

# هيئة تقويم التعليم والتدريب

Education & Training Evaluation Commission



رئيسة قسم الطفولة المبكرة:  
أ/ منيفة العنزي

مشرفات وحدة رياض الأطفال:  
أ/ مزنة الصويان  
أ/ أمل فقيهي  
أ/ وفاء عسيري

معايير التقويم المدرسي  
لمرحلة رياض الأطفال  
ومدارس الطفولة المبكرة



## وحدة رياض الأطفال

ضيوفنا الكرام أهلا وسهلا بكم، تشرفنا في حضوركم وتلبية  
دعوتنا في هذا اليوم المتميز، ونأمل أن تكون هذه الزيارة بداية  
موفقة لكلّ خير وبادرة للنجاح والأمل  
و يسعدنا تفاعلكم معنا

## محاوr الأآآمء

- اسءءرض للوآاءق المءلوبة لكل مآال
- الأآكيد على مآموعة أمور تم طرآها آلال لقاء الءهيةة و الاسءعداد لءطببق البرنامآ الوءني للءقووم المءرسي لمءارس الطفولة المبكرة و رفاء الأطفال من قبل هيةة ءقووم الءعلوم و الءءرب.
- مناقشة للوآاءق المءقآرة لكل مؤشر
- عرض ءآربة الابداءية ٢٥٨ في ادآال الشواء
- الإآابة عن الاسءفسارات

## توجيهات مهمة

- دقة البيانات المدخلة في نموذج الجاهزية والاكتمال الضروري أن يعبأ من قبل المديرية (يوجد تعهد بصحة البيانات المدخلة)
- اللجنة تبحث عن أدلة و شواهد منظمة و ليست ملفات و سجلات
- الوثائق المقدمة يجب أن تكون (حديثة، الصحة و الدقة، مرتبطة بالمعيار و المؤشر، تتضمن الحقائق، الشمول و الاكتمال، الصدق)
- تشكيل فريق التقويم الذاتي داخل المدرسة بحيث يشكل فريق التقويم الذاتي في المدرسة من مدير المدرسة رئيساً للفريق، وعضوية أربعة معلمين من ذوي الخبرة والتميز بحيث يكون لهم هام محددة في نظام نور، ويمنحون الصلاحيات اللازمة لتنفيذ عمليات التقويم الذاتي) وفي حال كانت المدرسة أكثر من مرحلة فيشكل فريق مستقل لكل مرحلة (الفريق خاصة بالهيئة التعليمية فقط)
- كل عضو من أعضاء الفريق مسؤول عن ادخال استباناته و عمله من حسابه الخاص، ليظهر أن العمل مكتمل.
- في المؤشرات التي تنطبق الى الأطفال الموهبين و ذوي الإعاقة، يكون التركيز فيها على مرحلة الطفولة المبكرة لوجود مقاييس تخدم هذه المرحلة.

## توجيهات مهمة وردت من هيئة التقييم

- ١- يوجد للتقويم المدرسي في الطفولة المبكرة ٤ مجالات ١١ معيار ٥٢ مؤشر
- ٢- توجد علاقة طردية بين التحاق الطفل في رياض الأطفال ونتائجه في اختبارات نافس
- ٣- تزيد معايير الطفولة عن باقي معايير المراحل الاخرى بمعيار واحد وهو حماية الطفل
- ٤- يوجد ١١ أداة مقننة لتنفيذ عمليات التقويم المدرسي ( الاستبانات- أنظمة الاختبارات والرخص - تحليل الوثائق- الملاحظة - المقابلة)
- ٥- التقويم المدرسي لا يبحث عن وثائق بل يحتاج الى أدلة وشواهد لتطبيق المعايير
- ٦- تم تطوير أداة الملاحظة لتكون داخل الصف وخارجه
- ٧- لا بد من دقة إدخال البيانات في نموذج الجاهزية
- ٨- لا يتم تعبئة نموذج الجاهزية إلا من مدير المدرسة فقط
- ٩- التقويم الذاتي يطبق وفق الدليل الاجرائي فقط
- ١٠- ليس الهدف من تطبيق الاستراتيجيات الكم بل الهدف تقديم استراتيجيات متنوعة مناسبة لمستوى الطفل
- ١١- لا بد من الحرص على نظافة المبنى و إلتزام الاطفال بالنظافة داخل الفصل وخارجة

## توجيهات مهمة وردت من هيئة التقويم

- ١٢- مراحل واجراءات التقويم الذاتي ( تشكيل الفريق. تدريب فريق التقويم على تطبيق العمليات. بناء خطة التقويم الذاتي. التوعية ونشر ثقافة التقويم داخل المدرسة. التسجيل في منصة التميز الرقمية. إعداد نموذج الجاهزية ورفع. تطبيق أدوات التنفيذ وتكون موجودة في المنصة. الإغلاق. صدور التقرير. دراسة وتحليل النتائج. إعداد خطة التحسين. متابعة خطة التحسين. الإغلاق والاستعداد لزيارة التقويم الخارجي)
- ١٣- قبل البدء بتعبئة نموذج الجاهزية التأكد من ( البيانات العامة للمدرسة. أعداد الأطفال وبياناتهم. نسب حضور وغياب الأطفال. بيانات المعلمين ومؤهلاتهم. بيانات البيئة. تقارير لحالة المبنى. أبرز المنجزات والتحديات والمعوقات للمدرسة. إعداد خطة زمنية لتطبيق عمليات التقويم )
- ١٤- تم إنشاء تطبيق ( مستقبلهم) يهدف الى مشاركة أولياء الأمور في رحلة أبنائهم التعليمية
- ١٥- يوجد في التطبيق توعية لأولياء الأمور
- ١٦- يمكن من خلال التطبيق إطلاع أولياء الأمور على تقدم أطفالهم في المدرسة
- ١٧- يوجد تحفيز لأولياء الأمور المتفاعلين
- ١٨- يقدم التطبيق لأولياء الأمور مجموعة من الاختبارات تعزز متابعة مستوياتهم

## توجيهات مهمة وردت من هيئة التقويم

- ١٩- يوجد مقياس في التطبيق لقياس استعداد الطفل للمدرسة
- ٢٠- التطبيق مرتبط بنظام نور
- ٢١- عضو فريق التقويم الذاتي يمكنه الاطلاع على نموذج الجاهزية وعرض الاستبانات ونسخها
- ٢٢- تعبئة استبانات الطفل في رياض الاطفال من قبل عضو فريق التقويم الذاتي فقط وعلى عضو فريق التقويم الذاتي مقابلة الطفل وشرح الاستبانات للطفل وأخذ استجاباته
- ٢٣- على عضو فريق التقويم الذاتي إدخال هوية المعلم المراد ملاحظة صفه واختيار الفترة والمستوى والفصل الدراسي
- ٢٤- يوجد دليل للمستخدم لكل ما يخص التقويم
- ٢٥- يوجد يوزر و لوحة متابعة لمديري المكاتب ومديرات الإدارات لمعرفة مدى تقدم المدارس في التسجيل
- ٢٦- يظهر في شاشة المتابعة لمدرء الإدارات أداء وحالة ومستوى التقويم لجميع الروضات في المنطقة
- ٢٧- لابد من جميع أعضاء الفريق من تعبئة الاستبانات الموجودة في المنصة
- ٢٨- يمكن حذف عضو من المنصة بعد البدء في عملية التقويم من حساب مدير المدرسة
- ٢٩- لابد من مشاركة كافة الأعضاء في تعبئة ادوات التقويم الذاتي

## توجيهات مهمة وردت من هيئة التقويم

٣٠- لابد لكل مرحلة تكوين فريق مختلف عن المرحلة الأخرى

### ملاحظات:

- سوف يتم جمع جميع الاسئلة وتصنيفها والإجابة عليها وتوضيحها ونشرها لنا
- يوجد لقاءات دعم بشكل أسبوعي لإدارات التعليم لتعرف على مقترحاتهم والتحديات التي تواجههم
- الهيئة سوف تعمل على جدولة عدد ٢ لقاءات الأسبوع القادم ورفع الطاقة إلى ١٠ الاف.



