

الأدوات التي تسبق أسماء اللغة الفرنسية لتحديد نوعها

نوع الاسم	أدوات تعريفه	أدوات نكرة	صفات الإشارة	أدوات جزئية	صفات الملكية
تسبق الاسم المفرد المذكر	le	un	ce / cet	au / du	mon / ton / son
تسبق الاسم المفرد المؤنث	la	une	cette	à la / de la	ma / ta / sa
تسبق الاسم الجمع بنوعيه	les	des	ces	aux / des	mes / tes / ses
تسبق اسم مفرد بنوعيه يبدأ بمتحرك	l'	-	-	à l' / de l'	mon / ton / son

ملاحظة : أي اسم باللغة الفرنسية إن لم يكن اسم علم يكون اسم مسبوق بأداة لتحديد نوع هذا الاسم (مذكر . مؤنث . جمع)

الاسم العلم أو المحدد بأداة بعد الفعل هو متمم الجملة

الاسم بداية الجملة هو فاعل الجملة

هو	il	Ali \ le professeur	أي اسم مفرد مذكر يدل محله الضمير هو
هي	elle	Noha \ la dame	أي اسم مفرد مؤنث يدل محله الضمير هي
هم	ils	Sami et Hani	أي اسم جمع مذكر يدل محله الضمير هم
هن	elles	Noha et Salam	أي اسم جمع مؤنث يدل محله الضمير هن
هم	ils	les filles et les garçons	أي اسم مفرد مذكر + اسم مفرد مذكر أو مؤنث يدل محله الضمير هم
نحن	nous	Ali et moi	أي اسم + الضمير moi يدل محله الضمير نحن
انتم	vous	Ali et toi	أي اسم + الضمير toi يدل محله الضمير انتم

صفات الملكية

les adjectifs possessifs

المالك	المقابل لها في اللغة العربية		
	مفرد مذكر	مفرد مؤنث	جمع بنوعيه
je	mon	ma	mes
	frère	Sœur	amis
tu	ton	ta	tes
	frère	Sœur	amis
il – elle	son	sa	ses
	frère	Sœur	amis
nous	notre	notre	nos
	frère	Sœur	amis
vous	votre	votre	vos
	frère	Sœur	amis
ils – elles	leur	leur	leurs
	frère	Sœur	amis

ملاحظات هامة

- 1- استخدم son – ton – mon بدل من sa – ta – ma أمام الاسم المفرد المؤنث الذي يبدأ بحرف متحرك فنقول :
Ezz El Din sort avec **son** amie.
. Je vais à **mon** école.
- 2- صفة الملكية تتبع دائما المملوك (الاسم التالي لها) في النوع والعدد.
Salma prend **son** cahier.
Ali parle à **ses** sœurs.
- 3- cet تسبق اسم مفرد مذكر فقط اذا بدأ بمتحرك
cet homme
cet enfant

ملاحظات هامة جدا

a / e / I / o / u / y / h
e / tion / son / té
s / x

الأحرف الصوتية
الكلمات المؤنث تنتهي
الكلمات الجمع تنتهي
كلمات لا تنتهي e لكنها مؤنث :

région / sœur / radio / mer / fleur / leçon / couleur/ fin / cour

كلمات تنتهي e لكنها مفرد مذكر :

Père / frère / homme / oncle / livre / texte / café / sucre / thé / beurre / monde / article / problème/ jeune

كلمات تنهي s لكنها مفرد مذكر :

Avis / fils / jus / temps / pays / prix / repas / bus

أيام الأسبوع والفصول والأشهر وأسماء اللغات كلما مذكر

Le complément

المتمم

Amer Haddad

COI

مفعول غير مباشر

COD

مفعول مباشر

ملاحظاتك

غير مباشر

مباشر

يحدث على شيء

يحدث على مكان

المفعول ينقسم الى نوعين وهما :

1- مفعول مباشر **Le complément direct** وهو المفعول الذي لا يسبقه حرف جرEx : J'aime ma mère. Ex: Je vois ce match.2- مفعول غير مباشر **Le complément indirect** وهو المفعول الذي يسبقه حرف جر مثل :

(des - du - de)

(chez - avec - dans - au - aux - à)

Ex: Je vais à l'écoleEx: Je sors avec Zezo

Les adjectifs

الصفات

الصفة : تتبع الأسماء حسب نوعها

-Gérard Depardieu est **un** acteur-il a 95 ans c'est **un**homme- je ne supporte pas **le**-**la** me gêne-**ces femmes** sont-je suis heureux **ma** mère est aussi-vous cherchez **une** Maison-j'adore écouter **le**des oiseaux-tu as proposé **une** solution-**tes**sont beaux

1- Salma est en français.

2- Mon grand - père est

3- Ali et Sami sont ...

4- Salma est une fille.

(exceptionnelle – **exceptionnel** – exceptionnels)(vieux – vieille – **vieil**)(**bruit** – musique – pollution)(**pollution** – bruit – chant)(italiens – italienne – **italiennes**)(heureux – **heureuse** – heureuses)(beau – bel – **belle**)(musique – voix – **chant**)(**intéressante** – intéressant – intéressantes)(robes – **gants** – chaussures)(bon – bons – **bonne** – belles)(vieux – **vieil** – vieille – vieilles)(sportif – **sportifs** – sportives)(beau – bel – **belle**)

Amer Haddad

les verbes

الأفعال

Amer Haddad

مصدرية

(بدون فاعل)

er ir re- oir

manger finir lire

مصرفة

(مع فاعل)

صيغة شك

(subjonctif)

صيغة دلالية

(indicatif)

ملاحظة: الفعل المصدرية هو فعل بدون فاعل نهايته تدل على زمرته

نجده: بعد حروف الجر
à - de - pour

نجد أداة صيغة الشك
+ أدوات محددة
que
ونهايات خاصة:

	je	e	tu	es	il	e	il (elle)	nous	ions	vous	iez	ils	ent
je	je	e	tu	es	il	e	il (elle)	nous	ions	vous	iez	ils	ent
rai	ras	ra	rons	ions	rez	ront	rais	rais	rait	rions	riez	raient	
rais	rais	rait	rions	riez	raient								

الأفعال المصرفة : هي أفعال مع فاعل قبلها

الأفعال المصدرية : هي أفعال بدون فاعل بنهايات محددة ونجد الأفعال المصدرية بعد حروف الجر

بعد **que** دواما أفعال مصرفة إما بالصيغة الدلالية أو صيغة الشك

بعد **à - de - pour** الأفعال مصدرية **إلا** بأدوات محددة

(à cause de _ grace à _ en raison de)
بعد الأدوات التالية الأفعال مصرفة **بصيغة الشك حصرا** :

bien **que** - **quoique** - sans **que** (درس التعارض)

pour **que** - afin **que** _ de peur **que** _ de crainte **que**

il faut **que** _ il est possible **que** _ il souhaite **que**

بعد الأدوات التالية الأفعال **دوما بالمصدر** :

au lieu **de** (درس التعارض)

pour _ afin **de** _ de peur **de** _ de crainte **de** (درس المدح)

أفعال شاذة بصيغة الشك : **pouvoir = puiss** /// **faire = fass** // **être = soi = soy** /// **avoir = ai = ay** /// **venir = vienn ven** :

	être	avoir	pouvoir	faire	choisir	parler
je	soi s	ai e	puiss e	fass e	choisiss e	parl e
tu	soi s	ai es	puiss es	fass es	choisiss es	parl es
il	soi t	ai t	puiss e	fass e	choisiss e	parl e
elle	soi t	ai t	puiss e	fass e	choisiss e	parl e
nous	soy ons	ay ons	puiss ions	fass ions	choisiss ions	parl ions
vous	soy ez	ay ez	puiss iez	fass iez	choisiss iez	parl iez
ils	soi ent	ai ent	puiss ent	fass ent	choisiss ent	parl ent
elles	soi ent	ai ent	puiss ent	fass ent	choisiss ent	parl ent

