

| | |
|---------|------------------|
| المادة: | لغتي |
| الصف: | السادس الابتدائي |
| الاسم: | ..... |
| الفصل: | ..... |

الفهم القرائي - المعلبات الغذائية

الدرس:

الوعي الصحي

الوحدة:

أصل الكلمات في العمود (أ) بمضادها في العمود (ب)

| |
|----------|
| الاعتدال |
| الجامد |
| الصلاح |
| الفتح |
| الصحة |

| |
|----------|
| الفقل |
| الفساد |
| الذائب |
| الاعوجاج |
| المرض |

أجيب بـ (نعم) أو (لا) :

- التعليب من وسائل حفظ الغذاء المستديم ()
- يؤثر التعليب على الصفات الأساسية للغذاء ()
- اللحوم المعلبة لا تحتاج إلى غلي قبل تناولها ()

أكتب المعنى الذي أفادته الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي::

| |
|-------|
| |
| |

تجنب استخدام الأغذية ذات الرائحة المعفنة

ينبغي **توخي** الحذر عند استخدام المعلبات الغذائية

الأسلوب اللغوي : أسلوب الشرط

الدرس:

الوعي الصحي

الوحدة:

أربط بين كل جملتين متقابلتين بأحدى أداتي الشرط (إن - من) :

(تتفوق في الامتحان)

(تذاكر بجد)

(يرتفع مستوى الصحة)

(ينتشر الوعي الصحي)

(يتأخر شفاؤه)

(يهمل العلاج)

أكتب في الفراغات التالية التكملة المناسبة على غرار ما درست ::

إن تتعلم في الصغر في الكبر .

إن في نيتك يبارك الله في عملك .

إن وجبة الإفطار أبدانكم

من يتعلم أسس الإسعافات الأولية لنفسه .

| | |
|---------|------------------|
| المادة: | لغتي |
| الصف: | السادس الابتدائي |
| الاسم: | ..... |
| الفصل: | ..... |



إدارة التعليم
المدرسة.....

الألف اللينة المنطرفة

الدرس:

الوعي الصحي

الوحدة:

أتي بالماضي من الأفعال المضارعة التالية واكتب في الجدول مع بيان صورة الألف:

| صورة الألف | ماضيه | المضارع |
|------------|-------|---------|
| | | يدعو |
| | | يغزو |
| | | يقضي |
| | | يسعى |

أبين سبب كتابة الألف اللينة على الصورة التي عليها

مستشفى :

يحيا :

ما هي الحروف التي تكتب الألف اللينة في آخرها على صورة (ى):

.....
.....

الوحدة
:

الوعي الصحي

الدرس:

الوظيفة النحوية : رفع الفعل المضارع ..
الصحيح - المعتل الآخر - الأفعال الخمسة

أحدد المضارع المرفوع وعلامة الرفع في الجدول الآتي

| الأمثلة | المضارع المرفوع | علامة الرفع |
|--|-----------------|-------------|
| يُعَدُّ التَّلْعِيبُ مِنْ وَسَائِلِ الْحِفْظِ. | | |
| الْمَشْرُوبَاتُ الْغَازِيَةُ تُضَرُّ الصِّحَّةَ. | | |
| الْمُؤْمِنُ يَرْجُو عَفْوَ اللَّهِ دَائِمًا. | | |
| أَنْتِ تُحَافِظِينَ عَلَى صِحَّتِكَ. | | |
| الْوَالِدَانِ يُمَارِسَانِ الرِّيَاضَةَ. | | |
| يَسْعَى الْإِنْسَانُ إِلَى أَنْ تَكُونَ تَغْذِيَّتُهُ سَلِيمَةً. | | |
| الْعَاقِلُ يَهْتَدِي بِنُصْحِ الْمَجْرِبِينَ. | | |

أعيد كتابة الجمل بعد أن أصلح ما وقع فيها من أخطاء:

| |
|-------|
| |
| |
| |

| |
|-----------------------------|
| المسلمون يحافظوا على الصلاة |
| الطالبات يذاكرا درسهما |
| أنت تجتهد في عملك |

أعرب : يقوي الحليب الجسم

يقوي : الحليب : الجسم :

الوحدة:

الوعي الصحي

الدرس:

الصف اللغوي (المشتقات) المصادر

أضع دائرة حول المصدر:

(أسخى - انطلق - مذاكرة - يتصدق - إكرام - يعمل - صناعة)

أصوغ المصدر من الأفعال الآتية :

| | | | |
|-------|--------|-------|--------|
| ..... | ينقذ | ..... | يزور |
| ..... | يسعى | ..... | تستغيث |
| ..... | يسخو | ..... | يرجو |
| ..... | تهطل | ..... | تعدو |
| ..... | يستمع | ..... | يتفانى |
| ..... | تجني | ..... | يقسم |
| ..... | يجري | ..... | يشكو |
| ..... | يكتب | ..... | يسافر |
| ..... | يستتر | ..... | يأكل |
| ..... | يتجاوز | ..... | يدعو |

| | |
|---------|------------------|
| المادة: | لغتي |
| الصف: | السادس الابتدائي |
| الاسم: | ..... |
| الفصل: | ..... |



إدارة التعليم
المدرسة.....

