم مساحة كافية لتسجيل كل معادلاتكم. ما العدد الذي يأتي أولاً في معادلات الطرح؟ العدد الأكبر أم الأصغر؟ أجبوا بصوت مرتفع.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالآتي: العدد الأكبر.

يقول المعلم ما يلي: مذهل! سأوزع الآن كراسات الرياضيات ورزمات البطاقات.


 **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات والبطاقات.

يقول المعلم ما يلي: في هذه اللعبة، سنقوم برفع الأيدي وتكوين ثنائيات. خذوا كراساتكم معكم. بمجرد العثور على زميل، افتحوا الكراسة على صفحة الدرس ٩٥.


 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي وتكوين ثنائيات لإيجاد زميل. فتح كراسات الرياضيات على صفحة الدرس ٩٥.

يقول المعلم ما يلي: سأوزع عدادات الرياضيات على كل تلميذين. يمكنكم البدء عندما تحصلون على العدادات. لا تنسوا تسجيل المعادلات في كراسات الرياضيات.


يقوم المعلم بما يلي: سأوزع عدادات الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: القيام باللعب بقلب بطاقتهم وحل المعادلات باستخدام العدادات وكتابة المعادلات وحلها في كراسات الرياضيات. 

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل ومراقبة عمل التلاميذ. التحقق من استخدام التلاميذ للعدادات ومن تسجيلهم للمعادلات. طرح أسئلة على التلاميذ: كيف عرفتم أي رقم تكوّنونه أولاً؟ هل يمكن أن تشيروا إلى العدد الأكبر؟ ماذا يحدث إذا قلبتم بطاقة العدد صفر؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الاستمرار في اللعب حتى يحين وقت المشاركة. 

يقول المعلم ما يلي: أعيدوا رزمات البطاقات إلى الأظرف. سوف أجمع البطاقات. هل يمكن لأحدكم التطوع لتجميع العدادات.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي. يجمع التلميذ الذي وقع عليه الاختيار العدادات. 

يقوم المعلم بما يلي: تجميع رزم البطاقات.

شارك (٥ - ١٠ دقائق)



الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** من أجل جزء شارك اليوم، أريد منكم أن تقوموا برفع الأيدي وتكوين ثنائيات مع زميل مختلف. أحضروا كراسات الرياضيات معكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكوين ثنائيات. إحضار كراسات الرياضيات معهم. 

يقول المعلم ما يلي: تحققوا من عملكم مع زميلكم الجديد. تأكدوا من أن زميلكم قد كتب العدد الأكبر أولاً في المعادلة وأنتك تستطيع قراءة الأعداد. تحققوا لتروا ما إذا كانوا قد حلوا المسائل حلاً صحيحاً.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحقق من عمل بعضهم البعض. 

يقوم المعلم بما يلي: الاستماع إلى محادثات التلاميذ. رؤية ما إذا كانوا يتحققون من عمل بعضهم البعض على نحو سليم.





يقول المعلم ما يلي: أحسنتم العمل اليوم. من فضلكم أغلقوا كراسات الرياضيات. قمتم بعمل رائع جميعاً بالتدريب على كتابة المعادلات مثل علماء الرياضيات الحقيقيين.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • إطار الخانات العشر • مجموعة من أوراق نقدية فئة ١ جنيه، وفئة ٥ جنيهات، وفئة ١٠ جنيهات، وفئة ٢٠ جنيهًا ليوم الشراء. • مجموعات من بطاقات إطار الخانات العشر (مع استبعاد البطاقات الإضافية) (٤٤ بطاقة لكل مجموعة) • وسيلة عد واحدة تتضمن ١٠ عناصر لكل تلميذ. • كراسات الرياضيات والأقلام الرصاص 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات السابقة عند الحاجة. 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ٦٦. • التعرف على الجنيهات وعدّها. • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الطرح. <p>تجهيزات المعلم للدرس</p> <ul style="list-style-type: none"> • لا حاجة إلى تجهيزات جديدة.

التقويم والحركة (١٥ - ٢٠ دقيقة)





الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط "يوم الشراء".
٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.
٤. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط **علبة العشرة**. والرجوع إلى الدرس ٩١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط **علبة العشرة**.

تعلم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس الرياضيات السابق.  يقوم التلاميذ بما يلي: مراجعة ما تعلموه من الدرس السابق باختصار.
٢. يقول المعلم ما يلي: سنكمل اليوم عملنا في معادلات الطرح ولعب لعبة كتابة المعادلة مرة أخرى. تذكروا أن المعادلة هي جملة أعداد، حيث تكون قيمة الإجابات على جانبي علامة يساوي متساوية. هل يمكن لأحد أن يتطوع ويأتي إلى مقدمة الفصل ويقوم بـ **التمثيل** لتوضيح طريقة اللعب. والآن ارفعوا أيديكم إذا كنتم تريدون التطوع.  يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي. ينتقل التلاميذ الذين تم اختيارهم إلى مقدمة الفصل.
٣. يقوم المعلم بما يلي: إعطاء المتطوعين كراسات الرياضيات وعدادات ورزم بطاقات. الطلب من باقي الفصل تشكيل **حوض الأسماك** حولهم ومشاهدتهم أثناء **التمثيل** ليعرفوا طريقة القيام باللعب. تدريبهم كما يلزم أثناء عملية قلب البطاقات، وتحديد العدد الأكبر وتكوين العدد بالعدادات وأخذ منه العدد الأصغر، وتسجيل المعادلات في كراسات الرياضيات، وترك مساحة كافية لتسجيل عدة جولات للعبة.

يقول المعلم ما يلي: شكراً للمتطوعين. يُرجى العودة إلى مقاعدكم. في هذه اللعبة، سنقوم برفع الأيدي وتكوين ثنائيات. لا تنسوا تسجيل معادلات الرياضيات في كراسات الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكوين ثنائيات.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع العدادات وكراسات الرياضيات ورزم البطاقات. الطلب من التلاميذ فتح الكراسات الخاصة بهم على صفحة الدرس ٩٦.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات على صفحة الدرس ٩٦. القيام بالعب بقلب بطاقاتهم واستخدام العدادات لحل معادلات الطرح، وتسجيل المعادلات في كراسات الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل ومراقبة عمل التلاميذ. التحقق من استخدام التلاميذ للعدادات ومن تسجيلهم للمعادلات. طرح أسئلة على التلاميذ: كيف عرفتم أي رقم تكوّنونه أولاً؟ هل يمكن أن تشيروا إلى العدد الأكبر؟ ماذا حدث عندما قلبتم بطاقة العدد صفر؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الاستمرار في اللعب حتى يحين وقت المشاركة.

يقول المعلم ما يلي: أعيّدوا رزمات البطاقات إلى الأظرف. سوف أجمع البطاقات وكراسات الرياضيات. هل يمكن لأحدكم التطوع لتجميع العدادات؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للتطوع لجمع العدادات.

يقوم المعلم بما يلي: تجميع رزم البطاقات وكراسات الرياضيات.

شارك (٥ - ١٠ دقائق)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: من فضلكم التفتوا إلى زميل مجاور وشاركوا شيئاً تعلمتموه أثناء لعب كتابة المعادلة.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كنتم تودون مشاركة الأشياء التي تعلمتموها.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إلى أعلى. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما تعلموه.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم العمل اليوم. أنتم علماء رياضيات رائعون.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • إطار الخانات العشر • ورق ملاحظات لاصق أو ملصقات أو دبابيس ضغط (أو أي شيء آخر تشير من خلاله إلى الأعداد على جدول المئات) • مجموعة من أوراق نقدية فئة ١ جنيه، وفئة ٥ جنيهات، وفئة ١٠ جنيهات، وفئة ٢٠ جنيهًا ليوم الشراء. • مجموعة من ٢٠ شيئاً للعدّ (مجموعة واحدة لكل اثنين من التلاميذ ومجموعة واحدة للمعلم) • أكواب (كوب واحد لكل تلميذ) • مجموعات من بطاقات إطار الخانات العشر (مع استبعاد البطاقات الإضافية) (٤٤ بطاقة لكل مجموعة) • كراسات الرياضيات والأقلام الرصاص 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات السابقة عند الحاجة. 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ٦٧. • العدّ بتخطي ٥ أعداد حتى ١٠٠. • التعرف على الجنيئات وعدّها. • تطبيق استراتيجيات حل مسائل الطرح في حدود العدد ٢٠.
		<p>تجهيزات المعلم للدرس</p> <ul style="list-style-type: none"> • قم بتجميع أقلام تحديد كافية للعدّ على جدول المئات بتخطي عددٍين أو خمسة أعداد. • انظر تجهيزات الفصل لمزيد من التعليمات). • قم بتجميع مواد لممارسة لعبة "السباق إلى الصفر"، بما في ذلك مجموعات بطاقات إطار الخانات العشر، وأشياء للعدّ، وأكواب.

التقويم والحركة (١٥ - ٢٠ دقيقة)





الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم. انظر الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط يوم الشراء. انظر الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط "يوم الشراء".
٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. انظر الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.
٤. يقول المعلم ما يلي: لقد مارسنا العدّ بتخطي عددٍين. أما في درس اليوم، فسنقوم بشيء جديد، ألا وهو العدّ بتخطي خمسة أعداد. في عملية العدّ بتخطي خمسة أعداد، نبدأ العدّ من العدد ٥، ومن ثم نضيف ٥ أعداد أخرى. مع مواصلة إضافة ٥ أعداد في كل مرة. يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى جدول المئات.
- يقول المعلم ما يلي: سنبدأ أولاً بالعدد ٥. سأضع علامة على هذا العدد في جدول المئات.
- يقوم المعلم بما يلي: وضع الإصبع على العدد ٥.
- يقول المعلم ما يلي: ومن ثم نضيف ٥ أعداد أخرى. شاهدوني وأنا أقوم بالعدّ حتى العدد ٥ أعداد مع لمس كل عدد جديد.
- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى العدد ٦ وعد ١. الإشارة إلى العدد ٧ وعد ٢. الإشارة إلى العدد ٨ وعد ٣. المتابعة حتى الوصول إلى العدد ١٠. وضع أحد أشياء العدّ على العدد ٥ والعدد ١٠.
- يقول المعلم ما يلي: عندما أضيف ٥ أعداد إلى العدد ٥، فحينها سنحصل على العدد ١٠. سأضع علامة على هذا العدد في جدول المئات.
- يقوم المعلم بما يلي: متابعة العدّ بتخطي خمسة أعداد. متابعة العدّ بمساعدة التلاميذ حتى يُشار إلى جميع

الأعداد من العدد ٥ حتى ١٠٠.

يقول المعلم ما يلي: ما الذي تلاحظونه بشأن الأعداد ذات العلامات في جدول المئات؟ قوموا بـ **الالتفات والتحدث مع شخص بجواركم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع زملائهم عما لاحظوه بشأن الأعداد ذات العلامات في جدول المئات. 

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم إذا كان بإمكانكم مشاركة ما يدور في أذهانكم. **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع اليد والمشاركة. 

يقوم المعلم بما يلي: النداء على بعض التلاميذ الآخرين للمشاركة.

ملحوظة للمعلم: إذا لم يبر التلاميذ النمط، فحينها أشر إليه. نبه التلاميذ إلى أن جميع الأعداد تتكون من ٥ أو ٠ في خانة الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً في اكتشاف ما نعينه بالعدّ بتخطي خمسة أعداد على جدول المئات. والآن لنبدأ العدّ معاً بتخطي خمسة أعداد حتى ١٠٠ مستعينين بجدول المئات.

يقوم المعلم بما يلي: العدّ بتخطي خمسة أعداد مع التلاميذ. الإشارة إلى كل عدد على جدول المئات أثناء العدّ.

ملحوظة للمعلم: احتفظ بالمؤشرات الدالة على مضاعفات العدد ٥ على جدول المئات حتى يتسنى استخدامها في باقي أجزاء الفصل. عندما يرى التلاميذ مضاعفات العدد ٥ على ورق ملاحظات لاصق، فسيساعدكم ذلك على تعلم مضاعفات العدد ٥.

تعلم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)




الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** يمكنكم الالتفات إلى زميل مجاور والتحدث معه عما تعلمتموه في درس الرياضيات السابق.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات والتحدث مع زميل مجاور. 

٢. **يقول المعلم ما يلي:** اليوم سنمارس لعبة جديدة باستخدام رزم البطاقات. تسمى هذه اللعبة "السباق إلى الصفر". سيحصل كل زميل على رزمة من البطاقات، و٢٠ شيئاً للعدّ، وكوب، بالإضافة إلى كراسة الرياضيات. الهدف من هذه اللعبة الوصول إلى الصفر أولاً. ارفعوا أيديكم إذا أردتم التطوع لمساعدتي في عرض طريقة ممارسة هذه اللعبة للفصل.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي. يذهب التلميذ الذي يقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل. 

يقوم المعلم بما يلي: سيحتاج التلميذ والمعلم إلى رزمة من البطاقات، وكراسة الرياضيات، وكوب، و٢٠ شيئاً للعدّ لكل منهما.

يقول المعلم ما يلي: سنبدأ بأشياء العدّ العشرين (٢٠)، وسنقرأ مسألة الطرح كالتالي: ٢٠ ناقص فراغ يساوي فراغاً. ما أقوله قد كتب في كراسة الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٢٠ - _____ = _____ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: السطر الواقع بعد علامة ناقص ينتظر العدد الموجود على البطاقة التي سأقلبها. نحن نتذكر مكان وضع العدد من خلال السطر الفارغ.

يقوم المعلم بما يلي: قلب البطاقة الموجودة أعلى الرزمة.

يقول المعلم ما يلي: لقد قلبت البطاقة الموجودة أعلى الرزمة. هذه البطاقة تحمل العدد _____ (العدد الموجود على البطاقة). سأكتب _____ (العدد الموجود على البطاقة) على السطر الأول الفارغ. هذا هو العدد الذي سأطرحه من ٢٠.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد الموجود على البطاقة على السطر الأول. على سبيل المثال، إذا تم اختيار بطاقة العدد ٥، فحينها ستقرأ المعادلة كالتالي: ٢٠ - ٥ = _____.

يقول المعلم ما يلي: سأستخدم ما معي من أشياء للعدّ لحل المسألة. لقد بدأت بعشرين شيئاً للعدّ (٢٠)، والآن سأستبعد منها _____ (العدد الموجود على البطاقة). سأضع أشياء العدّ التي استبعدتها

داخل الكوب.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ الأشياء التي استبعدتها ووضعها داخل الكوب.

يقول المعلم ما يلي: بعد ذلك، ساعد أشياء العدّ الباقية؛ وذلك حتى أعرف ما هو ناتج ٢٠ ناقص _____ (العدد الموجود على البطاقة).

يقوم المعلم بما يلي: عدّ باقي أشياء العدّ بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: ثم أملأ الفراغ المخصص لحل المسألة. عشرون ناقص _____ (العدد الموجود على البطاقة) يساوي _____ (الحل). لدي الآن _____ (عدد أشياء العدّ الباقية). الخطوة التالية كتابة _____ (عدد أشياء العدّ الحالي) ناقص فراغ يساوي فراغاً في كراسة الرياضيات. ثم يأتي دور زميلي.

يقوم التلاميذ بما يلي: يسجل المتطوع كذلك باقي المسألة والحل في كراسة الرياضيات.



يقوم المعلم بما يلي: تكرر العملية. تقديم المساعدة للتلميذ المتطوع لتكملة الخطوات. متابعة **تمثيل** كيفية ممارسة هذه اللعبة عدة مرات حتى يفوز شخص ما ويصل إلى الصفر.

ملحوظة للمعلم: تأكد أن التلاميذ يعرفون أنه في مرحلة ما سيصبح العدد الموجود على البطاقة أكبر من العدد الذي بدأوا به. عندما يحدث ذلك، يتخطى التلميذ الذي رسم البطاقة دوره. ستتم ممارسة هذه اللعبة خلال الدرس القادم أيضاً. استغرق ما تحتاج إليه من وقت في درس اليوم كي تتأكد أن جميع التلاميذ يفهمون كيف يمارسون اللعبة. فهم الآن لا يطرحون أعداداً من العدد ٢٠ فحسب، لكنهم يتدربون كذلك على ممارسة لعبة متعددة الخطوات.

يقول المعلم ما يلي: حان دوركم لممارسة لعبة "السباق إلى الصفر" مع زميل مجاور. والآن سأوزع كراسات الرياضيات، ورزم البطاقات، والأكواب، وأشياء العدّ. يمكنكم البدء فور الحصول على جميع المواد. تذكروا أن الجزء الأول من هذه المسألة قد كتب لكم. إذا مارستم اللعبة أكثر من مرة، فحينها سيكون عليكم أن تكتبوا في كراساتكم ٢٠ ناقص فراغ يساوي فراغاً. سأكتبها على السبورة كي تساعدكم على التذكر.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٢٠ - _____ = _____ . توزيع المواد.



يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة اللعبة من خلال قلب البطاقات وحل مسائل الطرح باستخدام أشياء العدّ التي معهم، وتسجيل ما قاموا به في كراسات الرياضيات.



يقوم المعلم بما يلي: التجول وملاحظة التلاميذ أثناء عملهم. التأكد من أن التلاميذ يفهمون كيفية اللعب مع تذكيرهم بقواعد اللعبة.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً في ممارسة لعبة "السباق إلى الصفر". ارفعوا أيديكم إذا وصلتكم جميعاً إلى الصفر.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي.



يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع. سأجمع المواد وبعدها سنبدأ المشاركة.

شارك (٥ - ١٠ دقائق)



الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** من يرغب في مشاركة شيء ما كان صعباً اليوم؟ هل واجهتم أي صعوبة؟ من فضلكم المسوا أنوفكم إذا كنتم تريدون المشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: لمس أنوفهم. يناقش التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أجزاء اللعبة التي كانت تمثل تحدياً لهم. يستمع جميع التلاميذ باهتمام.



المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ركن رياضيات التقييم إطار الخانات العشر ورق ملاحظات لاصق، أو ملصقات، أو دبائيس ضغط (أو أي شيء آخر تشير من خلاله إلى الأعداد على جدول المئات) مجموعة من أوراق نقدية فئة ١ جنييه، وفئة ٥ جنييهات، وفئة ١٠ جنييهات، وفئة ٢٠ جنييهًا ليوم الشراء. مجموعة من ٢٠ شيئًا للعدّ (مجموعة واحدة لكل اثنين من التلاميذ ومجموعة واحدة للمعلم) أكواب (كوب واحد لكل تلميذ) مجموعات من بطاقات إطار الخانات العشر (مع استبعاد البطاقات الإضافية) (٤٤ بطاقة لكل مجموعة) 	<ul style="list-style-type: none"> لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات السابقة عند الحاجة. 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ٦٨. العدّ بتخطي ٥ أعداد حتى ١٠٠. التعرف على الجنييهات وعدّها. تطبيق استراتيجيات حل مسائل الطرح في حدود العدد ٢٠.
		تجهيزات المعلم للدرس
		<ul style="list-style-type: none"> لا حاجة إلى تجهيزات جديدة.

التقويم والحركة (١٥ - ٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم. انظر الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط يوم الشراء. انظر الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط "يوم الشراء".
٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. انظر الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.
٤. يقول المعلم ما يلي: سنمارس اليوم العدّ بتخطي خمسة أعداد حتى ١٠٠ كما فعلنا مسبقًا. لكن هذه المرة سأسحب واحدة من عصي الأسماء لاختيار تلميذ متطوع يأتي إلى مقدمة الفصل ويديره من خلال الإشارة إلى الأعداد على جدول المئات. يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ من خلال سحب إحدى عصي الأسماء.
٥. يقوم التلاميذ بما يلي: يتجه التلميذ الذي وقع عليه الاختيار إلى جدول المئات ويقود النشاط من خلال الإشارة إلى كل عدد ونطقه بصوت عالٍ مع زملائه. يقوم المعلم بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.
٦. يقول المعلم ما يلي: (اسم التلميذ)، أشكرك على إدارة الفصل. تفضل بالجلوس. أحسنتم جميعًا في العدّ.



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: من فضلكم التفتوا إلى زميل مجاور وتحدثوا معه عما تعلمناه في درس الرياضيات السابق.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات والتحدث مع زميل مجاور.

٢. يقول المعلم ما يلي: سنمارس اليوم لعبة "السباق إلى الصفر" كما فعلنا مسبقاً. هل يمكن لأحد أن يتطوع ويذكرنا بكيفية ممارسة اللعبة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار كيفية ممارسة اللعبة.

يقوم المعلم بما يلي: مساعدة المشاركين المتطوعين عند الضرورة. استخدام المواد عند الحاجة إلى تمثيل، أمر ما والرجوع إلى الدرس السابق للاطلاع على التعليمات.

يقول المعلم ما يلي: حان الآن دوركم لممارسة اللعبة. سنقوم اليوم برفع الأيدي وتكوين ثنائيات. والآن سأوزع كراسات الرياضيات، ورزم البطاقات، والأكواب، وأشياء العدّ. يمكنكم البدء فور الحصول على جميع المواد.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع المواد.

يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة اللعبة من خلال قلب البطاقات والطرح باستخدام أشياء العدّ التي معهم، وتسجيل ما قاموا به في كراسات الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: التجول وملاحظة التلاميذ أثناء عملهم. التأكد من أن التلاميذ يفهمون كيفية اللعب مع تذكيرهم بقواعد اللعبة.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً في ممارسة لعبة "السباق إلى الصفر". من فضلكم ارفعوا أيديكم إذا وصلتكم جميعاً إلى الصفر.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي.

يقول المعلم ما يلي: سأجمع المواد وبعدها سنبدأ المشاركة.

شارك (٥ - ١٠ دقائق)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: من يرغب في مشاركة شيء كان صعباً بالأمس لكنه أصبح سهلاً اليوم؟ هل هناك شيء أصبح أكثر سهولة حينما مارسنا اللعبة للمرة الثانية؟ من فضلكم المسوا أنوفكم إذا كنتم تريدون المشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: لمس أنوفهم. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور في ذهنهم. يستمع جميع التلاميذ باهتمام.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • إطار الخانات العشر • مجموعة من أوراق نقدية فئة ١ جنية، وفئة ٥ جنيهاً، وفئة ١٠ جنيهاً، وفئة ٢٠ جنيهاً ليوم الشراء. • الرسم البياني لحيواناتنا المفضلة 	<ul style="list-style-type: none"> • البيانات • الرسم البياني 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ٦٩. • العدّ بتخطي ٥ أعداد حتى ١٠٠. • التعرف على الجنيهاً وعدّها. • تجميع بيانات الفصل. • تحليل البيانات للإجابة عن الأسئلة.
تجهيزات المعلم للدرس		
<ul style="list-style-type: none"> • عرض رسماً بيانياً بعنوان "حيواناتنا المفضلة". (انظر تجهيز الفصل للاطلاع على التفاصيل). 		

التقويم والحركة (١٥ - ٢٠ دقيقة)



الإرشادات


١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم. انظر الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط يوم الشراء. انظر الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط "يوم الشراء".
٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. انظر الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.
٤. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط العدّ بتخطي خمسة أعداد. انظر الدرس ٩٨ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط العدّ بالتخطي.

تعلم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: من فضلكم التفتوا إلى زميل مجاور وتحدثوا معه عما تعلمناه في درس الرياضيات السابق.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات والتحدث مع زميل مجاور.
٢. يقول المعلم ما يلي: لا نزال نتدرب على أنواع الرياضيات التي تضم العدّ وعملية الطرح. هناك طريقة أخرى لاستخدام الرياضيات يطبقها الكبار، ألا وهي تجميع البيانات وفهمها. البيانات هي كلمة مستخدمة في الرياضيات تعني المعلومات. يمكن تنظيم البيانات داخل رسومات بيانية بحيث تسهل قراءتها. يمكننا الاستعانة بالبيانات للإجابة عن الأسئلة. الرسومات البيانية هي عبارة عن صور تساعدنا على فهم البيانات. تعرفنا على الرسومات البيانية والبيانات في بداية العام الدراسي. ارفعوا أيديكم لإخباري ما تتذكرونه عن البيانات والرسومات البيانية.


 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للمشاركة. يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار ما يعرفونه عن الرسومات البيانية.

يقول المعلم ما يلي: سنجمع اليوم بيانات خاصة بنا. أريد أن أعرف الحيوان المفضل لدى كل منكم. هذا هو عنوان الرسم البياني، وكذلك السؤال الذي سنحسب عنه. لكن قبل أن أبدأ، أريد منكم المساعدة. نحتاج إلى كتابة أربعة أنواع من الحيوانات على طول الخط الأفقي للرسم البياني. قوموا بـ **الالتفات** **والتحدث مع زميل مجاور** عن حيواناتكم المفضلة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الالتفات والتحدث مع زميل مجاور.

يقوم المعلم بما يلي: منح وقت انتظار للتلاميذ كي يعملوا مع زملائهم لممارسة **العصف الذهني** للوصول إلى أفكار عن الحيوانات. ثم استخدام **إشارة جذب الانتباه** حتى يعرف التلاميذ أنه حان وقت الانتقال إلى مهمة أخرى.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً في العمل مع زملائكم. ما هي الحيوانات التي اختارها كل منكم؟ لنبدأ **العصف الذهني** لتكوين قائمة، وبعدها سنستخدم أربعة. فليرفع يده من يرغب منكم في المشاركة. سنبدأ **المشاركة العشوائية** في أرجاء الفصل.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للمشاركة. يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار اسم أحد الحيوانات ويبدؤون **المشاركة العشوائية** مع تلميذ آخر.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة قائمة على السبورة تضم حوالي ١٠ أنواع من الحيوانات اقترحها التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: الآن سألقي نظرة على القائمة وأختار أربعة حيوانات سنستخدمها في الرسم البياني. سأضع دائرة حول الحيوانات التي سنستخدمها.

يقوم المعلم بما يلي: وضع دائرة حول أربعة حيوانات ستستخدم في الرسم البياني.

يقول المعلم ما يلي: سأكتب أسماء الحيوانات على الخط الأفقي للرسم البياني.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة أسماء الحيوانات على المحور الأفقي للرسم البياني. يمكن للمعلم إضافة رسمة سريعة أو قصاصة لصورة كل حيوان؛ وذلك لمساعدة التلاميذ على ربط اسم الحيوان بصورته.


يقول المعلم ما يلي: إذا وقع الاختيار عليك (أو على منضدتك)، فاتجه إلى مقدمة الفصل وضع علامة (X) فوق الحيوان الذي تحبه من بين الحيوانات الأربعة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ واحد في كل مرة، أو الاستدعاء حسب المنضدة التي يجلسون حولها. مطالبة كل تلميذ باختيار حيوان واحد مفضل من بين الأربعة، ووضع علامة (X) فوق اسم الحيوان على الرسم البياني. تذكير التلاميذ أن يحاولوا رسم علامات (X) بنفس الحجم. متابعة هذه العملية حتى يضع جميع التلاميذ بياناتهم على الرسم البياني.

يقول المعلم ما يلي: الآن لنلق نظرة على الرسم البياني ونر ما يطلعنا عليه. ساعدوني أولاً على عدّ الأشخاص الذين يحبون كل حيوان من تلك الحيوانات.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ علامات (X) في كل فئة مع المعلم بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: ما هو الحيوان الذي يحبه أكبر عدد من التلاميذ في الفصل؟ كيف عرفتم ذلك؟ ارفعوا أيديكم للمشاركة.


 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للمشاركة. يجيب من وقع عليهم الاختيار عن السؤال ويشرحون تفكيرهم.

يقول المعلم ما يلي: هل تستطيعون تقليد هذا الحيوان؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** تقليد الحيوان المفضل من بين حيوانات الرسم البياني.

ملحوظة للمعلم: إذا تساوت بعض الحيوانات من حيث عدد من يحبها، فحينها ناقش ما يعنيه ذلك مع التلاميذ. وبعدها، سنتوقع منهم ردوداً مثل، "هناك ثلاثة أشخاص يحبون الكلاب أكثر ممن يحبون القطط".


يقول المعلم ما يلي: ما هو الحيوان الذي يحبه أقل عدد من التلاميذ في الفصل؟ كيف عرفتم ذلك؟ ارفعوا أيديكم للمشاركة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للمشاركة. يجيب التلاميذ المحددون عن السؤال ويشرحون تفكيرهم.

يقول المعلم ما يلي: لنقلد الحيوان الذي يحبه أقل عدد من التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تقليد الحيوان الذي يحبه أقل عدد من التلاميذ

يقول المعلم ما يلي: ما هي المعلومات الأخرى التي يمكننا الوصول إليها عند النظر إلى هذا الرسم البياني؟ المسوا أنوفكم إذا كانت لديكم أي معلومات أخرى تريدون مشاركتها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: لمس أنوفهم. يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أفكارهم ويشرحونها.

يقول المعلم ما يلي: لقد أحسنتم عملاً جميعاً في تجميع البيانات، وتصميم رسم بياني، والإجابة عن أسئلة البيانات.

شارك (٥ - ١٠ دقائق)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: أخبروا زميل المجاور عن مدى أهمية الرسوم البيانية. ما الذي تطلعنا عليه؟ كيف نستخدمها؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم إذا أردتم مشاركة ما يدور في ذهنكم مع زملائكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لأفكارهم وتقديم أمثلة.

يقول المعلم ما يلي: الرسوم البيانية هي وسيلة رائعة يمكننا الاطلاع على المعلومات من خلالها. حيث يمكننا النظر إلى تلك الرسوم وتعلم أشياء جديدة. فكروا في أشياء أخرى تريدون معرفتها عن زملائكم — فربما تريدون معرفة الألوان، أو الطعام، أو الأماكن، أو الكتب المفضلة لدى زملائكم. قد تحتاجون إلى طرح بعض من تلك الأسئلة في المرة القادمة التي سنستخدم فيها البيانات والرسوم البيانية.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقويم • إطار الخانات العشر • مجموعة من أوراق نقدية فئة ١ جنية، وفئة ٥ جنيهاً، وفئة ١٠ جنيهاً، وفئة ٢٠ جنيهاً ليوم الشراء. • ورق فارغ مسطر يحتوي على جزء لكتابة الهوامش. • أقلام تلوين 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات السابقة عند الحاجة. 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ٧٠. • العدّ بتخطي ٥ أعداد حتى ١٠٠. • التعرف على الجنيهاً وعدّها. • تصميم ألبوم للاحتفال باليوم الدراسي المائة.

تجهيزات المعلم للدرس

- جهز ورقة تحتوي على سطور أدناها.