الأزمنة المركبة : هي أزمنة تحتاج لتصريف فعل مساعد واستخراج اسم مفعول من الفعل المطلوب

الأفعال المساعدة هي اما : être او avoir

اتلعب الأفعال باللغة الفرنسية تصروف مع avoir كمساعد لما

اما être فيأخذ أفعال تسمى أفعال المنزل مساعد لما والأفعال الضمائية التي تبدأ بـ se

Le futur antérieur

لتصريف أفعال اللغة الفرنسية بزمن المستقبل الأولي (futur antérieur)



2- نستخرج من الفعل المطلوب تصريفه اسم مفعول (le participe passé)

Plus que parfait

لتصريف أفعال اللغة الفرنسية بزمن الماضي التام (plus que parfait)



2- نستخرج من الفعل المطلوب تصريفه اسم مفعول (le participe passé)

Le passé composé

لتصريف أفعال اللغة الفرنسية بزمن الماضي المركب (passé composé)



2- نستخرج من الفعل المطلوب تصريفه اسم مفعول (le participe passé)

Le conditionnel passé

لتصريف أفعال اللغة الفرنسية بزمن الماضي الشرطي (le conditionnel passé)



ملاحظة : الأزمنة المركبة هي أزمنة مؤلفة من أفعال مساعدة بالأزمنة الرئيسية وإضافة اسم مفعول من الفعل المطلوب تصريفه

ملاحظة : عند تغيير زمن الفعل المساعد حسب الأزمنة

أسلوب النفي La forme négative

La phrase négative en générale on met (ne) avant le verbe et (pas) après le verbe

الجملة المنفية: بشكل عام نضع الأداة (ne) قبل الفعل وهي ثابتة دوماً

والأداة (pas) بعد الفعل وهي تتغير حسب بعض الظروف إن وجدت بالجملة

ملاحظة: عند الظروف التالية نغير (pas) حسب الجدول التالي وتبقى (ne) ثابتة دائماً بأسلوب النفي

تتغير الأداة pas في حال وجود الظروف التالية:

(بعد الفعل دوماً) jamais	toujours / souvent / déjà	إذا وجدنا
(بعد الفعل أو أول الجملة (فاعل) إن وجدت أول الجملة) rien	quelque chose	إذا وجدنا
(بعد الفعل دوماً) plus	encore	إذا وجدنا
(بأي مكان نجدها فيه بالجملة) personne	quelqu'un / tout le monde	إذا وجدنا

Choisissez la bonne réponse :

- 1- tu as mangé **quelque chose** ? Non , je n' ai mangé (pas / rien / jamais)
- 2- tu vas **toujours** au club ? Non , je ne vais au club (jamais / pas / rien)
- 3- il parle à **quelqu' un** ? Non , il ne parle à
- 4- tu travailles **encore** chez Sami ? Non , je ne travaille Chez lui (plus / rien / personne)
- 5- je **ne veux pas** café (du / de la / de)

Les mots interrogatifs et la forme interrogative

أسماء الاستفهام وأساليب الاستفهام

يقسم الاستفهام الى قسمين :
 ← l'interrogation totale
 ← l'interrogation partielle

1- l'interrogation totale :

لتحويل الجمل باللغة الفرنسية من محادية الى استفهامية نستخدم إحدى الطرق التالية :

- 1- نضع الجملة كما هي ونضع إشارة ؟ بالنهاية (intonation)
- 2- نقلب الفاعل مع الفعل ونفصل بينهما بالإشارة (_) ونضع إشارة ؟ بالنهاية (inversion du sujet)
- 3- نستخدم الأداة (est-ce que) (هل)

Est-ce que tu connais cette citadelle ?

2- l'interrogation partielle

- 1- **qui** ? (sur la personne)
- 2- **que** ? (sur la chose ou l' objet)
- 3- **ou** ? (sur le lieu ou la place)
- 4- **quand** ? (sur le temps)
- 5- **comment** ? (sur la maniere)
- 6- **combien** ? (sur la quantites)
- 7- **pourquoi** ? (sur la cause)

نستخدم est-ce que مع أسماء الاستفهام عندما نسأل عن شيء غير محقق (chose)

نستخدم أسماء وضمائر الاستفهام :

- 1- من ؟ للسؤال عن الأشخاص
- 2- ماذا ؟ للسؤال عن شيء
- 3- أين ؟ للمكان
- 4- متى ؟ للسؤال عن الزمن
- 5- كيف ؟ للسؤال عن الحال
- 6- كم ؟ للسؤال عن الكمية
- 7- لماذا ؟ للسؤال عن السبب

ملاحظات ودلالات:

الأداة (ou) جوابها مسبق (à / au / chez / dans / sur)
 الأداة (pourquoi) جوابها مسبق (parce que / pour / afin / car)
 الأداة (quand) جوابها مسبق بدلالة زمنية (hier / demain / aujourd'hui / heure / soir / matin)

Compétences linguistiques

قواعد الوحدة الأولى

L'expression de but

• La proposition subordonnée de but est utilisée pour exprimer l'intention, l'objectif à atteindre ou au contraire à éviter.

• Pour exprimer le but on peut utiliser :

- Des locutions et des prépositions (**pour**, **afin de**, **de façon à**, **de crainte de**, **de peur de**, **dans le but de**) suivies d'une proposition infinitive complétive, si le sujet de deux propositions est identique.

Ex. : Elle reste isolée **de peur d'être** harcelée.

- Des conjonctions (**pour que**, **afin que**, **de façon à ce que**, **de façon que**, **de manière que**, **de peur que**) suivies d'une proposition subjonctive, si les deux sujets sont différents .

Ex. : Il a noté la date du festival **afin que** **les musiciens se réunissent** rapidement.

- « **de peur que** », « **de crainte que** » : sont normalement accompagnés par la particule(**ne**) explétive qui n'est pas obligatoire.

Ex. : Je prends mon parapluie **de peur qu'il** ne **pleuve**.

N.B. On peut remplacer l'infinitif par un nom.

Ex. : **Pour organiser** un marathon, le gouvernement publie une annonce.

Pour l'organisation d'un marathon , le gouvernement publie une annonce.

شرح القاعدة

L'expression de but

1- Les nouveaux étudiants sont contents d'y participer **faire** des amitiés .

- a- pour que **b- pour** c- de crainte de d- afin que

2- **l'activité** parascolaire **soit** bénéfique, l'étudiant doit avoir la liberté de choisir .

- a- de crainte que **b- pour que** c- pour d- afin de

3- Les activités parascolaires sont importantes **soutenir** l'apprentissage des élèves .

- a- de peur que **b- afin de** c- de peur de d- pour que

4- Le formateur insiste sur l'activité parascolaire **l'étudiant** **puisse** enrichir son apprentissage scolaire

- a- pour que** b- de crainte que c- afin de d- de façon à

5- Je travaille **obtenir** une promotion .

- a- afin d'** b- de peur qu' c- de manière que d- afin que

6- Berce le bébé **il ne pleure** plus .

- a- de sorte qu' b- afin qu' **c- de crainte qu'** d- de crainte d'

7- Je vais vous relire le texte **il soit** plus facile à comprendre .

- a- même s' b- malgré c- de manière de **d- de manière qu'**

8- Il a téléphoné en arrivant **sa famille soit** rassurée .

