وزارة التعليم
Ministry of Education

الإدارة العامة للتعليم
بمنطقة جازان

الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم
قسم الإشراف التربوي

أدوات دعم

نواتج التعلم في الاختبارات الوطنية (نافس)

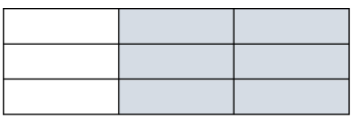
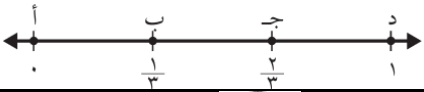
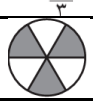
مادة الرياضيات

الصف السادس الابتدائي

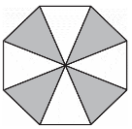
العام الدراسي ١٤٤٧ هـ - ١٤٤٨ هـ

نافس
NAFS

ناتج التعلم رقم (١) وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها وتقريبها.			
المؤشر١	يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة. (٤ب الفصل١، ٥ب الفصل ١)		
س١	المنزلة التي يقع فيها الرقم ٣ في العدد ٨٣٠.٧٤٠.٠٦٥ هي:		
أ	عشرات الألوف	ب	مئات الألوف
ج	آحاد الملايين	د	مئات الملايين
المؤشر١	يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة. (٤ب الفصل١، ٥ب الفصل ١)		
س٢	تبلغ المسافة حول كوكب المشتري ١١٢٤٣.٠٧٠.٣٣٠.٩ أمتار، قرب العدد إلى المنزلة التي تحتها خط؟		
أ	١١٢٣٣٠٠٠٠٠٠٠	ب	١١٢٣٤٠٠٠٠٠٠٠
ج	١١٢٤٣٠٠٠٠٠٠٠	د	١١٢٤٣١٠٠٠٠٠٠
المؤشر٢	يقرأ الأعداد ضمن ١٢ منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية. (٤ب الفصل١، ٥ب الفصل ١)		
س٣	اكتب العدد: ٤ + ٤٠ + ٦٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ بالصيغة القياسية؟		
أ	٢١٩٧٦٤٤	ب	٢٠١٠٩٧٦٤٤
ج	٢٠٠١٩٧٠٠٦٤٤	د	٢٠٠٠١٩٧٠٠٦٤٤
المؤشر٢	يقرأ الأعداد ضمن ١٢ منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية. (٤ب الفصل١، ٥ب الفصل ١)		
س٤	عند كتابة العدد (اثني عشر مليارًا وخمسة وستين مليونًا وأربعة وعشرين ألفًا وثمان مئة وعشرة) بالصيغة القياسية، فإننا نضع على الترتيب في منزلتي مئات الألوف ومئات الملايين الرقمين:		
أ	٠ وَ ٠	ب	٢ وَ ٠
ج	٠ وَ ٥	د	٢ وَ ٥
المؤشر٣	يقارن بين الأعداد ضمن ١٢ منزلة باستخدام الرموز(<، >، =)، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا. (٤ب الفصل١، ٥ب الفصل ١)		
س٥	قارن بين العددين بوضع العلامة المناسبة: ٧٧٨٩٣٢٥١.٣٣٥ ☐ ٧٧٨٩٣٢٦١.٣٣٥		
أ	<	ب	>
ج	=	د	لا مقارنة
المؤشر٣	يقارن بين الأعداد ضمن ١٢ منزلة باستخدام الرموز(<، >، =)، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا. (٤ب الفصل١، ٥ب الفصل ١)		
س٦	قارن بين العددين بوضع العلامة المناسبة: ١١٣٢٤٥.٩٠.١٧٧ ☐ ١١٣٢٤٥.٩١.٠٧٧		
أ	=	ب	<
ج	>	د	لا مقارنة

