

ملخص رائع لـ اختبار الرخصة المهنية التربوي العام

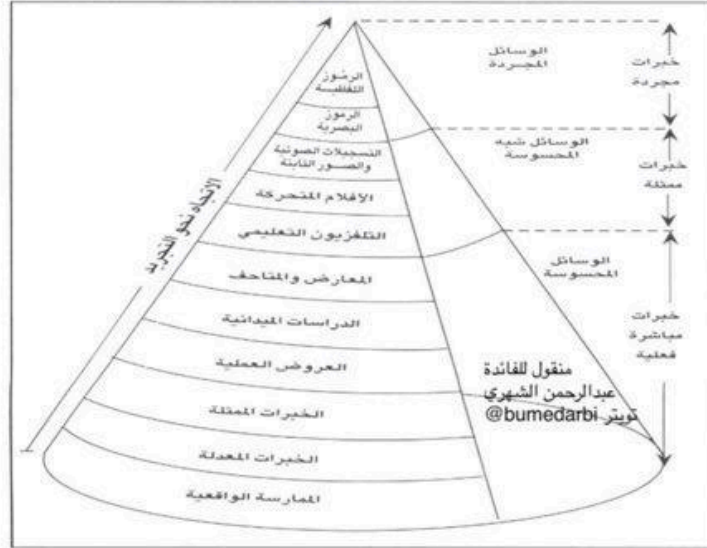
ملخص الرخصة المهنية (سابقا مكتوب بخط اليد وتمت إعادة كتابته وترتيبه) لا تنسونا من دعواتكم .

6- النظريات الانسانية : نظرية نفسية للعالم ماسلو : وضع الاحتياجات الأساسية اللازمة لبقاء الفرد .

هرم ماسلو



مخروط الخبرة



ملخص رائع لـ اختبار الرخصة المهنية التربوي العام

ملخص الرخصة المهنية (سابقا مكتوب بخط اليد وتمت إعادة كتابته وترتيبه) لا تنسونا من دعواتكم .

* نظرية بياجيه في النمو المعرفي : (4 عوامل تؤثر على النمو : الخبرة , التوازن , البيئة , النضج)

- مراحل النمو :

- 1) مرحلة الحس الحركي (من الولادة — سنتين) : يعتمد على الحواس و المحاكاة و التقليد .
- 2) مرحلة ما قبل العمليات (من 2 إلى 6 سنوات) : يفكر ببعيد واحد , متمركز حول الذات , المفاهيم الغامضة
- 3) مرحلة العمليات المادية (من 6 إلى 12) : تفكير منطقي عبر استخدام اشياء محسوسة , القدرة على الترتيب و التصنيف , يدرك المفاهيم المحسوسة , اجتماعي .
- 4) مرحلة العمليات المجردة (12 فما فوق) : يستخدم رموز مجردة في العمليات , تفكير منظم , استدلال , استقرائي .

4- البنائية : المتعلم يبني معرفته بنفسه - تهتم بالعمليات الداخلية (بياجيه - فيجوتسكي - جون ديوي منهج النشاط)

- تقوم على :

- 1) تُبنى المعرفة داخل العقل
- 2) يفسر المتعلم ما يستقبله و يبني المعنى على معلوماته
- 3) للمجتمع أثر في بناء المعرفة .

- دور المعلم :

- 1) تهيئة البيئة
- 2) انتقاء الأنشطة
- 3) تشجيع المناقشة
- 4) إشراك الطلاب في إدارة التعليم و تقويمه

- دور المتعلم :

- 1) الاكتشاف
- 2) بناء المعرفة بنفسه
- 3) مشاركة زملاءه
- 4) نشاط , اجتماعي , مبتكر , متعاون

منقول للفائدة

عبدالرحمن الشهري

- مراحل التدريس :

- 1) التنشيط
- 2) الإثارة @bumedarbi
- 3) المشاركة
- 4) التوسع

* النمو الوشيك : الفجوة (فيجوتسكي) بين ما يفعله بنفسه و ما يفعله بمساعدة الآخرين

5- نظرية معالجة المعلومات (نورمان) : توضيح الخطوات التي يسلكها الأفراد في جمع المعلومات و تنظيمها .