## مكونات ملف التقييم الذاتي الخاص بالمدرسة

- يعد فريق التقييم الذاتي ملفاً خاصاً لحفظ وثائق تطبيق عمليات التقييم الذاتي التي يتم جمعها بحسب الفترات الزمنية لتطبيقه، وحفظ الأدلة والشواهد على تحقيق المؤشرات ومعايير تقييم المدارس:
- بيانات عامة عن المدرسة.
  - بيانات المتعلمين (أعداد المتعلمين، وتحصيلهم الدراسي، وحالتهم الاقتصادية، ونسب الحضور).
  - بيانات المعلمين (أعداد المعلمين، وتخصصاتهم، ومؤهلاتهم، وسنوات الخبرة).
  - بيانات البيئة التعليمية مثل (أعداد الفصول، ومتوسط أعداد المتعلمين في الفصول، أعداد المعامل وما تتضمنه من تجهيزات تقنية).
  - تقارير الإنجاز التعليمي والتحصيل الدراسي.

## ملف التقويم الذاتي

- يتم تقسيم الملف الى ٤ أقسام، بحيث يكون كل مجال من المجالات الأربعة في قسم (مثلاً: أول قسم خاص بمجال الإدارة المدرسية ..... و هكذا)
- يتم تقسيم الجزء الخاص المجالات الى أقسام بحيث يمثل كل قسم معيار من المعايير التي تدرج تحت هذا المعيار (أول قسم في مجال الإدارة المدرسية خاص بمعيار التخطيط ..... و هكذا)
- بعد ذلك يتم تقسيم الجزء الخاص بكل معيار الى أقسام تحتوي المؤشرات (أول قسم في معيار التخطيط يحتوي على مؤشر تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر وفق أهداف تطويرية محددة ..... و هكذا)
- وأخيراً خلف كل مؤشر الشواهد و الوثائق الخاصة فيه



### وثائق مجال الإدارة المدرسية

- الخطة التشغيلية
- البرامج و الأنشطة المبادرات
- ملف المتابعة
- ملف حصر الغياب و التأخير
- و الاستئذان
- ملف قواعد السلوك و المواظبة
- ملف المخالفات السلوكية و البرامج
- العلاجية
- ملف ذوو الإعاقة و الموهبين
- ملف التواصل مع الاسرة
- ملف الشراكة المجتمعية
- ملف اللوائح و الأنظمة
- ملف التدريب و التطوير المهني
- ملف التقويم الذاتي
- ملف خطة التحسين

### وثائق مجال التعليم و التعلم

- عينة من ملفات أنجاز المعلمين
- عينة من خطة توزيع المنهج
- عينة من إنجاز المعلمين
- عينة من أنشطة التعليم و التعلم
- عينة من الأنشطة التعليمية
- عينة من تحليل النتائج
- عينه من نماذج تقويم أداء المتعلمين

### وثائق مجال نواتج التعلم

- ملف العمل التطوعي
- البرامج و الأنشطة المعززة للصحة
- ملف الانضباط المدرسي
- تقارير المشاركة في المسابقات
- لجنة التحصيل الدراسي
- ملف متابعة الطلاب

### وثائق مجال البيئة المدرسية

- شهادة الدفاع المدني
- خطة الأمن و السلامة
- خطط الاخلاء
- نماذج التجهيزات و أدوات الأمن و السلامة
- نماذج متطلبات التدريب على الأمن و السلامة
- ملف الصيانة

المجال	المعيار	الرمز	المؤشر	وصف المؤشر	الوثائق
الإدارة المدرسية	التخطيط	(1-1-1-1)	تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر وفق أهداف تطويرية محددة.	يتوقع من المدرسة تطوير خطة تشغيلية مرنة تتضمن أهداف تطويرية طموحة وبرامج وأنشطة متنوعة ومبادرات نوعية ومؤشرات أداء ومهام ومسؤوليات مُزمنة وواضحة ترتبط بأهدافها التطويرية.	• سجل الخطة التشغيلية
		(1-1-1-2)	تتابع المدرسة تنفيذ خطتها وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.	يتوقع من المدرسة متابعة تنفيذ خطتها وتقويمها بانتظام وبأساليب متنوعة وفق مؤشرات أداء محددة وواضحة، وتطويرها بما يضمن تحقيق أهدافها.	• سجل الخطة التشغيلية )

المجال	المعيار	الرمز	المؤشر	وصف المؤشر	الوثائق
الإدارة المدرسية	قيادة العملية التعليمية	1-2-1-1	تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية	يتوقع من المدرسة غرس القيم الإسلامية والهوية الوطنية وتعزيز الانتماء للوطن والولاء للقيادة الرشيدة لدى المتعلمين، وذلك من خلال الأنشطة والبرامج والمناسبات والبرامج المدرسية المتنوعة، والإشراف على تنفيذها بأساليب متنوعة ومبتكرة في المجتمع المدرسي، والتوعية بها في المجتمع المحلي.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سجل الخطة التشغيلية</li> <li>• خطة المنهج الوطني (معيار التربية الإسلامية، معيار العمليات الوطنية والدراسات الاجتماعية)</li> <li>• سجل الأنشطة و البرامج (اليوم الوطني، يوم التأسيس)</li> <li>• سجل البرامج الوزارية (تعزيز السلوك الإيجابي)</li> <li>• الخطط الأسبوعية</li> <li>• سجل الشراكة المجتمعية</li> </ul>
		1-2-1-2	تلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها	يتوقع من المدرسة تعزيز الالتزام بقواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات مهنة التعليم والتوعية بها بأساليب متنوعة ومبتكرة؛ لتعزيز العلاقات الإيجابية القائمة على الاحترام المتبادل والتعاون والثقة والتوازن بين العلاقات الإنسانية والواجبات الوظيفية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سجل الاجتماعات (اجتماع مدونة السلوك الوظيفي)</li> <li>• سجل التطوع</li> <li>• سجل التبليغات</li> <li>• سجل الاستذنان</li> <li>• سجل الحضور و الانصراف</li> <li>• سجل حصر الغياب</li> </ul>

