

مبادرة

مفاتيح القراءة
والكتابة

مفاتيح القراءة والكتابة
لتعليم المهارات الأساسية في القراءة والكتابة

جمع وتصميم

أ. عبد الله خميس الغامدي

اسم الطالب /

هذا البرنامج للصف الثاني الابتدائي وأعلى



الهدف العام :

رفع مستوى القراءة والكتابة لدى الطلاب خلال العام الدراسي الحالي.

أهداف البرنامج :

١. معرفة الطلاب بالمهارات الأساسية في القراءة والكتابة .
٢. رفع مستوى التحصيل الدراسي .
٣. بث روح التنافس بين الطلاب .
٤. زيادة الثقة بنفس الطالب .

طريقة البرنامج :

- ❖ انعقاد اللجنة الخاصة بالمبادرة .
- ❖ عمل اختبار تشخيصي للطلاب واختيار الطلاب الذين لديهم تدني في المهارات الأساسية للقراءة والكتابة .
- ❖ إشعار ولي أمر الطالب بمشاركة ابنه .
- ❖ اعتماد مذكرات خاصة بالمبادرة .
- ❖ تحديد الوقت والمكان .
- ❖ عمل خطة زمنية للبرنامج .
- ❖ تقسيم البرنامج على مرحلتين :
- ١. المرحلة الأولى : تكون خاصة بالحروف الهجائية كتابة ونطقاً .
- ٢. المرحلة الثانية : تكون خاصة بالمهارات الصوتية الأساسية كالمدود والتنوين وغيرها من المهارات .
- ❖ عمل اختبار عند الانتهاء من المرحلة الأولى وتكريم الطلاب المجتازين .
- ❖ البدء في المرحلة الثانية .
- ❖ عمل اختبار نهائي يشمل جميع المهارات في المرحلتين .
- ❖ تكريم الطلاب المشاركين والمجتازين .

معرفة الحروف بالحركات

معرفة الحروف بالصوت الطويل

مهارة السكون

مهارة الحرف المشدد

مهارة التنوين

مهارة (ال) القمرية الشمسية

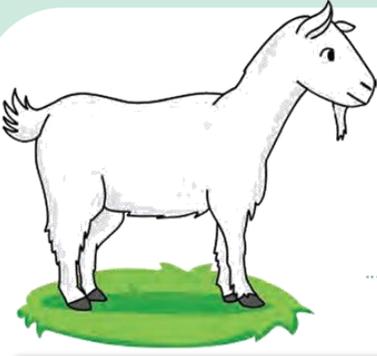
مهارة الناء المفتوحة والمربوطة

مفاتيح
القراءة
هي :

المرحلة الأولى

معرفة الحروف قراءةً وكتابةً

حرف الميم



أشكال الحرف				الضمة	الكسرة	الفتحة
م	م	م	م	م	م	م
.....
.....
.....

ضع دائرة حول حرف (م) في الكلمات التالية ثم أكتبه بحركته :

أَحْلَامٌ

.....

عِلْمٌ

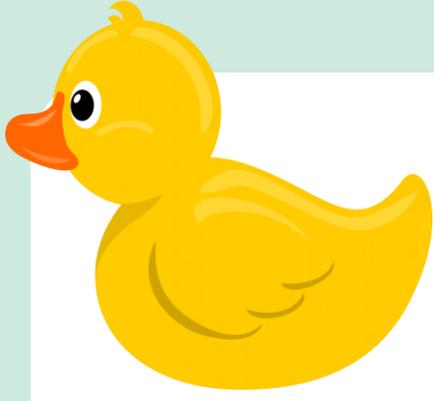
.....

فَاطِمَةٌ

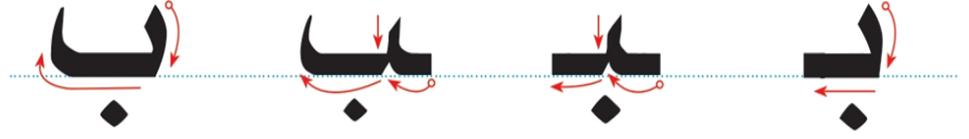
.....

مِشْعَلٌ

.....



حرف الباء



أشكال الحرف				الضمة	الكسرة	الفتحة
ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب
.....
.....
.....

ضع دائرة حول حرف (ب) في الكلمات التالية ثم أكتبه بحركته :

حَاسُوبٌ

عَبْرٌ

مَكْتَبٌ

بَطَّةٌ

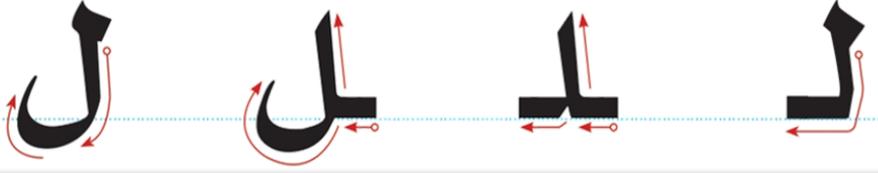
.....