- مراحلها :

- 1) استقبال المعلومات (المدخلات)
- 2) التخزين (الاحتفاظ)
- 3) استدعاؤها في الوقت المناسب

ملخص رائع لـ اختبار الرخصة المهنية التربوي العام

ملخص الرخصة المهنية (سابقا مكتوب بخط اليد وتمت إعادة كتابته وترتيبه) لا تنسونا من دعواتكم .

هـ - نظرية الاشتراط الجزائي : **للعالم سكينر** (يعتمد على مبدأ التعزيز) مستمر , متقطع إيجابي , سلبي .

السلوك :

أ - استجابي : مثير معروف ← سلوك لا إرادي (استجابة غير عضوية كالخوف) .
ب - إجرائي : مثير غير معروف ← سلوك إرادي (استجابة عضوية)

* التعزيز بعد كل إجابة صحيحة مباشرة .

* عند منع سلوك غير مرغوب يأتي التعزيز أيضا .

* عند تكرار الاستجابات ولا يحدث تعزيز يحدث انطفاء .

* التعلم المبرمج : تقسيم المادة الدراسية لوحدات جزئية مرتبة ولا يحدث الانتقال للجزء التالي حتى يتم الاتقان وهو من أشكال التعلم الذاتي .

* المعززات عند سكينر :

أ - سلوك مرغوب ← تعزيز (إيجابي = إضافة , سلبي = حذف)

ب - سلوك غير مرغوب ← عقاب (إيجابي = إضافة , سلبي = حذف)

2- الاجتماعية (باتدورا) : التعلم بالملاحظة , التعلم الانتباه , نظرية التقليد والمحاكاة تؤكد على التفاعل المتبادل بين السلوك والمعرفة والتأثيرات البيئية .

- مراحلها :

(1) الانتباه ← ملاحظة ما يفعله الآخرون باهتمام وهي شرط لحدوث التعلم .

(2) الاسترجاع ← الاحتفاظ بالخبرات لحين الحاجة لها .

(3) الدافعية ← يكون لدى المتعلم دافع للأداء .

(4) إعادة الإنتاج الحركي ← أداء العمل كما رآه المتعلم .

3- المعرفية : تهتم بالعمليات المعرفية الداخلية كالانتباه والفهم والذاكرة ومعالجة المعلومات (خالفت السلوكية)
(ماكس فيرتهايمر - كورت كوفكا - كوهلر - جالبيه - أوزيل - كورت ليفين - برونر)

- أهم نظرياتها :

أ - الجشطالت (الاستبصار) : (كوهلر - كوفكا - فيرتهايمر)

- ظهرت كرد فعل رافض للنظرية السلوكية , تدعو لدراسة السلوك ككل

- قانونها الأساسي : الكل أكبر من مجموع أجزائه .

ب - التعلم اللفظي (القائم على المعنى) لأوزيل (له خرائط مفاهيم) .

- أنماطه :

(1) التعلم بالاستقبال القائم على المعنى ← يربط الطالب تعلمه الجديد بخبرته السابقة

(2) التعلم بالاستقبال القائم على الحفظ ← لا يربط الطالب تعلمه الجديد بخبرته السابقة

(3) التعلم بالاستكشاف القائم على المعنى ← يعمل الطالب بشكل مستقل لحل مشكلة ويربطها بخبرته السابقة

(4) التعلم بالاستكشاف القائم على الحفظ ← يعمل الطالب بشكل مستقل لحل مشكلة ولا يربطها بخبرته السابقة

- قسم أوزيل المنظمات إلى قسمين :

1- المنظم الشارح : إذا كانت المعرفة جديدة كليا 2- المنظم المقارن : وجود جزء من المعرفة لدى الطالب

ج - التعلم بالاستكشاف (برونر) تفكير الفرد ينمو من خلال تفاعله مع بيئته يقول للفائدة

- مراحلها :

1- نشاط عملي تويتر @bumedarbi

2- نشاط تصوري (تخيلي أو أيقوني) ← المرحلة الابتدائية

3- نشاط رمزي (المجرد) : التعامل مع رموز دون استخدام صور للأشياء ← متوسط + ثانوي

* التدرج في المعرفة من العملي (الحسي) إلى التخيلي إلى الرمزي - التدرج من البسيط للمعقد

ملخص رائع لـ اختبار الرخصة المهنية التربوي العام

ملخص الرخصة المهنية (سابقا مكتوب بخط اليد وتمت إعادة كتابته وترتيبه) لا تنسونا من دعواتكم .

