رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١ - ٥ عباراتُ الجَمعِ والطَّرحِ الجَبريَّةُ

اسْتعِدَّ



يَحوي كيسٌ عَددًا من حَبَّاتِ التفاحِ، وإلى جانبِ الكيسِ تُفاحتانِ؛ إذنْ عددُ التفاحِ الكُلِّيُّ يُساوي عدَدَ التفاحاتِ في الكيسِ زائدَ ٢.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أكتبُ عباراتِ الجمْعِ والطرْحِ الجبريَّةَ وأجِدُ قيمَهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

المُتغيِّرُ

العبارةُ الجبريَّةُ

حسابُ قيمةٍ

يُمكِنُ تمثيلُ العَددِ المَجهولِ من التُّفاحاتِ بِمُتغيِّرٍ، **والمُتغيِّرُ** حرفٌ أو رمزٌ يُمثلُ عَددًا مجهولًا.

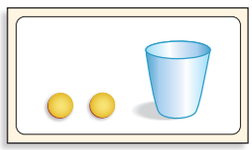
عَددُ التفاحاتِ في الكيسِ قيمةٌ مَجهولةٌ. ← **س + ٢** ← عددُ التفاحاتِ خارجَ الكيسِ قيمةٌ مَعلومةٌ.

العبارةُ الجبريَّةُ مِثْلُ س +٢، تَتَضَمَنُ مُتغيِّراتٍ وأعدادًا وعَمليةً واحِدةً على الأقَلِّ. عِندما تستبدلُ بالمتغيِّرِ عددًا في عبارةٍ، يُمكنُكَ **حسابُ قيمةِ** تِلْكَ العبارةِ.

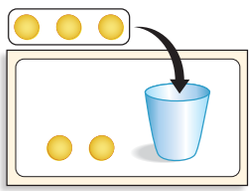
مِثـــالٌ إيجادُ قيمةِ عبارةٍ جبريَّةٍ

١ أَوجِدْ قيمةَ العبارةِ س +٢، إذا كانتْ س = ٣

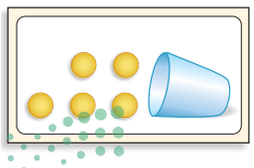
س + ٢ — اكْتُبِ العبارةَ. استعملْ كُوبًا وقطعتَي عَدٍّ لِتمثيلِ س +٢



٣ + ٢ — عوِّضْ عن س بالعَددِ ٣ ضَعْ ٣ قِطَعِ عدٍّ في الكُوبِ.



٥ — اجمعْ ٣ و ٢ المجموعُ يُسَاوي ٥



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثالٌ مِن واقِعِ الحَيـاةِ

٢ **رياضةٌ:** سجَّلَ راشِدٌ ٨ أهدافٍ، وسجَّلَ طلالٌ عددًا من الأهدافِ يقلُّ بمقدارِ هـ عن أهدافِ راشدٍ. اكتبِ العبارةَ الجبريَّةَ التي تُمثِّلُ عدد الأهداف التي سجلها طلال.

الكلمةُ "يقلُّ" تدلُّ على عمليةِ الطرحِ

بالكلمات	تقلُّ بمقدارِ هـ عن ٨
بالرموز	لتكنْ هـ تُمثلُ كم هدفًا أقل
العبارة	٨ – هـ

إذا كانتْ هـ =٣، فكمْ هَدفًا سجَّلَ طلالٌ؟

٨ – هـ اكْتُبِ العبارةَ.

٨ – ٣ عوِّضْ عن هـ بـ ٣

٥ اطرحْ

إذنْ سَجّلَ طلالٌ ٥ أهدافٍ.

تأكَّـدْ

أوجدْ قِيمَةَ كُلِّ عبارةٍ مما يأتي إذا كانتْ س = ٥، ص = ٦: مثال ١

١ س + ٦ ٢ ١٢ + ص ٣ ص + ١٨ ٤ ٢٩ + س

٥ س – ٣ ٦ ١٩ – ص ٧ ص – ١ ٨ ٦ – س

اكتبْ عبارةً لكلٍّ ممَّا يأتي: مثال ٢

٩ مجموع ١١، ع. ١٠ أقلُّ من ٢٢ بمقدارِ ب. ١١ الفرقُ بينَ ص، ٥

اكتبْ عبارةً لِكُلِّ مَوقِفٍ من المَواقِفِ الآتيةِ، ثمَّ أَوجِدْ قيمتَها:

١٢ اشْـتـرَتْ لطيفـةُ ١٢ قلمًا، واشـتَرتْ ودادُ عَددًا من الأقلامِ يزيدُ بمقدارِ ق على عددِ أقلامِ لطيفةَ. إذا كانتْ قَ = ٩، فكمْ قلمًا اشترَتْ ودادُ؟

