

دراسة الحالة افتراضيه متوافقة مع برنامج نور

اعداد

المرشدة الطلابية

أسماء العرفي

أسم الطالبة : (.....)

* تاريخ اكتشاف الحالة :

نوع الحالة: (سلوكية ، تحصيلية)

أولاً: وصف المشكلة:

ملخص ما ورد عن المشكلة:

ملخص ما ورد عن المشكلة وكل ما له علاقة بها من عوامل صحية واجتماعية وبيئية وما تمataخذه من إجراءات سابقة حيالها، ليكون ذلك الملخص القاعدة التي ينطلق منها المرشد نحو التشخيص والتخطيط لسير علاج الحالة ومتابعتها

- ١/ الطالبة معيدة للسنة الثانية الدراسية
- ٢/ لديها انخفاض في التحصيل الدراسي
- ٣/ تكرار بعض السلوكيات السلبية داخل الفصل للطالبة
- ٤/ عدم متابعة ولية الامر وانشغالها الدائم الغير مقنع .

*وصف المشكلة:

توضيح الظروف والأعراض التي رافقت حدوث المشكلة والمظاهر الخارجية التي لوحظت على الحالة كعدوانية أو خجل أو النوم بالفصل دون ذكر أسباب المشكلة أو التعرض للجهود العلاجية المبذولة.

- سلوكيه * تحصيلية
- الطالبة لديها
- ١/ مخالفات سلوكية متعددة
 - ٢/ عدم مبالاة الطالبة بنتائج مخالفاتها السلوكية والتحصيلية
 - ٣/ لوحظ على الطالبة عدم إهتمامها بالمشاريع للمادة وعدم إهتمامها بالإختبارات الفصلية
- علما أنها حملة المادة للمره الأولى ثم إعادتها في المرة الثانية .

الأفكار التشخيصية الأولية:

اسباب المشكلة

- قد يكون تكرار السلوكيات السلبية للطالبة سبب لها الإحباط لإنها إعادة المادة أكثر من مره
- قد يكون تحرج الطالبة بين زميلتها لإعادتها للمادة
- قد يكون هنالك أسباب داخل المدرسة
- قد تكون الطالبة تأثرت برفيقات سوء خلال هذه الفترة .
- قد تكون لدى الطالبة مشكلة نفسية أو أسرية .
- الطالبة عاشت في بيئة مشحونه بالمشاكل بين الوالدين (عدم استقرار الجو الاسري)

أول ما يتبادر الى ذهن الباحث من الاسباب التي أدت الى ظهور المشكلة و ليست بالضرورة هي الاسباب الحقيقية بل بل يمكن تغييرها مستقبلا عند أكمال الصورة عن المشكلة و يفهم الباحث المشكلة بصورة أكثر بحسب ما يتوفر الية من معلومات

ثانيا: العبارة التشخيصية:

مقدمة العبارة التشخيصية:

الطالبة (.....) بالصف وعمرها

تعاني من مشكلة سلوكية ، تحصيلية .

(تكرار مخالفات سلوكية ، تدني مستواها التحصيلي)

جوهر العبارة التشخيصية:

من خلال ما تم تجميعه عن الطالبة فهي تعاني من تدني واضح بالإضافة لتعدد مخالفاتها السلوكية ونظرا لإن الطالبة حاليا تمر بمرحلة مراهقة فهناك عوامل عززت جانب الإهمال مما أدى إلى عدم الثقة بنفسها . وكان من أسباب انخفاض وتدني تحصيلها الدراسي نظرا لإنها إعادة المادة وكذلك تأثرها برفيقات سوء . وكذلك لسوء الاحوال الاسرية عند الطالبة

خاتمة العبارة التشخيصية:

- 1/ الاجتماع الفردي مع الطالبة
- 2/ مقابلة ولية الأمر
- 3/ تعزيز الطالبة الجوانب الإيجابية للحد من سلوكها السلبي وإطفاء المؤثرات السلبية
- 4/ متابعة مستمرة للطالبة لنتائج اختباراتها الفترية
- 5/ مخاطبة المعلمات بمستوى الطالبة ومدى تحسن مستواها التحصيلي والسلوكي