التقويم والحركة (١٥ - ٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. انظر الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
 ٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط يوم الشراء. انظر الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط "يوم الشراء".
 ٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. انظر الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.
 ٤. يقول المعلم ما يلي: اليوم هو يوم مهم للغاية. بداية من اليوم، نكون قد قضينا ١٠٠ يوم تعرفنا خلالها على الرياضيات وها نحن الآن نلقب بأذكاء المائة (١٠٠) يوم. فاليوم سنحتفل احتفالاً خاصاً باليوم المائة. سأقول على مدار درس الرياضيات "توقفوا، فقد حان وقت الاحتفال باليوم المائة. عدوا حتى ١٠٠ و... بعد ذلك سأطلب منكم تأدية حركة ما. ستقفون وتعدون حتى ١٠٠ وأنتم تؤدون تلك الحركة. لنبدأ بتجريب ذلك. "توقفوا، فقد حان وقت الاحتفال باليوم المائة. عدوا حتى ١٠٠ واركضوا وأنتم في أماكنكم". قفوا من فضلكم وتابعوني وأنا أركض في مكاني وأعدّ بالأحاديث حتى ١٠٠. يقوم التلاميذ بما يلي: الركض وهم واقفون في أماكنهم والعدّ حتى العدد ١٠٠ مع المعلم.
- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً. سنتوقف ونحتفل عدة مرات خلال درس الرياضيات.



ملحوظة للمعلم: اليوم هو يوم الاحتفال. قد يكون العدّ حتى العدد ١٠٠ أكثر سهولة لبعض التلاميذ. الهدف من درس اليوم ليس التأكد من أن جميع التلاميذ قادرين على العدّ حتى العدد ١٠٠. لكن الهدف يتمثل في احتفال التلاميذ بالعمل الجاد الذي قاموا به على مدار ١٠٠ يوم، فضلاً عن المرح مع الرياضيات.

١. يقول المعلم ما يلي: أخبروا زميل المجاور ما تعلمناه في درس الرياضيات السابق.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأفكار مع زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: في رأيكم، هل في الفصل أكثر من ١٠٠ تلميذ أم أقل من ١٠٠ تلميذ؟ ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كنتم تعتقدون أن هناك أكثر من ١٠٠ تلميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إلى أعلى إذا كانوا يعتقدون أن هناك أكثر من ١٠٠ تلميذ في الفصل.

يقول المعلم ما يلي: كيف يمكننا التأكد ما إذا كان هناك أكثر من ١٠٠ تلميذ أو أقل من ١٠٠ تلميذ؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور في ذهنهم.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ التلاميذ الموجودين في الفصل بصوت عالٍ.

٢. يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم التفكير في موقف يمكننا أن نستخدم فيه العدد ٩١٠٠ وما الذي يمكننا أن نعدّه؟ على سبيل المثال، يمكنني أن أقول إنني أستطيع عدّ ١٠٠ قلم تلوين داخل علبة أقلام التلوين الكبيرة. ليخبر كل منكم زميله المجاور عن أفكاره.

يقوم التلاميذ بما يلي: إخبار الزميل المجاور بأفكارهم.

يقول المعلم ما يلي: لنبدأ العصف الذهني للوصول إلى أكبر قدر من الأفكار حول متى يمكننا العدّ حتى العدد ١٠٠. سأكتب جميع أفكاركم على السبورة. ارفعوا أيديكم إذا خطرت في بالكم أنتم أو زملائكم إحدى المرات التي تمكنتم فيها من العدّ حتى العدد ١٠٠.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للمشاركة. مشاركة التلاميذ لإجاباتهم.

يقوم المعلم بما يلي: تسجيل جميع الإجابات المنطقية على السبورة. إذا واجه التلاميذ صعوبة في الوصول إلى بعض الأمثلة، فاقترح عليهم بعض الأفكار مثل، أوراق الشجر، أو أقدام أم أربعة وأربعين، أو عمر أحد الأقارب كبار السن، أو التلاميذ في فصول مدمجة، أو عدد من يجلسون على الشاطئ أو المصليين في الجوامع، أو السيارات في طريق مزدحم، أو ركاب الطائرة.

يقول المعلم ما يلي: توقفوا، فقد حان وقت الاحتفال باليوم المائة. عدوا حتى ١٠٠ مع فتح الساقين والذراعين (قفزة جاك).

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ حتى العدد ١٠٠ مع فتح الساقين والذراعين (قفزة جاك).

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ. والآن، لنعد إلى عملنا. لقد توصلتم إلى أفكار رائعة حول العدّ حتى العدد ١٠٠. سنصنع اليوم ألبوماً خاصاً بنا. سيكون عنوانه "أحتاج إلى مائة (١٠٠) حتى أعمد. سيرسم كل منكم صفحة للألبوم. ستكتبون جملة "أستخدم المائة (١٠٠) لعدّ _____" أسفل الورقة.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة جملة "أحتاج إلى مائة (١٠٠) حتى أعدّ _____" على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: وبعد ذلك ستفرون ما سترسمونه. قد أكتب جملة كالاتي: "أحتاج إلى مائة (١٠٠) حتى أعدّ أقلام التلوين داخل علبة أقلام التلوين الكبيرة". وبعدها أرسم علبة أقلام التلوين الكبيرة. يمكنني كذلك رسم ١٠٠ قلم تلوين داخل هذه العلبة.


يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الجملة على السبورة ورسم علبة أقلام التلوين الكبيرة.

يقول المعلم ما يلي: إذا أردتم أن تخوضوا تحدياً، فحاولوا رسم ١٠٠ شيء من نفس الشيء الذي أدرجتموه.

ملحوظة للمعلم: يحتاج التلاميذ إلى فهم أن العدد ١٠٠ هو عدد كبير. سيكون الأمر رائعاً إذا خاضوا ذلك التحدي، لكن التعلم يكمن في تأمل متى يستخدم الناس ذلك العدد على أرض الواقع.


يقول المعلم ما يلي: سأعطي كل واحد منكم ورقة. المهمة الأولى هي أن يكتب كل واحد منكم جملته أسفل الورقة. انسخوا الجملة التي كتبتها على السبورة، لكن اكتبوا فكرتكم الخاصة في المساحة الفارغة. استخدموا القائمة الموجودة على السبورة حتى تساعدكم على الكتابة. أما المهمة الثانية، فهي رسم صورتكم وتلوينها.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أوراق.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الجمل الخاصة بهم أسفل الورقة، مستعينين بالجملة والقائمة الموجودتين على السبورة. 

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل أثناء عمل التلاميذ. تقديم المساعدة عند الحاجة. بعدما يعمل التلاميذ لمدة ١٠ دقائق تقريباً، يوقف المعلم عملهم حتى يبدووا احتفال اليوم المائة.

يقول المعلم ما يلي: توقفوا، فقد حان وقت الاحتفال باليوم المائة. عدوا حتى ١٠٠ وأنتم تصفقون.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ حتى العدد ١٠٠ والتصفيق مع المعلم. 

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ! والآن لنعد سريعاً إلى ما كنا نقوم به.

يقوم التلاميذ بما يلي: متابعة كتابة الجمل ورسم الصور. 


يقوم المعلم بما يلي: التجول وطرح أسئلة على التلاميذ بشأن رسوماتهم. إذا أنهوا العمل مبكراً، يمكنهم رسم صفحة أخرى. تنبيه التلاميذ قبل ١٠ دقائق من انتهاء الدرس، حتى يتمكنوا من إنهاء عملهم ويستعدوا لجزء "شارك".

شارك (٥ - ١٠ دقائق)



الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** في جزء "شارك" اليوم، أريد من كل واحد منكم عرض رسمته على زملائه وقراءة الجملة التي كتبها. سنبدأ **المشاركة العشوائية** حتى تتاح الفرصة لجميع التلاميذ للمشاركة. من فضلكم ارفعوا أيديكم إذا كنتم تريدون أن تبدؤوا أولاً.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي. مشاركة التلاميذ الأول لما رسمه وكتبه ثم يختار تلميذاً آخر لكي يشارك، حتى يقرأ جميع التلاميذ الجمل التي كتبوها بصوت عالٍ. 

يقول المعلم ما يلي: كنتم علماء رياضيات ومؤلفين رائعين اليوم، أحسنتم. سأضع جميع صفحاتكم داخل كتاب خاص بنا حتى نقرأها في وقت لاحق.

يقوم المعلم بما يلي: بعد انتهاء الدرس، يحتفظ المعلم بتلك الصفحات في الكتاب بحيث يتمكن التلاميذ والزائرون من قراءته.




رياض الأطفال المستوى الثاني

الرياضيات

الفصل الخامس

الدروس ١٠١-١١٠

الدروس ١٠١-١١٠

المكوّن	الوصف	الوقت
التقويم والحركة 	أثناء هذا النشاط اليومي، ينمي التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر، والعدّ بطلاقة، ومهارات حل المسائل. كما يستكشف التلاميذ مفهوم الكمية، ويتدربون على العدّ من خلال الأنماط والحركة.	١٥ - ٢٠ دقيقة
تعلم 	يتعلم ويطبق التلاميذ، خلال هذا النشاط بشكل يومي، عدة مهارات رياضية مختلفة، بينما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدريس والتدريب.	٢٥ - ٣٠ دقيقة
شارك 	خلال هذا النشاط اليومي، يطورّ التلاميذ قدرتهم على التعبير عن الأفكار الرياضية بالتحدث عن اكتشافاتهم مستخدمين مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم المهام، وتوضيح المفاهيم الخاطئة، وتعلم رؤية الأشياء من وجهات نظر التلاميذ الآخرين.	٥ - ١٠ دقائق

مؤشرات التعلم^٣

خلال هذا الفصل، يسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات التعلم التالية:

- العمليات والتفكير الجبري**
 - الجمع أو الطرح في حدود العدد ٢٠ باستخدام استراتيجيات مثل
 - استخدام الأشياء أو الرسومات لتمثيل مسألة.
 - تحليل الأعداد إلى أزواج بأكثر من طريقة (مثل، $٥ = ٢ + ٣$ و $٥ = ١ + ٤$).
 - إيجاد العدد الذي يكوّن ١٠ عند إضافته إلى أي عدد من ١ إلى ٩.
 - الجمع والطرح بطلاقة في حدود العدد ١٠.
- القياس**
 - المقارنة الشفهية بين الأطوال والأوزان والأحجام باستخدام مصطلحات "أطول من/أقصر من" و"أثقل من/أخف من" و"أكبر من/أصغر من".
 - تجميع البيانات وتصنيفها باستخدام الأشياء والرسومات (حتى العدد ٢٠).
 - تصنيف الأشياء إلى فئات محددة (على سبيل المثال بحسب: الطول، أو الوزن، أو الحجم، أو اللون على سبيل المثال) وتصنيف الفئات حسب العدد.

الأعداد والعمليات في نظام العدّ العشري

- تركيب الأعداد وتحليلها من ١١ إلى ١٩ إلى عشرات وبعض الوحدات/الأحاد باستخدام أشياء أو رسومات. على سبيل المثال، يتم تحليل العدد ١٢ إلى ١٠ و ٢، والعدد ١٥ كذلك إلى ١٠ و ٥.

الخريطة الزمنية للتدريس

أهداف التعلم	الدرس
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بتخطي ٥ أعداد حتى العدد ١٠٠. التعرف على الجنيئات وعدّها. تجميع بيانات الفصل. تحليل البيانات للإجابة عن الأسئلة. 	١٠١
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. مواصلة العدّ بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠. التعرف على الجنيئات وعدّها. تكوين ١٠ باستخدام إضافتين. 	١٠٢
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. مواصلة العدّ بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠. التعرف على الجنيئات وعدّها. تكوين ١٠ باستخدام إضافتين. 	١٠٣
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. مواصلة العدّ بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠. التعرف على الجنيئات وعدّها. تكوين ١٠ باستخدام إضافتين. 	١٠٤
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. مواصلة العدّ بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠. التعرف على الجنيئات وعدّها. تكوين ١٠ باستخدام إضافتين. 	١٠٥
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. مواصلة العدّ بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠. التعرف على الجنيئات وعدّها. تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ١٠. 	١٠٦
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. مواصلة العدّ بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠. التعرف على الجنيئات وعدّها. تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ١٠. 	١٠٧
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. مواصلة العدّ بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠. التعرف على الجنيئات وعدّها. تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ١٠. 	١٠٨

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

١٠٩

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- مواصلة العد بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠.
- التعرف على الجنيئات وعدّها.
- تطبيق استراتيجيات الجمع والطرح في حدود ١٠.

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

١١٠

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- مواصلة العد بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠.
- التعرف على الجنيئات وعدّها.
- تطبيق استراتيجيات الجمع والطرح في حدود ١٠.

تجهيز الفصل

بخصوص الدرس ١٠١:

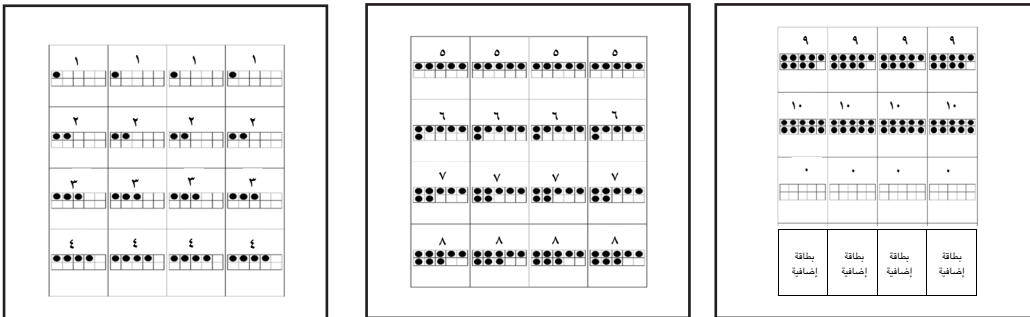
- تجهيز رسم بياني على ورق كبير الحجم به أربعة أعمدة تدعى "ألواننا المفضلة".
- تصنيف المحور العمودي "عدد التلاميذ"
- كتابة زرقاء، وخضراء، وبنفسجية وحمراء على المحور الأفقي. تصنيف هذا المحور "ألوان".
- رسم أربع دوائر حجمها من ١٠ - ١٥ سم. تلوين واحدة باللون الأزرق، وأخرى بالأخضر، وواحدة أخرى باللون البنفسجي، والأخيرة بالأحمر. قص الدوائر واعرض دائرة واحدة في كل ركن في الفصل.
- يصنع التلاميذ رسوماً بيانية إضافية بعد هذا الرسم البياني، ولذلك يجب أن يكون هناك مزيد من الورق كبير الحجم.

بالنسبة إلى الدروس ١٠٢ - ١١٠:

- إضافة الأعداد من ١١ إلى ٢٠ إلى **علبة العشرة** لتحويلها إلى **علبة العشرين**. انظر الدرس ٧٦. ستستخدم **علبة العشرين** في تقويم الرياضيات.

بالنسبة إلى الدروس ١٠٢-١٠٤:

- تجميع مجموعات من بطاقات إطار الخانات العشر، ٤٤ بطاقة في كل مجموعة مع إزالة البطاقات الإضافية). سيكون مثاليًا إذا كانت لدى كل تلميذ مجموعة، لكن يمكنهم استخدامها كشركاء أو مجموعات صغيرة أو كفصل بأكملها.
- حفظ المجموعات في أطرف لإبقائها منظمة.



بخصوص الدرس ١٠٥:

- كتابة مسائل الجمع أدناه على ورق ملاحظات قابل للصق أو بطاقات مؤشرات (مسألة لكل ورقة ملاحظات/بطاقة) ووضعها في أرجاء الفصل بترتيب عشوائي. سيسجل التلاميذ المسائل وإجاباتهم في كراسات الرياضيات.

$$١٠ = \underline{\quad\quad\quad} + ٠ *$$

$$١٠ = \underline{\quad\quad\quad} + ١ *$$

$$١٠ = \underline{\quad\quad\quad} + ٢ *$$

$$١٠ = \underline{\quad\quad\quad} + ٣ *$$

$$١٠ = \underline{\quad\quad\quad} + ٤ *$$

$$\begin{aligned} ١٠ &= \underline{\hspace{2cm}} + ٥ * \\ ١٠ &= \underline{\hspace{2cm}} + ٦ * \\ ١٠ &= \underline{\hspace{2cm}} + ٧ * \\ ١٠ &= \underline{\hspace{2cm}} + ٨ * \\ ١٠ &= \underline{\hspace{2cm}} + ٩ * \\ ١٠ &= \underline{\hspace{2cm}} + ١٠ * \end{aligned}$$

• بالنسبة إلى الدروس ١٠٧-١٠٨:

- صنع أربطة بطاقات الرأس: صنع شرائط من الورق لكل تلميذ بعرض ٥-٦ سم بحيث تناسب حجم رأسه.
- صنع نموذج لربطة بطاقات الرأس يُظهر مسألة طرح مكتوبة بحروف كبيرة في المركز الأمامي (الجبهة) لربطة بطاقات الرأس. يجب ألا تتضمن المسألة الإجابة. مثال: $٥ - ٣ = \underline{\hspace{2cm}}$.
- سيكتب التلاميذ مسائل الطرح الخاصة بهم على أربطة الرأس، ومن ثم يزينون أربطة بطاقات الرأس الخاصة بهم. تجميع المواد للتلاميذ ليستخدموها في تزيين أربطة بطاقات الرأس الخاصة بهم وإضفاء طابع شخصي عليها (صمغ، مقص، شرائط من الورق المقوى، ملصقات، أقلام تحديد، ريش، خرز، ملمع، أقلام تلوين).

• بخصوص الدرس ١١٠:

- مراجعة عمل التلاميذ من الدرس ١٠٩. اختيار خمس مسائل عن الجمع وخمس مسائل عن الطرح. كتابة تلك المسائل على ورق ملاحظات قابل للصق، أو بطاقات المؤشرات، أو ورقة ووضعها في أرجاء الفصل.
- صنع نموذج مسألة متعلقة بالمواقف المخصصة للسيارات $٧ + ٢ = \underline{\hspace{2cm}}$ على ورقة ملاحظات لاصقة، أو بطاقة فهرسة أو ورقة واحدة.

استراتيجيات التدريس المتبعة

انظر الصفحات رقم ٣-٥ من هذا الدليل للتعرف على التعليمات التفصيلية.

- عصي الأسماء
- حوض الأسماك
- الأركان الأربعة
- معرض التجول
- رفع الأيدي، وتكوين ثنائيات
- التمثيل
- زميل مجاور
- علبة العشرة
- علبة العشرين
- التفكير بصوت مرتفع
- وقت التفكير
- الإبهام إلى أعلى
- الالتفات والاستماع

المواد المستخدمة

اللعب بالأوراق النقدية من فئة ١ جنيه، وفئة ٥ جنيهات، وفئة ١٠ جنيهات، وفئة ٢٠ جنيهًا.



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



ركن رياضيات التقويم



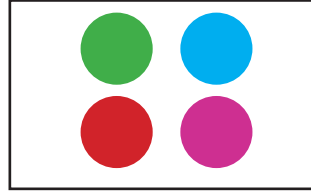
أقلام تحديد



شريط لاصق



الدوائر: زرقاء، خضراء، بنفسجية وحمراء



ورق كبير الحجم



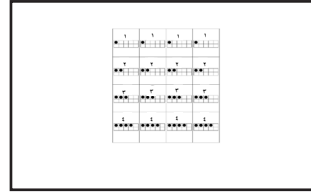
ورق إضافي



مجموعات من ١٠ أشياء للعدّ وكوب (مجموعة لكل تلميذ)



مجموعات من بطاقات إطار الخانات العشر



علبة العشرين

خيم مطوية من الورق



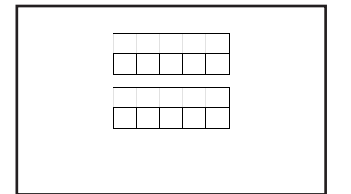
دباسة أو شريط لاصق



مواد لربط بطاقات رأس التلاميذ متضمنة مواد التزيين.



إطار الخانات العشر



المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ركن رياضيات التقييم إطار الخانات العشر مجموعة من أوراق نقدية فئة ١ جنيه، وفئة ٥ جنيهات، وفئة ١٠ جنيهات، وفئة ٢٠ جنيهًا ليوم الشراء. الرسم البياني "ألواننا المفضلة" أوراق إضافية من الورق كبير الحجم الدوائر: زرقاء، خضراء، بنفسجية وحمراء شريط لاصق أقلام تحديد كراسات الرياضيات وقلم رصاص 	<ul style="list-style-type: none"> لا توجد مفردات جديدة. تعزيز المفردات السابقة. 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ بتخطي ٥ أعداد حتى العدد ١٠٠. التعرف على الجنيئات وعدّها. تجميع بيانات الفصل. تحليل البيانات للإجابة عن الأسئلة.
		<p>تجهيزات المعلم للدرس</p>
		<ul style="list-style-type: none"> عرض الرسم البياني "ألواننا المفضلة" (انظر تجهيز الفصل للاطلاع على التفاصيل).

التقويم والحركة (١٥ - ٢٠ دقيقة)



١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط رياضيات التقييم.

٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط "يوم الشراء".

٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.

٤. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط العدّ بتخطي خمسة أعداد. والرجوع إلى الدرس ٩٨ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط تجاوز العدّ بالخمسات.

الإرشادات

تعلم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)



ملحوظة للمعلم: في هذا الدرس، يتجول التلاميذ في أركان الفصل لتسجيل إجاباتهم عن سؤال. بهذه الطريقة، يمكنك تجميع البيانات بسرعة من جميع التلاميذ ووضعها في الرسم البياني. يشترك التلاميذ في هذا الجزء من الدرس من خلال تحليل البيانات. طرح أسئلة مثل: ما هو الأكثر شيوعًا؟ كم عدد التلاميذ الذين اختاروا البنفسجي أكثر من الأخضر؟ هل حصلت أي ألوان على عدد متساو من الأصوات؟ ستساعد تلك الأسئلة التلاميذ على معرفة كيفية استخدام الرسم البياني للتسجيل، ومن ثم عرض البيانات بطريقة ذات مغزى وجدوى.


١. يقول المعلم ما يلي: التفت وأخبر الزميل المجاور ما كنا نعمل عليه في درس الرياضيات السابق.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة تعلمهم من الدرس السابق.

يقول المعلم ما يلي: أخذت رسوماتكم كلها من اليوم ١٠٠ ووضعها في كتاب بعنوان أحتاج ١٠٠ للعدّ وأرغب في قراءته لكم الآن.

الإرشادات

يقوم المعلم بما يلي: قراءة الكتاب بصوت عالٍ للتلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الاستماع بانتباه إلى الكتاب الذي ألفوه للاحتفال باليوم ١٠٠.

يقول المعلم ما يلي: لقد كنتم مؤلفين ورسامين رائعين.

٢. يقول المعلم ما يلي: اليوم، سنتعلم المزيد عن الرسوم البيانية والبيانات. أولاً، سنشارك في النشاط بعنوان الأركان الأربعة. سأختار سؤالاً عن الرسم البياني، ومن ثم سأجمع أربع إجابات مختلفة. ستكون لكل ركن إجابة تمثله. وسؤال الأول هو: أي من تلك الألوان الأربعة هو المفضل عندك؟ إذا كانت الإجابة أن لونك المفضل هو الأزرق، فستذهب إلى هذا الركن.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الركن الذي به الدائرة الزرقاء.

يقول المعلم ما يلي: إذا كان لونك المفضل هو الأخضر، فستذهب إلى هذا الركن.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الركن الذي به الدائرة الخضراء.

يقول المعلم ما يلي: إذا كان لونك المفضل هو البنفسجي، فستذهب إلى هذا الركن.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الركن الذي به الدائرة البنفسجية.

يقول المعلم ما يلي: إذا كان لونك المفضل هو الأحمر، فستذهب إلى هذا الركن.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الركن الذي به الدائرة الحمراء. ثم مراجعة الألوان في كل ركن.

يقول المعلم ما يلي: أعلم أن أكثر لون مفضل عندك قد لا يكون جزءاً من بياناتنا، ولكن، اختر أي لون من تلك الألوان هو المحبب لديك؟ هل أنتم مستعدون؟ انتقلوا إلى ركن لونكم المفضل.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى أركانهم.

يقول المعلم ما يلي: لنقم بعد التلاميذ في كل ركن. كما سأقوم بكتابة إجاباتكم في الجدول. انظروا إلى مجموعتكم وقوموا بعد الأشخاص هناك.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ التلاميذ الموجودين في أركانهم.

يقوم المعلم بما يلي: الطلب من التلاميذ في كل ركن مشاركة أعدادهم مع الفصل.

 يقوم التلاميذ بما يلي: إخبار الفصل بإجمالي عدد التلاميذ الموجودين في أركانهم.


يقوم المعلم بما يلي: رسم دوائر تمثل عدد "الأصوات". رسم دوائر زرقاء لتمثل أصوات اللون الأزرق، ودوائر خضراء لتمثل أصوات اللون الأخضر، إلخ. جعل التلاميذ يعودون إلى مقاعدهم لرؤية التمثيل البياني. التمثيل و التفكير بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: ما الذي يمكننا تعلمه من هذا الرسم البياني؟ ماذا تلاحظون؟ قوموا برفع الإبهام إلى أعلى إذا كان بإمكانكم إخبارنا شيئاً عن الرسم البياني.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إلى أعلى للتطوع.

يقوم المعلم بما يلي: النداء على بعض التلاميذ الآخرين للمشاركة. التأكد من معرفتهم لأكثر لون أحبه التلاميذ واللون الذي أحبه التلاميذ بدرجة أقل. الإشارة إلى أن الدوائر التي رسمها من نفس الحجم. من الضروري القيام بهذا حتى تسهل مقارنة البيانات.

يقول المعلم ما يلي: لنقم بهذا مرة أخرى مع سؤال مختلف. هل يمكن لأحدكم اقتراح فكرة عن سؤال تمثيل بياني آخر؟ في درسنا الأخير عن الرسم البياني، فكرتم في أشياء أخرى ترغبون في تعلمها عن الزملاء في الفصل. هل تتذكرون تلك الأسئلة؟ حان الآن وقت مشاركتها. من فضلكم ارفعوا أيديكم إذا كنتم ترغبون في المشاركة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي. يُشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أفكارهم عن بيانات الفصل.

ملحوظة للمعلم: تحدّ التلاميذ للوصول إلى سؤال واحد على الأقل يكون الصفر فيه إجابة محتملة. ناقش ما يعنيه أنه ما زال بإمكانك وضع رسم بياني لعدد التلاميذ الذين انتقلوا إلى ركن الصفر، لأننا نضع رسمًا بيانيًا لعدد الأشخاص الذين أجابوا وليس عدد ما أجابوا عنه.

يقوم المعلم بما يلي: عندما يكون لدى أحدكم سؤال جيد ويمكن وضع رسم بياني له، فليتبّع التالي:

- العصف الذهني كفصل لأربعة فئات تتعلق بسؤالهم الذي من الممكن أن يكون مشمولاً على الرسم البياني.
- يصنع المعلم الرسم البياني ويُدْرَج الفئات.
- يخصص المعلم لكل فئة ركنًا.

- ينتقل التلاميذ إلى الأركان.
- يعدّ التلاميذ عدد الموجودين في أركانهم ويخبرون عنهم.
- يساعد التلاميذ في تقرير الشكل أو الصورة التي سيرسمها المعلم لتمثيل "الأصوات".
- يسجل المعلم البيانات على الرسم البياني.
- يعود التلاميذ إلى مقاعدهم لتحليل البيانات.
- يقدم التلاميذ البيانات استناداً إلى الرسم البياني.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الأركان، والإخبار عن عدد التلاميذ في الأركان، وتقرير شكل للرسم البياني، والعودة إلى مقاعدهم وتحليل البيانات.

يقوم المعلم بما يلي: التكرار مرتين أو ثلاث مرات استناداً إلى الوقت الذي يستغرقه كل رسم بياني.

يقول المعلم ما يلي: إننا جيدون في الرسم البياني؛ ولذلك سأسند إليكم تحدياً خطيراً هذه المرة. قبل أن تذهبوا إلى الركن من أجل نشاط الرسم البياني التالي، سأوزع كراسات الرياضيات الخاصة بكم. عندما يأخذ كل منكم كراسته، افتحوها على صفحة الدرس ١٠١. ستسجلون البيانات في كراساتكم هذه المرة.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على صفحة الدرس ١٠١.

يقول المعلم ما يلي: هل أنتم مستعدون؟ انتقلوا إلى ركنكم. خذوا كراساتكم وأقلامكم الرصاص.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الأركان التي تتطابق مع إجاباتهم. أخذ الكراسات والأقلام الرصاص.

يقوم المعلم بما يلي: تكرر نفس الأمر السابق. سيقوم التلاميذ بتسجيل نفس البيانات مثل المعلم. التمهّل ومساعدة التلاميذ في تنظيم البيانات في كراساتهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم الرسم البياني في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل ومساعدة التلاميذ. إذا كان الكثير من التلاميذ يواجهون صعوبة مع المسألة نفسها، يتوقف ويعيد التدريس.

شارك (٥ - ١٠ دقائق)



الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** عندما تنتهون، من فضلكم اتركوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم مفتوحة على الرسم البياني لمشاركتها مع الفصل. سنقيم **معرض التجول** لرؤية العمل الجاد لكل منكم. عندما نقيم **معرض التجول**، سنتظاهر بأننا في متحف تعرض فيه الأشياء القيّمة. سنمشي ببطء للإعجاب بأعمال الآخرين. اليوم، سننظر بحرص إلى الرسوم البيانية لبعضنا البعض.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشي ببطء للإعجاب بأعمال بعضهم البعض.

يقول المعلم ما يلي: لقد كان ذلك تحدياً، وهذا بالفعل ما يقوم به الرياضيون الحقيقيون. ربتوا على ظهوركم للعمل بجد والمسوا رؤوسكم للتفكير الجاد. عمل جيد.

يقوم التلاميذ بما يلي: التريبت على الظهر ولمس الرؤوس.



المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • إطار الخانات العشر • مجموعة من أوراق نقدية فئة ١ جنية، وفئة ٥ جنيهاً، وفئة ١٠ جنيهاً، وفئة ٢٠ جنيهاً ليوم الشراء. • علبة العشرين • تجميع مجموعات من بطاقات إطار الخانات العشر، ٤٤ بطاقة في كل مجموعة مع إزالة البطاقات الإضافية) • مجموعة من ١٠ أشياء للعدّ وكوب (مجموعة لكل تلميذين بالإضافة إلى مجموعة للمعلم) 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد مفردات جديدة. تعزيز المفردات السابقة. 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • مواصلة العدّ بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠. • التعرف على الجنيهاً وعدّها. • تكوين ١٠ باستخدام إضافتين.
تجهيزات المعلم للدرس		
<ul style="list-style-type: none"> • تجميع مجموعة من بطاقات إطارات العشرة (مجموعة لكل تلميذين بالإضافة إلى مجموعة للمعلم). • تجميع مجموعات من ١٠ أشياء للعدّ في الأكواب (مجموعة لكل تلميذين بالإضافة إلى مجموعة للمعلم). • تصنيع علبة العشرين. (انظر تجهيز الفصل للاطلاع على التفاصيل). 		

