**نموذج( 2 )المدرسة – المعلم/ة**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **نموذج (2) - تحليل نتائج اختبار تعزيز المهارات لمادة لغتي..... المرحلة :**  |
| **المدرسة: 15 لتحفيظ القرآن**  | **الصف: الثالث 1، 2، 3**  | **اسم المعلمة: معلمات لغتي**  |
| **إجمالي عدد الطلاب**  | **77** | **عدد المتقدمين للاختبار** | **72** |
| **عدد الغائبين عن الاختبار** | **5** | **نسبة الحضور =** (عدد المتقدمين ÷ إجمالي عدد الطلاب)×100  | **93.50** |
| **إذا كانت نسبة الحضور أقل من 85% تعد المدرسة في المستوى المنخفض جدًا ويخضع جميع الطلاب للمعالجة دون النظر إلى متوسط الأداء** |
| **متوسط أداء المدرسة****(نسبة مئوية)** | **94.73** |
| **توزيع الفقرات بحسب نسبة الاستجابة**  |
| **المستوى** | **عال****100% - 90%** | **بحاجة إلى معالجة** |
| **متوسط****89% - 75%** | **منخفض****74% - 60%** | **منخفض جدًا****أقل من 60% والغائبين** |
| **رقم الفقرة**  | **جميع الفقرات ماعدا ( 8،14، 17**  | **8 ، 17**  | **14**  | **(من1إلى 20 )الغائبات**  |
| **نسبة الاستجابات الصحيحة في كل فقرة \* (نتائج الاختبار على مستوى المادة في الإكسل )** |
| **رقم الفقرة** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **النسبة**  |
| **متوسط الأداء** | **100** | **100** | **96** | **100** | **94** | **94** | **97** | **81** | **96** | **93** | **100** | **90** | **97** | **74** | **96** | **100** | **89** | **97** | **98** | **100** | **94.73** |
| **المهارات المستهدفة بالتعزيز (نسبة الاستجابات الصحيحة 89% فأقل)** |
| **ت** | **رقم الفقرة** |  **مسمى المعيار**  |
|  | **1** | **التعرف على أسلوب القسم باسم الجلالة (والله(** | **16** | **كتابة كلمات مختومة بتاء (مفتوحة / مربوطة(** |
|  | **2** | **معرفة الظواهر الصوتية مثل: أل الشمسية والقمرية والتاء المربوطة والمدود والتضعيف** | **17** | **تمييز المعرفة والنكرة (المعرف بأل، والعلم(** |
|  | **3** | **ترتيب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة** | **18** | **التعرف على أسلوب التفضيل (أفعل(** |
|  | **4** | **التعرف على أسلوب التعجب (ما أفعل(** | **19** | **السؤال ب (أين، كيف، لماذا(** |
|  | **5** | **كتابة كلمات مبدوءة بهمزة وصل وهمزة قطع** | **20** | **كتابة كلمات تنتهي بألف لينة (قائمة / على صورة الياء) مما درسه** |
|  | **6** | **التعرف على أنواع الأفعال (ماض، مضارع، أمر(** |  |  |
|  | **7** | **اكتشاف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف والتضاد** |  |  |
|  | **8** | **الربط بين الكلمات والجمل بحروف العطف: الواو، الفاء، ثم** |  |  |
|  | **9** | **كتابة كلمات تحوي ظواهر صوتية (المدود، التضعيف، التنوين(** |  |  |
|  | **10** | **الاستثناء بإلا وغير** |  |  |
|  | **11** | **معرفة أسماء الزمان والمكان** |  |  |
|  | **12** | **كتابة كلمات تحوي همزة متوسطة على الألف** |  |  |
|  | **13** | **محاكاة اسم الفاعل، اسم المفعول** |  |  |
|  | **14** | **اكتشاف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف والتضاد** |  |  |
|  | **15** | **التعرف على ظرفا الزمان والمكان (يمين وشمال وصباح ومساء (** |  |  |