المجال	المعيار	الرمز	المؤشر	وصف المؤشر	الوثائق
الإدارة المدرسية	قيادة العملية التعليمية	1-2-1-3	توفر المدرسة مناخا آمنا للتعلم والنمو نفسيا واجتماعيا.	يتوقع من المدرسة تهيئة مناخ آمن يشجع المتعلمين على المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر، والتعاون والعلاقات الإيجابية والاحترام المتبادل، وتقديم أنشطة وبرامج علاجية ووقائية توعوية للحد من حالات التنمر ومعالجتها.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سجل الخطة التشغيلية (برنامج حماية الطفل)</li> <li>• سجل اللجان (لجنة الأمن و السلامة)</li> <li>• سجل الحالات الطارئة السلوكية.</li> <li>• تجويد البيئة (استمارة متابعة البيئة الصفية و تجويدها)</li> <li>• الاتفاقيات بين الأطفال و المعلمة (العقد السلوكي)</li> <li>• نشر القوانين على مستوى الروضة</li> <li>• الخطط الأسبوعية (معيار التطور الاجتماعي و العاطفي، مهارات القرن ٢١)</li> </ul>
		1-2-1-4	تنشر المدرسة قواعد السلوك و المواظبة، و تتابع تطبيقها	يتوقع من المدرسة نشر قواعد السلوك والمواظبة، والتوعية بها وتحديد توقعات سلوك المتعلمين، ومتابعة تطبيقها بانتظام وبأساليب متنوعة ومبتكرة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سجل الانضباط (ممكن يستحدث)</li> <li>• سجل غياب الأطفال</li> <li>• الاتفاقيات بين الأطفال والمعلمة (التعاقد السلوكي)</li> <li>• نشر القوانين على مستوى الروضة</li> <li>• سجل البرامج الوزارية (تعزيز السلوك الإيجابي)</li> <li>• سجل التبليغات</li> </ul>

## إدارة التعليم بمنطقة الرياض

### مكتب التعليم بالنسيم

المجال	المعيار	الرمز	المؤشر	وصف المؤشر	الوثائق
الإدارة المدرسية	قيادة العملية التعليمية	1-2-1-5	توفر المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي	يتوقع من المدرسة توفير أنشطة وبرامج علاجية ووقائية متنوعة تضمن مشاركة جميع المتعلمين فيها؛ لتعزيز السلوك الإيجابي لديهم وترتبط بنتائج تشخيص المشكلات السلوكية، وتتابع تطبيقها بأساليب مبتكرة ونقومها وتطورها، وتستثمر الشراكات المجتمعية في تعزيزها	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سجل البرامج الوزارية (تعزيز السلوك الإيجابي)</li> <li>• سجل الحالات الطارئة السلوكية</li> <li>• سجل الشراكة الاجتماعية</li> <li>• سجل المبادرات و التطوع</li> </ul>
		1-2-1-6	توفر المدرسة أنشطة اثرائية غير صفية، لتطوير مواهب الأطفال وتهيئتهم للمستقبل	يتوقع من المدرسة تطبيق أساليب للكشف عن مواهب وقدرات المتعلمين، وتحديد احتياجاتهم، وتحفزهم على المشاركة في مقاييس موهبة، وتوفر أنشطة اثرائية غير صفية متنوعة ترتبط بنتائج تقويم مواهبهم وقدراتهم، وتلبي احتياجاتهم، وتتابع تطبيقها بأساليب مبتكرة وتقدم لهم الحوافز التشجيعية لدعم تميزهم وتحقق مستويات متقدمة في المسابقات الوطنية والدولية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سجل البرامج الوزارية (المسابقات الوزارية نبرة، رياحين)</li> <li>• خطة المنهج الوطني، الخطط الأسبوعية (ادراج برامج اثرائية لسريعي التعلم في المنهج الوطني لرياض الأطفال ومتابعتها)</li> <li>• الرحلات العلمية الداعمة للمنهج</li> <li>• سجل الشراكة المجتمعية</li> </ul>

## إدارة التعليم بمنطقة الرياض

### مكتب التعليم بالنسيم

المجال	المعيار	الرمز	المؤشر	وصف المؤشر	الوثائق
الإدارة المدرسية	المجتمع المدرسي	1-3-1-1	تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.	يتوقع من المدرسة توفير مهام متنوعة تشجع التعاون والعمل بروح الفريق، وتعزز العلاقات الإنسانية الإيجابية في المجتمع المدرسي، و المجتمع المحلي، وتتابع تطبيقاتها واستدامتها بأساليب متنوعة ومبتكرة، وتقومها وتطورها بانتظام	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سجل الخطة التشغيلية (توفير أنشطة متنوعة تشجع التعاون والعمل بروح الفريق في مجتمع الروضة ومتابعتها، توفير أنشطة متنوعة تشجع التعاون والعمل بروح الفريق في المجتمع المحلي ومتابعتها)</li> <li>• سجل اللجان</li> <li>• سجل الشراكة</li> <li>• خطة المنهج الوطني، الخطط الأسبوعية</li> <li>• أوعية التطوير المهني المختلفة، ممكن إضافة شواهد التحفيز و التكريم</li> <li>• سجل الأنشطة والفعاليات والمناسبات</li> </ul>
		1-3-1-2	تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أطفالهم، والتحضير لمستقبلهم.	يتوقع من المدرسة توفير فرص للتواصل الفعال مع الأسرة بأساليب متنوعة، لدعم تعلم أبنائهم وتقويم أدائهم، وحل المشكلات التي تواجههم، وتقديم أنشطة وبرامج مبتكرة للتوعية بدورهم وتشرکہم في التحضير لمستقبلهم، وتقويم خدماتها	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سجل الاجتماع بأولياء الأمور (الاجتماع الأول، الاجتماعات الدورية)</li> <li>• سجل الاستبانات واستطلاع الرأي (يستحدث)</li> <li>• سجل الشراكة المجتمعية</li> <li>• سجل التواصل مع أولياء الأمور</li> <li>• سجل الأنشطة والفعاليات والمناسبات (برامج الأسبوع التمهيدي، الأم الزائرة)</li> <li>• الخطط الأسبوعية (دعم أولياء الأمور بوسائل تخدم المنهج)</li> </ul>





المجال	المعيار	الرمز	المؤشر	وصف المؤشر	الوثائق
الإدارة المدرسية	المجتمع المدرسي	1-3-1-3	تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية؛ لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي.	يتوقع من المدرسة توفير فرصًا للتواصل مع المجتمع المحلي بطرق متنوعة، وتستثمر إمكانات المؤسسات الوطنية؛ لدعم تعلم المتعلمين و تلبية احتياجات ذوي الإعاقة والموهوبون، وتقييم الأنشطة والفعاليات التوعوية للمجتمع المحلي بطرق مبتكرة وتتيح إمكاناتها لخدمته.	<ul style="list-style-type: none"><li>• سجل الخطة التشغيلية (ادراج برامج محققة للشراكة المجتمعية وبرامج تعرف مجتمع الروضة بالخدمات التي تقدمها المؤسسات الوطنية ذات العلاقة)</li><li>• سجل الشراكة المجتمعية</li><li>• استخدام الليات محددة لاستثمار مهارات ومعارف اولياء الأمور لتطوير الروضة ، تقديم حوافز للمشاركين من مجتمع الروضة في خدمة المجتمع</li><li>• سجل الأنشطة والفعاليات والمناسبات</li></ul>



المجال	المعيار	الرمز	المؤشر	وصف المؤشر	الوثائق
الإدارة المدرسية	التطوير المؤسسي	1-4-1-1	توفر المدرسة كادراً تعليمياً مكتملاً و مؤهلاً	تطبق هذه المؤشرات على المدارس الأهلية و العالمية	
		1-4-1-2	توفر المدرسة كادراً ادارياً مكتملاً و مؤهلاً	تطبق هذه المؤشرات على المدارس الأهلية و العالمية	



