

## جلسة مراجعة امتحانية في مادة التربية الوطنية

الوحدة الأولى التطور السياسي - الدرس الأول: الدولة والحكومة

أولاً: عرف ما يلي:

**الدولة:** مؤسسة بشرية طبيعية وضرورية وهي وحدة سياسية واجتماعية لا يمكن أن تقوم حضارة إلا بها  
**الشعب:** مجموع الأفراد الذين يعيشون في إقليم الدولة بشكل دائم ومستمر ويتمتعون بجنسيتها  
**السكان:** مجموع الأفراد الذين يقيمون في الدولة (سواء من الشعب أو الأجانب) ولا يربطهم بالدولة سوى رابط الإقامة  
**السلطة:** المرجع الأعلى المسلم له بالنفوذ، والهيئة الاجتماعية القادرة على فرض إرادتها على الإرادات الأخرى بحيث تعترف لها الهيئات الأخرى بالقيادة. وتتبع السلطة من حاجة الحياة الاجتماعية إلى النظام والسلم والأمن  
**السيادة:** السلطة العليا التي لا تلوها سلطة وميزة الدولة الأساسية الملازمة لها والتي تتميز بها عن كل ما عداها من تنظيمات داخل المجتمع السياسي  
**الحكومة:** هيئة مكلفة بإدارة البلاد وتنظيم العلاقة بين الدولة والأفراد وتأمين العلاقات مع الدول الأخرى ورسم السياسة العامة للدولة وتنفيذها لتحقيق المصلحة العامة وتعزيزها وهي مسؤولة أمام الشعب  
**الحقوق المدنية:** مجموعة الحقوق التي يمتلكها الفرد بصفته مواطناً والتي يقر بها القانون وتلتزم بها الدولة (حق الحياة - الحرية - الكرامة )

ثانياً: علل ما يلي:

- نشأة الدولة: ميل الإنسان نحو الحياة الاجتماعية التي تصح معقدة في غياب عقد يضع الحقوق والواجبات للأفراد ويتضمن سلطة عليا في المجتمع قادرة على الحفاظ على القانون
- أهمية الشعب: لأنه لا يمكن قيام الدولة من دون جماعة بشرية تعيش في حدود إقليمها بشكل دائم ويتمتع بجنسيتها
- أهمية الإقليم: لأن الدولة تفرض عليه سيادتها وتفرض فوقه نظامها وتطبق عليه قوانينها ويمثل إقليم الدولة مصدر قوتها ومنعتها بما يحتويه من ثروات وموقع استراتيجي
- أهمية السلطة: تنظيم الشعب والإشراف عليه ورعاية مصالحه، وإدارة الإقليم وحمايته وتنمية واستثمار ثرواته

ثالثاً: أجب عن الأسئلة التالية:

- ما هي عوامل قوة الدولة وتطورها: نوعية الأفراد ومستوى وعيهم وخبراتهم وتوظيفها في خدمة وطنهم - الإقليم وما يحتويه من ثروات وموقع استراتيجي
- متى تكتمل سيادة الدولة: عندما تكون مركز إصدار القوانين والتشريعات والجهة الوحيدة المخولة بمهمة حفظ النظام والأمن، والمحتكر الوحيد لوسائل القوة وحق استخدامها لتطبيق القوانين
- ما خصائص السيادة: أعلى صفات الدولة - مستمرة مع قيام الدولة - لا يجوز أن تنجزاً - الاستقلال هو مظهر مهم ورئيسي لسيادة الدولة الخارجية - المساواة مع الدول الأخرى
- تحدث عن النظرية الدينية: ترى أن مصدر السلطة هو الله ولها ثلاثة أشكال: 1- اعتبار الحاكم إلهاً أو من طبيعة إلهية 2- الحق الإلهي المباشر أي أن الحاكم بشر يستمد سلطته من الله مباشرة 3- الحق الإلهي غير المباشر حيث يتم اختيار الحاكم من قبل هيئة دينية أو أرستقراطية وبعد ذلك يستمد سلطته من الله
- تحدث عن نظرية سلطة رب العائلة: سلطة الحاكم تطور وامتداد للسلطة الأبوية - على الأفراد احترام الأوامر والخضوع لها طائعين شأنهم شأن أفراد الأسرة الذين يطيعون أوامر رب العائلة
- تحدث عن نظرية التضامن الاجتماعي: التعاون بين الأفراد لتحقيق رغبات متماثلة لإشباع حاجات مشتركة - التضامن بتقسيم العمل لكل فرد عمل يجيده هذا التضامن أساس السلطة وسبب خضوع المحكومين للحكام
- ما نقاط الاتفاق بين مفكري النظرية الشعبية: يتفقون أن أصل الدول يعود إلى إبرام عقد اجتماعي يعد الشعب أساس السلطة ومصدرها
- قارن بين مفكري النظرية الشعبية (التعاقدية):
  - توماس هوبز: من أنصار الحكم المطلق - حياة الإنسان الفطرية كانت تتسم بالأنانية والصراعات - تنازل الأفراد عن حريتهم وحقوقهم الطبيعية للحاكم - الحاكم ليس طرفاً في العقد
  - جون لوك: من أنصار الحكم المقيد - حياة الإنسان الفطرية كانت تتسم بالحرية والعدالة والمساواة - الأفراد تنازلوا عن جزء من حقوقهم للحاكم - الحاكم طرفاً في العقد
  - جان جاك روسو: حياة الإنسان الفطرية كانت تتسم بالحرية والعدالة والمساواة - الأفراد تنازلوا عن كل حقوقهم الطبيعية لصالح المجموع العام - الحاكم ليس طرفاً في العقد بل خادم للإرادة العامة ومسؤول أمامها
- قارن بين المجتمع الاشتراكي والمجتمع الشيوعي:
  - المجتمع الاشتراكي: هو مرحلة وصول الطبقة العمالية إلى السلطة - تتحول فيه الملكية الخاصة إلى ملكية عامة وفق مبدأ (من كل حسب طاقته ولكل حسب عمله)
  - المجتمع الشيوعي: هو المجتمع الاشتراكي بعد زوال الطبقات في المجتمع وزوال الدولة - يتحقق وفق مبدأ (من كل حسب طاقته ولكل حسب حاجته)
- عدد أشكال الحكومات: 1- أحادية: تختلط الحكومة مع فريق العمل الذي يساعد رئيس الدولة في إدارة شؤون الحكم (السعودية - أمريكا) 2- ثنائية: يكون إلى جانب رئيس الدولة هيئة جماعية هي الحكومة يرأسها الوزير الأول أو رئيس الوزراء أو رئيس مجلس الوزراء (تونس - مصر - سوريا)
- متى تكون الحكومة شرعية ومتى تكون غير شرعية ومتى تفقد شرعيتها: تكون شرعية إذا وصلت للسلطة بمقتضى الدستور - تكون غير شرعية إذا وصلت للسلطة بالقوة أو بما يخالف الدستور - تفقد شرعيتها حين تقصر في أداء واجباتها التي حددها الدستور
- ما صلاحيات الحكومة في الجمهورية العربية السورية: 1- ووضع الخطط التنفيذية للسياسة العامة للدولة 2- وضع مشروع الموازنة العامة للدولة 3- إعداد خطط التنمية وتطوير الإنتاج 4- إصدار القرارات الإدارية وفقاً للقوانين والأنظمة

## جلسة مراجعة امتحانية في مادة التربية الوطنية

### الوحدة الأولى - التطور السياسي - الدرس الثاني: الفكر السياسي

#### أولاً: عرّف ما يلي:

- **السياسة:** وظيفة ملازمة لوجود المجتمعات منذ أقدم العصور، ونشاط اجتماعي ينظم الحياة العامة ويضمن الأمن، تمارسه السلطة السياسية ويخضع له مؤسسات الدولة وأفرادها وتتفرع السياسة إلى داخلية وخارجية وتربوية....
- **فكرة القانون الإيجابي:** ظهر في العصر الروماني ويعني: فصل السياسة عن الأخلاق - نمو فكرة الشخصية القضائية - سيادة الدولة السياسية وحققها في تشريع القوانين

#### ثانياً: علل ما يلي:

- **اعتبر أرسطو السياسة سيدة العلوم:** لأنها تعنى بالمسائل الحيوية في المجتمع مثل: تحديد الأولويات الاجتماعية - كيفية توزيع الموارد والثروة - تمكين المواطن من حقوقه - تحديد واجبات المواطن الاجتماعية
- **لم يكن لدى الرومان فلسفة خاصة بهم:** لأنه لم تكن لهم فلسفة خاصة بل مجموعة من الآراء السياسية وطبقوا بعض المبادئ الفلسفية اليونانية على إدارة الحكم والتشريع
- **تسمية الاشتراكية الخيالية بهذا الاسم:** لأنه كان باعتقادهم أنه يمكن بلوغ الهدف بتنوير المجتمع وتغيير القناعات الأخلاقية لدى المستغلين