- a- pour que** b- de peur que c- pour d- de peur de

9- Le jardinier arrose les légumes **il ait** une meilleure production .

- a- de façon à **b- de sorte qu'** c- afin d' d- pour

10- Il travaille **ses parents soient** fiers de lui .

- a- afin que** b- de peur que c- de crainte que d- afin de

11- Marchez sur la pointe des pieds **personne ne** vous **entende** .

- a- de façon à **b- de peur que** c- afin de d- pour que

12- Ne parle pas trop fort **le malade ne se réveille** .

- a- de crainte de b- afin que c- pour que **d- de crainte que**

13- La maman marchait lentement **l'enfant puisse** suivre sans peine

- a- de façon à b- afin de c- pour **d- de façon que**

14- **passer** des vacances agréables, faites du camping à la ferme .

- a- Même si b- Malgré c- Pour que **d- Pour**

15- Le professeur fait tous ses efforts tous **ses élèves réussissent** .

- a- pour b- afin de c- de crainte de **d- afin que**

16- Nous avons travaillé toute la nuit **tout soit** prêt à temps .

- a- de crainte de b- afin de **c- pour que** d- de crainte que

17- L'enfant ment **On ne le punisse** .

- a- de façon à **b- de peur qu'** c- afin d' d- pour qu'

18- **Organiser** un marathon, le gouvernement publie un annonce .

- a- Même s' b- Malgré c- Pour qu' **d- Pour**

تمارين للتدريب بيد الطالب عن المصنف

- 1- Les portes des jardins sont ouvertes les visiteurs **fassent** des balades.
a- pour b- de façon à **c- pour que** d- de craint que
- 2- Le Ministère du Tourisme organise un festival interculturel **mettre** en valeur la diversité culturelle de la France.
a- pour b- de façon que c- pour que d- de craint que
- 3- La maire impose un règlement lors de la célébration du Nouvel An certaines personnes **ne fassent** des manifestations.
a- pour b- de façon à c- pour que d- de craint que
- 4- J'ai pris un taxi **arriver** en retard à la conférence.
a- de peur d' b- de peur qu' c- pour qu' d- de craint qu'
- 5- Les listes sont établies des gens de différents milieux socioculturels se **rencontrent**.
a- pour b- de façon que c- de façon à d- de craint que
- 6- Le festival sera organisé **mettre** en valeur la diversité culturelle de la France.
a- de manière à b- de manière que c- de façon que d- pour que
- 7- Le gouvernorat a décidé d'organiser des événements gratuits **encourager** les touristes à visiter la ville.
a- de peur que b- de façon que c- pour d- de crainte de
- 8- L'organisateur du marathon met des instructions un accident **ne se produise**.
a- de peur que b- de façon que c- pour d- de craint de
- 9- Un festival d'orchestre est organisé les jeunes musiciens se **réunissent**.
a- de peur que b- de façon que c- pour d- de craint de

صيغة ثنائية لسؤال المصنف

- 1- je vais lui téléphone **pour qu' il** chez nous
a- vient **b- vienne** c- venir d- viendra
- 2- **je** vais voyager **pour**
a- se reposer b- se repose **c- me reposer** d- te reposes
- 3- il suffit de l'aider **pour qu' elle**
a- soit b- est c- sera d- était
- 4- je les ai aides **afin qu' ils** voyager
a- puissent b- puisse c- puisses d- puissiez
- 5- j' ai ferme les volets **afin que** le froid.....
a- rentre b- rentrer c- rentrons d- rentrent
- 6- Je participerai à la foire **pour** au courant.
a- se mettre b- mis c- mettais d- mettrai
- 7- La municipalité annoncera la date du marathon **de façon que** les athlètes..... se préparer.
a- puissent b- peuvent **c- pouvaient** d- ont pu

Compétences linguistiques

قواعد الوحدة الثانية

Les conjonctions d'opposition / concession

Amer Hadda

Lorsque deux idées sont contradictoires, mais l'une n'empêche pas l'autre de se passer, alors c'est un rapport d'opposition entre les deux.

- On met le verbe à **l'indicatif** en utilisant les conjonctions de subordination :

alors que – tandis que – même si – pourtant – cependant

Ex. : Même s'il a beaucoup travaillé, il a eu de mauvaises notes.

- On met le verbe au **subjonctif** en utilisant : **bien que – quoique.**

Ex. : Bien que les volontaires soient nombreux, le travail humanitaire en a besoin davantage

- Avec **au lieu de** on met le verbe à **l'infinitif.**

Ex. : Au lieu d'étudier, il consacre tout le temps à utiliser le portable.

- Mais **Malgré – en dépit de** sont suivis **d'un nom** ou d'un groupe **nominal.**

Ex. : Malgré son programme occupé, il trouve le temps pour participer à un travail humanitaire.

شرح القواعد

L'opposition :

جمل محلولة عن التعارض

- 1- **il déteste** le bruit, il continue à vivre à Tokyo.
a- Pourtant b- mais c- malgré **d- même s'.**
- 2- **les transports** en commun **soient** modernes, il a eu du mal à prendre le métro.
a- Mais **b- bien que** c- pourtant d- mais.
- 3- **sa modernité**, certaines personnes ne préfèrent pas vivre dans cette ville.
a- Mais **b- Malgré** c- Bien que d- pourtant.
- 4- **les avantages** de vivre en ville, ils l'ont critiquée pour ses inconvénients
a- Mais **b- Malgré** c- Bien que d- pourtant.
- 5- Il dort profondément..... **le bruit**.
a- mais **b- malgré** c- bien que d- pourtant.
- 6- Ce restaurant est très cher ,..... **il n'est** pas très bon.
a- cependant b- malgré c- bien que d- quoique.
- 7- Ce restaurant n'est pas très bon **son prix élevé**.
a- mais **b- malgré** c- bien que d- pourtant.
- 8- **il est** très cher, ce restaurant n'est pas très bon.
a- Même s' b- Malgré c- Bien que d- Mais.
- 9- Je t'ai croisé en voiture **tu ne me voies**.
a- mais **b- sans que** c- Bien que d- pourtant.
- 10- **il soit** très cher, ce restaurant n'est pas très bon.
a- Mais b- Malgré **c- Bien qu'** d- pourtant.
- 11- Elle se retrouve souvent dans les bouchons et..... **elle arrive** à son travail à l'heure.
a- mais b- malgré c- bien que **d- pourtant.**
- 12- **la vie soit** très chère en ville, elle aime y vivre.
a - mais b- Malgré **c- Bien que** d- pourtant.
- 13- **cette ville ait** des infrastructures ultras modernes, elle garde son
a- Mais b- Malgré **c- Bien que** d- pourtant.
- 14- Il a continué à aider les pauvres..... **ses problèmes financiers**.
a- mais **b- malgré** c- bien que d- pourtant.
- 15- Il y a du chômage **et**.....il a continué à suivre un enseignement
a- mais b- malgré c- bien que **d- pourtant.**
- 16- Cette ville souffre beaucoup de la pollution..... **les touristes aiment** y
a- mais b- malgré **c- quoique** d-alors que.
- 17- **les robots puissent** aider l'homme dans son travail, ils le conduisent parfois au chômage.
a-Mais b- Malgré **c- Quoique** d- pourtant