**"معادلة * معامل التمييز = عدد الإجابات الصحيحة في المجموعه العليا - عدد الإجابات الصحيحة في الدنيا
نصف عدد المختبرين**

- * أي فقرة ذات معامل تمييز سالب ← احذف السؤال
- * من 0 إلى 19% ← ضعيفة ينصح بحذفها
- * من 20 إلى 39% ← مقبولة ينصح بتحسينها
- * من 39 و للأعلى ← جيدة
- * 100% (واحد) ← فقرة ممتازة ذات تمييز عال

* طرق حساب ثبات الاختبار :

- أ- إعادة الاختبار ب- التجزئة الصيفية مثل تجزئة الاختبار لأسئلة زوجية وأسئلة فردية
- ج- الصور المتكافئة (نمونتين متكافئتين) عيه = صعوبة عمل اختبارين متكافئين

* مقياس ثبات الاختبار :

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{عدد الإجابات الخاطئة}}{\text{عدد المختبرين}} \times 100$$

- كلما زاد معامل الصعوبة = الاختبار صعب

(30% - 70% اختبار مناسب)

مثلا:

معامل الصعوبة 20% = سهل

معامل الصعوبة 80% = صعب

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{\text{عدد المختبرين}} \times 100$$

- كلما زاد معامل السهولة = الاختبار سهل

(25% - 50% اختبار مناسب)

مثلا:

معامل السهولة 20% = صعب

معامل السهولة 80% = سهل

* أنواع الأسئلة الصيفية :

- 1- الأسئلة التباعية (المفتوحة - التشعبية) لها أكثر من إجابة (صحيح أو أصح) (تفكير إبداعي)
- 2- المغلقة : لها إجابة واحدة (لا تتطلب مهارة تفكير عليا)
- 3- الأسئلة المسابرة : إجابة الطالب غامضة فيطرح المعلم سؤال لنفس الطالب لتوضيحها .
- 4- المسابرة المباشرة : إجابة الطالب غامضة فيطرح المعلم سؤال على طالب آخر .
- 5- المسابرة المترابطة : مجموعة من الأسئلة من أجل لوصول لتعليم معين .

عيوب	مميزات	
- تفتقد الشمولية - لغة الطالب و خطه - وقت وجهد في التصحيح كمنقول للفائدة - عبدالرحمن الشهري - صعوبة الإعداد @bumedarbi	- سهولة الإعداد - لا تسمح بالتخمين و الغش - حرية الإجابة - مهارة التنظيم - تركيز على الأفكار و المفاهيم - الثبات و الصدق و الموضوعية	الأسئلة المقالية
- تسمح بالتخمين و الغش - لا تعطي حرية للطالب في التعبير	- سرعة التصحيح - الشمولية - المقارنة بين الطلاب	الأسئلة الموضوعية

ملخص رائع لـ اختبار الرخصة المهنية التربوي العام

ملخص الرخصة المهنية (سابقا مكتوب بخط اليد وتمت إعادة كتابته وترتيبه) لا تنسونا من دعواتكم .

* البحوث التربوية :

- أ- الوصفية : تعتمد على الوصف والملاحظة (طريقة مسحية - الاستبانة - دراسة الحالة , الملاحظة المباشرة)
 ب- إجرائية : يقوم بها (معلم , مشرف , إداري) لتطوير الأداء وحل المشكلات
 ج- تجريبية تعتمد على التجربة
 د- أساسية : الفهم الكامل (اكتساب المعرفة من أجل المعرفة)

تعريفها :	الإدارة الصفية : إجراءات و أساليب و أنشطة يقوم بها المعلم بهدف تنظيم الطلاب و الفصل و المواد التعليمية بهدف تفعيل عملية التدريس .	ضبط الصف : قدرة المعلم على ضبط سلوكيات الطلاب دون الالتزام بقواعد (يعتمد على شخصية المعلم)
الفرق بينها :	قواعد متفق عليها	قواعد في ضوء شخصية المعلم
	انضباط ذاتي	حسب شخصية المعلم
	تفاعل إيجابي	هدوء
	تعديل السلوك داخل و خارج الصف	مرتبط بالسلوك الصفّي