#### ثالثاً: أجب عن الأسئلة التالية:

- **تحدث عن الأفكار السياسية لدى أفلاطون:** كان جل اهتمامه طبقة الحكام التي يجب أن تتألف من عقلاء راشدين - وصف لهم نوع خاص من التدريب والتعليم يؤهلهم لتولي السلطة - قسم المجتمع في كتابه (المدينة الفاضلة) إلى ثلاث طبقات: 1- طبقة العمال: تعمل على سد حاجات الأفراد - 2 - طبقة المحاربين: تتولى الدفاع عن حدود الدولة وممتلكاتها - 3 - طبقة الحكام (الحكام): تنظم علاقات الأفراد فيما بينهم وتتولى قيادة المجتمع
- **تحدث عن الأفكار السياسية لدى أرسطو:** نادى بإقامة السياسة على التجارب والخبرات - اعتبر السياسة سيدة العلوم : لأنها تعنى بالمسائل الحيوية في المجتمع مثل: تحديد الأولويات الاجتماعية - كيفية توزيع الموارد والثروة - تمكين المواطن من حقوقه - تحديد واجبات المواطن الاجتماعية
- **تحدث عن الفكر السياسي في أوريا في العصور الوسطى:** ساد الفكر الديني وسيطر رجال الدين على المجتمع وشؤون الحكم - كان جل بحث الفلاسفة والمفكرين مقتصرًا على المسائل الدينية - أي بحث خارج الإطار الديني يعتبر خروج على الدين ورجاله
- **قارن بين أفكار الفارابي وابن خلدون:** الفارابي: يرى أن القانون يمكن معرفته واستخدامه نموذجاً لحكم المجتمع البشري - معرفة القانون واجتماع الناس حوله يشكلان المجتمع الفاضل - سعادة الإنسان لا تتوقف على أرائه فقط وإنما على أفعاله أيضاً - مهمة رجل السياسة أن يتأمل أحوال الناس وأعمالهم وتصرفاتهم ويعين النظر فيها ويميز بين محاسنها ومساوئها وبين الضار والنافع لهم منها
- **ابن خلدون:** صاغ أفكاره في علم جديد أسماه (العمران البشري والاجتماع الإنساني) - من خلال دراسته المعمقة استطاع أن يحدد سير التاريخ - رأى أن الظواهر الاجتماعية تخضع لقوانين ثابتة ودائمة - هذه القوانين تركز على التطور الاقتصادي والاجتماعي في كل مجتمع - الصراعات الاجتماعية والطبقية من طبيعة المجتمع وضرورية فيه - من منطلق الصراعات أن يسيطر البعض على الآخرين ومن هنا ينشأ الملك والدولة
- **قارن بين الاشتراكية الخيالية والاشتراكية العلمية:**
- 1- **الاشتراكية الخيالية:** أبرز مفكرها (سان سيمون - شارل فوربييه - روبرت أوبن) - وضعوا مشاريع المجتمع المثالي عن طريق إقامة نظام اجتماعي يقوم على المساواة الاجتماعية بين الناس ورفض كل أشكال العبودية عبر الترويج السلمي لفكرة الاشتراكية - عرفت أفكارهم بالاشتراكية الخيالية ((علل)) لأنه كان باعتقادهم أنه يمكن بلوغ الهدف بتنوير المجتمع وتغيير القناعات الأخلاقية لدى المستغلين
- 2- **الاشتراكية العلمية:** أبرز مفكرها (كارل ماركس - فريدريك إنجلز) - نشرت أفكارهما للمرة الأولى في (البيان الشيوعي 1848) الذي يوضح طبيعة الصراع في المجتمعات الإنسانية بين البرجوازية والبروليتارية (الطبقة العاملة) - يرى ماركس أن تاريخ كل مجتمع لم يكن سوى تاريخ الصراع بين الطبقات وكان ينتهي دائماً إما بانقلاب ثوري يشمل المجتمع أو بانهايار الطبقتين المتصارعتين معاً وأن المجتمع البرجوازي لم يقض على هذا التناحر بين الطبقات

### الوحدة الأولى - التطور السياسي - الدرس الثالث: السياسات العامة

#### أولاً: عرّف ما يلي:

- **السياسات العامة:** تصنع السياسات العامة لحل مشكلات المجتمع وتطويره التي تتطلب تدخلاً حكومياً وتتبع آثارها على أفراد المجتمع عامة من خلال أنشطة وأعمال وقرارات لحل المشكلات الناشئة وتدارك المشكلات المحتملة وتعد السياسات العامة بمنزلة الجانب المرني لوجود الدولة
- **الحدوى السياسية:** وهي أن يتم تقييم السياسة العامة قبل المباشرة في تنفيذها وهي مؤشراً مهماً من مؤشرات نجاح السياسة العامة، وذلك بطرح تساؤلات حول النتائج والأهداف المرجوة من هذه السياسة

#### ثانياً: أجب عن الأسئلة التالية:

- **كيف تتجسد السياسات العامة:** من تنسيق وتعاون بما يعكس المصلحة العامة بين: 1- أجهزة الدولة الرسمية (التشريعية - التنفيذية - القضائية) 2- أجهزة الدولة غير الرسمية (النقابات - الروابط المهنية - تنظيمات المجتمع المدني)

## جلسة مراجعة امتحانية في مادة التربية الوطنية

- ما أهمية دراسة السياسات العامة:  
أهمية علمية: لاكتساب معرفة أكبر حول مصدرها وعملياتها ومراحلها - أهمية سياسية: إن معرفة سياسات الحكومة تحدد كيفية المشاركة من قبل الآخرين - أهمية عملية: تبحث في مواضيع تهم كل المواطنين في الدولة الذين يدفعون الضرائب والرسوم لتمويل الحكومة التي تقوم بدورها بالإففاق على المشروعات العامة لتحسين معيشتهم
- ما أهمية السياسات العامة: تهدف لإشباع الحاجات الإنسانية - تحقيق المصلحة العامة بنواحي الحياة المختلفة (تعليم - صحة - سكن ..) - تأسيس وتوجيه الرعاية والرفاه الاجتماعي لتحقيق أهداف المجتمع - تحقيق التنمية الشاملة
- ما معوقات تنفيذ السياسات العامة:  
عدم كفاية الموارد المخصصة لمعالجة المشكلة (محرابة الفقر) - تنوع وتعدد المشاكل وتداخلها مع بعضها (معالجة التضخم) - استجابة الجمهور للسياسة السلبية تحد من نتائجها (حماية البيئة) - تعارض بعض السياسات مثل دعم السلع وتحرير الأسعار - تغير بعض المشاكل أثناء تنفيذ السياسة العامة بتأثير التطور التقني أو العلمي المتسارع - ظهور مشاكل جديدة أكبر وتحول الاهتمام نحوها (كوارث عامة) - عدم تحديد أهداف السياسة بشكل واضح ودقيق - عدم مشاركة المعنيين بالسياسة العامة في صياغتها وصنعها ووضع أهدافها - عدم فعالية الجهات الرقابية على تنفيذ السياسة - المركزية الشديدة في صنعها والتضييق على تنفيذها - عدم الاستقرار الإداري
- ما هي عناصر السياسات العامة:  
المطالب والاحتياجات: من قبل الأهالي للتحرك إزاء موضوع أو التوقف عن المضي باتجاه ما مثل: المطالبة بزيادة الأجور - القرارات: تتخذها الجهات الرسمية استجابة للمطالب (إصدار الأوامر بزيادة الأجور) - التصريحات السياسية: التفسير الرسمي لمضمون السياسات العامة وتشمل الأوامر الشفهية والتفسيرات القانونية وآراء القضاة (وضع التعليمات التنفيذية حول كيفية زيادة الأجور) - مخرجات السياسة: الانعكاسات المحسوبة للأعمال الحكومية ولا تشمل الوعود والنوايا - آثار السياسة: النتائج المحسوبة وغير المحسوبة للسياسات العامة قد تكون إيجابية (تحسن المستوى المعيشي) وقد تكون سلبية (تضخم نقدي)
- ما هي مستويات السياسات العامة:  
1) المستوى السياسي الجزئي: جهود الأفراد والشركات والتنظيمات المهنية ومحاولاتهم دفع الحكومة للاستجابة لمطالبهم والمستفيدين منها قلة ولا تتطلب موارد وإمكانات كبيرة لتنفيذها (2) المستوى الفرعي: يركز على قطاعات متخصصة (الموانئ - الملاحة الجوية) وتكون السياسة نتاج العلاقة المتبادلة بين الإدارات، أو بين اللجان البرلمانية والجماعات المصلحية. وهي ليست مستقلة أو حرة لأنها تتطلب إصدار تشريع ودعم من واضعي السياسة العامة - (3) المستوى الكلي: هو الاهتمام الواسع من الجماهير واهتمام الرئيس وتدخله ((علل)): لأنه المعبر عن المصلحة العامة والمصالح الوطنية - القائد والموجه للسياسات العامة
- ما هي خصائص السياسة العامة  
ذات قوة شرعية لأنها تتطلب إصدار قانون أو مرسوم - تمثل ما تقوم الحكومات فعلاً بتطبيقه مثل القضاء على البطالة أو الحد من التضخم - تمتاز بالاستمرارية فصانعو السياسة العامة يكتفون بالقيام بتعديلات جزئية على ما هو مطبق من سياسات وبرامج - تمتاز بالشمول وتهدف إلى تحقيق المصلحة العامة وليس المصالح الشخصية
- كيف تصنع السياسات العامة:  
أولاً- تحديد المطالب: التي تثير اهتمام الرأي العام وإيصالها إلى الحكومة لتلبيتها - ثانياً- وضع برامج عمل وتطويرها: للتعامل والتصدي للمشاكل العامة حسب أهميتها ومعرفة ما يمكن عمله في ضوء المقترحات المطروحة - ثالثاً- تجميع الدعم والمناصرة للمشروع المقترح وإقراره: تهيئة الحكومة لتقبل الحل المناسب - رابعاً- تطبيق الحل المطروح وملاحظة الجهات المكلفة بتنفيذه وتحديد مسؤولياتها - خامساً- تقويم السياسة: من خلال قياس مدى نجاح السياسة العامة أو إخفاقها وبقدر ما تتحقق المصلحة العامة بمقدار ما ترتفع مؤشرات نجاحها
- من هم صانعو السياسات العامة:  
1) أساسيين: يتمتعون بسلطات دستورية مباشرة (مشروعون ومنفذون وقضاة) - (2) ثانويين أو مساعدين: وهم مخولون من الأساسيين ويمكن أن تكون قراراتهم محابية لمن كلفهم (3) مشاركين غير رسميين: (جماعات المصلحة - الأحزاب السياسية - المواطنون بصفتهم الشخصية - جماعات الضغط)

