1. نخلة : تمر			
○ مطر : زراعة	○ تربة : ذهب	○ عسل : نحل	○ صعود : وصول
2. سفر : إقامة			
○ ليل : نهار	○ تقتير : إنفاق	○ جود : كرم	○ نعيم : نار
3. الغضاضة : العيب			
○ الفظاظة : الغلظة	○ مزلاج : باب	○ حيزبون : شابة	○ الديمقراطية : الديكتاتورية
4. عصبة : ناس			
○ شعب : قبيلة	○ كتيبة : جند	○ نفر : عمال	○ قطيع : غزال
5. موز : فاكهة			
○ أحمر : ألوان	○ غذاء : دواء	○ ألوان : أخضر	○ عرب : بشر
6. دائما الكلمة الطيبة لها ضجيج.			
○ دائما	○ الكلمة	○ الطيبة	○ ضجيج
7. الجحود والنفاق أطهر ثنائي عرفه الناس.			
○ الجحود	○ النفاق	○ أطهر	○ ثنائي
8. ليس الرجل من يعترف بالخطأ، ولكن من لا يكرره.			
○ الرجل	○ يعترف	○ بالخطأ	○ يكرره
9. الكتاب أوفى صديق فهو لا يكذب ولا يتجمل.			
○ الكتاب	○ أوفى	○ صديق	○ يتجمل
10. شر الندامة يوم الكرامة.			
○ شر	○ الندامة	○ يوم	○ الكرامة
11. قطر الماء ..... الحجر لا بالعنف ولكن ..... السقوط.			
○ تلين – باستمرار	○ تثقب – بتواصل	○ تحفر : بشدة	○ تكسر : بكثرة
12. الطغاة كالأرقام .....لابد من أن ..... في يوم من الأيام.			
○ القياسية – تحطم	○ الصعبة – تحل	○ السهلة – تعرف	○ الطويلة – تقصر
13. من لا يعرف نواحي.....فيه يكن هدفا.....لمن يعرف نواحي الضعف فيه.			
○ القوة - سهلا	○ الإبداع – قريبا	○ التمكن – صعبا	○ التميز – بعيدا
14. ذكر الناس ..... وذكر الله			
○ جميل – أجمل	○ داء – شفاء	○ سئيات – حسنات	○ حكاية – هداية
15. من يعيش يبحث عن الصديق الخلي من.....فأنه سيظل دون.....مدى الحياة.			
○ أخطاء – العيب	○ الهفوات – خطأ	○ الزلات – قريب	○ العيوب – صديق
16. جبال : رواسي			
○ نجوم : مضيئة	○ محطة : فندق	○ روضة: أزهار	○ أودية : أشجار
17. القلب : الصمام			
○ المياه : المصفاة	○ البيت : الباب	○ البحر : المضيق	○ الملابس : المصنع
18. سقوط : جاذبية			

محمد النمراوي – مدارس الأندلس – 0501453834 – اختبار (8)

○ علو : ارتفاع	○ انهيار : زلزال	○ هدم : إزالة	○ علم : جهل
19. شجاع : مقدام			
○ حاد : مثلم	○ حليم : كريم	○ مقبل : مدبر	○ باخع : قاتل
20. ثعلب : مكر			
○ أسماك : غدر	○ أسد : شجاعة	○ جمل : حقد	○ وداعة : حمامة
21. التواضع يورث المحبة، والقناعة تورث الكفاف.			
○ التواضع	○ المحبة	○ والقناعة	○ الكفاف
22. لن يفشل أبدًا إنسان يحاول ثم يخفق.			
○ يفشل	○ إنسان	○ يحاول	○ يخفق
23. ليس مهمًا أن يحدث ما يليق ، ولكن الأهم ألا يتكرر حدوثه.			
○ يليق	○ الأهم	○ يتكرر	○ حدوثه
24. الأم النشيطة تعلم ابنتها النظام.			
○ النشيطة	○ تعلم	○ ابنتها	○ النظام
25. العلم دون دين أعرج، والدين دون علم ملهم.			
○ دين	○ أعرج	○ علم	○ ملهم
26. من لم يحسن إلى ..... لم يحسن إلى			
○ غيره - نفسه	○ الفقير – المسكين	○ نفسه – غيره	○ الحيوان – الإنسان
27. إذا رغبت في أن تختبر إنسانا ضع في يده			
○ سلطة	○ كرباج	○ مال	○ نارا
28. إن الانتصارات الوحيدة التي ..... ولا تُخلف أي أسيى ، هي انتصاراتنا على			
○ تبقى – أهلنا	○ تفنى – أصحابنا	○ تزول – عدونا	○ تدوم – أنفسنا
29. الأم حضن ..... ، ودفقة الأمان، ورمز ..... والاطمئنان.			
○ الحنان – السكينة	○ الخير – النصر	○ الطفل – الوفاء	○ الأمان – الخير
30. إن نوعية أي قرار ..... مباشرة ..... نوعية المعلومات المتوفرة عند اتخاذه.			
○ منفصل – عن	○ مرتبط – بـ	○ مقطوع – عن	○ معزول – عن

