العام الدراسي 1448 هـ

الاختبارات المعيارية في العلوم والرياضيات

نقيس المعرفة.. ونوجّه التحسين.. ونرصد الأثر



الفئة المستهدفة

- الصف الرابع الابتدائي
- الصف الثاني المتوسط

المقدمة

تأتي الاختبارات المعيارية في العلوم والرياضيات ضمن الجهود الرامية إلى تحسين نواتج التعلم، وتنمية قدرات الطلبة على توظيف المعرفة والتطبيق والاستدلال في مواقف حياتية متنوعة.

وتستند الخطة إلى نموذج متكامل يجمع بين القياس التشخيصي والمعالجة التعليمية وقياس الأثر، بما يسهم في تحديد جوانب القوة والاحتياج، وتوجيه التدخلات التعليمية وفق نتائج دقيقة تدعم التحسين المستمر.

2
صفّان دراسيّان
الرابع الابتدائي · الثاني المتوسط

2
مادتان دراسيتان
العلوم والرياضيات

3
مراحل تنفيذية
حلقتان ومرحلة تراكمية

14
اختبارًا
خلال الخطة

اختبارات تقيس المهارة.. وتدعم التعلم

التعريف

اختبارات معيارية مبنية وفق **الأطر المرجعية الدولية**، تقيس قدرة الطالب على **توظيف المعرفة والتطبيق والاستدلال** في سياقات حياتية متنوعة، وتُستخدم لتشخيص مستويات الأداء وتوجيه المعالجة التعليمية وقياس أثرها.

الفئات المستهدفة

- **طلاب وطالبات الصف الرابع الابتدائي**
- **طلاب وطالبات الصف الثاني المتوسط**

في مدارس التعليم العام: **الحكومي** · **الأهلي** · **العالمي**

الأهداف

على مستوى الطالب

1. تنمية قدرة الطلاب على توظيف المفاهيم الرياضية والعلمية في حل مشكلات حياتية متعددة الخطوات.
2. تعزيز مهارات التفكير العليا، كالتحليل والاستدلال وتفسير البيانات والتمثيلات البيانية.
3. تهيئة الطلاب للتعامل مع الاختبارات الرقمية وأدواتها، وإدارة الوقت بكفاءة، ورفع ثقتهم بأنفسهم.
4. رفع مستوى المعرفة البيئية والوعي بقضايا الاستدامة لدى الطلاب.

على مستوى المعلم والمدرسة

5. تزويد المعلمين ببيانات تشخيصية دقيقة تمكّنهم من توجيه المعالجة وفق احتياجات كل فئة من الطلاب.
6. دعم المعلمين بنماذج وأنشطة مماثلة لنمط الاختبارات الدولية لتوظيفها في الممارسات الصفية.

على مستوى النظام التعليمي

7. رصد تقدم الطلاب من خلال المقارنة بين نتائج القياس التشخيصي وقياس الأثر.
8. بناء قدرات الميدان التربوي في إعداد أدوات القياس المعيارية وتحكيمها وفق الأطر المرجعية الدولية.
9. تزويد متخذي القرار بمؤشرات دقيقة عن مستوى الأداء، تدعم بناء خطط التحسين على مستوى المدرسة والإدارة والوزارة.

المادتان

العلوم

تقيس قدرة الطلاب على فهم الظواهر الطبيعية وتفسيرها علميًا، وتوظيف ممارسات الاستقصاء العلمي، وبناء الاستنتاجات على الأدلة.

الرابع: علم الأحياء · العلوم الفيزيائية · علوم الأرض
الثاني المتوسط: علم الأحياء · الكيمياء · الفيزياء · علوم الأرض

الرياضيات

تقيس قدرة الطلاب على التفكير رياضيًا، وصياغة المشكلات الحياتية في صورة رياضية، ثم حلها وتفسير نتائجها.

الرابع: الأعداد · القياس والهندسة · البيانات
الثاني المتوسط: الأعداد · الجبر · الهندسة والقياس · البيانات والاحتمالات

مواصفات الاختبار

عدد الفقرات: **25 فقرة** — لكل مادة	زمن الاختبار: **80 دقيقة** — للمادتين في جلسة واحدة	مدة الإتاحة: **24 ساعة** — وفق الجدول الزمني	طبيعة الفقرات: **سياقات حياتية** — وجداول ورسوم بيانية
نوع الأسئلة: **اختيار من متعدد**	طريقة التطبيق: **إلكتروني عن بُعد**	التصحيح: **آلي وفوري**	اللغة: **العربية** — والإنجليزية لطلاب المدارس العالمية

منهجية التنفيذ

تعتمد الخطة **نموذج الحلقة المتكاملة**، الذي يربط القياس بالمعالجة في دورة متصلة؛ تبدأ الحلقة بتشخيص مستوى الطالب، ثم تتعاقب فيها مراحل المعالجة والقياس، بحيث تُبنى كل مرحلة على نتائج المرحلة التي سبقتها، وتنتهي بقياس أثر يكشف مقدار التحسن.