## الوحدة الثانية العولمة والثورة المعلوماتية - الدرس الأول: العولمة والنظام العالمي الجديد

### أولاً: عرف ما يلي:

- العولمة: جعل العالم على صورة واحدة ونموذج ونمط واحد هو النمط الأقوى المهيمن على العالم اقتصادياً وعسكرياً (النمط الأمريكي).
- النظام العالمي الجديد: التطبيق العملي للعولمة وقد ظهر المصطلح بعد تفكك الاتحاد السوفيتي وسيطرة القطب الواحد بقيادة الولايات المتحدة الأمريكية
- العالمية: مصطلح يجسد النزعة الإنسانية في التعامل بين كافة البشر للوصول إلى الأفضل دون النظر إلى اللون أو الجنس أو الهوية وهي انفتاح على العالم واحتكاك بالثقافات العالمية مع الاحتفاظ بخصوصية الأمة وثقافتها

### ثانياً: علل ما يلي:

- تعد العولمة أبرز السمات الرئيسية للمرحلة الجديدة من التحولات التي تعيشها البشرية: لأن العالم أصبح قرية كونية صغيرة مرتبطة بفضاء الكوني واحد، تنتقل المعلومات الاقتصادية والعلمية بسرعة الضوء في عالم ليس فيه مكان للسرية
- تقوم العولمة السياسية بنشر مفاهيم مثل (حقوق الإنسان - الديمقراطية - حماية الأقليات): 1- إضعاف سلطة الدولة والانتماء الوطني - التحكم بالقرار السياسي لهذه لدول - تحقيق المصالح الأمريكية والأوروبية

## جلسة مراجعة امتحانية في مادة التربية الوطنية

ثالثاً: أحب عن الأسئلة التالية:

- ما أهداف ووسائل العولمة الثقافية: تعميم النموذج الثقافي الذي يخدم الطرف المهيمن على الشعوب والحكومات - تعميم أنماط استهلاكية غربية لترويج صناعاتها وتصوير الحياة على أنها متعة ورفاهية - جذب واحتواء المهاجرين من ذوي الخبرات والكفاءات - وسانلها: تستغل القنوات الفضائية ومواقع التواصل الاجتماعي باسم الحرية الشخصية
- بماذا يتمثل الجانب السياسي للعولمة: فتح الحدود - فرض سياسة الطرف المعولم على البلدان النامية والسيطرة على قراراتها - إضعاف سلطة الدولة والانتماء الوطني بنشر مفاهيم مثل (حقوق الإنسان - حماية الأقليات - الديمقراطية..). للتحكم بالقرار السياسي لهذه لدول وتحقيق المصالح الأمريكية والأوروبية - وسانلها: استغلال المؤسسات العالمية لتحقيق هذه المصالح واستخدام القوة العسكرية (مجلس الأمن - المنظمات الدولية)
- ما أهداف ووسائل العولمة الاقتصادية: حرية السوق والتعامل المشترك بين الدول - تأمين المزيد من الأسواق الاستهلاكية من خلال إزالة العوائق أمام حركة رأس المال واتخاذ الدولار معياراً للنقد - تحويل المجتمعات إلى منتجة (الدول الصناعية) ومستهلكة (الدول الفقيرة) - وسانلها: تستخدم منظمة التجارة العالمية وصندوق النقد الدولي والشركات متعددة الجنسيات لجعل الكرة الأرضية منطقة اقتصادية تختفي فيها الحواجز والقيود
- ما العوامل التي ساعدت في جعل الكرة الأرضية منطقة اقتصادية تختفي فيها الحواجز الجغرافية: الإسرار الكبير في التجارة الدولية - تعاضد الاندماج بين الأسواق العالمية - ازدياد تدفق الأموال والاستثمارات المباشرة الخاصة - التقدم الهائل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات - ازدياد تدفق القوى العاملة بين الدول
- ما سلبيات ومخاطر العولمة: هيمنة الدول القوية على الضعيفة - تحطيم الحواجز الاقتصادية والمالية بين الشعوب لصالح الشركات العالمية - تهميش عدد كبير من بلدان العالم لصالح الدول الصناعية - احتكار التكنولوجيا وعدم تصديرها إلى الدول النامية إلا فيما يخدم مصالحها - إشغال سلطات الدول النامية بمشاكل البطالة والعنف والجريمة والأوبئة القاتلة - تغذية نزعات العنف والتطرف - جعل البلدان النامية مقبرة للنفايات النووية والكيميائية الناتجة عن صناعات الدول المتقدمة
- ما هي إيجابيات العولمة: التواصل بين الحضارات والشعوب - تخطي الحدود الجغرافية وتحرير الإنسان من كثير من القيود - وضع المعلومات في متناول كل فرد مما يتيح الاطلاع على ما يجري في العالم - وجود مشكلات إنسانية مشتركة فرضت على المجتمع الدولي حلها (أسلحة الدمار الشامل، المخدرات، البيئة..)

### الوحدة الثانية العولمة والثورة المعلوماتية - الدرس الثاني: العولمة والمجتمع العربي

أولاً: علل ما يلي:

- العولمة عامل بناء وهم في آن واحد: لأن جوهر العولمة هو تغليب قيم ومفاهيم على قيم ومفاهيم أخرى وسيادة القيم والمفاهيم التي تعبر في حقيقتها عن مصالح الدول التي تقود وتوجه العولمة وتغزو بها الدول
- العولمة مست الجميع في مناحي حياتهم كافة: لأن أنصارها أصبحوا يتعاملون بها من دون احترام لخصوصيات أو هويات، بسبب القوة الاقتصادية والسياسية والعسكرية المحركة لها

ثانياً: أحب عن الأسئلة التالية:

- ما أهمية تحصين المواطن العربي بالفكر العلمي الناقد: لمواجهة الذوبان والضياع - تعزيز القيم الإيجابية والمثل الأخلاقية - تمجيد قيم العمل
- كيف يتم تجديد الثقافة العربية: عدم الانغلاق - عدم التقليد - عدم الانكفاء على الذات - عدم الخوف من التجديد - التأكيد على أن دور الثقافة القومية لا يقتصر على شرح مفاهيم وتصورات وافدة من الغرب بل إبداع مفاهيم جديدة والدفاع عن الهوية العربية
- ما هي نتائج العولمة على الوطن العربي: انتقلت بعض الدول العربية نتيجة انسياقها وراء السياسات الأمريكية من سيطرة الدولة الاستعمارية إلى سيطرة الشركات العالمية - نفذت دول العالم سياسات الشركات المتعددة الجنسيات التي تمثلت بحروب الخليج واحتلال العراق ودعم الكيان الصهيوني الإرهابي وكان الهدف وراء هذه السياسات: القضاء على الإمكانات المادية للدول العربية - تفكيك الروابط القومية - إثارة النزعات المذهبية والعرقية والقومية لتجزئة الدول العربية (السودان) - اتهام بعض الدول العربية التي تقف في وجه المشاريع الأمريكية والصهيونية بالإرهاب والعنف وانتهاك حقوق الإنسان - استغلال الإعلام والفضائيات والشبكة مما أدى إلى إضعاف السيادة الوطنية وإقصاء كل المفاهيم التي تنمي الشعور بالارتباط بالوطن والهوية
- كيف نحافظ على الهوية القومية العربية (كيف يتحقق الدفاع عن الهوية القومية العربية): الحفاظ على مقومات وجودنا الحضاري والقومي - رفض محاولات هيمنة الدول الكبرى لفرض سيطرتها على مجتمعنا العربي - التمسك باستقلالية القرار السياسي والاقتصادي - تحصين المواطن العربي بالفكر العلمي الناقد - تعزيز القيم الإيجابية والمثل الأخلاقية وتمجيد قيم العمل - تجديد الثقافة العربية بعد الانغلاق والتقليد والانكفاء على الذات والخوف من التجديد - تأكيد أن دور الثقافة القومية لا يقتصر على شرح مفاهيم وتصورات وافدة من الغرب وإنما إبداع مفاهيم جديدة
- ما موقف سورية من النظام العالمي الجديد: تتطلع سورية إلى نظام إنساني عالمي عادل حقيقي - يلتزم احترام مبادئ الديمقراطية وشرعة الأمم وحقوق الإنسان - تكون فيه علاقات التفاعل بين الأمم والدول على أساس الحرية والعدل والمساواة - تتحاور في إطاره شعوب العالم ودوله وحضاراته أجمع - تتطلق سورية من الوحدة الوطنية في سورية إلى وحدة الأمة العربية إلى وحدة العالم الإنساني