تمارين للتدريب بيد الطالب عن الهدف

- 1- **la Journée** Mondiale de l'Aide Humanitaire **trouve** ses origines en Iraq .
a- Même si b- Malgré c- Pourtant d- Au lieu de
- 2- **il est** occupé, il consacre du temps pour participer aux actions humanitaires.
a- Bien qu' b- Malgré c- En dépit d' d- Même s'
- 3- Les vieux se réjouissent de parler aux jeunes..... **la différence** de leurs préoccupations.
a- quoique b- bien que c- malgré d- même si
- 4- **nous soyons** des collégiens, le bénévolat nous concerne beaucoup.
a- Bien que b- Malgré c- En dépit de d- Même si
- 5- Certains ont terminé de distribuer les paniers alimentaires **les autres** n'ont pas encore commencé.
a- pourtant b- mais c- malgré d- alors que
- 6- Il ne parle plus et..... **son visage** exprime une très forte émotion.
a- même si b- malgré c- pourtant d- au lieu de
- 7- **sa souffrance**, il est toujours optimiste.
a- Bien que b- Alors que c- En dépit de d- Même si
- 8- **agir**, il donne des ordres à tous.
a- Pourtant b- Quoiqu' c- Au lieu d' d- Mais
- 9- **les bénévoles** soient nombreux, les associations encouragent les gens à s'y engager.
a- Bien que b- Malgré c- En dépit de d- Même si
- 10- **son âge** avancé, il aime participer aux actions humanitaires.
a- Bien que b- Malgré c- Pourtant d- Même si

1- **même s'**il beaucoup travaillé, il a eu de mauvaises notes.
a- ait b- aurai c- avoir d- a

2- **bien que** les volontaires nombreux, le travail humanitaire en a besoin davantage
a- sont b- seront c- étaient d- soient

3- **au lieu d'**....., il consacre tout le temps à utiliser le portable.
a- étudie b- étudiera c- étudiait d- étudier

Amer Haddad

Compétences linguistiques

قواعد الوحدة الثالثة

Le discours direct et indirect

Le discours direct : Les paroles sont rapportées telles quelles, sans être modifiées.

- **Le discours indirect :** Les paroles sont rapportées par une autre personne (rapporteur).
- Quand le verbe introducteur est au présent, les temps des verbes et les indicateurs spatio-temporels ne changent pas lors du passage du discours direct au discours indirect.

Ex. : Il me demande : « Tu as contribué au don d'hier ? ».

Il me demande si j'ai contribué au don d'hier.

1- • Quand le verbe introducteur est au passé, les temps des verbes de la phrase complétive et les indicateurs spatio-temporels changent.

temps	Discours direct	Discours indirect
Présent - - - - -> imparfait	Il m'a dit : « Je vais bien. ».	Il m'a dit qu'il allait bien.
Passé composé - -> plus-que parfait	Il lui a demandé : « J'ai assisté à une conférence culturelle. ».	Il lui a demandé qu'il avait assisté à une conférence culturelle.
Futur simple - -> conditionnel présent	Il demandait : « Est-ce que les robots effectueront des tâches ? ».	Il demandait si les robots effectueraient des tâches

2- • Changement des indicateurs spatio-temporels :

Discours direct	Discours indirect
Aujourd'hui	Ce jour-là
Hier	La veille
Demain	Le lendemain
Le mois / le jour dernier La semaine dernière	Le mois / le jour précédent La semaine précédente
Le jour / le mois prochain La semaine prochaine	Le jour / le mois suivant La semaine suivante

3- • On utilise la conjonction « si », au cas de rapporter une interrogation totale.

Ex. : Je lui ai demandé : « Est-ce que tu viendras demain ? ».

Je lui ai demandé s'il viendrait le lendemain.

- Au cas de rapporter **une interrogation partielle**, on utilise le même mot interrogatif comme conjonction, sauf « **Que ? Qu'est-ce que ?** », on le remplace par « **Ce que** ».

Ex. : Le professeur a demandé à ses étudiants : « Qu'est-ce que vous proposez comme projet ? ».

Le professeur leur a demandé ce qu'ils proposaient comme projet.

- Quand le verbe du discours direct est à **l'impératif**, on utilise (**de + infinitif**) ou (**que + subjonctif**) au discours indirect.

Ex. : Le directeur demande aux employés : « Choisissez une activité caritative ! ».

Le directeur leur demande de choisir une activité caritative.

شرح القاعدة

L/L

تدريبات محلولة على الكلام المنقول

- 1- "Je **finirai** mon projet au temps précis. " – Il m'**a dit** son projet au temps précis .
 a- qu'il finirait b- qu'il finirai c- qu'il finisse d- qu'il finit
- 2- " Est-ce que tu **utilises** le plastique?" _ Il me demande le plastique .
 a- si j'utilise b- si j'utilisais c- si j'utiliserais d- si j'avais utilisé
- 3- " **Envoyez** les données via mèl ." _ Il me demande les données via mèl .
 a- d'envoyer b- qu'il envoie c- si j'envoie d- envoyer
- 4- " Je **suis** en train de terminer la tache ." _ Il lui **a dit** En train de terminer la tache .
 a- qu'il était b- qu'il avait été c- qu'il a été d- qu'il serait
- 5- "Vous **êtes** fatigué?" _ Hier, il lui **a demandé**
 a- s'il est fatigué b- s'il était fatigué c- qu'il est fatigué d- que je suis fatigué
- 6- " La salle de théâtre **est** ouverte ." _ Il a dit que la salle de théâtre ouverte .
 a- était b- sera c- est d- étaient
- 7- " J'**ai raté** mon train hier ." _ Il a dit son train la vieille .
 a- qu'il avait raté b- si j'avais raté c- qu'il rate d- si tu as raté

- 8- " J'ai un problème au travail." _ Mon collègue m'**a dit** un problème au travail
 . a- qu'il avait eu b- qu'il aura **c- qu'il avait** d- s'il avait
- 9- " Je **viens** de conclure la réunion ." _ Il lui **disait** de conclure la réunion .
a- qu'il venait b- qu'il était venu c- qu'il est venu d- qu'il viendrait
- 10- "Qu'est-ce qu'on **peut** faire pour résoudre ce problème?" _ Il demande ... faire pour résoudre ce problème
 . **a- ce qu'on peut** b- s'on peut c- qu'on peut d- ce qu'on pouvait
- 11- "J'**aime** lire des romans historiques." _ Il dit J'aime lire des romans historiques.
 a- qu'il aimait **b- qu'il aime** c- qu'il aimerait d- qu'il aimera
- 12- "Est-ce que vous **avez fait** le devoir de français?" _ Il leur demande le devoir de français.
 a- qu'ils ont fait b- de faire c- ce qu'ils ont fait **d- s'ils ont fait**
- 13- "Que **pensez**-vous de la pollution de l'air?" _ Il lui demande..... de la pollution de l'air
 . a- s'il pense **b- ce qu'il pense** c- qu'il pense d- de penser
- 14- "**Signez** la feuille présence!" _ Il leur demande la feuille présence!
a- de signer b- signer c- que nous signons d- qu'il signe
- 15- "Pourquoi **es**-tu en retard?" _ Il lui **a demandé** en retard .
 a- pourquoi il est **b- pourquoi il était** c- ce qu'il était d- s'il était
- 16- "**Quand** l'accident a-t-il eu lieu?" _ Il lui **demandait** L'accident avait lieu .
 a- ce que b- si **c- quand** d- que
- 17- "Je **récompenserai** les premiers de classe." _ Le directeur **a annoncé** les premiers de classe.
a- qu'il récompenserait b- qu'il récompensera c- qu'il récompense d- récompenser
- 18- "**appelez** la police en cas d'urgence." _ Il leur **a demandé** la police en cas d'urgence.
 a- appeler **b- d'appeler** c- qu'il appellerait d- que je m'appelle
- 19- "j'**ai** tout vendu." _ Le marchand **a dit** à son partenaire Tout vendu .
 a- que j'avais b- qu'il aura c- ce qu'il avait **d- qu'il avait**
- 20- "**Demain**, je **partirai** en voyage." _ Il **a déclaré** que, il **partirait** en voyage .
a- le lendemain b- la veille c- ce jour-là d- demain

تمارين للتدريب بيد الطالب عن الكلام المنقول

- 1- « Nous aurons beaucoup d'activités dans notre salon culturel demain. »
 - Il **dit** beaucoup d'activités dans leur salon culturel demain.

a- ce qu'ils auront b- qu'ils auront c- que nous aurions d- d'avoir

- 2- « J'ai assisté à une conférence culturelle hier. »
 - Il **a dit** qu'il à une conférence culturelle la veille.

a- avait assisté b- a assisté c- assiste d- assistera

- 3- « Qu'est-ce que tu feras la semaine prochaine ? »
 - Il lui **a demandé**il ferait la semaine suivante.

a- qu' b- s' c- ce qu' d- qu'est-ce qu'

4- « Est-ce que tu as un devoir aujourd'hui ? »

- Elle m'a demandé un devoir ce jour-là.