ناتج التعلم رقم (٢) تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.			
المؤشر ١	يميز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه ويكتبه.		(٤ب الفصل ١٠، ٥ب الفصل٦)
س١	مشى صالح $\frac{٢}{٥}$ كيلو مترًا صباحاً، ما النموذج الذي يمثل الكسر الذي مشاه صالح من الكيلومتر؟		
أ		ب	
ج		د	
المؤشر ١	يميز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه ويكتبه		(٤ب الفصل ١٠، ٥ب الفصل٦)
س٢	تمثل النقطة س كسراً يقع في منتصف المسافة بين $١\frac{١}{٢}$ و٢ على خط الأعداد. ما هذا الكسر؟		
أ	١	ب	$١\frac{١}{٤}$
ج	$١\frac{٣}{٤}$	د	$٢\frac{١}{٤}$
المؤشر ١	يميز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه ويكتبه		(٤ب الفصل ١٠، ٥ب الفصل٦)
س٣	الكسر الذي يمثل الجزء المظلل هو:		
أ	$\frac{٢}{٥}$	ب	$\frac{١}{٢}$
ج	$\frac{٣}{٢}$	د	$\frac{٥}{٢}$
المؤشر ١	يميز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه ويكتبه		(٤ب الفصل ١٠، ٥ب الفصل٦)
س٤	أي الكسور مما يلي يمثل الجزء المظلل في أبسط صورة: 		
أ	$\frac{١}{٤}$	ب	$\frac{٢}{٣}$
ج	$\frac{٩}{١٦}$	د	$\frac{٩}{١٤}$
المؤشر ١	يميز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه ويكتبه		(٤ب الفصل ١٠، ٥ب الفصل٦)
س٥	النموذج الذي يمثل النقطة جـ على خط الأعداد: 		
أ		ب	
ج		د	

ناتج التعلم رقم (٢) تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

المؤشر٢	يوجد الكسور المكافئة لكسر، ويكتب كسراً في أبسط صورة، ويقربها إلى الصفر أو النصف أو الواحد. (٤ب الفصل١٠، ٥ب الفصل٦و٨، ٦ب الفصل٤و٦)		
س٦	يبين الشكل المجاور منظراً من أعلى لمظلة ملونة باللونين الأبيض والرمادي، الكسر الذي لا يكافئ الجزء الرمادي من المظلة هو: 		
أ	$\frac{١}{٢}$	ب	$\frac{٣}{٦}$
ج	$\frac{٤}{٨}$	د	$\frac{٢}{١٠}$

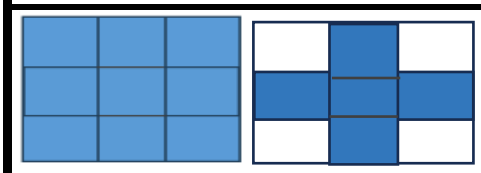
المؤشر٢	يوجد الكسور المكافئة لكسر، ويكتب كسراً في أبسط صورة، ويقربها إلى الصفر أو النصف أو الواحد. (٤ب الفصل١٠، ٥ب الفصل٦و٨، ٦ب الفصل٤و٦)		
س٧	أكل محمد $\frac{٤}{٥}$ من فطيرة التفاح، أي الطلاب ما أكله أقرب إلى ما أكله محمد؟		

فهد	فيصل	ليلى	خالد
$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٢}$	١

أ	فهد	ب	فيصل
ج	خالد	د	ليلى

المؤشر٢	يوجد الكسور المكافئة لكسر، ويكتب كسراً في أبسط صورة، ويقربها إلى الصفر أو النصف أو الواحد. (٤ب الفصل١٠، ٥ب الفصل٦و٨، ٦ب الفصل٤و٦)		
س٨	أكل محمد $\frac{١}{٢}$ التفاحة وأكل خالد $\frac{٣}{٤}$ التفاحة، ما مجموع ما أكلاه في أبسط صورة؟		
أ	٤	ب	$\frac{٤}{٥}$
ج	$١\frac{١}{٤}$	د	$\frac{٣}{٤}$

ناتج التعلم رقم (٢) تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

المؤشر٣	يميز العدد الكسري، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه، ويكتبه. (٤ب الفصل١٠، ٥ب الفصل٦، ٦ب الفصل٤)
س٩	في الشكل التالي: ما الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل؟ 

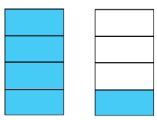
أ	$\frac{٤}{٥}$	ب	$١\frac{٥}{٩}-$
ج	$٩\frac{٥}{٤}-$	د	$\frac{١}{٢}$