الوحدة: الوعي الصحي الدرس: أرسم (الخط)

أكتب العبارة التالية بخط النسخ :: 



مِنْ عَوَامِلِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الصِّحَّةِ النَّوْمُ الْمُبَكِّرُ.
يَنْمُو جِسْمِي نُمُوًّا سَلِيمًا عِنْدَ تَنَاوُلِ الْغِذَاءِ الْمَتَّكَمِلِ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| | |
|---------|------------------|
| المادة: | لغتي |
| الصف: | السادس الابتدائي |
| الاسم: | ..... |
| الفصل: | ..... |



إدارة التعليم
المدرسة.....
وزارة التعليم

الوحدة: الوعي الصحي **الدرس:** النص الشعري وصف الحمة

أكمل البيت التالي: 

وزائرتي كأن بها حياء

.....

فعاقتها وباتت في عظامي

.....



قائل النص هو :
(حافظ إبراهيم - أحمد شوقي - أبو الطيب المتنبي)



ما مضاد كلمة عافتها :



أين تبيت الحمى كما صورها الشاعر؟

.....



يصور الشاعر الصدق شرا في أحد الأبيات اكتب هذا البيت؟

.....



ما الصفات التي أعجبتني في النص؟

.....

.....

| | |
|---------|------------------|
| المادة: | لغتي |
| الصف: | السادس الابتدائي |
| الاسم: | ..... |
| الفصل: | ..... |



إدارة التعليم
المدرسة

.....
.....

بنية النص الإرشادي

الدرس:

الوعي الصحي

الوحدة:

اقرأ النص الإرشادي التالي ثم أجب عن الأسئلة بعده:

كيف تخزين الأدوية بأسلوب صحيح

لتخزين الأدوية بأسلوب صحيح اتبع الإرشادات التالية :

- إحفظِ الأدويةَ بعيداً عن مُتناوَلِ الأطفالِ .
- ضعِ الأدويةَ في عُلْبِهَا الْأَصْلِيَّةِ بَعِيداً عَنِ الْحَرَارَةِ أَوْ الضَّوئِ الْمُبَاشِرِ .
- لا تَضَعِ الْأَدويةَ الْمُحْتَوِيَةَ عَلى كَبْسُولَاتٍ أَوْ أَقْرَاصٍ فِي الْحَمَّامِ أَوْ قُرْبِ مَغْسَلَةِ الْمَطْبَخِ أَوْ فِي الْأَمَاكِنِ الرُّطْبَةِ ؛ لِأَنَّهَا تُسَبِّبُ تَلَفَ الْأَدويةِ وَتَحَلُّلَهَا .
- لا تَحْفَظِ الْأَدويةَ السَّائِلَةَ فِي الثَّلَاجَةِ مَا لَمْ يُخْبِرْكَ الصِّيدَلِيُّ بِضَرُورَةِ ذَلِكَ .
- تَخَلَّصْ مِنَ الْأَدويةِ الْقَدِيمَةِ فِي أَمَاكِنَ لا يَصِلُ إِلَيْهَا الْأَطْفَالُ .

◀ أبدي رأيي في العنوان ، وأقترح عنواناً آخر يحوي كلمات مؤثرة .

.....
.....

◀ أعدد الجملة المحورية ، وأصوغ جملة أخرى من إنشائي .

.....
.....

◀ أعدد السبب والنتيجة في الإرشاد الثالث .

.....
.....

◀ ما العنصر الذي افتقر إليه النص الإرشادي السابق ؟ (أراجع الخصائص)

.....

| | |
|---------|------------------|
| المادة: | لغتي |
| الصف: | السادس الابتدائي |
| الاسم: | ..... |
| الفصل: | ..... |



إدارة التعليم
المدرسة.....
وزارة التعليم

التواصل اللغوي: كتابة نص إرشادي

الدرس:

الوعي الصحي

الوحدة:

أكتب أربع إرشادات أوجهها إلى طلاب صفي أتناول فيها أمور تحسن مراعاتها في فناء المدرسة أثناء الفسحة :



| | |
|---------|------------------|
| المادة: | لغتي |
| الصف: | السادس الابتدائي |
| الاسم: | ..... |
| الفصل: | ..... |



إدارة التعليم
المدرسة.....