المجال	المعيار	الرمز	المؤشر	وصف المؤشر	الوثائق
الإدارة المدرسية	التطوير المؤسسي	1-4-1-3	تظهر المدرسة ثباتاً و استدامة مالية	تطبق هذه المؤشرات على المدارس الأهلية و العالمية	
		1-4-1-4	تشجع المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية	يتوقع من المدرسة توفير أنشطة وبرامج توعوية متنوعة تشجع منسوبيها وتحفزهم؛ للمبادرة في الحصول على الرخصة المهنية، وتتابع تقدمهم المهني بانتظام وفق الرتب المهنية للمعلمين	<ul style="list-style-type: none"><li>• ملف الرخصة المهنية</li><li>• ملف النمو المهني</li><li>• سجل الاجتماعات</li><li>• سجل التبليغات</li></ul>

المجال	المعيار	الرمز	المؤشر	وصف المؤشر	الوثائق
الإدارة المدرسية	التطوير المؤسسي	1-4-1-5	تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقا لنتائج تقييم الأداء الوظيفي واحتياجاتهم	يتوقع من المدرسة بناء خطة للتطوير المهني ترتبط بنتائج تقييم الأداء الوظيفي، وتلبي احتياجات جميع منسوبيها، وتدعم تطورهم المستمر، وتتابع تنفيذها بأساليب متنوعة، وتقيس أثرها في أدائهم، تشجعهم على المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية، وفي إجراء الدراسات والبحوث الإجرائية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سجل الخطة التشغيلية (تحليل الواقع، البرامج)</li> <li>• سجل النمو المهني</li> <li>• سجل الاجتماعات</li> <li>• سجل التبليغات</li> </ul>
		1-4-1-6	تطبق المدرسة التقييم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة .	يتوقع من المدرسة تنفيذ التقييم الذاتي المستند على الإطار والمعايير المعتمدة من هيئة تقييم التعليم والتدريب، وتعزز ثقافته بين أعضاء المجتمع المدرسي وتشاركهم نتائجهم، وذلك في إطار خطة طموحة تحقق مستويات متقدمة من التميز في الاداء وتحقيق نواج التعلم الى جانب الاسهام في نقل الخبرة والمعرفة للمدارس الأخرى	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سجل الخطة التشغيلية (تحليل الواقع)</li> <li>• سجل التميز المدرسي ( التقييم الذاتي )</li> <li>• سجل الاجتماعات</li> <li>• سجل التبليغات</li> </ul>



الوثائق	وصف المؤشر	المؤشر	الرمز	المعيار	المجال
<ul style="list-style-type: none"><li>• سجل الخطة التشغيلية (نماذج المتابعة والمساءلة)</li><li>• سجل تطوير و تحسين الخطة التشغيلية</li></ul>	<p>يتوقع من المدرسة تطوير خطة للتحسين في ضوء نتائج التقويم الذاتي وتحدد الأولويات؛ وذلك لمعالجة جوانب التحسين المؤثر التي تحقق نتائج متقدمة في نواتج التعلم.</p>	<p>تنفذ المدرسة خطة للتحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي، وتتابعها</p>	1-4-1-7	التطوير المؤسسي	الإدارة المدرسية

المجال	المعيار	الرمز	المؤشر	وصف المؤشر	الوثائق
الإدارة المدرسية	حماية الطفل و حقوقه	1-5-1-1	تلتزم المدرسة بحماية الأطفال من الأذى بكل أنواعه	يتوقع من المدرسة توفير أنشطة وبرامج لحماية الأطفال من الأذى بكل أنواعه	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سجل الخطة التشغيلية</li> <li>• سجل البرامج الوزارية (حماية الطفل من العنف و الايذاء، تعزيز السلوك الإيجابي)</li> <li>• الملف الإعلامي</li> <li>• ملف الأمن والسلامة</li> <li>• ملف النمو المهني( برنامج الحماية الشخصية )</li> </ul>
		1-5-1-2	تعزز المدرسة وعي الأطفال بخدمات حماية الطفل و كيفية الوصول إليها	يتوقع من المدرسة توفير أنشطة وبرامج توعوية للأطفال بخدمات حماية الطفل وكيفية الوصول إليها	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملف النمو المهني( برنامج الحماية الشخصية )</li> <li>• سجل الخطة التشغيلية ( برامج لحماية الطفل من الايذاء، و تعريفه بالخط الساخن )</li> <li>• سجل الأنشطة و البرامج و المناسبات (اليوم العالمي للطفل )</li> <li>• المنهج الوطني، الخطط الأسبوعية (درج مفاهيم تعزز وعي الطفل بحقوقه و أساليب حمايته)</li> </ul>



المجال	المعيار	الرمز	المؤشر	وصف المؤشر	الوثائق
الإدارة المدرسية	حماية الطفل و حقوقه	1-5-1-3	تلتزم المدرسة بالمحافظة على صحة الأطفال و متابعة تغذيتهم	يتوقع من المدرسة توفير أنشطة وبرامج توعوية للأطفال بخدمات المحافظة على صحتهم ومتابعة تغذيتهم	<ul style="list-style-type: none"><li>• سجل الخطة التشغيلية ( برامج صحية )</li><li>• سجل الإرشاد الصحي</li><li>• المنهج الوطني (قوانين الوجبة)</li><li>• سجل الأنشطة و البرامج و المناسبات (الأيام العالمية الخاصة بالصحة و التغذية)</li></ul>

المجال	المعيار	الرمز	المؤشر	وصف المؤشر	الوثائق
التعليم و التعلم	بناء خبرات التعلم	2-1-1-1	توفر المدرسة فرصا متكافئة للتعلم تلبي احتياجات الأطفال ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون	يتوقع من المدرسة توفير فرص تعلم متكافئة تقدم لجميع المتعلمين، وتستجيب لاحتياجاتهم المختلفة بمن فيهم ذوو الإعاقة والموهوبون، بالإضافة إلى متابعة الالتزام بذلك بانتظام، وتوفير الوصول الشامل لكل الفئات من أجل تعلم ثري ذي جودة عالية	<ul style="list-style-type: none"> <li>ملف النمو المهني</li> <li>سجل الخطة التشغيلية (تحليل الواقع، البرامج المحققة لرفع جودة التعلم)</li> <li>استبيانات متابعة البيئة الصفية</li> <li>الخطط الأسبوعية</li> </ul>
		2-1-1-2	تدعم المدرسة تنفيذ المناهج؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية	يتوقع من المدرسة توفير أنشطة ومصادر متنوعة تدعم تعلم المعارف والمهارات النوعية واكتساب القيم المستهدفة في محتوى المناهج، وتتابع تنفيذها؛ لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم وفق الخطة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل الخطة التشغيلية (تحليل الواقع، برامج التطوير المهني)</li> <li>عينه من الخطة الاسبوعية</li> <li>عينه من سجلات انجاز المعلمات</li> <li>عينه من الأنشطة التي تقدم للأطفال</li> <li>عينه من سجلات انجاز الأطفال و مشاركتهم في المنهج.</li> <li>النمو المهني (دعم المنهج الوطني)</li> </ul>