.....

.....

.....

حرف اللام



أشكال الحرف				الضمة	الكسرة	الفتحة
ل	لِ	لُ	ل	لُ	لِ	لَ
.....
.....
.....

ضع دائرة حول حرف (ل) في الكلمات التالية ثم أكتبه بحركته :

عَسَل

لِيمُون

جِبَال

مِلْح

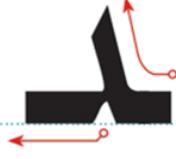
.....

.....

.....

.....

حرف الدال



أشكال الحرف				الضمة	الكسرة	الفتحة
د	دا	دا	د	دُ	دِ	دَ
.....
.....
.....

ضع دائرة حول حرف (د) في الكلمات التالية ثم أكتبه بحركته :

مدرسة

ديك

يد

قرد

.....

.....

.....

.....

حرف النون



ن ن ن ن

أشكال الحرف				الضمة	الكسرة	الفتحة
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
.....
.....
.....

ضع دائرة حول حرف (ن) في الكلمات التالية ثم أكتبه بحركته :

منال

مدن

لبن

نبل

.....

.....

.....

.....



حرف الراء



أشكال الحرف				الضمة	الكسرة	الفتحة
ر	رر	رر	ر	رُ	رِ	رَ
.....
.....
.....

ضع دائرة حول حرف (ر) في الكلمات التالية ثم أكتبه بحركته :

بُخُور

.....

عَصِير

.....

رِيش

.....

شَجَرَة

.....



حرف الصاد

ص ص ص ص

أشكال الحرف				الضمة	الكسرة	الفتحة
ص	ص	ص	ص	ص	ص	ص
.....
.....
.....

ضع دائرة حول حرف (ص) في الكلمات التالية ثم أكتبه بحركته :

غَوَاص

قَمِيص

مِصْر

صَرَف

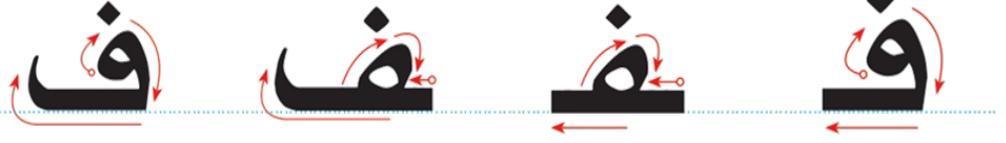
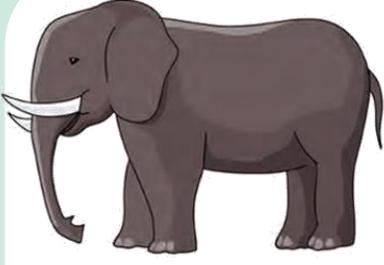
.....

.....

.....

.....

حرف الفاء



أشكال الحرف				الضمة	الكسرة	الفتحة
ف	ف	ف	ف	فُ	فِ	فَ
.....
.....
.....

ضع دائرة حول حرف (ف) في الكلمات التالية ثم أكتبه بحركته :

فَيْلُ

هَاتِفٌ

فَسْتَانُ

صَوْفٌ

.....

.....

.....

.....

حرف السين



أشكال الحرف				الضمة	الكسرة	الفتحة
س	س	س	س	س	س	س
.....
.....
.....

ضع دائرة حول حرف (س) في الكلمات التالية ثم أكتبه بحركته :

حَارِس

سَيَّارَةٌ

جَلَسَ

مَسْجِدٌ

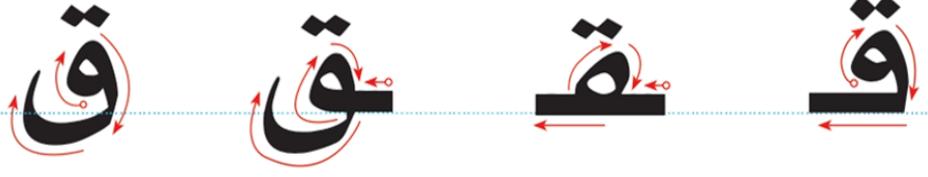
.....

.....

.....

.....

حرف القاف



أشكال الحرف				الضمة	الكسرة	الفتحة
ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق
.....
.....
.....

ضع دائرة حول حرف (ق) في الكلمات التالية ثم أكتبه بحركته :

ساق	صديق	فقير	قمر
.....

حرف الناء

www.len.edu.sa



ت ت ت ت

أشكال الحرف				الضمة	الكسرة	الفتحة
ت	تت	تت	ت	تُ	تِ	تَ
.....
.....
.....