- a- si j'ai b- si j'avais c- que j'avais d- ce que j'avais

5- « Prépare-toi pour demain ! »

- Il m'a conseillé pour le lendemain.

- a- se préparer b- me préparer c- de me préparer d- que je prépare

6- "Où allez-vous?"

- Je leur ai demandé ils allaient.

- a- où b- s' c- ce qu' d- qu'est-ce qu'

7- " les membres du salon se sont réunis aujourd'hui."

-Le responsable a annoncé que les membres du salon s'étaient réunis

- a- le lendemain b- la veille c- ce jour-là d- demain

8- "Est-ce que tu as oublié quelque chose?"

-Le professeur m'a demandé quelque chose.

- a- si j'ai oublié b- ce que j'avais oublié c- si j'avais oublié d- d'oublier

9- "Venez passer le réveillon avec nous !"

-Ils avaient proposé à leurs cousins..... passer le réveillon avec eux.

- a- de venir b- venir c- venez d- que vous venez

10- " compte sur moi pour t'aider à organiser ton programme !"

- Mon ami m'a dit..... sur lui pour m'aider à organiser mon programme.

- a- compte b- de compter c- compter d- si tu comptes

11- « La semaine prochaine, les salons culturels annonceront leurs activités. ».

-Le ministre a affirmé que la semaine..... , les salons culturels annonceraient leurs activités.

- a- suivante b- précédent c- prochaine d- belle

12- « Hier, j'ai visité une exposition de livres. »

-L'institutrice a raconté que , elle avait visité une exposition de livres.

- a- le lendemain b- la veille c- ce jour-là d- demain

13- « T'es-tu préparé à l'examen ? »

-Le professeur demande à l'enfant préparé à l'examen.

- a- qu'il s'est b- qu'il s'était c- s'il s'est d- s'il s'était

14- « Quand la séance va commencer ? ».

-Le salonnier a demandé la séance allait commencer.

- a- quand b- si c- ce que d- qu'est-ce que

Amer Haddad

Amer Haddad

15- « Il faut apprendre à être un voyageur responsable. ».

- L'intervenant **affirme** apprendre à être un voyageur responsable .

- a- qu'il faisait b- qu'il faut c- s'il faut d- de faire

16- « **Demain**, vous aurez une rencontre avec un expert. »

- Le guide nous a **affirmé**, nous aurions une rencontre avec un expert .

- a- le lendemain b- que demain c- que le lendemain d- demain

17- « Je suis sur le point de terminer la lecture d'un livre ».

-Le salonnier **déclare** à ses invités sur le point de terminer la lecture d'un livre . .

- a- qu'il est b- qu'il était c- s'il est d- s'il était

18-« Je vous conseille de le lire ».

-Il **ajoute** qu'il nous de le lire.

- a- conseiller b- conseille c- conseillera d- conseillait

19- « De quoi parle-t-il ? »

-Un des salonniers lui a demandé il parlait.

- a- ce qu' b- qu' c- de quoi d- s'

20- « Avez-vous une copie à me donner ? »

-Un autre lui a **demandé** à son tour une copie à lui donner .

- a- qu'il avait b- s'il a c- qu' il avait d- s'il avait

21- « Tu crois que Lina viendra présenter ma séance ? »

-Elle lui a **demandé** qu'elle viendrait présenter sa séance.

- a- s'il croyait b- qu'il croyait c- ce qu'il croyait d- s'il croit

22- « Je vais présenter une bonne rencontre matinale **aujourd'hui**. »

- Alice **pensait** qu'elle allait présenter une bonne rencontre matinale

- a- le lendemain b- la veille c- ce jour-là d- demain

23_ « J'ai reformulé mon programme **hier**. »

-Son oncle lui **avait** dit qu'il avait reformulé son programme

- a- le lendemain b- la veille c- ce jour-là d- demain

24- « Les brochures n'arriveront que **demain**. »

-Il a **ajouté** que les brochures n'arriveraient que

- a- le lendemain b- la veille c- ce jour-là d- demain

Amer Haddad

Amer Haddad

Compétences linguistiques

قواعد الوحدة الرابعة

Le comparatif et le superlatif

- Le comparatif sert à comparer un élément à un autre (personne ou chose).
 - Le superlatif sert à comparer un objet ou une personne par rapport à tous les autres.
- Il exprime le degré le plus élevé (**Supériorité +**) ou le plus bas (**Infériorité -**) de l'adjectif, de l'adverbe, du nom ou du verbe.

Exemples :

Supériorité : - Les acteurs syriens sont **les plus** connus (adj.) parmi les acteurs arabes.

- C'est Line qui court **le plus** vite (adv.).
- C'est l'Afrique qui a **le plus de** chômage (n.).
- C'est Julie qui étudie (v.) **le plus**.

Infériorité : - Ce joueur est **le moins** intelligent (adj.) de l'équipe.

- Je préfère le cinéma et je lis des romans policiers **le moins** souvent (adv.).
- C'est à la campagne qu'il y a **le moins du** monde (n.).
- Elle lutte (v.) **le moins**.

- Certains superlatifs sont irréguliers :

Adverbe/Adjectif	Superlatif
bien	le mieux
mal	le pire , le plus mal
beaucoup	le plus
peu	le moins
Petit (e , s , es)	Le / la / les plus petit (e , s . es) Le / la / les moindre (s)
Mauvais (e , s)	Le / la / les pire (s)

Ex. : C'est la meilleure actrice du film.

N.B. Le superlatif absolu indique le plus haut degré d'une qualité sans comparaison avec d'autres termes comme : **très, bien, extrêmement, fort,** etc.

Ex. : Cet acteur est très célèbre.