# إدارة التعليم بمنطقة الرياض

## مكتب التعليم بالنسيم

المجال	المعيار	الرمز	المؤشر	وصف المؤشر	الوثائق
التعليم و التعلم	بناء خبرات التعلم	2-1-1-3	تنوع المدرسة في إستراتيجيات التدريس، لتلبية احتياجات الأطفال بمختلف فئاتهم ودعم تعلمهم	يتوقع من المدرسة العمل على بناء خبرات تعلم ثرية للمتعلمين تشجع البحث والتجريب وتطبق إستراتيجيات تدريس متنوعة وفاعلة تراعي اهتماماتهم والفروق الفردية بينهم، وتلبي احتياجاتهم المتنوعة؛ لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة وفقً لخصائص المرحلة العمرية وقدراتهم بمن فيهم ذوو الإعاقة والموهوبون	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملف النمو المهني</li> <li>• سجل الخطة التشغيلية</li> <li>• خطة المنهج الوطني (معياري العمليات المعرفية والمعلومات العامة) (شواهد لتفاعل الطفل داخل الصف أثناء فترات البرنامج اليومي)</li> <li>• عينة من تحضير المعلمات</li> <li>• عينة من ملفات انجاز المعلمات</li> <li>• عينة من ملفات انجاز الطفل</li> </ul>
		2-1-1-4	تفعل المدرسة التعلم الإلكتروني؛ لتلبية احتياجات الأطفال ودعم تعلمهم	يتوقع من المدرسة توفير المصادر والتجهيزات التقنية اللازمة؛ لتلبية احتياجات جميع المتعلمين ودعم تعلمهم، وأن تصمم أنشطة متنوعة ومبتكرة تدمج التعلم الصفي والتعلم الإلكتروني في جميع الفصول الدراسية ضمن التعليم المدرسي اليومي	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سجل متابعة منصة روضتي</li> <li>• عينة من أنشطة المنصة</li> <li>• استمارات المتابعة للبيئة الصفية (الركن التقني)</li> <li>• استمارات المتابعة الفصلية في نظام نور</li> <li>• شواهد من تفعيل المعلمات للشاشة خلال البرنامج اليومي</li> <li>• عينة من مشاركات الأطفال بالسؤال الاستقصائي</li> <li>• الخطة الأسبوعية</li> <li>• سجل الشراكة المجتمعية</li> <li>• استمارات المتابعة اليومية (متابعة المعلمة للطفل)</li> </ul>

المجال	المعيار	الرمز	المؤشر	وصف المؤشر	الوثائق
التعليم و التعلم	بناء خبرات التعلم	2-1-1-5	توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية واستقصائية تعزز النمو و ترتبط بحياة الأطفال	يتوقع من المدرسة ربط خبرات المتعلمين بواقع حياتهم، وتقديم أنشطة تطبيقية تشجعهم على البحث وإجراء التجارب العلمية والاستقصاء؛ للوصول إلى المعرفة، وتطبيقها في مواقف جديدة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>الخطة التشغيلية ( تحليل الواقع البرامج المعززة للاستقصاء)</li> <li>ملف منصة روضتي</li> <li>ملف النمو المهني (دورة الاستقصاء)</li> <li>عينه من تحضير المعلمات</li> <li>الخطط الأسبوعية</li> <li>استمارات المتابعة اليومية</li> <li>استمارات المتابعة الفصلية في نظام نور</li> <li>استمارات المتابعة اليومية (متابعة المعلمة للطفل )</li> <li>تفعيل المسرحي المدرسي</li> </ul>
		2-1-1-6	تنمي المدرسة المهارات اللغوية والعديدية الأساسية لدى الأطفال	توقع من المدرسة تعزيز مهارات القراءة والكتابة والمهارات العددية الأساسية لدى المتعلمين من خلال عمليات التعليم والتعلم الصفية وغير الصفية، والأنشطة الإثرائية المبتكرة عبر خطة مركزة وطويلة المدى، وتتابع تنفيذها	<ul style="list-style-type: none"> <li>الخطط الأسبوعية بحيث تعد خطة محددة لإدراج المهارات القرآنية والكتابية والمعرفية في المنهج الوطني لرياض الأطفال ومتابعة تنفيذها (معيار التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة، معيار العمليات المعرفية والمعلومات العامة)</li> <li>شواهد لتفاعلات الأطفال خلال البرنامج اليومي و تطبيقهم للمهارات العددية خلال البرنامج اليومي.</li> <li>منصة روضتي (أوراق العمل)</li> <li>عينه من تحضير المعلمات</li> <li>عينه من ملفات انجاز الأطفال</li> <li>استمارات المتابعة اليومية (متابعة المعلمة للطفل )</li> <li>استمارات المتابعة الفصلية نظام نور</li> <li>تفعيل المسرحي المدرسي</li> </ul>

# إدارة التعليم بمنطقة الرياض

## مكتب التعليم بالنسيم

المجال	المعيار	الرمز	المؤشر	وصف المؤشر	الوثائق
التعليم و التعلم	بناء خبرات التعلم	2-1-1-7	تنمي المدرسة مهارات التفكير لدى الأطفال	يتوقع من المدرسة توفير أساليب وأنشطة تعلم متنوعة ومتميزة تستهدف تنمية مهارات التفكير العليا لدى جميع المتعلمين وتركز على مهارات التحليل، والاستنتاج والتقويم والإبداع، وحل المشكلات من خلال العمليات الصفية وغير الصفية، وتوفير أنشطة إثرائية متنوعة ومبتكرة لتنميتها لديهم، وتقومها، وتطورها	<ul style="list-style-type: none"> <li>الخطط الأسبوعية</li> <li>منصة روضتي</li> <li>عينة من تحضير المعلمات</li> <li>استمارات المتابعة اليومية (متابعة المعلمة للطفل)</li> <li>استمارات المتابعة الفصلية في نظام نور</li> <li>عينة من مشاركة الأطفال في سؤال اليوم</li> <li>تفعيل المسرحي المدرسي</li> </ul>
		2-1-1-8	تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى الأطفال	يتوقع من المدرسة توفير بيئة تعلم تعزز المهارات العاطفية الشخصية والاجتماعية لدى المتعلمين تساعد على التحكم في العواطف والتعبير عن المشاعر والأفكار، وضبط الانفعالات، وتعزز الثقة بالنفس، وتشجعهم على التعاون والعمل بروح الفريق، والتواصل الحوار الفعال، والاحترام المتبادل	<ul style="list-style-type: none"> <li>الخطط الأسبوعية (معيار التطور الاجتماعي والعاطفي) (شواهد من تفاعلات الأطفال الاجتماعية)</li> <li>عينة من تحضير المعلمات</li> <li>استمارات المتابعة اليومية (متابعة المعلمة للطفل)</li> <li>استمارات المتابعة الفصلية نظام نور</li> <li>ميثاق المعلمة مع الأطفال (العقد السلوكي)</li> <li>المجلس الطلابي (ممكّن استحدثته)</li> <li>تفعيل المسرحي المدرسي</li> </ul>