ضع دائرة حول حرف (ت) في الكلمات التالية ثم أكتبه بحركته :

نَبَات

تَفَاح

مَكْتَب

نَبَات

.....

.....

.....

.....

حرف الحاء



ح

ح

ح

ح

أشكال الحرف				الضمة	الكسرة	الفتحة
ح	ح	ح	ح	ح	ح	ح
.....
.....
.....

ضع دائرة حول حرف (ح) في الكلمات التالية ثم أكتبه بحركته :

حِصَانٌ

حَمَامَةٌ

تَمْسَاحٌ

صَالِحٌ

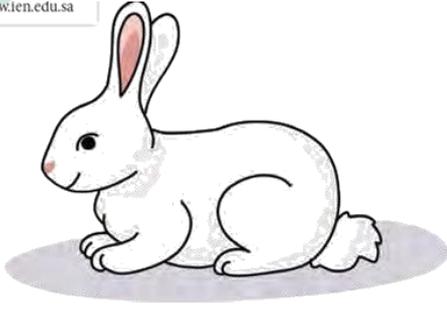
.....

.....

.....

.....

حرف الألف



أشكال الحرف				الضمة	الكسرة	الفتحة
أ	أ	أ	أ	أ	إ	أ
.....
.....
.....

أضع الحرف الناقص لحرف (أ) في الكلمات التالية ثم أكتبها :

قَرَّ.....

نَبَّ.....

سَلَّ.....

حَمَدُ.....

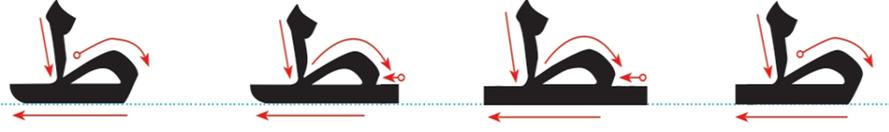
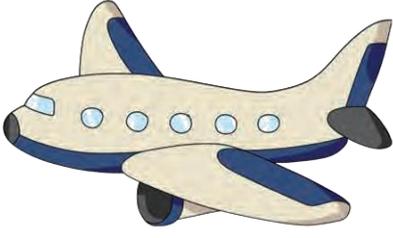
.....

.....

.....

.....

حرف الطاء



أشكال الحرف				الضمة	الكسرة	الفتحة
ط	ط	ط	ط	طُ	طِ	طَ
.....
.....
.....

أضع الحرف الناقص لحرف (ط) في الكلمات التالية ثم أكتبها :

خَيَّآ.....

مِثْهُ.....

بِـرِيقِ.....

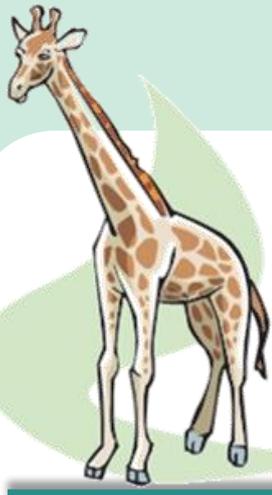
فَلْ.....

.....

.....

.....

.....



حرف الزاي

ز

ز

أشكال الحرف				الضمة	الكسرة	الفتحة
ز	ز	ز	ز	زُ	زِ	زَ
.....
.....
.....

أضع الحرف الناقص لحرف (ز) في الكلمات التالية ثم أكتبها :

فَا...

خُب...

جَب... ر

رَافَة...

.....

.....

.....

.....



حرف الواو



أشكال الحرف				الضمة	الكسرة	الفتحة
و	و	و	و	و	و	و
.....
.....
.....

أضع الحرف الناقص لحرف (و) في الكلمات التالية ثم أكتبها :

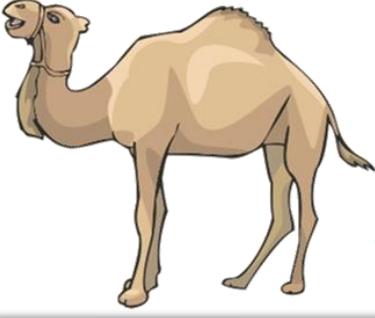
فَرُ...
.....

دَلُ...
.....

حُ... تِ
.....

رَقَّةُ...
.....

حرف الجيم



أشكال الحرف				الضمة	الكسرة	الفتحة
ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج
.....
.....
.....

أضع الحرف الناقص لحرف (ج) في الكلمات التالية ثم أكتبها :

سِرًا.....

ثَلَّ.....

سَسَن.....

مَل.....

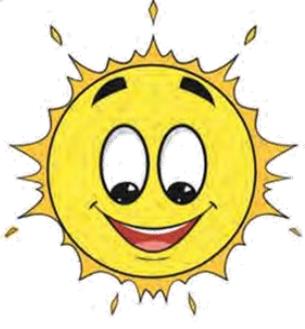
.....