**المادة : لغتي الصف / ثالث**

**خطة معالجة( تعزيز المهارات ) على مستوى المادة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **المعيار المستهدف** | **الإجراءات** | **النتائج** | **ملاحظات** |
| **الثامن**  | **الربط بين الكلمات والجمل بحروف العطف : الواو – الفاء – ثم**  | **اجراء اختبارات تشخيصية للطالبات المتغيبات وتقديم تغذية راجعة التركيز على المعيار في جميع المواد** **شرح مفصل لحروف العطف : الواو – الفاء – ثم** **أوراق عمل** **شرح مفصل للمعرفة والنكرة** **عرض فديو للتنويع في ايصال المعلومة** **إجراء مسابقات في اكتشاف مرادف الكلمات وأضدادها****يستخرج كلمات معرفة بأل وأخرى نكرة من النصوص القرائية وكتابتها في ورقة خارجية** **اختبار قصير في نهاية الأسبوع** | **تحسن تحسن ملحوظ بعد اجراء اختبارات قصيرة واوراق عمل لكل مهارة على حده** | [**https://drive.google.com/file/d/1J8lYlFC7aCkqDjgS7g87s1bgpQlGdcnF/view?usp=drivesdk**](https://drive.google.com/file/d/1J8lYlFC7aCkqDjgS7g87s1bgpQlGdcnF/view?usp=drivesdk) **أوراق عمل الكلمة ومعناها** |
| **التاسع** | **تمييز المعرفة والنكرة (المعرف بأل، والعلم)** | [**https://drive.google.com/file/d/1lZ25BgDYHhzx59ksHwUm\_7JkFxjniqSX/view?usp=drivesdk**](https://drive.google.com/file/d/1lZ25BgDYHhzx59ksHwUm_7JkFxjniqSX/view?usp=drivesdk) **النكرة والمعرف بأل** |
| **العاشر** | **اكتشاف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف والتضاد** | [**https://drive.google.com/file/d/1vFp7osD-5utSgiDCJM49UvrphRwNJKMI/view?usp=drivesdk**](https://drive.google.com/file/d/1vFp7osD-5utSgiDCJM49UvrphRwNJKMI/view?usp=drivesdk) **حروف العطف**  |
| **الحادي عشر**  | **مراجعة للمهارات**  | [**https://drive.google.com/file/d/1Gcw0k8kTRFrfaD09s7UdBRc--BtbbE7Y/view?usp=drivesdk**](https://drive.google.com/file/d/1Gcw0k8kTRFrfaD09s7UdBRc--BtbbE7Y/view?usp=drivesdk) **التراكيب اللغوية فب ملف تفاعلي**  |

حصر الطالبات المتغيبات عن الاختبار الوزاري

|  |
| --- |
| لانا زيد الزهراني  |
| **فجر محمد الزبيدي** **سمية عمار الظاهري****رغد منصور الغامدي****لدن الحسين حلواني** |

درجة الاختبار القبلي من المدرسة

|  |  |
| --- | --- |
| الاسم  | الدرجة |
| لانا زيد الزهراني | 100 |
| فجر محمد الزبيدي  | 100 |
| سمية عمار الظاهري  | 100 |
| لدن الحسين حلواني | 100 |
| رغد منصورالغامدي | 100 |

**نتائج الطلاب/ات بعد الاختبار البعدي لمادة ....................................... الصف : .....................................................المرحلة : .............................................**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| م | اسم الطالب /ة | رقم الفقرة | المعيار  | الدرجة  |
|  |  |  |  | □صفر □ واحد |
|  |  |  |  | □صفر □ واحد |
|  |  |  |  | □صفر □ واحد |
|  |  |  |  | □صفر □ واحد |
|  |  |  |  | □صفر □ واحد |
|  |  |  |  | □صفر □ واحد |
|  |  |  |  | □صفر □ واحد |
|  |  |  |  | □صفر □ واحد |
|  |  |  |  | □صفر □ واحد |
|  |  |  |  | □صفر □ واحد |
|  |  |  |  | □صفر □ واحد |
|  |  |  |  | □صفر □ واحد |
|  |  |  |  | □صفر □ واحد |
|  |  |  |  | □صفر □ واحد |
|  |  |  |  | □صفر □ واحد |
|  |  |  |  | □صفر □ واحد |
|  |  |  |  | □صفر □ واحد |
|  |  |  |  | □صفر □ واحد |
|  |  |  |  | □صفر □ واحد |

**عدد المتقنين = عدد غير المتقنين =**