يقصد بها البيانات الأولية المتوفرة عن الحالة مثل رمز حاله و السنة الدراسية و العمر (.....) والصف لدراسي والمرحلة والعمر والشكوى

و يقصد بها الاسباب الذاتية و البيئية التي كونت المشكلة ومن الاسباب الذاتية (الحالة الصحية والنفسية والعقلية

ام الاسباب البيئية فهي كل ما يحيط بالحالة ويؤثر فيها مثل الاسرة والمجتمع والمدرسة

و يقصد بها تدوين التوصيات العلاجية والطرق العلاجية التي سوف يسلكها المرشد بدون تفصيل مع الإشارة إلى نقطة القوة لدى الحالات لاستثمارها في العلاج ونقطة الضعف لعلاجها .

ثالثاً : الخطة العلاجية:

الهدف العلاجي:

من أهم الأهداف العلاجية
تعليم المسترشد كيف يحل
مشكلته بنفسه ، ومساعدته على
التغلب على مشكلاته ، والرفع
من مستواه التحصيلي وتحقيق
الصحة النفسية لديه

تبصير الطالبة بحجم مشكلتها والأخذ بيدها لتغلب على مشكلتها وإزالة العقبات التي تعترض
الطالبة وتقديم النصح والإرشاد لها ليتحسن مستواها الدراسي والقدرة على تحقيق التوافق
النفسي والتربوي ..

علاج بيني

* الخطة العلاجية: علاج ذاتي

التواصل مع المعلمات وإعداد خطة علاجية مناسبة
للطالبة
ملاحظة الطالبة ملاحظة مباشرة وغير مباشرة أثناء
الدراسة .
الإطفاء / بتخفيف الضغوط البينية التواصل مع ولية أمر
الطالبة وعقد اجتماع لوضع الحل المناسب للطالبة .
وحثها على تنظيم زيارات مدرسية بصورة مستمرة
الارشاد بالقرين : لتنمية علاقات مناسبة للطالبة لكونها
طالبه معيدة

إجتماع فردي بالطالبة وتزويدها بأساليب الاستذكار الجيد
اعادة الثقة لدى الطالبة في شخصيتها من خلال تدريبات
السلوك الذاتي وتعزيز الجوانب الايجابية للطالبة
إشراك الطالبة في أنشطة مناسبة لميولها
إشراكها في برامج تدريجية في المدرسة
مساعدة الطالبة في تخطي الصعوبات التي تعترض مسيرتها

ملاحظات نحو الحالة:

المتابعة المستمرة للطالبة بعد الانتهاء من ذلك لتعرق على مدى تحسن الطالبة فيما بعد وتدوين جميع الملاحظات حول
مستوى الطالبة

**استثمارات تحتاجها المرشدة
أثناء دراسة الحالة**

استمارة ارشاد فردي

التاريخ	الصف	اسم الطالبة	١
منفذ الجلسة :			
مجال الجلسة الفردية :			
نفسية <input type="checkbox"/> تربية <input type="checkbox"/> صحية <input type="checkbox"/> تعليمي <input type="checkbox"/> اجتماعي <input type="checkbox"/>			
		-١	أهداف الجلسة
		-٢	
		-٣	
		-٤	
		-١	ما تم مناقشته
		-٢	
		-٣	
		-٤	
		-١	التوصيات
		-٢	
		-٣	

مخاطبة المعلمة لتعرف على مستوى الطالبة وجهودها المبذولة مع الطالبة

المعلمة

يسرني أن تزويديني عن الجهود التي بذلتها مع الطالبة :

الصف	اسم الطالبة
	الحالة أو المشكلة
	الإجراءات العلاجية للطالبة:
	نتائج الإجراءات العلاجية :

اسم المعلم :

التوقيع :