.....

.....

.....

حرف الشين



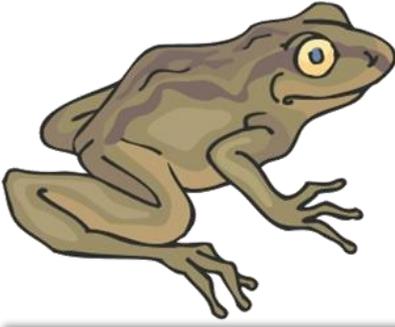
ش ش ش ش

أشكال الحرف				الضمة	الكسرة	الفتحة
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
.....
.....
.....

أضع الحرف الناقص لحرف (ش) في الكلمات التالية ثم أكتبها :

قُمَا...	رِي...	مِنِّ...ار	مِس...
.....

حرف الضاد



ض ض ض ض

أشكال الحرف				الضمة	الكسرة	الفتحة
ض	ض	ض	ض	ضُ	ضِ	ضَ
.....
.....
.....

أضع الحرف الناقص لحرف (ض) في الكلمات التالية ثم أكتبها :

مَرِ.....

قَبَبِ.....

حَسِرَ.....

رُسُ.....

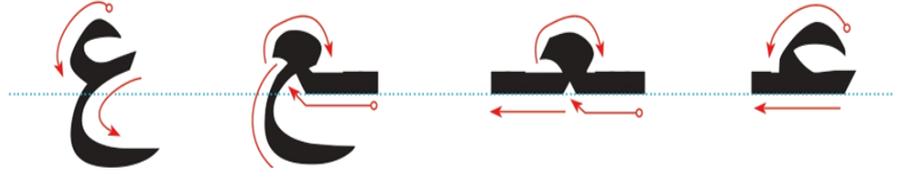
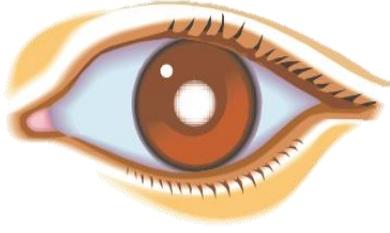
.....

.....

.....

.....

حرف العين



أشكال الحرف				الضمة	الكسرة	الفتحة
ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع
.....
.....
.....

أضع الحرف الناقص لحرف (ع) في الكلمات التالية ثم أكتبها :

دِفَا.....	مُطِي.....	مُ...لم	نَبْ...
.....

حرف الخاء



خ خ خ خ

أشكال الحرف				الضمة	الكسرة	الفتحة
خ	خ	خ	خ	خ	خ	خ
.....
.....
.....

أضع الحرف الناقص لحرف (خ) في الكلمات التالية ثم أكتبها :

مَنَا...

مَطْبَبْ...

بَبِيلْ...

بَبِيَارْ...

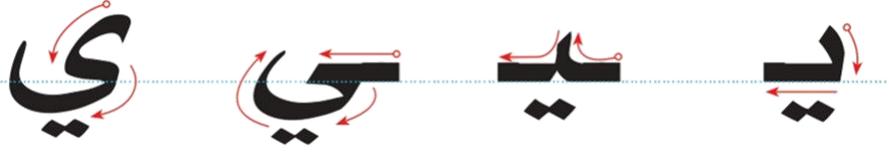
.....

.....

.....

.....

حرف الياء



أشكال الحرف				الضمة	الكسرة	الفتحة
ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي
.....
.....
.....

أضع الحرف الناقص لحرف (ي) في الكلمات التالية ثم أكتبها :

جَدٌّ.....	أُمَّ.....	طُورٌ.....	رَقَّةٌ.....
.....

حرف الـ ذال



أشكال الحرف				الضمة	الكسرة	الفتحة
ذ	ذ	ذ	ذ	ذُ	ذِ	ذَ
.....
.....
.....

أضع الحرف الناقص لحرف (ذ) في الكلمات التالية ثم أكتبها :

مَلا.....

تَلْمِي.....

جِ.....رٍ

رَاعٍ.....

.....

.....

.....

.....

حرف الهاء



أشكال الحرف				الضمة	الكسرة	الفتحة
ه	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ
.....
.....
.....

أضع الحرف الناقص لحرف (هـ) في الكلمات التالية ثم أكتبها :

مِيا.....

مُنْبِ.....

شَ.....ر

بِديَّة.....

.....

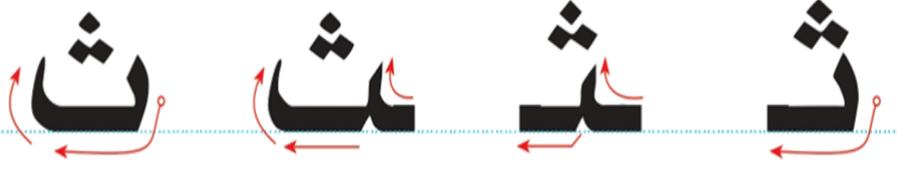
.....