## إدارة التعليم بمنطقة الرياض

### مكتب التعليم بالنسيم

المجال	المعيار	الرمز	المؤشر	وصف المؤشر	الوثائق
التعليم و التعلم	بناء خبرات التعلم	2-1-1-9	تنمي المدرسة المهارات الحركية لدى الأطفال	يتوقع من المدرسة توفير أنشطة ومصادر متنوعة تدعم والمهارات الحركية وإدراجها في محتوى وخطط المناهج، وتتابع تنفيذها	<ul style="list-style-type: none"> <li>خطة المنهج الوطني</li> <li>الخطط الأسبوعية (معيار الصحة والتطور البدني) (تفاعلات الأطفال المحققة للمؤشر)</li> <li>عينة من تحضير المعلمات</li> <li>خطة للألعاب المنظمة والحررة</li> <li>سجل البرامج الوزارية ( برنامج الطفل الرياضي)</li> <li>استمارات المتابعة اليومية (متابعة المعلمة للطفل)</li> <li>استمارات المتابعة الفصلية في نظام نور</li> </ul>
		2-1-1-10	تنمي المدرسة المهارات الرقمية لدى الأطفال	يتوقع من المدرسة تعزيز مهارات استخدام التقنية الرقمية لدى المتعلمين والقدرة على التعامل مع البيانات عبر الإنترنت، وتوفير فرص ثرية من خبرات التعلم لتنمية قدرتهم على استخدام التطبيقات التقنية، وتوظيف البرمجيات في البحث والوصول إلى مصادر المعرفة الموثوقة لدعم تعلمهم، وتلبية احتياجاتهم بمن فيهم ذوو الإعاقة والموهوبون	<ul style="list-style-type: none"> <li>تجويد البيئات (استمارات متابعة مناطق التعلم)</li> <li>الخطط الأسبوعية (معيار العمليات المعرفية والمعلومات العامة في مساره الرئيسي التقني) (تفاعلات الأطفال في الركن التقني)</li> <li>عينة من المهام الادائية في منصة روضتي</li> <li>عينة من ملفات انجاز الأطفال</li> <li>استمارات المتابعة اليومية</li> <li>استمارات المتابعة الفصلية نظام نور</li> </ul>



المجال	المعيار	الرمز	المؤشر	وصف المؤشر	الوثائق
التعليم و التعلم	بناء خبرات التعلم	2-1-1-11	تعزز المدرسة دافعية الأطفال للتعلم والاستمتاع به	يتوقع من المدرسة توفير بيئة تعلم تحقق الرفاه للمتعلمين، وتثير الفضول لديهم، وتشجعهم على حب الاستطلاع، وتطبق أساليب تحفيز وأنشطة تراعي ميولهم واهتماماتهم، وتزيد من دافعيتهم نحو التعلم والاستمتاع به	<ul style="list-style-type: none"><li>تجويد البيانات (استمارة متابعة البيئة الصفية)</li><li>الخطط الأسبوعية</li><li>سجل الأنشطة والفعاليات والمناسبات</li><li>ملف منصة روضتي</li><li>عينة من ملفات انجاز الأطفال</li><li>الملف الإعلامي للمدرسة</li><li>تفعيل المسرحي المدرسي</li></ul>



المجال	المعيار	الرمز	المؤشر	وصف المؤشر	الوثائق
التعليم و التعلم	تقويم التعلم	2-2-1-1	تطبق المدرسة أساليب تقويم متنوعة وفاعلة، لتقويم أداء الأطفال وتطورهم النمائي	يتوقع من المدرسة تطبيق أساليب وأدوات تقويم فاعلة ومتنوعة تشخيصية وتكوينية وختامية لدعم التعلم والتجريب المستمر للوصول إلى ممارسات أكثر تميزاً، والتأكد من أن جميع معلمي المدرسة يتمتعون بنفس القدر من المهارة في إجراء التقويمات والتنويع في أساليبها، وتظهر التمايز في مستويات أداء المتعلمين، وتشجعهم على المشاركة في تقويم أداؤهم وتحسينه بطرق متنوعة	<ul style="list-style-type: none"><li>استمارات المتابعة اليومية</li><li>استمارات المتابعة الفصلية في نظام نور</li><li>عينة من ملفات انجاز الأطفال</li><li>عينة من المهام الادائية في منصة روضتي</li></ul>
		2-2-1-2	تحلل المدرسة نتائج التقويم، وتوظفها في تحسين نواتج التعلم بانتظام	يتوقع من المدرسة تحليل نتائج التقويم، وتفسيرها، واتخاذ القرارات المناسبة في تحسين نواتج التعلم بمشاركة جميع المعلمين، وتطوير أساليب التحليل، وتحديد الفجوة وأسبابها، وتوظيفها في بناء خطط علاجية؛ لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة	<ul style="list-style-type: none"><li>استمارات المتابعة اليومية</li><li>استمارات المتابعة الفصلية في نظام نور</li><li>الخطط الأسبوعية</li><li>ملف دراسة الحالات</li></ul>



المجال	المعيار	الرمز	المؤشر	وصف المؤشر	الوثائق
التعليم و التعلم	تقويم التعلم	2-2-1-3	تقدم المدرسة التغذية الراجعة للأطفال بانتظام	يتوقع من المدرسة تقديم تغذية راجعة فورية وبناءة للمتعلمين وبطرق متنوعة، تركز على تحسين أدائهم، وتوضح مستوى تقدمهم في تحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة وتشجعهم على التميز	<ul style="list-style-type: none"><li>• سجل الأنشطة والفعاليات والمناسبات (نهاية الوحدات) (تصحيح الواجبات)</li><li>• سجل متابعة المنصة</li><li>• عينة من مؤشرات المكتب في متابعة المنصة</li><li>• استمارات المتابعة الفصلية في نظام نور</li><li>• الخطط الأسبوعية</li><li>• عينة من ملفات انجاز الأطفال</li><li>• سجل الاجتماعات بأولياء أمور الأطفال (فردى، جماعى)</li></ul>



المجال	المعيار	الرمز	المؤشر	وصف المؤشر	الوثائق
نواتج التعلم	التحصیل التعليمي	3-1-1-1	يحقق الأطفال نتائج متقدمة في مجال القراءة وفقاً للاختبارات الوطنية	المؤشر يستهدف مدارس الطفولة المبكرة المكتملة حتى الصف الثالث/الرابع ابتدائي	
		3-1-1-2	يحقق الأطفال نتائج متقدمة في مجال الرياضيات وفقاً للاختبارات الوطنية	المؤشر يستهدف مدارس الطفولة المبكرة المكتملة حتى الصف الثالث/الرابع ابتدائي	





المجال	المعيار	الرمز	المؤشر	وصف المؤشر	الوثائق
نواتج التعلم	التحصیل التعليمي	3-1-1-3	يحقق الأطفال تقدماً في مجال القراءة قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية	المؤشر يستهدف مدارس الطفولة المبكرة المكتملة حتى الصف الثالث/الرابع ابتدائي	
		3-1-1-4	يحقق الأطفال تقدماً في مجال الرياضيات قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية	المؤشر يستهدف مدارس الطفولة المبكرة المكتملة حتى الصف الثالث/الرابع ابتدائي	