النص الأول:

1. يغطي 70% من كوكب الأرض بالماء ، غير أن 97% من حجم الماء على وجه البسطة ماء مالح ، ولا يبقى للاستخدامات البشرية إلا 3% هي نسبة الماء العذب ، ويذكر أن 70% من الماء العذب متجمد في القطبين أو موجود في الطبقات الجوفية البعيدة جدا ، ويبقى للاستعمال الإنساني ما يقل عن 1% فقط من مجموع الموارد المائية الموجودة على سطح الكرة الأرضية ، متمثلة في الأنهار والسدود والمصادر الجوفية المتاحة.
2. ويقدر الخبراء الكمية المتاحة للاستعمال البشري بحوالي 12500 كم3 سنويا ، يستخدم نصفها بيسر وبأرخص التكاليف ، أما النصف الآخر فاستخدامه للأغراض الإنسانية مرتفع التكاليف بصورة متزايدة ، بسبب التضاريس والمسافات والآثار البيئية. زومع استفادة البشر من استهلاك المياه السطحية والمياه المخزنة في باطن الأرض ؛ فإن التلوث يتسرب إلى كل منهما بسبب أنشطة الإنسان اليومية. فعلى سبيل المثال ،

محمد النمراوي مدارس الأندلس - 0501453834 - اختبارات

ينتهي تصريف النفايات من مخلفات الاستعمالات المنزلية والصناعية والفضلات الإنسانية والحيوانية إلى المياه الجوفية.

3. وتقوم دورة الماء في الطبيعة – بإذن الله – بالمحافظة على الثبات النسبي لمخزون الماء العذب المتوافر في الكرة الأرضية ، حيث يحدث التبخر من سطوح المحيطات والبحيرات والأنهار إلى الغلاف الجوي بما يعادل نصف مليون كم**3** سنويا ، ومن التبخر تتشكل الغيوم التي تتحول بفعل البرودة والتكثيف إلى أمطار تغذي مصادر المياه ، ثم تتبخر من جديد وهكذا دواليك.

4. إن استهلاك البشر المتزايد للمياه حفز الرأي العام الدولي لتتبع مؤشرات تناقص كميات المياه. وتشير أحدث الإحصاءات إلى أن استهلاك المياه في القرن العشرين تضاعف في الفترة **1900** – **1995**م ست مرات ، أي ما يعادل ضعف معدل التزايد السكاني تقريبا. وفي عام **2025** م يتوقع أن يواجه ثلثا البشر أزمات مياه خطيرة تسبب تزايد الطلب نتيجة كثرة السكان – يتوقع أن يبلغ عدد سكان العالم حوالي **9** مليارات نسمة – وتلوث مصادر المياه ، وازدهار الصناعة والزراعة ، مما يعني تفاقم التناقس على المياه مع تتابع مواسم الجفاف وارتفاع حرارة الأرض ، وسيترتب على ذلك ما يمكن أن نسميه الإجهاد المائي في مناطق عديدة من العالم . وما دام الأمر كذلك فإن العالم قد يصبح مثقلا بالنزاعات المحلية والإقليمية والدولية على المياه ، وقد يصل الأمر إلى وقوع حروب مائية.