.....

.....



حرف الـثاء



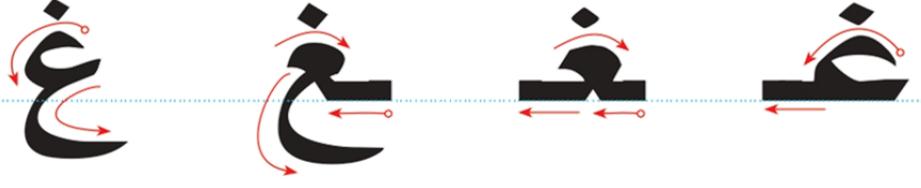
أشكال الحرف				الضمة	الكسرة	الفتحة
ث	ث	ث	ث	ثُ	ثِ	ثَ
.....
.....
.....

أضع الحرف الناقص لحرف (ث) في الكلمات التالية ثم أكتبها :

مِحْرًا.....	بَحَ.....	كَ.....ير	وَب.....
.....



حرف العين

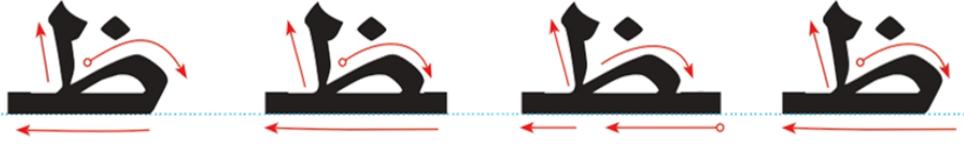
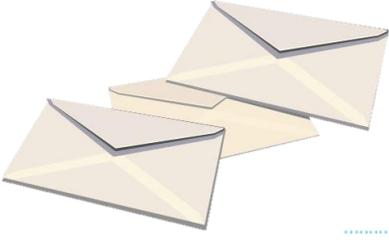


أشكال الحرف				الضمة	الكسرة	الفتحة
غ	غ	غ	غ	غُ	غِ	غَ
.....
.....
.....

أضع الحرف الناقص لحرف (غ) في الكلمات التالية ثم أكتبها :

فَارِ.....	صِمْمُ.....	صَيِّرُ.....	زَالٌ.....
.....

حرف الظاء



أشكال الحرف				الضمة	الكسرة	الفتحة
ظ	ظ	ظ	ظ	ظُ	ظِ	ظَ
.....
.....
.....

أضع الحرف الناقص لحرف (ظ) في الكلمات التالية ثم أكتبها :

مَحْفُوءٌ...

حَفِيٌّ...

مِنْبَارٌ...

رَفٌّ...

.....

.....

.....

.....

المرحلة الثانية

مهارة الصوت
القصير

قراءة الحروف

كَمْ كَمِ كَا
فَمْ فَمِ فَا
سَمْ سَمِ سَا
قَمْ قَمِ قَا
تَمْ تَمِ تَا
حَمْ حَمِ حَا

ضَمْ ضَمِ ضَا
عَمْ عَمِ عَا
كَمْ كَمِ كَا
خَمْ خَمِ خَا
يَمْ يَمِ يَا
ذَمْ ذَمِ ذَا

مَمْ مَمِ مَا
بَمْ بَمِ بَا
لَمْ لَمِ لَا
دَمْ دَمِ دَا
نَمْ نَمِ نَا
رَمْ رَمِ رَا

أَمْ أَمِ أَا
طَمْ طَمِ طَا
زَمْ زَمِ زَا
وَمْ وَمِ وَا
جَمْ جَمِ جَا
شَمْ شَمِ شَا

قراءة الحروف

بُ	ح	ن
ر	ف	ق
ت	ز	و
ثي	و	ز
ا	ظ	ع
ه	ث	ذ

ه	ه	ه
ث	ث	ث
ذ	ذ	ذ
ظ	ظ	ظ

قراءة الحروف من دون ترتيب

غ	ي	خ
ك	س	ث
ج	د	ظ

ر	ك	ج
ه	ن	س
ف	ثي	ت
ب	ح	ا
ق	ظ	ح
ك	د	ز

مستوى الطالب / ة :

ممتاز وينتقل للمهارة التالية

يحتاج إلى تدريب وإعادة

قراءة كلمات

تعليم التهجئة للطالب فعند قراءة كلمة رسمَ يقرأها الطالب
بهذه الطريقة (رَ / رسَّ / رسمَ)

مَسَحَ

كَتَبَ

قَرَأَ

طَلَبَ

وَقَعَ

أَخَذَ

ذَهَبَ

حَدَّثَ

حَمَلَ

قراءة كلمات تحتوي على الفتح :