المجال	المعيار	الرمز	المؤشر	وصف المؤشر	الوثائق
نواتج التعلم	التطور الشخصي و الصحي و الاجتماعي	3-2-1-1	يظهر الأطفال الاعتراز بالقيم والهوية الوطنية	يتوقع من المدرسة تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية واللغة العربية والاعتزاز بمنجزات الوطن الحضارية والثقافية، من خلال تطوير برامج وأنشطة صفية وغير صفية، والاستثمار الأمثل للمناسبات الوطنية والثقافية التي تعزز انتماء المتعلمين لوطنهم وحبهم وفخرهم بإنجازات أبنائهم، والولاء لقيادتهم الرشيدة، والاعتزاز بتراثهم وتاريخهم ولغتهم وعاداتهم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سجل الخطة التشغيلية</li> <li>• خطة المنهج الوطني (معيار الوطنية والدراسات الاجتماعية) (تفاعلات الأطفال في الأنشطة الوطنية) الخطط الأسبوعية</li> <li>• سجل الأنشطة و البرامج (اليوم الوطني، يوم التأسيس، يوم العلم)</li> <li>• سجل التطوع و المبادرات</li> <li>• سجل الشراكة المجتمعية</li> <li>• تفعيل المسرحي المدرسي</li> </ul>
		3-2-1-2	يظهر الأطفال اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم	يتوقع من المدرسة تعزيز اتجاهات المتعلمين الإيجابية نحو ذواتهم والشعور بالرفاة ويعبرون عن سعادتهم ورضاهم عن الحياة، وتمتعهم بتكوين العلاقات الشخصية والتفاعلات الصحية والودودة مع الأهل والأصدقاء، وتقديم برامج وأنشطة تعنى ببناء الشخصية السوية والمتكاملة في أبعادها المختلفة النفسية والفكرية والجسمية والاجتماعية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سجل البرامج الوزارية (تعزيز السلوك الإيجابي) (مشاركة الأطفال في المسابقات و البرامج الوزارية) الخطط الأسبوعية (معيار التطور الاجتماعي والعاطفي) (تفاعلات الأطفال الإيجابية خلال اليوم الدراسي)</li> <li>• تفعيل المسرحي المدرسي</li> <li>• عينة من إنجازات الأطفال</li> <li>• تفعيل المجلس الطلابي</li> <li>• سجل الشراكة المجتمعية</li> </ul>

# إدارة التعليم بمنطقة الرياض

## مكتب التعليم بالنسيم

المجال	المعيار	الرمز	المؤشر	وصف المؤشر	الوثائق
نواتج التعلم	التطور الشخصي و الصحي و الاجتماعي	3-2-1-3	يظهر الأطفال التزاما بالممارسات الصحية السليمة	يتوقع من المدرسة تعزيز الممارسات الصحية السليمة لدى المتعلمين والتوعية بها، ومتابعة التزامهم بها، وتطوير برامج وأنشطة تشجع النشاط البدني والغذاء الصحي والاهتمام بالنظافة الشخصية والحفاظ على سلامة الجسم والعقل لديهم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سجل البرامج الوزارية (تعزيز السلوك الإيجابي، الطفل الرياضي) الخطط الأسبوعية (معايير الصحة والتطور البدني) (تفاعلات الأطفال بما يحقق المؤشر)</li> <li>• سجل الأنشطة والفعاليات والمناسبات (البرامج الصحية مثل يوم الغذاء العالمي)</li> <li>• ملف الإرشاد الصحي</li> <li>• ملف التنسيق الإعلامي</li> <li>• سجل الألعاب الحركية</li> <li>• تفعيل المسرحي المدرسي</li> </ul>
		3-2-1-4	يظهر الأطفال استقلالية ومسؤولية و الاعتماد على النفس	يتوقع من المدرسة تصميم برامج وأنشطة نوعية تحفز المتعلمين على الاستقلالية والاعتماد على النفس وتوظيف ما تعلموه في إيجاد حلول مبتكرة تعزز لديهم الشعور بالمسؤولية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الخطة التشغيلية</li> <li>• سجل البرامج الوزارية (تعزيز السلوك الإيجابي) الخطط الأسبوعية (معايير الوطنية والدراسات الاجتماعية، معيار التطور الاجتماعي والعاطفي) (المجموعات الصغيرة) (تفاعلات الأطفال التي تظهر المسؤولية الاجتماعية)</li> <li>• سجل الأنشطة والفعاليات والمناسبات</li> <li>• ملف الانضباط</li> <li>• الاتفاقيات بين الأطفال والمعلمة (التعاقد السلوكي)</li> </ul>

## إدارة التعليم بمنطقة الرياض

### مكتب التعليم بالنسيم

المجال	المعيار	الرمز	المؤشر	وصف المؤشر	الوثائق
نواتج التعلم	التطور الشخصي و الصحي و الاجتماعي	3-2-1-5	يلتزم الأطفال بقواعد السلوك و الانضباط المدرسي	يتوقع من المدرسة متابعة التزام المتعلمين بقواعد السلوك و الانضباط المدرسي من خلال تطوير برامج و أنشطة متنوعة، و إعداد الأدلة و المنشورات التي تسهم في التوجيه النوعي؛ لاكتساب الانضباط الذاتي و تجسيد قواعد السلوك المسؤول لديهم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملف الانضباط</li> <li>• الاتفاقيات بين الأطفال و المعلمة (التعاقد السلوكي)</li> <li>• نشر القوانين على مستوى الروضة</li> <li>• سجل البرامج الوزارية (تعزيز السلوك الإيجابي)</li> </ul>
		3-2-1-6	يظهر الأطفال القدرة على التعلم الذاتي	يتوقع من المدرسة التركيز على تنمية مهارات البحث و التعلم الذاتي لدى المتعلمين، و توفير أنشطة و مشروعات تعلم ثرية، و مهام أدائية ترتبط بحياتهم و تشجعهم على الانخراط فيهما و اكتساب مهاراتهم، و تحديد أهداف تعلمهم، و إدارة الوقت، و توظيف التقنية، و تحمل مسؤولية تعلمهم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الخطط الأسبوعية</li> <li>• عينة من عمل الأطفال و تفاعلاتهم خلال اليوم الدراسي</li> <li>• عينة من تحضير المعلمات (استخدام استراتيجيات تعلم متنوعة)</li> <li>• عينة من متابعة المنصة</li> <li>• عينة من سجلات انجاز الأطفال</li> <li>• استمارات متابعة المعلمات للأطفال خلال اليوم الدراسي</li> <li>• عينة من نماذج تصوير للبيئة الصفية و التي تحقق المؤشر</li> </ul>



المجال	المعيار	الرمز	المؤشر	وصف المؤشر	الوثائق
نواتج التعلم	التطور الشخصي و الصحي و الاجتماعي	3-2-1-7	يظهر الأطفال اعتزازاً بثقافتهم واحتراماً للتنوع الثقافي في المجتمع	يتوقع من المدرسة دعم الثوابت الوطنية لدى المتعلمين، والفخر باللغة العربية، والاعتزاز بثقافة المجتمع وتاريخه وعاداته الأصيلة واحترام التنوع الثقافي للشعوب والثقافات الأخرى	<ul style="list-style-type: none"><li>• سجل الخطة التشغيلية</li><li>• سجل البرامج الوزارية (تعزيز السلوك الإيجابي)</li><li>• الخطط الأسبوعية (معايير العمليات الوطنية والدراسات الاجتماعية) (شواهد من تفاعلات الأطفال) (صور من البيئة و التي تخدم المؤشر)</li><li>• سجل الأنشطة والفعاليات والمناسبات</li></ul>