المؤشر٣	يميز العدد الكسري، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه، ويكتبه. (٤ب الفصل١٠، ٥ب الفصل٦، ٦ب الفصل٤)
س١٠	في الشكل التالي: أي من الخيارات التالية لا يعبر عن الجزء المظلل؟

أ	$٣\frac{٢٥}{١٠٠}$	ب	$٣\frac{١}{٤}$
ج	$\frac{١٣}{٤}$	د	$٣\frac{١}{٣}$

المؤشر٣	يميز العدد الكسري، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه، ويكتبه. (٤ب الفصل١٠، ٥ب الفصل٦، ٦ب الفصل٤)
س١١	قرأ محمد كتاباً فتبقى من قراءة الكتاب اثنان وخمسة أسداس، ما الكسر الذي يمثل ما تبقى من قراءة الكتاب؟

أ	$٢\frac{٦}{٥}-$	ب	$٢\frac{٥}{٦}-$
ج	$\frac{٢}{٦}$	د	$\frac{٦}{٢}$

المؤشر٣	يميز العدد الكسري، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه، ويكتبه. (٤ب الفصل١٠، ٥ب الفصل٦، ٦ب الفصل٤)
س١٢	ما العدد الكسري الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل المجاور؟ 

أ	$١\frac{١}{٤}-$	ب	$٢\frac{١}{٤}-$
ج	$٣\frac{١}{٤}-$	د	$٤\frac{١}{٤}-$

ناتج التعلم رقم (٢) تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.			
المؤشر ٤	يميز الكسر غير الفعلي أو يحوله إلى عدد كسري والعكس. (٤ب الفصل ١٠، ٥ب الفصل٦، ٦ب الفصل٤)		
س١٣	حصل محمد على خصم بمناسبة ذكرى اليوم الوطني يقدر بـ $٩\frac{٣}{١٠}$ على مشترياته من إحدى المكتبات، ما الكسر غير الفعلي الذي يمثل مقدار الخصم؟		
أ	$\frac{٩١}{١٠}$	ب	$\frac{٩٢}{١٠}$
ج	$\frac{٩٣}{١٠}$	د	$\frac{٩٤}{١٠}$
المؤشر ٤	يميز الكسر غير الفعلي أو يحوله إلى عدد كسري والعكس. (٤ب الفصل ١٠، ٥ب الفصل٦، ٦ب الفصل٤)		
س١٤	يشرب آدم $\frac{١١}{٤}$ كوب حليب كل يوم. المقدار في صورة عدد كسري هو:		
أ	$١\frac{١}{٤}$	ب	$١\frac{٣}{٤}$
ج	$٢\frac{١}{٤}$	د	$٢\frac{٣}{٤}$
المؤشر ٤	يميز الكسر غير الفعلي أو يحوله إلى عدد كسري والعكس. (٤ب الفصل ١٠، ٥ب الفصل٦، ٦ب الفصل٤)		
س١٥	لصنع حلوى الشوفان، نحتاج إلى $\frac{٣٢}{١٠}$ أكواب من الشوفان. يمكن كتابة هذا الكسر بطريقة أخرى كما يلي:		
أ	$٣\frac{٢}{١٠}$	ب	$١٠\frac{٢}{٣}$
ج	$٢\frac{٣}{١٠}$	د	$١٠\frac{٣}{١٠}$