1 القياس التشخيصي
المفهوم: اختبار يُطبق في بداية الحلقة
الغرض: تحديد مستوى الطالب الحالي ونقاط القوة والاحتياج في كل مهارة

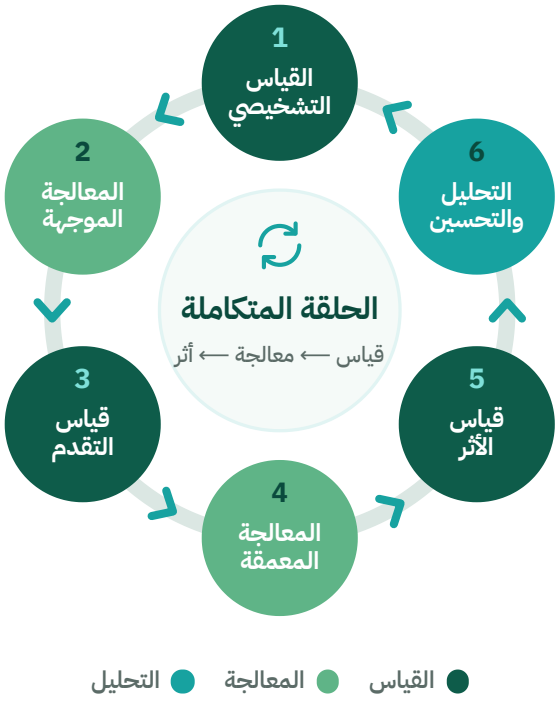
2 المعالجة الموجهة
المفهوم: تدخلات تُبنى على نتائج القياس التشخيصي
الغرض: معالجة المهارات الأكثر احتياجًا لدى الطالب

3 قياس التقدم
المفهوم: اختبار مكافئ يُطبق في منتصف الحلقة
الغرض: رصد التحسن وتحديد المهارات التي ما زالت تحتاج دعمًا

4 المعالجة المعمقة
المفهوم: تدخلات أعمق تُبنى على نتائج قياس التقدم
الغرض: معالجة المهارات المستعصية ورفع مستوى التمكن

5 قياس الأثر
المفهوم: اختبار مكافئ يُطبق في نهاية الحلقة
الغرض: قياس مقدار التحسن مقارنة بالقياس التشخيصي

6 التحليل والتحسين
المفهوم: قراءة شاملة لنتائج الحلقة
الغرض: استخلاص الدروس وتوجيه الحلقة التالية



مراحل الخطة الرئيسة

الحلقة الأولى
5 أسابيع
حلقة متكاملة بمراحلها الست

الحلقة الثانية
5 أسابيع
حلقة متكاملة بمراحلها الست

المرحلة التراكمية
8 أسابيع
اختبارات تجميعية أسبوعية وتدريبات متنوعة

الهدف: بناء المهارة وتحسين التعلم
وليس التدريب على نماذج الاختبارات فقط.

الخطة الزمنية

رحلة التنفيذ | 1448هـ

ديسمبر 2026
جمادى الآخرة – رجب 1448هـ

ح	ن	ث	ر	خ	ج	س
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

يناير 2027
رجب – شعبان 1448هـ

ح	ن	ث	ر	خ	ج	س
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

فبراير 2027
شعبان – رمضان 1448هـ

ح	ن	ث	ر	خ	ج	س
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

مارس 2027
رمضان – شوال 1448هـ

ح	ن	ث	ر	خ	ج	س
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

أبريل 2027
شوال – ذو القعدة 1448هـ

ح	ن	ث	ر	خ	ج	س
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

مايو 2027
ذو القعدة – ذو الحجة 1448هـ

ح	ن	ث	ر	خ	ج	س
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

يوم القياس | المعالجة | التحليل والتحسين | المرحلة التراكمية | الاختبارات النهائية | إجازة الطلاب

الحلقة الأولى
1 – 31 ديسمبر 2026م

- **1 ديسمبر** – القياس التشخيصي
- **15 ديسمبر** – قياس التقدم
- **29 ديسمبر** – قياس الأثر

الحلقة الثانية
19 يناير – 18 فبراير 2027م

- **19 يناير** – القياس التشخيصي
- **2 فبراير** – قياس التقدم
- **16 فبراير** – قياس الأثر

المرحلة التراكمية
16 مارس – 4 مايو 2027م

تأتي بعد اكتمال الحلقتين لتثبيت ما اكتسبه الطلاب في صورة متكاملة؛ إذ تُطبَّق **ثمانية اختبارات تجميعية أسبوعية** تغطي المجالات كافة في المادتين، وتُنفَّذ **التدريبات المتنوعة** بينها.

- 16 مارس
- 23 مارس
- 30 مارس
- 6 أبريل
- 13 أبريل
- 20 أبريل
- 27 أبريل
- 4 مايو

تُطبَّق جميع أيام القياس يوم الثلاثاء، ويُتاح كل اختبار مدة 24 ساعة وفق الجدول الزمني.