5. وبالرغم من كل ذلك فما يزال كثير من الناس يعتبر المياه سلعة لا ينبغي إدخالها في مجال التسعير الاقتصادي. وهذا الرأي خاطئ ، وسيأتي عكسية ، لأن إمدادات المياه مكلفة ماليا ، لذا فمن المهم توفير إمدادات المياه بشكل كاف دون تكليف الدول أعباء مالية إضافية . وهنا يصبح التسعير الفعال أحد الأساليب المهمة لضمان بقاء الإمدادات مأمونة ونظيفة ، مما يؤدي إلى تطبيق مفاهيم إدارة موادر المياه على الأنهار والمستودعات الجوفية. وهذا يستلزم التعاون المحلي والإقليمي والدولي ، لتيسير سبل التنمةي المستديمة للموارد المائية في الدول النامية والصناعية.

6. وفي العقود القادمة ستكون إدارة المياه قضية إنمائية سياسية ما ، ذلك أن التوقعات بشأن طلب المياه وتوافرها مستقبلا مشكوك في دقتها ، لاعتمادها بشكل أساسي على افتراضات حول النمو السكاني والاقتصادي ، والاستثمار في إمدادات مائية إضافية ، ونسب الطلب من مختلف القطاعات الاستهلاكية ؛ واستحداث أو اعتماد تقنيات جديدة. أما إمدادات المياه المستقبلية في كثير من البليدان النامية ، فسيقررها بصورة حاسمة تلوث الأنهار والبحيرات والمياه الجوفية ، بسبب مخلفات العمليات الزراعية والصناعية. ومن المتوقع أن يرتفع الاستخدام الراعي للمخصبات ومبيدات الآفات بصورة سريعة في هذه البلدان بغية تلبية الطلب المتنامي على الأغذية . وإذا لم تهتم التنمية الصناعية بحماية البيئة ، فستحدث زيادة كبيرة في التلوث المائي.

7. وتتوقع معظم الدراسات أن يزداد الطلب على الماء في جميع القطاعات الاقتصادية. وحسب الاتجاهات الراهنة سيتعرض ثلثا سكان العالم في **2025** م لصعوبات متفاوتة في إدارة المياه ، وسيلاقي نصف سكان العالم مشكلات في معالجتها بسبب الموادر المائية الشحيحة ، مما ينذر بالخطر ويدعو المجتمع الدولي للتفكير في البدائل المناسبة ، والاستعداد لهذا الأمر قبل وقوعه. وهذا يتطلب تكاثف كثير من الجهود الوطنية والدولية المشتركة لحل إشكالية نقص الماء الخطيرة.

31. تفيد الفقرة (1) أن نسبة الماء العذب في الكرة الأرضية تمثل:

أ– أقل من **3%** ب– **3%** ج– **97%** د– **70%**

32. الضمير في كلمة منهما في السطر الخامس من الفقرة (2) يعود إلى:

أ– المياه الجوفية ومجاري المياه ب– المياه الجوفية في البحيرات والأنهار

ج– المياه السطحية والجوفية
د– المياه المهيأة للاستخدام البشري والحيواني

33. يفهم من الفقرة (3) أن دورة الماء في الطبيعة:
أ– تنقي الماء المستخدم من التلوث
ب– تبقي على نفس كمية الماء العذب
ج– تزيد من نسبة الماء العذب
د– تقلل من نسبة الماء العذب

34. تشير الفقرة (4) إلى أن معدل الزيادة البشرية في الفترة ما بين 1900 – 1995 م قد تضاعف حوالي:
أ– ست مرات
ب– اثنتي عشرة مرة
ج– ثلاث مرات
د– مرة واحدة

35. يستنتج من الفقرة (4) أن عدد سكان العالم الذين سيواجهون أزمات مائية خطيرة في عام 2025 سيبلغ حوالي:
أ– 9 مليارات
ب– 7 مليارات
ج– 6 مليارات
د– 3 مليارات

36. تفيد الفقرة (4) أن السبب الرئيس لنشوب الحروب المائية المحتملة هو:
أ– نقص الموارد المائية اللازمت للاحتياجات البشرية
ب– الجفاف المستمر وارتفاع الحرارة على الأرض
ج– ازدهار الصناعة والزراعة
د– ارتفاع نسبة استهلاك المياه

37. يفهم من الفقرة (5) أن حسن إدارة موارد المياه يقتضي:
أ– التسعير المتوازن
ب– تحاشي زيادة المصاريف
ج– ترشيد استهلاك المياه
د– توسعة إمدادات المياه