التقويم والحركة (١٥ - ٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط رياضيات التقييم.
٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط "يوم الشراء".
٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.
٤. يقول المعلم ما يلي: لقد أضفت الأعداد من ١١ إلى ٢٠ إلى **علبة العشرة**. إنها الآن **علبة العشرين**. سألتقط عدداً وسنعدّ حتى ١٠٠ ابتداءً من ذلك العدد.
 - يقوم المعلم بما يلي: سحب عدد من **علبة العشرين**.
 - يقول المعلم ما يلي: التقطت العدد _____ (العدد المسحوب من العلبة). باستخدام جدول المئات، سأشير إلى كل عدد ونحن نقوله ابتداءً من _____ (العدد المسحوب من العلبة). هل أنتم مستعدون؟ هيا نبدأ.
 - يقوم المعلم بما يلي: العدّ حتى العدد ١٠٠ مع الفصل بداية من العدد الذي تم اختياره من العلبة.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.



١. يقول المعلم ما يلي: ليلتفت كل منكم إلى زميل مجاور ويخبره بما تعلمناه في درس الرياضيات الأخير.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأشياء التي تعلموها في درس الرياضيات السابق.

٢. يقول المعلم ما يلي: سنلعب اليوم لعبة جديدة. وهي تسمى "الصيد لتكوين العدد ١٠". وللعبة هذه اللعبة، سنحتاج إلى رزمة من بطاقات إطار الخانات العشر. سيلعب كل منكم هذه اللعبة مع زميله. من يرغب في التطوع من أجل تمثيل كيفية لعب هذه اللعبة معي؟ والآن ارفعوا أيديكم إذا كنتم تريدون التطوع.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للتطوع. يذهب التلميذ الذي يقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل.

يقول المعلم ما يلي: يرجى من الآخرين تكوين حوض الأسماك حولنا. سأخلط الرزمة. سأجلس أنا وشريكي في مواجهة بعضنا البعض. سيأخذ كل لاعب خمس بطاقات.

يقوم المعلم بما يلي: منح خمس بطاقات للتلميذ وخمس لنفسه.

ملحوظة للمعلم: يمكن للتلاميذ اللعب بعدة طرق مختلفة. ويمكنهم رفع بطاقاتهم على أيديهم أو وضعها أمامهم. كما يمكنهم وضع قطعة من الورق بين بطاقاتهم وبتقار شريكهم ليحتفظوا بها لأنفسهم. يظهر التلاميذ في هذا الفصل وهم يلعبون ببطاقاتهم وجهاً لوجه. عندما يدركون كيفية اللعب، يمكنك زيادة الخصوصية (وبالتالي الاستراتيجية) في الدروس اللاحقة.

يقول المعلم ما يلي: سأضع البطاقات المتبقية بطريقة معكوسة في كومة واحدة.

يقوم المعلم بما يلي: وضع البطاقات المتبقية في كومة بطريقة معكوسة.

يقول المعلم ما يلي: فيما بعد، سأضع أنا وشريكي بطاقاتنا وجهاً لوجه. سننظر إلى بطاقاتنا لنرى إن كان معنا أي أعداد مجموعها يكون العدد ١٠. يمكنني استخدام أشياء العد الخاصة بي إذا كنت غير متأكد.

يقوم المعلم بما يلي: التمثيل بالبحث عن الأعداد التي مجموعها العدد ١٠ في بطاقاته الخاصة وبتقار المتطوع.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتحقق المتطوع من البطاقات لإيجاد الأعداد التي مجموعها العدد ١٠.

يقول المعلم ما يلي: إذا كان معي أي مجموعات، فسأضعها معاً وسأضع البطاقتين جانباً. ثم سأسحب المزيد من البطاقات حتى يتبقى معي خمس بطاقات.

يقوم التلاميذ بما يلي: يخبر المتطوع المعلم عن عدد البطاقات التي يحتاجونها، إن وجد.

يقوم المعلم بما يلي: وضع أي أعداد تكوّن العدد ١٠ معاً في كومة منفصلة (على سبيل المثال: ٠ و ١٠، ٢ و ٨، ٣ و ٧). يضعها بحيث يمكن للجميع رؤية عدد الثنائيات التي مع كل طالب. مساعدة المتطوع على القيام بنفس الشيء إذا لزم الأمر.

يقول المعلم ما يلي: ثم سنبادل الأدوار في سؤال بعضنا بعضاً عن البطاقة التي نحتاجها لتكوين العدد ١٠ مع البطاقة التي معنا. على سبيل المثال، معي _____ (البطاقة التي يرفعها). إذا أضفت إليها _____ (العدد الذي سيكون ١٠)، فسأكون ١٠. ومن ثم، سأسأل شريكي إذا كان معه _____ (البطاقة المطلوبة).

يقوم المعلم بما يلي: سؤال المتطوع عن البطاقة.

يقول المعلم ما يلي: ثم ينظر شريكي إلى بطاقاته. إذا كانت معه البطاقة التي أسأله عنها، فسيعطيني إياها. إذا لم تكن معه البطاقة، يقول "أذهب للصيد"، وسأضطر إلى التقاط بطاقة جديدة من رزمة البطاقات غير المستخدمة.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحقق من البطاقات لرؤية ما إذا كانت معهم البطاقة التي يبحث عنها المعلم. تسليم البطاقة إذا كانت معهم. قول "أذهب للصيد" إذا لم تكن معهم.

يقول المعلم ما يلي: إذا كنتُ محظوظاً، فسأسحب البطاقة التي أحتاجها. وحينها يمكنني تكوين العدد ١٠ ووضع البطاقتين ممددتين. أحياناً، لن أحصل على البطاقة التي أسأل عنها، ولكن قد أكون لا أزال قادراً على تجميعها مع واحدة من بطاقتي لتكوين العدد ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: أخذ بطاقة المتطوع إذا كانت الصحيحة. وإلا فإنه سيأخذ بطاقة من الكومة في المنتصف. تكوين العدد ١٠ ووضع البطاقتين ممدتين إذا أمكن. إذا كان المعلم غير قادر على تكوين البطاقتين، يأخذ المتطوع دوره. لا تستبعد

إرشاد المتطوع عندما يأخذ دوره أثناء مواصلة لعبة **التمثيل** للتلاميذ. إظهار للتلاميذ كيفية استخدام أشياء العدّ الخاصة بهم إذا كانوا بحاجة إلى مزيد من المساعدة في الإضافة. لعب بضع جولات للتأكد من معرفة التلاميذ لكيفية اللعب. إذا نفذت بطاقات اللاعب، فاجعله يلتقط بطاقتين جديدتين.

ملحوظة للمعلم: بما أن التلاميذ يلعبون ببطاقتهم وجهاً لوجه، فليأخذ كل منهم دوراً واحداً فقط بالتتابع. إذا كان التلاميذ يرفعون البطاقات على أيديهم (أو إذا كانوا يخفونها عن منافسيهم)، يمكن تغيير القواعد بحيث يأخذ التلاميذ دوراً آخر عند تكوين البطاقتين.

٣. يقول المعلم ما يلي: حان الآن دوركم للعب. ستعملون مع **زميل مجاور**. سأوزع بطاقات إطار الخانات العشر. ستكون هناك رزمة واحدة لكل ثنائي من التلاميذ. من فضلكم ارفعوا أيديكم إذا كنتم ترغبون في تكوين ١٠ من أشياء العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع المواد.

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع زملائهم للعب. 

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل وملاحظة التلاميذ أثناء عملهم وعرض المساعدة عند الحاجة. التحقق من فهم التلاميذ للقواعد وكيفية اللعب. ملاحظة ما يستخدمونه لمساعدتهم على العدّ. هل يستخدمون أشياء للعدّ، أم أصابعهم، أم يعرفون بعضاً من حقائق الجمع للعدّ ١٠؟ في نهاية الدرس، سحب واحدة من **عصي الأسماء** لجعل تلميذ يتطوع لجمع اللوازم.

شارك (٥ - ١٠ دقائق)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: للمشاركة اليوم، أريد منكم التفكير في شيء ما سار بشكل جيد أثناء اللعبة. ارفعوا **الإبهام إلى أعلى** عندما تكون لديكم فكرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع **الإبهام إلى أعلى**. 

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ للإجابة. ثم تكرر العملية، ولكن سؤالهم عما شكّل لهم تحدياً.

يقول المعلم ما يلي: لقد أحسنتم في لعب "الصيد لتكوين العدد ١٠" اليوم. سنلعب مرة أخرى في دروسنا التالية.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • إطار الخانات العشر • مجموعة من أوراق نقدية فئة ١ جنية، وفئة ٥ جنيهاً، وفئة ١٠ جنيهاً، وفئة ٢٠ جنيهاً ليوم الشراء. • علبة العشرين • تجميع مجموعات من بطاقات إطار الخانات العشر، ٤٤ بطاقة في كل مجموعة مع إزالة البطاقات الإضافية) • مجموعة من ١٠ أشياء للعدّ وكوب (مجموعة لكل تلميذين بالإضافة إلى مجموعة للمعلم) • ورق (صفحة لكل تلميذ) 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد مفردات جديدة. تعزيز المفردات السابقة. 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • مواصلة العدّ بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠. • التعرف على الجنيهاً وعدّها. • تكوين ١٠ باستخدام إضافتين. <p>تجهيزات المعلم للدرس</p> <ul style="list-style-type: none"> • لا حاجة إلى تجهيزات جديدة.

التقويم والحركة (١٥ - ٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط رياضيات التقييم.
٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط "يوم الشراء".
٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.
٤. يقوم المعلم بما يلي: إتمام نشاط **علبة العشرين**. والرجوع إلى الدرس ١٠٢ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط **علبة العشرين**.

تعلم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)




الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: ليلتفت كل منكم إلى زميل مجاور ويخبره بما تعلمناه في درس الرياضيات الأخير. يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأشياء التي تعلموها في درس الرياضيات السابق.
 ٢. يقول المعلم ما يلي: اليوم سوف نلعب لعبة "الصيد لتكوين العدد ١٠" مرة أخرى. من يرغب في المساعدة في تمثيل كيفية اللعب اليوم؟ يقوم المعلم بما يلي: القيام بخطوات اللعبة مع التلميذ المتطوع. انظر الدرس ١٠٢ لمزيد من الأوامر. اليوم، ضع قطعة من الورق المطوي بالطول بين بطاقات كل لاعب، بحيث لا يرى المنافسين بطاقات بعضهم البعض. كما يمكنك تعديل القواعد بحيث يأخذ اللاعب الذي ينجح في تكوين البطاقتين دورًا آخر.
- يقول المعلم ما يلي: لشركائنا اليوم، سنقوم برفع الأيدي وتكوين ثنائيات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي وتكوين ثنائيات.

يقول المعلم ما يلي: الآن، سأوزع رزم البطاقات وورقة الخصوصية. من فضلكم ارفعوا أيديكم إذا كنتم ترغبون في الحصول على أشياء للعد.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع المواد.

 يقوم التلاميذ بما يلي: طي الورقة لبناء خيمة خاصة. ممارسة اللعبة.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل أثناء عمل التلاميذ. التحقق من فهم التلاميذ للقواعد ولعبهم بصورة عادلة. ملاحظة ما يستخدمونه لمساعدتهم على العد. هل يستخدمون أشياء العد، أم أصابعهم، أم يعرفون بعضاً من مجموعات الحقائق العشر (١٠) الخاصة بهم؟ في نهاية الدرس، يسحب واحدة من **عصي الأسماء** لجعل تلميذ يتطوع لجمع اللوازم. جعل التلاميذ يحتفظون بخيمهم الورقية المطوية للدرس التالي. الاحتفاظ برزمة من بطاقات إطار الخانات العشر لاستخدامها في المشاركة.

ملحوظة للمعلم: احتفظ بسجل عن كيفية عدّ التلاميذ. استخدم هذا السجل لمعرفة ما يجب إعادة تدريسه أو التأكيد عليه أثناء بداية درس التعلم التالي.

شارك (٥ - ١٠ دقائق)



الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** للمشاركة اليوم، سأرفع بطاقة وأرجو منكم إظهار العدد الذي يمكنني إضافته إليه لتكوين ١٠ على أصابعكم. على سبيل المثال، إذا رفعت ٧، فستظهرون ٣ على أصابعكم؛ لأن ٧ و ٣ يكوّنان ١٠. هل أنتم مستعدون؟ لنبدأ.

يقوم المعلم بما يلي: رفع بطاقة إلى أعلى.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأصابع لتوضيح العدد اللازم لتكوين العدد ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: التكرار برفع بطاقات مختلفة طالما سمح الوقت.

يقول المعلم ما يلي: لقد قمتم جميعاً بعمل رائع أثناء تعلّم كيفية تجميع الأعداد لتكوين العدد ١٠. عمل رائع اليوم.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ركن رياضيات التقييم إطار الخانات العشر مجموعة من أوراق نقدية فئة ١ جنية، وفئة ٥ جنيهاً، وفئة ١٠ جنيهاً، وفئة ٢٠ جنيهاً ليوم الشراء. علبة العشرين تجميع مجموعات من بطاقات إطار الخانات العشر، ٤٤ بطاقة في كل مجموعة مع إزالة البطاقات الإضافية) مجموعة من ١٠ أشياء للعدّ وكوب (مجموعة لكل تلميذين بالإضافة إلى مجموعة للمعلم) خيم مطوية من الورق 	<ul style="list-style-type: none"> لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات السابقة عند الحاجة. 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. مواصلة العدّ بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠. التعرف على الجنيهاً وعدّها. تكوين ١٠ باستخدام إضافتين. <p>تجهيزات المعلم للدرس</p> <ul style="list-style-type: none"> لا حاجة إلى تجهيزات جديدة.

التقويم والحركة (١٥ - ٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط رياضيات التقييم.
٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط "يوم الشراء".
٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.
٤. يقوم المعلم بما يلي: إتمام نشاط **علبة العشرين**. والرجوع إلى الدرس ١٠٢ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط **علبة العشرين**.

تعلم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: التفت وأخبر الزميل المجاور ما كنا نعمل عليه في درس الرياضيات السابق. يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأشياء التي تعلموها في درس الرياضيات السابق.
٢. يقول المعلم ما يلي: سنلعب اليوم لعبة الصيد لتكوين العدد ١٠ للمرة الأخيرة. ارفعوا أيديكم إذا كنتم تريدون أن تخبروني بطريقة لعب اللعبة. يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. يشرح التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار كيفية لعب الصيد لتكوين العدد ١٠.
- يقول المعلم ما يلي: بالنسبة إلى التلاميذ المشاركين اليوم، علينا رفع الأيدي وتكوين ثنائيات. يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي وتكوين ثنائيات.

يقول المعلم ما يلي: سأوزع الآن إطار الخانات العشر. أخرجوا الخيم المطوية من الورق التي استخدمناها في درس الرياضيات السابق. فليرفع يده من يريد منكم أشياء للعد.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع المواد.

يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة اللعبة.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل أثناء عمل التلاميذ. التحقق من فهم التلاميذ للقواعد ولعبهم بصورة عادلة. ملاحظة ما يستخدمونه لمساعدتهم على العد. هل يستخدمون أشياء العد، أم أصابعهم، أم يعرفون بعضاً من مجموعات الحقائق العشر (١٠) الخاصة بهم؟ في نهاية الدرس، يسحب واحدة من **عصي الأسماء** لجعل تلميذ يتطوع لجمع اللوازم. الاحتفاظ برزمة من بطاقات إطار الخانات العشر لاستخدامها في المشاركة.

شارك (٥ - ١٠ دقائق)



الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** في قسم شارك اليوم، أريد منكم الالتفات إلى **زميل مجاور**. وسنبداً بالتلميذ صاحب الشعر الأقصر. سأذكر رقمًا بين ٠ و ١٠. وسيقول الزميل العدد الذي يمكن إضافته إلى هذا العدد لتكوين العدد ١٠. على سبيل المثال إذا ذكرت ٥، فماذا سيقول زميلي؟ اذكروه بصوت مرتفع.

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً: ٥.

يقول المعلم ما يلي: ثم ستبدلون الأدوار ليبدأ الزميل الآخر أولاً. هيا نبداً.

يقوم التلاميذ بما يلي: التدريب على إيجاد مجموعات من رقمين لتكوين العدد ١٠.

يقول المعلم ما يلي: فتمتم بعمل رائع اليوم. سنرى كم تعلمتم في حصة اليوم.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • إطار الخانات العشر • مجموعة من أوراق نقدية فئة ١ جنية، وفئة ٥ جنيهاً، وفئة ١٠ جنيهاً، وفئة ٢٠ جنيهاً ليوم الشراء. • علبة العشرين • مجموعة من ١٠ أشياء للعدّ وكوب (مجموعة لكل تلميذين بالإضافة إلى مجموعة للمعلم) • مسائل متعلقة بمواقف السيارات • كراسة الرياضيات وقلم رصاص 	<ul style="list-style-type: none"> • (التقييم) 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • مواصلة العدّ بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠. • التعرف على الجنيهاً وعلّها. • تكوين ١٠ باستخدام إضافتين.
	تجهيزات المعلم للدرس	<ul style="list-style-type: none"> • وضع مجموعة من ١٠ مسائل رياضية مكتوبة على ورق ملاحظات لاصق أو بطاقات المؤشرات حولنا في الفصل. (انظر تجهيزات الفصل لمزيد من التعليمات). تأكد من أن يجد التلاميذ المسائل بسهولة، وأن تكون لديهم مساحة لوضع كراساتهم أثناء الكتابة.

التقويم والحركة (١٥ - ٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط رياضيات التقييم.
٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط "يوم الشراء".
٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.
٤. يقوم المعلم بما يلي: إتمام نشاط **علبة العشرين**. والرجوع إلى الدرس ١٠٢ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط **علبة العشرين**.

تعلم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

ملحوظة للمعلم: درس اليوم هو تقييم لاستيعاب التلميذ لجمع إضافتين لتكوين العدد ١٠. يسمح هذا التقييم للتلاميذ بالتجول في أرجاء الفصل وإجابة ١٠ مسائل جمع على الأقل بقيمة مجهولة، حيث يكون الناتج دائماً العدد ١٠. يمكن للعديد من التلاميذ حل مسألة في كراساتهم في نفس الوقت. استخدم مساحة الفصل والمساحة المتاحة لتحديد أقصى عدد من التلاميذ يمكنهم حل كل مسألة في نفس الوقت. سيخضع التلاميذ في المستقبل لتقييم بنفس هذا الأسلوب؛ لذا خذ وقتك في المرور بكل الخطوات.

١. يقول المعلم ما يلي: التفتوا وأخبروا **الزميل المجاور** ما كنا نعمل عليه في درس الرياضيات السابق. يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأشياء التي تعلموها في درس الرياضيات السابق.
٢. يقول المعلم ما يلي: لقد بذلتم مجهوداً رائعاً اليوم في التدريب على تكوين العدد ١٠. لدينا تقييم اليوم لنرى كم تعلمتم. التقييم هو اختبار يساعدني على فهم ما تعلمتموه وما قد تحتاجون إلى مساعدة فيه. سيجري التقييم بلعب رياضيات موقف السيارات. وضعت ١٠ مسائل رياضية في أرجاء

الفصل.

يقوم المعلم بما يلي: رفع مثال إلى أعلى.

يقول المعلم ما يلي: توجد مسألة جمع مكتوبة على هذه البطاقة. مهمتكم هي إيجاد بطاقة أولاً. ثم نسخ المسألة في كراسة الرياضيات وحلها إيجاد العدد المناسب للفرغ.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية ملاحظة التلاميذ وجود فراغ متاح في المسألة.

يقول المعلم ما يلي: لاحظوا معي. أقرأ المسألة. أكتب المسألة. المسألة هي (قراءة المسألة بصوت عال).

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كتابة المسألة في كراسة الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: يمكنني استخدام أشياء للعد، أو أصابعي، أو عقلي فقط لحل المسألة. بمجرد أن أعرف المسألة سأكتبها في الفراغ في كراستي.

يقوم المعلم بما يلي: تسجيل الحل.

يقول المعلم ما يلي: تسمى رياضيات موقف السيارات؛ لأنني أظاهر بكوني سيارة ويجب علي القيادة للعثور على مكان للوقوف أمام مسألة رياضية جديدة. هذا هو الجزء المرح: يمكنك تقليد ضوضاء السيارات بينما تبحث عن مكان جديد للوقوف. إذا كنت تستخدم أشياء للعد، فلا تنس أن تأخذ أشياءك معك. يمكن فقط لـ (عدد التلاميذ الذين ترغب في وجودهم لحل مسألة في نفس الوقت) أن يقفوا عند مسألة في نفس الوقت. عندما تنتهون من حل المسألة، عليكم النظر حولكم للعثور على أماكن وقوف متاحة.

يقوم المعلم بما يلي: عمل ضوضاء محرك والتحرك إلى مسألة الرياضيات التالية. إعادة الخطوات شفويًا للمسألة التالية دون حلها.

يقول المعلم ما يلي: جاء دوركم الآن. سأوزع عليكم كراسات الرياضيات وأشياء العد داخل أكواب لكل منكم. افتحوا كراسات الرياضيات على صفحة الدرس ١٠٥ في كراسات الرياضيات. ستسجلون المسائل والحلول في هذه الصفحة. حلوا أكبر عدد ممكن من مسائل رياضيات موقف السيارات اليوم. يمكنكم زيارة المسائل العشر كلها. ابدلوا أفضل ما يمكنكم.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع المستلزمات.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحرك إلى المسألة الأولى والبدء في حلها.

يقوم المعلم بما يلي: مراقبة التلاميذ أثناء عملهم. السماح للتلاميذ بالعمل حتى نهاية الدرس. من ينته مبكرًا من التلاميذ، يمكنه الذهاب إلى مراكز الرياضيات أو العمل مع زميل للعب لعبة رياضية.

ملحوظة للمعلم: لاحظ أي التلاميذ استخدم أصابعه، أو أشياء للعد، أو لم يحاول حل المسائل. شاهد التلاميذ لترى أي تلميذ يستخدم استراتيجيات مواصلة العد أو الطرح. يمكنك أيضًا تدوين ملاحظات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم بخصوص الطرق التي يستخدمونها في حل المسائل. ستكون هذه الملاحظات مفيدة لك فيما بعد أثناء تصحيح عملهم.

يقوم المعلم بما يلي: جمع جميع اللوازم.

شارك (٥ - ١٠ دقائق)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع في رياضيات موقف السيارات اليوم. يمكنكم الالتفات والتحدث مع زميل مجاور عن العمل الذي قمتم به اليوم. هل حللتم نفس المسائل أم مسائل مختلفة.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات والتحدث مع زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: في المرة القادمة التي نلعب فيها رياضيات موقف السيارات، ربما يكون أحدكم هو المعلم ويكون هو مسائل رياضيات موقف السيارات.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • إطار الخانات العشر • مجموعة من أوراق نقدية فئة ١ جنية، وفئة ٥ جنيهاً، وفئة ١٠ جنيهاً، وفئة ٢٠ جنيهاً ليوم الشراء. • علبة العشرين • كراسة الرياضيات وقلم رصاص 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات السابقة عند الحاجة. 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • مواصلة العدّ بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠. • التعرف على الجنيهاً وعدّها. • تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ١٠.
		<p>تجهيزات المعلم للدرس</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • لا حاجة إلى تجهيزات جديدة.

التقويم والحركة (١٥ - ٢٠ دقيقة)



١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط رياضيات التقييم.
٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط "يوم الشراء".
٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.
٤. يقوم المعلم بما يلي: إتمام نشاط **علبة العشرين**. والرجوع إلى الدرس ١٠٢ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط **علبة العشرين**.

الإرشادات

تعلم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)



١. يقول المعلم ما يلي: التفت وأخبر الزميل المجاور ما كنا نعمل عليه في درس الرياضيات السابق.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأشياء التي تعلموها في درس الرياضيات السابق.
٢. يقول المعلم ما يلي: سنعمل اليوم على طرح الأعداد في حدود العدد ١٠. كنا نعمل على الجمع، وسننتقل الآن إلى الطرح. لنساعد عقولنا بتحريك أجسامنا. سنلعب لعبة **التجميع**، ولكن سنستخدمها لتساعدنا في التدريب على الطرح. هل يمكن لأحدكم أن يذكرنا بطريقة اللعب؟ ليرفع أحدكم يده إذا تذكر.
 - يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار النشاط.
- يقول المعلم ما يلي: إن لم تجد لك مكاناً في مجموعة عند النداء بالعدد، فاجلس بجانبك لتكون مساعدي. هل أنتم مستعدون؟ **تجميع العدد ١٠**.
- يقوم التلاميذ بما يلي: تكوين دوائر من ١٠ تلاميذ ممسكين بالأيدي. يجلس التلاميذ الباقون بجوار

الإرشادات

المعلم.

يقول المعلم ما يلي: لدينا الآن مجموعات من ١٠ تلاميذ مجتمعين معاً. سأكتب المسألة على السبورة.
يقوم المعلم بما يلي: كتابة ١٠ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: الآن سنطرح منهم ٣. هل يمكن أن يجلس ٣ تلاميذ من كل دائرة؟
يقوم التلاميذ بما يلي: يجلس ٣ تلاميذ من كل دائرة.

يقوم المعلم بما يلي: الاستمرار في كتابة المسألة على السبورة حتى يمكنهم قراءتها الآن ١٠ - ٣ =

يقول المعلم ما يلي: كم تلميذاً ما زال واقفاً في المجموعة؟ تكلموا مع مجموعاتك وتأكدوا من اتفاقكم جميعاً على الحل. عندما يتفقون، قوموا برفع الإبهام إلى أعلى.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد التلاميذ المستمرين في الوقوف في مجموعات ورفع الإبهام إلى أعلى.
عندما يتفقون جميعهم على الحل.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكن الهمس بالإجابة في الهواء كضارٍ صغير؟
يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس. ٧.

يقول المعلم ما يلي: رائع! لنراجع مرة أخرى. عدواً معي من فضلكم بينما أضع يدي على رأس كل تلميذ واقف. تأكدوا أيها التلاميذ المساعدون من أنني أعدّ عدداً صحيحاً.

يقوم المعلم بما يلي: الذهاب إلى إحدى المجموعات والعدّ بصوت عالٍ عدد التلاميذ الواقفين مع وضع اليد على رأس كل تلميذ.

يقول المعلم ما يلي: نعم أنتم على حق. ١٠ ناقص ٣ يساوي ٧. سأكتب العدد ٧ على السبورة لحل المسألة.

يقوم المعلم بما يلي: إتمام المعادلة لتقرأ الآن: ١٠ - ٣ = ٧.

يقول المعلم ما يلي: والآن، بما أننا صرنا نعرف كيفية اللعب، دعونا نلعبها عدة مرات أخرى.

يقوم المعلم بما يلي: تكرر الخطوات السابقة بمسائل طرح مختلفة، طالباً من التلاميذ أن يقوموا بـ **التجميع** بأعداد مختلفة (حتى ١٠) ثم طرح عدد معين منه. تسجيل المسألة على السبورة، ولا تنسَ أن تتحقق مرة أخرى بعد التلاميذ الواقفين. استمر في اللعب حتى يستوعب التلاميذ العملية.

٣. يقول المعلم ما يلي: والآن بما أننا لعبنا لعبة **التجميع** وقمنا بالطرح لمدة كافية كي يفهم كل منكم القواعد، سأسحب **عصي الأسماء** كي يصير أحدكم هو المعلم. ستطلبون من زملائكم أن يقوموا بـ **تجميع** رقم بين ٠ و ١٠ ثم جعلهم يطرحون منه رقماً آخر. ستكونون مسؤولون أيضاً عن تسجيل عملنا على السبورة.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: يذهب التلميذ المختار إلى مقدمة الفصل لقيادة اللعبة.

يقوم المعلم بما يلي: الاستمرار في ممارسة اللعبة. استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ آخر للحضور إلى مقدمة الفصل. مساعدة كل تلميذ على تسجيل مسائل الطرح والطول على السبورة.

ملحوظة للمعلم: إذا كان التلاميذ مستعدين للإضافة، يمكنك **تمثيل** طريقة تأليف مسائل لفظية تتماشى مع المعادلات. على سبيل المثال، إذا قمت بـ **تجميع** ٥، فسنقول: كانت هناك ٥ عصافير تجلس على السياج. طار عصفوران بعيداً. كم عدد العصافير المتبقية؟

شارك (هـ - ١٠ دقائق)



الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** من أجل جزء شارك، خذوا كراسات الرياضيات وافتحوها على صفحة درس ١٠٦. بمجرد أن تفتح كراستك على الصفحة الصحيحة، اكتب مسألة الطرح الخاصة بك. استخدم أرقاماً بين ٠ و١٠ كما فعلنا بالضبط في الفصل اليوم.

يقوم التلاميذ بما يلي: إخراج كراساتهم وفتحها على صفحة الدرس ١٠٦ ثم كتابة مسألة طرح. **يقوم المعلم بما يلي:** مراقبة التلاميذ أثناء عملهم. عندما ينتهي التلاميذ، أعطهم مجموعة من الإرشادات التالية.

يقول المعلم ما يلي: تبادلوا الآن كراسات الرياضيات مع زميل مجاور وليحل كل منكم مسألة طرح الآخر.

يقوم التلاميذ بما يلي: تبادل كراسات الرياضيات وحل مسألة الطرح الخاصة بالزميل.

يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع. في درس الرياضيات التالي سنلعب لعبة حيث ستكتبون كلكم مسائل الطرح وتحلونها.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ركن رياضيات التقييم إطار الخانات العشر مجموعة من أوراق نقدية فئة ١ جنية، وفئة ٥ جنيهاً، وفئة ١٠ جنيهاً، وفئة ٢٠ جنيهاً ليوم الشراء. علبة العشرين مواد لربط بطاقات رأس التلاميذ متضمنة مواد التزيين. نموذج لربطة بطاقات رأس مكتملة دياسة أو شريط لاصق للصلق أطراف ربطة بطاقات رأس التلاميذ مجموعة من ١٠ أشياء للعدّ وكوب (مجموعة لكل تلميذ) بالإضافة إلى مجموعة للمعلم كراسة الرياضيات وقلم رصاص 	<ul style="list-style-type: none"> لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات السابقة عند الحاجة. 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. مواصلة العدّ بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠. التعرف على الجنيهاً وعدّها. تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ١٠.
		<p>تجهيزات المعلم للدرس</p> <ul style="list-style-type: none"> صنع شريط لربطة بطاقات الرأس لكل تلميذ. (انظر تجهيز الفصل). تجميع المواد للتلاميذ لتزيين رابطات بطاقات الرأس الخاصة بهم وإضفاء طابع شخصي عليها. (انظر تجهيز الفصل). صنع نموذج لربطة بطاقات الرأس مع مسألة طرح في المركز الأمامي لربطة بطاقات الرأس بأعداد كبيرة. (انظر تجهيز الفصل).