## جلسة مراجعة امتحانية في مادة التربية الوطنية

### الوحدة الثانية العولمة والثورة المعلوماتية - الدرس الثالث: الثورة المعلوماتية وآثارها في العالم

أولاً: علل ما يلي:

- أهمية الثورة المعلوماتية:  
دورها الكبير في تنمية قدرات الدول على الإفادة من المعلومات والخبرات التي تحققت في الدول الأخرى نتيجة توافر رصيد ضخم من المعلومات - تنسيق جهود الدول التي تبذلها في التطوير وتوفير البدائل لحل المشاكل
- ثانياً: أحب عن الأسئلة التالية:
  - ما أثر الثورة المعلوماتية في العالم:  
تشكل أعظم المصادر التي تؤثر في حياة الناس وعملهم وتفاعلهم مع بعضهم - محركاً حيوياً للنمو في الاقتصاد العالمي - تؤهل الأفراد والشركات لمواجهة التحديات الاقتصادية والاجتماعية - تسهم في إيجاد مجال جديد للتنافس بين الدول يتمثل في الحصول على المعلومة الأكثر دقة وبسرعة وتوظيفها في مجالات التنافس المعرفي والصناعي - إن الدول المتخلفة غداً هي الدول التي لم تدخل الثورة المعلوماتية
  - ما العلاقة بين العولمة والثورة المعلوماتية:  
أسهمت الثورة المعلوماتية في ظهور تطور مجتمعي يعتمد على المعرفة العلمية المتقدمة وكفاءة استخدام المعلوماتية في جميع المجالات - رافق الثورة المعلوماتية مستجدات كالانفجار المعرفي وتغير مفهوم الزمن وتسارعه والتقدم التكنولوجي - الشركات متعددة الجنسيات والتكتلات الاقتصادية الكبرى وجدت في الثورة المعلوماتية ومنجزاتها كل ما يلزمها من وسائل متطورة للسيطرة على الأموال والموارد وبالتالي التأثير في صناعة القرار السياسي
  - ما هي إيجابيات الثورة المعلوماتية:  
أصبح الإنسان قادر على الحصول على المعلومات والأفكار الجديدة بسرعة وبأقل تكلفة - الاستفادة والتعلم باستخدام وسائل الاتصال الحديثة (التلفاز - الشبكة) - تمكين الشركات والمصانع من إدارة أعمالها من مواقع متباعدة والتعاون مع الشركات العالمية - تسهيل انتقال رؤوس الأموال وتوفير فرص العمل - أصبح التنافس كبيراً بين الوسائل الإعلامية في إيصال المعلومة الأكثر دقة ومصداقية
  - ما هي سلبيات الثورة المعلوماتية:  
اختراق ثقافات الشعوب وتهديدها بإغواء خصوصياتها مما تقدمه وسائل الإعلام من عروض وبرامج لا تتناسب مع المجتمعات التي تتلقاها - ابتعاد الشباب عن القراءة والاتجاه إلى الشبكة للحصول على المعلومة بسهولة

### الوحدة الثالثة منظمة الأمم المتحدة والعلاقات الدولية - الدرس الأول: منظمة الأمم المتحدة والمتغيرات الإقليمية والدولية

أولاً: علل ما يلي:

- ضرورة تفعيل دور الأمم المتحدة:  
تحقيق السلام والعدل والأمن - حل النزاعات والصراعات الدولية بشكل عادل - إقامة تضامن دولي لمكافحة العنف والإرهاب - نشر ثقافة السلام - رمح الفجوة بين الدول
- ضعف دور منظمة الأمم المتحدة في مرحلة ما بعد الحرب الباردة: بسبب بروز القطب الواحد بزعامة الولايات المتحدة الأمريكية وهيمنتها على السياسة العالمية بعد انهيار الاتحاد السوفيتي وتفكك حلف وارسو
- ضرورة إصلاح الأمم المتحدة:  
مرور مدة زمنية طويلة على إبرام ميثاقها - التسارع الكبير في مجال التقدم العلمي والتقني - المتغيرات الدولية - عدم تمكن منظمة الأمم المتحدة من وضع ميثاقها موضع التنفيذ الفعلي والكامل
- ثانياً: أحب عن الأسئلة التالية:
  - ما الآثار السلبية لمرحلة الحرب الباردة على منظمة الأمم المتحدة:  
1) تجميد المواد (41-42-43) من ميثاق الأمم المتحدة (2) فقدان الدول الأعضاء في المنظمة ثقتها في نظام الأمن الجماعي (3) لجوء الدول الأعضاء إلى ترتيبات أخرى لحل خلافاتها خارج إطار الأمم المتحدة من خلال نظام التحالفات (حلف الأطلسي 1949 - حلف وارسو 1955) (3) عجز منظمة الأمم المتحدة عن مواجهة ظاهرة عدوان الدول الكبرى وحلفائها من خلال استخدام حق النقض الفيتو (4) شلل وعجز مجلس الأمن عن أداء مهامه مثال: عجزه عن مواجهة العدوان الأمريكي على فيتنام وعدوان الصهاينة المستمر على العرب
  - كيف تحلّى ضعف دور الأمم المتحدة في حل النزاعات الدولية والحفاظ على السلم والأمن الدوليين:  
عجز مجلس الأمن عن وقف العدوان الصهيوني على لبنان 2006 إلا بعد شهر - عجز مجلس الأمن عن تنفيذ القرارات الصادرة عنه في ما يتعلق بالصراع العربي الصهيوني كالقرارين (242 ، 338) اللذين ينصان على انسحاب الكيان الصهيوني من الأراضي العربية التي احتلتها بعد عدوان حزيران ما هي الأنماط التي استخدمتها الولايات المتحدة الأمريكية على منظمة الأمم المتحدة:  
النمط الاستيعادي: إلغاء دور منظمة الأمم المتحدة في حل أي قضية لا ترغب أمريكا بمشاركتها في تسويتها كي تتفرد هي في تسويتها بما ينسجم مع مصالحها (النزاع العربي الصهيوني) - النمط الافتعالي: إقحام منظمة الأمم المتحدة ومجلس الأمن في أحداث وإصدار قرارات لا تتناسب مع طبيعة الأزمة و حجمها (التدخل في العلاقات السورية اللبنانية والقرار 1680) - نمط المشاركة المحسوبة: هنا يتحدد دور منظمة الأمم المتحدة في حجم ما يتوافر من إرادة سياسية للولايات المتحدة أولاً والدول دائمة العضوية ثانياً (القرار 1973 لعام 2011 للتدخل في ليبيا)
  - ما المقترحات المطروحة في مجال إصلاح مجلس الأمن الدولي:  
توسيع قاعدة العضوية

ب. إعادة النظر في حق النقض (الفيتو): إذ تم التركيز على ثلاثة اتجاهات:

## جلسة مراجعة امتحانية في مادة التربية الوطنية

- الاتجاه الأول: نادى بإلغاء حق النقض والبحث عن صيغة جديدة لعملية صنع القرار (علل) لأن الإبقاء على حق النقض يتعارض مع مبدأ المساواة في السيادة بين الدول ومع قيم العدالة ومبدأ الديمقراطية
  - الاتجاه الثاني: طالب بوضع قيود على استخدام حق النقض كاعتراض دولتين دامتين في المجلس أو أكثر على مشروع القرار لكي يصبح الاعتراض حائلاً لصدوره
  - الاتجاه الثالث: طالب بأن يقتصر حق النقض على القرارات المتخذة في إطار الفصل السابع مقترحات العضوية إلى جانب التي يشملها المجلس حالياً:
  - عضوية دائمة بدون حق النقض - 2. عضوية شبه دائمة حيث تمنح لبعض الدول مقاعد لفترات زمنية أطول من سنتين (أربع أو خمس سنوات للدول غير الدائمة العضوية) - 3. عضوية بالتناوب بحيث يتم تبادل المقاعد المخصصة لهذا النوع بين عدد محدد من الدول دون الحاجة للانتخاب - 4. عضوية ممتدة وتعني السماح للدول غير دائمة العضوية في المجلس بإعادة ترشيح نفسها مرتين متتاليتين
- ما الاتجاهات التي ظهرت في مجال إصلاح المجلس الاقتصادي والاجتماعي:

الاتجاه الأول: طالب بتقليص عدد الدول الأعضاء فيه ليتسنى له المناقشة الجدية والقدرة على اتخاذ القرارات الفعالة - الاتجاه الثاني: طالب بتحويله إلى جهاز عام تمثل فيه جميع الدول الأعضاء في منظمة الأمم المتحدة - الاتجاه الثالث: طالب بتحويله إلى مجلس أمن اقتصادي يتمتع بصلاحيات مجلس الأمن الحالي في المسائل الاقتصادية والاجتماعية

### الوحدة الثالثة منظمة الأمم المتحدة والعلاقات الدولية - الدرس الثاني: دور منظمة الأمم المتحدة في تحقيق السلام

أولاً: أحب عن الأسئلة التالية:

- ما الحالات التي يتخذها مجلس الأمن إجراءات عقابية: عندما يرى أن استمرار النزاع يمكن أن يعرض السلم الدولي للخطر - عندما يعرض النزاع على المجلس برضاء الفرقاء المتخاصمين أو بناءً على شكوى إحدى الدول سواءً أكان هذا الصراع يهدد الأمن الدولي للخطر أم لا
- ما الطرق التي يتخذها مجلس الأمن في حل النزاعات الدولية:
  - دعوة الأطراف المتنازعة إلى حل الخلاف بينها عن طريق المفاوضات أو التحقيق أو الوساطة، وفي حال فشل هذه الدول في حل الخلاف يتوجب عرض المشكلة على المجلس وتكون قراراته هنا توصيات غير ملزمة
  - في حال استمر النزاع وهدد السلم والأمن الدوليين من حق مجلس الأمن اتخاذ ما يراه مناسباً من الوسائل الجزائية وهي: قطع العلاقات الدبلوماسية - الطرد من منظمة الأمم المتحدة - الحظر الاقتصادي - استخدام القوة العسكرية في حال فشل التدابير السابقة (هنا تكون قراراته ملزمة للجميع)
- ما الحالات التي تقدم فيها الجمعية العامة توصياتها في قضية معروضة على مجلس الأمن:
  - إذا طلب المجلس إليها ذلك - في حال إخفاق المجلس في حل النزاع المعروض عليه
  - ما أهمية ثقافة السلام: تتبنى مبادئ الحرية والعدالة والتسامح والتضامن بين جميع الشعوب والحضارات - الاعتراف بالحقوق المتساوية للمرأة والرجل وحقوق الإنسان كافة - رفض العنف والصراعات عن طريق معالجتها بالحوار والتفاوض - بناء ثقافة السلام يتطلب عملاً تربوياً وتنقيفياً واجتماعياً شاملاً يتاح من خلاله لكل شخص أن يتعلم ويشارك في بناء مجتمع أكثر عدالة وإنسانية
  - كيف يتم تحقيق تنمية أوفى لثقافة السلام:
    - تشجيع تسوية الصراعات بالوسائل السلمية والاحترام المتبادل على الصعيد الدولي - القضاء على الفقر والامية وتقليل الفوارق داخل الأمم وفيما بينها - العمل على تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية المستدامة - القضاء على جميع أشكال العنصرية والتمييز العنصري - زيادة الشفافية والمساءلة في شؤون الحكم - كفالة حق تقرير المصير

### الوحدة الثالثة منظمة الأمم المتحدة والعلاقات الدولية - الدرس الثالث: عالم الشمال وعالم الجنوب

ولاً: علل ما يلي:

- كانت حرب تشرين هي المحرك الأساسي لحوار الشمال والجنوب: لأنها أيقظت العالم على تعارض المصالح بين الدول النامية والدول الصناعية المتطورة
- ثانياً: أحب عن الأسئلة التالية:
  - ما الأسباب التي أدت إلى خلق عالم شمالي وجنوبي:
    - قطع العثمانيين الطريق الحضاري بين أوروبا وآسيا الشرقية (طريق الحرير) - الكشوف الجغرافية الأوروبية باتجاهي الشمال والجنوب - السيطرة الاستعمارية على معظم دول العالم من نهاية القرن الخامس عشر إلى منتصف القرن العشرين - روابط التبعية الاقتصادية والعسكرية التي فرضتها القوى الاستعمارية على دول العالم الثالث بعد تحررها
    - ما هي سمات دول الجنوب:
      - عجز كمي ونوعي في غذاء السكان - ضعف في التصنيع - تعتمد صادراتها على موارد أولية زراعية ومعنوية وثروات باطنية - مستوى دخل الفرد فيها منخفض - معدلات الأمية والبطالة مرتفعة في ظل نمو مرتفع للسكان
    - ما هي سمات دول الشمال:
      - إنتاج زراعي متقدم - أمن غذائي للسكان في ظل نمو سكاني منخفض - نهضة صناعية متطورة خاصة في التقنيات - معدلات عالية للتنمية الاقتصادية - ارتفاع في مستويات المعيشة والتعليم والبحث العلمي

## جلسة مراجعة امتحانية في مادة التربية الوطنية

- ما العقبات الرئيسية للتنمية في الدول النامية: انخفاض قيمة صادراتها - تحول الطلب عن صادراتها - عدم تنوع وسائل الانتاج - تصاعد الحماية الجمركية في البلاد المتطورة
- كيف يتم ردم الهوة بين دول الشمال والجنوب:  
دعم حق شعوب عالم الجنوب في السيادة واستثمار ثرواتها بعيداً عن الهيمنة والتبعية - تطبيق مضمون إعلان الأمم المتحدة - أن تتجه جهود الدول النامية نحو الاعتماد على الذات في عملية التنمية الشاملة - تحقيق التعاون بين الدول النامية والاندماج فيما بينها - تحديث الزراعة واعتماد التكنولوجيا والبحث العلمي في عملية التطوير

### الوحدة الرابعة الأمن العربي - الدرس الأول: الأمن القومي العربي

أولاً: عرف: الأمن القومي العربي: دفاع الأمة العربية عن أمنها وحقوقها وصيانة استقلالها وسيادتها على أراضيها من خلال التنسيق والتعاون لتنمية إمكاناتها في مختلف المجالات السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية

ثانياً: علل ما يلي: ظهور مصطلح الأمن القومي: نتيجة قيام الدول القومية في أوروبا القرن السادس عشر

#### ثالثاً: اجب عن الأسئلة التالية:

- عدد الاعتداءات على الدول العربية:  
النكبة (احتلال فلسطين) عام 1948 - العدوان الثلاثي على مصر عام 1956 - نكسة حزيران عام 1967 - احتلال قوات التحالف الدولي للعراق عام 2003 - العدوان الصهيوني على لبنان تموز 2006 وعلى غزة عام 2008
- ما هي مميزات الأمن القومي العربي:  
وحدة الوطن العربي (الجغرافية - الثقافية - اللغوية ...) - وحدة الانتماء العربي - وحدة المصير العربي المشترك - التكامل الاقتصادي العربي
- ما هي مقومات الأمن القومي العربي  
الموقع الجغرافي المهم (صلة وصل بين القارات الثلاث) - مساحة جغرافية تمثل 9% من مساحة اليابسة - مناخات متنوعة ومساحات زراعية هائلة و ثروات باطنية ضخمة - طاقات بشرية كبيرة وفنية (أيدي عاملة خيرة - خبرات علمية ...) - جيوش متعددة وأسلحة حديثة متنوعة
- ما هي الأخطار والتحديات الداخلية التي تواجه الأمن القومي العربي:  
التجزئة السياسية للوطن العربي وما ينتج عنها من سياسات قطرية (سياسية - اقتصادية - اجتماعية) - التبعية للخارج وانعدام التوازن والتنسيق بين الدول العربية - انتشار الأمية - ضعف فعالية المرأة - تخلف الصناعة - تناقض المواقف السياسية للدول العربية تجاه العديد من القضايا العربية والعالمية
- ما الأخطار والتحديات الخارجية التي تواجه الأمن القومي العربي:  
سياسات الاحتلال والهيمنة التي تمارسها الدول الاستعمارية - محاولات التدخل في الشؤون الداخلية للدول العربية - ممارسات الكيان الصهيوني الإرهابي العدوانية تجاه الشعب العربي وأطماعه بأرضه و ثرواته
- ما الحلول لمواجهة الأخطار والتحديات التي تواجه الأمن القومي العربي:  
أن تستجيب القيادات السياسية العربية لإرادة الشعب العربي - أن تتفق القيادات السياسية على وحدة المصالح والأهداف - التنازل عن بعض المصالح القطرية لصالح تعزيز المصلحة القومية - تحديد التهديدات والتحديات الداخلية والإقليمية والعالمية ومواجهتها بإرادة موحدة - قراءة تجارب الشعوب في تحقيق أمنها القومي واستنتاج ما يلزم مجتمعنا العربي

### الوحدة الرابعة الأمن العربي - الدرس الثاني: الأمن الغذائي العربي

#### أولاً: عرف مايلي:

- الفجوة الغذائية: مقدار الفرق بين ما تنتجه ذاتياً وما نحتاجه إلى الاستهلاك من الغذاء
- الأمن الغذائي العربي: هو قدرة الوطن العربي على توفير الاحتياجات الأساسية من الغذاء لمواطنيه وتأمين حد أدنى منه بانتظام واستخدام عائدات الصادرات في استيراد ما يلزم لسد النقص الغذائي

#### ثانياً: علل ما يلي:

- بالرغم من امتلاك الوطن العربي الامكانيات الا انه لم يصل الى الاكتفاء الذاتي: لأن السياسات القطرية والخلافات التي تعمل القوى الخارجية والداخلية على تأجيلها بين العرب جعلت الآخرين يستفيدون من الإمكانيات العربية بطريقة تسعفهم على تحويلها وبيعها للعرب بأثمان باهظة
- إن السيطرة على الفجوة الغذائية تتطلب عملاً جاداً في مجال تطوير الزراعة في ظل سياسة قومية تنفذ على مستوى الأقطار العربية كلها: بسبب التباين فيما بينها من حيث المساحة الصالحة للزراعة وموارد المياه والإمكانيات المادية المتوافرة
- ضعف التبادل التجاري بين الدول العربية: بسبب عدم الجدية في تفعيل السوق العربية المشتركة والتجاهل التام لاستخدام عائدات النفط لإقامة مشاريع زراعية وصناعية مشتركة