١٣ تحفظُ لمياءُ ١٠ أجزاءٍ منَ القرآنِ الكريمِ، وتحفظُ نوفُ عددًا من الأجزاءِ يزيدُ بمقدارِ جـ جزءًا عمَّا تحفظُهُ لمياءُ. إذا كانتْ جـ=٣، فكمْ جزءًا منَ القرآنِ الكريمِ تحفظُ نوفُ؟

١٤ **تحدَّثْ** بيِّنْ كيفَ تحسبُ قيمةَ العبارةِ أ + ٩ إذا كانت أ = ١١

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تَـدَرَّبْ وَحُلَّ المَسَائِلَ

أوجِدْ قيمَةَ كلِّ عبارةٍ مِمّا يأتي إذا كانتْ س = ٢، ص = ٩: مثال ١

١٥ س + ٧ ١٦ ٢٣ + س ١٧ ص + ٢٦ ١٨ ٣٤ – س

١٩ ص – ٤ ٢٠ ١٣ – (س + ١) ٢١ (ص + ٤) – ٥ ٢٢ س + (٣ – ١)

اكتبْ عبارةً لكلِّ ممَّا يأتي: مثال ٢

٢٣ أقلُّ من ك بمقدار ٧ ٢٤ أكثرُ من ف بأربعةٍ. ٢٥ مجموعُ ق، ٤ مطروحًا من العددِ ٥٠

اكتبْ عبارةً لكلِّ موقفٍ من مَواقفِ الحياةِ الآتيةِ، ثم أَوجِدْ قيمتَهَا (المسائل من ٢٦–٢٩):

٢٦ **القِياسُ:** نبتةُ طَماطمَ طولُها ن سم، ازدادَ طولُها ٨سم بعدَ شهرٍ. إذا كانتْ ن =١٨، فكم أصبحَ طولُ النَّبتةِ؟

٢٧ في إحدَى المدارسِ يزيدُ عددُ طلابِ الصفِّ الخامسِ ٦ طلابٍ علَى عددِ طلابِ الصفِّ السادسِ. إذا كانَ عددُ طلَّابِ الصفِّ السادسِ ٢١ طالبًا، فما عددُ طلابِ الصفِّ الخامسِ؟

٢٨ وفَّرَتْ ربابُ ٥٠ ريالًا في أسبوعَينِ، إذا كانتْ قد وفرتْ ٢٨ ريالًا في الأسبوعِ الثانِي، فكمْ ريالًا وفرتْ في الأسبوعِ الأولِ؟

٢٩ حَصلَتْ ياسمينُ على درجةٍ في اختبارِ الرياضياتِ الأخيرِ تقلُّ بـ ٥ درجاتٍ عن دَرجتِها في الاختبارِ الأَولِ. إذا كانتْ دَرجتُها في الاختبارِ الأولِ جـ، وكانتْ جـ =٢٨، فما درجتُها في الاختبارِ الأخيرِ؟

مِلَفُّ البَيَانَاتِ



هلْ تعلمُ أن بعضَ أنواعِ شَجرِ النخيلِ ينمُو ليصِلَ إلى ارتفاعٍ يَتراوحُ بين ٣٠ ، ٤٠ مترًا.

اكتبْ عبارةً جبريةً، ثم أوجِدْ قيمتَها.

٣٠ زرعَ محمودٌ ٣٨ شَجرةَ نخيلٍ يومَ الإثنينِ، ثُمَّ زَرعَ ص شجرةَ نخيلٍ يومَ الثلاثاءِ. إذا زرَعَ ٤٦ شـجرَة نخيلٍ يـومَ الثلاثاءِ، فما مجموعُ أشجارِ النخيل التي زَرعَها؟

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٣١ **مسألةٌ مفتُوحةٌ:** اكتبْ عبارةً جبريَّةً تتَضَمَنُ المُتَغيرِ م وقيمتُها ١٥، عندما تكونُ م = ٢

٣٢ **تحدٍّ:** اشرحْ لماذا نُعبِّرُ عنِ الجملةِ «يقلُّ عن س بمقدارِ ٣» بالعبارةِ س – ٣ وليسَ ٣ – س

٣٣ **اكْتُبْ** هلِ الجملةُ الآتيةُ صحيحةٌ دائِمًا أو أَحيانًا أو غيرُ صحيحةٍ أبدًا؟ برِّرْ إجابتَكَ.

«العبارتَانِ: س +٢، ص +٢ تمثلانِ قيمةً واحدةً».

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447