التقويم والحركة (١٥ - ٢٠ دقيقة)



١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط رياضيات التقويم.
٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط "يوم الشراء".
٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.
٤. يقوم المعلم بما يلي: إتمام نشاط **علبة العشرين**. والرجوع إلى الدرس ١٠٢ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط **علبة العشرين**.


الإرشادات

تعلم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)



١. يقول المعلم ما يلي: التفت وأخبر الزميل المجاور ما كنا نعمل عليه في درس الرياضيات السابق. يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة تعلمهم من الدرس السابق.
٢. يقول المعلم ما يلي: اليوم، سنمارس لعبة مسألة رياضيات جديدة تسمى "القفز بريطة بطاقات الرأس". أولاً، سيحضر كل منكم شريطاً من الورق ستضعونه كربيطة حول رؤوسكم. ستكتبون على هذه الربطة مسألة طرح. يمكنكم ألا تستخدموا أي أعداد أكبر من ١٠. ستكتبون المسألة، لكن لن تكتبوا الإجابة. سأستخدم **عصي الأسماء** لاختيار خمسة متطوعين لإعطائنا أمثلة على مسائل الطرح باستخدام الأعداد من ٠ إلى ١٠.

الإرشادات


 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يعطي التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أمثلة على مسائل الطرح باستخدام أعداد أقل من أو يساوي ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة معادلات التلاميذ (غير المحولة) على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: ستحتاجون إلى كتابة مسألة كبيرة إلى حد ما بحيث يمكن للشخص الجالس أمامكم رؤيتها. عندما تنتهون من كتابة المسألة، ستزينون ربطة بطاقات الرأس الخاصة بكم.

يقوم المعلم بما يلي: رفع نموذج ربطة بطاقات الرأس المكتملة.

يقول المعلم ما يلي: هذا ما أصبحت عليه ربطة بطاقات الرأس الخاصة بي. لقد كتبت مسألة طرح بحروف كبيرة في المركز الأمامي لربطة بطاقات الرأس. لم أكتب إجابة المسألة. كما زينتها أيضًا. عندما تنتهون من ربطة بطاقات الرأس الخاصة بكم، ارفعوا أيديكم وساربط ربطة بطاقات الرأس الخاصة بكم بحيث تناسب رؤوسكم. يمكنكم استخدام _____ (المواد المتاحة) لتزيين ربطة بطاقات الرأس الخاصة بكم. هل لديكم أي أسئلة؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطرح الأسئلة، إذا لزم الأمر.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع المواد.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** صنع ربطة بطاقات الرأس الخاصة بهم.


يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل، وملاحظة التلاميذ أثناء عملهم، وعرض المساعدة عند الحاجة. التأكد من كتابة التلاميذ لمسائل الطرح في حدود ١٠ بطريقة صحيحة. عندما ينتهي التلاميذ من التزيين، يساعدهم في ربط ربطة بطاقات الرأس بلصق الأطراف معًا بشريط لاصق أو دباسة.


٣. يقول المعلم ما يلي: الآن، وبما أنكم انتهيت من ربطة بطاقات الرأس الخاصة بكم، من فضلكم تأكدوا من كتابة اسمكم عليها. حان الآن وقت لعب "القفز بربطة بطاقات الرأس". ستأخذون قلم رصاص وكراسة الرياضيات الخاصة بكم، وستجولون في أرجاء الفصل. عندما أقول **ارفعوا أيديكم وكونوا ثنائيات**، ستبحثون عن شريك. يمكنكم التجول في أرجاء الفصل. **رفع الأيدي وتكوين ثنائيات.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التجول في أرجاء الفصل ثم رفع الأيدي وتكوين ثنائيات.

يقوم المعلم بما يلي: وضع التلاميذ في مجموعات من ثلاثة حسب الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: اجلسوا أمام شريككم. ستسجلون مسألة ربطة بطاقات الرأس الخاصة بكم في كراسة الرياضيات ثم ستحلون المسألة. أحتاج إلى تلميذين متطوعين من أجل **التمثيل** لكيضية القيام "بالقفز بربطة بطاقات الرأس". سيقوم باقي الفصل بعمل **حوض الأسماك** حولنا والمشاهدة.


 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للمشاركة. ينتقل التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار إلى مقدمة الفصل مع كراسات الرياضيات الخاصة بهم، واضعين أربطة الرأس، بينما سيقوم بقية التلاميذ بعمل **حوض الأسماك**.

 **يقوم المعلم بما يلي:** تدريب التلاميذ من خلال الانتقال إلى صفحة الدرس ١٠٧ في كراسة الرياضيات، وتسجيل مسألة شريكهم، ومن ثم حلها وتسجيل الإجابة.


يقول المعلم ما يلي: يُرجى التصفيق للمتطوعين.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التصفيق للمتطوعين.

يقول المعلم ما يلي: لدي ١٠ أشياء للعدّ في الكوب، في حال أردتم استخدامها لمساعدتكم في حل المسائل. ارفعوا أيديكم إذا كنتم تريدون أن أحضر لكم أشياء للعدّ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع أيديهم إذا كانوا بحاجة إلى أشياء للعدّ.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أشياء العدّ حسب الحاجة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** تسجيل مسألة الطرح الخاصة بشريكهم في كراساتهم. حل المسألة وتسجيل الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: التجول ومراقبة التلاميذ أثناء عملهم.

يقول المعلم ما يلي: اشكروا زميلكم. الآن، ستمارسون "القفز بربطة بطاقات الرأس" الخاصة بشريك آخر. يمكنكم التجول في أرجاء الفصل.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التجول في أرجاء الفصل.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم وكونوا ثنائيات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي وتكوين ثنائيات.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل لملاحظة التلاميذ أثناء عملهم. تقديم المساعدة، إذا لزم الأمر وملاحظة التلاميذ أثناء حل المسائل. السماح للتلاميذ بممارسة "القفز بربطة بطاقات الرأس" الخاصة بأقصى عدد ممكن من الشركاء حسبما يسمح الوقت. سيمارس التلاميذ هذه اللعبة أثناء الدرس القادم أيضًا، لذلك يعتبر تعلم القواعد خطوة مهمة. اجمع المواد واجعل ربطة بطاقات الرأس متوفرة للدرس التالي.


ملحوظة للمعلم: ضع في الاعتبار صنع بضع أربطة بطاقات رأس إضافية للدرس التالي إذا لم يكن لدى التلاميذ مجموعة كافية أو إذا صنع التلاميذ ربطة بطاقات رأس تصعب قراءتها.

شارك (٥ - ١٠ دقائق)




الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: دعونا نتحدث عما قمنا به في درس اليوم. سأستخدم الأعداد الترتيبية. ما الذي قمنا به أولاً؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار ما فعلوه أولاً.

يقول المعلم ما يلي: ما الذي قمنا به ثانيًا؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار ما فعلوه ثانيًا.

يقوم المعلم بما يلي: مواصلة هذه العملية حتى يشرح التلاميذ جميع الخطوات أو ينتهي وقت الدرس.

يقول المعلم ما يلي: لقد قمتم بعمل رائع اليوم أثناء لعب "القفز بربطة بطاقات الرأس". سنعود إلى هذه اللعبة خلال درس الرياضيات التالي.





ملحوظة للمعلم: يعتبر هذا النشاط المشترك طريقة جيدة لمراجعة الأعداد الترتيبية، ويمكن تطبيقه طوال المنهج الدراسي. يمكن للتلاميذ مراجعة الخطوات أو ترتيب التعليمات.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ركن رياضيات التقويم إطار الخانات العشر مجموعة من أوراق نقدية فئة ١ جنية، وفئة ٥ جنيهاً، وفئة ١٠ جنيهاً، وفئة ٢٠ جنيهاً ليوم الشراء. علبة العشرين مواد "القفز بربطة بطاقات الرأس"، مشتملة على نموذج رباط الرأس المكتمل. مجموعة من ١٠ أشياء للعدّ وكوب (مجموعة لكل تلميذين بالإضافة إلى مجموعة للمعلم) كراسة الرياضيات وقلم رصاص 	<ul style="list-style-type: none"> لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات السابقة عند الحاجة. 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. مواصلة العدّ بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠. التعرف على الجنيهاً وعدّها. تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ١٠.
		تجهيزات المعلم للدرس
		<ul style="list-style-type: none"> لا حاجة إلى تجهيزات جديدة.

التقويم والحركة (١٥ - ٢٠ دقيقة)




الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط رياضيات التقويم.
٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط "يوم الشراء".
٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.
٤. يقوم المعلم بما يلي: إتمام نشاط **علبة العشرين**. والرجوع إلى الدرس ١٠٢ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط **علبة العشرين**.

تعلم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)




الإرشادات

- ملحوظة للمعلم: اسمح للتلاميذ خلال درس اليوم بممارسة الألعاب التي مارسوها خلال الدرسين الأخيرين. لاحظ ما إذا أصبح الطرح أكثر سهولة على التلاميذ أثناء تكرار تلك الأنشطة. بما أن التلاميذ يدركون توقعات الألعاب، يجب عليهم أن يكونوا قادرين على التركيز بطريقة أكثر سهولة على محتوى الرياضيات.
١. يقول المعلم ما يلي: سنبدأ درس اليوم بممارسة **التجميع** في الطرح مثلما فعلنا في درسنا الأخير. المسوا أنوفكم إذا كان يمكنكم تذكيرنا كيف مارسنا اللعبة.  يقوم التلاميذ بما يلي: لمس أنوفهم للمشاركة. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار الخطوات.
 - يقوم المعلم بما يلي: الرجوع إلى الدرس ١٠٧ للمراجعة عند الحاجة. بدء اللعبة باختيار متطوع باستخدام **عصي الأسماء**. سيقوم ذلك التلميذ بدور المعلم.
 - يقول المعلم ما يلي: لنبدأ. سأختار تلميذاً متطوعاً باستخدام **عصا الأسماء**.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** ممارسة التجميع في الطرح.

يقوم المعلم بما يلي: مراقبة اللعبة ومساعدة التلاميذ في تسجيل معادلاتهم على السبورة. لعب عدة جولات في اللعبة للسماح للكثير من التلاميذ بالقيام بدور المعلم. بعد ١٠ إلى ١٥ دقيقة، الانتقال إلى "القفز بربطة بطاقات الرأس".

٢. يقول المعلم ما يلي: اليوم سنلعب لعبة "القفز بربطة بطاقات الرأس" مرة أخرى. سأقوم بتوزيع كراسات الرياضيات الخاصة بكم وربطة بطاقات الرأس من الأمس.

 **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع ربطة بطاقات الرأس وكراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: تذكروا، عندما أقول **ارفعوا أيديكم وكونوا ثنائيات**، ستبحثون عن شريك. ابحثوا عن أحد لم تعملوا معه خلال هذه اللعبة بعد. ثم اجلسوا أمام شريككم. وسجلوا مسألة ربطة بطاقات الرأس الخاصة به في كراسة الرياضيات في صفحة الدرس ١٠٨ ثم حلوا المسألة.

يقوم المعلم بما يلي: جعل تلميذ يتطوع لمراجعة كيفية ممارسة "القفز بربطة بطاقات الرأس" عند اللزوم. إذا كنت تعتقد أنه ليس لازماً، فتجاوز المراجعة وابدأ اللعبة مباشرة.

يقول المعلم ما يلي: هل يوجد تلميذان متطوعان يرغبان في تمثيل كيفية اللعب عندما نكون في مجموعات مع الزملاء؟ سيقوم باقي الفصل بعمل **حوض الأسماك** حولنا والمشاهدة.


 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التطوع من أجل التمثيل.

يقوم المعلم بما يلي: جعل التلميذين اللذين وقع عليهما الاختيار يأتيان إلى مقدمة الفصل مع كراسات الرياضيات الخاصة بهم، واضعين أربطة الرأس، بينما يقوم بقية التلاميذ بعمل **حوض الأسماك**. تدريب التلاميذ من خلال الانتقال إلى الصفحة الصحيحة في كراسة الرياضيات، وتسجيل مسألة شريكهم، ومن ثم حلها وتسجيل الإجابة.

يقول المعلم ما يلي: يرجى التصفيق للمتطوعين.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التصفيق لزملائهم.

يقول المعلم ما يلي: من فضلكم، ارفعوا أيديكم إذا كنتم تريدون أن أحضر لكم أشياء للعد.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع أيديهم إذا كانوا بحاجة إلى أشياء للعد.

يقول المعلم ما يلي: تذكروا أن تأخذوا القلم الرصاص وكراسة الرياضيات معكم عندما تجهزون للقيام برفع الأيدي وتكوين ثنائيات. من فضلكم، ابدؤوا بالتجول في أرجاء الفصل.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التجول في أنحاء.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم وكونوا ثنائيات.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** تكوين مجموعات مع الزملاء.

يقوم المعلم بما يلي: وضع التلاميذ في مجموعة من ثلاثة حسب الحاجة. مراقبة التلاميذ بينما يعملون.

يقول المعلم ما يلي: اشكروا زميلكم. الآن، ستمارسون "القفز بربطة بطاقات الرأس" الخاصة بشريك آخر. يمكنكم التجول في أرجاء الفصل.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التجول في أرجاء الفصل.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم وكونوا ثنائيات.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** تكوين مجموعات مع الزملاء.

يقوم المعلم بما يلي: مواصلة مراقبة التلاميذ بينما يعملون. السماح للتلاميذ بممارسة "القفز بربطة بطاقات الرأس" الخاصة بأقصى عدد ممكن من الشركاء حسبما يسمح الوقت. جمع المواد عند الانتهاء.

ملحوظة للمعلم: قدّم المساعدة إذا لزم الأمر، ولاحظ التلاميذ أثناء حل المسائل، بما في ذلك أنواع الاستراتيجيات التي يستخدمونها. سجّل هذا التقييم غير الرسمي في كراسات الرياضيات الخاصة بالتلاميذ أو في ملاحظات المعلم.



١. يقول المعلم ما يلي: فكروا في ممارسة التجميع في الطرح و"القفز بربطة بطاقات الرأس". هل كان من السهل ممارستهما اليوم عن قبل؟ أود أن أسمع أفكاركم.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقت التفكير.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم إذا كنتم ترغبون في مشاركة وشرح أفكاركم.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للمشاركة. يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار آراءهم وأسبابهم.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء عدة تلاميذ. إن لم يذكر التلاميذ، فذكرهم أنهم يتقدمون في التعلم وستصير المهارات أسهل بالنسبة إليهم عندما يمارسون مهارات جديدة.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم اليوم في ممارسة شيء جديد وتقدمتم في التعلم.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقويم • إطار الخانات العشر • مجموعة من أوراق نقدية فئة ١ جنية، وفئة ٥ جنيهاً، وفئة ١٠ جنيهاً، وفئة ٢٠ جنيهاً ليوم الشراء. • علبة العشرين • أكواب بها أشياء عدّ (١٠ لكل تلميذ، و١٠ لكل معلم) • كراسة الرياضيات وقلم رصاص 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد مفردات جديدة. تعزيز المفردات السابقة. 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • مواصلة العدّ بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠. • التعرف على الجنيهاً وعدّها. • تطبيق استراتيجيات الجمع والطرح ضمن ١٠.
		تجهيزات المعلم للدرس
		<ul style="list-style-type: none"> • لا حاجة إلى تجهيزات جديدة.

التقويم والحركة (١٥ - ٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط رياضيات التقويم.
٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط "يوم الشراء".
٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.
٤. يقوم المعلم بما يلي: إتمام نشاط **علبة العشرين**. والرجوع إلى الدرس ١٠٢ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط **علبة العشرين**.

تعلم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: سنستعد اليوم للتقييم الذي سنجره غداً. تذكروا أن التقييم هو فرصة لكم لتظهروا ما تعرفونه حتى أتعرف أنا وأنتم على تفكيركم ومدى تقدمكم في تعلم الرياضيات. أولاً: سنراجع كل ما نعرفه عن الجمع والطرح. ثانياً: ستكون لكم فرصة لمساعدتي في كتابة مسائل متعلقة بمواقف السيارات لتقييم رياضيات مواقف السيارات. سنجمع ونطرح للاستعداد للتقييم. عليكم الانتباه جيداً اليوم لما تطلبه المسائل منكم، حيث إنكم ستجمعون وتطرحون، وارفعوا أيديكم إذا كنتم تحتاجون إلى أشياء للعدّ. يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم إذا كانوا بحاجة إلى أشياء للعدّ.
- يقوم المعلم بما يلي: توزيع أكواب تحتوي على ١٠ أشياء للعدّ.
- يقول المعلم ما يلي: سأكتب مسألة على السبورة. استخدموا أشياء العدّ للمساعدة في حل المسألة. عندما يكون لديكم حل للمسألة، التفتوا إلى زميل مجاور وانظروا إذا كان متفقاً معكم. المسألة الأولى هي ٣ زائد ٤.
- يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٣ + ٤ = _____ على السبورة.

يقوم التلاميذ بما يلي: حل المسألة والتحقق مع الزملاء ما إذا كانوا متفقين على المجموع.



يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ لمشاركة إجابته وشرح طريقة تفكيره. تكرار هذه العملية بمسائل إضافية مثل الأمثلة التالية:

- $2 - 1 =$ _____
- $4 + 4 =$ _____
- $2 - 5 =$ _____
- $0 - 1 =$ _____
- $2 + 8 =$ _____
- $1 - 6 =$ _____
- $4 - 9 =$ _____
- $5 + 3 =$ _____
- $5 - 7 =$ _____

تأليف مسائل إضافية إذا كان التلاميذ يحتاجون إلى تدريب إضافي والانتقال بين الطرح والجمع.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في تدريب عقولكم. هل يوجد تلميذ شجاع يرغب في تأليف مسألة كي نحلها؟ يمكن أن تكون جمعاً أو طرحاً. والآن ارفعوا أيديكم إذا كنتم تريدون المشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع. يقترح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار مسائل طرح أو جمع.



يقوم المعلم بما يلي: تسجيل مسألة التلميذ على السبورة وجعل الفصل يحلها. الطلب من تلاميذ آخرين مشاركة كل من مسائل الجمع والطرح. ترك عدة مسائل على السبورة.

٢. يقول المعلم ما يلي: الآن، سأقوم بتوزيع كراسات الرياضيات وستقومون بتأليف مسائل رياضية وحلها. سيكون التحدي أن تعمل مع زميل مجاور لكتابة خمس مسائل جمع وخمس مسائل طرح وحلها. لا تنسوا أن تكتبوا المسائل والحلول في كراسات الرياضيات الخاصة بكم.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات.



يقول المعلم ما يلي: افتحوا الكراسات على صفحة الدرس ١٠٩. تذكروا أنه يمكنكم استخدام أشياء العد ولا يمكنكم استخدام أي رقم أكبر من ١٠. إذا كنتم تحتاجون إلى مساعدة فعلاً، يمكنكم استخدام المسائل الموجودة على السبورة. كما يمكنكم التفكير في تلك المكتوبة على بطاقة الرأس الخاصة بكم، أو الرجوع إلى المسائل الموجودة في كراسة الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل في ثنائيات لتأليف مسائل وحلها.



يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل ومراقبة عمل التلاميذ. إذا كُونوا مسألة وكان ناتجها أكبر من ١٠، فانظر ما إذا كانوا قادرين على حلها، ولاحظ كيف حلوها. إن لم يكونوا متأكدين، فاقترح عليهم وضع أشياء العد بعضها مع بعض.



١. يقول المعلم ما يلي: ارفعوا جميعاً كراسات الرياضيات ليرى باقي الفصل عملكم الجاد.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع كراسة الرياضيات الخاصة بهم.

يقول المعلم ما يلي: ما الذي وجدتموه صعباً عليكم اليوم؟ لمْ كان صعباً؟ ارفعوا أيديكم إذا أردتم مشاركة شيء صعب.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي. يناقش التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار ما وجدوه صعباً.

يقول المعلم ما يلي: ما الذي وجدتموه سهلاً عليكم اليوم؟ لمْ كان سهلاً؟ ارفعوا أيديكم إذا أردتم مشاركة شيء سهل.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي. يناقش التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار ما وجدوه سهلاً.

يقول المعلم ما يلي: أظهرتم جميعاً تفكيراً إبداعياً وقدرة على حل المسائل اليوم. أنا متشوق لأخذ مسائلكم لاستخدامها في عمل تقييم الغد؟





ملحوظة للمعلم: اجمع كراسات الرياضيات وراجع معادلاتهم. اختر ١٠ مسائل (خمس مسائل جمع، وخمس مسائل طرح) لاستخدامها في التقييم لـ الدرس ١١٠.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • إطار الخانات العشر • مجموعة من أوراق نقدية فئة ١ جنية، وفئة ٥ جنيهاً، وفئة ١٠ جنيهاً، وفئة ٢٠ جنيهاً ليوم الشراء. • علبة العشرين • وسيلة عد واحدة تتضمن ١٠ عناصر لكل تلميذ. • مثال على مسألة موقف السيارات. • مسألة موقف السيارات ألفها تلميذ. • كراسة الرياضيات وقلم رصاص 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات السابقة عند الحاجة. 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • مواصلة العدّ بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠. • التعرف على الجنيهاً وعدّها. • تطبيق استراتيجيات الجمع والطرح ضمن ١٠.
		<p>تجهيزات المعلم للدرس</p> <ul style="list-style-type: none"> • وضع مجموعة من ١٠ مسائل رياضية مكتوبة على ورق ملاحظات لاصق أو بطاقات المؤشرات في أرجاء الفصل. (انظر تجهيزات الفصل لمزيد من التعليمات). تأكد من أن يجد التلاميذ المسائل بسهولة، وأن تكون لديهم مساحة لوضع كراساتهم أثناء الكتابة. • صنع نموذج مسألة $7 + 2 = 9$ على ورقة ملاحظات قابلة للصق، أو بطاقات فهرسة أو ورقة مقاس ٤.

التقويم والحركة (١٥ - ٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط رياضيات التقييم.
٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط "يوم الشراء".
٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.
٤. يقوم المعلم بما يلي: إتمام نشاط **علبة العشرين**. والرجوع إلى الدرس ١٠٢ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط **علبة العشرين**.

تعلم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: استمتعت بقراءة جميع المسائل التي كتبتموها أنتم وزملائكم بالأمس. لقد قمتم جميعاً بعمل جاد في الجمع والطرح. لقد اخترت ١٠ من المسائل التي كتبتموها وألقت مسائل مواقف السيارات ووضعتها في أرجاء الغرفة.
 يقوم المعلم بما يلي: رفع مثال لمسألة موقف السيارات إلى أعلى.
- يقول المعلم ما يلي: تذكروا أن هذه البطاقة هي مسألة ساحة انتظار السيارات. مهمتكم هي العثور على مسألة ساحة انتظار السيارات وكتابتها في كراستكم وحلها.
- يقوم المعلم بما يلي: باستخدام مثال مسألة موقف السيارات، يقوم بتمثيل طريقة العثور التلاميذ على مسألة

موقف السيارات وحلها .

يقول المعلم ما يلي: أولاً أكتب المسألة. المسألة هي $2 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة المسألة في كراسة الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: يمكنني استخدام أشياء العدّ، إذا احتجتم إلى مساعدتي في حل المسألة.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية عدّ العدد الأول بأشياء العدّ مع لمس كل واحدة. ثم عدّ العدد الثاني بأشياء العدّ مع لمس كل واحدة. ثم عدّها كلها معاً.

يقول المعلم ما يلي: هذه هي مسألة العدّ، حيث أضع مجموعتين من أشياء العدّ ثم أجمعها معاً. عندما أعدّها، أجد أن 7 زائد 2 يساوي 9. ثم أكتب المجموع في كراسة الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل طريقة تسجيل المجموع.

يقول المعلم ما يلي: بمجرد أن أنتهي، أظاھر بكوني سيارة وأقود للعثور على مكان للوقوف أمام مسألة موقف سيارات مختلفة. يمكنك تقليد ضوضاء سيارات هادئة بينما تبحث عن مكان جديد للوقوف. ولا تنسوا أخذ أشياء العدّ معكم. لا يمكنكم إيقاف أكثر من _____ (عدد التلاميذ المسموح لهم بالوقوف أمام كل مسألة) سيارات عند كل مسألة موقف سيارات. لن تتحركوا جميعكم في نفس الوقت؛ لذا عليكم النظر حولكم للعثور على موقف متاح. هل لديكم أي أسئلة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة، إذا لزم الأمر.

يقوم المعلم بما يلي: الإجابة عن أسئلة التلاميذ. توزيع أشياء العدّ وأكواب وكراسات الرياضيات، ومطالبة التلاميذ بفتحها على الصفحة الخاصة بـ الدرس ١١٠.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح صفحة الدرس ١١٠ في كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: هل أنتم مستعدون؟ اعثروا على مسألة ساحة انتظار سيارات وابدؤوا العمل.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحرك إلى مسألة ساحة انتظار السيارات الأولى والبدء في حلها. بمجرد حل المسألة وتسجيلها، يتحركون إلى المسألة التالية حتى يشير المعلم إليهم بالتوقف.

يقوم المعلم بما يلي: التجول ومراقبة التلاميذ أثناء عملهم. ملاحظة كم منهم يستخدم أشياء العدّ. جمع جميع اللوازم وكراسات الرياضيات في نهاية الدرس. التحقق من عملهم عندما يتاح الوقت.

شارك (٥ - ١٠ دقائق)



الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** أولاً أعتقد أنه علينا جميعاً تشجيع أنفسنا تشجيعاً حاراً.

يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق لأنفسهم وللآخرين.

يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل استثنائي اليوم. لم تعملوا فقط بجد على الجمع والطرح في حدود العدد ١٠، ولكن أيضاً ساعدتم في عمل التقويم الخاص بكم. أنتم تتحكمون في عملية تعليمكم. أفضل ما في تعلم أشياء جديدة هو أنه شيء يمكنكم دائماً فعله، حيث يمكنكم الجمع والطرح داخل الفصل أو وحدكم في البيت. التحدي لكم هو العثور على شخص، قد يكون صديقاً أو جاراً أو قريباً وتعليمه كل ما تعلمتموه عن الجمع والطرح. سنتحقق في درس الرياضيات التالي لنرى إن استطاع أحدكم تعليم شخص آخر. أحسنتم العمل اليوم.




رياض الأطفال المستوى الثاني

الرياضيات

الفصل السادس:

الدروس ١١١-١٢٠

الدروس ١١١ - ١٢٠

الوقت	الوصف	المكوّن
١٥ - ٢٠ دقيقة	يطوّر التلاميذ، أثناء هذا النشاط اليومي، معرفتهم بالأعداد والتقويم، ومفاهيم القيمة المكانية الأولية، والعدّ بطلاقة، ومهارات حل المسائل. كما يستكشف التلاميذ مفهوم الكمية، ويتدربون على العدّ من خلال الأنماط والحركة.	التقويم والحركة 
٢٥ - ٣٠ دقيقة	يتعلّم ويطبق التلاميذ، خلال هذا النشاط بشكل يومي، عدة مهارات رياضية مختلفة، بينما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدريس والتدريب.	تعلّم 
٥ - ١٠ دقائق	خلال هذا النشاط اليومي، يطوّر التلاميذ قدرتهم على التعبير عن الأفكار الرياضية بالتحدث عن اكتشافاتهم مستخدمين مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم المهام، وتوضيح المفاهيم الخاطئة، وتعلم رؤية الأشياء من وجهات نظر التلاميذ الآخرين.	شارك 

مؤشرات التعلّم

خلال هذا الفصل، يسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات التعلّم التالية:

العمليات والتفكير الجبري

- الجمع أو الطرح في حدود العدد ٢٠ باستخدام استراتيجيات مثل
 - استخدام الأشياء أو الرسومات لتمثيل مسألة.
 - تحليل الأعداد إلى أزواج بأكثر من طريقة (مثل، $٥ = ٣ + ٢$ و $٥ = ١ + ٤$).
 - إيجاد العدد الذي يكوّن ١٠ عند إضافته إلى أي عدد من ١ إلى ٩.
 - الجمع والطرح بطلاقة في حدود العدد ١٠.

الأعداد والعمليات في نظام العدّ العشري

- تركيب الأعداد وتحليلها من ١١ إلى ١٩ إلى عشرات وبعض الوحدات/الأحاد باستخدام أشياء أو رسومات. على سبيل

المثال، يتم تحليل العدد ١٢ إلى ١٠ و٢، والعدد ١٥ كذلك إلى ١٠ و٥.

القياس

- المقارنة الشفهية بين الأطوال، والأوزان، والأحجام باستخدام مصطلحات "أطول من/أقصر من"، و"أثقل من/أخف من"، و"أكبر من/أصغر من".
- تجميع البيانات وتصنيفها باستخدام الأشياء والرسومات (حتى العدد ٢٠).
- تصنيف الأشياء إلى فئات محددة (على سبيل المثال بحسب: الطول، أو الوزن، أو الحجم، أو اللون على سبيل المثال) وتصنيف الفئات حسب العدد.

أهداف التعلم	الدرس
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. مواصلة العدّ بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠. التعرف على العملات النقدية والقيام بعدها. مقارنة الأطوال باستخدام مصطلحي أطول وأقصر. تطبيق استراتيجيات لتركيب وتحليل العدد ١١. 	١١١
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. مواصلة العدّ بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠. التعرف على العملات النقدية والقيام بعدها. مقارنة الأطوال باستخدام مصطلحي أطول وأقصر. تطبيق استراتيجيات لتركيب وتحليل العدد ١٢. 	١١٢
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. مواصلة العدّ بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠. التعرف على العملات النقدية والقيام بعدها. مقارنة الأوزان باستخدام مصطلحي أثقل وأخف. تطبيق استراتيجيات لتركيب وتحليل العدد ١٣. 	١١٣
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. مواصلة العدّ بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠. التعرف على العملات النقدية والقيام بعدها. مقارنة الأوزان باستخدام مصطلحي أثقل وأخف. تطبيق استراتيجيات لتركيب وتحليل العدد ١٤. 	١١٤
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. مواصلة العدّ بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠. التعرف على العملات النقدية والقيام بعدها. مقارنة الأوزان لثلاثة عناصر. تطبيق استراتيجيات لتركيب وتحليل العدد ١٥. 	١١٥
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. مواصلة العدّ بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠. التعرف على العملات النقدية والقيام بعدها. مقارنة الأحجام باستخدام مصطلحي أكبر وأصغر. تطبيق استراتيجيات لتركيب وتحليل العدد ١٦. 	١١٦
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. مواصلة العدّ بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠. التعرف على العملات النقدية والقيام بعدها. مقارنة الأحجام باستخدام مصطلحي أكبر وأصغر. تطبيق استراتيجيات لتركيب وتحليل العدد ١٧. 	١١٧

١١٨

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- مواصلة العد بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠.
- التعرف على العملات النقدية والقيام بعدها.
- مقارنة وترتيب ثلاث كميات من الأصغر إلى الأكبر.
- تطبيق استراتيجيات لتركيب وتحليل العدد ١٨.