#### ثالثاً: اجب عن الأسئلة التالية:

- ما الشروط التي يجب أن تتوفر في أية استراتيجية تنموية لتحقيق الأمن الغذائي:  
تتخذ التنمية الزراعية المستدامة غاية لها - معرفة الأسباب الكامنة وراء المشكلة وإيجاد حل جذري دائم

## جلسة مراجعة امتحانية في مادة التربية الوطنية

- ما أبرز مظاهر الأزمة الاقتصادية العربية:  
تفاقم العجز الغذائي وحصول فجوة غذائية حادة - انتشار ظاهرة الجوع وسوء التغذية في بعض الأقطار
- ما هي مستويات الأمن الغذائي:  
1) الأمن الغذائي المطلق (الاكتفاء الذاتي الكامل): إنتاج الغذاء داخل الدولة بما يعادل أو يفوق الطلب المحلي  
2) الأمن الغذائي النسبي: قدرة دولة أو مجموعة دول على توفير احتياجات مجتمعاتها من السلع الغذائية الأساسية عبر التعاون فيما بينها (التكامل الزراعي) وإيجادها في السوق بشكل دائم وتناسب أسعاره مع القدرة الشرائية للمواطنين
- ما أهمية الأمن الغذائي العربي:  
أغلبية الدول العربية تعتمد على القطاع الزراعي - سد الفجوة الغذائية وتحقيق الاكتفاء الذاتي - توفير المواد الأولية للصناعات الغذائية التحويلية - توفير فرص عمل - تأمين القطع الأجنبي من خلال تصدير الفائض - امتلاك القدرة على تمويل برامج التنمية الشاملة - استحواد التكنولوجيا الزراعية - استفلال المساحات الزراعية المتوافرة وتبني أساليب الري الحديثة
- ما أسباب إقامة المنظمات العربية للتنمية الصناعية والزراعية:  
تنمية الموارد الطبيعية والبشرية المتوافرة في القطاع الزراعي والصناعي - تحسين وسائل وطرائق استثمارها على أسس علمية - رفع وتحسين الكفاءة الإنتاجية الزراعية - بلوغ التكامل ودعم إقامة المشاريع والصناعات الزراعية - النهوض بالمستويات المعيشية للعاملين في كلا القطاعين
- ما الوسائل التي تتخذها المنظمات العربية للتنمية الصناعية والزراعية لتحقيق أهدافها:  
جمع البيانات والمعلومات والإحصاءات المتعلقة بالزراعة والأغذية ونشرها - العمل بكل الوسائل المحلية والقومية على تنفيذ المشروعات والبرامج الإنمائية - التعاون مع المنظمات الإقليمية والدولية المعنية بالشؤون الزراعية - العمل على اعتماد تشريعات وقوانين وأنظمة زراعية وتوحيد المصطلحات الزراعية
- ما التحديات التي تواجه تحقيق الأمن الغذائي العربي:  
طبيعة الملكية الزراعية وتوزعها على وحدات صغيرة - تخلف القطاع الزراعي - عدم وجود سياسة تسليف زراعي أو عملية تخزين متطورة للمحاصيل - هجرة سكان الأرياف - تفاوت كميات الأمطار بين عام وآخر - ضعف التبادل التجاري بين الدول العربية

### الوحدة الرابعة الأمن العربي - الدرس الثالث: المسألة المائية والأمن المائي العربي

أولاً: عرّف: الأمن المائي العربي: تلبية الاحتياجات المائية المختلفة كما ونوعاً مع ضمان استمرار هذه الكفاية من دون تأثر وذلك من خلال حماية المتاح من المياه وتنمية وتحسين استخدامه وتطوير أدوات هذا الاستخدام وأساليبه والبحث عن موارد جديدة

ثانياً: علل ما يلي:

- تعتبر المياه في مقدمة العناصر التي تجعل المنطقة العربية وما حولها في توتر دائم: بسبب ندرتها من جهة والأطماع الخارجية في المياه العربية من جهة أخرى
- بالرغم من تعدد وتنوع مصادر الثروة المائية في الوطن العربي إلا أنها لا تفي بحاجات التنمية والسكان: لأن بعض هذه المصادر يشكل استثمارها تكلفة عالية - بعضها الآخر لا تستطيع الأقطار العربية التحكم بمياهه مما يعرقل خطط التنمية

ثالثاً: أجب عن الأسئلة التالية:

- ما المشكلات والأخطار التي تهدد الثروة المائية العربية:  
التغيرات المناخية المسببة لقلّة الأمطار وتزايد المساحة الصحراوية - التزايد السكاني وما يسببه من تزايد في احتياجات المياه - ارتفاع مستويات المعيشة - تدني كفاءة استخدام المياه وتخلف طرائق إدارة الموارد المائية - 56% من كمية الموارد المائية المتجددة في الوطن العربي تأتي من خارج أراضيها - أطماع الكيان الصهيوني الإرهابي سواء بفرض حلول استسلامية أو بالحروب والاحتلال
- ما هي مميزات الأمن المائي العربي:  
التخطيط والتنسيق لمعالجة المشكلات المائية ضمن عمل عربي مشترك - خلق وعي شعبي عام يتحسس المشكلة المائية ويقدر أهمية الماء - سن التشريعات والقوانين الضرورية لتنظيم استعمال المياه وترشيد استهلاكه - الاهتمام بالمسألة السكانية نظراً لارتباطها بقضية المياه
- ما المشروعات المائية التي أقامتها الحكومات العربية: برغم التحديات المائية الكبيرة لم يصل مستوى وعي الحكومات العربية إلى مستوى خطورتها - جاءت الحلول قطرية دون تخطيط أو تنسيق قومي وأهمها: تحلية المياه المالحة ومعالجة مياه الصرف الصحي (دول الخليج) - بناء السدود للاستفادة من مياه الأمطار (السد العالي في مصر - سد الثورة في سوريا - سد القادسية في العراق)

### الوحدة الخامسة التطوير والتحديث - الدرس الأول: التطوير والتحديث

أولاً: عرّف: التطوير والتحديث: منهج عمل دائم وعملية متكاملة تتطوي على تنمية موارد المجتمع المتاحة والممكنة كلها بحيث تشمل جميع جوانب المجتمع بهدف رفع مستوى المعيشة وتحقيق الرفاهية وتأمين حاجات الإنسان



## جلسة مراجعة امتحانية في مادة التربية الوطنية

ثانياً: علل ما يلي:

- التطوير والتحديث مسؤولية جماعية:
- (1) لأن الجميع مسؤول والمسؤولية ترتبط بالمهام المحددة الملقاة على عاتق الإنسان وترتبط بالمؤسسات المختلفة القائمة في المجتمع
- (2) هذا يستدعي تكاملاً في العمل واستخدام أمثل للقدرات وتحديد للإمكانات والقوى الموجودة وتوقيت زمني لعملية التطوير والتحديث وتنظيمها والإشراف عليها

ثالثاً: أحب عن الأسئلة التالية:

- ما الأسس التي اعتمدها التجربة الماليزية في تحقيق التنمية:
- (1) الاهتمام بالتعليم والتدريب والإبداع في مجالات العلوم والمعارف والمهن كافة
- (2) إيجاد بيئة مستقرة أساسها التسامح والتعايش
- (3) السعي الدائم لاكتشاف المواهب وتطويرها وتشجيع المخلصين لأعمالهم وبلداهم ومكافأتهم
- (4) تفعيل دور المؤسسات الرقابية ومحاربة أنواع الفساد الإداري لضمان عدم إساءة استخدام الوظيفة العامة
- (5) تطبيق العمل الإداري بفاعلية عالية
- (6) استثمار الموارد البشرية (علل) لأنها ضرورة لتحقيق الجودة الشاملة التي تهتم بتحسين العمل والإنتاج في المجتمع والعمل بروح الفريق الواحد
- (7) تحديث الأنظمة والسياسات الإدارية وتطويرها (علل) لتناسب ومتطلبات التغيير والانفتاح على تجارب الآخرين برؤية مدروسة
- (8) تقديم تسهيلات إدارية وإجرائية للمستثمرين الأجانب لتشجيعهم على الاستثمار
- ما الدروس المستفادة من التجربة الماليزية:
- الاعتماد على الذات في بناء التجارب التنموية وهذا يكون في ظل استقرار سياسي واجتماعي - التنمية البشرية ورفع كفاءة رأس المال البشري لأن الإنسان هو عماد التنمية تقوم به ويحني ثمارها - توزيع التنمية على جميع مكونات الدولة ومناطقها - أخذ البعد الزمني بالحسبان من حيث استيعاب التقدم التكنولوجي وأن المعرفة تراكمية وأن المشكلات تزول مع الوقت
- تحدث عن تجربة المدرسة الذكية في ماليزيا:
- جزء من (ماليزيا رؤية 2020) الذي يسعى لخلق مواطن ذي عقل نقدي - تهدف المدرسة لتحويل عملية التعليم من الأسلوب التقليدي إلى التعليم القائم على المشاركة والتفاعل والإبداع - من المقرر أن يبلغ عددها 5 آلاف مدرسة لمواجهة متطلبات المعرفة

### الوحدة الخامسة التطوير والتحديث - الدرس الثاني: التطوير والتحديث في سوريا

أولاً: علل ما يلي:

- إصدار الدولة العديد من التشريعات والقوانين: لتوفير المناخ السياسي والتشريعي الملائم لإجراء التحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية المطلوبة وتحقيق الإصلاح

ثانياً: أحب عن الأسئلة التالية:

- ما هي اتجاهات التطوير والتحديث:
- طرح أفكار جديدة في المجالات كافة لحل مشكلاتنا الراهنة أو تطوير الواقع الحالي - تجديد أفكار قديمة لا تتناسب واقعا - الاستغناء عن أفكار قديمة لا يمكن تجديدها لكونها أصبحت معيقة لأدائنا
- ما هي معايير قياس نسب الإنجاز والتقدم:
- معيار الزمن: العمل على استغلاله بحده الأقصى لتحقيق الإنجاز بأقصر مدة ممكنة - طبيعة الواقع الذي نعيش فيه والظروف المختلفة التي تحيط بنا الداخلية والخارجية - الإمكانيات المتوافرة بين أيدينا للانطلاق والوصول للهدف المحدد آخذين بالحسبان أن الإمكانيات ليست معطيات ثابتة بل هي قابلة للتعديل بجهودنا وفعاليتنا - المصلحة العامة: وهي معيار وهدف في وقت واحد
- ما هي أدوات التطوير والتحديث:

أولاً - الفكر المؤسساتي: يتطلب: العمل المؤسساتي وهو عمل جماعي - امتلاك الفكر الديمقراطي - كل مؤسسة تمثل الوطن

ثانياً - المساءلة والمحاسبة: تبدأ من المواطن وتهدف إلى تصحيح الأخطاء - تؤكد دور الضمير في مراقبة الذات - تعزز دور المؤسسات الرقابية

ثالثاً - الفكر المتجدد: الفكر المبدع لا يحصر نفسه في قالب جامد ولا يرتبط بس معينة

رابعاً - النقد البناء: هو النقد الموضوعي - يهدف إلى زيادة الإيجابيات والتخلص من السلبيات - جوهره خدمة المصلحة العامة

خامساً - الشفافية: إن الوضوح والصدق والجرأة قيم وتقاليد وثقافة اجتماعية تشمل الإنسان والأسرة والمجتمع

سادساً - تطوير النظام الإداري: ويتطلب: تأكيد سيادة القانون - تطبيق المعلوماتية والتطور التقني - تطوير القوانين واعتماد النظام المؤسساتي

## جلسة مراجعة امتحانية في مادة التربية الوطنية

- ❖ ما القوانين التي أصدرتها الدولة في المجال السياسي
- قانون الانتخابات الصادر بالمرسوم رقم 101 عام 2011 : ويتضمن: تنظيم انتخابات أعضاء مجلس الشعب وأعضاء مجالس الإدارة المحلية - ضرورة سلامة العملية الانتخابية وحق المرشحين في مراقبتها
- قانون الأحزاب: أهدافه: تنشيط الحياة السياسية في المجتمع والدولة - ضمان مشاركة المواطنين فيها سلمياً وديمقراطياً - تكوين قيادات قادرة على تحمل المسؤولية - الحفاظ على وحدة الوطن وترسيخ الوحدة الوطنية
- قانون الإدارة المحلية: الصادر بالمرسوم رقم 107 عام 2011: أهدافه: تطبيق مبدأ الديمقراطية وجعل الشعب مصدر كل سلطة - ممارسة الدور التنموي والخدمي في المجتمع المحلي - دعم المبادرات الأهلية
- ❖ ما القوانين التي أصدرتها الدولة في المجال التربوي والتعليمي:
- إقرار خطة متكاملة لتطوير العملية التربوية والتعليمية - توسيع مرحلة التعليم الإلزامي المجاني إلى تسع سنوات - إصدار قانون التعليم الخاص ونشر المعلوماتية - افتتاح العديد من الجامعات العامة والخاصة والاقتراضية والتعليم المفتوح
- ❖ ما القوانين الصادرة في المجال الاقتصادي:
- تطوير القطاع العام والمصارف الخاصة - تطوير شركات التأمين وسوق الأوراق المالية - المدن الصناعية والمناطق الحرة

### الوحدة الخامسة التطوير والتحديث - الدرس الثالث: سوريا في عصر المعلوماتية

أولاً: علل ما يلي: الشباب القوة العاملة للمستقبل ويتوجب على الدول تشجيع الشبان على مواكبة العلوم: لأن الشباب هو المطور للتكنولوجيا والمبدع في الابتكار - لأنه أهم مستخدم تقنيات الاتصال

ثانياً: أحب عن الأسئلة التالية:

- ما أهمية المعلوماتية في سورية: أدخلت سوريا في مرحلة جديدة جوهرها المعلومة وكيفية إيجادها وحفظها والاستفادة منها - تتميز هذه المرحلة بتسارع تطورها العلمي والتقني - هذه المرحلة تفرض العمل بجدية لمواكبة التطور المتسارع في المعلوماتية وعدم الوقوف مراقبين لها - يجب أن نكون على مستوى عال من الوعي في التعامل معها بحيث نأخذ منها ما يناسبنا مع تلافي السلبيات التي قد تنشأ عنها - إن تطوير النظام الإداري يتطلب العمل على إدخال المعلوماتية وتطبيق الأتمتة في المؤسسات لتسهيل آلية العمل وتسريعها
- ما جهود الدولة لنشر المعلوماتية في سوريا: العمل على توسيع القاعدة المستثمرة للمعلوماتية والخبرة - إدخال مادة المعلوماتية إلى المناهج الدراسية في مراحل التعليم ما قبل الجامعي - العمل على دمج التكنولوجيا في التعليم وتأهيل الكادر التدريسي - إنشاء كليات ومعاهد متوسطة متخصصة لتأمين الكادر الفني القادر على تحقيق نهضة في المعلوماتية في مجتمعنا - تدريب العاملين من خلال دورات تدريبية لاستخدام التقنيات الحديثة التي تساهم في تسريع العمل ووتيرته ونتاجه
- ما هو مبدأ الحكومة الإلكترونية: الربط بين المؤسسات الحكومية من جهة والمؤسسات والشركات والمواطنين من جهة أخرى - يتم ذلك عبر مراكز نفاذ عن طريق استخدام تقانات المعلومات ونظم الاتصالات - الهدف هو توفير إمكانية إجراء المعاملات ومتابعتها عن بعد
- ما أهداف بناء الحكومة الإلكترونية: (1) تقديم خدمات متعددة لمواطن والمؤسسات وقطاع الأعمال وإتاحتها بدقة وسهولة - (2) تخفيض التكاليف الإدارية وتحسين جودة الخدمات - (3) رفع مستوى التشاركية وتوطيد مبدأ الشفافية - (4) تحقيق استثمار أفضل للموارد ومكافحة الفساد
- ماذا يتطلب تنفيذ مشروع الحكومة الإلكترونية: إيجاد أرضية قانونية وإصدار تشريعات مناسبة وترسيخ قانونية تبادل الوثائق الإلكترونية - اعتماد التوقيع الإلكتروني - توفير وسائل التسديد الإلكتروني - تطبيق قانون الحماية الإلكترونية - توفير تقانات المعلومات والاتصالات وجاهزتها - تطوير البنى التحتية اللازمة - تطوير أساليب العمل وتهيئة نظم المعلومات وإتاحتها - تحويل الخدمات من النمط التقليدي إلى النمط الإلكتروني
- ماذا يتطلب لتحقيق الحكومة الإلكترونية على مستوى الموارد البشرية: تطوير آليات التأهيل المعلوماتي ومناهجه - تطوير المهارات المعلوماتية والتأهيل في مجال المفاهيم الإدارية - التركيز على اللغات الأجنبية - بناء الثقة بين المواطن والحكومة
- ما الخدمات التي تقدمها الحكومة الإلكترونية: التواجد: توفير المعلومات عن الجهة العامة وخدماتها - إتاحة الأخبار الإعلامية والصحفية إلكترونية - نشر الدعاية والإعلان عبر موقع الشابكة - التعريف بالوثائق المطلوبة لإجراء المعلومات - توفير دليل المستهلك حول المنتجات
- التفاعل: من خلال تبادل المعلومات وتوفير إمكانية تحميل استمارات ونماذج طلبات وملنها وإرسالها والتقدم بشكاوى
- التعامل: من خلال إنجاز المعاملات واستصدار وثائق وتجديد رخص إلكترونياً
- التحول والانتقال إلى أسلوب الأعمال الإلكترونية وإنجاز المعاملات إلكترونياً بشكل كامل وتخفيض التكاليف والاستغناء عن الورقيات بشكل كامل

### الوحدة الخامسة التطوير والتحديث - الدرس الرابع: الإدارة

أولاً: عرّف ما يلي:

- الإدارة: علم وفن استخدام الموارد المتاحة في مشروع ما بأقصر وقت ممكن وأقل التكاليف لبلوغ الأهداف المتوقعة
- تفويض السلطات: تفويض الصلاحيات للآخرين وتحفيزهم لتنفيذ الأعمال التي هي من صميم مسؤوليات المدير بهدف تخفيف العبء على المدير وإعداد الصف الثاني من المديرين وإتاحة الفرصة للمدير للانشغال بالأعمال الأهم كالتخطيط والقيادة

## جلسة مراجعة امتحانية في مادة التربية الوطنية

- التخطيط: الوظيفة الأولى من وظائف الإدارة وهو عملية مستمرة تتضمن تحديد طريقة سير الأعمال التي سيقوم بها الأفراد والإدارات
- التنظيم: هو الإطار الذي يتم بموجبه ترتيب جهود جماعة من الأفراد وتنسيقها في سبيل تحقيق أهداف معينة
- التنسيق: من مهام المدير الربط وتوزيع الأدوار بين عناصر الإدارة الواحدة عن طريق إشراك المرؤوسين في وضع الخطط أو في اتخاذ القرارات
- الرقابة: هي الوظيفة الاستراتيجية الحساسة داخل الكيان الإداري لأنها تتعلق بالتخطيط والتنظيم وتحديد المسؤولية