## إدارة التعليم بمنطقة الرياض

### مكتب التعليم بالنسيم

المجال	المعيار	الرمز	المؤشر	وصف المؤشر	الوثائق
البيئة المدرسية	المبنى المدرسي	4-1-1-1	يتلاءم تنظيم مبنى المدرسة مع عدد الأطفال و خصائص المرحلة العمرية	يتوقع من المدرسة العمل مع الجهات ذات العلاقة؛ لتطوير المبنى المدرسي، وتنظيم الأثاث بما يساعد في تحقيق بيئة مدرسية تحقق الرفاه للمتعلمين تراعي خصائص المرحلة العمرية وتلبي متطلبات العملية التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سجل الخطة التشغيلية (برامج للتطوير البيئي )</li> <li>• نماذج من تنظيم البيئة</li> <li>• استمارات متابعة البيئة</li> <li>• طلبات التجهيزات</li> <li>• تطبيق مرافق والبلاغات</li> <li>• اسقاط المبنى الأفقي (كروكي المبنى)</li> <li>• موقع المبنى على قوقل ماب</li> <li>• إحصائية بعدد الأطفال من نور (بيانات إحصائية عامة للمدرسة)</li> <li>• النمو المهني (برنامج تجويد البيئات )</li> </ul>
		4-1-1-2	تتوافر في المبنى المدرسي مرافق ملائمة لدعم النمو و التعلم لجميع الأطفال و منهم ذوو الإعاقة	يتوقع من المدرسة العمل على تنظيم الفصول الدراسية، وتجهيزاتها بما يطابق المعايير والمواصفات لمتطلبات العملية التعليمية، ويلبي احتياجات المتعلمين وتحقيق الرفاه لهم بمن فيهم ذوو الإعاقة، وتوفير جميع الوسائل والأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ أنشطة التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سجل الخطة التشغيلية (برامج للتطوير البيئي )</li> <li>• غرفة الوسائل واستماراتها</li> <li>• نماذج من تنظيم البيئة</li> <li>• استمارات متابعة البيئة</li> <li>• طلبات التجهيزات</li> <li>• تطبيق مرافق والبلاغات</li> </ul>

الوثائق	وصف المؤشر	المؤشر	الرمز	المعيار	المجال
<ul style="list-style-type: none"> <li>• سجل الخطة التشغيلية (برامج <b>للتطوير البيئي</b>)</li> <li>• نماذج من تنظيم البيئة</li> <li>• استمارات متابعة البيئة</li> <li>• غرفة الوسائل واستماراتها</li> <li>• طلبات التجهيزات</li> <li>• تطبيق مرافق والبلاغات</li> <li>• غرفة المصادر</li> <li>• سجل الشراكة المجتمعية (يضاف عند وجود وسائل مقدمة كشراكة من جهات خارجية تدعم التعلم)</li> </ul>	<p>يتوقع من المدرسة العمل على الاستفادة من التجارب المميزة والناجحة في الحفاظ على استدامة المرافق والخدمات المساندة في ملامتها وتلبيتها لاحتياجات المتعلمين وتحقق الرفاه لهم بمن فيهم ذوو الإعاقة</p>	<p>تتوافر في المدرسة تجهيزات ومصادر تعلم متنوعة، تلبي احتياجات الأطفال و منهم ذوو الإعاقة</p>	4-1-1-3	المبنى المدرسي	البيئة المدرسية

الوثائق	وصف المؤشر	المؤشر	الرمز	المعيار	المجال
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملف الأمن والسلامة</li> <li>• تطبيق مرافق والبلاغات</li> <li>• استمارات متابعة مرافق الروضة</li> </ul>	<p>يتوقع من المدرسة متابعة متطلبات وتجهيزات الأمن والسلامة في الفصول وجميع المرافق بانتظام، وتعزيز ثقافة الأمن والسلامة والتوعية بالمخاطر المحتملة، ومتابعة سلامة المتعلمين في مرافق المدرسة وأثناء الدخول والخروج منها</p>	<p>تتوافر في فصول المدرسة وجميع مرافقها وتجهيزاتها متطلبات الأمن والسلامة</p>	4-2-1-1	الأمن و السلامة	البيئة المدرسية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملف الأمن والسلامة</li> <li>• إجراءات المدرسة في بداية الفصل الدراسي (رفع جاهزية المبنى المدرسي)</li> <li>• تطبيق مرافق والبلاغات</li> <li>• استمارات متابعة مرافق الروضة</li> <li>• سجل الصيانة</li> </ul>	<p>يتوقع من المدرسة العمل على متابعة الصيانة لجميع المرافق والتجهيزات بانتظام، بما يضمن استدامة كفاءة المبنى المدرسي وفاعليته في تلبية متطلبات العملية التعليمية وتحقيق الرفاه فيها</p>	<p>تعمل المدرسة على صيانة جميع مرافق المبنى وتجهيزاته بانتظام</p>	4-2-1-2		





المجال	المعيار	الرمز	المؤشر	وصف المؤشر	الوثائق
البيئة المدرسية	الأمن و السلامة	4-2-1-3	تعمل المدرسة على نظافة المبنى المدرسي وجميع مرافقه بانتظام	<ul style="list-style-type: none"><li>• يتوقع من المدرسة العمل على متابعة النظافة لجميع المرافق والتجهيزات بانتظام، وتحقيق توافر ادوات النظافة اللازمة وحفظها في اماكن ملائمة لها بما يضمن استدامة كفاءة المبنى المدرسي وفاعليته في تلبية متطلبات العملية التعليمية وتحقيق الرفاه فيها</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• إجراءات المدرسة في بداية الفصل الدراسي (رفع جاهزية المبنى المدرسي)</li><li>• ملف الأمن و السلامة</li><li>• سجل متابعة النظافة</li><li>• تطبيق مرافق والبلاغات</li><li>• استمارات متابعة مرافق الروضة</li><li>• ملف الإرشاد الصحي</li><li>• سجل متابعة شركة النظافة و مواد النظافة (ملف النظافة)</li></ul>

## توجيهات مهمة

- دقة البيانات المدخلة في نموذج الجاهزية والاكتمال الضروري أن يعبأ من قبل المديرية (يوجد تعهد بصحة البيانات المدخلة)
- اللجنة تبحث عن أدلة و شواهد منظمة و ليست ملفات و سجلات
- الوثائق المقدمة يجب أن تكون (حديثه، الصحة و الدقة، مرتبطة بالمعيار و المؤشر، تتضمن الحقائق، الشمول و الاكتمال، الصدق)
- تشكيل فريق التقويم الذاتي داخل المدرسة بحيث يشكل فريق التقويم الذاتي في المدرسة من مدير المدرسة رئيسًا للفريق، وبعضوية أربعة معلمين من ذوي الخبرة والتميز بحيث يكون لهم هام محددة في نظام نور، ويمنحون الصلاحيات اللازمة لتنفيذ عمليات التقويم الذاتي (وفي حال كانت المدرسة أكثر من مرحلة فيشكل فريق مستقل لكل مرحلة (الفريق خاصة بالهيئة التعليمية فقط)
- كل عضو من أعضاء الفريق مسؤول عن ادخال استباناته و عمله من حسابه الخاص، ليظهر أن العمل مكتمل.
- في المؤشرات التي تتطرق الى الأطفال الموهبين و ذوي الإعاقة، يكون التركيز فيها على مرحلة الطفولة المبكرة لوجود مقاييس تخدم هذه المرحلة.



دليل الخدمات الإلكترونية  
للتقويم والاعتماد المدرسي

الإصدار الأول  
2023



دليل المستخدم  
بوابة مدير المدرسة



معايير التقويم المدرسي  
لمدارس الطفولة المبكرة ورياض  
الأطفال، ومدارس التربية الخاصة



إدارة التعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم بالنسيم

