

## إيضاحات في بناء وتنفيذ خطة التحسين وفق النموذج الإشرافي المطور - الإصدار الثاني

- مواعمة المؤشرات في مجالات التقويم المدرسي مع المجالات الإشرافية:

المؤشرات	المجالات الإشرافية	المؤشرات	المجالات الإشرافية
تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.	التوجيه الطلابي	تنمي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.	التدريس
تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم والتحضير لمستقبلهم.		تقوم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة.	
توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعلم والنمو نفسياً واجتماعياً.		تحلل المدرسة نتائج التقويم وتوظفها في تحسين نواتج التعلم بانتظام.	
تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.		تنوع المدرسة في إستراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.	
تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة، وتتابع تطبيقها.		تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم والاستمتاع به.	
يظهر المتعلمون التزاماً بالممارسات الصحية السليمة.		تدعم المدرسة تنفيذ المناهج؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.	
يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم.		تنمي المدرسة المهارات الرقمية لدى المتعلمين.	
تلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.		توفر المدرسة فرصاً متكافئة للتعلم تلبي احتياجات المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.	
يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.		تعمل المدرسة التعلم الإلكتروني؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.	
يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.		توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.	
يظهر المتعلمون اعتزازاً بثقافتهم واحتراماً للتنوع الثقافي في المجتمع.	تنمي المدرسة المهارات القرائية والعديدية الأساسية لدى المتعلمين.	نواتج التعلم	
توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صافية لتطوير مواهب المتعلمين وتهيئهم للمستقبل.	تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.		
تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي.	تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين بانتظام.		
توفر المدرسة برامج وأنشطة تربية داعمة للسلوك الإيجابي.	يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال الرياضيات وفقاً للاختبارات الوطنية.		
يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.	يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال القراءة وفقاً للاختبارات الوطنية.		
تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر، وفق أهداف تطويرية محددة.	يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال العلوم وفقاً للاختبارات الوطنية.		
تتابع المدرسة تنفيذ خططها وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.	يظهر المتعلمون القدرة على البحث والتعلم الذاتي.		
تشجع المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية.	يحقق المتعلمون تقدماً في مجال القراءة قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.		
تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقاً لنتائج تقويم الأداء الوظيفي واحتياجاتهم.	يحقق المتعلمون تقدماً في مجال الرياضيات قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.		
تطبق المدرسة التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة.	يحقق المتعلمون تقدماً في مجال العلوم قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.		
تنفذ المدرسة خطة التحسين بناءً على نتائج التقويم المدرسي، وتتابعها.			

- تحليل واقع المدرسة من خلال دراسة: تقرير واقع المدرسة، وتقدير التقويم المدرسي الأخير.

(مرحلة مهمة في عملية بناء خطة التحسين؛ من خلالها تتكون صورة شاملة وفهم دقيق لواقع المدرسة، وتستخدم فيه نماذج التحليل المناسبة)

- تحديد العناصر ذات الأولوية بالتحسين (المجالات الإشرافية، مؤشرات المجالات الإشرافية، القضايا والتحديات).

(تحديد أولويات التحسين يعتمد على عوامل منها: أهمية العنصر، وزنه النسبي في التقويم المدرسي، نتيجته في تقرير التقويم المدرسي).

■ بناء خطة التحسين:

استمارة المدرسة (١)

المتنفيذ والمسؤولية	مدة الإنجاز	أساليب وطرق التحسين	إجراءات التحسين	وصف الاحتياج	العنصر/المكون/ العملية المراد تحسينها	المجال
من مسؤل التنفيذ ومسؤل المتابعة؟ - المدير - وكيل... - معلم... - الموجه، راند النشاط - لجنة... - ....	متي يتم التنفيذ (مدة التنفيذ)؟ - أسابيع محددة - فصل دراسي - عام دراسي	ما الأساليب المستخدمة في تنفيذ إجراءات التحسين؟ - أساليب إشرافية - مجتمعات تعلم - بحث إجرائي - منصة مدرستي - وسائل التواصل الاجتماعي - زيارات ميدانية - ....	كيف نحسن؟ ✓ من خلال مجموعة من الإجراءات، قد تكون في صورة مبادرة أو برنامج أو مشروع أو فعالية ....	لماذا نصف الاحتياج؟ ✓ من أجل تحديد الإجراءات التحسينية - حجم الضعف - نوع الاحتياج (معرفي، مهاري، وجدائي) - تحسين، تطوير - ....	ما العنصر/العناصر المراد تحسينها؟ ✓ مؤشر، تحدي، قضية... ✓ البدء بالموشرات والتحديات ذات الأولوية بالتحسين	ما المجال الذي نحسنه؟ ✓ نحسن المجالات الإشرافية: - التدريس - نواتج التعلم - التوجيه الطلابي - الأنشطة المدرسية ✓ نبدأ بالمجالات الأولى بالتحسين

- مثال في بناء خطة التحسين:

المتنفيذ والمسؤولية	مدة الإنجاز	أساليب وطرق التحسين	إجراءات التحسين	وصف الاحتياج	العنصر/المكون/ العملية المراد تحسينها	المجال
معلم الرياضيات/ لجنة التحصيل الدراسي	عام دراسي ١٤٤٦ هـ	- برنامج إكسل - أجهزة العرض - أوراق عمل - الكتاب المدرسي - منصة مدرستي - ....	- تحليل نتائج الطلاب في الاختبارات المدرسية والوطنية - استخدام المحسوسات الرياضية - تفعيل المسائل التطبيقية - إجراء اختبارات محاكية - مبادرة... - ....	نتيجة المدرسة في اختبار نافس بمجال الرياضيات ضعيفة (...). وبرز الضعف بوضوح في مجال الأعداد والعمليات عليها من خلال تحليل بطاقة نافس ٢٠٢٤؛ وبالتالي تحتاج المدرسة معالجات لتحسين المعرفة المفاهيمية والإجرائية في الرياضيات لدى الطلاب، مع التركيز على مجال الأعداد والعمليات عليها.	يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال الرياضيات وفقاً للاختبارات الوطنية	نواتج التعلم

■ تنفيذ خطة التحسين:

استمارة المدرسة (٢)

مقدم خدمات دعم التميز المدرسي		الإجراءات المنفذة	العنصر/المكون/ العملية المراد تحسينها	المجال
المشرف التربوي	لجان المدرسة	- الإجراءات وأساليب تنفيذها - إجراءات المبادرة أو البرنامج أو....		
التخصص الإشرافي المناسب لمجال الدعم	لجنة التميز - لجنة التحصيل الدراسي لجنة التوجيه والإرشاد - اللجنة الإدارية			

مشرف مادة الرياضيات بمكتب تعليم التنعيم

د. تركي بن حميد السلمي