ناتج التعلم رقم (٢) تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.			
المؤشره	يقارن بين الكسور والأعداد الكسرية ويرتبها تصاعدياً وتنازلياً (٤ب الفصل ١٠، ٥ب الفصل٦و٨، ٦ب الفصل٤)		
س١٦	أي مجموعات الكسور التالية مرتبة من الأصغر إلى الأكبر:		
أ	$\frac{٤}{٥}، \frac{٦}{١٠}، \frac{١}{٢}$	ب	$\frac{١}{٢}، \frac{٤}{٥}، \frac{٦}{١٠}$
ج	$\frac{٤}{٥}، \frac{١}{٢}، \frac{١}{٦}$	د	$\frac{١}{٤}، \frac{٦}{١٠}، \frac{٤}{٥}$
المؤشره	يقارن بين الكسور والأعداد الكسرية ويرتبها تصاعدياً وتنازلياً (٤ب الفصل ١٠، ٥ب الفصل٦و٨، ٦ب الفصل٤)		
س١٧	أنهى خالد المرحلة الأولى من سباق جري في $١٥\frac{٤}{٥}$ ثانية و أنهى المرحلة الثانية في $١٥\frac{١}{٤}$ ثانية، أي الخيارات التالية يمثل العلاقة بين مدة المرحلتين؟		
أ	$١٥\frac{١}{٤} > ١٥\frac{٤}{٥}$	ب	$١٥\frac{٤}{٥} < ١٥\frac{١}{٤}$
ج	$١٥\frac{١}{٥} < ١٥\frac{٤}{٥}$	د	$١٥\frac{٤}{٥} = ١٥\frac{١}{٤}$
المؤشره	يقارن بين الكسور والأعداد الكسرية ويرتبها تصاعدياً وتنازلياً (٤ب الفصل ١٠، ٥ب الفصل٦و٨، ٦ب الفصل٤)		
س١٨	أكلت فاطمة $\frac{٣}{٨}$ قرص بيتزا، وأكلت رقية $\frac{٣}{٤}$ القرص، وأكلت هند $\frac{٦}{١٢}$ القرص، وأكلت حنان $\frac{١}{٢}$ القرص، فمن منهن أكلت أكثر؟		
أ	فاطمة	ب	هند
ج	رقية	د	حنان

ناتج التعلم رقم (٣) وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			
المؤشر١	يقرأ الكسور العشرية، ويكتبها في الصور القياسية، واللفظية، والتحليلية. (٤ب الفصل١١، ٥ب الفصل١، ٦ب الفصل٣)		
س١	ما الصيغة القياسية للعدد خمسة وثلاثين وستة وتسعين من عشرة آلاف؟		
أ	٣٥,٠٠٩٦	ب	٣٥,٠٩٦
ج	٣٥,٠٠٠٦٩	د	٣٥,٠٠٠٦٩
المؤشر١	يقرأ الكسور العشرية، ويكتبها في الصور القياسية، واللفظية، والتحليلية. (٤ب الفصل١١، ٥ب الفصل١، ٦ب الفصل٣)		
س٢	إذا كان خاتم من الذهب كتلته خمسة وثلاثة وثمانون من عشرة آلاف جرام، فإن كتلة الخاتم بالجرام تُكتب بالصيغة القياسية التالية:		
أ	٥,٠٠٨٣	ب	٥,٠٠٨٣
ج	٥,٠٨٣	د	٥,٨٣
ناتج التعلم رقم (٣) وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			
المؤشر٢	يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري، ويقرب هذه الكسور إلى أقرب عدد كلي، أو إلى أقرب منزلة معطاة. (٤ب الفصل١١و١٢، ٥ب الفصل١و٢، ٦ب الفصل٣)		
س٣	أي الكسور العشرية الآتية عند تقريبه إلى أقرب جزء من ألف يساوي ٠,٠٠٣؟		
أ	٠,٠٢٥	ب	٠,١٨٣
ج	٠,٠٣٥١	د	٠,٠٠٢٩
المؤشر٢	يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري، ويقرب هذه الكسور إلى أقرب عدد كلي، أو إلى أقرب منزلة معطاة. (٤ب الفصل١١و١٢، ٥ب الفصل١و٢، ٦ب الفصل٣)		
س٤	ما الكسر الذي تقريبه لأقرب جزء من ألف هو٠,٠٠٨؟		
أ	٠,٠٠٥٢	ب	٠,٠٠٦٥
ج	٠,٠٠٧٧	د	٠,٠٠٩٣
ناتج التعلم رقم (٣) وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			
المؤشر٣	يقارن بين الكسور العشرية، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا. (٤ب الفصل١١، ٥ب الفصل١، ٦ب الفصل٣)		
س٥	إذا كانت اطوال ٤ مربعات قد رسمت من قبل مجموعة من الطلاب هي: ٤,٥سم، ٤,٥٢ سم، ٤سم، ٤,٥٠٥سم، فما ترتيب هذه الاطوال تنازليًا؟		
أ	٤,٥٢ سم، ٤,٥٠٥ سم، ٤,٥ سم، ٤ سم	ب	٤,٥ سم، ٤,٥٢ سم، ٤سم، ٤,٥٠٥سم
ج	٤,٥٠٥ سم، ٤,٥٢ سم، ٤ سم، ٤,٥سم	د	٤ سم، ٤,٢ سم، ٤,٥٠٥سم، ٤,٥ سم