الفهم القرائي - رعاية المسنين في الإسلام

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

أصل الكلمات في العمود (أ) بمضادها في العمود (ب)

| |
|-------------------------|
| الشبيه والنظير |
| نتخلى عن عونه |
| ما بين المرفق إلى الكتف |
| ما يؤخذ من أهل الذمة |
| التعظيم والتبجيل |

| |
|---------|
| عضده |
| التوقير |
| نخذله |
| ضرباؤه |
| الجزية |

أرتب المراحل العمرية التالية لرحلة الإنسان الدنيوية :

الشباب - الكهل - الصبي - الهرم - الغلام - الشيخ - الفتى

.....

.....

أبين معنى الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي :

| |
|-------|
| |
| |

| |
|--------------------------------|
| <u>رعاية</u> المسن واجب الجميع |
| <u>لكبار</u> السن خصال حميدة |



| | |
|---------|------------------|
| المادة: | لغتي |
| الصف: | السادس الابتدائي |
| الاسم: | ..... |
| الفصل: | ..... |

الأسلوب اللغوي : التوكيد

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

أملأ الفراغ بالتوكيد المناسب:

(عينها - عينه - عين)
(نفسه - نفسها - نفسيهما)
(عين - عينه - عينها)

وافق الأعضاء على الاقتراح
سافرت على الطائرة العام الماضي
لقب أحمد شوقي بأمير الشعراء

أضع ما يلي في أسلوب التوكيد:

| |
|-------|
| |
| |
| |

(العالم - نفس)

(الحجر الأسود - عين)

(الأسرة - نفس)

الوحدة:

الوعي الاجتماعي

الدرس:

الظاهرة الإملائية: تنوين المقصور - المنقوص - الممدود

أصح الأخطاء في الجمل التالية :

١- تُحَقِّقُ الزِّيَارَاتُ الْأَسْرِيَّةَ مَدَى طَيِّبًا مِّنَ التَّوَاصِلِ.

.....

٢- اسْتَمَعْتُ إِلَى دَاعِيٍ يَدْعُو إِلَى الْبِرِّ بِالْأَبَاءِ .

.....

٣- زَهَبَتْ الْأَسْرَةُ فِي نَزْهَةٍ إِلَى رُبَاً وَاسِعَةً .

.....

أنون الكلمات الآتية وأراعي الحالات الإعرابية :

| الكلمة | في حالة الرفع | في حالة النصب | في حالة الجر |
|--------|---------------|---------------|--------------|
| الحصى | | | |
| الهواء | | | |
| ماء | | | |
| عمى | | | |
| الصبا | | | |

الوحدة:

الوعي الاجتماعي

الدرس:

الظاهرة الإملائية: دخول حروف الجر على ما الاستفهامية

١. أ. ادخُلُ حُرُوفَ الْجَرِّ: (لِ - فِي - بِ - عَنْ - مِنْ) عَلَى (مَا) الاسْتِفْهَامِيَّةِ:

لَمْ ، ، ، ،

ب. أَضَعُهَا فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا يَأْتِي:

• قَضَيْتَ الْإِجَازَةَ؟

• تَبَحُّثٌ؟

• نَدِمْتُ؟

• تَبَدُّأً عِنْدَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؟

• جِئْتُ مُسْرِعًا؟

٢. أَوْضِحْ سَبَبَ حَذْفِ الْأَلْفِ مِنْ آخِرِ (مَا) أَوْ عَدَمَ حَذْفِهَا فِيمَا يَأْتِي:

| السَّبَبُ | الجُمْلُ |
|-----------|--|
| ..... | لَمْ تَقْرَأْ عَنِ الْمُنْجَزَاتِ وَالْمُخْتَرَعَاتِ الْجَدِيدَةِ؟ |
| ..... | اللَّهُمَّ بَارِكْ لِي فِيمَا عِنْدِي. |
| ..... | بِمِ تَحْفَرُ أَبَارُ النَّقْطِ؟ |
| ..... | سَأَلَ الْمُعَلِّمُ الطُّلَابَ عَمَّا فِي حَقَائِبِهِمْ. |

| | |
|---------|------------------|
| المادة: | لغتي |
| الصف: | السادس الابتدائي |
| الاسم: | ..... |
| الفصل: | ..... |



إدارة التعليم
المدرسة

الوظيفة النحوية : نصب الافعال المضارعة ..