38. تشير الفقرة (6) إلى أن التوقعات بشأن طلب المياه وتوافرها تقوم على:
أ– عوامل وأسس مختلفة
ب– نقص احتياطات المياه الجوفية
ج– زيادة استخدام المخصبات الزراعية
د– الاستثمار في تنمية موارد المياه

39. يستنتج من الفقرة (6) أن مستقبل المياه في كثير من الدول النامية مرهون:
أ– بزيادة الاستخدام الزراعي للمياه
ب– بالطلب المتزايد على الأغذية
ج– بالاهتمام بالتنمية الصناعية
د– بتلوث المياه السطحية والجوفية

40. أنسب عنوان لهذا النص:
أ– مشكلات نقص الموارد المائية وحلولها
ب– أهمية الماء في الحياة
ج– الاستخدام الزراعي والصناعي للمياه
د– الحروب المائية المستقبلية

النص الثاني:

1. لا يكفي الوالد أن يعول بنيه على وجه لائق بمقامه ، موافق لحاله ، بل عليه أن يعلمهم من المهن ما يعينهم على الارتزاق والتعيش بطرق شريفة ، ويقويهم في المستقبل على القيام بنفقات عيالهم مما يستدرونه من المهنة التي اقتبسوها ، ومهما بلغ المرء من بسطة اليد والخفض والسعة ، فلا مندوحة له عن أن يحبب إلى بنيه العمل ويعودهم السعي وراء الرزق ، ولا عذر له في ما لو أغضى عن تعليمهم إحدى الحرف التي تفتح في وجوههم أبواب الاكتساب اعتمادا على ما لديه من الأموال.

2. وجميع الحكماء في الدنيا لا يدخرون وسعا في حث بنيهم ، على النشاط والدأب في العمل ، علما منهم بما ينجم عن ذلك من الفوائد الجليلة لهم ولأولادهم ، فضلا عن أنهم بهذه الطريقة يحتاجون لهذا الأمر ، بحيث إذا دارت عليهم الدوائر فأفقدتهم أموالهم لم تغلق في وجوههم أبواب الارتزاق ، بل ربما تمكنوا بفضل الحرف التي تعلموها من أن يستردوا الأموال التي خسروها ويسترجعوا المقام الذي كانوا عليه في المجتمع. ولذلك نرى علية القوم وأرباب الثروة العريضة يبذلون قصارى جهدهم في أن يعلموا أولادهم

محمد النمراوي - مدارس الأندلس - 0501453834 - انشر (8)

المهن العالية ، حتى إذا قلب الدهر ظهر المجن ، لم يعدموا وسيلة يتسببون بها إلى الارتزاق ، خوفا من أن يصبحوا على عاتق البشرية حملا فادحا أو ينظر إليهم الشامتون بعين الازدراء. ولأن يكفن المرء ويدفن في ظلمات الرموس خير له من أن يحتاج إلى غيره. ولا سيما في الشؤون المعيشية.

3. إن الدهر لا يسلم أحد من كوارثه مهما علا مقامه ، وغزرت ثروته ، وتوطد عزه ، فكم من بيت عريق في الحسب ، بعيد المدى في الغنى ، قد دك من رأسه لتغاضي أربابه عن تعلم الحرف ، وكم من بيت كان الفقر مخيما عليه ، والشقاء مكتوبا على جدرانه ، والخمول مشدود الإطناب في زواياه ، وقد أحرز أهله بفضل الله ثم المهن التي زاولها ثروة لا تخذل ، وجاها بعيد المتناول ، ومقاما باذخا لا يطاول.

4. وإذا كان المتمولون وأصحاب اليسر لا يعذرون في عدم تعليم بنيهم الحرف فما قولك في أهل الفاقة والعوز ، وهم من أحوج الناس إليها ، وأشعرهم بفوائدها؟ فكم من الآباء السيئ الحال يتركون أولادهم في الأزقة كالمهل التي لا راعي لها ، فيتشربون من الرعاع سم الفساد ويربون على المخازي ، ويترعون على الأخلاق اللئيمة ، والخلال الدنيئة . فإذا أحوجهم الأمر إلى التعيش ضاقت في وجههم الحيل ، فيلتجئون إلى النهب والسلب أو غيرها من ضروب المنكرات توسلا إلى المعيشة حتى تتساقط الشتائم عليهم ، وعلى آبائهم من كل فم.