المؤشر٣	يقارن بين الكسور العشرية، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا.		(٤ب الفصل١١، ٥ب الفصل١، ٦ب الفصل٣)
س٦	ما الكسر العشري الذي يقع بين $٣\frac{٢}{٥}$ و $٣\frac{٣}{٥}$؟		
أ	٤,٣	ب	٣,٧
ج	٣,٦	د	٣,٥
ناتج التعلم رقم (٣) وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			
المؤشر٤	يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية. (٤ب الفصل١١، ٥ب الفصل١، ٦ب الفصل٤)		
س٧	يبلغ طول الحوت الأزرق ٢٠,٥ مترًا، فأي الكسور غير الفعلية يكافئ هذا الطول؟		
أ	$\frac{٤١}{٢}$	ب	$\frac{٤٠}{٢}$
ج	$\frac{٢١}{٢}$	د	$\frac{٤٢}{٢}$
المؤشر٤	يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية. (٤ب الفصل١١، ٥ب الفصل١، ٦ب الفصل٤)		
س٨	اكتب الكسر الاعتيادي $\frac{١}{٦}$ في صورة كسر عشري.		
أ	١,٦٦	ب	٠,١٦٦
ج	٠,٠١٦	د	٠,٠٠١٦
المؤشر٤	يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية. (٤ب الفصل١١، ٥ب الفصل١، ٦ب الفصل٤)		
س٩	سيارة صغيرة تقطع ١٩,٢ كيلومتر مستهلكة لترًا واحدًا من البنزين، فما المسافة التي تقطعها في صورة عدد كسري؟		
أ	$٢\frac{١}{١٩}$	ب	$١٩\frac{١}{٢}$
ج	$٢\frac{١}{٥}$	د	$١٩\frac{١}{٥}$

ناتج التعلم رقم (٤) جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر١	يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه).		(٤ب الفصل٢، ٥ب ف٢)
س١	في عملية الجمع التالية: ما الأعداد المجهولة فيها؟ ٤ ٣ ٦ - ☐ ٢ ١ ٢ ☐ ١ ٣ ٤ ٥ ٧ + ☐ ٥ ٧ ٣ ٧ ٧ ☐		
أ	٧،٦،٣،١	ب	٢،٣،١،٥
ج	٧،٢،٣،٨	د	٦،٢،٣،٨
المؤشر١	يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه).		(٤ب الفصل٢، ٥ب ف٢)
س٢	إذا كان لديك مبلغ ٥٦٧٨٩٠١ ريال سعودي في حسابك البنكي، وتلقيت إيداعًا إضافيًا بقيمة ٣٤٥٦٧٨٩ ريال سعودي، فما هو إجمالي المبلغ في حسابك بعد الإيداع؟		
أ	٨٢٢٤٥٩١	ب	٩١٣٥٦٩٠
ج	١٥٣٢٤٥٩٧	د	٢٤٢٥١٤٢١
المؤشر١	يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه).		(٤ب الفصل٢، ٥ب ف٢)
س٣	الجزائر هي إحدى دول المغرب العربي، تبلغ مساحتها الكلية حوالي ٢٣٨١٧٢٧ كيلو متراً مربعاً، وتمثل الصحراء ٢٠٢٤٤٦٦ كيلو متراً مربعاً من مساحتها الكلية، ما مساحة الجزء غير الصحراوي في الجزائر بالكيلو متر مربع؟		
أ	٢٥٨٩٩٨	ب	٣٤٧٢٦٠
ج	٣٥٧٢٦١	د	٥١٧٩٩٧
المؤشر١	يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه).		(٤ب الفصل٢، ٥ب ف٢)
س٤	يبلغ عدد سكان إحدى الدول ٤٥٠٨٣٤٥ نسمة في عام ١٤٢٠هـ وأصبح العدد ٥٧٦٣١٢٣ نسمة في عام ١٤٣٠هـ فكم تبلغ الزيادة في عدد السكان عام ١٤٣٠هـ؟		
أ	١٢٣٤٦٧٨	ب	١٢٥٤٧٧٨
ج	١٣٤٥٦٧٨	د	١٣٤٥٩٧٨
المؤشر١	يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه).		(٤ب الفصل٢، ٥ب ف٢)
س٥	ناتج الطرح فيما يلي: ٦ ٨ ٧ ٣ ٥ ٩ ٤ ٣ ٧ ٦ ١ ٤ ٥ ٢ -		
أ	٣١١٢١٤٢	ب	١١٤٣٥٢٢
ج	١٢٣٦٥٨٨	د	١٤٥٧٨٢١