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

أعيد كتابة الجملة بعد إدخال حرف النصب على المضارع :

| |
|-------|
| |
| |
| |

يهمل خالد في عمله

الأولاد يشاركون في الحفل

يسعى محمد في الخير

أعرب ما يأتي : أحب أن تتفوق

أحب :

أن :

تتفوق :

أعيد كتابة الجمل بعد أن أصلح ما وقع فيها من أخطاء:

| |
|-------|
| |
| |
| |

الطالبان لن يحضرا درس

المعلمون لن يحضروا اليوم

الطالبان يذاكران كي يتفوقا

أحدد المضارع وناصبه : أذاكر لأتفوق في الامتحان :

الناصب :

المضارع :

الوحدة:

الوعي الاجتماعي

الدرس:

الوظيفة النحوية : جزم المضارع

أبين المضارع و أداة جزم المضارع و علامة جزمه في الجمل الآتية:

| الجملة | المضارع | أداة الجزم | علامة إعرابه |
|-------------------------|---------|------------|--------------|
| لا تقصر في ضيفك مستبشرا | | | |
| لم أهمل في عملي | | | |
| لتجتهدا في عملكما | | | |
| الطلاب لم يهملوا | | | |

أعيد كتابة الجمل بعد تصحيح ما وقع فيها من أخطاء:

| | |
|-------------------------|-------|
| الطلاب لم يحضرون | ..... |
| لتجتهدين في عملك يا هند | ..... |
| لا تسعى في الشر | ..... |

ما علامة جزم الفعل المعتل الآخر ؟ :

.....

اسم الزمان والمكان

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

أعين اسم الزمان والمكان في الأمثلة الآتية وأحدد أفعالها :

| أسماء المكان | أسماء الزمان |
|--------------|--------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

١. أجرى العالم تجربته في المعمل.

٢. اجتمع الحجاج في موسم الحج.

٣. موعد المؤتمر الشهر القادم في مدينة الرياض.

٤. تناولت وجبة العشاء في مطعم فاخر.

٥. يدافع المحامي عن موكله في المحكمة يوم غد.

٦. مرجع الرجل من رحلته يوم الخميس.

٧. كان مولد أختي الصغرى الشهر الماضي.

٨. اشتريت من المشتل غرسة ورد صغيرة.

أحدد نوع الأسماء التالية (اسم مكان – اسم زمان):

| نوعها | الكلمة |
|-------|--------|
| | معرض |
| | مصنع |
| | موقف |
| | مشرق |
| | مرمى |

| | |
|---------|------------------|
| المادة: | لغتي |
| الصف: | السادس الابتدائي |
| الاسم: | ..... |
| الفصل: | ..... |

أرسم (الخط)

الدرس:

الوعي الاجتماعي

الوحدة:

أكتب العبارة التالية بخط النسخ بعد تصحيح الأخطاء :

إِنَّ صِلَةَ الرَّحْمِ مِنْ أَعْظَمِ وَسَائِلِ الْقُرْبِ مِنَ اللَّهِ ذِي الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ

.....

.....

.....

.....

.....

خرج فتى يتنزه بين الحقول مساءً فشهد راعياً يراقب قطيعه

.....

.....

.....

.....

.....

| | |
|---------|------------------|
| المادة: | لغتي |
| الصف: | السادس الابتدائي |
| الاسم: | ..... |
| الفصل: | ..... |



إدارة التعليم
المدرسة.....

الوحدة: الوعي الاجتماعي الدرس: النص الشعري

أكمل البيت التالي: 

لي جدة ترأف بي
.....
تذهب فيه مذهبي
.....

قائل النص هو :
(حافظ إبراهيم - أحمد شوقي - محمود البارودي)

ما مضاد كلمة أقسا ؟ :
.....
ما مضاد كلمة أظهر؟ :
.....

ماذا كان يصنع الأب في صغره ؟

.....

أبين معاني الكلمات:

مذهبي:
أنجو بها:
المؤنب:

الوحدة:

الوعي الاجتماعي

الدرس:

التواصل اللغوي

أقرأ نص ريان يزور عمه ص ١٨٩ وأملأ الجدول الآتي

| الفقرة | الفقرة الرئيسية |
|---------|-----------------|
| الأولى | |
| الثانية | |
| الثالثة | |
| الرابعة | |
| الخامسة | |

أخص الفقرة الآتية بإحدى طرق التلخيص :

الأطفال ووسائل التواصل الاجتماعي

وسائل التواصل الاجتماعي سلاح ذو حدين، فهي وسيلة لمعرفة الجديد من المعلومات والأحداث، ولكن استخدامها يجب أن يكون تحت رقابة الوالدين أو أحد الكبار؛ لأن لها أضراراً قد لا يعرفها الطفل، مثل:

١. أنها تساعد على نشر الشائعات، والأخبار المزيفة التي قد تضر الطفل والمجتمع والوطن.
٢. أنها تعرض مستخدميها للإدمان، حيث يجلس ساعات طويلة، وهو ما قد يغرته عن مجتمعه.
٣. أنها تؤثر في خصوصية الأسرة، وتجعل الغرباء على علم بما يحدث داخل المنزل.

ولهذا فعلينا تنظيم الوقت عند استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، واتباع إرشادات الكبار في نوع المواقع التي نرورها، وكذلك المحتوى الذي نشارك فيه.

.....

.....

.....

.....