5. فأي أصلح لكم أيها الآباء؟ أتعليم أبنائكم حرفة تغنيهم عن التسول وتكفي الناس مؤونة شرهم ، أم إهمال أمرهم حتى يعيش أحدهم عالة على المجتمع ، ويموت ذليلا خسيا؟

روي أن حكيما مر بغلام بطال متعطل فقال له : يا هذا ، دع البطالة فإن الله يحب من يعمل ، وما تعطل أحد قط إلا ذاق من تعطله شر المصائب. فاعتبروا أيها الآباء ، واخشوا سوء العواقب ، وارحموا صغاركم ، ومهدوا لهم أسباب الراحة والسعد في هذه الدنيا ، وذلك بتعليمهم مهنة توفر لهم أسباب المعيشة وتقيهم غدرات الزمان ، وتقلبات الأيام. ولأن تورثوهم مهنة ملائمة لحالتهم أصلح لكم ولهم من أن تخلفوا لهم مالا لابد من أن يبذروه في المخطورات آجلا أو عاجلا إذا لم يكن عندهم مهنة تلهيهم عن المذاهب الموبقة ، والمناحي المخجلة. فإذا انتصحتم جنيتم ثمرة الانتصاح ، وإلا حصدتم شوك الندم ، وذقتم الحنظل. فإذا أردتم الآباء أن تؤسسو لبنيكم مستقبلا سعيدا فعلموهم من صغرهم حرفة تغينهم عن الالتجاء إلى غيرهم ، وتقويهم على عيالة أسرة كبيرة يربونها على طريقة تنفع وطنهم. وبط حرفة أورث صاحبها الشرف ، دفعت عنه آفات العسر ، وأقصته عن مهاوي التلف.

41. يفهم من الفقرة (1) أن الولد:

أ– عليه أن يُعله بنيه
ب– يكفيه أن يعول بنيه على وجه لائق بمقامه وحاله
ج– يحبب إلى بنيه العمل الشريف
د– يعول بنيه ويعلمهم من المهن ما يعينهم على الارتزاق

42. يدعو الكاتب في الفقرة (1) إلى:

أ– بسطة اليد تجاه الأبناء
ب– ترفع الأبناء عن المهن والحرف
ج– الإغضاء عن تعليم الأبناء
د– إعانة الأبناء على الارتزاق بطرق شريفة

43. يقصد الكاتب بالحكماء في السطر الأول من الفقرة (2):

أ– الأطباء
ب– القضاة
ج– الملوك والرؤساء
د– ذوي التجارب من عامة الناس

44. "إذا دارت عليهم الدوائر" في الفقرة (2) تعني:

أ– أصابهم الخير
ب– أصابهم الشر
ج– قيدت أيديهم بالسلاسل
د– لم يجدوا فرصا للتوظيف في الدوائر الحكومية

45. "علية القوم" في الفقرة (2) هم:

أ– الأغنياء
ب– الذين يسكنون في المرتفعات
ج– عامة الناس
د– أصحاب المنازل العالية في المجتمع

محمد النمراوي - مدارس الأندلس - 0501453834 - اختبار (8)

46. "كم" في الفقرة (3) تفيد:

أ- الاستفهام ب- النفي ج- القلة د- الكثرة

47. يفهم من الفقرة (3) أن:

أ- الدهر مأمون البوائق

ب- للمهن دورها المهم في كسب الثروة والجاه

ج- الحسب والغنى يكفيان لزيادة الثروة

د- التغاضي عن تعلم المهن والحرف حرب مستمرة ضد الغنى والحسب

48. الجمع بين "الفاقة" و "العوز" في الفقرة (4) أدى إلى:

أ- التضاد في المعنى ب- تقوية المعنى

ج- توضيح المعنى د- الإيجاز في العبارة

49. يفهم من استفهام الفقرة (5) أن:

أ- الأبناء هم المسؤولون عن سلوك أنفسهم ب- الآباء هم المسؤولون عن سلوك أبنائهم

ج- الأصدقاء هم المسؤولون عن سلوك الأبناء د- المعلمون هم المسؤولون عن سلوك الأبناء

50. أنسب عنوان لعموم النص:

أ- تربية الأبناء ب- سلوك الأبناء

ج- المهن والحرف د- الحسب

محمد النمراوي - مدارس الأندلس - 0501453834 - اختبار (8)