ناتج التعلم رقم (٤) جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر٢	يضرب عددًا من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلتين على الأكثر (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية. (٤ب الفصل٥و٦، ٥ب ف٣)		
س٦	يسكن أنس في مدينة الهفوف وخلال العام الماضي ذهب إلى مدينة الخُبر٢٥ مرة. إذا كانت المسافة من الهفوف إلى الخُبر ذهاباً وإياباً تساوي ٣٦٢ كيلو متراً، فكم كيلو متراً قطع أنس خلال العام الماضي؟		
أ	٩٠٢٠	ب	٩٠٣٠
ج	٩٠٤٠	د	٩٠٥٠
المؤشر٢	يضرب عددًا من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلتين على الأكثر (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية. (٤ب الفصل٥و٦، ٥ب ف٣)		
س٧	حدد ناتج الضرب ذهنيًا: ٤٤٠ × ١٠ =		
أ	٤٤٠٠	ب	٤٤١٠
ج	٤٤٥٠	د	٤٤٦٠
المؤشر٣	يقسم عددًا من أربع منازل على الأكثر على عدد من منزلتين على الأكثر (دون باقٍ، وبباقٍ) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية. (٤ب الفصل٧، ٥ب الفصل٤)		
س٨	موقف للسيارات مكون من عدة أجزاء، يتسع كل منها لـ ١٢ سيارة، إذا كانت سعة الموقف ٤٠٨ سيارات، فمن كم جزء يتكون الموقف؟		
أ	١٢	ب	٣٢
ج	٣٤	د	٤٠
المؤشر٣	يقسم عددًا من أربع منازل على الأكثر على عدد من منزلتين على الأكثر (دون باقٍ، وبباقٍ) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية. (٤ب الفصل٧، ٥ب الفصل٤)		
س٩	زار ٤٨ طالباً مصنع الألبان في المدينة، إذا كان يرافق كل ٦ طلاب مرشد. فكم مرشداً يحتاجون؟		
أ	٧	ب	٨
ج	٤٠	د	٥٢

ناتج التعلم رقم (٤) جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر٤	يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها. (٤ب الفصل٢ و٥ و٦ و٧، ٥ب الفصل ٣ و٤)		
س١٠	يستطيع وليد أن يسبح ٨ أشواط في ٤ دقائق، إذا استمر بهذا المعدل في السباحة، فكم دقيقة يحتاج لسباحة ٤٠ شوطاً؟		
أ	٢٤	ب	٢٠
ج	١٥	د	١٠
المؤشر٤	يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها. (٤ب الفصل٢ و٥ و٦ و٧، ٥ب الفصل ٣ و٤)		
س١١	إذا كان لديك حديقة وتريد زراعة ١٢ صف من الأشجار، وكل صف يحتوي على ٩٨ شجرة، فما هو العدد الإجمالي للأشجار التي ستزرعها؟		
أ	١١٦٧	ب	١١٧٦
ج	١١٧٧	د	١٢٧٨
المؤشر٤	يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها. (٤ب الفصل٢ و٥ و٦ و٧، ٥ب الفصل ٣ و٤)		
س١٢	إذا كان لديك ٢٤٠ قطعة حلوى وتريد توزيعها بالتساوي على ٨ أطفال، فكم عدد القطع التي سيحصل عليها كل طفل؟		
أ	٢٠	ب	٢٤
ج	٣٠	د	٣٢