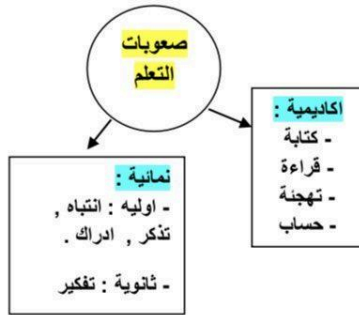
الإدارة الصفية أساليبها في التعليم : (فوضوي - تسلطي - عادل)

* التقنية في التعليم :

- 1- الحوسبة السحابية (تخزين)
- 2- الويكي (موقع الكتروني تشاركي)
- 3- المدونات التعليمية : صفحة مصغرة يحررها المعلم لموضوع تعليمي مرتبة زمنياً (ملف إنجاز الكتروني)

* تطبيقات إلكترونية :

- 1- Too noisy (الضوضاء)
- 2- Re mind (التواصل مع الطلاب و أولياء الأمور)
- 3- Teachcr App (الغياب و الحضور و التقييم)
- 4- E ducrations (متابعة مستوى الطلاب و ارسال ملاحظات صوت و صورة)
- 5- O ngani zer (استمارة الكتب)
- 6- Class Dojo (رصد سلوكيات)



* صعوبات التعلم :

مقصر في الرياضيات و القراءة و الاملاء — الذكاء (عادي 90 وفوق) — اضطراب بالعمليات الحسابية .

* بطء التعلم :

مقصر في جميع المواد بسبب عدم الاستيعاب — الذكاء (أقل من عادي 70 - 84) — انخفاض معامل الذكاء .

* المتأخر دراسيا :

مقصر في جميع المواد بسبب الإهمال أو صحية — الذكاء (عادي 90 وفوق) — إهمال لعدم الدافعية .