١١٩

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- مواصلة العد بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠.
- التعرف على العملات النقدية والقيام بعدها.
- مقارنة وترتيب ثلاث كميات من الأصغر إلى الأكبر.
- تطبيق استراتيجيات لتركيب وتحليل العدد ١٩.

١٢٠

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- مواصلة العد بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠.
- التعرف على العملات النقدية والقيام بعدها.
- تصنيف الأشياء حسب لونها.
- تطبيق استراتيجيات لتركيب وتحليل العدد ٢٠.

تجهيز الفصل

ملحوظة للمعلم: قم باستخدام العناصر التالية بشكل ما على مدار الفصل بشكل يومي. ويجب تجهيز هذه العناصر جيداً مسبقاً حتى يتسنى تطبيق الدروس اليومية بنجاح.

• بالنسبة إلى الدرس ١١١:

- تجهيز أربعة أزواج من الأشياء (ثمانية أشياء)، بحيث يقوم التلاميذ بعرض الأشياء في أزواج، ومقارنة أطوال الأشياء للتعرف على الشيء الأطول والشيء الأقصر، واختيار العناصر غير المتقاربة في الطول بحيث يمكن للتلاميذ إبصار الاختلافات في الطول بوضوح وهم جالسون.
- وضع خط على الأرضية باستخدام شريط لاصق ملون أو أحد الخيوط، بحيث يكون طويلاً بما يكفي حتى تتمكن مجموعة تصل إلى ٢٠ تلميذاً من التجمع على أحد الجوانب للخط، واستخدام ذلك الخط في الدروس القادمة.
- تصميم ورقة بها خط مسألة رياضيات سحري لكل تلميذ يقوم باستخدام الورق المقوى أو أنواع أخرى من الورق السميك أو الكرتون الخفيف، وطي الورقة بحيث تكون أفقياً أطول مما تكون عليه عند طيها رأسياً، واستخدام أحد أقلام التحديد لرسم خط أسفل وسط الورقة (أو استخدام شريط لاصق ملون لتتصيف الورقة إلى نصفين) من أجل إنشاء خط مسألة رياضيات سحري، بحيث يمكن للتلاميذ استخدام ذلك المورد في الدروس القادمة.
- جمع قطع من الورق ليستخدمها التلاميذ أثناء عمل كتاب بعنوان: "أنا مجتهد في الرياضيات". حيث يقوم التلاميذ بعمل صفحة واحدة في كل يوم على مدار الفصل.
- التعرف على التلاميذ الذين يمكنهم الاستفادة من التعليمات الإضافية أو التحديات الإضافية أو المشاركة مع زميل أو تعديل التعليمات من خلال استخدام الأعمال السابقة للتلاميذ، وتمييز التعليمات الموجهة إلى التلاميذ الذين يلزمهم تحدٍ أو دعم من خلال الاهتمام بالأفكار التالية:
 - * توجيه التلاميذ المتعثرين لإنشاء رسومات للمسائل الرياضية عوضاً عن كتابة المعادلات.
 - * توجيه التلاميذ المتعثرين للعمل مع زميل متفوق.
 - * دفع التلاميذ، ممن لديهم جاهزية للتحدي، للقيام بتأليف مزيد من مسائل الجمع أو الطرح أو المسائل الكلامية باستخدام العدد اليومي.

• بالنسبة إلى الدرس ١١٢:

- تجهيز علبة أقلام رصاص جديدة.

- بالنسبة إلى الدرس ١١٣:
 - القيام بجمع أزواج مختلفة من الأشياء التي يمكن للتلاميذ استخدامها لمقارنة الأوزان (على سبيل المثال: ممحاة، أو كتاب، أو صخرة، أو ريشة، أو مشبك ورق، أو فردة حذاء). وتجهيز شيتين لكل مجموعة صغيرة من التلاميذ، بالإضافة إلى شيتين لاستخدامهما في التوضيح للتلاميذ.
 - * وتوجيه التلاميذ للعمل في مجموعات صغيرة لمقارنة الأوزان لعنصرين باستخدام حاسة اللمس.
- بالنسبة إلى الدرس ١١٤:
 - القيام بجمع أزواج إضافية للأشياء التي يمكن للتلاميذ استخدامها في المقارنة. واستبدال بعض الأشياء التي قام التلاميذ بمقارنتها بالدرس السابق. وتجهيز شيتين لكل مجموعة صغيرة من التلاميذ، بالإضافة إلى شيتين لاستخدامهما في التوضيح للتلاميذ.
 - * وتوجيه التلاميذ للعمل في مجموعات صغيرة لمقارنة الأوزان لعنصرين باستخدام حاسة اللمس.
- بالنسبة إلى الدرس ١١٦:
 - القيام بجمع خمسة أزواج مختلفة من الأشياء التي يمكن للتلاميذ استخدامها لمقارنة حجمها، بحيث تكون الأشياء واضحة الاختلاف في الحجم بكل زوج، ويمكن استخدام الأشياء المتوفرة في المنزل أو المدرسة، مثل الدمية، وقلم التحديد، والمعطف، والقلم الجاف، والقبعة، ومشبك الشعر.
- بالنسبة إلى الدرس ١١٨:
 - القيام بتوزيع كوب واحد على كل تلميذ، ووضع من واحد إلى خمسة أشياء للعد داخل كل كوب، ومحاولة تكوين عدد متساو في كل كوب/كمية (على سبيل المثال: خمسة أكواب بداخلها شيء عد واحد، وخمسة أكواب بداخلها شيتين عد، وخمسة أكواب بداخلها ثلاثة أشياء عد، وهكذا).
- بالنسبة إلى الدرس ١٢٠:
 - توزيع أشياء لكل تلميذ بالألوان الآتية: الأحمر، أو الأزرق، أو الأخضر، أو الأصفر، أو البرتقالي، ويمكن لتلك الأشياء أن تكون أقلام تلوين، أو أقلام تحديد، أو أي أشياء أخرى ملونة.
 - وصياغة عنوان لصفحة الكتاب الذي يقوم التلاميذ بإنشائه، بحيث يُقرأ كالاتي: "أنا مجتهد في الرياضيات" وارسم خطأ أسفل الصفحة مع ترك مساحة للتلاميذ لكتابة أسمائهم.
 - تنظيم صفحات كتاب التلميذ إلى ثلاث مجموعات حسب ترتيب التلاميذ. واستخدام مشابك الورق، وورق الملاحظات اللاصق، أو أي طريقة أخرى لفصل الصفحات وتنظيمها.

استراتيجيات التدريس المستخدمة

انظر الصفحات من ٣ إلى ٥ من هذا الدليل للحصول على التعليمات بالتفصيل:

- عصبى الأسماء
- حوض الأسماء
- رفع الأيدي، وتكوين ثنائيات
- التمثيل
- زميل مجاور
- الإبهام إلى أعلى
- علبة العشرين
- الائتفات والتحدث
- التجميع
- زواج، وشارك

المواد المستخدمة

اللعب بالعملات النقدية من فئة ١ جنية، وفئة ٥ جنيهاً، وفئة ١٠ جنيهاً، وفئة ٢٠ جنيهاً.



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



ركن رياضيات التقويم



مجموعات مكوّنة من ٢٠ شيئاً للعدّ (واحدة لكل تلميذ)

ورق إضافي



أربعة أزواج من الأشياء لمقارنة الأطوال

علبة العشرين

قلمًا رصاص تم استخدامهما بأطوال مختلفة

صندوق من أقلام رصاص جديد غير مبرّبة.



أزواج من الأشياء لمقارنة الأوزان

أزواج من الأشياء لمقارنة الأحجام

ملصق أو ورق كبير الحجم

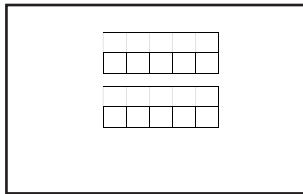
أكواب بها من ١ إلى ٥ أشياء للعدّ



أشياء سيرتبها التلاميذ حسب اللون (شيء واحد لكل تلميذ)

إطار الخانات العشر

دباسة أو شريط لاصق



المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • إطار الخانات العشر • علبة العشرين • مجموعة من أوراق نقدية فئة ١ جنية، وفئة ٥ جنيهاً، وفئة ١٠ جنيهاً، وفئة ٢٠ جنيهاً ليوم الشراء. • أربعة أزواج من الأشياء لمقارنة الأطوال • وسيلة عد واحدة تتضمن ١١ عنصراً لكل تلميذ. • ورقة بها خط مسألة رياضيات سحري • أوراق لإعداد الكتب الخاصة بكل تلميذ. 	<ul style="list-style-type: none"> • المسألة • الطول • أطول من • أقصر 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • مواصلة العدّ بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠. • التعرف على الأوراق النقدية والقيام بعدها. • مقارنة الأطوال باستخدام مصطلحي أطول وأقصر. • تطبيق استراتيجيات لتكوين وتحليل العدد ١١.
<p>تجهيزات المعلم للدرس</p> <ul style="list-style-type: none"> • تجميع أربعة أزواج من الأشياء لمقارنة الأطوال. (انظر تجهيز الفصل للاطلاع على التفاصيل). • رسم خط مسألة رياضيات سحري على الأرضية. (انظر تجهيز الفصل للاطلاع على التفاصيل). • تجهيز ورقة بها خط مسألة رياضيات سحري لكل تلميذ. (انظر تجهيز الفصل للاطلاع على التفاصيل). • جمع قطع من الورق ليستخدامها التلاميذ أثناء عمل كتاب بعنوان: أنا مجتهد في الرياضيات. 		

التقويم والحركة (١٥ - ٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
٢. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط رياضيات التقييم.
٣. يقوم المعلم بما يلي: استكمال نشاط "يوم الشراء". والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
٤. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط "يوم الشراء".
٥. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
٦. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.
٧. يقوم المعلم بما يلي: استكمال نشاط **علبة العشرين**. والرجوع إلى الدرس ١٠٢ للحصول على تعليمات عند الحاجة.
٨. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط **علبة العشرين**.



١. يقول المعلم ما يلي: يمكنكم الالتفات إلى زميل مجاور والتحدث معه عن الأشياء التي تعلمتموها في درس الرياضيات السابق.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأشياء التي تعلموها في درس الرياضيات السابق.

٢. يقول المعلم ما يلي: سنراجع اليوم شيئاً آخر تعلمناه في وقت سابق من هذا العام. وعندما نقوم بمراجعة شيء، فيعني ذلك أننا ننظر إليه مرة أخرى. والآن سأراجع كلمة "أطول من" و"أقصر من". وسأرسم خطين على السبورة.

يقوم المعلم بما يلي: رسم خطين مستقيمين من نقطة بداية واحدة على السبورة، بحيث يكون أحدهما أطول من الآخر.

يقول المعلم ما يلي: يتشابه هذان الخطان في نقطة البداية. لكن أي منهما أطول من الآخر؟ من فضلكم التفتوا وتحدثوا إلى زميل مجاور حول الخط الأطول من الآخر.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: سأستخدم عصي الأسماء لاختيار تلاميذ لتحديد الخط الأطول على السبورة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يذهب التلميذ الذي يقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل لتحديد الخط الأطول والإشارة إليه.

يقول المعلم ما يلي: كيف عرفت أنه الخط أطول؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار ما يدور في ذهنه من أفكار.

يقوم المعلم بما يلي: تصحيح المفاهيم الخاطئة لدى التلاميذ في حالة اختيارهم الخط غير الصحيح. ويحفظ المعلم الإجابات الصحيحة والتوضيحات التي تحتوي على مفردات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: شكراً لك يا (اسم التلميذ). يُمكنك الرجوع إلى مقعدك.

يقوم التلاميذ بما يلي: يرجع التلميذ الذي وقع عليه الاختيار إلى مقعده.

يقول المعلم ما يلي: معي الآن أربعة أزواج من الأشياء. سأرفع زوجاً واحداً عالياً حتى يراه الجميع.

يقوم المعلم بما يلي: يرفع زوجاً واحداً عالياً حتى يراه الجميع ويعقدون مقارنة وفقاً للأطوال. ويجب أن يتأكد المعلم أن الشئين المراد مقارنتهما لهما نقطة بداية واحدة، سواء أرفعهما عالياً أم أنزلهما إلى الأسفل.

يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى الشئين بعناية لتحديد الأطول منهما.

يقوم التلاميذ بما يلي: النظر بعناية إلى الشئين لتحديد الأطول منهما.

يقول المعلم ما يلي: ستقومون بالإجابة عن هذا السؤال بتمثيله بحركات من أجسامكم. فعندما أقول "هياً" ستقفزون عالياً في الهواء إذا كان الشيء الذي أشير إليه هو الأطول.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أحد الأشياء.

يقول المعلم ما يلي: عندما أقول "هياً"، ستقفزون إذا كان الشيء الذي أشير إليه هو الأقصر.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشيء الآخر.

يقول المعلم ما يلي: استعدوا وانطلقوا.

يقوم التلاميذ بما يلي: القفز في الهواء أو التصفيق بأيديهم.

يقول المعلم ما يلي: ليرفع كل منكم يده إذا كنتم ترغبون في شرح اختياركم وذكر سبب الاختلاف بين أطوال الأشياء.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة، وقيام الذين يقع عليهم الاختيار بمشاركة اختياراتهم وتفسيراتهم.


يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً، والآن رددوا خلفي بالآتي: إن الشيء (ذكر اسم الشيء الأطول) هو الأطول.

يقوم التلاميذ بما يلي: التردد وراء المعلم.

يقول المعلم ما يلي: إن الشيء (ذكر اسم الشيء الأقصر) هو الأقصر.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التردد وراء المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الطريقة مع بقية الأشياء باستخدام مصطلحي أطول وأقصر في كل مرة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مقارنة بقية الأشياء الأخرى بدقة باستخدام مصطلحي أطول وأقصر. تفسير اختياراتهم.

٣. يقول المعلم ما يلي: لقد بذلتم جهداً كبيراً طوال العام في دروس الرياضيات، تأملوا ما تعرفتم عليه في الرياضيات منذ بداية العام الدراسي ومدى تحصيلكم حتى الآن، أنتم رائعون! والآن ستسجلون جميع المهارات التي تعلمتموها كعلماء في الرياضيات وكتاب وقراء وفنانين في الكتب التي أنشأتموها وذلك للإعداد لمشروعنا النهائي، والذي سيكون بعنوان "أنا مجتهد في الرياضيات"، حيث ستكتبون صفحة جديدة في الكتاب خلال العشرة أيام القادمة، تعرض فيها كل صفحة أحد الأعداد وطرق تكوينه باستخدام الصور والأعداد. والعدد المخصص لهذا اليوم هو ١١.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١١ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: سأستخدم عصي الأسماء لاختيار ١١ تلميذاً للحضور إلى مقدمة الفصل.


 يقوم التلاميذ بما يلي: حضور من وقع عليهم الاختيار إلى مقدمة الفصل.

ملحوظة للمعلم: وجه التلاميذ إلى استخدام أجسامهم في تكوين المعادلات بشكل يومي خلال هذا الفصل، واستخدم أشياء العدّ كبدل عند أي نقطة خلال النشاط إذا كان العدد أكبر من عدد التلاميذ في الفصل.

يقول المعلم ما يلي: لقد رسمت خط مسألة رياضيات سحرياً على الأرضية ليوضح لنا أين يمكن توزيع أحد الأعداد إلى مجموعتين.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الخط الموجود على الأرضية.

يقول المعلم ما يلي: أود أولاً أن يقوم ١١ تلميذاً منكم بالانتقال إلى أحد جوانب خط مسألة الرياضيات السحري.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ينتقل الذين يقع عليهم الاختيار إلى أحد جوانب الخط.

يقول المعلم ما يلي: هيا نقوم بالعدّ للتلاميذ على هذا الجانب من خط مسألة الرياضيات السحري. من فضلكم قوموا بالعدّ معي عندما أقوم بلمس رأس كل تلميذ.

يقوم المعلم بما يلي: لمس رأس كل تلميذ والعدّ بصوت مرتفع حتى العدد ١١.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: معنا ١١ تلميذاً على هذا الجانب من خط مسألة الرياضيات السحري. فكم عدد التلاميذ على الجانب الآخر من الخط؟ هل يمكنكم همس الإجابة في الهواء؟


 يقوم التلاميذ بما يلي: همس الآتي: . .

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح. لا يوجد تلاميذ، بمعنى أنه لدينا ٠، على هذا الجانب، وإذا شرعت في كتابة مسألة رياضية لعرضها، فسأكتب $١١ + ٠ = ١١$.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة $١١ + ٠ = ١١$ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: والآن، سنقوم بإجرائها كلعبة، سأنظر إلى المجموعة المكونة من ١١ تلميذاً وأقول: يا أبطال يا أبطال هيا نحل مسألة الرياضيات، اعبر يا (اسم التلميذ) ويا (اسم تلميذ آخر) خط المسائل السحري.

ملحوظة للمعلم: قم بخلق وقت ممتع للتلاميذ، واستخدم لهجة ملائمة للبهجة وغنّ الكلمات أو اجعلها مشابهة لتعويذة سحرية.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ينتقل التلميذ الذي يقع عليه الاختيار إلى الجهة الأخرى من الخط.

يقول المعلم ما يلي: والآن لدينا مسألة جديدة، علينا معرفة عدد التلاميذ على جانبي خط مسألة الرياضيات السحري وذلك لصياغة مسألة الرياضيات، عدوا معي أثناء قيامي بلمس الرأس والعدّ للمجموعة الأولى.

يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى المجموعة المكونة من اثنين من التلاميذ، ولمس رأس كل تلميذ والعدّ بصوت واضح.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: معنا تلميذان على هذا الجانب من خط مسألة الرياضيات السحري، سأكتب ٢ على السبورة بالجزء الأول لخط مسألة الرياضيات السحري.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٢ على السبورة. وتكرار العملية مع التلاميذ على الجانب الآخر من الخط.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوتٍ عالٍ حتى العدد ٩ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: معي ٩ تلاميذ في هذه المجموعة، فكم عدد التلاميذ في كلا الجانبين؟ هل تتذكرون؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ١١.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ التلاميذ المتطوعين على جانبي الخط معًا إذا لم يتذكر التلاميذ مجموعهم.

يقول المعلم ما يلي: يمكننا الآن حل مسألة الرياضيات على السبورة بعد التعرف على أجزائها.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة $2 + 9 = 11$ على السبورة. والقيام بإجراء هذه اللعبة مع التلاميذ مرة أخرى على الأقل من خلال تغيير عدد التلاميذ على جانبي خط مسألة الرياضيات السحري.

٤. **يقول المعلم ما يلي:** والآن جاء دوركم، سأقوم بتوزيع ١١ شيئًا للعدّ وورقة بها خط مسألة رياضيات سحري، وستستخدمون خط مسألة الرياضيات السحري كما قمنا باستخدام خط مسألة الرياضيات السحري على الأرضية، سيساعدكم ذلك الخط على التعرف على أجزاء مسألة الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أشياء العدّ وأوراق بها خط مسألة الرياضيات السحري

يقول المعلم ما يلي: والآن سأقوم بتوزيع الورقة الأولى للكتاب الذي تقومون بإنشائه.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع ورق على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: اكتبوا العدد ١١ في منتصف أعلى الورقة.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١١ في منتصف أعلى الورقة.

يقول المعلم ما يلي: سيقوم كل منكم بكتابة مسائل رياضيات على هذه الورقة، والعدد المخصص لهذا اليوم هو ١١، حيث ستستخدمون أشياء العدّ وخط مسألة الرياضيات السحري، وتقومون بابتكار وحل مسائل الرياضيات مثلما فعلنا معًا في بداية الدرس. اكتبوا المعادلة الرياضية على قطعة الورق التي قمت بتوزيعها عليكم بمجرد قيامكم بابتكار مسألة الرياضيات السحرية وحلها، وسجلوا على الأقل خمس طرق مختلفة يمكنكم من خلالها تكوين العدد ١١، حيث ستقومون بتسجيل خمس مسائل على الأقل. من منكم لديه أسئلة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة.

يقوم المعلم بما يلي: الإجابة عن أسئلة التلاميذ. التأكد من استيعاب جميع التلاميذ للواجب المنزلي قبل البدء في العمل. قم بشرح الإرشادات، للتلاميذ ممن ستقدم لهم تعليمات إضافية أو تحدّ، عند إجراء تعديلات في الواجب المنزلي عن طريق فصلهم عن باقي التلاميذ في الفصل. (يساعد فصل التلاميذ على تقليل تشتيت الانتباه ويسمح لبقية التلاميذ بالبدء في العمل).

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل على إيجاد وتسجيل طرق تركيب العدد ١١.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل وملاحظة التلاميذ أثناء عملهم. تقديم المساعدة عند الحاجة. التأكد من استيعاب جميع التلاميذ للواجب المنزلي.

شارك (هـ - ١٠ دقائق)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: من فضلكم لا تنسوا كتابة أسمائكم على ظهر الورقة عند الانتهاء، وفي جزء "شارك" هذا اليوم، أريد منكم التحدث إلى زميل مجاور وعرض أعمالكم لبعضكم البعض.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة العمل مع زميل مجاور. 

يقول المعلم ما يلي: قوموا بتهنئة بعضكم البعض على إكمال الصفحة الأولى من كتاب "أنا مجتهد في الرياضيات" من خلال الترتيب على أكتافكم، وغداً سنبدأ في صفحة جديدة.

يقوم التلاميذ بما يلي: الترتيب على الأكتاف. 

ملحوظة للمعلم: اجمع واحفظ أوراق الكتاب، واستخدام مشابك الورق، وورق الملاحظات اللاصق، وافصل صفحات التلاميذ ورتبها، ففي كل يوم، ستقوم بإضافة الصفحة في مجموعات (وتعيدها إلى التلاميذ خلال الدرس ١٢٠)، للمحافظة على الترتيب في كل يوم. ابحث في أعمال التلاميذ عن نماذج مثالية لمشاركتها مع بقية التلاميذ في الفصل في الدرس القادم، حيث سينتهي التلاميذ في الدرس ١٢٠ من جمع صفحات الكتاب وإعداده.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقويم • إطار الخانات العشر • مجموعة من أوراق نقدية فئة ١ جنية، وفئة ٥ جنيهاً، وفئة ١٠ جنيهاً، وفئة ٢٠ جنيهاً ليوم الشراء. • علبة العشرين • علبة أقلام رصاص جديدة. • اثنان من أقلام رصاص ذات أطوال متفاوتة وغير مبرية. • وسيلة عد واحدة تتضمن ١٢ عنصراً لكل تلميذ. • أربعة أزواج من الأشياء لمقارنة الأطوال • ورقة بها خط مسألة رياضيات سحري • أوراق لإعداد الكتب الخاصة بكل تلميذ. 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد مفردات جديدة. تعزيز المفردات السابقة. 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • مواصلة العدّ بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠. • التعرف على العملات النقدية والقيام بعدها. • مقارنة الأطوال باستخدام مصطلحي أطول وأقصر. • تطبيق استراتيجيات لتركييب وتحليل العدد ١٢.
		<p>تجهيزات المعلم للدرس</p> <ul style="list-style-type: none"> • تجهيز علبة أقلام رصاص جديدة غير مبرية.

التقويم والحركة (١٥ - ٢٠ دقيقة)



١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط رياضيات التقويم.
٢. يقوم المعلم بما يلي: استكمال نشاط "يوم الشراء". والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط "يوم الشراء".
٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.
٤. يقوم المعلم بما يلي: استكمال نشاط **علبة العشرين**. والرجوع إلى الدرس ١٠٢ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط **علبة العشرين**.

الإرشادات

تعلم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)



١. يقول المعلم ما يلي: يمكنكم الالتفات إلى زميل مجاور والتحدث معه عن الأشياء التي تعلموها في الدرس السابق. يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأشياء التي تعلموها في درس الرياضيات السابق.
٢. يقول المعلم ما يلي: اليوم، وقبل مواصلة العمل في الكتب، سنقوم بالتمرين على مقارنة الأطوال بين الأشياء، فما هي المصطلحات المستخدمة عند المقارنة بين الأشياء؟ ارفعوا **الإبهام إلى أعلى** إذا كنتم تعرفون الإجابة. يقوم التلاميذ بما يلي: رفع **الإبهام إلى أعلى** إذا كانوا يعرفون الإجابة. ستكون إجابة من وقع عليهم

الإرشادات

الاختيار بالآتي: طويل، وقصير، وأطول من، وأقصر من.

يقول المعلم ما يلي: جيد، سنلعب معاً لعبة باستخدام تلك المصطلحات، وتُسمى "شارك وقارن القلم الرصاص"، فعندما أشتري علبة أقلام رصاص جديدة، فإن جميع الأقلام فيها تكون بنفس الطول.

يقوم المعلم بما يلي: عرض علبة أقلام رصاص جديدة للتلاميذ، وسحب أقلام الرصاص الجديدة ومقارنة أطوالها.

يقول المعلم ما يلي: ومع مرور الأيام خلال العام الدراسي، فإن أطوال الأقلام الرصاص تختلف.

يقوم المعلم بما يلي: رفع قلّمي رصاص تم استخدامها لمقارنة طوليهما.

يقول المعلم ما يلي: لماذا تغيرت أطوال الأقلام الرصاص يا أبطال؟ ولماذا أصبحت أقصر مما كانت عليه وهي جديدة؟ ليقيم كل منكم بـ **الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور له.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع زميل مجاور لهم.

يقول المعلم ما يلي: ليرفع من يعلم لماذا تصير الأقلام الرصاص أقصر مع مرور الوقت.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي، ومشاركة من يقع عليهم الاختيار أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: قبول كل الإجابات المعقولة، والتأكد من استيعاب التلاميذ أثناء العمل باستخدام أقلام الرصاص، عند بري الأقلام، أنها تصير أقصر، ومناقشة استخدام המחاة، بأنها تصير أقصر، عند الخطأ باستخدام القلم الرصاص.

يقول المعلم ما يلي: تفكير رائع! والآن أريد منكم إحضار قلم رصاص للعب "شارك وقارن القلم الرصاص"، ستقومون بالتجول ببط في أرجاء الفصل، وعندما أنادي **ارفعوا أيديكم وكونوا ثنائيات**، سيقوم كل منكم بالجلوس مع زميل، سيقوم كل منكم بمقارنة أطوال الأقلام مع زميله، وتحديد أيهما أطول وأيها أقصر، سأسحب اثنين من **عصي الأسماء** لاختيار متطوعين لشرح ما سيقوم به مع زميله.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذين متطوعين في الفصل.

يقول المعلم ما يلي: يا (ذكر اسم التلميذ المساعد الأول) ويا (ذكر اسم التلميذ المساعد الثاني) من فضلكما ليأت كل منكما إلى مقدمة الفصل ويحضر الأقلام الرصاص معه.

يقوم التلاميذ بما يلي: يذهب التلميذان المساعدان إلى مقدمة الفصل ومعهما أقلام رصاص.

يقول المعلم ما يلي: سيقوم صديقانا بمقارنة أقلام الرصاص لمعرفة أيهما أطول وأيها أقصر، فكيف يمكنكما فعل ذلك؟

يقوم التلاميذ بما يلي: شرح كيف يمكنهما مقارنة أقلامهما.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من معرفة التلميذين المتطوعين الإمساك الصحيح لبداية الأقلام في مستوى متساوٍ.

يقول المعلم ما يلي: ارفع القلم الرصاص الأطول لديك.

يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع التلميذ المساعد القلم الأطول إلى الأعلى.

يقول المعلم ما يلي: رائع! ارفع القلم الرصاص الأقصر لديك.

يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع التلميذ المساعد القلم الأقصر إلى الأعلى.

ملحوظة للمعلم: في بعض مراحل اللعبة، قد يكون لدى التلميذ أقلام ذات مستوى طول متساوٍ. وعند حدوث ذلك، يمكنك قول الآتي للتلميذ: "ارفع الأقلام المتساوية في الطول إلى أعلى"، وذلك كخيار آخر.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً، هيا نقدم التحية بالتصفيق للتلاميذ المساعدين عند عودتهم إلى مقاعدهم. والآن، جاء دوركم في اللعب. وبعد أن قمنا بالمشاركة والمقارنة، سنبدأ اللعب بقول "قلم شارك". حينها ستردون "قلم قارن" بنبرة صوت تظهر الانتباه والتركيز. وبعد صمت الجميع وتركيزهم، سيأتي دور الأسئلة. ولا تنسوا أننا سنلعب خطوة بخطوة. والآن هيا نختر الأقلام ثم الوقوف بها.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف مع الإمساك بالأقلام.

يقول المعلم ما يلي: هيا نبدأ بالتجول في أرجاء الفصل ببطء.

يقوم التلاميذ بما يلي: التجول ببطء في أرجاء الفصل.

يقول المعلم ما يلي: ليقيم كل منكم بـ **رفع يده** وهي خالية، وإمساك القلم الرصاص باليد الأخرى، ثم قوموا بـ **تكوين ثنائيات**. هيا نبحث عن زميل ونجلس معه.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الجلوس مع زملائهم.

يقول المعلم ما يلي: قارنوا بين الأقلام لمعرفة أيهما أطول وأيهما أقصر. ولا تنسوا الإمساك الصحيح لبداية الأقلام لتكون في مستوى متساوٍ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مقارنة أطوال أقلامهم.

يقول المعلم ما يلي: "قلم شارك".

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد وقول "قلم قارن"، ثم الإنصات.

يقول المعلم ما يلي: ارفع قلمك إلى أعلى إذا كان أطول من قلم زميلك.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع القلم إلى أعلى إذا كان أطول.

يقول المعلم ما يلي: اخفضوا أيديكم. ارفعوا أقلامكم إلى أعلى إذا كانت أقصر من قلم زميلك.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع القلم إلى أعلى إذا كان أقصر.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم، هيا نلعب جولة أخرى. هيا نقف ونتجول في أرجاء الفصل.

يقوم المعلم بما يلي: لعب جولتين في هذه اللعبة. والتأكد من إمساك التلاميذ لبداية الأقلام بحيث تكون في مستوى متساوٍ، عن طريق الوقوف والإمساك بالأقلام جنباً إلى جنب بحيث تكون المحاة هي الأرضية التي تلامس بداية الأقلام.