فَرِحَ

نَدِمَ

نَشِطَ

ضَحِكَ

سَهَرَ

غَرِقَ

لَحِقَ

سَمِعَ

فَهِمَ

قراءة كلمات تحتوي على الكسر :

قراءة كلمات

تعليم التهجئة للطالب فعند قراءة كلمة رسمَ يقرأها الطالب
بهذه الطريقة (ر / رس / رسم)

رِبَطُ

صُرْفُ

فُتْحُ

يَصِلُ

كُتِبَ

رُزِقَ

نُظِرَ

يَقِفُ

يَهَبُ

قراءة كلمات تحتوي على الضم:

أقوم بتركيب الحروف التالية لتكوين كلمة ثم أكتبها وأقرأها :

ك ب ر

ش ر ح

ع ل م

ح س م

.....

.....

.....

.....

مسنوى الطالب / ه : يحتاج إلى تدريب وإعادة

ممتاز وينتقل للمهارة التالية

المرحلة الثانية

مهارة الصوت
الطويك (امد)

الصوت الطويل

تعليم الطالب حروف المد وهي ثلاثة (ألف / واو / ياء)
نقرب للطالب بأن الفتحة أبوها الألف ، والضممة أبوها الواو ،
والكسرة أبوها الياء .
إذا كان الأب موجود يصبح صوت الحرف طويلًا .
ينطق حرف المد مع الحرف الممدود الذي يسبقه .
مثال : عادَ : يكون المد في حرف العين فيكون الصوت فيه طويلًا
عَادَ .

قراءة كلمات تحتوي على مد بالألف :

تَابَ

نَامَ

صَادَ

فَاتَ

هَابَ

خَافَ

مَاجِدُ

ذَاكِرُ

عَاقِلُ

قراءة كلمات

قراءة كلمات تحتوي على مد بالواو :

فول

ثوم

حور

يعود

حوت

سور

يسوق

يجود

رسول

قراءة كلمات تحتوي على مد بالياء :

جديد

دين

تين

رحيم

ماير

يسير

وطني

سعيد

حميد

قراءة كلمات

قراءة كلمات تحتوي على مد :

أَصَابِعُ

نُقُودُ

تَمِيلُ

نُقُودُ

سَافِرُ

سَادُ

زُهُورُ

عُلُومُ

فَرِيدُ

أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ الْمَدِّ وَالْمَمْدُودِ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ ثُمَّ أَكْتُبُهُ :

قَدِيرٌ

سَلِيمٌ

كَاتِبٌ

صَبُورٌ

.....

.....

.....

.....

مستوى الطالب / ه :

يحتاج إلى تدريب وإعادة

ممتاز وينتقل للمهارة التالية

المرحلة الثانية

مهارة السكون
(انقطاع الساكن)

المقطع الساكن

نقوم بتعليم الطالب بأن الحرف الساكن هو مثل إشارة المرور الحمراء لا بد من الوقوف عليه .
الحرف الساكن عندما يكون عليه سكون تقف عليه وقفة بسيطة بدون حركة .
الحرف الساكن لا يقرأ لوحده بل لا بد من قراءته مع الحرف السابق مثلاً كلمة (نَشْكُرُ) تتهجى أولاً (نَشْ / كْ / رُ) ثم تقرأ كاملة (نَشْكُرُ) .

قراءة كلمات تحتوي على سكون:

سَلْ

هَلْ

بَلْ

سَمِعْ

أَنْفْ

جَسَمْ

مَسَجِدْ

تَزَعْ

تَسَلَمْ

قراءة كلمات

لُعْبَةٌ

يَحْفَظُ

يَمْشِي

مَرْفَقٌ

غُصْنٌ

مَدَاهِشٌ

حَفِظْتُ

نَجَحْتُ

مَنْعَمٌ

أَضِعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمَقْطَعِ السَّكَنِ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ ثُمَّ أَكْتُبْهُ :

شَكَرْتُ

بَرَقَ

مَعَلَّمَ

مَدْرَسَةً

.....

.....

.....

.....

يحتاج إلى تدريب وإعادة



مستوى الطالب / هـ :
ممتاز وينتقل للمهارة التالية



المرحلة الثانية

مهارة السدّة

الشدة

نقوم بتعليم الطالب بأن الحرف المشدد عبارة عن حرفين الأول ساكن والثاني متحرك .

نقف على الحرف المشدد قليلاً ثم ننطق .

نقرب للطالب بحركة اليد فنقبض اليد عند الحرف المشدد ثم نبسطها ، فعند نطق الكلمة التالية (غَسَّلَ) يقرأها الطالب (غَسَّ (👊) سَّ (👋) لَ) من دون الخوض في تحليلها .