شرح القائمة

- 1- L'économie allemande est forte que l'économie française .
a- autant **b- plus** c- plus de d- plus que
- 2- C'est beau château au monde .
a- le meilleur **b- le plus** c- le mieux d- plus que
- 3- Maria a Copains que Fadi .
a- plus de b- la plus c- plus d- plus que
- 4- Après ta réussite, je suis fière que toi .
a- autant b- la plus **c- aussi** d- moins de
- 5- Son oncle est Généreux que mon oncle .
a- le plus b- autant **c- aussi** d- la plus
- 6- La femme peut même réussir que les hommes .
a- le plus **b- autant** c- aussi d- la meilleure
- 7- Un train est rapide qu'une voiture .
a- moins de **b- moins** c- le moins d- moins que
- 8- Cette femme est réceptionniste de notre compagnie .
a- le plus **b- la meilleure** c- le meilleure d- aussi
- 9- Le jus est bon mais le café est
a- bien b- mieux **c- meilleure** d- aussi
- 10- Après ces bonnes nouvelles, j'ai confiance en moi-même qu'avant .
a- plus que b- le plus c- aussi d- plus de
- 11- Abdo est un bon élève mais son frère est actif que lui .
a- mieux b- meilleure c- la plus d- plus
- 12- La technologie a d'avantages que d'inconvénients .
a- plus b- la plus c- la meilleure d- plus de
- 13- Les résultats de tes collèges sont bons que les tiens .
a- les moins b- aussi c- autant d- la plus
- 14- Ce gâteau est bon mais celui-là est
a- meilleur b- plus c- mieux d- aussi
- 15- C'est la femme active dans notre société .
a- la meilleure b- plus d' c- la plus d- plus que
- 16- Un terrain est cher à la campagne qu'à la ville .
a- plus b- meilleure c- le plus d- mieux
- 17- Les graines ont chance de pousser dans ce sol .
a- plus de b- le plus c- le plus de d- moins
- 18- Le Smartphone est l'ordinateur puissant que nous pouvons avoir .
a- le meilleure b- le mieux c- le plus c- plus

Amer Haddad

Amer Haddad

تمارين للتدريب بيد الطالب عن المقارنة والتفضيل

- 1- George SAND est connue que Lü Baicheng.
a- la plus b- plus c- plus de d- autant
- 2- George SAND est l'écrivaine connue.
a- la plus b- plus c- plus de d- autant
- 3- Cette romancière est connue.
a- moins de b- moins c- le moins d- la moins
- 4- Cet acteur a été nommé aux Oscars.
a- meilleur b- mieux c- le meilleur d- la meilleure
- 5- Les toiles de Frida Kahlo sont célèbres que les toiles de Diego Rivera .
a- plus b- les plus c- plus de d- plus que
- 6 -Nada travaille dans cette entreprise.
a- le mieux b- la meilleure c- le plus d- moins
- 7- C'est Agatha Christie qui a courage.
a- la plus b- plus c- le plus de d- autant

*Amer Haddad**Amer Haddad*

Compétences linguistiques

Les adjectifs et les pronoms indéfinis

Amer Hadadi

• Les adjectifs et les pronoms indéfinis désignent des êtres ou des choses dont on ne précise pas l'identité ou le nombre.

• L'**adjectif indéfini** peut être un mot simple ou une locution. Il accompagne un nom.

Ex. : Les robots peuvent effectuer **plusieurs** tâches.

• **Les pronoms indéfinis** remplacent un nom introduit par un adjectif ou un article indéfini et ils peuvent avoir toutes les fonctions d'un nom : sujet, COD, COI, etc.

Ex. : **Tous** insistent sur le rôle des robots dans les travaux ménagers.

• Ils peuvent exprimer une quantité (nulle, totale, partielle ou imprécise) la diversité, la totalité, la similitude, etc.

Ex. : **Chacun** de nous doit travailler plus sérieusement.

• On a aussi autres mots indéfinis : **la plupart – rien – quelque chose – personne – quelqu'un.**

Ex. : **Personne** ne sait la mission exacte de ces robots.

Utilisation

	Quantité nulle	Totalité	Quantité imprécise	Individualité	Similitude	Différence
Adjectif indéfini	aucun / aucune nul / nulle	tout le toute la tous les toutes les	quelques plusieurs certains certaines	chaque	Le / la / les même (s)	Un (e) autre d'autres l'autre les autres
Pronom indéfini	aucun aucune nul/nulle	toutes, tous, tout, toute	quelqu'un quelque chose plusieurs certains certaines quelques-uns quelques-unes	chacun chacune	même (s)	Un (e) autre d'autres l'autre les autres

شرح القاعدة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 1- Julien est resté en classe, mais **étudiants** sont partis .
a- un autre b- l'autre **c- les autres** d- le même
- 2-..... **Les histoires** que tu as racontées sont **intéressantes**
a- tous **b- toutes** c- tout d- toute
- 3-**les poèmes** que j' ai lus sont **intéressants**
a- tous b- toutes c- tout d- toute
- 4- **champignons** sont toxiques .
a- certain b- certaine c- certains **d- certaines**
- 5- Dans **pays**, il fait toujours chaud .
a- certains b- certaines c- nul d- personne
- 6- **prétendent** que ce n'est pas vrai .
a- chaque b- chacun **c- certains** d- certain
- 7- Après **cours**, il y a un arrêt de dix minutes .
a- chacun **b- chaque** c- nul d- certains
- 8- Nous portons **robes** .
a- le même **b- les mêmes** c- chaque d- certaine
- 9- **jour**, il fallait arroser les plantes .
a- tous b- toute **c- chaque** d- personne
- 10- **ne** m'aime parce que j'étudie bien .
a- personne b- tous c- toutes d- chaque
- 11- **difficultés** que vous avez, vous les résoudrez .
a- quelques b- quelqu'un c- tout d- nulle
- 12- **s'applique** à une personne .
a- quelqu'un b- chaque c- tous d- nul
- 13- **est** venu pendant votre absence .
a- quelqu'un b- chaque c- tous d- quelque chose
- 14- Nous avons beaucoup de **fleurs**, prenez _ en
a- quelqu'un b- chaque **c- quelques unes** d- nul
- 15- J'ai parlé à **de** mes amis .
a- quelques unes b- chaque **c- beaucoup** d- rien
- 16- Tu vois dans la rue .
a- chaque **b- quelqu'un** c- personne d- aucun
- 17- Non, je **ne** vois dans la rue .
a- chaque b- quelqu'un **c- personne** d- aucun
- 18- **ne** garantit qu'on obtiendra des mentions « J'aime » quand on publie quelque chose.
a- chaque b-toute c- quelqu'un **d- rien**

Amer Haddad

Amer Haddad

تمارين للتدريب بيد الطالب عن محذاه وضمائر النكرة

- 1- tâches sont difficiles pour un robot, n'est-ce pas ?
a- tous b- Chaque c- Quelques d- certains
- 2- Non, tâche n'est impossible à effectuer par un robot.
a- aucun b- aucune c- certains d- tous
- 3- robot introduit sur le marché du travail détruit 6 emplois.
a- aucun b- tout c- chaque d- quelques
- 4- J'ai étudié les règles avant les examens finaux.
a-chacune b-toutes c-quelques d-quelques-unes
- 5- Quelques robots peuvent ressentir émotions. Est-ce que c'est vrai ?
a- certain b- certaine c- certaines d- certains
- 6- Pas du tout ! Mais, peuvent être reconnues.
a- quelque chose b- quelqu'un c- chacun d- quelques-unes
- 7- Les robots sont humanoïdes ?
a- tous b- Chaque c- Quelqu'un d- certain
- 8- sont humanoïdes, d'autres sont des machines programmées.
a- certain b- certaine c- certaines d- certains
- 9- Aucun robot ne pourrait bientôt remplacer professions intellectuelles.
a- chaque b- rien c- certaines d- toutes
- 10- Vous pensez que les membres de l'association participeront à cette opération ?
a- tous b- quelques c- plusieurs d- tout
- 11- Les robots ne sont pas des machines comme les
a- chaque b- rien c- autres d- toute
- 12- Je crois qu'il n'y aura à craindre de la part de l'intelligence artificielle.
a- rien b- chaque c- tous d- autres
- 13- Le robot est une machine qui reproduit dans une mesure, les gestes, les tâches
a- certaine b- personne c- certains d- quelques-unes
- 14- La robotique est l'ensemble des techniques permettant l'automatisation de tâches.
a- toutes b- chaque c- plusieurs d- rien
- 15- La robotique permettrait les tâches ménagères.
a- tout b- toute c- tous d- toutes
- 16- - Je préfère faire d'intéressants, partir en vacances par exemple.
a- quelques b-tout c-quelque chose d- beaucoup
- 17- Les robots ont prouvé leur efficacité dans domaines.
a- certaine b- toutes c- certaines d- aucune
- 18- L'intelligence artificielle ne présente inconvénient.
a- aucune b-quelqu'un c- chaque d- tout