ثانياً: علل ما يلي:

- تعتبر الإدارة علم وفن ومهارة: علم لأنها مجموعة متكاملة من الأسس والمفاهيم والمبادئ العلمية وتوظف منهاج البحث العلمي لاستكشاف نظرياتها مهارة وفن لأنها تعتمد على القدرات الإبداعية والمهارات والموهب الذاتية لتحقيق أعلى إنتاجية وانسجام بين العاملين وأقل تكلفة ووقت لإنجاز العمل
- علاقة الإدارة بعلم الاجتماع علاقة وطيدة: لأن المنشأة تتفاعل مع المجتمع ومن أهداف الإداريين تقديم خدمات للمجتمع وتحسين معيشة العاملين فيها
- علاقة الإدارة بعلم النفس: لأنه يبحث في سلوك الأفراد
- علاقة الإدارة بعلم القانون: لمعرفة التشريعات المختلفة
- علاقة الإدارة بعلم الحاسوب: لأن الحاسوب ضرورة أساسية لا يمكن الاستغناء عنه لاتخاذ القرارات بسرعة

ثالثاً: أحب عن الأسئلة التالية:

- ما هي ميزات الإدارة وأهدافها:  
سعة انتشارها والحاجة إليها في كل الميادين - عملية مستمرة مع استمرار العمل - تحقيق الاستثمار الأمثل للموارد البشرية والمادية المتاحة بأقل تكلفة وأقصر وقت وأفضل إنتاج - توفير الخدمات للمواطنين - ضرورة إيجاد مجموعة من الخبراء والاختصاصيين والمستشارين في كافة مجالات العمل
- ما هي المجالات والمحاور الأساسية للإدارة:  
1) المجال الاقتصادي: يعتمد على جانبين أساسيين هما: الفعالية: أي تحقيق نتائج أفضل - الكفاءة: أي الاستخدام الأمثل للعناصر المتاحة  
2) المجال الإنساني: يعتمد على جانبين أساسيين هما: تحقيق ذاتية الإنسان العامل من خلال الرضا - تحقيق التعاون والتنسيق والتكامل بين الأفراد في العمل  
3) المجال الزمني: يعتمد إحداث توازن بين الحاضر والمستقبل من خلال معرفة الماضي وتحليل الحاضر والتنبؤ بالمستقبل
- ما هي أسس الإدارة ومهاراتها:  
استخدام الأسلوب العملي في التوصل إلى حلول للمشاكل - اختيار العاملين حسب قدراتهم وخبراتهم - الاهتمام بتدريب العاملين - اعتماد مبدأ التخصص في العمل - تفويض السلطات  
كيف يضمن التخطيط الوصول إلى النتائج المطلوبة:  
تحديد الموارد المطلوبة - تحديد أعداد الموظفين المطلوبين ونوعهم - تطوير البيئة التنظيمية حسب الأعمال التي يتم إنجازها - تحديد المستويات القياسية في كل مرحلة
- ما الأسئلة التي يحجب عنها التخطيط: إلى أين نريد الوصول - كيف نصل ما نريد - أين نحن الآن
- الخطوات التي تمر بها عملية التخطيط:  
وضع الأهداف - دراسة التغيرات في العوامل البيئية وتحليلها - تحديد البدائل وتقييمها - اختيار الحل الأمثل - تنفيذ الخطة - مراقبة النتائج وتقييمها
- ما هي الأنشطة البارزة في التنظيم:  
تحديد أنشطة العمل - تصنيف أنواع الأعمال المطلوبة - تفويض العمل لأشخاص آخرين مع إعطائهم قدرأ من السلطة - تصميم مستويات اتخاذ القرار
- ما هي فوائد التنظيم:  
توزيع الأعمال والوظائف على أسس موضوعية - القضاء على الازدواجية في العمل من خلال تحديد وظيفة كل فرد وتحديد العلاقات بين الأفراد من خلال تعريف كل فرد بدوره - تدريب العاملين في المنشأة وتنمية قدراتهم
- كيف تتم عملية الاتصال في الإدارة:  
الاتجاه الأول من قبل المدير عن طريق إعلام المرؤوسين بما تم تنفيذه والتعديلات والصعوبات التي تعترض تنفيذ المشروع ، وتزويد العاملين بالمعلومات اللازمة لتنفيذ الأعمال المطلوبة منهم - الاتجاه الثاني من قبل المرؤوسين عن طريق إعلام المدير بكل ما يتعلق بعملية التنفيذ
- ما هي أهداف الرقابة:  
متابعة تنفيذ الخطط ومنعها من الانحراف - بلوغ الأهداف المنشودة - التأكد أن كل شيء يسير حسب الخطة الموضوعية
- ما هي أنواع الرقابة:  
من حيث الزمن: الرقابة الوقائية (الإيجابية): عن طريق الجولات التفتيشية والمتابعة - الرقابة العلاجية (السلبية): تنتظر الخطأ حتى وقوعه ثم تحاول معالجته - من حيث التنظيم: الرقابة المفاجئة - الرقابة الدورية - الرقابة المستمرة - من حيث المصدر: الرقابة الداخلية - الرقابة الخارجية

الوحدة الخامسة التطوير والتحديث - الدرس الخامس: المشاريع الصغيرة

أولاً: عرف ما يلي:

- المشروع الصغير: كل مشروع يمارس نشاطاً اقتصادياً أو إنتاجياً أو خدمياً أو تجارياً ولا يتجاوز رأسماله 5 ملايين ليرة سورية ولا يقل عن مليون وخمسمائة ألف ليرة سورية ولا يقل عدد العاملين فيه عن 6

## جلسة مراجعة امتحانية في مادة التربية الوطنية

ثانياً: علل ما يلي:

- عدم وجود تعريف جامع وشامل للمشروع الصغير: لأن مصطلح المشروع الصغير يحمل بين جوانبه العديد من التساؤلات حول نوع المشروع والحد الأدنى والأعلى للعمالة به وطاقة المشروع وعلاقته بالتصدير وجودة المنتجات والحد الأدنى والأقصى للاستثمار

ثالثاً: أجب عن الأسئلة التالية:

- كيف يتم تعديل رأس مال المشروعات الصغيرة: بناءً على اقتراح من الوزير وموافقة رئيس الوزراء
- ما خصائص المشروعات الصغيرة ومواصفاتها:  
عدد العمال فيها بين 5 إلى 15 عامل - الملكية لفرد أو لمجموعة صغيرة من الأفراد - يمارس المشروع عمله في منطقة محلية - صغير الحجم ومحدود النشاط - إدارته مستقلة ويتأثر بتقلبات السوق - رأس المال يؤمنه مالك المؤسسة - حجمه صغير نسبياً - يوفر فرص عمل تسهم في الحد من الفقر وتحقيق التنمية
- ما هي خطوات إنشاء المشروعات الصغيرة:  
أولاً - دراسة الجدوى الاقتصادية للمشروع: من خلال اختيار السلعة أو الخدمة التي ستقدمها ومعرفة ما إذا كان الناس سيشترونها من خلال التعرف على احتياجات الزبائن وكيف سيعمل المشروع وحساب تكاليفه الثابتة والمتغيرة وتقدير الكمية التي يمكن بيعها في مدة محددة وسعرها عند المبيع..  
وبعد ذلك اتخاذ القرار حول فكرة المشروع
- ثانياً - دراسة الجدوى التسويقية: التنبؤ بحجم الطلب على المنتج من خلال معرفة طبيعة المستهلك وهل السلعة موجودة في السوق أم لا وقدرتها على التنافس وتحديد سعرها وطريقة توزيعها
- ثالثاً - دراسة الجدوى الفنية: تحديد موقع المشروع وتصميم البناء ونوعية الآلات وعددها وعدد العاملين ومستويات المهارة المطلوبة ونظم الشراء والتخزين
- رابعاً - دراسة الجدوى المالية: دراسة التكاليف الاستثمارية والإدارة التسويقية لترويج السلعة وبناء علاقة متينة مع الزبائن
- ما مفهوم التكاليف الاستثمارية وأنواعها: هي التكاليف اللازمة لإقامة المشروع وهي نوعين:  
التكاليف الثابتة وتشمل تكلفة أرض المشروع والمباني والآلات والمفروشات  
صافي رأس المال العامل: هو المال اللازم للإنتاج من مواد أولية ومصاريف إدارية وإنتاجية
- ما ميز أيا العمل الخاص:  
أولاً - الإيجابيات: الاستقلالية في العمل - المرونة والسرعة في اتخاذ القرار - التفاعل مع متطلبات السوق والمصدقية في التعامل  
ثانياً - السلبيات: خسارة رأس المال - الدخل غير الثابت - ضعف القدرة على المنافسة وضبط الجودة - ساعات العمل الطويلة - الأعمال اليومية الروتينية  
ما هي عناصر تشغيل المشروع الخاص:
- النقد - الإدارة - الآلات والمعدات - القوى العاملة - المواد الخام - السوق

بالوفيق والنجاح

المدرس سعد الدين المحاميد