قراءة كلمتان تحتوي على حرف مشدد :

شَدَّ

رَدَّ

صَلَّ

دَرَسَ

عَلِمَ

سَلَّمَ

تَقَصَّ

رَمَانٌ

جَدِّي

قراءة كلمات

أُمُّكَ

يُرْتَبُّ

مَكَّة

بِسَامِ

جِدَّة

يُصَلِّي

كَفَّهُ

يَنْقُضُ

تُفَاح

أَضِعْ الْحَرْفَ الْمُشَدَّدَ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ :

شدة بالضم

شدة بالكسر

شدة بالفتح

الكلمة

سَبُورَةٌ

بَطِيخٌ

مَقْصٌ

مُحَمَّدٌ

مستوى الطالب / هـ :

يحتاج إلى تدريب وإعادة

ممتاز وينتقل للمهارة التالية

المرحلة الثانية

مهارة التتويج

التنوين

نقوم بتعليم الطالب بأن الحرف التنوين عبارة عن صوت مثل النون وهو قريب من صوت الدراجة النارية . له ثلاثة أشكال (تنوين فتح وضم وكسر) ولا يأتي إلا آخر الكلمة .

تنوين الفتح يشبهه بالرجال العجوز ويكون معه عصا دائماً إلا إذا أتى على أحد كراسي العائلة (ة / ة / ء / ي) فإن الألف تحذف .

قراءة كلمات تحتوي على تنوين ضم :

بَيْتٌ

بَحْرٌ

شَجَرٌ

بَابٌ

خَالِدٌ

كِتَابٌ

وَرْدَةٌ

دَجَاجٌ

مَدْرَسَةٌ

قراءة كلمات

قراءة كلمات تحتوي ثنوين فتح :

بَيْتًا

بَحْرًا

شَجَرًا

بَابًا

خَالِدًا

كِتَابًا

وَرْدَةً

دَجَاجًا

مَدْرَسَةً

قراءة كلمات تحتوي على ثنوين كسر :

بَيْتِ

بَحْرِ

شَجَرِ

بَابِ

خَالِدِ

كِتَابِ

وَرْدَةٍ

دَجَاجِ

مَدْرَسَةٍ

تدريبات

أَدْخِلِ التَّنْوِينَ عَلَى الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ ثُمَّ أُغَيِّرُ مَا يَلْزَمُ :

الكلمة	تنوين فتح	تنوين كسر	تنوين ضم
قَلَمٌ	قَلَمًا	قَلَمٍ	قَلَمٌ
كِتَابٌ
حَدِيقَةٌ
عَلْمٌ
مُصْحَفٌ
كِرَّةٌ

مستوى الطالب / هـ :

يحتاج إلى تدريب وإعادة

ممتاز وينتقل للمهارة التالية

المرحلة الثانية

مهارة الّلام القمرية
والّلام الشمسية

ال القمرية

- نقوم بتعليم الطالب بأن اللام القمرية نعرفها بثلاثة أحوال :
- تكتب وتنطق .
 - حركتها السكون دائماً .
 - بعدها حرف من حرف قمرى .
- ونعلم الطالب بأن الألف التي في بداية الكلمة تكون من غير همزة (القمر) فلو وجدت الهمزة تصبح ألفاً أصلية .

قراءة كلمات تحتوي على ال القمرية:

الْبَحْرُ

الْخِيَارُ

الْعَسَلُ

الْبِنْتُ

الْقَلَمُ

الْجَبَلُ

الْكُرَةُ

الْهَدَفُ

الْوَرَقُ

الشمسية

- نقوم بتعليم الطالب بأن اللام الشمسية نعرفها بثلاثة أحوال :
- تكتب ولا تنطق .
 - ليس لها حركة والحرف الذي بعدها مشدد .
 - بعدها حرف من حرف شمسي .
- ونعلم الطالب بأننا نقفز عن اللام فنقرأ بعد الألف الحرف الذي يأتي بعد اللام مباشرة (الشَّمْسُ)

قراءة كلمات تحتوي على ال الشمسية :

النسر

الرمان

الثوم

السّمك

الدين

الصبر

الرياض

التوت

التاج

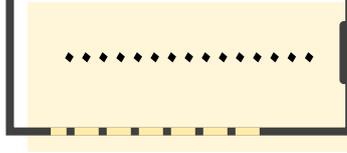
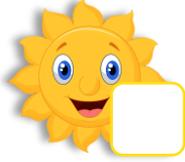
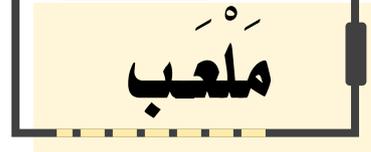
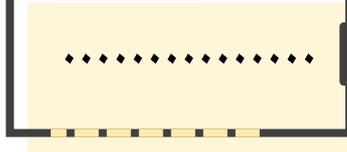
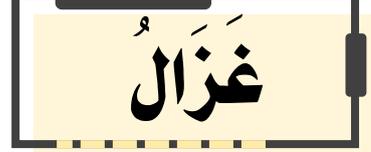
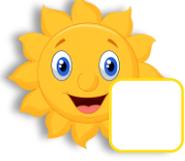
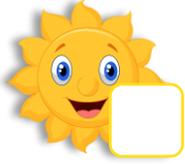
تدريبات