Amer Haddad

Amer Haddad

Compétences linguistiques

Les pronoms possessifs

• Le pronom possessif est un mot qui remplace un nom commun précédé d'un déterminant possessif. Il s'accorde en genre et en nombre avec la chose ou la personne possédée

Amen Haddad

Posseur		Masculin singulier	Masculin pluriel	Féminin singulier	Féminin pluriel
Singulier	1ère personne 2ème personne 3ème personne	le mien le tien le sien	les miens les tiens les siens	la mienne la tienne la sienne	les miennes les tiennes les siennes
Pluriel	1ère personne 2ème personne 3ème personne	le nôtre le vôtre le leur	les nôtres les vôtres les leurs	la nôtre la vôtre la leur	les nôtres les vôtres les leurs

Ex. : Votre projet est plus mauvais que le nôtre.

J'ai mon avis sur le rôle de la femme dans la société. Quel est le tien ?

Les pronoms démonstratifs

• Le pronom démonstratif est un mot qui remplace un nom commun précédé d'un déterminant démonstratif. Il s'accorde en genre et en nombre avec la chose ou la personne désignée.

Masculin singulier	Masculin pluriel	Féminin singulier	Féminin pluriel	Neutre
celui / celui-ci / celui-là	ceux / ceux-ci / ceux-là	celle / celle-ci / celle-là	celles / celles-ci / celles-là	ce / ceci / cela / ça

Ex. : Vous avez raté le bus. Prenez donc celui de dix heures.

Laquelle de ces images préférez-vous ? Celle de la capsule de Gagarine.

Observe ces tableaux, celui-ci est peint par Leonard de Vinci.

شرح القاعدة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 1- **Ma voiture** est en panne . **Tu** me prêtes pour aller à la soirée ?
a- le tien **b- la tienne** c- les tiens d- les tiennes
- 2- **Nos professeurs** sont gentils, sont plus sévères .
a- le votre b- la votre **c- les vôtres** d- la notre
- 3- Tu me permets de prendre **ton stylo**? _ **J'ai** perdu
a- le mien b- la mienne c- les miens d- les miennes
- 4- **Vos enfants** sont sages, mais font toujours du bruit .
a- le notre b- la notre **c- les nôtres** d- la votre
- 5- **Quels** sont **ces sites** que tu consultes ? - Ce sont qui sont relatifs au cosmos.
a- celui b- celle **c- ceux** d- celles
- 6- **Ce marché** dont tu parles est de la robotique ? - Non, c'est de la télécommunication .
a- celui b- celle c- ceux d- celles
- 7- **Mon avis** est favorable à la conquête spatiale et cher ami ?
a- le tien b- la tienne c- les tiens d- les tiennes
- 8- **Mon sujet** de recherche portera sur l'exploration spatiale et cher collègue ?
a- le tien b- la tienne c- les tiens d- les tiennes
- 9- Connais-tu **le premier** télescope spatial ? - Hubble, tu veux dire ? qui a révolutionné l'astronomie ?
a- celui b- celle c- ceux d- celles
- 10- Laquelle des expositions veux-tu préparer ?.....qui **présente** les systèmes spatiaux d'observation
a- celui **b- celle** c- ceux d- celles
- 11- Observe ces images ; -ci **est la capsule** de Gagarine, celle -là sont les sondes envoyées pour l'exploration de Mars.
a- celui **b- celle** c- ceux d- celles
- 12- **Le vol** spatial autrefois avait plus d'enjeux que de nos jours.
a- celui b- celle c- ceux d- celles
- 13- Sur la planète rouge, il n'y a pas d'océans, au contraire, **a** une superficie de 75% d'eau.
a- celui **b- celle** c- ceux d- celles
- 14- Je ne suis pas d'accord avec toi Sara. **Mon idée** était d'envoyer un homme dans l'Espace, par contre était axée sur le rôle du robot.
a- le tien b- la tienne c- les tiens d- les tiennes
- 15- L'Espace stimule **deux envies** ; de découvrir .
a- celui b- celle c- ceux **d- celles**
- 16- **Mon rôle** était de postuler les panneaux publicitaires, quel était ?
a- le tien b- la tienne c- les tiens d- les tiennes
- 17- Voici **mes billets** pour visiter le Futuroscope. Où sont ?
a- le tien b- la tienne **c- les tiens** d- les tiennes

Amer Haddad

Amer Haddad

تمارين للتدريب بيد الطالب عن ضمان الملكية والإشارة

Amer Haddad

- 1- Regardez, c'est la capsule de Gagarine ? - Oui, c'est
- a- le sien b- la sienne c- les siens d- les siennes
- 2- Quel est son domaine favori ? -, c'est l'Espace.
- a- le sien b- la sienne c- les siens d- les siennes
- 3- Notre projet portera sur la conquête de Mars, et vous ? - concernera les démarches zéro déchet.
- a- le notre b- la notre c- les nôtres d- les vôtres
- 4- C'est quoi ton rêve que tu souhaites réaliser un jour ? -, c'est la conquête spatiale.
- a- le mien b- la mienne c- les miens d- les miennes
- 5- Quels sont ces sites que tu consultes ? - Ce sont qui sont relatifs au cosmos.
- a- celui b- celle c- ceux d- celles
- 6- Ce marché dont tu parles est de la robotique ? - Non, c'est de la télécommunication .
- a- celui celui b- celle celle c- ceux ceux d- celles celles
- 7- Mon avis est favorable à la conquête spatiale et cher ami ?
- a- le tien b- la tienne c- les tiens d- les tiennes
- 8- Mon sujet de recherche portera sur l'exploration spatiale et cher collègue ?
- a- le tien b- la tienne c- les tiens d- les tiennes
- 9- Notre exposé porte sur les enjeux de la conquête spatiale et ?
- a- le votre b- la votre c- les vôtres d- les nôtres
- 10- Laquelle des expositions veux-tu préparer ? - qui présente les systèmes spatiaux.
- a- celui b- celle c- ceux d- celles
- 11- Observe ces images ; -ci est la capsule de Gagarine, celle -là sont les sondes envoyées pour l'exploration de Mars.
- a- celui b- celle c- ceux d- celles
- 12- Le vol spatial autrefois avait plus d'enjeux que de nos jours.
- a- celui b- celle c- ceux d- celles
- 13- Sur la planète rouge, il n'y a pas d'océans, au contraire, a une superficie de 75% d'eau.
- a- celui b- celle c- ceux d- celles
- 15- L'Espace stimule deux envies ; de découvrir .
- a- celui b- celle c- ceux d- celles
- 16- Mon rôle était de postuler les panneaux publicitaires, quel était ?
- a- le tien b- la tienne c- les tiens d- les tiennes
- 17- Voici mes billets pour visiter le Futuroscope. Où sont ?
- a- le tien b- la tienne c- les tiens d- les tiennes
- 18- Tu connais cet astronaute ? - Oui, qui était le premier à atterrir sur la Lune.
- a- celui b- celle c- ceux d- celles

Amer Haddad

قواعد سابقة مطلوبة من صفوف سابقة

le conditionnel

أداة الشرط باللغة الفرنسية (Si) عندما تأتي بالجملة الفرنسية يجب تطبيق أسلوب الشرط