منقول للفائدة

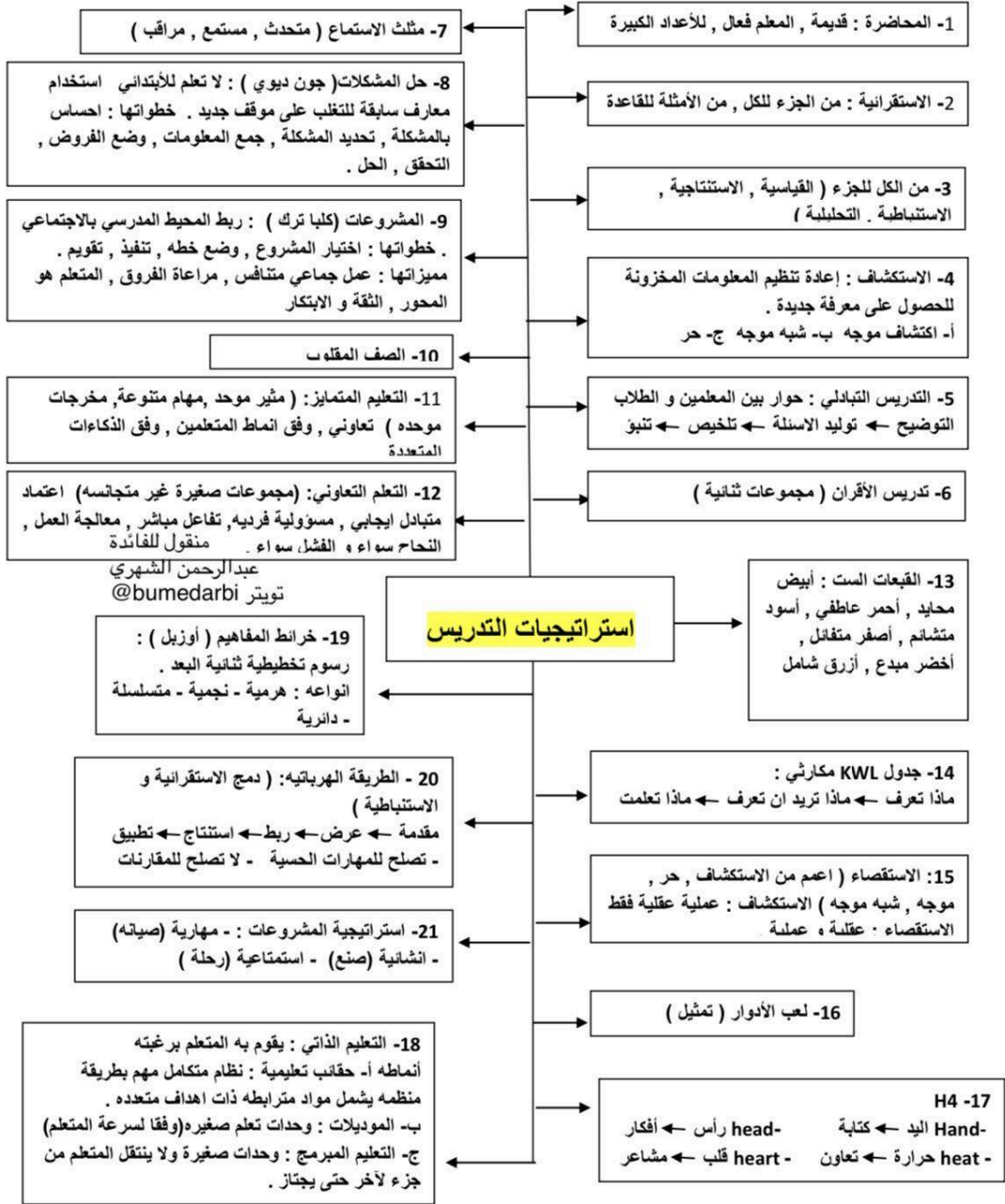
عبدالرحمن الشهري

* مصطلحات :

المصطلح	المعنى	المصطلح	المعنى
ديسلكسيا	عسر القراءة	ديسكرافيا	عسر الكتابة
ديسفيزيا	عسر الكلام	ديسكالكوليا	عسر الحساب
ديسبراكسيا	التأخر الحركي (التناسق)	ديسور ثوجرافي	التهجئة
انتشن ديفست	التركيز		

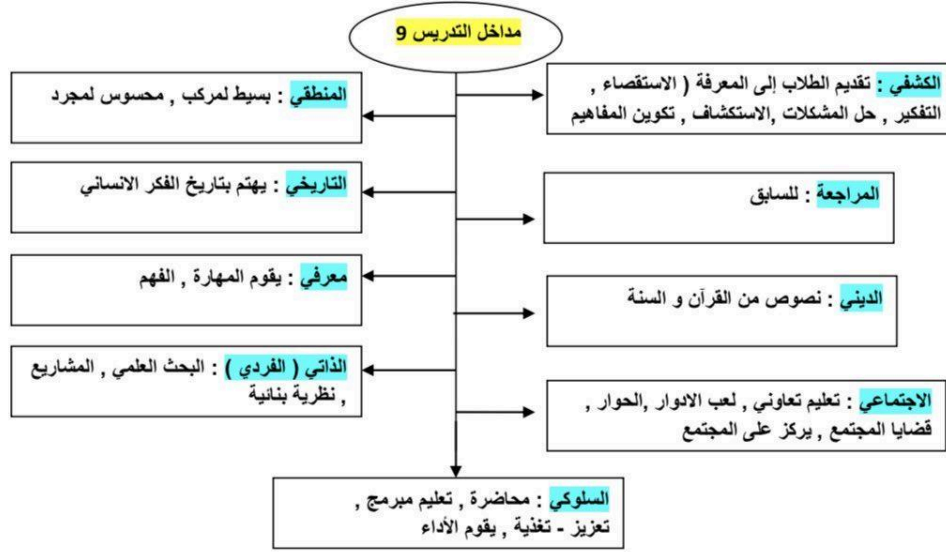
ملخص رائع لـ اختبار الرخصة المهنية التربوي العام

ملخص الرخصة المهنية (سابقا مكتوب بخط اليد وتمت إعادة كتابته وترتيبه) لا تنسونا من دعواتكم .