أدخل ال على الكلمة ثم أحدد نوعها فيما يلي :

نوعها

ندخل ال

الكلمة



مستوى الطالب / ة :

يحتاج إلى تدريب وإعادة



ممتاز وينتقل للمهارة التالية



المرحلة الثانية

مهارة الناء اطقنوحة
وامطربوطه

الناء والهاء

نقوم بتعليم الطالب بأن الناء المفتوحة هي الناء المبتسمة والتي تكون نهاية الكلمة (ت / ت) وتقرأ تاء عند الوقف والوصل .
الناء المربوطة وهي التي تكون آخر الكلمة وتقرأ تاء عن الوصل ، وهاءً عند الوقف (ة / ة)
الهاء هي التي تأتي نهاية الكلمة وليس لها نقاط وتقرأ هاءً عند الوصل والوقف (ه / ه)

قراءة كلمات تحتوي ناء مفتوحة :

دَرَسْتُ

قَالَتْ

قَرَأْتُ

بِنْتُ

بَيْتٌ

زَهْرَاتٌ

ذَهَبْتُ

سَأَلْتُ

خَضِرَاتٌ

قراءة كلمات

قراءة كلمات تحتوي ناءً مربوطة :

إِذَاعَةٌ

فُسْحَةٌ

مَدْرَسَةٌ

صُورَةٌ

مِسْطَرَةٌ

كُرَةٌ

وَرْدَةٌ

سَلَةٌ

حَقِيبَةٌ

قراءة كلمات تحتوي على هاء :

أَبُوهُ

لَهُ

مِيَاهُ

كِتَابُهُ

نَادَاهُ

قَلَمُهُ

وَجْوهُ

نَفْسُهُ

فَوَاكِهِ

تدرّيات

أستمع ثم أصل الكلمة بالحرف المناسب فيما يلي :

ت

مَدْرَسَةٌ.....

ت

بِنْتٌ.....

ت

وَجُودٌ.....

ة

بَابَةٌ.....

ه

حُورٌ.....

ه

حَجَرٌ.....

يحتاج إلى تدريب وإعادة

مستوى الطالب / ة : ممتاز وينتقل للمهارة التالية

المرحلة الثانية

مهارة الألف
المقصورة

الألف المقصورة

نقوم بتعليم الطالب بأن الألف المقصورة هي الألف التي تأتي
نهاية الكلمة وتكون على صورة الياء ، وتنطق ألفاً (ى / ي)

قراءة كلمات تحتوي ألف مقصورة :

رَأَى

أَتَمَنَّى

عَلَى

أَحْلَى

اشْتَرَى

بُشْرَى

مُسْتَشْفَى

كَبْرَى

الْمَرْعَى

التقييم النهائي

تدريب على جميع
المهارات

التقييم النهائي

اقرأ النص التالي ثم اجيب على الأسئلة

ذَهَبَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، فَوَجَدُوا مِيَاهَ الْبَحْرِ بَعِيدَةً عَنِ الشَّاطِئِ .

سَأَلَتْ نُورَةَ الْبَحْرَ: لِمَاذَا تَبْتَعِدُ عَنَّا؟

قَالَ الْبَحْرُ: إِنِّي حَزِينٌ! فَأَنَا أَمْنَحُ النَّاسَ مِنْ خَيْرَاتِي، وَلَكِنَّهُمْ يَرْمُونَ النُّفَايَاتِ فِي مِيَاهِي، فَأَتَلَوْتُ وَتَمُوتُ أَسْمَاكِي.

لِمَاذَا كَانَ الْبَحْرُ بَعِيدًا؟

استخرج من النص ما يلي :

حرف مشدد	مقطع ساكن	تاء مفتوحة	مد بالألف	ال شمسية	ال قمرية
ألف مقصورة	تاء مربوطة	تنوين ضم	مد بالواو	مد بالياء	تنوين فتح

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قام بهذا العمل

أ. عبد الله خميس الغامدي

معلم الصف الأول بمدرسة الشيخ عبد العزيز بن باز بمكتب التعليم بقلوة
إدارة التعليم بمحافظة المخوة



<https://t.me/abdullahalghamdi411>

اجتهدنا فأصبنا بتوفيق الله
وزللنا ونسأل الله أن يغفر لنا ولكم