- 1) **si** + imparfait
- 2) **si** + plus que parfait
- 3) **si** + présent



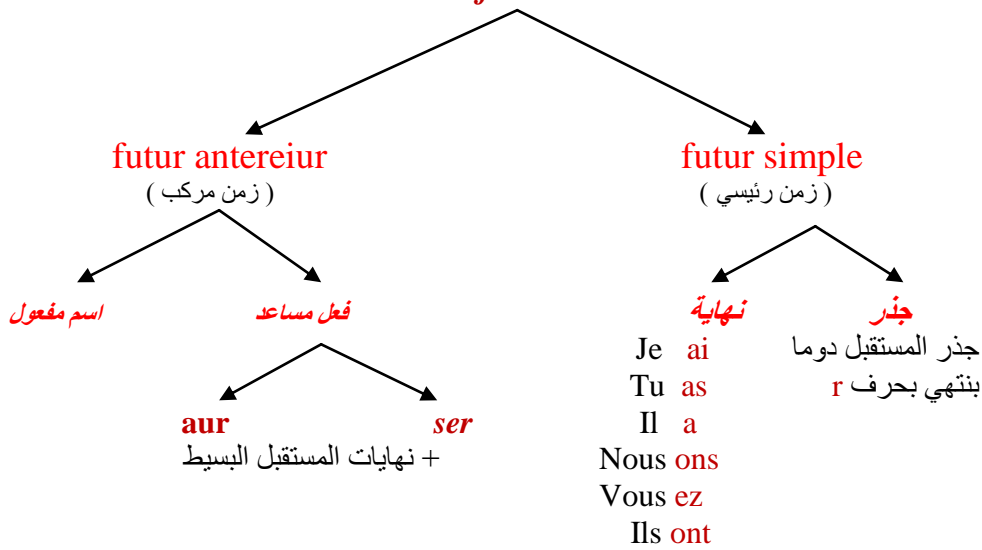
conditionnel présent
conditionnel passé
futur simple

Amen Haddad

- complétez en choisissant la bonne réponse :

- 1- **si** elles **allaient** au cinéma , elles contentes
seraient auraient été seront avaient été
- 2- **si** je le **pouvais** , je femme d'affaire
avais devenue deviendrai **deviendrais** serais devenue
- 3- **si** j' **avais** de l' argent , j' Une voiture
achèterai **achèterais** achetais aurais acheté
- 4- **si** tu le **voulais** , tu ce livre
lirais lirait lireais aurais lu
- 5- **s'** il **faisait** beau , nous Au jardin
irons iriez **irions** serions allés
- 6- **si** tu ne **m'avais** pas **aidé** , j' ce projet
terminerais terminerai **aurais terminé** avais terminé
- 7- **si** elle m' **avait écouté** , elle son projet plus tôt
finirait finiras **aurait fini** avais fini
- 8- **si** je **gagne** au loto , j' nouvelle maison
achèterai achèterais aurais acheté avais acheté
- 9- **si** je **réussis** , j' en France
étudierais **étudierai** étudierait aurais étudié

ملاحظات للحل

le futur

- 1- **quand** les visiteurs Tu leur **offriras** la boisson
arriveraient arriveront **seront arrivés** sont arrivés
- 2- vous votre chambre **lorsque** vous **aurez terminé** ces jeux
rangerez rangez aurez rangé avez rangé
- 3- nous **visiterons** le musée **lorsque** nous à Damas
serons allés serions allés irions irons
- 4- **Quand** il **aura allumé** le feu , nous faire ce barbecue.
puissions **pourrons** avons pu aurons pu
- 5- Il cette maison **quand** il l'**aura quittée**.
aurait regretté **regrettera** aura regretté regrettait
- 6- **dés que** tu un repas , tu seras plus en forme
as fait faisais auras fait fasses
- 7- **dés qu'** on **aura adopté** des stratégies , la pollution
diminuera diminuait avait diminué a diminué
- 8- on **discutera** le sujet **après que** le directeur
a terminé aurait terminé **aura terminé** avait terminé

ملاحظات لحل السؤال

نجد بالجملة الدلالات التالية :

Lorsque – quand – dès que – après
que

نضع بعد هذه الدلالات الزمن المركب للمستقبل

والفعل الآخر بزمن رئيسي

(نبحث ضمن الخيارات عن نهايات المستقبل

البسيط المسبوقة r ونحذف باقي النهايات وننتبه

للزمن الرئيسي أو مركب ونختار الجواب الصحيح

(بعد الدلالة مباشرة زمن مركب والآخر رئيسي)

Les pronoms relatifs compose

ضمائر الوصل المركبة

		de	à
مفرد مذكّر	lequel	duquel	auquel
مفرد مؤنث	laquelle	de laquelle	à laquelle
جمع مذكّر	lesquels	desquels	auxquels
جمع مؤنث	lesquelles	desquelles	auxquelles

Amen Haddad

لحل السؤال : 1- نحدد الاسم الموجود قبل الفراغ (اسم + أداة) وحسب نوعه نختار

2- ان وجدنا قبل الفراغ مباشرة (en face – à cote – après – avant – à cause) نختار المركبة مع de

3- ان وجدنا قبل الفراغ مباشرة (dans – sur – pour – chez / derier) نختار المركبة مع تعريف

- 1-c'est **une** fête je serai présent (**à laquelle** / auquel / auxquelles)
 2-**ces activités** vous participez semblent intéressantes (**auxquelles** / auxquels / auquel)
 3-**le** projet sur elle travaille est extraordinaire (**lequel** / lesquelles / laquelle)
 4-**les personnes** avec je travaille sont sincères (**lesquelles** / lesquels / laquelle)
 5-**le** livre je pense est une œuvre poétique (**auquel** / à laquelle / lesquels)
 6- **la** maison tu as vécu a une vue panoramique (**dans laquelle** / dans lesquels / dans lequel)
 7-**le** film ...ce cinéaste a pris un oscar est fabuleux (pour laquelle / **pour lequel** / pour laquelle)

L'actif et le passif

(المعلوم والمجهول)

1- (**des montagnes entourent** mon village)2- (**le garçon a écrit** cette lettre)

ملاحظات هامة للقواعد

الاسم : دواما يبدأ بحرف كبير أو قبله أداة تدل على نوعه

الصفة : كلمة تأتي مع الاسم حسب نوع الاسم

الأفعال المصرفة : هي أفعال مع فاعل قبلها (يجب معرفة الزمن من الجذر + النهاية) ولها نوعان

أزمنة رئيسية (من كلمة واحدة) و أزمنة مركبة (تتألف من فعل مساعد بزمن رئيسي + اسم مفعول)

اسم المفعول : هو مشتق من مصدر الفعل وله نهايات محددة (é – i – u – s – t)

الأفعال المصدرية : هي أفعال بدون فاعل بنهايات محددة ونجد الأفعال المصدرية بعد حروف الجر **à – de – pour**

(درس النتيجة) de façon **de** – au point **de** _ jusqu'à

(درس التعارض) au lieu **de**

(درس المذهب) **pour** _ afin **de** _ de peur **de** _ de crain **de**

بعد **que** دواما أفعال مصرفة اما بالصيغة الدالية او صيغة الشك بعد الأدوات التالية الأفعال مصرفة **بصيغة الشك حصرا** :

(درس التعارض) bien **que** – quoique – sans **que**

(درس المذهب) pour **que** – afin **que** _ de peur **que** _ de crain **que**

il faut **que** _ il est possible **que** _ il souhaite **que**

الكلمات التالية تأتي مع النفي :

(Nul – nulle \ aucun – aucune \ de peur que \ en crain de / personne / rien)

Amer Haddad

Amer Haddad