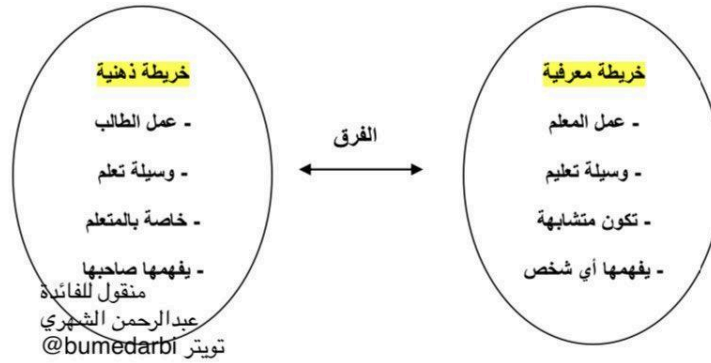


ملخص رائع لـ اختبار الرخصة المهنية التربوي العام

ملخص الرخصة المهنية (سابقاً مكتوب بخط اليد وتمت إعادة كتابته وترتيبه) لا تنسونا من دعواتكم .



- * استراتيجيات التدريس : إجراءات و تدابير من المعلم لينفذها في التدريس .
- * أسلوب التدريس : نمط خاص بالمعلم .
- * طريقة التدريس : أ- مباشر (موجه) ب- غير مباشر
- * مدخل التدريس : أسس ومبادئ ومنطلقات (نفسية , مهنية , أكاديمية , اجتماعية)
- * من أساليب التدريس : مباشر , غير مباشر , التكرار , المدح , الحماسي
- * الخرائط الذهنية : تمثل رؤية الطالب و تأخذ شكل الخلية العصبية



ملخص رائع لـ اختبار الرخصة المهنية التربوي العام

ملخص الرخصة المهنية (سابقاً مكتوب بخط اليد وتمت إعادة كتابته وترتيبه) لا تنسونا من دعواتكم .

ركائز 2030 :

1- عمق عربي وإسلامي. 2- قوة استثمارية. 3- محور ربط القارات.

تعتمد الرؤية على :

1- مجتمع حيوي . 2- اقتصاد مزدهر . 3- وطن طموح .

أساليب النمو المهني :

- عملية : الزيارات , دروس نموذجية , عروض , عصف ذهني , دورات تدريبية , تدريس مصغر .
- نظرية : (كلام) محاضرات , ندوات , ورش عمل , حلقات نقاش .
- ذاتية : التثقيف الذاتي (القراءة الحرة , الانترنت , المراسلة عن بعد , يوتيوب)

- التربية : إعداد المواطن الصالح

- التعليم : عملية نقل الخبرات و المعارف من معلم إلى متعلم (قد تتوقف , مقصود غير ذاتي و للحسن)

- النضج : اكتمال السمات

- التعلم : سلوك شخصي لكسب المعلومات (مستمر , للحسن و السيء , مقصود وغير مقصود , ذاتي وغير ذاتي .

شروط التعلم : النضج , الدافعية , الممارسة .

- أساليب النمو المهني الذاتية :

- أ- التنمية المهنية : يقوم بها المعلم لتطوير ذاته .
- ج- المساعدة المهنية : استقرار وظيفي .

ب- المجتمع المهني : مجموعة معلمين لتطوير الأداء .

د- التربية المهنية : تعديل الأفكار لترسيخ القيم .

التغذية الراجعة :

- هي معلومات بعد الإجابة
- مهمة لاستثارة الدافعية
- تثبيت الإجابة الصحيحة
- وحذف الخاطئة .

التعزيز : تدعيم السلوك
بمثير إيجابي أو إزالة مثير
سلبي .

الفرق بينهما

التعزيز :

- تراكم وجداني
- أقل دقة
- نتيجة مترتبة على الأداء

التغذية :

- تراكم معرفي
- أكثر دقة
- معلومات متعلقة بالأداء

أ- إعلام المتعلم بالنتيجة ب- تشجيع على استمرار التعلم ج- تنشيط التعلم وتزويد الدافعية

أهميتها

المصدر (داخلية - خارجية) , الزمن (فورية - مؤجلة) , الشكل (لفظي - مكتوب)
الزمن (متلازمة - نهائية) , المحاولات (صريحة - غير صريحة)
(إيجابية : تثبيت معلومات + إجابة صحيحة - سلبية : لتعديل خاطئ)

أنواعها

- تعزيزية - إخبارية - تقويمية - دافعية

وظائفها