٣. **يقول المعلم ما يلي:** أود أن أريكم بعض النماذج للأعمال المثالية التي قام بها التلاميذ في الفصل قبل البدء في العمل في الكتب.

يقوم المعلم بما يلي: رفع أعمال نموذجية.

يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى الصفحة وارفعوا أيديكم عند رؤية شيء قام التلاميذ بعمله جيداً.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للتطوع. ومشاركة من يقع عليهم الاختيار أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة أي شيء هام لم يستوعبه التلاميذ. تكرار ثلاث أو أربعة أمثلة إن أمكن.

٤. **يقول المعلم ما يلي:** أحسنتم عملاً، والآن سنعمل في الكتاب الذي بعنوان "أنا مجتهد في الرياضيات"، ونطبق ما تعلمناه من الأمثلة. والعدد المخصص لهذا اليوم هو ١٢.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١٢ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: سأستخدم عصي الأسماء لاختيار ١٢ تلميذاً للحضور إلى مقدمة الفصل.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار متطوعين.

يقول المعلم ما يلي: لا تنسوا أنني رسمت خط مسألة رياضيات سحرياً على الأرضية ليوضح لنا أين يمكن توزيع أحد الأعداد إلى مجموعتين.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الخط الموجود على الأرضية.

يقول المعلم ما يلي: أود أولاً أن يقوم جميع التلاميذ بالانتقال إلى أحد جوانب خط مسألة الرياضيات السحري.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الانتقال إلى أحد جوانب الخط.

يقول المعلم ما يلي: هيا نقوم بعد التلاميذ على هذا الجانب من خط مسألة الرياضيات السحري. من فضلكم قوموا بالعد معي عندما أقوم بلمس رأس كل تلميذ.

يقوم المعلم بما يلي: لمس رأس كل تلميذ برفق أثناء العد بصوت عالٍ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العد بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: اثنا عشر. معنا ١٢ تلميذاً على هذا الجانب من خط مسألة الرياضيات السحري. فكم عدد التلاميذ على الجانب الآخر من الخط؟ هل يمكنكم همس الإجابة في الهواء؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** همس الآتي: ..

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح. لا يوجد تلاميذ، بمعنى أنه لدينا ٠، على هذا الجانب، وإذا شرعت في كتابة مسألة رياضية لعرضها، فسأكتب ١٢ زائد ٠ يساوي ١٢.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة $١٢ = ٠ + ١٢$ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: سنقوم بإجرائها كلعبة، مثلما فعلنا بالأمس. سأنظر إلى المجموعة المكونة من ١٢ تلميذاً وأقول: يا أبطال يا أبطال، هيا نحل مسألة الرياضيات، انتقل يا (ذكر اسم التلميذ الأول) ويا (ذكر اسم التلميذ الثاني) ويا (ذكر اسم التلميذ الثالث) إلى الجهة الأخرى من الخط.

ملحوظة للمعلم: قم بخلق وقت ممتع للتلاميذ، واستخدم لهجة ملائمة للبهجة وغمّ الكلمات أو اجعلها مشابهة لتعويذة سحرية.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** ينتقل التلميذ الذي يقع عليه الاختيار إلى الجهة الأخرى من الخط.

يقول المعلم ما يلي: والآن لدينا مسألة رياضية جديدة، علينا معرفة عدد التلاميذ على جانبي خط مسألة الرياضيات السحري. عدوا معي أثناء قيامي بلمس الرأس وعدّ المجموعة الأولى.

يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى المجموعة المكونة من ثلاثة التلاميذ، ولمس رأس كل طفل والعدّ بصوت واضح.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: معنا تلميذان على هذا الجانب من خط مسألة الرياضيات السحري، سأكتب ٣ على السبورة في الجزء الأول للمسألة.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٢ على السبورة. وتكرار العملية مع التلاميذ على الجانب الآخر من الخط. عدّ ٩ تلاميذ بصوت واضح.

يقول المعلم ما يلي: معي ٩ تلاميذ في هذه المجموعة. يمكنني الآن حل مسألة على السبورة بعد التعرف على أجزائها. ٣ زائد ٩ يساوي ١٢.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة $١٢ = ٩ + ٣$ على السبورة. القيام بإجراء هذه اللعبة مرة أخرى بتكرارها مع تغيير عدد التلاميذ على جانبي خط مسألة الرياضيات السحري.

٥. يقول المعلم ما يلي: جاء دوركم الآن. سأعطي لكل واحد منكم ١٢ شيئاً للعدّ وورقة مسائل سحرية. **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع أشياء العدّ وورقة المسائل السحرية.

يقول المعلم ما يلي: سأوزع عليكم الورقة الثانية للكتاب الخاص بكم. فعند الحصول على ورقة المسائل السحرية، اكتبوا العدد ١٢ أعلى منتصف الورقة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ١٢ في أعلى وسط الورقة.

يقول المعلم ما يلي: سيقوم كل منكم بكتابة مسائل رياضيات على هذه الورقة، وعدد اليوم هو ١٢، لذا ستستخدمون أشياء العدّ وورقة المسائل السحرية لعمل مسائل وحلها كما فعلنا بالأمس. اكتبوا المعادلة الرياضية على قطعة الورق التي قمت بتوزيعها عليكم بمجرد قيامكم بابتكار مسألة الرياضيات السحرية وحلها، وسجلوا على الأقل خمس طرق مختلفة يمكنكم من خلالها تكوين العدد ١٢. حيث ستقومون بتسجيل خمس مسائل على الأقل. من منكم لديه أسئلة؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطرح الأسئلة.

يقوم المعلم بما يلي: الإجابة عن أسئلة التلاميذ. التأكد من استيعاب جميع التلاميذ للواجب المنزلي قبل البدء في العمل. قم بشرح الإرشادات للتلاميذ ممن ستقدم لهم تعليمات إضافية أو تحدياً، عند إجراء تعديلات في الواجب المنزلي عن طريق فصلهم عن باقي التلاميذ بالفصل. (يساعد فصل التلاميذ على تقليل تشتيت الانتباه، ويسمح لبقية التلاميذ البدء في العمل).

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العمل على إيجاد وتسجيل طرق تركيب العدد ١٢.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل وملاحظة التلاميذ أثناء عملهم. تقديم المساعدة عند الحاجة. التأكد من استيعاب جميع التلاميذ للواجب المنزلي.

شارك (٥ - ١٠ دقائق)




الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: من فضلكم لا تنسوا كتابة أسمائكم على ظهر الورقة عند الانتهاء، وفي جزء "شارك" اليوم، سيقوم كل منكم بالتحدث إلى زميل مجاور له وعرض أعماله.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة العمل مع زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: من يود منكم مشاركة أحد مسأله مع التلاميذ بالفصل؟ هيا ارفعوا أيديكم إذا كنتم تودون المشاركة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للمشاركة. يكتب التلميذ الذي يقع عليه الاختيار العدد على السبورة.

يقوم المعلم بما يلي: التحقق من أعمال المتطوعين في الفصل باستخدام أشياء العد.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً اليوم. كتابكم به صفحتين جديدتين.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • إطار الخانات العشر • مجموعة من أوراق نقدية فئة ١ جنية، وفئة ٥ جنيهاً، وفئة ١٠ جنيهاً، وفئة ٢٠ جنيهاً ليوم الشراء. • وسيلة عد واحدة تتضمن ١٣ عنصراً لكل تلميذ. • أزواج من الأشياء لمقارنة الأوزان (زوج واحد لكل مجموعة صغيرة من التلاميذ) • ورقة بها خط مسألة رياضيات سحري • أوراق لإعداد الكتب الخاصة بكل تلميذ. 	<ul style="list-style-type: none"> • أثقل • أخف • الوزن 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • مواصلة العدّ بداية من أي عدد حتى العدد ١٠٠. • التعرف على العملات النقدية والقيام بعدها. • مقارنة الأوزان باستخدام مصطلحي أثقل وأخف. • تطبيق استراتيجيات لتركيب وتحليل العدد ١٣.
		<p>تجهيزات المعلم للدرس</p> <ul style="list-style-type: none"> • اجمع أزواجاً من الأشياء لمقارنة أوزانها. (انظر تجهيز الفصل للاطلاع على التفاصيل).

التقويم والحركة (١٥ - ٢٠ دقيقة)



١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط رياضيات التقييم.
٢. يقوم المعلم بما يلي: استكمال نشاط "يوم الشراء". والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط "يوم الشراء".
٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.

الإرشادات

تعلم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)



١. يقول المعلم ما يلي: سنقوم بالتمرين على المقارنة بين أوزان الأشياء قبل العمل في كتبنا. ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كنتم تتذكرون المصطلحات التي استخدمناها عند مقارنة الأوزان. يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إلى أعلى عند تذكر المصطلحات. وإجابة من يقع عليهم الاختيار بالآتي: ثقيل، خفيف، أثقل من، أخف من.
- يقوم المعلم بما يلي: تذكير التلاميذ بالمصطلحات التي لم يستخدموها في إجاباتهم.
- يقول المعلم ما يلي: معي شيئان، هما (اسم أحد الأشياء) و(اسم الشيء الآخر). ماذا يجب عليّ فعله لمعرفة أيهما أثقل؟ هيا ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كانت لديكم أفكار.
- يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إلى أعلى للمشاركة. مشاركة التلاميذ لإجاباتهم.

الإرشادات

يقوم المعلم بما يلي: قبول كل الإجابات المعقولة، قد يذكر التلاميذ قياس الأوزان بطريقتين، وهما استخدام ميزان، أو حملهما معاً ومعرفة أيهما أثقل باستخدام حاسة اللمس، وفي هذا الدرس سيستخدم التلاميذ الطريقة الأخيرة. اقترح هذه الطريقة إذا لم يذكرها التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكن مقارنة أوزان الأشياء من خلال حملها والإحساس بفرق الوزن؟ ارفعوا **الإبهام إلى أعلى** عند الاتفاق.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع **الإبهام إلى أعلى** عند الموافقة على فكرة مقارنة الأشياء من خلال حملها والإحساس بوزنها.

يقول المعلم ما يلي: هيا نجرب ذلك. سأحمل (اسم الشيء) إلى أعلى أولاً.

يقوم المعلم بما يلي: حمل الشيء الأول بإحدى اليدين.

يقول المعلم ما يلي: وسأحمل (اسم الشيء الآخر) إلى أعلى.

يقوم المعلم بما يلي: حمل الشيء الثاني إلى أعلى. و**تمثيل** المقارنة بين الأوزان باستخدام حاسة اللمس.

يقول المعلم ما يلي: يمكنني معرفة أن وزن (اسم الشيء الأثقل) أثقل باستخدام حاسة اللمس. يمكننا أيضاً مقارنة أوزان العديد من الأشياء باستخدام ميزان بكفتين. مثلوا الكفتين باستخدام أيديكم. وضعوا الشيء الأثقل في الكفة التي تكتبون بها. وأروني كيف ستقومون بأداء ذلك.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إحدى اليدين ممسكة بأحد الأشياء إلى أعلى، والأخرى ممسكة بالشيء الآخر إلى أسفل لتوضيح أيهما أثقل وأيها أخف.

يقول المعلم ما يلي: سنعمل اليوم في مجموعات عمل مقارنة الأوزان. ستلقى كل مجموعة شيئين. تبادلوا الأدوار في الإمساك بالأشياء ومقارنة أوزانها. واحرصوا على أن يأخذ الجميع فرصته في القيام بذلك النشاط. ثم تحدثوا بعضكم مع بعض عن الشيء الذي تعتقدون أنه الأثقل وأيها الأخف وزناً. ليلمس كل منكم أنفه عند فهم الإرشادات.

يقوم التلاميذ بما يلي: لمس الأنف لإظهار الفهم.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء أحد التلاميذ ممن قاموا بلمس الأنف لتذكير التلاميذ في الفصل بالإرشادات التي ذكرها المعلم. تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة. منح كل مجموعة شيئين. توجيه التلاميذ للقيام بوضع الأشياء في وسط المجموعة، إلى أن يخبرهم المعلم بالنقاطها وبدء العمل.

يقول المعلم ما يلي: والآن، لدى كل مجموعة شيئين. بدء العمل. أمامكم دقيقتان للعمل، احرصوا أن يأخذ الجميع فرصته.

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع الأصدقاء لمقارنة وزن الشئيين. مناقشة نتائجهم ومشاركة تفسيراتهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والاستماع لمناقشات التلاميذ. وتوجيه التلاميذ بعدم المشاركة مع التلاميذ في الفصل في نفس اللحظة.

يقول المعلم ما يلي: توقفوا من فضلكم. مروروا الشئيين إلى المجموعة التالية وانتظروا الإرشادات.

يقوم التلاميذ بما يلي: تمرير الأشياء إلى المجموعة التالية. واستلام المجموعة التالية للأشياء من المجموعة الأخرى.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النشاط مع جميع المجموعات لمقارنة أوزان ثلاث مجموعات من الأشياء. والقيام بجمع الأشياء في ثنائيات. توجيه التلاميذ بتحديد أي الأشياء أثقل وأيها أخف. ورفع زوج من الأشياء إلى أعلى.

يقول المعلم ما يلي: أخبروني أي الأشياء أثقل إذا قمتم بمقارنة شيئين.

يقوم التلاميذ بما يلي: النطق بالإجابة (إذا قاموا بمقارنة الأشياء).

يقوم المعلم بما يلي: تكرار نفس النشاط مع كل زوج من الأشياء.

٢. **يقول المعلم ما يلي:** أحسنتم عملاً، والآن سنعمل في الكتاب الخاص بكم الذي بعنوان "أنا مجتهد في الرياضيات". والعدد المخصص لهذا اليوم هو ١٣.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١٣ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: سأستخدم **عصي الأسماء** لاختيار ١٣ تلميذاً للحضور إلى مقدمة الفصل.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النشاط باستخدام خط المسائل السحري على الأرضية لعمل مسألتين بالعدد المستخدم في اليوم. غناء النشيد الآتي: يا أبطال يا أبطال، هيا نحل مسألة الرياضيات، اعبري يا (اسم التلميذ) ويا (اسم تلميذ آخر) خط المسائل السحري. والتأكد من عبور التلاميذ الذين حددهم المعلم خط المسائل السحري. والرجوع إلى الدرس ١١١ للاطلاع على التعليمات.

٣. **يقول المعلم ما يلي:** جاء دوركم الآن. سأقوم بتوزيع ١٣ من أشياء العدّ وورقة المسائل السحرية.

وسأوزع عليكم الورقة التالية للكتاب الخاص بكم. اكتبوا العدد ١٣ أعلى منتصف الورقة عند الحصول على ورقة المسائل السحرية.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع اللوازم.

يقول المعلم ما يلي: سجلوا على الأقل خمس طرق مختلفة يمكنكم من خلالها تكوين العدد ١٣. حيث ستقومون بتسجيل خمس مسائل على الأقل. من منكم لديه أسئلة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل على إيجاد وتسجيل طرق تركيب العدد ١٣.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل وملاحظة التلاميذ أثناء عملهم. تقديم المساعدة عند الحاجة. التأكد من استيعاب جميع التلاميذ للواجب.

شارك (٥ - ١٠ دقائق)



الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** من فضلكم لا تنسوا كتابة أسمائكم على ظهر الورقة عند الانتهاء، وفي جزء "شارك" في هذا اليوم، أريد منكم التحدث إلى زميل مجاور وعرض أعمالكم لبعضكم البعض.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة العمل مع زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: اليوم أريد من تلميذين مشاركة مسائلهما مع التلاميذ في الفصل، قوموا برفع الأيدي للتطوع من فضلكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع. يكتب التلاميذ الذين يقع عليهم الاختيار العدد على السبورة.

يقوم المعلم بما يلي: التحقق من أعمال المتطوعين في الفصل باستخدام أشياء العد.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً اليوم. كتابكم به ثلاث صفحات جديدة. كم عدد الصفحات التي ستكون معكم بعد الغد؟

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ركن رياضيات التقويم إطار الخانات العشر مجموعات نقود من فئة ١ جنيه، وفئة ٥ جنيهات، وفئة ١٠ جنيهات، وفئة ٢٠ جنيهًا للقيام بنشاط يوم الشراء مجموعات من ١٤ شيئًا للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذ) أزواج من الأشياء لمقارنة الأوزان (زوج واحد لكل مجموعة صغيرة من التلاميذ) ورقة المسائل السحرية أوراق لإعداد كتب التلاميذ. 	<ul style="list-style-type: none"> لا توجد مفردات جديدة. ومن الممكن الرجوع إلى كلمات الدروس السابقة عند الحاجة. 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. العدّ من أي عدد محدد وحتى العدد ١٠٠. التعرف على النقود مع إمكانية عدّها. مقارنة الأوزان باستخدام المصطلحين أثقل وأخف. تطبيق استراتيجيات التكوين والتحليل في حدود العدد ١٤.
	<p>تجهيزات المعلم للدرس</p>	<ul style="list-style-type: none"> يقوم المعلم بجمع الأشياء المتبقية كي يتدرب عليها التلاميذ في مقارنة الأوزان. يستبدل المعلم الأشياء التي استخدمها في الدرس ١١٣ بهذه الأشياء الجديدة. (انظر التجهيز للفصل لمعرفة المزيد من التفاصيل).

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط رياضيات التقويم.
٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط يوم الشراء.
٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.
٤. يقول المعلم ما يلي: سنقوم اليوم بالعدّ إلى أكبر عدد يُمكن الوصول إليه، ولكن بطريقة مختلفة. سأرسم خطأً سحريًا في منتصف الفصل. حيث سينقسم التلاميذ إلى فريقين على جانبي الخط. بعد ذلك سنقوم بلعب "العدّ والرد". حيث يبدأ أحد الجانبين بالعدد بواحد مثلًا، ويرد عليه النصف الآخر بذكر العدد التالي وهو اثنان في هذه الحالة. والآن هيا نلعب "العدّ والرد"، وليبدأ هذا الفريق بالعدد واحد. يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أحد الفريقين لبدء اللعب.
- يقول المعلم ما يلي: سوف يتخيل الفريق الذي يبدأ اللعب أنه يرمي كرة إلى الفريق الآخر مع ذكر العدد واحد. بينما يتخيل الفريق الآخر التقاط الكرة وقول العدد اثنين.
- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الفريق الآخر.
- يقول المعلم ما يلي: سوف يتخيل الفريق الآخر التقاط الكرة ويرميها مرة أخرى إلى الفريق الأول. لكن ما هو العدد الذي سيقولونه؟ هل يُمكنكم ذكر هذا العدد بصوت مرتفع؟  يقوم التلاميذ بما يلي: قول ما يلي: ٣.
- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم. والآن سنواصل اللعب وتخيل رمي الكرة لثرى أكبر عدد يُمكن الوصول إليه. ملحوظة للمعلم: يجب على المعلم السماح للتلاميذ بالوصول إلى أكبر عدد يُمكن الوصول إليه. ويجب على المعلم في حالة تعذر التلاميذ في الوصول إلى العدد ١٠٠ أن يحدد أكبر عدد وصلوا إليه في جدول المئات ومراجعة باقي الأعداد. فإذا وصلوا مثلًا إلى العدد ٣٩، فيجب على المعلم إيقاف العدّ وتحديد هذا العدد في جدول المئات. بعد ذلك، يُدرب المعلم

التلاميذ على عد ١٠ أعداد أخرى فوق العدد المحدد في جدول المئات (٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩). حيث يُعد ذلك دافعاً للتلاميذ في الوصول إلى العدد المرغوب في مرات اللعب القادمة. أما إذا كان التلاميذ ماهرين في الوصول إلى العدد ١٠٠ بكل سهولة، يُمكن للمعلم تغيير قواعد اللعب باستخدام العد بالتخطي بـ ٥ أو ٢ أو ٣ أعداد (بهذا الترتيب الموضح).

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً في لعب "العدّ والرد".

تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: يُمكنكم الالتفات إلى زميل مجاور والتحدث معه عن الأشياء التي تعلمتموها في الدرس السابق.
يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأشياء التي تعلموها في الدرس السابق.
٢. يقول المعلم ما يلي: سنقوم اليوم قبل العمل في كتبنا بتكرار اللعبة التي قمنا بها في الدرس السابق، وهي مقارنة أوزان الأشياء. أولاً: سأعطي شيتين لكل مجموعة صغيرة من التلاميذ. حيث يجب عليكم عدم حمل هذه الأشياء حتى أسمح لكم بذلك.
يقوم المعلم بما يلي: توزيع الأشياء على التلاميذ.
يقول المعلم ما يلي: من يمكنه أن يذكرنا بطريقة اللعب؟ ارفعوا أيديكم إذا تذكرتم طريقة اللعب.
يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة.
يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ للمشاركة. والتأكد من فهم التلاميذ لقواعد اللعب، بما في ذلك تبادل الأدوار في مقارنة أوزان الأشياء باستخدام الحس المنطقي لهم، والتحدث مع المجموعة للوصول إلى رأي واحد حول أوزان الأشياء، وتمير الأشياء إلى الفريق الآخر عندما يُطلب منهم ذلك، والاستعداد للإجابة عن الأسئلة.
يقول المعلم ما يلي: أحسنتم هيا نبدأ. لدى كل تلميذ في المجموعة دقيقتان لمقارنة أوزان الأشياء والتأكد من اتفاق أعضاء المجموعة على رأي واحد. ولا تنسوا العمل معاً وتبادل الأدوار وتمير الأشياء إلى التلميذ الآخر.
يقوم التلاميذ بما يلي: مقارنة الأوزان بين شيتين باستخدام الحس المنطقي. ووصف الأشياء باستخدام كلمات مثل ثقيل وخفيف وأثقل من وأخف وزناً من. وتمير الأشياء إلى المجموعة التالية. وتلقي الأشياء من المجموعة السابقة، وتكرار خطوات اللعب.
يقوم المعلم بما يلي: لعب ثلاث جولات من لعبة مقارنة الأوزان بين شيتين. والرجوع إلى الدرس ١١٣ للاطلاع على التعليمات التفصيلية.
٣. يقول المعلم ما يلي: أحسنتم. والآن سنعمل في الكتاب الخاص بكم الذي بعنوان "أنا مجتهد في الرياضيات". واليوم سيكون عددنا هو ١٤.
يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١٤ على السبورة.
يقول المعلم ما يلي: سأستخدم عصي الأسماء لاختيار ١٤ تلميذاً للحضور إلى مقدمة الفصل.
يقوم المعلم بما يلي: تكرار النشاط باستخدام خط المسائل الأرضي لعمل المسائل في حدود رقم اليوم. غناء النشيد الآتي: يا أبطال يا أبطال، هيا نحل مسائل الرياضيات. اعبري يا (اسم التلميذ) ويا (اسم تلميذ آخر) خط المسائل الأرضي. والتأكد من عبور التلاميذ الذين حددهم المعلم خط المسائل الأرضي. والرجوع إلى الدرس ١١١ للاطلاع على التعليمات.
٤. يقول المعلم ما يلي: الآن جاء دوركم. سأعطي لكل واحد منكم ١٤ شيئاً للعدّ وورقة مسائل سحرية.
يقوم المعلم بما يلي: توزيع أشياء العدّ وورقة المسائل السحرية.
يقول المعلم ما يلي: سأوزع عليكم الورقة الرابعة للكتاب الخاص بكم. فعند الحصول على ورقة المسائل السحرية، اكتبوا العدد ١٤ أعلى منتصف الورقة.
يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٤ أعلى منتصف الورقة.
يقول المعلم ما يلي: ستكتبون جميع مسائلكم على هذه الورقة. وعدد اليوم هو ١٤، لذا ستستخدمون

أشياء العدّ وورقة المسائل السحرية لعمل مسائل وحلّها كما فعلنا بالأمس. وعند الانتهاء من عمل المسائل وحلّها، اكتبوا هذه المسألة في الورقة التي أعطيتها لكم. اذكروا ٥ طرق مختلفة على الأقل لتكوين العدد ١٤. ويعني ذلك كتابة ٥ مسائل أو أكثر دون أن تقل عن ذلك. والآن هل لديكم أسئلة؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة.

يقوم المعلم بما يلي: الإجابة عن أسئلة التلاميذ. والتأكد من فهم التلاميذ للواجب المنزلي قبل بدء العمل. وإذا كان لدى المعلم أي تعديلات بشأن التلاميذ الذين هم في حاجة إلى مزيد من التدريب أو التعلم، فيمكن فصلهم عن التلاميذ الآخرين وشرح التعليمات التي يجب اتباعها. (يساعد فصل هؤلاء التلاميذ في تقليل أسباب تشتيت الانتباه، فضلا عن السماح للتلاميذ الآخرين ببدء العمل).



يقوم التلاميذ بما يلي: إيجاد طرق لتكوين المسائل في حدود العدد ١٤ مع كتابتها.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل وملاحظة التلاميذ أثناء عملهم، وتقديم المساعدة عند الحاجة. التأكد من استيعاب التلاميذ لكيفية تنفيذ الواجب المنزلي.

ملحوظة للمعلم: يجب أن يتوقف المعلم أثناء قيام التلاميذ بتنفيذ النشاط أمام العمل النموذجي ولفت انتباه التلاميذ إليه. حيث يجب أن يكون هذا الإجراء سرياً وفي منتصف الدرس أثناء مشاركة التلاميذ لأعمالهم، وفي هذه الحالة، ينتبه التلاميذ للمثال المعروض، مستمعين إلى تعليقات المعلم التي تكون في الغالب تعليقا أو تعليقين حول أعمال التلاميذ المُتقنة.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** تدريبنا على مقارنة الأطوال والأوزان. والآن، لماذا نحتاج إلى مقارنة الأطوال والأوزان في حياتنا؟ فكروا للحظة، وبعدها سأقوم باختيار بعضكم لمشاركة الأفكار.



يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير بهدوء لدقيقة.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كنتم ترغبون في مشاركة الأفكار التي تدور في أذهانكم عن أهمية مقارنة الأطوال والأوزان في حياتنا.



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إلى أعلى للمشاركة. يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ملاحظة عن أفكار التلاميذ، ومساعدتهم في استخدام مفردات الرياضيات لشرح الأفكار التي تدور في أذهانهم.

يقول المعلم ما يلي: أشركم على مشاركة أفكاركم. وقد سعدت بالاستماع إلى مناقشتكم عن كيفية الاستفادة في حياتنا بالأشياء التي تعلمناها في دروس الرياضيات.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ركن رياضيات التقويم إطار الخانات العشر مجموعات نقود من فئة ١ جنية، وفئة ٥ جنيهاً، وفئة ١٠ جنيهاً، وفئة ٢٠ جنيهاً للقيام بنشاط يوم الشراء مجموعات من ١٥ شيئاً للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذ) ورقة المسائل السحرية أوراق لإعداد كتب التلاميذ. كراسة الرياضيات 	<ul style="list-style-type: none"> لا توجد مفردات جديدة. ومن الممكن الرجوع إلى كلمات الدروس السابقة. 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. العدّ من أي عدد محدد وحتى العدد ١٠٠. التعرف على النقود مع إمكانية عدّها. مقارنة الأوزان بين ثلاثة أشياء. تطبيق استراتيجيات التكوين والتحليل في حدود العدد ١٥.
		تجهيزات المعلم للدرس
		<ul style="list-style-type: none"> يقوم المعلم برسم شاحنة، وريشة، ورغيف خبز على السبورة.

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات


١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط رياضيات التقويم.
 ٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة إليها. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط يوم الشراء.
 ٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.
 ٤. يقوم المعلم بما يلي: إكمال "نشاط العد والرد". والرجوع إلى الدرس ١١٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في "نشاط العد والرد".
- ملحوظة للمعلم: يجب على المعلم أن ينتقل إلى العدّ بالتخطي لخمس أعداد، ثم عددين، وثلاثة أعداد في حالة تمكّن التلاميذ من "العدّ والرد" حتى العدد ١٠٠.

تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)




الإرشادات


١. يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات. يقول المعلم ما يلي: افتحوا كراسات الرياضيات على الصفحة الخاصة بالدرس ١١٥. يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على صفحة الدرس ١١٥.
- يقول المعلم ما يلي: سنقوم اليوم قبل العمل في كتبنا بإجراء اختبار سريع لمراجعة الأشياء التي تعلمناها عن الأوزان. فقد رسمت في وقت سابق ثلاث صور على السبورة، فهذه الصور لشاحنة وريشة ورغيف خبز. والآن أريد منكم التفكير في طريقة ما لترتيبها من الأخف وزناً إلى الأثقل.
- يقول المعلم ما يلي: أولاً ارسموا هذه الأشياء في كراسة الرياضيات. ولا تنزعجوا من عدم رسم صور جميلة. لكن ابدلوا قصارى جهدكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم شاحنة، وريشة، ورغيف خبز في كراسة الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: فكروا في الأخف وزناً من بين هذه الأشياء. وعند التوصل إلى قرار، اكتبوا العدد ١ أسفل الشيء المحدد. ولا تكشفوا إجاباتكم لأحد.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ١ أسفل الشيء الأخف وزناً.

يقول المعلم ما يلي: فكروا بعد ذلك في الشيء الأثقل وزناً. وعند التوصل إلى قرار، اكتبوا العدد ٣ أسفل الشيء المحدد. ولا تكشفوا إجاباتكم لأحد.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٢ أسفل الشيء الأثقل وزناً.

يقول المعلم ما يلي: اكتبوا العدد ٢ أسفل الشيء المتبقي.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة رقم ٢ أسفل الشيء المتبقي.

يقول المعلم ما يلي: أغلقوا كراسات الرياضيات، حيث سأتعرف على أعمالكم في وقت لاحق.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة أعمال التلاميذ للوقوف على مدى فهمهم لمقارنة الأوزان. والاهتمام بعمل رموز تحفيزية كالنجوم والوجوه المبتسمة في كتب التلاميذ الذين أجابوا عن الأسئلة الثلاثة إجابة صحيحة.

٢. يقول المعلم ما يلي: أحسنتم. والآن سنعمل في الكتاب الخاص بكم الذي بعنوان "أنا مجتهد في الرياضيات". واليوم سيكون عددنا هو ١٥.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١٥ على السبورة.


يقول المعلم ما يلي: سأستخدم **عصي الأسماء** لاختيار ١٥ تلميذاً للحضور إلى مقدمة الفصل.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النشاط باستخدام خط المسائل الأرضي لعمل المسائل في حدود رقم اليوم. غناء النشيد الآتي: يا أبطال يا أبطال هيا نحل مسائل الرياضيات. اعبري يا (اسم التلميذ) ويا (اسم تلميذ آخر) الخط السحري. والتأكد من عبور التلاميذ الذين حددهم المعلم الخط السحري. والرجوع إلى الدرس ١١١ للاطلاع على التعليمات.

