



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية

**الفئة المستهدفة:** التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

**الكفاءة القاعدية المستهدفة:**

- التمكن من التفرقة بين الجهتين اليمين و اليسار ( أسماء الاتجاهات) والتحرك في الاتجاه الصحيح
- التمكن من تكوين جملة اسمية أو فعلية بسيطة و القدرة على توظيف (يمين ، يسار ) .

**الموضوع:** يمين / يسار .

مؤشر التعلم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سير الوضعية
- يشكلان صفين صف على يمين المعلمة و آخر على يسارها	يختار كل واحد منهم مكانا للوقوف إلى جانب المعلمة محترمين شرط المعلمة .	<b>التعليم رقم 1:</b> ( تأخذ المعلمة مكانا فوق المصطبة ثم تطلب من الفتيات الوقوف على يمينها و الذكور على يسارها ) ..	( وضعية الانطلاق)
- يعين موضعه بإعادة الجملة	الإنصات إلى المعلمة يتابع الأطفال إشارات المعلمة و الاتجاهين : يمين ، يسار  يراقب التلاميذ المعلمة باهتمام ثم محاولة تحديد موضعهم بالنسبة إلى الزميلين على اليمين ثم على اليسار .	<b>التعليم رقم 2:</b> تقول المعلمة : يجلس ..... على يميني و ..... على يساري وتكرر الجملة ثلاث مرات مثلا مع الإشارة إلى ..... تارة و .... تارة أخرى، ثم تطلب من الأطفال الإعادة فرادى بالترتيب حسب مكان جلوسهم ، إلى أن يعود الدور إلى الطفل الأول .	بناء التعليمات
- يركب جملة اسمية بسيطة .	استعمال جملة اسمية بسيطة .	<b>التعليم رقم 3:</b> ( تعطي المربية مثلا) - .... يقول : أنا .... أقف على يمين المعلمة . من يقول لنا أين يقف أيضا ؟	
- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يتعلم أسماء الجهات و يوظفها حسب حاجته	- استعمال جملة فعلية ، - ذكر الألوان ..	<b>التعليم رقم 4:</b> ( تتبكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاكي ملل الأطفال كالاتماد على الصور من أجل تحديد الجهتين ...)	
تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى.	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى.	<b>توظيف المعارف على شكل لعبة:</b> ( مد اليد اليمنى للدلالة على جهة اليمين و مدها إلى اليسار للدلالة على جهة اليسار : ( عرض صور أو أشياء ) :	وضعية استثمار المكتسبات

الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

النشاط: رياضيات

الموضوع: التجميعات (4) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تكوين مجموعات حسب الوظيفة .

- تسمية بعض أدوات الاستحمام

سيرالوضعية	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق )	تعرض المعلمة صوراً مختلفة ثم تسأل ما هي الأشياء التي يبيعها الخضار .	يختار الطفل الأشياء التي يبيعها الخضار بعد تسميتها .
بناء التعلّيمات	تطلب المعلمة من التلاميذ تسمية الأشياء الموجودة في المقلّمة . تقول المعلمة : يوجد في المقلّمة أشياء يجب أن ننزعها لأن لا علاقة لها مع الأدوات المدرسية التي تطلب منك المعلمة شراءها في بداية السنة . فرادى بالترتيب حسب مكان جلوسهم ، إلى أن يعود الدور إلى الطفل الأول .	يسمي الاطفال الأشياء الموجودة في المقلّمة ثم يستخرجون الأشياء الدخيلة التي لا يجب أن تكون في المقلّمة .
وضعية استثمار المكتسبات	تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج دفتر الأنشطة ثم التمعن في الصورة الموجودة في الكتاب صفحة 47	يتركب جملة اسمية بسيطة .
توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كالاتماد على صور جديدة . ( عرض صور أو أشياء )	تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى - استعمال الجمل الفعلية و الجمل الاسمية	تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى

الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

النشاط: قراءة

الموضوع: أسمع الراء .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعيين صوت في كلمة.
- القدرة على التمييز بين الحرفين ر - غ .
- يستعمل مفردات .

سيرالوضعية	وضعية التعليم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق )	التعلیمة رقم 1 : تعرض المعلمة صوراً لأعضاء الجسم وتطلب من التلميذ تسميتها . ( رأس ، يد ، رجل ، رقبه ، شعر ) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف الراء . ( إذا سمعت حرف الراء أرفع يدي )	يسمي الطفل الأشياء المعروضة . ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف الراء . - يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة .
بناء التعلّمات	التعلیمة رقم 2 : تعطي المعلمة مثالا تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها ثم تعلقها على السبورة . تطلب المعلمة من التلاميذ تسمية الأشياء الموجودة في السبورة . تقول المعلمة : عندما أسمع صوت الراء أصفق مرتين . يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة .	يسمي الاطفال الأشياء الموجودة على السبورة . ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف الراء بالاعتماد على طريقة التصفيق . - يعين حرف الراء و يسمي الأشياء .
وضعية استثمار المكتسبات	توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف الراء .	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع . - تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى

- الفئة المستهدفة:** التعليم التحضيري ( 5 سنوات )  
**الموضوع:** أربط الحرف بالكلمة .  
**الكفاءة القاعدية المستهدفة:**  
 - التمكن من تحديد الحرف المناسب داخل الكلمة .  
 - يربط الحرف بالكلمة التي تحتويه .

مؤشر التعلم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سير الوضعية
- يذكر الحروف و يقرأها بشكل صحيح	تسجل المعلمة كل حرف يذكره المتعلم ، ثم تطلب من التلاميذ قراءة الحروف بصوت واحد .	<b>التعليمية رقم 1:</b> تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر الحروف التي تم دراستها من قبل .	( وضعية الانطلاق)
- يعين الحرف وموضعه في الكلمة	يقرأ التلميذ الكلمات ثم يستخرج الحرف بتلوينه على السبورة أو وضع حيز .	<b>التعليمية رقم 2:</b> ( تكتب المعلمة الكلمات الآتية على السبورة ) ثم تطلب من التلاميذ استخراج حرف د . الكلمات هي : دلو - مدرسة - يد . تسجل الكلمات بعد عرض الصور المرافقة .	بناء
- يربط الحرف بالكلمة التي ورد فيها ربطا صحيحا .	ب ف ي م ة ص و س فيل شرطي علم مقص دب دلو مسطرة كأس	<b>التعليمية رقم 3:</b> ( تعطي المريية مثلا) - تكتب المعلمة الحروف و تسجل الكلمات المكتوبة داخل البطاقات و الموجودة في كتاب التلميذ ثم تطلب منهم بعد قراءة الحروف و الكلمات يربط الحرف بالكلمة التي يوجد بها .	التعلمات
تشبيث المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى.	يخرج التلميذ المسطرة مثلا في حرف الميم . و القلم في حرف القاف . و الغراء في حرف الراء و المبراة أو الكتاب في حرف الباء.....	<b>توظيف المعارف على شكل لعبة بسيطة:</b> ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال . كأن تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج أداة من الأدوات المدرسية تحمل حرفا معنا و تغير الحرف في كل مرة .	وضعية استثمار المكتسبات

الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النشاط: رياضيات

الموضوع: الأعداد 1، 2، 3، 4، 5 (2).

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على إقامة علاقة بين مقدار وعدد .

- التمكن من ترتيب الأعداد تنازليا .

سيراالوضعية	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق)	التعليمية رقم 1 : تطلب المعلمة من التلاميذ العد من واحد 1 إلى ثلاثة 3 كي نشرع في الدرس .	- يستطيع العد إلى غاية 3 .
بناء التعلمات	التعليمية رقم 2: تعطي المعلمة مثلا ترسل المعلمة تلميذا إلى السبورة ثم تسأل . - ما هو عدد التلاميذ الواقفين على المصطبة ؟ ترسل تلميذا آخر و تسأل : والآن ماهو عدد التلاميذ ؟ تواصل المعلمة إلى غاية الوصول إلى العدد 5 . بعدها تطلب النزول من أحد التلاميذ وهكذا في كل مرة يذكر التلاميذ العدد وهكذا دواليك ...	- يذكر التلميذ العدد الموافق لعدد التلاميذ في كل مرة انطلاقا من الرقم 1 و صولا إلى الرقم 5 ثم يحسب مجددا انطلاقا من العدد 5 وصولا إلى العدد 1.
	التعليمية رقم 3 : تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج دفتر الأنشطة ثم التمتع في الصورة الموجودة في الكتاب صفحة 55 . تطلب من التلاميذ عد الأشياء ثم الربط بالعدد الموافق لها	يسمي الأشياء الموجودة مع تدخل المعلمة عند الحاجة من أجل تصويب الأخطاء : مناشير(منشار) ، مزامير(مزمير) ، مسامير (مسمار) ، قيثارات (قيثارة) ، مثقاب ، دفوف (دف)،القدوم (قوائم) ، البيانو، كُلاّبة ، الدربكة .. ثم يربط الشكل بالرقم المناسب .
وضعية استثمار المكتسبات	توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كالاتتماد على صور جديدة توافق الأعداد المدروسة أو إخراج أدوات مدرسية بقدر العدد المطلوب او إخراج القريصات و الخشبيات وهكذا .. ( عرض صور أو أشياء )	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى -

الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

النشاط: قراءة

الموضوع: أربط الكلمة بجزئها

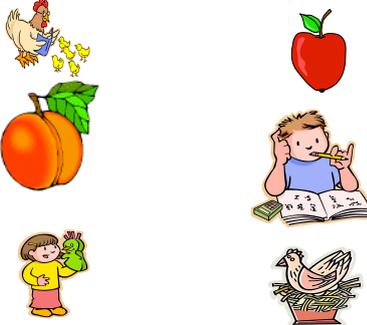
الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على تحديد جزء من كلمة .

- التمكن من التعرف على شكل الكلمة .

مؤشر الكفاءة: يعين جزءا من كلمة .

يقيم علاقة بين الأجزاء المتشابهة .

سيراوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق )	<p><b>التعلیمة رقم 1:</b></p> <p>تعرض المعلمة صورا مختلفة ، وفي كل مرة تسجل الأسماء تحت الصورة .</p> <p>في الجزء المقابل تختار المعلمة صورا أخرى لها علاقة بالصور الأولى و تطلب من التلميذ أن يربط بين الصورتين المناسبتين لبعضهما .</p>	<p>يسمي الطفل الأشياء المعروضة .</p> <p>ثم يقيم علاقة بين الصور في المجموعة الأولى و المجموعة الثانية .</p> 	<p>- يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة .</p>
بناء التعلّمات	<p><b>التعلیمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا</b></p> <p>تكتب المعلمة الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ .</p> <p>تقرأ المعلمة الكلمات ثم تطلب من التلاميذ قراءتها فرادى .</p> <p>بعدها تقول المعلمة :</p> <p>لاحظوا الكلمات جيدا ثم اربطوها بالأجزاء الموجودة في الجهة المقابلة و التي تشبهها .</p>	<p>يقرأ الاطفال الكلمات الموجودة على السبورة .</p> <p>ثم يربطون كل كلمة بجزئها المناسب</p> <p>● ماما * بس</p> <p>● بابا * ما</p> <p>● بستان * مك</p> <p>● مفتاح * با</p> <p>● سمكة * تاح</p>	<p>- يعين حرف الراء و يسمي الأشياء.</p>
وضعية استثمار المكتسبات	<p><b>توظيف المعارف على شكل لعبة :</b> ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن يقف التلاميذ الفتيات من جهة و الذكو من جهة أخرى تقابلهم ثم تطلب من كل تلميذ أن يختار تلميذة تقايسه طولا ، أو لهما نفس لون الشعر ...</p>	<p>- تثبتت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p> <p>- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .</p>	<p>- تثبتت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p>

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

النشاط : المسرح .

الموضوع : المجتهد و الكسول .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- قدرة المتعلم على أداء الدور .

- القدرة على الحوار مع الآخرين .

مؤشر الكفاءة : يستعمل تغيرات الوجه و الجسم لتمثيل الأشخاص ليندمج في جماعة اللعب المسرحي

التقويم	وضعية التعليم // التعلم	سيرالوضعية
مبدئي -		( وضعية الانطلاق ) - ماذا نفعل لكي ننجح كأطفال ؟ - نراجع دروسنا ونعمل بجد ونتبه للمعلمة أثناء شرح الدرس ولا نتغيب عن الدروس ولا نؤجل عمل اليوم إلى الغد .... إلخ .
تكويني		لنستمع الآن كأطفال إلى هذه المسرحية . تقرأ المعلمة نص المسرحية على مسامح التلاميذ . • المشهد الأول : ( الأم تنسج الصوف ، الابن الأول يراجع دروسه ، الابن الثاني يشاهد التلفاز و هو يضحك ) • الأم ( تخاطب الابن الأول ) : أحسنت يا ولدي وفقك الله في دراستك . • الابن الأول : شكرا يا أمي ، سأدرس بجد حتى أصبح طبيبا إن شاء الله . • الأم : و أنت يا ولدي (الابن الثاني ) لماذا لا تدرس مثل أخيك ؟ • الابن الثاني : لا يزال هناك الكثير من الوقت . في الغد ( المشهد الثاني ) • الأم : <b>10/10</b> أحسنت يا ولدي سيفرح بك أبوك وسيجلب لك هدية . • الابن الثاني يبكي و هو يمسك الورقة . • الأم : هذا جزاء تهاونك <b>10/0</b> . • الأب : يعطي الهدية للابن الأول . • الابن الثاني أعدكم أن أدرس بجد في المرة المقبلة . تقوم المعلمة بتوزيع الأدوار على التلاميذ ليقوموا بتمثيلها على المصطبة معبرا عن أفكاره وأحاسيسه و مشاعره .
تحصيلي		وضعية استثمار المكتسبات أن يضفي روح البهجة و السرور و المرح على حياة الطفل وهو يمثل ويدرك قيمة الجد و الاجتهاد في الدراسة .

الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

النشاط: تربية إسلامية .

الموضوع: سورة الناس .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- قدرة المتعلم على حفظ السورة .

مؤشر الكفاءة: يستظهر المتعلم الآيات استظهارا صحيحا .

التقويم	وضعية التعليم // التعلم	سيرالوضعية
مدني -	- مطالبة التلاميذ استظهار سورة الكوثر استظهارا صحيحا . - يستمع المتعلم جيدا للسورة كاملة .	( وضعية الانطلاق )
تكويني	لنستمع الآن يا أطفال إلى هذه السورة . <b>(بسم الله الرحمن الرحيم)</b> <b>قل أعوذ برب الناس (1) ملك الناس (2) إله الناس (3) من شر الوسواس الخناس (4) الذي يوسوس في صدور الناس من الجنة و الناس (5)</b> <b>صدق الله العظيم</b> التعرف على الآية المكتوبة على السبورة بخط واضح ، يتعرف المتعلم على الآية الأولى و الثانية . <b>(( قل أعوذ برب الناس (1) ملك الناس (2) ))</b> يحاكي المتعلم في قراءته . يردد المعلم الآية الأولى عدة مرات ثم مطالبة التلاميذ بتلاوتها جماعيا ثم فرادى وهكذا مع الآية الثانية (( بنفس المراحل )) .	بناء التعلم
تحتوي	تلاوة الآيات من طرف المعلمة ثم من طرف التلاميذ جماعيا وفرادى قراءة صحيحة بمساعدة المعلمة .	وضعية استثمار المكتسبات

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النشاط : تربية مدنية .

الموضوع : أطيع والدي ومعلمي

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على إدراك وجوب طاعة الوالدين .

- القدرة على إدراك وجوب طاعة الوالدين .

مؤشر الكفاءة : يطيع والديه ومعلمه ويؤدي واجبه تجاههما .

التقويم	وضعية التعليم // التعلم	سيرالوضعية
مبدئي -		( وضعية الانطلاق ) - هل تحب والدتك ؟ لماذا ؟ - وماذا يفعل والدك من أجلك ؟
تكويني		بناء التعلم إذن لقد أوصانا الله تعالى بطاعة الوالدين واحترامهما وذلك نظرا للأعمال الشاقة و المتعبة التي يقومون بها من أجلنا . تعرض الصورة الأولى . تسأل المعلمة ماذا ترى في الصورة ؟ اقرأ الحوار الذي جرى بين الطفل و أمه . ماذا قالت الأم لابنها ؟ الأم : اغسل فمك قبل النوم يا ولدي ؟ ماذا رد عليها ؟ الطفل : نعم يا أمي . لاحظوا ملامح وجهها . اذكروا أشخاصا آخرين يجب عليكم طاعتهم ؟ الشرطي ، المدير ، الجيران ..... إلخ . تعرض الصورة الثانية و تسأل المعلمة : من يكون هذا الشخص الواقف ؟ المعلم : هل أنجزت الواجب يا عمر ؟ عمر : نعم يا سيدي هاهو . كيف ترون تصرفات عمر هل هو تلميذ مطيع ؟ هل تحب أن تكون مثله ؟ إذن طاعة المعلم من طاعة الأب . كيف يجب أن يكون التلميذ المطيع ؟
تحصيلي		وضعية استثمار المكتسبات أنا تلميذ ناجح ومهذب ، أطيع أبي و أمي ومعلمي .

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

النشاط : البعد الفيزيائي .

الموضوع : الهواء و الرياح .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على اكتشاف الهواء حولنا .
- التمكن من المقارنة بين الهواء و الريح .
- القدرة على إدراك أهمية الهواء في عملية التنفس عند الإنسان .

التقويم	وضعية التعليم // التعلم	سيرالوضعية
مبدئي -		( وضعية الانطلاق ) - كيف هو الطقس اليوم يا أطفال ؟ - ما هو الشيء الذي يتحكم في برودة و سخونة الجو ؟ - في أي فصل تكون الرياح شديدة ؟
تكويني		بناء التعلم لاحظوا الصورة يا أطفال . - ما الذي يحرك العلم و الدخان ؟ - ما الذي أسقط أوراق الشجرة ؟ - اذكر أشياء أخرى يحركها الهواء . - أين نجد الهواء ؟ <b>يوجد الهواء حولنا .</b> يظهر المعلم مجموعة من البالونات و يطلب من المتعلمين نفخها ويسأل : كيف أصبحت البالونات ؟ لماذا ؟ ماذا يوجد بداخل البالونات ؟ - على المتعلم أن يقارن بين الريح و الهواء و يسأل : أيهما أشد قوة الريح أم الهواء ؟ - هل الهواء مهم في حياة الإنسان ؟ - ماذا يحدث لزميلكم إذا أغلقنا له فمه لمدة طويلة و منعنا عنه دخول الهواء ؟ - <b>يختنق و يموت .</b> - إذن الهواء ضروري في عملية التنفس . - يطلب المعلم من أحد المتعلمين أن يستنشق كمية من الهواء مع ملاحظة انتفاخ الصدر . - ماذا نسمي عملية دخول الهواء ؟ <b>الشهيق .</b> - ثم يطلب منه أن يفرغ هذه الكمية . - ماذا حدث لصدر الطفل؟ - ماذا نسمي هذه العملية ؟ <b>الزفير .</b> - ماذا نستنتج ؟ <b>نستنتج أن التنفس ضروري في حياة الكائنات الحية .</b> هل نستطيع أن نرى الهواء و نمسكه ؟ <b>لا .</b>
تحصيلي		وضعية استثمار المكتسبات الهواء موجود إنه يحرك الأشياء لكن لا نستطيع أن نراه أو نمسكه .

الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري (5 سنوات)

النشاط: رياضيات .

الموضوع: الأعداد 5-6 (02).

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على العد من 1 إلى 6 .
- التمكن من تنمية العدد المطلوب .
- القدرة على إقامة علاقة بين القيمة و العدد .

المراحل	الأهداف	وضعية و أنشطة متنوعة	التقويم
وضعية الانطلاق	استرجاع المكعبات السابقة و تهيئة أذن المعلمين للموضوع الجديد	- تطلب المعلمة من التلاميذ العد من 1 إلى 6 . كي تشع في الدرس .	مبدئي -
مرحلة بناء التعلمات	قدرة التلاميذ على العد من 1 إلى 6 تصاعديا و تنازليا . - التعرف على تنمة عدد . - يقيم علاقة بين مقدار و عدد .	ترسل المعلمة إلى السبورة مجموعة من التلاميذ إلى السبورة على التوالي انطلاقا من تلميذ واحد إلى غاية ستة تلاميذ ثم تسأل : ما هو عدد التلاميذ الواقفين على المصطبة ؟ في كل مرة تسجل المعلمة الرقم على السبورة . ثم تطلب المعلمة من التلاميذ النزول الواحد تلو الآخر . وهكذا يعد التلاميذ من 1 إلى 6 صعودا و نزولا . - توزع المعلمة دفتر الأنشطة على التلاميذ و تطلب منهم التمعن في الصور الموجودة في الكتاب ص 65 . - ملاحظة الصورة الأولى . - ما هو العدد المكتوب على البطاقة ؟ العدد هو 5 . - تطلب منهم المعلمة حساب عدد السمكات . - التلاميذ : عدد السمكات 4 - المعلمة : ما هو العدد المكتوب على البطاقة ؟ - التلاميذ : 5 . - تسأل المعلمة : كم سمكة تنقصني لأتحصل على 5 سمكات ؟ - المتعلمون : تنقصنا سمكة واحدة . - المعلمة : إذن نرسم السمكة الناقصة و نكتب العدد 1 في البطاقة . تطلب المعلمة عد السمكات لتتوصل على 5 سمكات . - مطالبة التلاميذ بملاحظة الصورة الثانية . - قراءة العدد المكتوب على البطاقة و حساب عدد الصور من طرف التلاميذ 5 طيور . - تسأل المعلمة : كم ينقصني لأتحصل على 6 طيور . - يكمل المتعلمون رسم الطير الناقص و كتابة العدد 1 ليتوصل على 6 طيور . ثم مطالبة التلاميذ بعد الطيور من جديد مطالبة التلاميذ بملاحظة الصورة الثالثة و تمر بنفس المراحل ، ليكمل المتعلمون رسم الحيوان الناقص على العدد 6 .	تكويني
وضعية	كتابة العدد الناقص	- يتوصل المتعلم إلى كتابة عدد الحيوانات الناقصة في كل مجموعة ليتوصل على الرقم المسجل في كل بطاقة .	ختامي

الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري (5 سنوات)

النشاط: **تعبير** .

الموضوع: دراسة الصيغ: (( فوق - على - ف )) .  
الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على الإجابة على الأسئلة موظفا في إجابته الصيغ المدروسة (( فوق - على - في ))
- التمكن من توظيف الصيغ في جمل مناسبة .

التقويم	وضعية و أنشطة متنوعة	الأهداف	المراحل
مبدئي -	<ul style="list-style-type: none"> <li>- في أي فصل نحن يا أطفال ؟</li> <li>- المتعلمون : نحن في فصل الربيع .</li> <li>- بماذا يمتاز هذا الفصل ؟</li> <li>- العصافير ، الأزهار ، الحشائش .</li> <li>-</li> </ul>	استرجاع المكسبات السابقة و تهيئة أذهان المتعلمين للموضوع	وضعية الانطلاق
تكويني	<ul style="list-style-type: none"> <li>أين نجد الأزهار ؟</li> <li>- نجد الأزهار في الحدائق ، الحقول ، البساتين ...</li> <li>- يضع المعلم مزهريه على الطاولة و يسأل : ماذا يوجد فوق الطاولة ؟</li> <li>- توجد مزهريه <b>فوق</b> الطاولة .</li> <li>- أين توجد المحفظة ؟</li> <li>- المحفظة <b>فوق</b> المكتب .</li> <li>- أين نضع الكتب ؟</li> <li>- نضع الكتب على الرفوف .</li> <li>- ماذا يوجد في القفص ؟</li> <li>- <b>في</b> القفص عصفور .</li> <li>- ماذا يوجد في العلبة؟</li> <li>- <b>في</b> العلبة لعب .</li> <li>- أين تكتب المعلمة الدرس ؟</li> <li>- تكتب المعلمة الدرس <b>على</b> السبورة .</li> <li>- أين نمشي ؟</li> <li>- نمشي <b>على</b> الرصيف .</li> </ul>	قدرة التلاميذ تكوين جمل مع توظيف : <b>فوق ، على ، في</b> .	مرحلة بناء التعلمات
ختامي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يكون المتعلم جملا موظفا فيها : <b>فوق ، على ، في</b> .</li> </ul>	توظيف الصيغ في وضعيات جديدة	وضعية استثمار المكسبات

الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النشاط: قراءة

الموضوع: أربط بين الصوت و الحرف ( ن ) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعيين صوت في كلمة.
- القدرة على تعيين الحرف في كلمة .
- القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

سيرالوضعية	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق)	تعرض المعلمة صوراً مختلفة وتطلب من التلميذ تسميتها . (نحلة ، تين ، حلزون ، توت ، عنب ، حصان ) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف النون ثم تطلب منهم تلوين البطاقة بعد سماع الصوت (( ن )) .	يسمي الطفل الأشياء المعروضة . ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف النون.
بناء التعليمات	تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها على السبورة أو تعلق صوراً مشابهة لها . تطلب المعلمة من التلاميذ تسمية الأشياء الموجودة في السبورة . (نجمة ، عين ، نار ، ميزان ) . تقول المعلمة : عندما أسمع صوت النون أصفق مرتين أو أقف . ثم يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة بوضع حيز حوله .	يسمي الاطفال الأشياء الموجودة على السبورة . ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف النون بالاعتماد على طريقة التصفيق أو الوقوف . ثم وضع حرف النون في حيز .
وضعية استثمار المكتسبات	توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف النون .	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

النشاط : التخطيط و الكتابة .

الموضوع : أرسم حروفا ( ق ) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة :

- التمكن من تشكيل حروف .
- القدرة على اتباع اتجاه الكتابة .
- القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

سيرالوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق )	<u>التعلیمة رقم 1</u> : تعرض المعلمة صورة قرد غير ملون تطلب من أحد التلاميذ تسميته. تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 54 كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكيفها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف قاف الظاهر في ذيل القرد . ثم تطلب منهم وضع الحرف القاف في حيز في كلمة قرد .	يسمي الطفل القرد . ثم يلون القرد محاكيا المعلمة في ذلك . و يحدد حرف القاف .	- يمرن يده على الرسم .
بناء التعلّمات	<u>التعلیمة رقم 2</u> : <u>تعطي المعلمة مثلا</u> تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف قاف على الدفتر . بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . .	<b>ق ق ق ق ق ق</b> - يلون التلميذ حرف القاف . - يرسم حرف القاف حسب النموذج .	- يرسم حرف القاف و يعينه في كلمة .
وضعية استثمار المكتسبات	<u>توظيف المعارف على شكل لعبة</u> : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة . تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة .	- تثبتت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .	- تثبتت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى

الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

النشاط: قراءة

الموضوع: أربط بين الصوت و الحرف (د) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعيين صوت في كلمة.
- القدرة على تعيين الحرف في كلمة .
- القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

سيراالوضعية	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق)	تعرض المعلمة صورا مختلفة وتطلب من التلميذ تسميتها . (دجاجة ، دينار ، قدر ، قطار ، دراجة ،دلو ) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف الدال ثم تطلب منهم تلوين البطاقة بعد سماع الصوت ((د)).	يسمي الطفل الأشياء المعروضة . ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف الدال.
بناء التعليمات	تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها على السبورة أو تعلق صورا مشابهة لها . تطلب المعلمة من التلاميذ تسمية الأشياء الموجودة على السبورة . (دب ، أسد ، دودة ، مقعد ) . تقول المعلمة : عندما أسمع صوت الدال أصفق مرتين أو أقف . ثم يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة بوضع حيز حوله .	يسمي الاطفال الأشياء الموجودة على السبورة . ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف الدال بالاعتماد على طريقة التصفيق أو الوقوف . ثم وضع حرف الدال في حيز .
وضعية استثمار المكتسبات	توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف الدال .	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .

الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النشاط: قراءة

الموضوع: أربط بين الصوت و الحرف ( ط ) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعيين صوت في كلمة.
- القدرة على تعيين الحرف في كلمة .
- القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

سيرالوضعية	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق)	يسمي الطفل الأشياء المعروضة . ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف الطاء .	- يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة .
بناء التعلّيمات	يسمي الاطفال الأشياء الموجودة على السبورة . ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف الطاء بالاعتماد على طريقة التصنيف أو الوقوف . ثم وضع حرف الطاء في حيز .	- يعين حرف الطاء و يسمي الأشياء .
وضعية استثمار المكتسبات	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى

الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النشاط: التخطيط و الكتابة .

الموضوع: أرسم حروفا ( س).

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل حروف .
- القدرة على اتباع اتجاه الكتابة.
- القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

سيرالوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق)	<p><b>التعلیمة رقم 1 :</b></p> <p>تعرض المعلمة صورة سمكة غير ملونة تطلب من أحد التلاميذ تسميتها.</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 57 كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكيفها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف سين الظاهر في حراشف السمكة . ثم تطلب منهم وضع الحرف سين في حيز في كلمة سمكة .</p>	<p>يسمي الطفل السمكة .</p> <p>ثم يلون السمكة محاكيا المعلمة في ذلك .</p> <p>و يحدد حرف السين .</p>	<p>- يمرن يده على الرسم .</p>
بناء التعلّمات	<p><b>التعلیمة رقم 2: تعطي المعلمة مثلا</b></p> <p>تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف السين على الدفتر .</p> <p>بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . .</p>	<p><b>س س س س</b></p> <p>- يلون التلميذ حرف السين .</p> <p>- يرسم حرف السين حسب النموذج</p>	<p>- يرسم حرف السين و يعينه في كلمة .</p>
وضعية استثمار المكتسبات	<p><b>توظيف المعارف على شكل لعبة :</b> ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة .</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة .</p>	<p>- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p> <p>- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .</p>	<p>- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p>

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

النشاط : التخطيط و الكتابة .

الموضوع : أرسم حروفا ( ش ).

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل حروف .
- القدرة على اتباع اتجاه الكتابة .
- القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

سيراوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق )	<u>التعلیمة رقم 1</u> : تعرض المعلمة صورة سمكة غير ملونة تطلب من أحد التلاميذ تسميتها. تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 60 كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكتفها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف شين الظاهر في أوراق الأشجار (خطوط منحنية كأسنان الحرف ش ) . ثم تطلب منهم وضع الحرف شين في حيز في كلمة شجرة .	يسمي الطفل الشجرة . ثم يلون الشجرة محاكيا المعلمة في ذلك . و يحدد حرف الشين .	- يمرن يده على الرسم .
بناء التعلّمات	<u>التعلیمة رقم 2</u> : تعطي المعلمة مثلا تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف شين على الدفتر . بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . .	<b>ش ش ش ش</b> - يلون التلميذ حرف الشين . - يرسم حرف الشين حسب النموذج .	- يرسم حرف الشين و يعينه في كلمة .
وضعية استثمار المكتسبات	<u>توظيف المعارف على شكل لعبة</u> : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة . تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة .	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

النشاط : قراءة

الموضوع : أربط بين الصوت و الحرف ( و ) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعيين صوت في كلمة.
- القدرة على تعيين الحرف في كلمة .
- القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

سيراوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق)	<p><b>التعليلة رقم 1 :</b></p> <p>تعرض المعلمة صورا مختلفة وتطلب من التلميذ تسميتها ( وردة ، ورقة ، ولد ، سروال ، طاووس ، مكواة ) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف الواو .</p> <p>ثم تطلب منهم تلوين البطاقة بعد سماع الصوت ((و)).</p>	<p>يسمي الطفل الأشياء المعروضة .</p> <p>ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف الواو .</p>	<p>- يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة .</p>
بناء التعليلات	<p><b>التعليلة رقم 2 : تعطي المعلمة مثلا</b></p> <p>تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها على السبورة أو تعلق صورا مشابهة لها .</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ تسمية الأشياء الموجودة على السبورة . (وجه ، ولد ، واحد ، طاولة ) .</p> <p>تقول المعلمة :</p> <p>عندما أسمع صوت الواو أصفق مرتين أو أفق .</p> <p>ثم يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة بوضع حيز حوله .</p>	<p>يسمي الاطفال الأشياء الموجودة على السبورة .</p> <p>ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف الواو بالاعتماد على طريقة التصفيق أو الوقوف .</p> <p>ثم وضع حرف الواو في حيز .</p>	<p>- يعين حرف الواو و يسمي الأشياء.</p>
وضعية استثمار المكتسبات	<p><b>توظيف المعارف على شكل لعبة :</b> ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف الواو .</p> <p>أو توزع بطاقات تشمل مجموعة من الكلمات وتطلب من كل تلميذ يجد حرف الواو في بطاقته أن يخرج إلى السبورة</p>	<p>- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p> <p>- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .</p>	<p>- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p>

الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

النشاط: قراءة

الموضوع: أربط بين الصوت و الحرف ( أ ) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعيين صوت في كلمة.
- القدرة على تعيين الحرف في كلمة .
- القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

سيراوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق )	التعليلة رقم 1 : تعرض المعلمة صورا مختلفة وتطلب من التلميذ تسميتها . (أسد ، فأس ، أذن ، صوف ، إبرة ، إجا ص ) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف الألف ثم تطلب منهم تلوين البطاقة بعد سماع الصوت ((أ)).	يسمي الطفل الأشياء المعروضة . ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف الألف .	- يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة .
بناء التعليلات	التعليلة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها على السبورة أو تعلق صورا مشابهة لها . تطلب المعلمة من التلاميذ تسمية الأشياء الموجودة على السبورة . (أرنب ، رأس ، إثنان ، أنف ) . تقول المعلمة : عندما أسمع صوت الألف أصفق مرتين أو أقف . ثم يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة بوضع حيز حوله	يسمي الاطفال الأشياء الموجودة على السبورة . ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف الألف بالاعتماد على طريقة التصفيق أو الوقوف . ثم وضع حرف الألف في حيز .	- يعين حرف الألف و يسمي الأشياء.
وضعية استثمار المكتسبات	توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف الألف . أو توزع بطاقات تشمل مجموعة من الكلمات وتطلب من كل تلميذ يجد حرف الألف في بطاقته أن يخرج إلى السبورة	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى

الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

النشاط: التخطيط و الكتابة .

الموضوع: أرسم حروفا ( ح).