٣. يقول المعلم ما يلي: الآن جاء دوركم. سأعطي لكل واحد منكم ١٥ شيئاً للعدّ وورقة مسائل سحرية.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أشياء العدّ وورقة المسائل السحرية.


يقول المعلم ما يلي: سأوزع عليكم الورقة الثانية للكتاب الخاص بكم. فعند الحصول على ورقة المسائل السحرية، اكتبوا العدد ١٥ أعلى منتصف الورقة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ١٥ أعلى منتصف الورقة.

يقول المعلم ما يلي: ستكتبون جميع مسائلكم على هذه الورقة. وعدد اليوم هو ١٥، لذا ستستخدمون أشياء العدّ وورقة المسائل السحرية لعمل مسائل وحلها كما فعلنا بالأمس. وعند الانتهاء من عمل المسائل وحلها، اكتبوا هذه المسألة في الورقة التي أعطيتها لكم. اذكروا ٥ طرق مختلفة على الأقل لتكوين العدد ١٥. ويعني ذلك كتابة ٥ مسائل أو أكثر دون أن تقل عن ذلك. والآن هل لديكم أسئلة؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطرح الأسئلة.

يقوم المعلم بما يلي: الإجابة عن أسئلة التلاميذ. والتأكد من فهم التلاميذ للواجب المنزلي قبل بدء العمل. وإذا كان لدى المعلم أي تعديلات بشأن التلاميذ الذين هم في حاجة إلى مزيد من التدريب أو التعلم، فيمكن فصلهم عن التلاميذ الآخرين وشرح التعليمات التي يجب اتباعها. (يساعد فصل هؤلاء التلاميذ في تقليل أسباب تشتيت الانتباه، فضلاً عن السماح للتلاميذ الآخرين ببدء العمل).

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** إيجاد طرق لتكوين المسائل في حدود العدد ١٥ مع كتابتها.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل وملاحظة التلاميذ أثناء عملهم. وتقديم المساعدة عند الحاجة، والتأكد من استيعاب التلاميذ لكيفية تنفيذ الواجب المنزلي.

ملحوظة للمعلم: إذا أراد بعض التلاميذ خوض التحدي، فيمكن لهم كتابة المزيد من المسائل أو اختيار مسألة واحدة لتوضيحها.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: أنا متشوق جداً لمعرفة الأشياء التي تفضلون تعلّمها في الرياضيات. فما هي الأشياء التي تتشوقون إلى معرفتها؟ وما هي الأشياء التي تودون معرفتها في دروس الرياضيات؟ والآن تحدثوا مع زميل مجاور.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأفكار مع زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كنتم ترغبون في مشاركة الأفكار التي تدور في أذهانكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إلى أعلى للمشاركة. ويقوم التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار بتوضيح المهارات والمفاهيم الرياضية التي يتشوقون إلى معرفتها.



يقوم المعلم بما يلي: كتابة ملاحظة عن أفكار التلاميذ وأرائهم. وإذا تبقى وقت إضافي قبل نهاية العام الدراسي، فيجب على المعلم أن يمنحهم شيئاً من المهارات والمفاهيم التي يتشوقون إلى معرفتها والتوسع فيها.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقويم • إطار الخانات العشر • مجموعات نقود من فئة ١ جنية، وفئة ٥ جنيهاً، وفئة ١٠ جنيهاً، وفئة ٢٠ جنيهاً للقيام بنشاط يوم الشراء • مجموعات من ١٦ شيئاً للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذ) • أزواج من الأشياء لمقارنة الأحجام (زوج واحد لكل مجموعة صغيرة من التلاميذ) • ورقة المسائل السحرية • أوراق لإعداد كتب التلاميذ. 	<ul style="list-style-type: none"> • أكبر من • أصغر من 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ من أي عدد محدد وحتى العدد ١٠٠. • التعرف على النقود مع إمكانية عدّها. • مقارنة الأحجام باستخدام كلمات أكبر من وأصغر من. • تطبيق استراتيجيات التكوين والتحليل في حدود العدد ١٦.
		<p>تجهيزات المعلم للدرس</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • يقوم المعلم بجمع خمسة أزواج من الأشياء التي يُمكن للتلاميذ مقارنة أحجامها بسهولة. (انظر تجهيز الفصل).

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)




الإرشادات


١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط رياضيات التقويم.
 ٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط يوم الشراء.
 ٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.
 ٤. يقوم المعلم بما يلي: إكمال "نشاط العد والرد". والرجوع إلى الدرس ١١٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في "نشاط العد والرد".
- ملحوظة للمعلم: يجب على المعلم أن ينتقل إلى العدّ بالتخطي لخمسّة أعداد، ثم عددين، وثلاثة أعداد في حالة تمكّن التلاميذ من "العدّ والرد" حتى العدد ١٠٠ بطريقة العدّ بالأحاد.

تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات


١. يقول المعلم ما يلي: سنراجع اليوم شيئاً تعلمناه في وقت سابق من هذا العام. وعندما نقوم بمراجعة شيء، فإن ذلك يعني أننا ننظر إليه مرة أخرى. والآن سأراجع كلمة "أكبر من" و"أصغر من". من فضلكم **التفتوا وتحديثوا إلى زميل مجاور وانظروا هل ستتعفون معه حول معنى كلمتي "أكبر من" و"أصغر من"؟**  يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى زميل مجاور لهم.
- يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم إذا كنتم ترغبون في مشاركة الأفكار التي دارت بينكم وبين الزميل المجاور.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للمشاركة. ويقوم التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار بمشاركة الأفكار حول كلمتي "أكبر من" و"أصغر من".

يقوم المعلم بما يلي: قبول كل الإجابات المنطقية.


يقول المعلم ما يلي: معي الآن العديد من الأشياء. سأرفع شيئين عاليًا وأريد منكم تحديد الأكبر والأصغر منهما. وأول شيئين هما (اسم الشيء) و(اسم الشيء الآخر). والآن فكروا جيدًا، أيهما أكبر حجمًا من الآخر؟

يقوم المعلم بما يلي: رفع شيئين إلى أعلى، بحيث يكون أحدهما أكبر من الآخر بصورة ملحوظة. ومنح التلاميذ وقت انتظار.


 **يقوم التلاميذ بما يلي:** النظر إلى الشيئين بعناية لتحديد أيهما أكبر حجمًا من الآخر.

يقول المعلم ما يلي: سأستخدم **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ للحضور إلى مقدمة الفصل والإشارة إلى الشيء الأكبر حجمًا من الآخر.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ للحضور إلى مقدمة الفصل والإشارة إلى الشيء الأكبر حجمًا من الآخر.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يحضر التلميذ الذي وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل ويشير إلى الشيء الأكبر حجمًا من الآخر.

يقول المعلم ما يلي: كيف عرفت أن هذا الشيء هو الأكبر حجمًا؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أفكاره.

يقوم المعلم بما يلي: تصحيح المفاهيم الخاطئة لدى التلميذ في حالة اختياره شيئًا غير صحيح.

يقول المعلم ما يلي: شكرًا لك يا (اسم التلميذ). يمكنك الرجوع إلى مقعدك.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يعود التلميذ إلى مقعده.

يقول المعلم ما يلي: معي الآن أربعة أزواج أخرى من الأشياء. سأرفع زوجًا من الأشياء عاليًا حتى يراه الجميع.

يقوم المعلم بما يلي: رفع زوج من الأشياء عاليًا حتى يراه الجميع ويقارنوه وفقًا لحجمه.

يقول المعلم ما يلي: يُمكنكم استخدام حاسة البصر لمقارنة الشيئين وتحديد الشيء الأكبر حجمًا. ستقومون بالإجابة عن هذا السؤال بتمثيله بحركات من أجسامكم. فعندما أقول "هيا"، ستقفزون عاليًا في الهواء إذا كان الشيء الذي أشير إليه هو الأكبر حجمًا.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أحد الأشياء.

يقول المعلم ما يلي: عندما أقول "هيا"، ستصفقون إذا كان الشيء الذي أشير إليه هو الأصغر حجمًا.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشيء الآخر.

يقول المعلم ما يلي: استعدوا لبدء اللعب.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** القفز عاليًا أو التصفيق بأيديهم.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ لمشاركة الإجابات وشرح تفكيره.

يقول المعلم ما يلي: الشيء الأكبر حجمًا هو (اسم الشيء الأكبر حجمًا). أما الشيء الأصغر حجمًا فهو (اسم الشيء الأصغر حجمًا).

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الخطوات ذاتها مع باقي الأجزاء باستخدام كلمات مثل أكبر من أو أصغر من.

٢. **يقول المعلم ما يلي:** أحسنتم. والآن سنعمل في الكتاب الخاص بكم الذي بعنوان "أنا مجتهد في الرياضيات". واليوم سيكون عددنا هو ١٦.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١٦ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: سأستخدم **عصي الأسماء** لاختيار ١٦ تلميذًا للحضور إلى مقدمة الفصل.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النشاط باستخدام خط المسائل الأرضي لعمل المسائل في حدود رقم اليوم. غناء النشيد الآتي: يا أبطال يا أبطال، هيا نحل مسائل الرياضيات. اعبر يا (اسم التلميذ) ويا (اسم تلميذ آخر) خط المسائل الأرضي. والتأكد من عبور التلاميذ الذين حددهم المعلم خط المسائل الأرضي. والرجوع إلى الدرس ١١١ للاطلاع على التعليمات.

٣. يقول المعلم ما يلي: الآن جاء دوركم. سأعطي لكل واحد منكم ١٦ شيئاً للعدّ وورقة مسائل سحرية.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أشياء العدّ وورقة المسائل السحرية.

يقول المعلم ما يلي: سأوزع عليكم الورقة الثانية للكتاب الخاص بكم. فعند الحصول على ورقة المسائل السحرية، اكتبوا العدد ١٦ أعلى منتصف الورقة.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٦ أعلى منتصف الورقة.

يقول المعلم ما يلي: ستكتبون جميع مسائلكم على هذه الورقة. وعدد اليوم هو ١٦، لذا ستستخدمون أشياء العدّ وورقة المسائل السحرية لعمل مسائل وحلّها كما فعلنا بالأمس. وعند الانتهاء من عمل المسائل وحلّها، اكتبوا هذه المسائل في الورقة التي أعطيتها لكم. اذكروا ٥ طرق مختلفة على الأقل لتكوين العدد ١٦. ويعني ذلك كتابة ٥ مسائل أو أكثر دون أن تقل عن ذلك. والآن هل لديكم أسئلة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة.

يقوم المعلم بما يلي: الإجابة عن أسئلة التلاميذ. والتأكد من فهم التلاميذ للواجب المنزلي قبل بدء العمل. وإذا كان لدى المعلم أي تعديلات بشأن التلاميذ الذين هم في حاجة إلى مزيد من التدريب أو التعلم، فيمكن فصلهم عن التلاميذ الآخرين وشرح التعليمات التي يجب اتباعها. (يساعد فصل هؤلاء التلاميذ في تقليل أسباب تشتيت الانتباه، فضلا عن السماح للتلاميذ الآخرين ببدء العمل).

يقوم التلاميذ بما يلي: إيجاد طرق لتكوين المسائل في حدود العدد ١٦ مع كتابتها.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل وملاحظة التلاميذ أثناء عملهم، وتقديم المساعدة عند الحاجة. التأكد من استيعاب التلاميذ لكيفية تنفيذ الواجب المنزلي.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: عند الانتهاء، تأكدوا من كتابة أسمائكم على ظهر الورقة الخاصة بكم. سنعمل اليوم في "شارك" بطريقة **زواج وشارك** لعرض الأعمال التي قمنا بها على زميل جديد.

يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام استراتيجية **زواج وشارك** لمشاركة أعمالهم بعضهم مع بعض.

يقول المعلم ما يلي: أنتم متفوقون جداً كعلماء الرياضيات. في كتاب كل واحد منكم ست صفحات من أنشطة رائعة، تم بذل الكثير من الجهد كي يظهروا بهذا الشكل الرائع.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • إطار الخانات العشر • مجموعات نقود من فئة ١ جنييه، وفئة ٥ جنييهات، وفئة ١٠ جنييهات وفئة ٢٠ جنييهاً للقيام بنشاط يوم الشراء • مجموعات مكونة من ١٧ شيئاً للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذ) • خمس ملصقات تُوضح كلمتي أكبر من وأصغر من • ورقة المسائل السحرية • أوراق لإعداد كتب التلاميذ. 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد مفردات جديدة. ومن الممكن الرجوع إلى كلمات الدروس السابقة عند الحاجة. 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • العدّ من أي عدد محدد وحتى العدد ١٠٠. • التعرف على النقود مع إمكانية عدّها. • مقارنة الأحجام باستخدام كلمات أكبر من وأصغر من. • تطبيق استراتيجيات التكوين والتحليل في حدود العدد ١٧.
		<p>تجهيزات المعلم للدرس</p> <ul style="list-style-type: none"> • يُمكن للمعلم استخدام ورق كبير الحجم لإنشاء خمسة ملصقات مختلفة تُوضح كلمتي أكبر من وأصغر من. (انظر تجهيز الفصل).

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم، والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط رياضيات التقييم.
 ٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط يوم الشراء.
 ٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.
 ٤. يقوم المعلم بما يلي: إكمال "نشاط العد والرد". والرجوع إلى الدرس ١١٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في "نشاط العد والرد".
- ملحوظة للمعلم: يجب على المعلم أن ينتقل إلى العدّ بالتخطي لخمس أعداد، ثم عددين، وثلاثة أعداد في حالة تمكّن التلاميذ من "العدّ والرد" حتى العدد ١٠٠ بطريقة العدّ بالأحاد.

تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: يُمكنكم الالتفات إلى زميل مجاور والتحدث معه عن الأشياء التي تعلمتموها في الدرس السابق. يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأشياء التي تعلموها في الدرس السابق.
٢. يقول المعلم ما يلي: هيا نراجع بسرعة كلمتي "أكبر من وأصغر من". واصلوا مع زميل لكم لإيجاد شئين في الفصل لمقارنتهما. يُمكن اختيار أي شيء في الفصل، بما في ذلك الأشياء التي يسهل أو يصعب حملها. وعند إيجاد الشئين اللذين ستتم مقارنتهما، اجلسوا بجوار بعضكما البعض كي تعملوا معاً. وإذا كان يسهل حمل هذه الأشياء، فخذوها معكم وأنتم جالسون. أما إذا كان يصعب حمل هذه

الأشياء، فلا بأس في ذلك، حيث ستخبروننا عن هذه الأشياء التي يصعب حملها. لديكم دقيقتان لإيجاد الشئيين والعودة إلى المقاعد مرة أخرى. والآن يُمكنكم البدء.

يقوم التلاميذ بما يلي: التجول في أرجاء الفصل لإيجاد شئيين لمقارنتهما. والجلوس مع زملائهم عند إيجاد أشياء المقارنة.

يقول المعلم ما يلي: تحدثوا مع زميل مجاور عن الشئيين اللذين ستتم مقارنتها. والآن فكروا جيداً، أيهما أكبر حجماً من الآخر؟ وأيهما الأصغر حجماً؟ يُمكنكم التحدث مع زملائكم الآن، لديكم نحو ٣٠ ثانية.

يقوم التلاميذ بما يلي: مقارنة الأشياء وتحديد الأكبر والأصغر حجماً.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل والاستماع لمحادثات التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: حان وقت مشاركة المقارنات التي توصلتم إليها. قد عملتم مع زملائكم في اختيار شئيين لمقارنتهما. والآن سيختار واحد منكم شيئاً، وسيختار التلميذ الآخر الشيء المتبقي. لديكم نحو ٢٠ ثانية لاختيار الأشياء فيما بينكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: اختيار أحد الشئيين اللذين تم اختيارهما للمقارنة.

يقول المعلم ما يلي: سيجلس من معه الشيء الأكبر حجماً. أما من معه الشيء الأصغر حجماً، فسيظل واقفاً. والآن اعملوا مع زملائكم لمقارنة الأشياء وتحديد من سيقف ومن سيجلس منكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: مقارنة الأشياء التي اختاروها. حيث سيجلس تلميذ وسيظل الآخر واقفاً.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل والتحقق من أعمال التلاميذ. وتصحيح الإجابات الخاطئة للتلاميذ. وعند الانتهاء من التحقق من أعمال التلاميذ، يطلب المعلم من التلاميذ إعادة الأشياء إلى أماكنها والعودة إلى مقاعدهم. حيث يجب أن يشمل هذا الأمر مراجعة سريعة وتدريباً على مقارنة أحجام الأشياء.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن أسئلة المعلم وإعادة الأشياء إلى أماكنها والعودة إلى مقاعدهم.

٣. يقول المعلم ما يلي: أحسنتم. والآن سنعمل في الكتاب الخاص بكم الذي بعنوان "أنا مجتهد في الرياضيات". واليوم سيكون عددنا هو ١٧.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١٧ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: سأستخدم عصي الأسماء لاختيار ١٧ تلميذاً للحضور إلى مقدمة الفصل.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النشاط باستخدام خط المسائل الأرضي لعمل المسائل في حدود رقم اليوم. غناء النشيد الآتي: يا أبطال يا أبطال هيا نحل مسائل الرياضيات. اعب يا (اسم التلميذ) ويا (اسم تلميذ آخر) خط المسائل الأرضي. والتأكد من عبور التلاميذ الذين حددهم المعلم خط المسائل الأرضي. والرجوع إلى الدرس ١١١ للاطلاع على التعليمات.

٤. يقول المعلم ما يلي: الآن جاء دوركم. سأعطي كل واحد منكم ١٧ شيئاً للعدّ وورقة مسائل سحرية.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أشياء العدّ وورقة المسائل السحرية.

يقول المعلم ما يلي: سأوزع عليكم الورقة الثانية للكتاب الخاص بكم. فعند الحصول على ورقة المسائل السحرية، اكتبوا العدد ١٧ أعلى منتصف الورقة.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٧ أعلى منتصف الورقة.

يقول المعلم ما يلي: ستكتبون جميع مسائلكم على هذه الورقة. وعدد اليوم هو ١٧، لذا ستستخدمون أشياء العدّ وورقة المسائل السحرية لعمل مسائل وحلها كما فعلنا بالأمس. وعند الانتهاء من عمل المسائل وحلها، اكتبوا هذه المسألة في الورقة التي أعطيتها لكم. اذكروا ٥ طرق مختلفة على الأقل لتكوين العدد ١٧. مما يعني كتابة ٥ مسائل أو أكثر دون أن تقل عن ذلك. والآن هل لديكم أسئلة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة.

يقوم المعلم بما يلي: الإجابة عن أسئلة التلاميذ. والتأكد من فهم التلاميذ للواجب المنزلي قبل بدء العمل. وإذا كان لدى المعلم أي تعديلات بشأن التلاميذ الذين هم في حاجة إلى مزيد من التدريب أو التعلم، فيمكن فصلهم عن التلاميذ الآخرين وشرح التعليمات التي يجب اتباعها. (يساعد فصل هؤلاء التلاميذ في تقليل أسباب تشتيت الانتباه، فضلاً عن السماح للتلاميذ الآخرين ببدء العمل).

يقوم التلاميذ بما يلي: إيجاد طرق لتكوين المسائل في حدود العدد ١٧ مع كتابتها.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل وملاحظة التلاميذ أثناء عملهم. وتقديم المساعدة عند الحاجة.

التأكد من استيعاب التلاميذ لكيفية تنفيذ الواجب المنزلي.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: عند الانتهاء، تأكدوا من كتابة أسمائكم على ظهر الورقة الخاصة بكم. سنعمل اليوم في "شارك" بطريقة **زوج وشارك** لعرض الأعمال التي قمنا بها على زميل جديد.
- يقوم **التلاميذ بما يلي**: استخدام استراتيجية **زوج وشارك** لمشاركة أعمالهم مع زميل جديد.
- يقول المعلم ما يلي: رائع جداً، فكتبكم الآن تحتوي على سبع صفحات.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقويم • إطار الخانات العشر • مجموعات نقود من فئة ١ جنييه، وفئة ٥ جنييهات، وفئة ١٠ جنييهات وفئة ٢٠ جنييهًا للقيام بنشاط يوم الشراء • مجموعات مكونة من ١٨ شيئًا للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذ) • أكواب بها ١ إلى ٥ أشياء للعدّ (كوب واحد لكل تلميذ) • ورقة المسائل السحرية • أوراق لإعداد كتب التلاميذ. 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد مفردات جديدة. ومن الممكن الرجوع إلى كلمات الدروس السابقة عند الحاجة. 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ من أي عدد محدد وحتى العدد ١٠٠. • التعرف على النقود مع إمكانية عدّها. • مقارنة ثلاث كميات وترتيبها من الأصغر إلى الأكبر. • تطبيق استراتيجيات التكوين والتحليل في حدود العدد ١٨.



تجهيزات المعلم للدرس

- يُعطي المعلم كوبًا لكل تلميذ. حيث يُوجد في داخل كل كوب من ١ إلى ٥ أشياء للعدّ. (انظر التجهيز للفصل لمعرفة المزيد من التفاصيل).

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط رياضيات التقويم.
 ٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط يوم الشراء.
 ٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.
 ٤. يقوم المعلم بما يلي: إكمال "نشاط العد والرد". والرجوع إلى الدرس ١١٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في "نشاط العد والرد".
- ملحوظة للمعلم: يجب على المعلم أن ينتقل إلى العدّ بالتخطي لخمسة أعداد، ثم عددين، وثلاثة أعداد في حالة تمكّن التلاميذ من "العدّ والرد" حتى العدد ١٠٠ بطريقة العدّ بالأحاد.



١. يقول المعلم ما يلي: يُمكنكم الالتفات إلى زميل مجاور والتحدث معه عن الأشياء التي تعلمتموها في الدرس السابق.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأشياء التي تعلموها في الدرس السابق.

٢. يقول المعلم ما يلي: اليوم سنلعب لعبة جديدة تُسمى "العدّ والترتيب". ولبدء اللعب، سأوزع على كل واحد منكم كوباً به أشياء للعدّ. فأول شيء يجب فعله هو عدّ أشياء العدّ الموجودة في الكوب. واعلموا أن جميع الأكواب لا يوجد فيها نفس العدد من الأشياء.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع الأكواب وأشياء العدّ.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ أشياء العدّ الموجودة في الأكواب.

يقول المعلم ما يلي: سنلعب هذه اللعبة في مجموعات، وعندما أقول **تجميع** ستنتقلون لتكوين المجموعات كما تعلمنا في السابق. ولا تنسوا أخذ أكواب أشياء العدّ معكم. والآن، هل أنتم مستعدون؟

يقوم التلاميذ بما يلي: أخذ وضع الاستعداد لبدء اللعب.

يقول المعلم ما يلي: هيا قوموا **بتجميع** مجموعات من ثلاثة تلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحرك وتكوين مجموعات من ثلاثة تلاميذ. وأخذ أكواب أشياء العدّ معهم.

يقول المعلم ما يلي: والآن سنلعب "العدّ والترتيب". واليكم قواعد اللعبة: الجلوس في مجموعات وإخبار أعضاء المجموعة بعدد أشياء العدّ الموجودة في الكوب، وبعدها يجب ترتيب الأشياء من الأشياء من الأصغر إلى الأكبر. والآن أريد المساعدة من ثلاثة تلاميذ لشرح طريقة اللعب. وارفعوا أيديكم إذا كنتم تريدون المشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. ذهب التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار إلى مقدمة الفصل ومعهم الأكواب.

يقول المعلم ما يلي: أولاً، نحتاج إلى معرفة عدد أشياء العدّ الموجودة في كل كوب من الأكواب الثلاثة. فهياً أخبروا التلاميذ بعدد أشياء العدّ الموجودة في كل كوب.

يقوم التلاميذ بما يلي: تحديد التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لعدّ أشياء العدّ الموجودة في كل كوب.

ملحوظة للمعلم: قد يكون لدى التلاميذ أعداد متشابهة من أشياء العدّ، فلا بأس في ذلك. حيث يجب أن يناقش المعلم التلاميذ الآخرين عن كيفية ترتيب هؤلاء التلاميذ الذين معهم أعداد متشابهة لعرض أشياء العدّ. قد تتضمن الإجابات ووقوف التلاميذ جنباً إلى جنب أو خلف بعضهم البعض.

يقول المعلم ما يلي: عرفنا الآن عدد أشياء العدّ مع كل تلميذ، والآن هياً نرتبها من الأصغر إلى الأكبر. ما هو التلميذ الذي معه أصغر عدد من أشياء العدّ؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بصوت مرتفع. ووقوف التلميذ الذي معه العدد الأصغر في مقدمة الصف.

يقول المعلم ما يلي: ما هو التلميذ الذي معه أكبر عدد من أشياء العدّ؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بصوت مرتفع. ووقوف التلميذ الذي معه العدد الأكبر خلف التلميذ الأول مع وجود مسافة بينهما.

يقول المعلم ما يلي: لدى التلميذ المتبقي عدد متوسط بين عدد التلميذ الأول والثاني. فما هو المكان الذي يُمكن لهذا التلميذ الوقوف فيه؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بصوت مرتفع. ووقوف التلميذ الذي معه العدد المتوسط في المنتصف بين التلميذين الأول والثاني.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة الأعداد الثلاثة على السبورة حتى يراها التلاميذ مرتبة من الأصغر إلى الأكبر. والثناء على الأداء الجيد للتلاميذ. ومطالبة التلاميذ المشاركين بالعودة إلى مقاعدهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: العودة إلى مقاعدهم داخل المجموعات.

يقول المعلم ما يلي: سنلعب هذه اللعبة أولاً مع مجموعة من ثلاثة تلاميذ. وبعدها سنلعب في مجموعات من أربعة أو خمسة تلاميذ إذا تحسن أدؤكم في اللعب. فهل من الصعب عليكم ترتيب أنفسكم من الأصغر إلى الأكبر حسب العدّ الموجودة مع كل واحد منكم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: أنا أتفق معكم إذا كان ذلك الترتيب صعباً بعض الشيء، لكنكم أبطال الرياضيات، لذا لن يدهشني أدؤكم الرائع عند بدء اللعب. وتذكروا أنه يُمكنكم مساعدة بعضكم بعضاً. والآن هيا نبدأ اللعبة في المجموعات التي أنتم فيها حالياً. سأتجول في أرجاء الفصل للتحقق من أدؤكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: لعب "العدّ والترتيب".

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل وملاحظة التلاميذ أثناء عملهم. والتحقق من عمل أكبر عدد ممكن من المجموعات قبل انتقال التلاميذ إلى مجموعات جديدة.

يقول المعلم ما يلي: هيا قوموا بتجميع مجموعات من ثلاثة تلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكوين مجموعات جديدة ولعب "العدّ والترتيب".

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل وملاحظة التلاميذ أثناء عملهم. والتحقق من عمل أكبر عدد ممكن من المجموعات قبل انتقال التلاميذ إلى مجموعات جديدة. كما يُمكن لعب جولة أخرى في حالة وجود مُتسع من الوقت. وبدلاً من ذلك، يطلب المعلم من التلاميذ الرجوع إلى مقاعدكم كي يكون هناك متسع من الوقت للعمل في الصفحة التالية من الكتاب.

يقوم التلاميذ بما يلي: التجميع في مجموعات من ثلاثة تلاميذ ولعب "العدّ والترتيب" إذا طُلب منهم ذلك. والرجوع إلى مقاعدكم.

٣. يقول المعلم ما يلي: أحسنتم. والآن سنعمل في الكتاب الخاص بكم الذي بعنوان "أنا مجتهد في الرياضيات". واليوم سيكون عددنا هو ١٨.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١٨ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: سأوزع عليكم ١٨ شيئاً للعدّ، وورقة المسائل السحرية لكل تلميذ، وورقة لإعداد الكتاب الخاص بكم. فعند الحصول على ورقة المسائل السحرية، اكتبوا العدد ١٨ أعلى منتصف الورقة.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع اللوازم على التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٨ أعلى منتصف الورقة.

يقول المعلم ما يلي: استخدموا أشياء العدّ وورقة المسائل السحرية لعمل مسائل وحلّها كما فعلنا بالأمس. وعند الانتهاء من عمل المسائل وحلّها، اكتبوا هذه المسألة في الورقة التي أعطيتها لكم. اذكروا ٥ طرق مختلفة على الأقل لتكوين العدد ١٨.

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل على تأليف مسائل وحلّها في حدود العدد ١٨.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل ومراقبة عمل التلاميذ. التأكد من استيعاب التلاميذ لكيفية تنفيذ الواجب المنزلي. وأخذ ملاحظات عن مسألتين لكتابتهما على السبورة أثناء قسم "شارك".

شارك (١٠-٥ دقائق)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: عند الانتهاء، تأكدوا من كتابة أسمائكم على ظهر الورقة الخاصة بكم. وسأجمع كل الأوراق وأختار مسألتين من بينهما لكتابتها على السبورة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار مسألتين لكتابتها على السبورة والتحقق من عمل التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: مساعدة المعلم للتحقق من مسألتَي التلاميذ المكتوبتين على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً اليوم. فعندما تزداد معرفتكم لألعاب جديدة، تزداد كتبكم حجماً وسُمكاً.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ركن رياضيات التقييم • إطار الخانات العشر • مجموعات نقود من فئة ١ جنيه، وفئة ٥ جنيهات، وفئة ١٠ جنيهات وفئة ٢٠ جنيهًا للقيام بنشاط يوم الشراء • مجموعات مكونة من ١٩ شيئًا للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذ) • أكواب بها ١ إلى ٥ أشياء للعدّ (كوب واحد لكل تلميذ) • ورقة المسائل السحرية • أوراق لإعداد كتب التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد مفردات جديدة، ومن الممكن الرجوع إلى كلمات الدروس السابقة. 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. • العدّ من أي عدد محدد وحتى العدد ١٠٠. • التعرف على النقود مع إمكانية عدّها. • مقارنة ثلاث كميات وترتيبها من الأصغر إلى الأكبر. • تطبيق استراتيجيات التكوين والتحليل في حدود العدد ١٩.
		تجهيزات المعلم للدرس
		لا حاجة إلى تجهيزات جديدة.

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقييم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط رياضيات التقييم.
٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط يوم الشراء، والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط يوم الشراء.
٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.
٤. يقوم المعلم بما يلي: إكمال "نشاط العد والرد". والرجوع إلى الدرس ١١٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة. يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في "نشاط العد والرد".

تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: سنلعب اليوم لعبة "العدّ والترتيب" مرة أخرى. وسنستخدم طريقة التجميع لتقسيم التلاميذ إلى مجموعات. والآن ارفعوا أيديكم إن كنتم تتذكرون طريقة لعبها. يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. ومراجعة التلاميذ الذين يقع عليهم الاختيار لخطوات اللعبة.
- يقوم المعلم بما يلي: تذكير التلاميذ بالخطوات التي أغفلوا ذكرها. والرجوع إلى الدرس ١١٨ للاطلاع على التعليمات التفصيلية.
- يقول المعلم ما يلي: سأقوم بتوزيع الأكواب وأشياء العدّ عليكم. وقوموا بعدّ كل أشياء العدّ عند حصولكم على الأكواب.
- يقوم المعلم بما يلي: توزيع الأكواب على التلاميذ. وبدء اللعب باستخدام طريقة التجميع لتقسيم التلاميذ إلى

مجموعات ثلاثية.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكوين مجموعات ثلاثية ولعب "العدّ والترتيب".

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل وملاحظة التلاميذ أثناء عملهم. والتحقق من عمل أكبر عدد ممكن من المجموعات قبل الانتقال إلى الجولة التالية.

يقول المعلم ما يلي: استخدموا طريقة **التجميع** لتقسيم الفصل إلى مجموعات من أربعة تلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكوين مجموعات من أربعة تلاميذ ولعب "العدّ والترتيب".

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل وملاحظة التلاميذ أثناء عملهم. والتحقق من عمل أكبر عدد ممكن من المجموعات قبل الانتقال إلى الجولة التالية.

يقول المعلم ما يلي: استخدموا طريقة **التجميع** لتقسيم الفصل إلى مجموعات من خمسة تلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكوين مجموعات من خمسة تلاميذ ولعب "العدّ والترتيب".

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل وملاحظة التلاميذ أثناء عملهم. والتحقق من عمل أكبر عدد ممكن من المجموعات قبل إنهاء اللعبة.

٢. يقول المعلم ما يلي: أحسنتم. والآن سنعمل في الكتاب الخاص بكم الذي بعنوان "أنا مجتهد في الرياضيات". واليوم سيكون عددنا هو ١٩.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١٩ على السبورة.

ملحوظة للمعلم: يجب أن يكون لدى التلاميذ في هذا الوقت الاستيعاب الكامل للمهمة. ويجب على المعلم مراجعة الإرشادات عند الحاجة إلى ذلك. وبدلاً من ذلك، يُمكن للمعلم توزيع المواد والسماح للتلاميذ ببدء العمل.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل ومراقبة عمل التلاميذ. وأخذ ملاحظات عن مسألتين لكتابتهما على السبورة لعرضهما في قسم "شارك".

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: عند الانتهاء، تأكدوا من كتابة أسمائكم على ظهر الورقة الخاصة بكم. وسأجمع كل الأوراق وأختار مسألتين من بينهما لكتابتهما على السبورة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار مسألتين لكتابتهما على السبورة والتحقق من عمل التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: مساعدة المعلم للتحقق من مسألتَي التلاميذ المكتوبتين على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم صنعاً اليوم. وفي الدرس القادم، سنتهون آخر صفحة في الكتاب الخاص بكم. فيبدو الكتاب مكتملاً ورائعاً. والآن ربتوا على ظهوركم.





يقوم التلاميذ بما يلي: التريبت على ظهورهم لتهنئة أنفسهم.

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ركن رياضيات التقييم إطار الخانات العشر مجموعات نقود من فئة ١ جنية، وفئة ٥ جنيهاً، وفئة ١٠ جنيهاً وفئة ٢٠ جنيهاً للقيام بنشاط يوم الشراء مجموعات مكونة من ٢٠ شيئاً للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذ) أشياء سيرتبها التلاميذ حسب اللون (شيء واحد لكل تلميذ) ورقة المسائل السحرية أوراق لإعداد كتب التلاميذ. دباسة صفحات عناوين للكتب (واحدة لكل تلميذ) 	<ul style="list-style-type: none"> لا توجد مفردات جديدة، ومن الممكن الرجوع إلى كلمات الدروس السابقة عند الحاجة. 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم. العدّ من أي عدد محدد وحتى العدد ١٠٠. التعرف على النقود مع إمكانية عدّها. ترتيب الأشياء حسب لونها. تطبيق استراتيجيات التكوين والتحليل في حدود العدد ٢٠.
	<p>تجهيزات المعلم للدرس</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم المعلم بجمع أشياء باللون الأحمر، والأزرق، والأخضر، والأصفر، والبرتقالي، كأقلام التلوين أو التحديد أو غيرها من الأشياء الملونة. (انظر التجهيز للفصل لمعرفة المزيد من التفاصيل). قم بابتكار صفحة العنوان لكل كتاب من كتب التلاميذ. حيث يجب أن يحتوي الكتاب على الآتي: عنوان "أنا مجتهد في الرياضيات"، وسطر آخر بالأسفل لكتابة اسم التلميذ. 	

التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط رياضيات التقويم.
٢. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط يوم الشراء. والرجوع إلى الدرس ٨٣ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط يوم الشراء.
٣. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط إطار الخانات العشر. والرجوع إلى الدرس ٦٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط إطار الخانات العشر.
٤. يقوم المعلم بما يلي: إكمال "نشاط العد والرد". والرجوع إلى الدرس ١١٤ للحصول على تعليمات عند الحاجة.  يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في "نشاط العد والرد".

تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: قد تدرينا على مقارنة الأشياء وترتيبها في وقت سابق. واليوم سنقارن الأشياء ونرتبها بطريقة أخرى، وهي الترتيب حسب اللون. والآن سأوزع على كل واحد منكم أحد الأشياء. فقد لا تتشابه الأشياء بعضها مع بعض، لكن قد تكون باللون الأحمر، والأزرق، والأخضر، والأصفر، والبرتقالي. وتبدأ اللعبة مع قول "هياً"، حيث يكون التحدي بإيجاد تلميذ يحمل شيئاً متشابهاً مع اللون الذي تحمله، ثم الوقوف معه في دائرة واحدة. أسمع أحداً من الآن وهو يقول إن ترتيب الأشياء حسب اللون هو أمر في غاية السهولة، لكن التحدي هذه المرة هو بترتيبها بدون كلام أو صوت. والآن تظاهروا بوضع


أصواتكم في جيوبكم في هذا التحدي.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل وضع الصوت داخل جيبه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التظاهر بوضع أصواتهم في جيوبهم.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع الأشياء على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: هيا نرتب الأشياء حسب ألوانها ونقف مع الزملاء في دائرة واحدة بدون كلام. هل أنتم مستعدون؟ يمكنكم البدء الآن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التجول في أرجاء الفصل، والبحث عن التلاميذ الذين يحملون أشياء لها نفس اللون. وتكوين مجموعات ألوان متشابهة، والوقوف في دوائر بعضهم مع بعض.

يقوم المعلم بما يلي: مراقبة التلاميذ وهو يكوّنون مجموعات الألوان. مواصلة النشاط عند انتهاء التلاميذ من ترتيب الأشياء حسب الألوان وتكوين المجموعات والوقوف في دوائر بعضهم مع بعض.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! فقد قمتم بالتواصل بعضكم مع بعض بدون كلام أو صوت. والآن ضعوا الأشياء هنا وعودوا إلى مقاعدكم.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى المكان الذي يجب على التلاميذ وضع الأشياء فيه كمنضدة أو صندوق.

 يقوم التلاميذ بما يلي: إعادة الأشياء إلى المكان الذي حدده المعلم ثم العودة إلى المقاعد.

٢. يقول المعلم ما يلي: أحسنتم، والآن سنعمل في الكتاب الخاص بكم الذي بعنوان "أنا مجتهد في الرياضيات". واليوم سنضيف العدد الأخير لنا وهو ٢٠.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٢٠ على السبورة.

ملحوظة للمعلم: يجب أن يكون لدى التلاميذ في هذا الوقت الاستيعاب الكامل للمهمة. ويجب على المعلم مراجعة الإرشادات عند الحاجة إلى ذلك. وبدلاً من ذلك، يُمكن للمعلم توزيع المواد والسماح للتلاميذ ببدء العمل.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل ومراقبة عمل التلاميذ، وتقديم المساعدة عند الحاجة.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

ملحوظة للمعلم: قبل البدء بقسم "شارك"، يجب أن يجمع المعلم كل الصفحات التي أنجزها ورتبها التلاميذ في الدروس السابقة. كما يجب استخدام مشابك الورق، وورق الملاحظات اللاصق، أو أي طريقة أخرى لفصل الصفحات وتنظيمها.

١. يقول المعلم ما يلي: اليوم مليء بالمرح واللعب. فقد بذلتم مجهوداً كبيراً في تعلم الكثير من الأشياء وعمل الكتب الخاصة بكم. ومعني الآن باقي الأوراق الخاصة بكم، وسأتجول بينكم لتثبيتها في كتاب كل واحد منكم. لقد صنعت صفحة عنوان لكل واحد منكم، حيث يوجد في هذه الصفحة عنوان الكتاب وسطر في الأسفل لكتابة الاسم عليه. أريد منكم أن تنظروا إلى أعمالكم الرائعة التي بذلتم في إنجازها مجهوداً كبيراً أثناء المرور عليكم ومعني الدباسة لتجميع الصفحات معاً وتثبيتها في الكتاب. والآن يُمكنكم مشاركة أعمالكم الرائعة والمفضلة مع زميل مجاور. كما يُمكنكم اليوم أخذ الكتب معكم ومشاركتها مع أسرکم في المنزل. وعليكم أن تفخروا بأنفسكم، لأنكم تستحقون ذلك، فأنا أفخر بكم أيضاً.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل وجمع الكتب من التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مراجعة كتبهم ومشاركتها مع زميل مجاور.

رياض الأطفال المستوى الثاني

الرياضيات

الملحق

بلاك لاين ماسترز (نسخة غير ملونة)

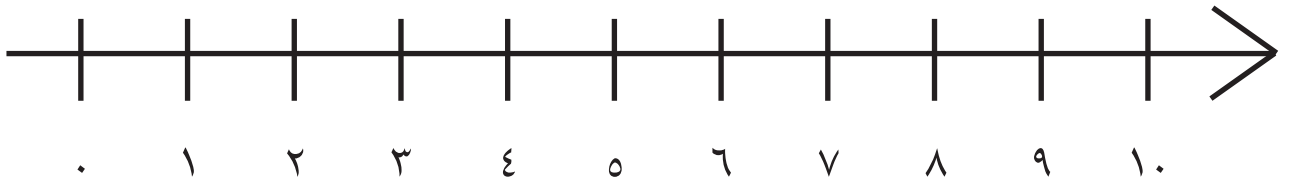
بطاقات أعداد من ٠ إلى ١٠

٠	٢	٥	١	٣
٧	٦	٧	٣	٤
٩	٨	١	٣	٦
٨	١٠	٥	٩	٢
١٠	٠	٨	٥	٤

بطاقة لعبة المرح مع الرياضيات

٠	٢	٥	١	٣
٧	٦	٧	٣	٤
٩	٨	١	٣	٦
٨	١٠	٥	٩	٢
١٠	٠	٨	٥	٤

خط الأعداد من ٠ إلى ١٠


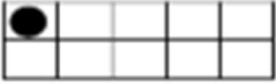
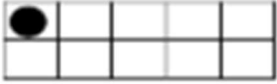
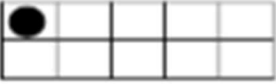
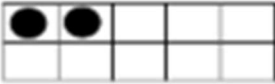
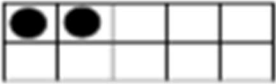
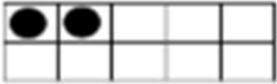
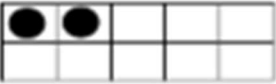

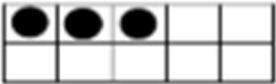
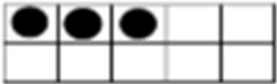
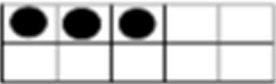

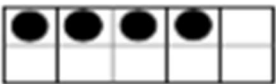
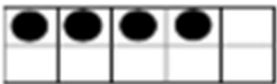
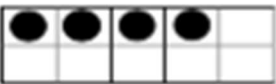


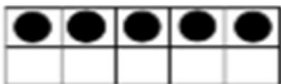
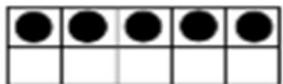
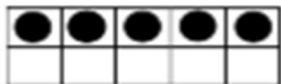
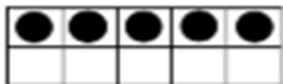
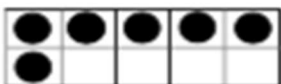
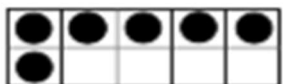
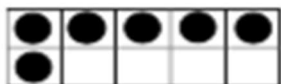
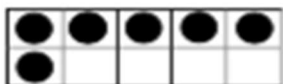

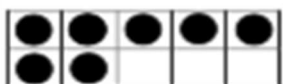
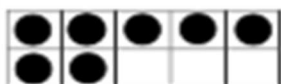
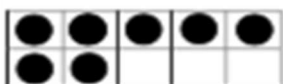




بطاقة لعبة رمي الحصى

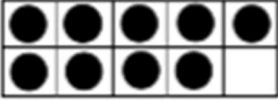
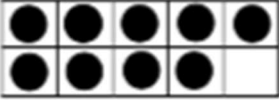
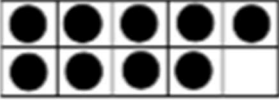
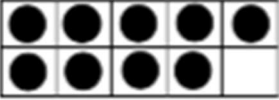
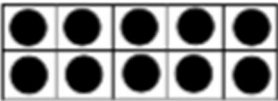
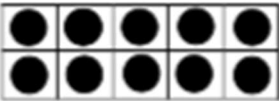
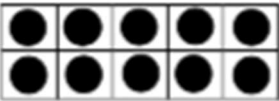
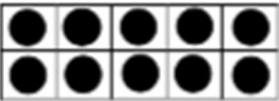
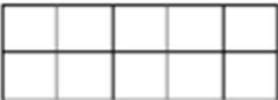
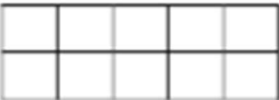
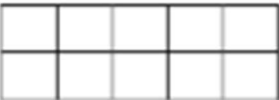
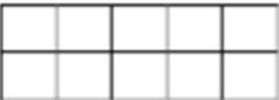
٥	٣	٢	٤
٦	٤	٠	١
٢	٣	١	٨
٠	٢	٣	٤
٩	١	٤	٧

٥	٣	٢	٤
٦	٤	٠	١
٢	٣	١	٨
٠	٢	٣	٤
٩	١	٤	٧

بطاقات إطار الخانات العشر

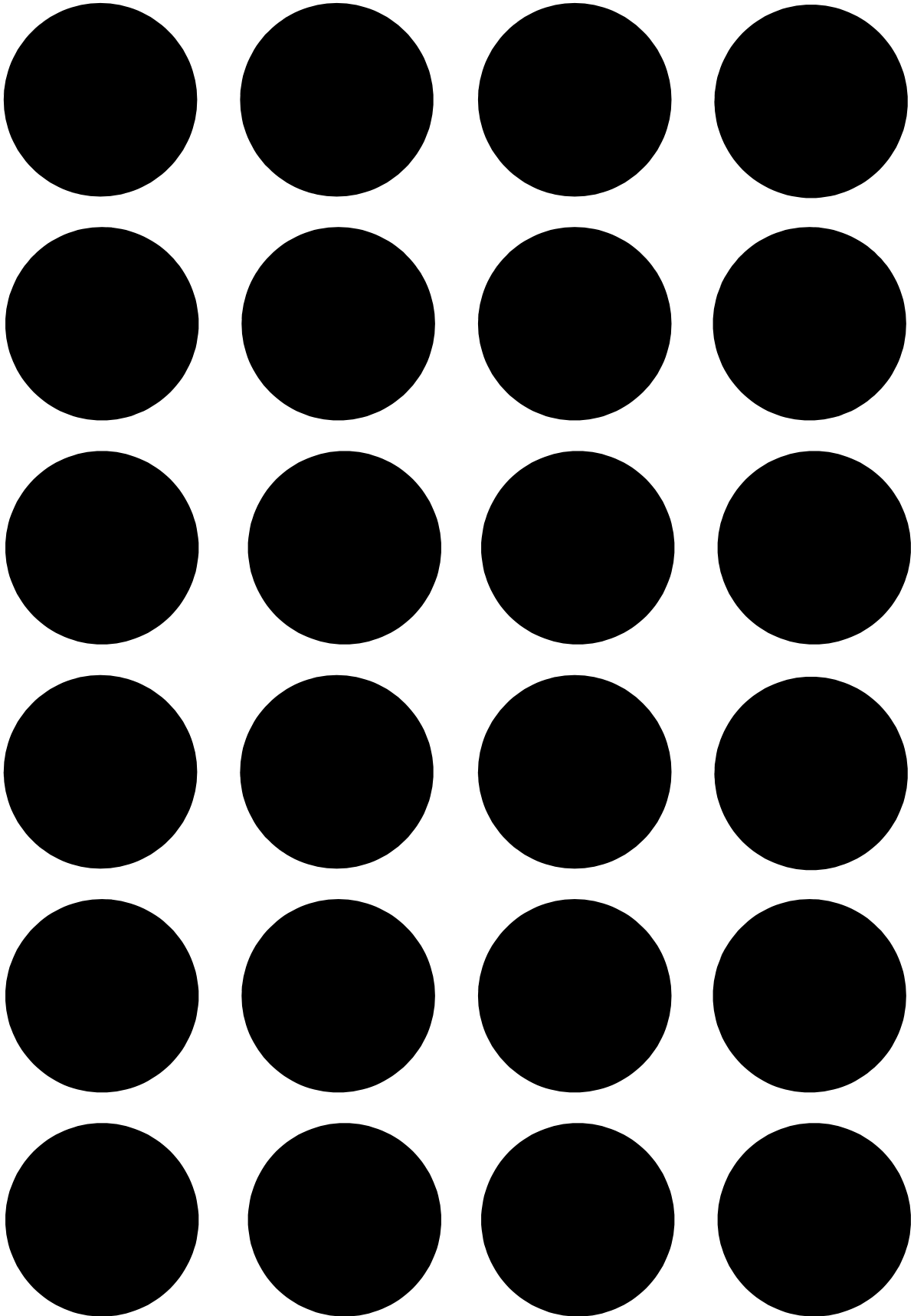
١ 	١ 	١ 	١ 
٢ 	٢ 	٢ 	٢ 
٣ 	٣ 	٣ 	٣ 
٤ 	٤ 	٤ 	٤ 

<p>٥</p> 	<p>٥</p> 	<p>٥</p> 	<p>٥</p> 
<p>٦</p> 	<p>٦</p> 	<p>٦</p> 	<p>٦</p> 
<p>٧</p> 	<p>٧</p> 	<p>٧</p> 	<p>٧</p> 
<p>٨</p> 	<p>٨</p> 	<p>٨</p> 	<p>٨</p> 

<p>٩</p> 	<p>٩</p> 	<p>٩</p> 	<p>٩</p> 
<p>١٠</p> 	<p>١٠</p> 	<p>١٠</p> 	<p>١٠</p> 
<p>١</p> 	<p>١</p> 	<p>١</p> 	<p>١</p> 

<p>بطاقة إضافية</p> <p>!</p>	<p>بطاقة إضافية</p>	<p>بطاقة إضافية</p> <p>;</p>	<p>بطاقة إضافية</p>
----------------------------------	-------------------------	----------------------------------	-------------------------

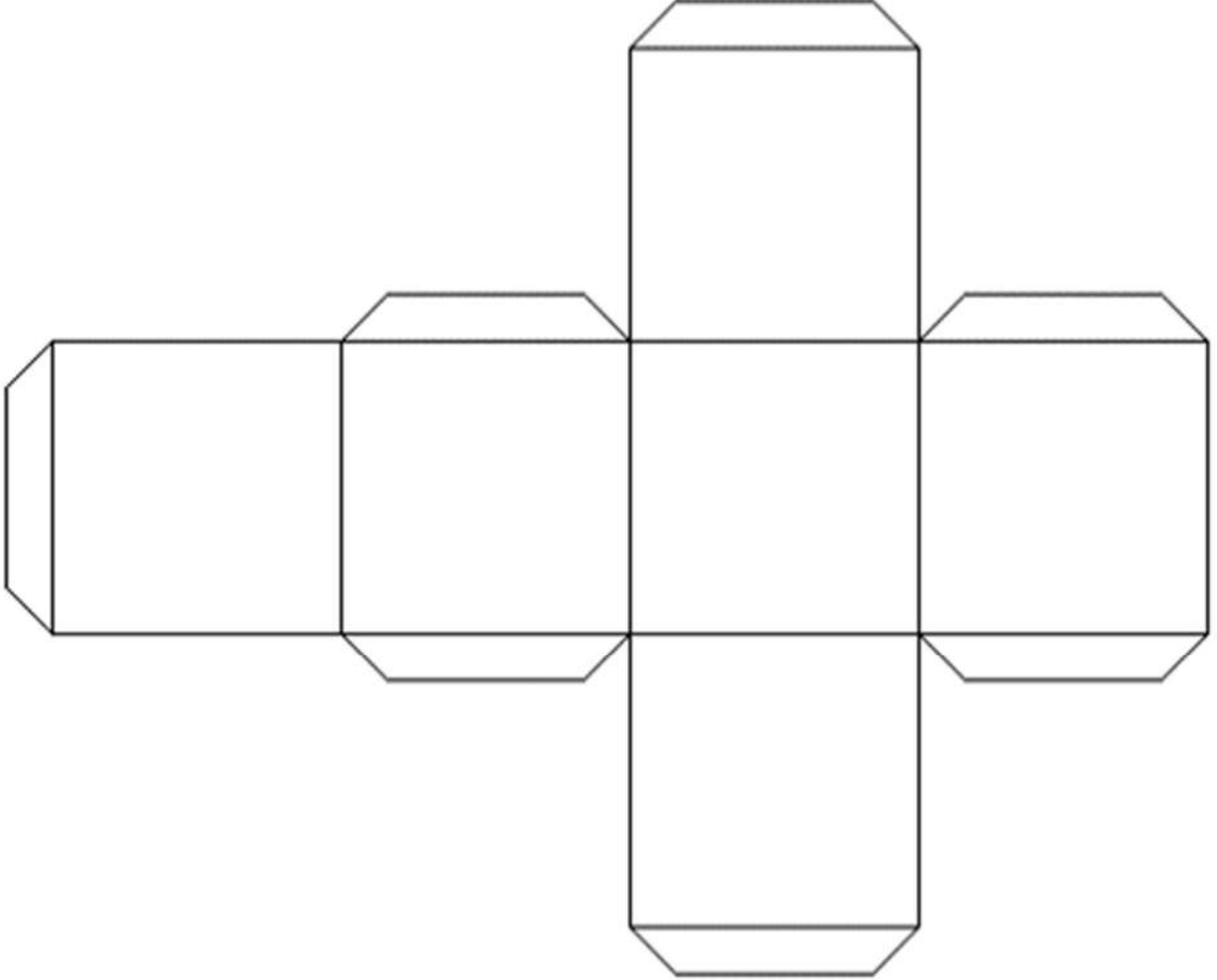
إطار الخانات العشر (كبير الحجم)



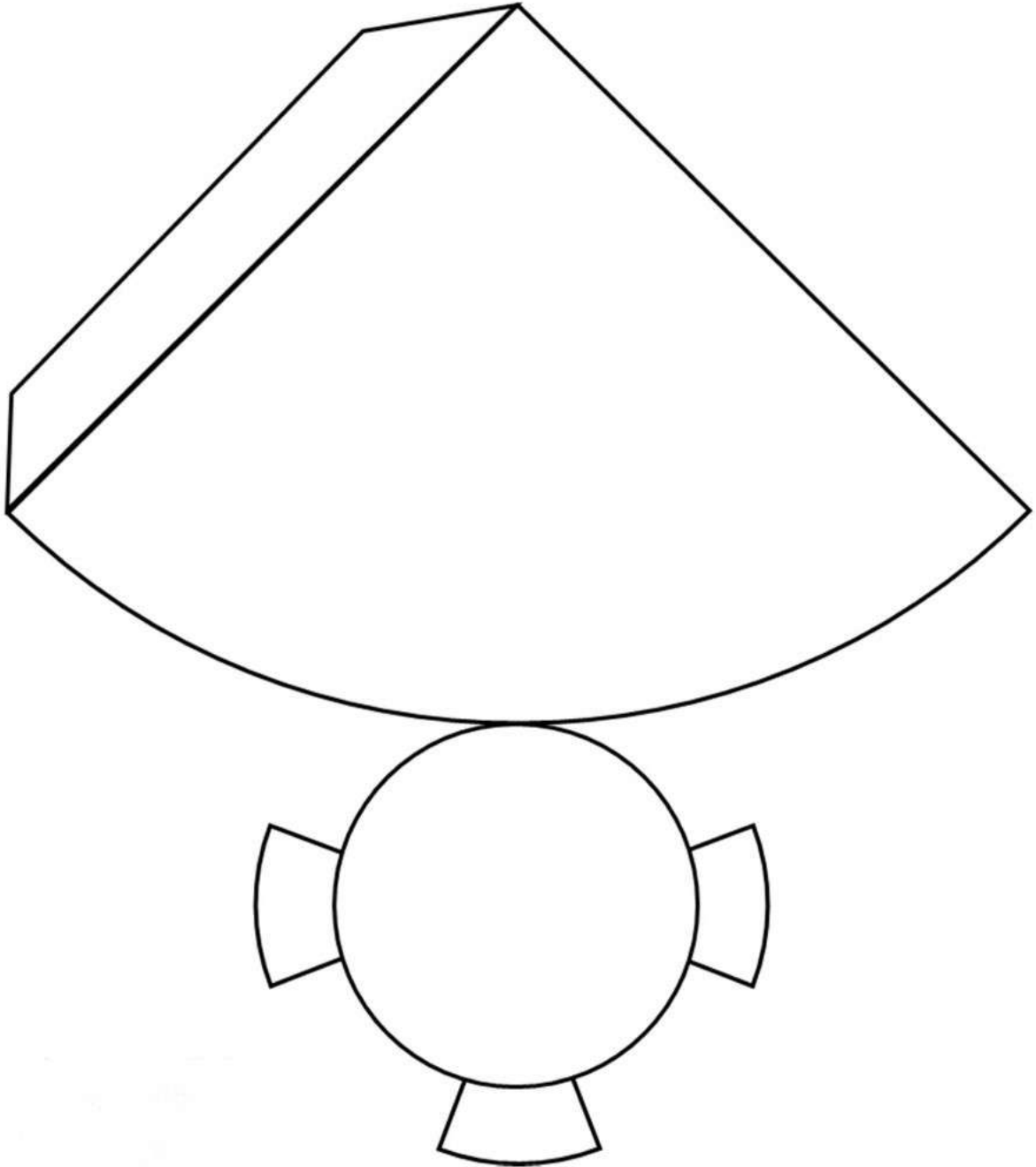
إطارات الخانات العشر

شبهات أشكال ثلاثية الأبعاد

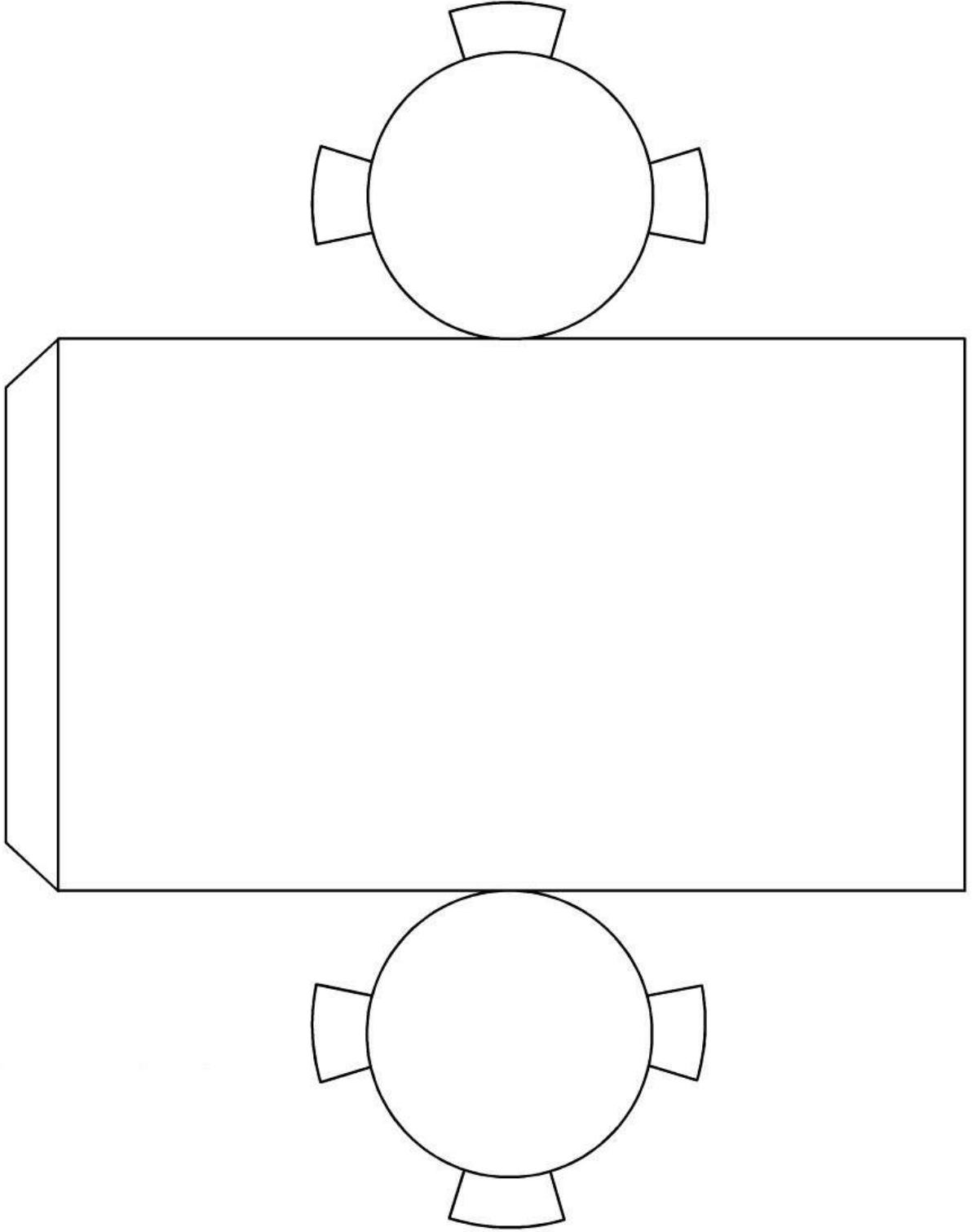
مكعب



مخروط



أسطوانة



حقوق الطبع والنشر © ٢٠١٩/٢٠١٨

جميع حقوق النشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني.
لا يسمح بتوزيع هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني.



Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري