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل حروف .
- القدرة على اتباع اتجاه الكتابة.
- القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

سيرالوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق)	<p><u>التعليمة رقم 1:</u></p> <p>تعرض المعلمة صورة جبل غير ملون تطلب من أحد التلاميذ تسميته.</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 63 كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكيفها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف حاء الظاهر في الجبل الملطوي . ثم تطلب منهم وضع الحرف حاء في حيز في كلمة <b>جبل</b>.</p>	<p>يسمي الطفل الجبل .</p> <p>ثم يلون الجبل محاكيا المعلمة في ذلك .</p> <p>و يحدد حرف الجبل .</p>	<p>- يمرن يده على الرسم .</p>
بناء التعلّمات	<p><u>التعليمة رقم 2: تعطي المعلمة مثلا</u></p> <p>تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف الحاء على الدفتر .</p> <p>بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . .</p>	<p>ح ح ح ح ح</p> <p>- يلون التلميذ حرف الحاء.</p> <p>- يرسم حرف الحاء حسب النموذج</p>	<p>- يرسم حرف الحاء و يعينه في كلمة .</p>
وضعية استثمار المكتسبات	<p><u>توظيف المعارف على شكل لعبة:</u> ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة .</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة .</p>	<p>- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p> <p>- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .</p>	<p>- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p>

الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النشاط: قراءة

الموضوع: أربط بين الصوت و الحرف ( ح ) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعيين صوت في كلمة.
- القدرة على تعيين الحرف في كلمة .
- القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

سيراالوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق)	التعليلة رقم 1 : تعرض المعلمة صورا مختلفة وتطلب من التلميذ تسميتها . (حصان ، قط ، حمامة ، مفتاح ، حبل ، صوص ) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف الحاء ثم تطلب منهم تلوين البطاقة بعد سماع الصوت ((ح)).	يسمي الطفل الأشياء المعروضة . ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف الحاء .	- يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة .
بناء التعليلات	التعليلة رقم 2 : تعطي المعلمة مثالا تاخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها على السبورة أو تعلق صورا مشابهة لها . تطلب المعلمة من التلاميذ تسمية الأشياء الموجودة على السبورة . (حمار ، حلزون ، مفتاح ، صحن ) . تقول المعلمة : عندما أسمع صوت الحاء أصفق مرتين أو أقف . ثم يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة بوضع حيز حوله .	يسمي الاطفال الأشياء الموجودة على السبورة . ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف الحاء بالاعتماد على طريقة التصفيق أو الوقوف . ثم وضع حرف الحاء في حيز .	- يعين حرف الحاء و يسمي الأشياء.
وضعية استثمار المكتسبات	توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف الحاء . أو توزع بطاقات تشمل مجموعة من الكلمات وتطلب من كل تلميذ يجد حرف الحاء في بطاقته أن يخرج إلى السبورة	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى

الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النشاط: قراءة

الموضوع: أربط بين الصوت و الحرف (ع) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعيين صوت في كلمة.
- القدرة على تعيين الحرف في كلمة .
- القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

سيراالوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق)	التعليلة رقم 1 : تعرض المعلمة صورا مختلفة وتطلب من التلميذ تسميتها . (علم ،علبة ، عقد ،مقعد ،ملعقة ، اثنان ) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف العين . ثم تطلب منهم تلوين البطاقة بعد سماع الصوت (( ع )) .	يسمي الطفل الأشياء المعروضة . ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف العين. (إذا سمعت صوت العين أرفع يدي )	- يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة .
بناء التعللمات	التعليلة رقم 2: تعطي المعلمة مثلا تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها ثم تعلقها على السبورة . تطلب المعلمة من التلاميذ تسمية الأشياء الموجودة في السبورة . (عنب ، ساعة ، عش ، ذراع ) تقول المعلمة : عندما أسمع صوت العين أصفق مرتين . يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة .	يسمي الاطفال الأشياء الموجودة على السبورة . ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف العين بالاعتماد على طريقة التصفيق. ثم وضع حرف العين في حيز .	- يعين حرف العين و يسمي الأشياء.
وضعية استثمار المكتسبات	توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف العين .	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى

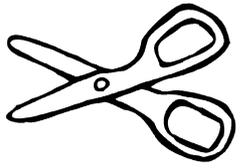
الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

النشاط: التخطيط و الكتابة .

الموضوع: أرسم حروفا ( م ) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل حروف .
- القدرة على اتباع اتجاه الكتابة.
- القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

سيرالوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق )	<p><u>التعلیمة رقم 1 :</u></p> <p>تعرض المعلمة صورة مقص غير ملون تطلب من أحد التلاميذ تسميته.</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 66 كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكتفها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف ميم انطلاقا من تلوين الدائرة إلى فم المقص الحاد . ثم تطلب منهم وضع الحرف ميم في حيز .</p>	<p>يسمي الطفل الأداة موضوع العمل .</p> <p>ثم يلون المقص محاكيا المعلمة في ذلك .</p> 	<p>- يمرن يده على الرسم .</p>
بناء التعلّمات	<p><u>التعلیمة رقم 2: تعطي المعلمة مثلا</u></p> <p>تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف ميم على الدفتر .</p> <p>بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . .</p>	<p>يلون التلميذ حرف الميم .</p> <p>- يرسم حرف الميم حسب النموذج</p> 	<p>- يرسم حرف الميم و يعينه في كلمة .</p>
وضعية استثمار المكتسبات	<p><u>توظيف المعارف على شكل لعبة :</u> ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة .</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة .</p>	<p>- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p> <p>- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .</p>	<p>- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p>

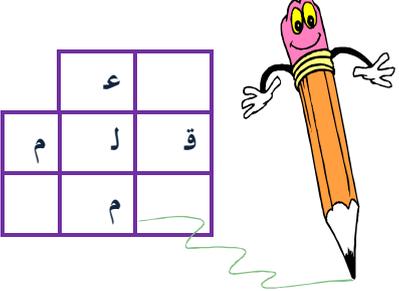
**الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري ( 5 سنوات )**

**النشاط: قراءة**

**الموضوع: أشكال كلمات .**

**الكفاءة القاعدية المستهدفة:**

- التمكن من تشكيل كلمات في شبكات أفقيا و عموديا .
- القدرة على التعرف على شكل الكلمات و التمييز بينها .

مؤشر التعلم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سيرالوضعية
<p>- يكتشف الكلمات في الشبكة أفقيا و عموديا .</p>	 <p>- يكتشف التلميذ كلمة <b>قلم</b> في الشبكة أفقيا ثم <b>علم</b> عموديا .</p> <p>- الحرفان المشتركان : ل // م</p>	<p><b>التعليم رقم 1:</b></p> <p>ترسم المعلمة الشبكة الموجودة في دفتر الأنشطة ص 67 .</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ اكتشاف كلمة ((قلم)) في هذه الشبكة ثم بنفس الكيفية محاولة اكتشاف الكلمة الثانية عموديا .</p> <p>تسأل المعلمة ما هي الحوف المشتركة بين الكلمتين ؟</p>	<p>( وضعية الانطلاق)</p>
<p>- يعين الكلمة في شبكة .</p>	 <p>مقص</p> <p>يتعرف التلاميذ على الكلمة ثم القيام بتلوينها .</p>	<p><b>التعليم رقم 2:</b> تعطي المعلمة مثلا</p> <p>تعتمد المعلمة دائما على دفتر الأنشطة و كذا الشبكة و تطلب من التلميذ البحث عن الكلمة المماثلة لها في الشبكة و تلوينها .</p>	<p>بناء التعليمات</p>
<p>- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p> <p>- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .</p>	<p>-تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p> <p>- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .</p>	<p><b>توظيف المعارف على شكل لعبة:</b> ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن توزع المعلمة على التلاميذ مجموعة من الحروف ثم تطلب منهم تشكيل كلمات بواسطتها .</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

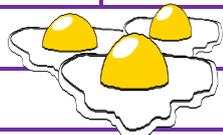
النشاط: قراءة

الموضوع: أشكال كلمات .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل كلمات في شبكات أفقيا و عموديا .

- القدرة على التعرف على شكل الكلمات و التمييز بينها .

سيراالوضعية	وضعية التعليم	مؤشر التعلم												
( وضعية الانطلاق)	<p><b>التعليمة رقم 1:</b></p> <p>ترسم المعلمة الشبكة الموجودة في دفتر الأنشطة ص 68 .</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ اكتشاف كلمة (( عنب )) في هذه الشبكة ثم بنفس الكيفية محاولة اكتشاف الكلمة الثانية عموديا .</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الكلمات الثلاث بالتناوب : عنب - عين - نار .</p>	<p>- يكتشف الكلمات في الشبكة أفقيا و عموديا .</p> <table border="1"><tr><td>ع</td><td>ي</td><td>ن</td></tr><tr><td>ن</td><td>ا</td><td>ر</td></tr><tr><td>ب</td><td></td><td></td></tr></table>  <p>- يكتشف التلميذ كلمة علم في الشبكة عموديا ثم عين و نار أفقيا .</p>	ع	ي	ن	ن	ا	ر	ب					
ع	ي	ن												
ن	ا	ر												
ب														
بناء التعليمات	<p><b>التعليمة رقم 2:</b> تعطي المعلمة مثلا</p> <p>تعتمد المعلمة دائما على دفتر الأنشطة و كذا الشبكة و تطلب من التلميذ البحث عن الكلمة المماثلة لها في الشبكة و تلوينها .</p>  <p>بيض</p>	<p>- يعين الكلمة في شبكة .</p> <table border="1"><tr><td>د</td><td>ي</td><td></td></tr><tr><td>ض</td><td>ي</td><td>ب</td></tr><tr><td></td><td></td><td>ن</td></tr><tr><td></td><td></td><td>ت</td></tr></table>  <p>يتعرف التلاميذ على الكلمة الموجودة في الشبكة ثم القيام بتلوينها .</p>	د	ي		ض	ي	ب			ن			ت
د	ي													
ض	ي	ب												
		ن												
		ت												
وضعية استثمار المكتسبات	<p><b>توظيف المعارف على شكل لعبة:</b> ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تعطي كل تلميذ حرف ثم تطلب من التلاميذ تشكيل كلمات بهذه الحروف .</p>	<p>- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p> <p>- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .</p> <p>- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p>												

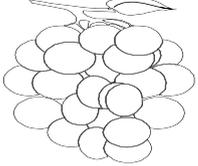
الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

النشاط: التخطيط و الكتابة .

الموضوع: أرسم حروفا ( ع ) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل حروف .
- القدرة على اتباع اتجاه الكتابة .
- القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

سيراوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق )	<p><u>التعليلة رقم 1</u> :</p> <p>تعرض المعلمة صورة عنقود عنب غير ملون تطلب من أحد التلاميذ تسميته .</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 69 كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكتفها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف عين الظاهر في العنقود . ثم تطلب منهم وضع الحرف عين في حيز .</p>	<p>يسمي الطفل ما يشاهد في الصورة .</p> <p>ثم يلون العنقود محاكيا المعلمة في ذلك .</p> 	<p>- يمرن يده على الرسم .</p>
بناء التعليلات	<p><u>التعليلة رقم 2</u>: تعطي المعلمة مثالا</p> <p>تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف عين على الدفتر .</p> <p>بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . .</p>	<p>يلون التلميذ حرف العين .</p> <p>- يرسم حرف العين حسب النموذج</p> 	<p>- يرسم حرف العين و يعينه في كلمة .</p>
وضعية استثمار المكتسبات	<p><u>توظيف المعارف على شكل لعبة</u> : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة .</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة .</p>	<p>- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p> <p>- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .</p>	<p>- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p>

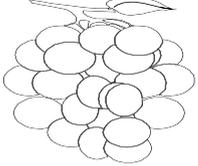
الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

النشاط: التخطيط و الكتابة .

الموضوع: أرسم حروفا ( ط ) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل حروف .
- القدرة على اتباع اتجاه الكتابة.
- القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

سيراوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق)	<p><b>التعليلة رقم 1 :</b></p> <p>تعرض المعلمة صورة الطبل غير الملون تطلب من أحد التلاميذ تسميته.</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 72 كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكتفها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف طاء الظاهر في الطبل . ثم تطلب منهم وضع الحرف طاء في حيز .</p>	<p>يسمي الطفل ما يشاهد في الصورة .</p> <p>ثم يلون الطبل محاكيا المعلمة في ذلك .</p> 	<p>- يمرن يده على الرسم .</p>
بناء التعليلات	<p><b>التعليلة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا</b></p> <p>تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف طاء على الدفتر .</p> <p>بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . .</p>	<p>ط ط ط ط ط</p> <p>- يلون التلميذ حرف الطاء.</p> <p>- يرسم حرف العين حسب النموذج</p>	<p>- يرسم حرف الطاء و يعينه في كلمة .</p>
وضعية استثمار المكتسبات	<p><b>توظيف المعارف على شكل لعبة :</b> ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة .</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة .</p>	<p>- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p> <p>- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .</p>	<p>- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p>

الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

النشاط: قراءة

الموضوع: أشكال كلمات .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعيين كلمات في شبكة حسب اتجاه معين .
- القدرة على التعرف على شكل الكلمات و التمييز بينها .

سيراوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم																								
( وضعية الانطلاق )	<p><b>التعلیمة رقم 1 :</b></p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الحروف التي تم دراستها من قبل قراءة جهورية جماعية .</p>	<p>- يقرأ الحروف قراءة صحيحة .</p>	<p>- يستظهر الحرف المدروسة سابقا .</p>																								
بناء التعلیمات	<p><b>التعلیمة رقم 2 :</b> تعطي المعلمة مثالا</p> <p><b>التعلیمة رقم 1 :</b></p> <p>ترسم المعلمة الشبكة الموجودة في دفتر الأنشطة ص 73 .</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ اكتشاف الكلمات حسب اتجاه السهم أي أفقيا :</p>	<p>- يقرأ التلاميذ الكلمات الموجودة على يسار الشبكة .</p> <p>- يتعرف التلاميذ على نفس الكلمات داخل الشبكة و القيام بتلوينها .</p>	<p>- يعين الكلمة في شبكة .</p> <table border="1" data-bbox="263 1019 391 1310"><tr><td>مسجد</td></tr><tr><td>بقرة</td></tr><tr><td>أرنب</td></tr><tr><td>جمل</td></tr></table> <table border="1" data-bbox="422 1030 742 1310"><tr><td>م</td><td>س</td><td>ج</td><td>د</td><td>ك</td></tr><tr><td>و</td><td>ب</td><td>ق</td><td>ر</td><td>ة</td></tr><tr><td>أ</td><td>ر</td><td>ن</td><td>ب</td><td>ع</td></tr><tr><td>ص</td><td>ج</td><td>م</td><td>ل</td><td>أ</td></tr></table>	مسجد	بقرة	أرنب	جمل	م	س	ج	د	ك	و	ب	ق	ر	ة	أ	ر	ن	ب	ع	ص	ج	م	ل	أ
مسجد																											
بقرة																											
أرنب																											
جمل																											
م	س	ج	د	ك																							
و	ب	ق	ر	ة																							
أ	ر	ن	ب	ع																							
ص	ج	م	ل	أ																							
وضعية استثمار المكتسبات	<p><b>تثبيت المعارف السابقة :</b></p> <p>- تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الكلمات بالتناوب .</p> <p>- استنتاج الحرف الدخيل و قراءته .</p>	<p>- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p> <p>- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .</p>	<p>- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p>																								

**الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري ( 5 سنوات )**

**النشاط: قراءة**

**الموضوع: أشكال كلمات .**

**الكفاءة القاعدية المستهدفة:**

- التمكن من تعيين كلمات في شبكة حسب اتجاه معين .
- القدرة على التعرف على شكل الكلمات و التمييز بينها .

مؤشر التعلم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سيرالوضعية																																								
- يستظهر الحرف المدروسة سابقا.	- يقرأ الحروف قراءة صحيحة .	<b>التعلیمة رقم 1 :</b> تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الحروف التي تم دراستها من قبل قراءة جهورية جماعية .	( وضعية الانطلاق )																																								
- يعين الكلمة في شبكة .	- يقرأ التلاميذ الكلمات الموجودة على يسار الشبكة . - يتعرف التلاميذ على نفس الكلمات داخل الشبكة و القيام بتلوينها .	<b>التعلیمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا</b> <b>التعلیمة رقم 1 :</b> ترسم المعلمة الشبكة الموجودة في دفتر الأنشطة ص 74 تطلب المعلمة من التلاميذ اكتشاف الكلمات حسب اتجاه السهم أي أفقيا :	بناء التعلّمات																																								
كرسي زهرة صحن أسد	<table border="1"> <tr> <td>ن</td> <td>ص</td> <td>ل</td> <td>ك</td> </tr> <tr> <td>أ</td> <td>ح</td> <td>ز</td> <td>ر</td> </tr> <tr> <td>س</td> <td>ن</td> <td>هـ</td> <td>س</td> </tr> <tr> <td>د</td> <td>و</td> <td>ر</td> <td>ي</td> </tr> <tr> <td>ض</td> <td>ع</td> <td>ة</td> <td>ج</td> </tr> </table>	ن	ص	ل	ك	أ	ح	ز	ر	س	ن	هـ	س	د	و	ر	ي	ض	ع	ة	ج	<table border="1"> <tr> <td>ن</td> <td>ص</td> <td>ل</td> <td>ك</td> </tr> <tr> <td>أ</td> <td>ح</td> <td>ز</td> <td>ر</td> </tr> <tr> <td>س</td> <td>ن</td> <td>هـ</td> <td>س</td> </tr> <tr> <td>د</td> <td>و</td> <td>ر</td> <td>ي</td> </tr> <tr> <td>ض</td> <td>ع</td> <td>ة</td> <td>ج</td> </tr> </table>	ن	ص	ل	ك	أ	ح	ز	ر	س	ن	هـ	س	د	و	ر	ي	ض	ع	ة	ج	
ن	ص	ل	ك																																								
أ	ح	ز	ر																																								
س	ن	هـ	س																																								
د	و	ر	ي																																								
ض	ع	ة	ج																																								
ن	ص	ل	ك																																								
أ	ح	ز	ر																																								
س	ن	هـ	س																																								
د	و	ر	ي																																								
ض	ع	ة	ج																																								
- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .	<b>تثبيت المعارف السابقة :</b> - تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الكلمات بالتناوب . - استنتاج الحرف الدخيل و قراءته .	وضعية استثمار المكتسبات																																								

الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النشاط: التخطيط و الكتابة .

الموضوع: أرسم حروفا ( ص ) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل حروف .
- القدرة على اتباع اتجاه الكتابة.
- القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

سيراالوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق)	<p><b>التعليمية رقم 1:</b></p> <p>تعرض المعلمة صورة الطبل غير الملون تطلب من أحد التلاميذ تسميته.</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 75</p> <p>كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكتفها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف صاد الظاهر في الصحن . ثم تطلب منهم وضع الحرف صاد في كلمة صحن في حيز .</p>	<p>يسمي الطفل ما يشاهد في الصورة .</p> <p>ثم يلون الصحن محاكيا المعلمة في ذلك .</p>	<p>- يمرن يده على الرسم .</p>
بناء التعلّمات	<p><b>التعليمية رقم 2:</b> تعطي المعلمة مثلا</p> <p>تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف صاد على الدفتر .</p> <p>بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . .</p>	<p><b>ص ص ص ص</b></p> <p>- يلون التلميذ حرف الصاد.</p> <p>- يرسم حرف العين حسب النموذج</p>	<p>- يرسم حرف الصاد و يعينه في كلمة .</p>
وضعية استثمار المكتسبات	<p><b>توظيف المعارف على شكل لعبة:</b> ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة .</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة .</p>	<p>- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p> <p>- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .</p>	<p>- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p>

الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النشاط: رياضيات .

الموضوع: العدد 7.

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على العد من 1 إلى 7 .

- التمكن من استعمال الكمية الوظيفية لعدد .

- القدرة على إقامة علاقة بين القيمة و العدد .

المراحل	الأهداف	وضعية و أنشطة متنوعة	التقويم
وضعية الانطلاق	استرجاع المكعبات السابقة و تهيئة أذهان المتعلمين للموضوع الجديد	- تطلب المعلمة من التلاميذ العد من 1 إلى 7 . كي تشع في الدرس .	مهني -
مرحلة بناء التعلمات	قدرة التلاميذ على العد من 1 إلى 7 تصاعديا و تنازليا . - يقيم علاقة بين مقدار و عدد . يربط العدد بالمجموعة المناسبة	ترسل المعلمة إلى السبورة مجموعة من التلاميذ إلى السبورة على التوالي انطلاقا من تلميذ واحد إلى غاية ستة تلاميذ ثم تسأل : ما هو عدد التلاميذ الواقفين على المصطبة ؟ في كل مرة تسجل المعلمة الرقم على السبورة . ثم تطلب المعلمة من التلاميذ النزول الواحد تلو الآخر . وهكذا يعد التلاميذ من 1 إلى 6 صعودا و نزولا . - توزع المعلمة دفتر الأنشطة على التلاميذ و تطلب منهم التمعن في الصور الموجودة في الكتاب ص 67 . - ما هو العدد المكتوب على البطاقة الموجودة في وسط المجموعات ؟ العدد هو 7 . - تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الصورة الأولى التي تمثل مجموعة الأحذية ثم حساب عددها . - التلاميذ : عدد السمكات 7 - المعلمة : ما هو العدد المكتوب على البطاقة ؟ - التلاميذ : 7 . - تسأل المعلمة : هل عدد الأحذية يساوي الرقم المكتوب في البطاقة ؟ - المتعلمون : نعم . - المعلمة : إذن نرسم نربط بين المجموعة و العدد سبعة . - تواصل المعلمة بنفس الطريقة مع (القفازات ، القوارير ، الساعات ، البوطة ، الفناجين ، الفراشات ) و مطالبة التلاميذ بالربط في كل مرة يجدون فيه العدد 7 .	تكويني
وضعية ختامية	كتابة العدد الناقص	- يتوصل المتعلم إلى ربط العدد بالمجموعة المناسبة ثم العد من 1 إلى 7 .	ختامي

**الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري ( 5 سنوات )**

**النشاط: رياضيات .**

**الموضوع: العدد الرتبي 7.**

**الكفاءة القاعدية المستهدفة:**

- القدرة على العد من 1 إلى 7 .

- التمكن من ترتيب الأعداد من 1 إلى 7 .

المراحل	الأهداف	وضعية و أنشطة متنوعة	التقويم
<b>وضعية الانطلاق</b>	استرجاع المكتسبات السابقة و تهيئة أذهان المعلمين للموضوع الجديد	- تكتب المعلمة 7 حروف على السبورة تطلب من التلاميذ قراءتها ثم عدّها كي تشرع في الدرس .	مبدئي -
<b>مرحلة بناء التعلمات</b>	قدرة التلاميذ على العد من 1 إلى 7 تصاعديا و تنازليا . - يقيم علاقة بين مقدار و عدد . يربط العدد بالمجموعة المناسبة	- توزع المعلمة دفتر الأنشطة على التلاميذ و تطلب منهم تسمية الشكل المرسوم . المعلمة : ما ذا يمثل الشكل الموجود أمامكم ؟ المتعلمون : عمارة . المعلمة : ما هو عدد طوابقها ؟ المتعلمون : 7 ( سبعة ) طوابق . المعلمة : ماهو عدد النوافذ في كل طابق ؟ المتعلمون : 3 ( ثلاثة ) نوافذ . المعلمة : ماذا يوجد أسفل العمارة ؟ - التلاميذ : شريط الأرقام . المعلمة : لنقرأ الأرقام مع بعض . - يقرأ المتعلمون الأرقام من 1 إلى غاية سبعة . - تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين البطاقة التي تحمل الرقم 7 ثم تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين النوافذ الموجودة في الطابق السابع .	تكويني
<b>وضعية استثمار المكتسبات</b>	كتابة العدد 7	- توزيع بطاقات على سبعة أطفال تحمل الأرقام من 1 إلى 7 مشوشة . - تطلب المعلمة من ذكر اسم التلميذ الذي يحمل الرقم 1 ثم 2 .... وهكذا نركب وضعيات التلاميذ حسب ترتيب الأرقام . - يتوصل المتعلم إلى العد من 1 إلى 7 تصاعديا و تنازليا .	نضائي

الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النشاط: تربية علمية و تكنولوجية .

الموضوع: الحيوان 8.

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على التمييز بين الحيوانات من خلال الغذاء .
- التمكن من وضع الإشارة المناسبة في الفراغ المناسب و ملء الجدول .

سيرالوضعية	وضعية التعليم // التعلم	التقويم
( وضعية الانطلاق)	- هل تأكل الحيوانات نفس الأكل ؟ - ماذا يأكل الخروف ؟	مبدئي -
بناء التعليمات	لاحظوا الصورة يا أطفال . - ما هي الحيوانات الموجودة في الشكل ؟ (كتاب التلميذ ص 69 ) - البقرة ، الكلب ، الأسد ، الدجاجة . - اذكر الغذاء المرسوم . - العشب ، اللحم ، الحبوب (القمح) - ماذا تأكل البقرة ؟ <b>العشب</b> . - إذن أضع إشارة ( X ) تحت العشب . - ماذا يأكل الكلب ؟ <b>اللحم</b> . - إذن أضع إشارة ( X ) تحت اللحم . - ماذا يأكل الأسد ؟ <b>اللحم</b> . - إذن أضع إشارة ( X ) تحت اللحم - ماذا تأكل الدجاجة ؟ <b>القمح</b> - إذن أضع إشارة ( X ) تحت القمح . - ماذا نستنتج ؟ - نستنتج أن الحيوانات لا تأكل نفس الغذاء - هناك آكلات اللحوم و آكلات العشب و آكلات الحبوب	تكويني
وضعية استثمار المكتسبات	هات حيوانات أخرى تأكل <b>العشب</b> و أخرى تأكل <b>اللحم</b> و أخرى تأكل <b>الحبوب</b> .	مستحصي

الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري (5 سنوات)

النشاط: رياضيات .

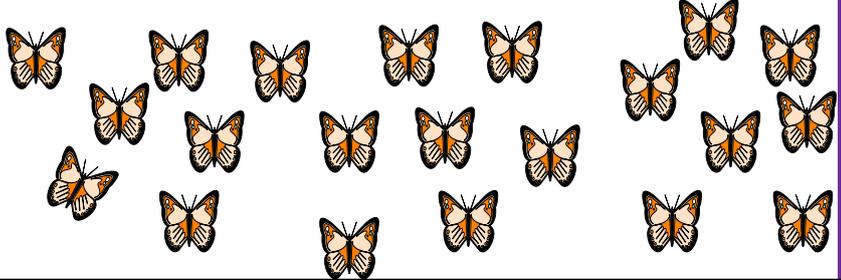
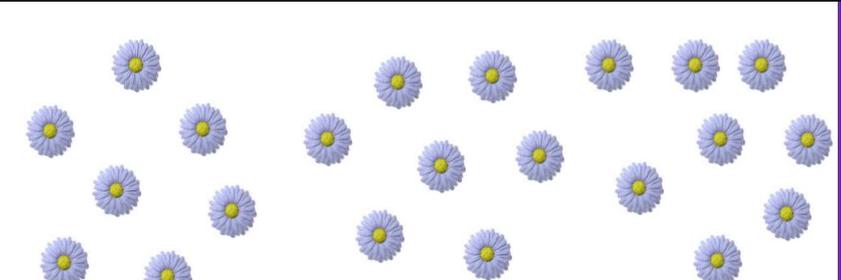
الموضوع: العدد 7.

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على العد من 1 إلى 7 .

- التمكن من استعمال الكمية الوظيفية لعدد .

- القدرة على إقامة علاقة بين القيمة و العدد .

المراحل	الأهداف	وضعية و أنشطة متنوعة	التقويم
وضعية الانطلاق	استرجاع المكعبات السابقة و تهيئة أذهان المعلمين للموضوع الجديد	تكتب المعلمة على السبورة الأعداد من 1 إلى 7 و تقرأ جماعيا .	مهدي
مرحلة بناء التعلم	قدرة التلاميذ على العد من 1 إلى 7 تصاعديا و تنازليا . - يقيم علاقة بين مقدار و عدد . يحسب العدد المناسب ثم يضعه في مجموعة	ترسم المعلمة على السبورة مجموعة من الفراشات يقدر عددها بـ 21 فراشة و الموجودة على كتاب الأطفال ص 70 - تطلب المعلمة من التلاميذ وضع كل سبع فراشات في حيز :  ثم ترسم الأزهار بنفس الكيفية و تطلب منهم إحاطة 7 أزهار بحيز : 	تكويني
وضعية استثمار	كتابة العدد 7	- يكتب المتعلم الرقم 7 على كتابه متبعا النموذج الموضوع .	ختامي

- تسأل المعلمة هل كل الأزهار وضعت في حيز ؟ لا

- كم زهرة بقيت خارج الحيز؟ 1

- كم مجموعة تشكلت لدينا؟ 3 مجموعات .

-

الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري (5 سنوات)

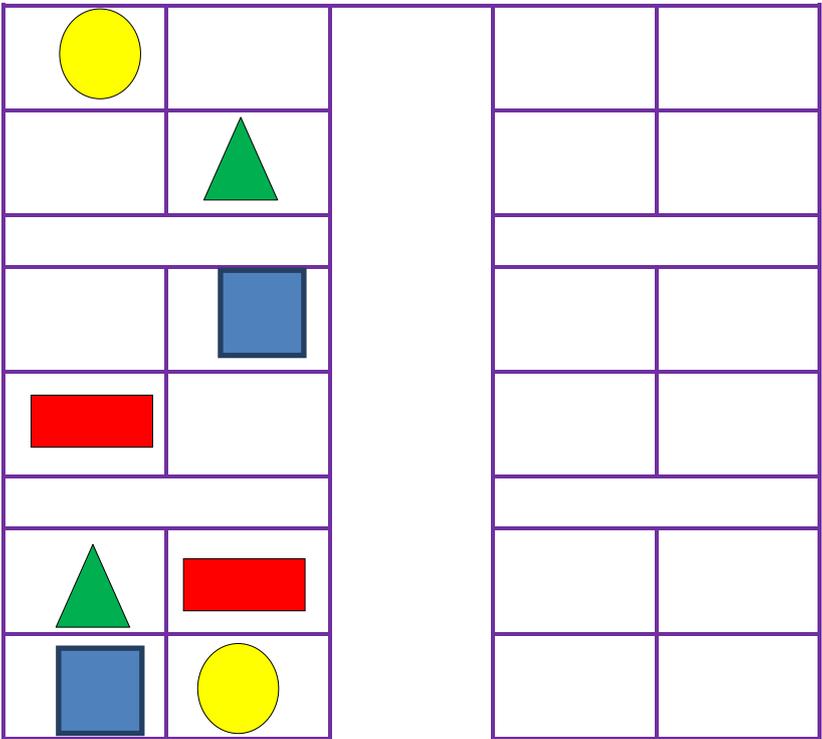
النشاط: رياضيات .

الموضوع: الأشكال الهندسية (4)

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على التمييز بين الأشكال الهندسية .

- التمكن من تعيين معالم فضائية بالنسبة لواقع الأشياء .

المراحل	الأهداف	وضعية و أنشطة متنوعة	التقويم
وضعية الانطلاق	استرجاع المكعبات السابقة و تهئية أذهان المعلمين للموضوع الجديد	ترسم المعلمة على السبورة مربعا ، مستطيلا ، مثلثا و دائرة و تطلب من التلاميذ تسميتها .	مهني -
مرحلة بناء التعلمات	قدرة التلاميذ على تحديد موقع الأشكال الهندسية . - استعمال اللون المناسب . - التسمية الصحيحة للأشكال الهندسية	تنقل المعلمة الأشكال الموجودة في كتاب التلميذ ص 71 و تطلب من التلاميذ التركيز و قوة الملاحظة أثناء نقل الأشكال إلى الجهة المقابلة . 	تكويني
وضعية استثمار المكعبات	تسمي الأشكال الهندسية	- يسمي الأشكال الهندسية و ألوانها .	نجمي

**الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات )**

**الكفاءة القاعدية المستهدفة:**

- التمكن من التفارقة بين الجهتين اليمين و اليسار ( أسماء الاتجاهات) والتحرك في الاتجاه الصحيح
- التمكن من تكوين جملة اسمية أو فعلية بسيطة و القدرة على توظيف (يمين ، يسار ) .

**الموضوع : يمين / يسار .**

سيرة الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق )	التعليمية رقم 1 : ( تأخذ المعلمة مكانا فوق المصطبة ثم تطلب من الفتيات الوقوف على يمينها و الذكور على يسارها ) ..	يختار كل واحد منهم مكانا للوقوف إلى جانب المعلمة محترمين شرط المعلمة .	- يشكلان صفين صف على يمين المعلمة و آخر على يسارها
بناء التعليمات	التعليمية رقم 2 : تقول المعلمة : يجلس ..... على يميني و ..... على يساري وتكرر الجملة ثلاث مرات مثلا مع الإشارة إلى ..... تارة و .... تارة أخرى، ثم تطلب من الأطفال الإعادة فرادى بالترتيب حسب مكان جلوسهم ، إلى أن يعود الدور إلى الطفل الأول .	الإنصات إلى المعلمة يتابع الأطفال إشارات المعلمة و الاتجاهين : يمين ، يسار  يراقب التلاميذ المعلمة باهتمام ثم محاولة تحديد موضعهم بالنسبة إلى الزميلين على اليمين ثم على اليسار .	- يعين موضعه بإعادة الجملة
	التعليمية رقم 3 : ( تعطي المربية مثلا ) - .... يقول : أنا .... أقف على يمين المعلمة . من يقول لنا أين يقف أيضا ؟	استعمال جمل اسمية بسيطة .	- يركب جملة اسمية بسيطة .
	التعليمية رقم 4 : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كالاتماد على الصور من أجل تحديد الجهتين ... )	- استعمال جمل فعلية ، - ذكر الألوان ..	- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يتعلم أسماء الجهات و يوظفها حسب حاجته
وضعية استثمار المكتسبات	<b>توظيف المعارف على شكل لعبة :</b> ( مد اليد اليمنى للدلالة على جهة اليمين و مدها إلى اليسار للدلالة على جهة اليسار : ( عرض صور أو أشياء ) :	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى.	تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى.

**الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري (5 سنوات)**

النشاط: رياضيات

الموضوع: التجميعات (4).

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تكوين مجموعات حسب الوظيفة .
- تسمية بعض أدوات الاستحمام

سير الوضعية	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق)	تعرض المعلمة صوراً مختلفة ثم تسأل ما هي الأشياء التي يبيعها الخضار .	يختار الطفل الأشياء التي يبيعها الخضار بعد تسميتها .
بناء التعلم	<p><b>التعليم رقم 2:</b> تعطي المعلمة مثلاً ( تأخذ المعلمة مقلمة و تضع فيها أقلاماً + فرشاة أسنان + قطعة نقود + معجون الأسنان + ممحاة + بطارية + خاتم + مبراة ) .</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ تسمية الأشياء الموجودة في المقلمة .</p> <p>تقول المعلمة :</p> <p>يوجد في المقلمة أشياء يجب أن نزرعها لأن لا علاقة لها مع الأدوات المدرسية التي تطلب منك المعلمة شراءها في بداية السنة .</p> <p>فرادى بالترتيب حسب مكان جلوسهم ، إلى أن يعود الدور إلى الطفل الأول .</p>	<p>يسمي الاطفال الأشياء الموجودة في المقلمة</p> <p>ثم يستخرجون الأشياء الدخيلة التي لا يجب أن تكون في المقلمة .</p>
وضعية استثمار المكتسبات	<p><b>التعليم رقم 3:</b> تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج دفتر الأنشطة ثم التمعن في الصورة الموجودة في الكتاب صفحة 47</p>	<p>يسمي الأدوات الموجودة في الصورة :</p> <p>صابون ، منشفة ، مشط ، غاسول ، معجون الأسنان ، فرشاة الأسنان ، قفاز التنظيف ، مرآة ، حوض الاستحمام .</p>
وضعية استثمار المكتسبات	<p><b>توظيف المعارف على شكل لعبة :</b> ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تحدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاكي ملل الأطفال كالاتماد على صور جديدة . ( عرض صور أو أشياء )</p>	<p>– تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p> <p>– استعمال الجمل الفعلية و الجمل الاسمية</p>

**الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات )**

النشاط : **قراءة**

الموضوع : **أسمع الراء .**

**الكفاءة القاعدية المستهدفة:**

- التمكن من تعيين صوت في كلمة.
- القدرة على التمييز بين الحرفين ر - ع .
- يستعمل مفردات .

سيرا الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق )	<b>التعلیمة رقم 1 :</b> تعرض المعلمة صوراً لأعضاء الجسم وتطلب من التلميذ تسميتها . ( رأس ، يد ، رجل ، رقبة ، شعر ) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف الراء .	يسمي الطفل الأشياء المعروضة . ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف الراء . ( إذا سمعت حرف الراء أرفع يدي )	- يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة .
بناء التعلّمات	<b>التعلیمة رقم 2 :</b> تعطي المعلمة مثالا تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها ثم تعلقها على السبورة . تطلب المعلمة من التلاميذ تسمية الأشياء الموجودة في السبورة . تقول المعلمة : عندما أسمع صوت الراء أصفق مرتين . يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة .	يسمي الاطفال الأشياء الموجودة على السبورة . ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف الراء بالاعتماد على طريقة التصفيق.	- يعين حرف الراء و يسمي الأشياء.
وضعية استثمار المكتسبات	<b>توظيف المعارف على شكل لعبة :</b> ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف الراء .	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

الموضوع : أربط الحرف بالكلمة .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تحديد الحرف المناسب داخل الكلمة .
- يربط الحرف بالكلمة التي تحتويه .

سيرة الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق )	<u>التعلیمة رقم 1:</u> تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر الحروف التي تم دراستها من قبل .	تسجل المعلمة كل حرف يذكره المتعلم ، ثم تطلب من التلاميذ قراءة الحروف بصوت واحد .	- يذكر الحروف و يقرأها بشكل صحيح
بناء	<u>التعلیمة رقم 2:</u> ( تكتب المعلمة الكلمات الآتية على السبورة ) ثم تطلب من التلاميذ استخراج حرف د . الكلمات هي : دلو - مدرسة - يد . تسجل الكلمات بعد عرض الصور المرافقة .	يقرأ التلميذ الكلمات ثم يستخرج الحرف بتلويحه على السبورة أو وضع حيز .	- يعين الحرف وموضعه في الكلمة
التعلمات	<u>التعلیمة رقم 3:</u> ( تعطي المربية مثالا ) - تكتب المعلمة الحروف و تسجل الكلمات المكتوبة داخل البطاقات و الموجودة في كتاب التلميذ ثم تطلب منهم بعد قراءة الحروف و الكلمات بربط الحرف بالكلمة التي يوجد بها .	ب ف ي م ة ص و س	- يربط الحرف بالكلمة التي ورد فيها ربطا صحيحا .
وضعية استثمار المكتسبات	<u>توظيف المعارف على شكل لعبة بسيطة :</u> ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال . كأن تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج أداة من الأدوات المدرسية تحمل حرفا معيناً و تغير الحرف في كل مرة .	يخرج التلميذ المسطرة مثلا في حرف الميم . و القلم في حرف القاف . و الغراء في حرف الراء و المبراة أو الكتاب في حرف الباء.....	تنشيط المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى.

الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري (5 سنوات)

النشاط: رياضيات

الموضوع: الأعداد 1، 2، 3، 4، 5 (2).

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على إقامة علاقة بين مقدار و عدد .
- التمكن من ترتيب الأعداد تنازلياً .

سير الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق)	التعليم رقم 1: تطلب المعلمة من التلاميذ العد من واحد 1 إلى ثلاثة 3 كي نشرع في الدرس .	يجسب التلميذ 1 - 2 - 3 .	- يستطيع العد إلى غاية 3 .
بناء التعلم	التعليم رقم 2: تعطي المعلمة مثالا ترسل المعلمة تلميذا إلى السبورة ثم تسأل . - ما هو عدد التلاميذ الواقفين على المصطبة ؟ ترسل تلميذا آخر و تسأل : والآن ما هو عدد التلاميذ ؟ تواصل المعلمة إلى غاية الوصول إلى العدد 5 . بعدها تطلب التزول من أحد التلاميذ وهكذا في كل مرة يذكر التلاميذ العدد وهكذا دواليك ...	يذكر التلميذ العدد الموافق لعدد التلاميذ في كل مرة انطلاقا من الرقم 1 و صولا إلى الرقم 5 ثم يحسب مجددا انطلاقا من العدد 5 وصولا إلى العدد 1.	- يحدد العدد المناسب و يقرأه .
	التعليم رقم 3: تطلب المعلمة من التلاميذ إخراج دفتر الأنشطة ثم التمعن في الصورة الموجودة في الكتاب صفحة 55. تطلب من التلاميذ عد الأشياء ثم الربط بالعدد الموافق لها	يسمي الأشياء الموجودة مع تدخل المعلمة عند الحاجة من أجل تصويب الأخطاء : مناشير(منشار) ، مزامير(مزار) ، مسامير (مسمار) ، قيثارات (قيثارة) ، مثقاب ، دقوف (دق)، القَدوم (قوائم) ، البيانو، كُلابَة ، الدَرَبَكَة .. ثم يربط الشكل بالرقم المناسب .	- يسمي الأشياء ، يحسب ثم يربط
وضعية استثمار المكتسبات	توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كالاتتماد على صور جديدة توافق الأعداد المدروسة أو إخراج أدوات مدرسية بقدر العدد المطلوب او إخراج القريصات و الحشيبات وهكذا ... ) ( عرض صور أو أشياء )	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى -	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى

الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري (5 سنوات)

النشاط : قراءة

الموضوع : أربط الكلمة بجزئها

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على تحديد جزء من كلمة .

- التمكن من التعرف على شكل الكلمة .

مؤشر الكفاءة : يعين جزءا من كلمة .

يقيم علاقة بين الأجزاء المتشابهة .

مؤشر التعلم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سير الوضعية
– يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة .	يسمي الطفل الأشياء المعروضة . ثم يقيم علاقة بين الصور في المجموعة الأولى و المجموعة الثانية . 	<b>التعليمية رقم 1 :</b> تعرض المعلمة صوراً مختلفة ، وفي كل مرة تسجل الأسماء تحت الصورة . في الجزء المقابل تختار المعلمة صوراً أخرى لها علاقة بالصور الأولى و تطلب من التلميذ أن يربط بين الصورتين المناسبين لبعضهما .	( وضعية الانطلاق)
– يعين حرف الراء و يسمي الأشياء .	يقراً الاطفال الكلمات الموجودة على السورة . ثم يربطون كل كلمة بجزئها المناسب ● ماما ● بابا ● بستان ● مفتاح ● سمكة * بسـ * ما * مكـ * با * تاح	<b>التعليمية رقم 2:</b> تعطي المعلمة مثالا تكتب المعلمة الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ . تقرأ المعلمة الكلمات ثم تطلب من التلاميذ قراءتها فرادى . بعدها تقول المعلمة : لاحظوا الكلمات جيدا ثم اربطوها بالأجزاء الموجودة في الجهة المقابلة و التي تشبهها .	بناء التعلم
– تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى	–تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى – استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .	<b>توظيف المعارف على شكل لعبة :</b> ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتعاشي ملل الأطفال كأن يقف التلاميذ الفتيات من جهة و الذكور من جهة أخرى تقابلهم ثم تطلب من كل تلميذ أن يختار تلميذة تقايسه طولا ، أو لهما نفس لون الشعر ...	وضعية استثمار المكتسبات

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النشاط : المسرح .

الموضوع : المجتهد و الكسول .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- قدرة المتعلم على أداء الدور .

- القدرة على الحوار مع الآخرين .

مؤشر الكفاءة : يستعمل تغيرات الوجه و الجسم لتمثيل الأشخاص ليندمج في جماعة اللعب المسرحي

سير الوضعية	وضعية التعليم // التعلم	التقويم
( وضعية الانطلاق )	- ماذا نفعل لكي ننجح كأطفال ؟ - نراجع دروسنا ونعمل نجد ونتبه للمعلمة أثناء شرح الدرس ولا نتغيب عن الدروس ولا نؤجل عمل اليوم إلى الغد .... إلخ .	مبني
بناء التعلّيمات	لنستمع الآن بأطفال إلى هذه المسرحية . تقرأ المعلمة نص المسرحية على مسامع التلاميذ . ● المشهد الأول : ( الأم تنسج الصوف ، الابن الأول يراجع دروسه ، الابن الثاني يشاهد التلفاز و هو يضحك ) ● الأم ( تخاطب الابن الأول ) : أحسنت يا ولدي وفقك الله في دراستك . ● الابن الأول : شكرا يا أمي ، سأدرس بجد حتى أصبح طبيبا إن شاء الله . ● الأم : و أنت يا ولدي (الابن الثاني) لماذا لا تدرس مثل أخيك ؟ ● الابن الثاني : لا يزال هناك الكثير من الوقت . في الغد ( المشهد الثاني ) ● الأم : <b>10/10</b> أحسنت يا ولدي سيفرح بك أبوك وسيجلب لك هدية . ● الابن الثاني يبكي و هو يمسك الورقة . ● الأم : هذا جزاء قهوانك <b>10/0</b> . ● الأب : يعطي الهدية للابن الأول . ● الابن الثاني أعدكم أن أدرس بجد في المرة المقبلة . تقوم المعلمة بتوزيع الأدوار على التلاميذ ليقوموا بتمثيلها على المصطبة معبرا عن أفكاره وأحاسيسه و مشاعره .	تكويني
وضعية استثمار المكتسبات	أن يضفي روح البهجة و السرور و المرح على حياة الطفل وهو يمثل ويدرك قيمة الجد و الاجتهاد في الدراسة .	جمالي

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

النشاط : تربية إسلامية .

الموضوع : سورة الناس .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- قدرة المتعلم على حفظ السورة .

مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم الآيات استظهارا صحيحا .

سير الوضعية	وضعية التعليم // التعلم	التقويم
( وضعية الانطلاق)	- مطالبة التلاميذ استظهار سورة الكوثر استظهارا صحيحا . - يستمع المتعلم جيدا للسورة كاملة .	مبدئي -
بناء التعلم	لنستمع الآن يا أطفال إلى هذه السورة . <b>(بسم الله الرحمن الرحيم)</b> <b>قل أعوذ برب الناس (1) ملك الناس (2) إله الناس (3) من شر الوسواس الخناس (4) الذي يوسوس في صدور الناس من الجنة و الناس (5)</b> <b>صدق الله العظيم</b> التعرف على الآية المكتوبة على السبورة بخط واضح ، يتعرف المتعلم على الآية الأولى و الثانية . <b>(( قل أعوذ برب الناس (1) ملك الناس (2) ))</b> يحاكي المتعلم في قراءته . يردد المعلم الآية الأولى عدة مرات ثم مطالبة التلاميذ بتلاوتها جماعيا ثم فرادى وهكذا مع الآية الثانية (( بنفس المراحل )) .	تكريري
وضعية استثمار المكتسبات	تلاوة الآيات من طرف المعلمة ثم من طرف التلاميذ جماعيا وفرادى قراءة صحيحة بمساعدة المعلمة .	تحصيلي

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النشاط : تربية مدنية .

الموضوع : أطيع والدي ومعلمي

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على إدراك وجوب طاعة الوالدين .

- القدرة على إدراك وجوب طاعة الوالدين .

مؤشر الكفاءة : يطيع والديه ومعلمه ويؤدي واجبه تجاههما .

سير الوضعية	وضعية التعليم // التعلم	التقويم
( وضعية الانطلاق)	- هل تحب والدتك ؟ لماذا ؟ - وماذا يفعل والدك من أجلك ؟	مبدئي -
بناء التعلم	إذن لقد أوصانا الله تعالى بطاعة الوالدين واحترامهما وذلك نظرا للأعمال الشاقة و المتعبة التي يقومان بها من أجلنا . تعرض الصورة الأولى . تسأل المعلمة ماذا ترى في الصورة ؟ اقرأ الحوار الذي جرى بين الطفل و أمه . ماذا قالت الأم لابنها ؟ الأم : اغسل فمك قبل النوم يا ولدي ؟ ماذا رد عليها ؟ الطفل : نعم يا أمي . لاحظوا ملامح وجهها . اذكروا أشخاصا آخرين يجب عليكم طاعتهم ؟ الشرطي ، المدير ، الجيران ..... إلخ . تعرض الصورة الثانية و تسأل المعلمة : من يكون هذا الشخص الواقف ؟ المعلم : هل أنجزت الواجب يا عمر ؟ عمر : نعم يا سيدي هاهو . كيف ترون تصرفات عمر هل هو تلميذ مطيع ؟ هل تحب أن تكون مثله ؟ إذن طاعة المعلم من طاعة الأب . كيف يجب أن يكون التلميذ المطيع ؟	تكويني
وضعية استثمار المكتسبات	أنا تلميذ ناجح ومهذب ، أطيع أبي و أمي ومعلمي .	تحصيلي

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النشاط : البعد الفيزيائي .

الموضوع : الهواء و الرياح .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على اكتشاف الهواء حولنا .
- التمكن من المقارنة بين الهواء و الرياح .
- القدرة على إدراك أهمية الهواء في عملية التنفس عند الإنسان .

سير الوضعية	وضعية التعليم // التعلم	التقويم
( وضعية الانطلاق )	<ul style="list-style-type: none"><li>- كيف هو الطقس اليوم يا أطفال ؟</li><li>- ما هو الشيء الذي يتحكم في برودة و سخونة الجو ؟</li><li>- في أي فصل تكون الرياح شديدة ؟</li></ul>	مبدئي -
بناء التعلّيمات	<p>لاحظوا الصورة يا أطفال .</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ما الذي يحرك العلم و الدخان ؟</li><li>- ما الذي أسقط أوراق الشجرة ؟</li><li>- اذكر أشياء أخرى يحركها الهواء .</li><li>- أين نجد الهواء ؟ <b>يوجد الهواء حولنا .</b></li></ul> <p>يظهر المعلم مجموعة من البالونات و يطلب من المتعلمين نفخها ويسأل : كيف أصبحت البالونات ؟ لماذا ؟ ماذا يوجد بداخل البالونات ؟</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- على المتعلم أن يقارن بين الريح و الهواء و يسأل : أيهما أشد قوة الريح أم الهواء ؟</li><li>- هل الهواء مهم في حياة الإنسان ؟</li><li>- ماذا يحدث لزميلكم إذا أغلقنا له فمه لمدة طويلة و منعنا عنه دخول الهواء ؟ - <b>يختنق و يموت .</b></li><li>- إذن الهواء ضروري في عملية التنفس .</li><li>- يطلب المعلم من أحد المتعلمين أن يستنشق كمية من الهواء مع ملاحظة انتفاخ الصدر .</li><li>- ماذا نسمي عملية دخول الهواء ؟ <b>الشهيق .</b></li><li>- ثم يطلب منه أن يفرغ هذه الكمية .</li><li>- ماذا حدث لصدر الطفل؟</li><li>- ماذا نسمي هذه العملية ؟ <b>الزفير .</b></li><li>- ماذا نستنتج ؟ <b>نستنتج أن التنفس ضروري في حياة الكائنات الحية .</b></li><li>- هل نستطيع أن نرى الهواء و نمسكه ؟ <b>لا .</b></li></ul>	تكويني
وضعية استثمار المكتسبات	الهواء موجود إنه يحرك الأشياء لكن لا نستطيع أن نراه أو نمسكه .	تحصيلي

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

النشاط : رياضيات .

الموضوع :\_ الأعداد 5- 6 (02).

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على العد من 1 إلى 6 .
- التمكن من تنمية العدد المطلوب .
- القدرة على إقامة علاقة بين القيمة و العدد .

التقويم	وضعية و أنشطة متنوعة	الأهداف	المراحل
مبني	<p>- تطلب المعلمة من التلاميذ العد من 1 إلى 6 .</p> <p>كي تشرع في الدرس .</p>	<p>السر جاع المكسبات السابقة و تنمية أذهان المعلمين للموضوع الجديد</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
تكويني	<p>ترسل المعلمة إلى السبورة مجموعة من التلاميذ إلى السبورة على التوالي انطلاقا من تلميذ واحد إلى غاية ستة تلاميذ ثم تسأل : ما هو عدد التلاميذ الواقفين على المصطبة ؟ في كل مرة تسجل المعلمة الرقم على السبورة .</p> <p>ثم تطلب المعلمة من التلاميذ النزول الواحد تلو الآخر . وهكذا يعد التلاميذ من 1 إلى 6 صعودا و نزولا .</p> <p>- توزع المعلمة دفتر الأنشطة على التلاميذ و تطلب منهم التمعن في الصور الموجودة في الكتاب ص 65 .</p> <p>- ملاحظة الصورة الأولى .</p> <p>- ما هو العدد المكتوب على البطاقة ؟ العدد هو 5 .</p> <p>- تطلب منهم المعلمة حساب عدد السمكات .</p> <p>- التلاميذ : عدد السمكات 4</p> <p>- المعلمة : ما هو العدد المكتوب على البطاقة ؟</p> <p>- التلاميذ : 5 .</p> <p>- تسأل المعلمة : كم سمكة تنقصني لأتحصل على 5 سمكات ؟</p> <p>- المتعلمون : تنقصنا سمكة واحدة .</p> <p>- المعلمة : إذن نرسم السمكة الناقصة و نكتب العدد 1 في البطاقة . تطلب المعلمة عد السمكات لتتحصل على 5 سمكات .</p> <p>- مطالبة التلاميذ بملاحظة الصورة الثانية .</p> <p>- قراءة العدد المكتوب على البطاقة و حساب عدد الصور من طرف التلاميذ 5 طيور .</p> <p>- تسأل المعلمة : كم ينقصني لأتحصل على 6 طيور .</p> <p>- يكمل المتعلمون رسم الطير الناقص و كتابة العدد 1 ليحصل على 6 طيور . ثم مطالبة التلاميذ بعد الطيور من جديد مطالبة التلاميذ بملاحظة الصورة الثالثة و تمر بنفس المراحل ، ليكمل المتعلمون رسم الحيوان الناقص على العدد 6 .</p>	<p>قدرة التلاميذ على العد من 1 إلى 6 تصاعديا و تنازليا .</p> <p>- التعرف على تنمية عدد .</p> <p>- يقيم علاقة بين مقدار و عدد .</p>	<p>مرحلة بناء التعلمات</p>
ختامي	<p>- يتوصل المتعلم إلى كتابة عدد الحيوانات الناقصة في كل مجموعة ليتحصل على الرقم المسجل في كل بطاقة .</p>	<p>كتابة العدد الناقص</p>	<p>وضعية</p>

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

النشاط : تعبئة

الموضوع : دراسة الصيغ : (( فوق - على - ف )) .  
الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على الإجابة على الأسئلة موظفا في إجابته الصيغ المدروسة (( فوق - على - في ))  
- التمكن من توظيف الصيغ في جمل مناسبة .

المراحل	الأهداف	وضعية و أنشطة متنوعة	التقويم
وضعية الانطلاق	استرجاع المكتسبات السابقة و فنية أذهان المتعلمين للموضوع	- في أي فصل نحن يا أطفال ؟ - المتعلمون : نحن في فصل الربيع . - بماذا يمتاز هذا الفصل ؟ - العصافير ، الأزهار ، الحشائش . -	- مبدئي
مرحلة بناء التعليمات	قدرة التلاميذ تكوين جمل مع توظيف : فوق ، على ، في .	أين نجد الأزهار ؟ - نجد الأزهار في الحدائق ، الحقول ، البساتين ... - يضع المعلم مزهرية على الطاولة و يسأل : ماذا يوجد فوق الطاولة ؟ - توجد مزهرية فوق الطاولة . - أين توجد الحفظة ؟ - الحفظة فوق المكتب . - أين نضع الكتب ؟ - نضع الكتب على الرفوف . - ماذا يوجد في القفص ؟ - في القفص عصفور . - ماذا يوجد في العلية؟ - في العلية لعب . - أين تكتب المعلمة الدرس ؟ - تكتب المعلمة الدرس على السبورة . - أين نمشي ؟ - نمشي على الرصيف .	- تكويني
وضعية استثمار المكتسبات	توظيف الصيغ في وضعيات جديدة	- يكون المتعلم جملا موظفا فيها : فوق ، على ، في .	- ختامي

الفئة المستهدفة: التعليم التحضيري (5 سنوات)

النشاط: قراءة

الموضوع: أربط بين الصوت و الحرف (ن) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعيين صوت في كلمة.
- القدرة على تعيين الحرف في كلمة .
- القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

سير الوضعية	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق)	تعرض المعلمة صوراً مختلفة وتطلب من التلميذ تسميتها . (نحلة ، تين ، حلزون ، توت ، عنب ، حصان ) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف النون ثم تطلب منهم تلوين البطاقة بعد سماع الصوت ((ن)) .	يسمي الطفل الأشياء المعروضة . ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف النون.
بناء التعلّيمات	تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها على السبورة أو تعلق صوراً مشابهة لها . تطلب المعلمة من التلاميذ تسمية الأشياء الموجودة في السبورة . (نجمة ، عين ، نار ، ميزان) . تقول المعلمة : عندما أسمع صوت النون أصفق مرتين أو أقف . ثم يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة بوضع حيز حوله .	يسمي الاطفال الأشياء الموجودة على السبورة . ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف النون بالاعتماد على طريقة التصفيق أو الوقوف . ثم وضع حرف النون في حيز .
وضعية استثمار المكتسبات	توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف النون .	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

النشاط : التخطيط و الكتابة .

الموضوع : أرسم حروفا ( ق ) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل حروف .
- القدرة على اتباع اتجاه الكتابة .
- القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

سير الوضعية	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق )	يسمي الطفل القرد . ثم يلون القرد محاكيا المعلمة في ذلك . و يحدد حرف القاف .	- يرسم القرد على الرسم .
بناء التعلمات	<b>ق ق ق ق ق ق</b> - يلون التلميذ حرف القاف . - يرسم حرف القاف حسب النموذج .	- يرسم حرف القاف و يعينه في كلمة .
وضعية استثمار المكتسبات	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

النشاط : قراءة

الموضوع : أربط بين الصوت و الحرف ( د ) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعيين صوت في كلمة.
- القدرة على تعيين الحرف في كلمة .
- القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

سيرة الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق )	التعلیمة رقم 1 : تعرض المعلمة صوراً مختلفة وتطلب من التلميذ تسميتها . (دجاجة ، دينار ، قدر ، قطار ، دراجة ، دلو ) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف الدال ثم تطلب منهم تلوين البطاقة بعد سماع الصوت ((د)).	يسمي الطفل الأشياء المعروضة . ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف الدال .	- يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة .
بناء التعلّمات	التعلیمة رقم 2 : تعطي المعلمة مثلاً تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها على السبورة أو تعلق صوراً مشابهة لها . تطلب المعلمة من التلاميذ تسمية الأشياء الموجودة على السبورة . (دب ، أسد ، دودة ، مقعد ) . تقول المعلمة : عندما أسمع صوت الدال أصفق مرتين أو أقف . ثم يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة بوضع حيز حوله .	يسمي الاطفال الأشياء الموجودة على السبورة . ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف الدال بالاعتماد على طريقة التصفيق أو الوقوف . ثم وضع حرف الدال في حيز .	- يعين حرف الدال و يسمي الأشياء.
وضعية استثمار المكتسبات	توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف الدال .	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

النشاط : قراءة

الموضوع : أربط بين الصوت و الحرف ( ط ) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعيين صوت في كلمة.
- القدرة على تعيين الحرف في كلمة .
- القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

سير الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق)	التعلیمة رقم 1 : تعرض المعلمة صوراً مختلفة وتطلب من التلميذ تسميتها . ( طائرة ، قطار ، طبل ، تفاح ، طاووس ، قط ) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف الطاء ثم تطلب منهم تلوين البطاقة بعد سماع الصوت ((ط)).	يسمي الطفل الأشياء المعروضة . ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف الطاء .	- يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة .
بناء التعلّمات	التعلیمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها على السبورة أو تعلق صوراً مشابهة لها . تطلب المعلمة من التلاميذ تسمية الأشياء الموجودة على السبورة . (طماطم ، خيط ، بطة ، بطاطا ) . تقول المعلمة : عندما أسمع صوت الطاء أصفق مرتين أو أقف . ثم يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة بوضع حيز حوله .	يسمي الاطفال الأشياء الموجودة على السبورة . ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف الطاء بالاعتماد على طريقة التصفيق أو الوقوف . ثم وضع حرف الطاء في حيز .	- يعين حرف الطاء و يسمي الأشياء.
وضعية استثمار المكتسبات	توظيف المعارف على شكل لعبة : ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف الطاء .	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

النشاط : التخطيط و الكتابة .

الموضوع : أرسم حروفا ( س ) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل حروف .
- القدرة على اتباع اتجاه الكتابة.
- القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

مؤشر التعلم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سير الوضعية
- يمرن يده على الرسم .	يسمي الطفل السمكة . ثم يلون السمكة محاكيا المعلمة في ذلك . و يحدد حرف السين .	<b>التعلیمة رقم 1 :</b> تعرض المعلمة صورة سمكة غير ملونة تطلب من أحد التلاميذ تسميتها. تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 57 كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكيفها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف سين الظاهر في حراشف السمكة . ثم تطلب منهم وضع الحرف سين في حيز في كلمة <b>سمكة</b> .	( وضعية الانطلاق)
- يرسم حرف السين و يعينه في كلمة .	<b>س س س س</b> - يلون التلميذ حرف السين . - يرسم حرف السين حسب النموذج	<b>التعلیمة رقم 2:</b> تعطي المعلمة مثالا تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف السين على الدفتر . بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . .	بناء التعلّمات
- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .	-تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .	<b>توظيف المعارف على شكل لعبة :</b> ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة . تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة .	وضعية استثمار المكتسبات

**الفئة المستهدفة :** التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النشاط : التخطيط و الكتابة .

الموضوع : أرسم حروفا ( ش).

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل حروف .
- القدرة على اتباع اتجاه الكتابة.
- القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

مؤشر التعلم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سير الوضعية
- يمرن يده على الرسم .	يسمي الطفل الشجرة . ثم يلون الشجرة محاكيا المعلمة في ذلك . و يحدد حرف الشين .	<b>التعلیمة رقم 1 :</b> تعرض المعلمة صورة سمكة غير ملونة تطلب من أحد التلاميذ تسميتها. تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 60 كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكيفها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف شين الظاهر في أوراق الأشجار (خطوط منحنية كأسنان الحرف ش ) . ثم تطلب منهم وضع الحرف شين في حيز في كلمة شجرة .	( وضعية الانطلاق)
- يرسم حرف الشين و يعينه في كلمة .	<b>ش ش ش ش</b> - يلون التلميذ حرف الشين . - يرسم حرف الشين حسب النموذج	<b>التعلیمة رقم 2 :</b> تعطي المعلمة مثلا تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف شين على الدفتر . بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم .	بناء التعلّمات
- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .	<b>توظيف المعارف على شكل لعبة :</b> (تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة . تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة .	وضعية استثمار المكتسبات

**الفئة المستهدفة :** التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النشاط : **قراءة**

**الموضوع :** أربط بين الصوت و الحرف ( و ) .

**الكفاءة القاعدية المستهدفة:**

- التمكن من تعيين صوت في كلمة.
- القدرة على تعيين الحرف في كلمة .
- القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

مؤشر التعلم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سير الوضعية
– يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة .	يسمي الطفل الأشياء المعروضة . ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف الواو .	<b>التعلیمة رقم 1 :</b> تعرض المعلمة صوراً مختلفة وتطلب من التلميذ تسميتها ( وردة ، ورقة ، ولد ، سروال ، طاووس ، مكواة ) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف الواو . ثم تطلب منهم تلوين البطاقة بعد سماع الصوت ((و)).	( وضعية الانطلاق)
– يعين حرف الواو و يسمي الأشياء.	يسمي الاطفال الأشياء الموجودة على السبورة . ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف الواو بالاعتماد على طريقة التصفيق أو الوقوف . ثم وضع حرف الواو في حيز .	<b>التعلیمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا</b> تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها على السبورة أو تعلق صوراً مشابهة لها . تطلب المعلمة من التلاميذ تسمية الأشياء الموجودة على السبورة . (وجه ، ولد ، واحد ، طاولة) . تقول المعلمة : عندما أسمع صوت الواو أصفق مرتين أو أقف . ثم يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة بوضع حيز حوله .	بناء التعلّمات
– تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى	– تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى – استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .	<b>توظيف المعارف على شكل لعبة :</b> (تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاكي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف الواو . أو توزع بطاقات تشمل مجموعة من الكلمات وتطلب من كل تلميذ يجد حرف الواو في بطاقته أن يخرج إلى السبورة	وضعية استثمار المكتسبات

**الفئة المستهدفة :** التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النشاط : قراءة

**الموضوع :** أربط بين الصوت و الحرف ( أ ) .

**الكفاءة القاعدية المستهدفة:**

- التمكن من تعيين صوت في كلمة.
- القدرة على تعيين الحرف في كلمة .

- القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

سبر الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق)	<b>التعلیمة رقم 1 :</b> تعرض المعلمة صوراً مختلفة وتطلب من التلميذ تسميتها . (أسد ، فأس ، أذن ، صوف ، إبرة ، إحص) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف الألف ثم تطلب منهم تلوين البطاقة بعد سماع الصوت ((أ)).	يسمي الطفل الأشياء المعروضة . ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف الألف .	- يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة .
بناء التعلّمات	<b>التعلیمة رقم 2: تعطي المعلمة مثالا</b> تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها على السبورة أو تعلق صوراً مشابهة لها . تطلب المعلمة من التلاميذ تسمية الأشياء الموجودة على السبورة . (أرنب ، رأس ، إثنان ، أنف) . تقول المعلمة : عندما أسمع صوت الألف أصفق مرتين أو أفق . ثم يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة بوضع حيز حوله	يسمي الاطفال الأشياء الموجودة على السبورة . ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف الألف بالاعتماد على طريقة التصفيق أو الوقوف . ثم وضع حرف الألف في حيز .	- يعين حرف الألف و يسمي الأشياء.
وضعية استثمار المكتسبات	<b>توظيف المعارف على شكل لعبة :</b> (تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تحدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاكي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف الألف . أو توزع بطاقات تشمل مجموعة من الكلمات وتطلب من كل تلميذ يجد حرف الألف في بطاقته أن يخرج إلى السبورة	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى - استعمال الكلمات المناسبة التي تحدم الموضوع .	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى

**الفئة المستهدفة :** التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النشاط : التخطيط و الكتابة .

الموضوع : أرسم حروفا ( ح).

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل حروف .
- القدرة على اتباع اتجاه الكتابة.
- القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

مؤشر التعلم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سير الوضعية
- يمرن يده على الرسم .	يسمي الطفل الحبل . ثم يلون الحبل محاكيا المعلمة في ذلك . و يحدد حرف الحبل .	<b>التعلیمة رقم 1 :</b> تعرض المعلمة صورة حبل غير ملون تطلب من أحد التلاميذ تسميته. تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 63 كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكيفها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف حاء الظاهر في الحبل المتوتري . ثم تطلب منهم وضع الحرف حاء في حيز في كلمة <b>حبل</b> .	( وضعية الانطلاق)
- يرسم حرف الحاء و يعينه في كلمة .	<b>ح ح ح ح ح</b> - يلون التلميذ حرف الحاء. - يرسم حرف الحاء حسب النموذج	<b>التعلیمة رقم 2:</b> تعطي المعلمة مثالا تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف الحاء على الدفتر . بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . .	بناء التعلّمات
- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .	<b>توظيف المعارف على شكل لعبة :</b> ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة . تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة .	وضعية استثمار المكتسبات

**الفئة المستهدفة :** التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النشاط : **قراءة**

**الموضوع :** أربط بين الصوت و الحرف ( ح ) .

**الكفاءة القاعدية المستهدفة:**

- التمكن من تعين صوت في كلمة.
- القدرة على تعيين الحرف في كلمة .
- القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

سیر الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
( وضعية الانطلاق)	التعلیمة رقم <b>1</b> : تعرض المعلمة صوراً مختلفة وتطلب من التلميذ تسميتها . (حصان ، قط ، حمامة ، مفتاح ، جبل ، صوص ) تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف الحاء ثم تطلب منهم تلوين البطاقة بعد سماع الصوت ((ح)).	يسمي الطفل الأشياء المعروضة . ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف الحاء .	- يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة .
بناء التعلّمات	التعلیمة رقم <b>2</b> : تعطي المعلمة مثالا تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها على السبورة أو تعلق صوراً مشابهة لها . تطلب المعلمة من التلاميذ تسمية الأشياء الموجودة على السبورة . (حمار ، حلزون ، مفتاح ، صحن ) . تقول المعلمة : عندما أسمع صوت الحاء أصفق مرتين أو أقف . ثم يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة بوضع حيز حوله .	يسمي الاطفال الأشياء الموجودة على السبورة . ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف الحاء بالاعتماد على طريقة التصفيق أو الوقوف . ثم وضع حرف الحاء في حيز .	- يعين حرف الحاء و يسمي الأشياء.
وضعية استثمار المكتسبات	<u>توظيف المعارف على شكل لعبة</u> : (تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تحدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاكي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف الحاء . أو توزع بطاقات تشمل مجموعة من الكلمات وتطلب من كل تلميذ يجد حرف الحاء في بطاقته أن يخرج إلى السبورة	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى - استعمال الكلمات المناسبة التي تحدم الموضوع .	- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

النشاط : قراءة

الموضوع : أربط بين الصوت و الحرف (ع) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعيين صوت في كلمة.
- القدرة على تعيين الحرف في كلمة .
- القدرة على استعمال مفردات تشمل الحرف المدروس.

سیر الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
-------------	---------------	--------------	-------------

<p>– يصنف الأشياء المقترحة ويختار منها المناسبة .</p>	<p>يسمي الطفل الأشياء المعروضة . ثم يستخرج الكلمات التي فيها حرف العين. <b>(إذا سمعت صوت العين أرفع يدي )</b></p>	<p><b>التعليلة رقم 1 :</b> تعرض المعلمة صوراً مختلفة وتطلب من التلميذ تسميتها . <b>(علم ، علة ، عقد ، مقعد ، ملعقة ، اثنان )</b> تطلب المعلمة من التلاميذ تحديد الكلمات التي فيها حرف العين . ثم تطلب منهم تلوين البطاقة بعد سماع الصوت ((ع)).</p>	<p>( وضعية الانطلاق)</p>
<p>– يعين حرف العين و يسمي الأشياء.</p>	<p>يسمي الاطفال الأشياء الموجودة على السبورة . ثم يستخرجون الأشياء التي بها حرف العين بالاعتماد على طريقة التصفيق. ثم وضع حرف العين في حيز .</p>	<p><b>التعليلة رقم 2:</b> تعطي المعلمة مثالا تأخذ المعلمة الصور الموجودة في كتاب التلميذ و ترسمها ثم تعلقها على السبورة . تطلب المعلمة من التلاميذ تسمية الأشياء الموجودة في السبورة . <b>(عنب ، ساعة ، عش ، ذراع )</b> تقول المعلمة : عندما أسمع صوت العين أصفق مرتين . يحدد التلاميذ موقع الحرف في الكلمة .</p>	<p>بناء التعليلات</p>
<p>– تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى – استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .</p>	<p>–تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى – استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .</p>	<p><b>توظيف المعارف على شكل لعبة :</b> ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تطلب من التلاميذ إعطاء كلمات تحوي حرف العين .</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

**الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات )**

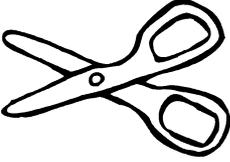
النشاط : التخطيط و الكتابة .

الموضوع : أرسم حروفا ( م ) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل حروف .
- القدرة على اتباع اتجاه الكتابة.
- القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

مؤشر التعلم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سيرالوضعية
-------------	--------------	---------------	------------

<p>– يمرن يده على الرسم .</p>	<p>يسمي الطفل الأداة موضوع العمل . ثم يلون المقص محاكيا المعلمة في ذلك .</p> 	<p><b>التعليمية رقم 1 :</b> تعرض المعلمة صورة مقص غير ملون تطلب من أحد التلاميذ تسميته. تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 66 كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكتفيها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف ميم انطلاقا من تلوين الدائرة إلى فم المقص الحاد . ثم تطلب منهم وضع الحرف ميم في حيز .</p>	<p>( و ضعية الانطلاق)</p>
<p>– يرسم حرف الميم و يعينه في كلمة .</p>	 <p>– يلون التلميذ حرف الميم . – يرسم حرف الميم حسب النموذج</p>	<p><b>التعليمية رقم 2:</b> تعطي المعلمة مثلا تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف ميم على الدفتر . بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . .</p>	<p>بناء التعليمات</p>
<p>– تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى – استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .</p>	<p>– تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى – استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .</p>	<p><b>توظيف المعارف على شكل لعبة :</b> (تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تحدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة . تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة .</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

**الفئة المستهدفة :** التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

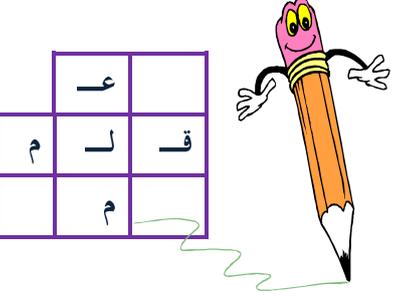
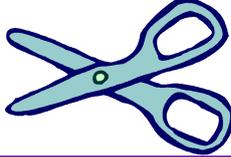
النشاط : **قراءة**

**الموضوع :** أشكال كلمات .

**الكفاءة القاعدية المستهدفة:**

- التمكن من تشكيل كلمات في شبكات أفقيا و عموديا .
- القدرة على التعرف على شكل الكلمات و التمييز بينها .

مؤشر التعلم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سير الوضعية
-------------	--------------	---------------	-------------

<p>- يكتشف الكلمات في الشبكة أفقيا وعموديا .</p>	 <p>- يكتشف التلميذ كلمة <b>قلم</b> في الشبكة أفقيا ثم <b>علم</b> عموديا .</p> <p>- الحرفان المشتركان : ل // م</p>	<p><b>التعليلة رقم 1 :</b></p> <p>ترسم المعلمة الشبكة الموجودة في دفتر الأنشطة ص 67 .</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ اكتشاف كلمة ((قلم)) في هذه الشبكة ثم بنفس الكيفية محاولة اكتشاف الكلمة الثانية عموديا .</p> <p>تسأل المعلمة ما هي الحوف المشتركة بين الكلمتين ؟</p>	<p>( وضعية الانطلاق)</p>									
<p>- يعين الكلمة في شبكة .</p>	<table border="1" data-bbox="300 589 754 1019"> <tr> <td></td> <td></td> <td>م</td> </tr> <tr> <td>ص</td> <td>ف</td> <td>ق</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>ص</td> </tr> </table>  <p>مقص</p> <p>يتعرف التلاميذ على الكلمة ثم القيام بتلوينها .</p>			م	ص	ف	ق			ص	<p><b>التعليلة رقم 2:</b> تعطي المعلمة مثالا</p> <p>تعتمد المعلمة دائما على دفتر الأنشطة و كذا الشبكة و تطلب من التلميذ البحث عن الكلمة المماثلة لها في الشبكة و تلوينها .</p>	<p>بناء التعليلات</p>
		م										
ص	ف	ق										
		ص										
<p>- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p>	<p>- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p> <p>- استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .</p>	<p><b>توظيف المعارف على شكل لعبة :</b> (تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاكي ملل الأطفال كأن توزع المعلمة على التلاميذ مجموعة من الحروف ثم تطلب منهم تشكيل كلمات بواسطتها .</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>									

**الفئة المستهدفة :** التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

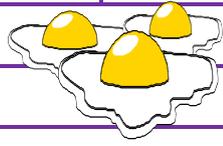
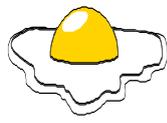
النشاط : **قراء**

**الموضوع :** أشكال كلمات .

**الكفاءة القاعدية المستهدفة:**

- التمكن من تشكيل كلمات في شبكات أفقيا و عموديا .
- القدرة على التعرف على شكل الكلمات و التمييز بينها .

مؤشر التعلم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سير الوضعية
-------------	--------------	---------------	-------------

<p>– يكشف الكلمات في الشبكة أفقيا وعموديا .</p>	<table border="1" style="text-align: center;"> <tr> <td>ع</td> <td>ي</td> <td>ن</td> </tr> <tr> <td>ن</td> <td>ا</td> <td>ر</td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>  <p>– يكشف التلميذ كلمة <b>علم</b> في الشبكة عموديا ثم عين و نار أفقيا .</p>	ع	ي	ن	ن	ا	ر	ب			<p><b>التعليمية رقم 1 :</b> ترسم المعلمة الشبكة الموجودة في دفتر الأنشطة ص 68 . تطلب المعلمة من التلاميذ اكتشاف كلمة (( عنب )) في هذه الشبكة ثم بنفس الكيفية محاولة اكتشاف الكلمة الثانية عموديا . تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الكلمات الثلاث بالتناوب : عنب – عين – نار .</p>	<p>( وضعية الانطلاق )</p>			
ع	ي	ن													
ن	ا	ر													
ب															
<p>– يعين الكلمة في شبكة .</p>	<table border="1" style="text-align: center;"> <tr> <td>د</td> <td>ي</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ض</td> <td>ي</td> <td>ب</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>ن</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>ت</td> </tr> </table>  <p>يتعرف التلاميذ على الكلمة الموجودة في الشبكة ثم القيام بتلوينها .</p>	د	ي		ض	ي	ب			ن			ت	<p><b>التعليمية رقم 2 :</b> تعطي المعلمة مثالا تعتمد المعلمة دائما على دفتر الأنشطة و كذا الشبكة و تطلب من التلميذ البحث عن الكلمة المماثلة لها في الشبكة و تلوينها .</p>  <p><b>بيض</b></p>	<p>بناء التعليمات</p>
د	ي														
ض	ي	ب													
		ن													
		ت													
<p>– تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p>	<p>– تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى – استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .</p>	<p><b>توظيف المعارف على شكل لعبة :</b> ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال كأن تعطي كل تلميذ حرف ثم تطلب من التلاميذ تشكيل كلمات بهذه الحروف .</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>												

**الفئة المستهدفة :** التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

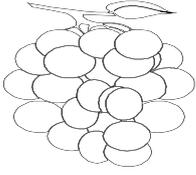
النشاط : التخطيط و الكتابة .

الموضوع : أرسم حروفا ( ع ) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل حروف .
- القدرة على اتباع اتجاه الكتابة .
- القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

مؤشر التعلم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سير الوضعية
-------------	--------------	---------------	-------------

<p>- يمرن يده على الرسم .</p>	<p>يسمي الطفل ما يشاهد في الصورة . ثم يلون العنقود محاكيا المعلمة في ذلك .</p> 	<p><b>التعلیمة رقم 1 :</b> تعرض المعلمة صورة عنقود عنب غير ملون تطلب من أحد التلاميذ تسميته. تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 69 كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكتفها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف عين الظاهر في العنقود . ثم تطلب منهم وضع الحرف عين في حيز .</p>	<p>( و ضعية الانطلاق)</p>
<p>- يرسم حرف العين و يعينه في كلمة .</p>	<p>ع ع ع ع ع</p> <p>- يلون التلميذ حرف العين. - يرسم حرف العين حسب النموذج</p>	<p><b>التعلیمة رقم 2:</b> تعطي المعلمة مثالا تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف عين على الدفتر . بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . .</p>	<p>بناء التعلیمات</p>
<p>- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p>	<p>- تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى - استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .</p>	<p><b>توظيف المعارف على شكل لعبة :</b> ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة . تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة .</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

**الفئة المستهدفة :** التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

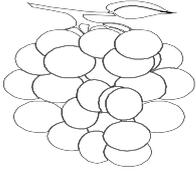
النشاط : التخطيط و الكتابة .

الموضوع : أرسم حروفا ( ط ) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل حروف .
- القدرة على اتباع اتجاه الكتابة.
- القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

مؤشر التعلم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سير الوضعية
-------------	--------------	---------------	-------------

<p>– يمرن يده على الرسم .</p>	<p>يسمي الطفل ما يشاهد في الصورة . ثم يلون الطبل محاكيا المعلمة في ذلك .</p> 	<p><b>التعلیمة رقم 1 :</b> تعرض المعلمة صورة الطبل غير الملون تطلب من أحد التلاميذ تسميته. تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 72 كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكتفها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف طاء الظاهر في الطبل . ثم تطلب منهم وضع الحرف طاء في حيز .</p>	<p>( وضعية الانطلاق )</p>
<p>– يرسم حرف الطاء و يعينه في كلمة .</p>	<p><b>ط ط ط ط ط ط</b></p> <p>– يلون التلميذ حرف الطاء. – يرسم حرف العين حسب النموذج</p>	<p><b>التعلیمة رقم 2:</b> تعطي المعلمة مثالا تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف طاء على الدفتر . بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . .</p>	<p>بناء التعلیمات</p>
<p>– تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p>	<p>– تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى – استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .</p>	<p><b>توظيف المعارف على شكل لعبة :</b> ( تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلیمیة و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة . تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة .</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

**الفئة المستهدفة :** التعلیم التحضيري ( 5 سنوات )

النشاط : قراءة

الموضوع : أشكال كلمات .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تعيين كلمات في شبكة حسب اتجاه معين .
- القدرة على التعرف على شكل الكلمات و التمييز بينها .

مؤشر التعلیم	وضعية التعلیم	وضعية التعلیم	سيرالوضعية
--------------	---------------	---------------	------------

<p>– يستظهر الحرف المدروسة سابقا.</p>	<p>– يقرأ الحروف قراءة صحيحة .</p>	<p><b>التعليمية رقم 1 :</b> تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الحروف التي تم دراستها من قبل قراءة جمهورية جماعية .</p>	<p>( وضعية الانطلاق)</p>																																												
<p>– يعين الكلمة في شبكة .</p>	<p>– يقرأ التلاميذ الكلمات الموجودة على يسار الشبكة . – يتعرف التلاميذ على نفس الكلمات داخل الشبكة و القيام بتلوينها .</p> <table border="1" data-bbox="260 566 738 869"> <tr> <td>مسجد</td> <td>م</td> <td>س</td> <td>ج</td> <td>د</td> <td>ك</td> </tr> <tr> <td>بقرة</td> <td>و</td> <td>ب</td> <td>ق</td> <td>ر</td> <td>ة</td> </tr> <tr> <td>أرنب</td> <td>أ</td> <td>ر</td> <td>ن</td> <td>ب</td> <td>ع</td> </tr> <tr> <td>جمل</td> <td>ص</td> <td>ج</td> <td>م</td> <td>ل</td> <td>أ</td> </tr> </table>	مسجد	م	س	ج	د	ك	بقرة	و	ب	ق	ر	ة	أرنب	أ	ر	ن	ب	ع	جمل	ص	ج	م	ل	أ	<p><b>التعليمية رقم 2:</b> تعطي المعلمة مثالا <b>التعليمية رقم 1 :</b> ترسم المعلمة الشبكة الموجودة في دفتر الأنشطة ص73 . تطلب المعلمة من التلاميذ اكتشاف الكلمات حسب اتجاه السهم أي أفقيا :</p> <table border="1" data-bbox="770 577 1345 790"> <tr> <td>م</td> <td>س</td> <td>ج</td> <td>د</td> <td>ك</td> </tr> <tr> <td>و</td> <td>ب</td> <td>ق</td> <td>ر</td> <td>ة</td> </tr> <tr> <td>أ</td> <td>ر</td> <td>ن</td> <td>ب</td> <td>ع</td> </tr> <tr> <td>ص</td> <td>ج</td> <td>م</td> <td>ل</td> <td>أ</td> </tr> </table>	م	س	ج	د	ك	و	ب	ق	ر	ة	أ	ر	ن	ب	ع	ص	ج	م	ل	أ	<p>بناء التعلّيمات</p>
مسجد	م	س	ج	د	ك																																										
بقرة	و	ب	ق	ر	ة																																										
أرنب	أ	ر	ن	ب	ع																																										
جمل	ص	ج	م	ل	أ																																										
م	س	ج	د	ك																																											
و	ب	ق	ر	ة																																											
أ	ر	ن	ب	ع																																											
ص	ج	م	ل	أ																																											
<p>– تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p>	<p>– تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى – استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .</p>	<p><b>تثبيت المعارف السابقة :</b> – تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الكلمات بالتناوب . – استنتاج الحرف الدخيل و قراءته .</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>																																												

**الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات )**

النشاط : **قراءة**

الموضوع : **أشكال كلمات .**

**الكفاءة القاعدية المستهدفة:**

- التمكن من تعيين كلمات في شبكة حسب اتجاه معين .
- القدرة على التعرف على شكل الكلمات و التمييز بينها .

مؤشر التعلم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سيرالوضعية
-------------	--------------	---------------	------------

<p>– يستظهر الحرف المدروسة سابقا.</p>	<p>– يقرأ الحروف قراءة صحيحة .</p>	<p><b>التعليمة رقم 1 :</b> تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الحروف التي تم دراستها من قبل قراءة جمهورية جماعية .</p>	<p>( وضية الانطلاق)</p>																																													
<p>– يعين الكلمة في شبكة .</p>	<p>– يقرأ التلاميذ الكلمات الموجودة على يسار الشبكة . – يتعرف التلاميذ على نفس الكلمات داخل الشبكة و القيام بتلوينها .</p> <table border="1" data-bbox="272 577 742 949"> <tr> <td>كرسي</td> <td>ن</td> <td>ص</td> <td>ل</td> <td>ك</td> </tr> <tr> <td>زهرة</td> <td>أ</td> <td>ح</td> <td>ز</td> <td>ر</td> </tr> <tr> <td>صحن</td> <td>س</td> <td>ن</td> <td>هـ</td> <td>س</td> </tr> <tr> <td>أسد</td> <td>د</td> <td>و</td> <td>ر</td> <td>ي</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ض</td> <td>ع</td> <td>ة</td> <td>ج</td> </tr> </table>	كرسي	ن	ص	ل	ك	زهرة	أ	ح	ز	ر	صحن	س	ن	هـ	س	أسد	د	و	ر	ي		ض	ع	ة	ج	<p><b>التعليمة رقم 2:</b> تعطي المعلمة مثالا <b>التعليمة رقم 1 :</b> ترسم المعلمة الشبكة الموجودة في دفتر الأنشطة ص74 تطلب المعلمة من التلاميذ اكتشاف الكلمات حسب اتجاه السهم أي أفقيا :</p> <table border="1" data-bbox="887 577 1350 842"> <tr> <td>ن</td> <td>ص</td> <td>ل</td> <td>ك</td> </tr> <tr> <td>أ</td> <td>ح</td> <td>ز</td> <td>ر</td> </tr> <tr> <td>س</td> <td>ن</td> <td>هـ</td> <td>س</td> </tr> <tr> <td>د</td> <td>و</td> <td>ر</td> <td>ي</td> </tr> <tr> <td>ض</td> <td>ع</td> <td>ة</td> <td>ج</td> </tr> </table>	ن	ص	ل	ك	أ	ح	ز	ر	س	ن	هـ	س	د	و	ر	ي	ض	ع	ة	ج	<p>بناء التعلّمات</p>
كرسي	ن	ص	ل	ك																																												
زهرة	أ	ح	ز	ر																																												
صحن	س	ن	هـ	س																																												
أسد	د	و	ر	ي																																												
	ض	ع	ة	ج																																												
ن	ص	ل	ك																																													
أ	ح	ز	ر																																													
س	ن	هـ	س																																													
د	و	ر	ي																																													
ض	ع	ة	ج																																													
<p>– تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p>	<p>– تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى – استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .</p>	<p><b>تثبيت المعارف السابقة :</b> – تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الكلمات بالتناوب . – استنتاج الحرف الدخيل و قراءته .</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>																																													

**الفئة المستهدفة :** التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النشاط : التخطيط و الكتابة .

الموضوع : أرسم حروفا ( ص ) .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- التمكن من تشكيل حروف .
- القدرة على اتباع اتجاه الكتابة.
- القدرة على استعمال أدوات الكتابة .

مؤشر التعلم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سيرالوضعية
-------------	--------------	---------------	------------

<p>– يمرن يده على الرسم .</p>	<p>يسمي الطفل ما يشاهد في الصورة . ثم يلون الصحن محاكيا المعلمة في ذلك .</p>	<p><b>التعليمية رقم 1 :</b> تعرض المعلمة صورة الطبل غير الملون تطلب من أحد التلاميذ تسميته. تطلب المعلمة من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 75 كما تطلب منهم مرقبتها أثناء التلوين بحيث يمرن التلميذ عضلات الأصابع و يكتفيها على استعمال القلم أثناء التلوين بطريقة مشابهة لرسم الحرف صاد الظاهر في الصحن . ثم تطلب منهم وضع الحرف صاد في كلمة صحن في حيز .</p>	<p>( وضية الانطلاق)</p>
<p>– يرسم حرف الصاد و يعينه في كلمة .</p>	<p><b>ص ص ص ص</b> – يلون التلميذ حرف الصاد. – يرسم حرف العين حسب النموذج</p>	<p><b>التعليمية رقم 2:</b> تعطي المعلمة مثالا تأخذ المعلمة الحرف الموجودة في دفتر الأنشطة و ترسمه على السبورة ثم تطلب من التلاميذ تلوين الحرف صاد على الدفتر . بعدها تطلب المعلمة من التلاميذ استعمال القلم أثناء كتابة الحرف اعتمادا على النموذج للتمكن من كتابته في الأخير لوحدهم . .</p>	<p>بناء التعلّمات</p>
<p>– تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى</p>	<p>– تثبيت المعارف عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى – استعمال الكلمات المناسبة التي تخدم الموضوع .</p>	<p><b>توظيف المعارف على شكل لعبة :</b> (تبتكر المعلمة وضعيات أخرى تحدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضية جديدة . تطلب المعلمة من التلاميذ مثلا رسمه في الهواء ، على السبورة و أخيرا بالعجينة .</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

**الفئة المستهدفة :** التعليم التحضيري ( 5 سنوات)

النشاط : رياضيات .

الموضوع : العدد 7 .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على العد من 1 إلى 7 .
- التمكن من استعمال الكمية الوظيفية لعدد .
- القدرة على إقامة علاقة بين القيمة و العدد .

التقويم	المرحلة الأهداف وضية و أنشطة متنوعة
---------	-------------------------------------

- مبدئي	<p>- تطلب المعلمة من التلاميذ العد من <b>1 إلى 7</b> . كي تشرع في الدرس .</p>	<p>استرجاع المكتسبات السابقة وقتية أهوان المعلمين للموضوع الجديد</p>	<p><b>وضعية الانطلاق</b></p>
تكويني	<p>ترسل المعلمة إلى السبورة مجموعة من التلاميذ إلى السبورة على التوالي انطلاقا من تلميذ واحد إلى غاية ستة تلاميذ ثم تسأل : ما هو عدد التلاميذ الواقفين على المصطبة ؟ في كل مرة تسجل المعلمة الرقم على السبورة . ثم تطلب المعلمة من التلاميذ النزول الواحد تلو الآخر . وهكذا يعد التلاميذ من <b>1 إلى 6</b> صعودا و نزولا . - توزع المعلمة دفتر الأنشطة على التلاميذ و تطلب منهم التمعن في الصور الموجودة في الكتاب ص <b>67</b> . - ما هو العدد المكتوب على البطاقة الموجودة في وسط المجموعات ؟ العدد هو <b>7</b> . - تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الصورة الأولى التي تمثل مجموعة الأحذية ثم حساب عددها . - التلاميذ : عدد السمكات <b>7</b> - المعلمة : ما هو العدد المكتوب على البطاقة ؟ - التلاميذ : <b>7</b> . - تسأل المعلمة : هل عدد الأحذية يساوي الرقم المكتوب في البطاقة ؟ - المتعلمون : نعم . - المعلمة : إذن نرسم نربط بين المجموعة و العدد سبعة . - تواصل المعلمة بنفس الطريقة مع (القفازات ، القوارير ، الساعات ، البوطة ، الفناجين ، الفراشات ) ومطالبة التلاميذ بالربط في كل مرة يجدون فيه العدد <b>7</b> .</p>	<p>قدرة التلاميذ على العد من <b>1</b> إلى <b>7</b> تصاعديا وتنازليا . - يقيم علاقة بين مقدار و عدد . يربط العدد بالمجموعة المناسبة</p>	<p><b>مرحلة بناء التعلمات</b></p>
ختامي	<p>- يتوصل المتعلم إلى ربط العدد بالمجموعة المناسبة ثم العد من <b>1 إلى 7</b> .</p>	<p>كتابة العدد الناقص</p>	<p><b>وضعية</b></p>

**الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات )**

النشاط : **رياضيات** .

**الموضوع : العدد الرتبي 7 .**

**الكفاءة القاعدية المستهدفة:**

- القدرة على العد من **1 إلى 7** .

- التمكن من ترتيب الأعداد من **1 إلى 7** .

التقويم	وضعية و أنشطة متنوعة	الأهداف	المراحل
---------	----------------------	---------	---------

- مبدئي	- تكتب المعلمة <b>7</b> حروف على السبورة تطلب من التلاميذ قراءتها ثم عدّها كي تشرع في الدرس .	استرجاع المكتسبات السابقة وتثبيت أذهان المعلمين للموضوع الجديد	وضعية الانطلاق
تكويني	<p>قدرة التلاميذ على العد من <b>1</b> إلى <b>7</b> تصاعديا وتنازليا .</p> <p>- يقيم علاقة بين مقدار و عدد .</p> <p>يربط العدد بالمجموعة المناسبة</p> <p>- توزع المعلمة دفتر الأنشطة على التلاميذ و تطلب منهم تسمية الشكل المرسوم .</p> <p>المعلمة : ما ذا يمثل الشكل الموجود أمامكم ؟</p> <p>المتعلمون : عمارة .</p> <p>المعلمة : ما هو عدد طوابقها ؟</p> <p>المتعلمون : <b>7</b> (سبعة ) طوابق .</p> <p>المعلمة : ماهو عدد النوافذ في كل طابق ؟</p> <p>المتعلمون : <b>3</b> (ثلاثة ) نوافذ .</p> <p>- المعلمة : ماذا يوجد أسفل العمارة ؟</p> <p>- التلاميذ : شريط الأرقام .</p> <p>- المعلمة : لنقرأ الأرقام مع بعض .</p> <p>- يقرأ المتعلمون الأرقام من <b>1</b> إلى غاية سبعة .</p> <p>- تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين البطاقة التي تحمل الرقم <b>7</b></p> <p>ثم تطلب المعلمة من التلاميذ تلوين النوافذ الموجودة في الطابق السابع .</p>	<p>مقدار و عدد .</p> <p>يربط العدد بالمجموعة المناسبة</p>	مرحلة بناء المعلمات
ختامي	<p>- توزيع بطاقات على سبعة أطفال تحمل الأرقام من <b>1</b> إلى <b>7</b> مشوشة .</p> <p>- تطلب المعلمة من ذكر اسم التلميذ الذي يحمل الرقم <b>1</b> ثم <b>2</b>.... وهكذا نركب وضعيات التلاميذ حسب ترتيب الأرقام .</p> <p>- يتوصل المتعلم إلى العد من <b>1</b> إلى <b>7</b> تصاعديا وتنازليا .</p>	كتابة العدد <b>7</b>	وضعية استثمار المكتسبات

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

النشاط : تربية علمية و تكنولوجية .

الموضوع : الحيوان وان **8** .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على التمييز بين الحيوانات من خلال الغذاء .
- التمكن من وضع الإشارة المناسبة في الفراغ المناسب و ملء الجدول .

التقويم	وضعية التعليم // التعلم	سير الوضعية
---------	-------------------------	-------------

<p>( وضعية الانطلاق )          - هل تأكل الحيوانات نفس الأكل ؟          - ماذا يأكل الخروف ؟</p>	<p>مبدئي -</p>
<p>بناء التعليمات</p> <p>لاحظوا الصورة يا أطفال .          - ما هي الحيوانات الموجودة في الشكل ؟ ( كتاب التلميذ ص 69 )          - البقرة ، الكلب ، الأسد ، الدجاجة .          - اذكر الغذاء المرسوم .          - العشب ، اللحم ، الحبوب ( القمح )          - ماذا تأكل البقرة ؟ <b>العشب</b> .          - إذن أضع إشارة ( X ) تحت العشب .          - ماذا يأكل الكلب ؟ <b>اللحم</b> .          - إذن أضع إشارة ( X ) تحت اللحم .          - ماذا يأكل الأسد ؟ <b>اللحم</b> .          - إذن أضع إشارة ( X ) تحت اللحم .          - ماذا تأكل الدجاجة ؟ <b>القمح</b> .          - إذن أضع إشارة ( X ) تحت القمح .          - ماذا نستنتج ؟          - نستنتج أن الحيوانات لا تأكل نفس الغذاء          - هناك آكلات اللحوم و آكلات العشب و آكلات الحبوب</p>	<p>تكويني</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p> <p>هات حيوانات أخرى تأكل <b>العشب</b> و أخرى تأكل <b>اللحم</b> و أخرى تأكل <b>الحبوب</b> .</p>	<p>تخصيبي</p>

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

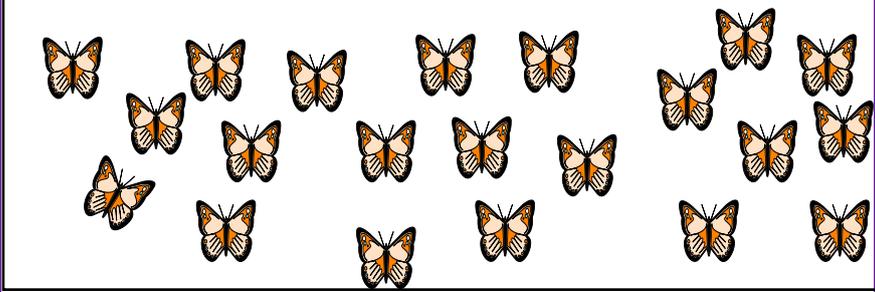
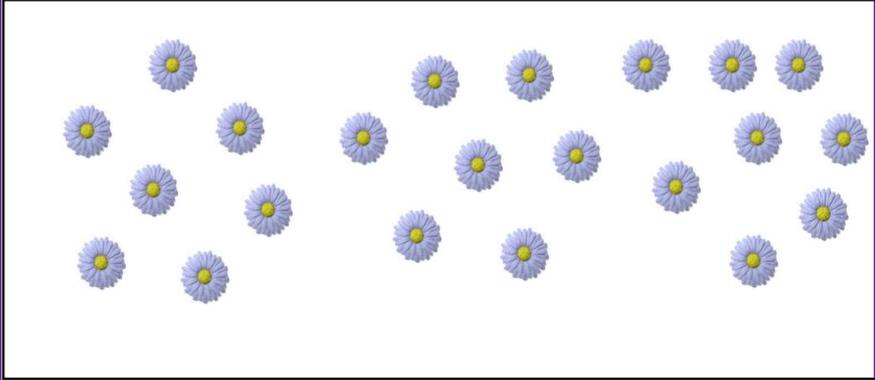
النشاط : رياضيات .

الموضوع : العدد 7 .

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على العد من 1 إلى 7 .
- التمكن من استعمال الكمية الوظيفية لعدد .
- القدرة على إقامة علاقة بين القيمة و العدد .

التقويم	وضعية و أنشطة متنوعة	الأهداف	المراحل
---------	----------------------	---------	---------

وضعية الانطلاق	استرجاع المكتسبات السابقة وتثبيت أذهان المعلمين للموضوع الجديد	تكتب المعلمة على السبورة الأعداد من <b>1</b> إلى <b>7</b> و تقرأ جماعيا .	مهدي -
مرحلة بناء التعلم	<p>قدرة التلاميذ على العد من <b>1</b> إلى <b>7</b></p> <p>تصاعديا وتنازليا .</p> <p>- يقيم علاقة بين مقدار و عدد .</p> <p>يحسب العدد المناسب ثم يضعه في مجموعة</p>	<p>ترسم المعلمة على السبورة مجموعة من الفراشات يقدر عددها بـ <b>21</b> فراشة و الموجودة على كتاب الأطفال ص <b>70</b></p> <p>- تطلب المعلمة من التلاميذ وضع كل سبع فراشات في حيز :</p>  <p>ثم ترسم الأزهار بنفس الكيفية و تطلب منهم إحاطة <b>7</b> أزهار بحيز :</p>  <p>- تسال المعلمة هل كل الأزهار وضعت في حيز ؟ لا</p> <p>- كم زهرة بقيت خارج الحيز؟ <b>1</b></p> <p>- كم مجموعة تشكلت لدينا ؟ <b>3</b> مجموعات .</p>	تكويني
وضعية استثمار	كتابة العدد <b>7</b>	- يكتب المعلم الرقم <b>7</b> على كتابه متبعا النموذج الموضوع .	ختامي

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري ( 5 سنوات )

النشاط : رياضيات .

الموضوع : الأشكال الهندسية (4)

الكفاءة القاعدية المستهدفة:

- القدرة على التمييز بين الأشكال الهندسية .

- التمكن من تعيين معالم فضائية بالنسبة لوقوع الأشياء .

المراحل	الأهداف	وضعية و أنشطة متنوعة	التقويم																																								
وضعية الانطلاق	استرجاع المكتسبات السابقة و تنمية أذهان التلاميذ للموضوع الجديد	ترسم المعلمة على السبورة مربعا ، مستطيلا ، مثلثا و دائرة و تطلب من التلاميذ تسميتها .	مهدي -																																								
مرحلة بناء التعلمات	قدرة التلاميذ على تحديد موقع الأشكال الهندسية . - استعمال اللون المناسب . - التسمية الصحيحة للأشكال الهندسية	تنقل المعلمة الأشكال الموجودة في كتاب التلميذ ص 71 و تطلب من التلاميذ التركيز و قوة الملاحظة أثناء نقل الأشكال إلى الجهة المقابلة . <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																																									تكراري
																																											
																																											
																																											
																																											
																																											
																																											
وضعية استرجاع المكتسبات	تسمي الأشكال الهندسية	- يسمي الأشكال الهندسية و ألوانها .	ختامي																																								