ناتج التعلم رقم (٥) وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، و إيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية			
المؤشر١	يوجد مضاعفات العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.		(٤ب الفصل٥، ٥ب الفصل٨، ٦ب الفصل١ و٤)
س١	المضاعفات الأربعة الأولى للعدد ٤ هي:		
أ	٤، ٦، ٨، ١٠	ب	٤، ٨، ١٢، ١٦
ج	٤، ٨، ١٦، ٣٢	د	٤، ١٦، ٣٢، ٦٤
المؤشر١	يوجد مضاعفات العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.		(٤ب الفصل٥، ٥ب الفصل٨، ٦ب الفصل١ و٤)
س٢	العدد ٣٥ هو المضاعف السابع للعدد:		
أ	٣	ب	٤
ج	٥	د	٧
ناتج التعلم رقم (٥) وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، و إيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية			
المؤشر٢	يوجد عوامل العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.		(٤ب الفصل٥، ٥ب الفصل٨، ٦ب الفصل٤)
س٣	ما العدد الذي له العوامل:١، ٢، ٤، ٧، ١٤؟		
أ	٢٢	ب	٢٤
ج	٢٦	د	٢٨
المؤشر٢	يوجد عوامل العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.		(٤ب الفصل٥، ٥ب الفصل٨، ٦ب الفصل٤)
س٤	عوامل العدد ٤٨ هي:		
أ	١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٨، ١٢	ب	١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٨، ١٢، ١٦
ج	٢، ٣، ٤، ٦، ٨، ١٢، ١٦، ٢٤	د	١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٨، ١٢، ١٦، ٢٤، ٤٨

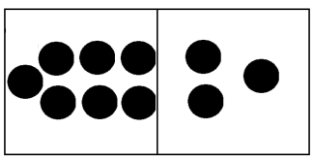
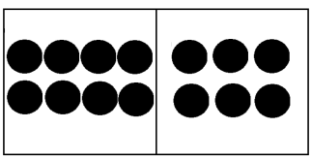
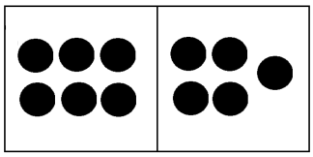
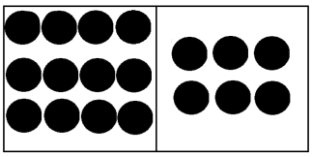
ناتج التعلم رقم (٥) وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، و إيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية			
المؤشر٣	يصف العدد الأولي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، ويميزه عن العدد غير الأولي، ويحلل عددًا إلى عوامله الأولية. (٥ب الفصل٨، ٦ب الفصل١)		
س٥	أي مما يأتي عدد أولي؟		
أ	١٠	ب	٢٩
ج	٣٥	د	٦٤
المؤشر٣	يصف العدد الأولي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، ويميزه عن العدد غير الأولي، ويحلل عددًا إلى عوامله الأولية. (٥ب الفصل٨، ٦ب الفصل١)		
س٦	كتابة العدد ٢٢٥ في صورة حاصل ضرب عوامله الأولية هي:		
أ	٥×٥×٣×٢	ب	٥×٥×٣×٣×٣
ج	٥×٥×٣×٣	د	٧×٥×٥×٣
المؤشر٣	يصف العدد الأولي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، ويميزه عن العدد غير الأولي، ويحلل عددًا إلى عوامله الأولية. (٥ب الفصل٨، ٦ب الفصل١)		
س٧	سأل معلم الرياضيات الطلاب عن العدد ٩ هل هو عدد أولي أم لا ولماذا؟ حسب الشكل المجاور أي الطلاب أجاب إجابة صحيحة بالكامل؟ الطالب: فهد — الإجابة: نعم لأنه عدد فردي الطالب: محمد — الإجابة: نعم لأن له عاملان ٣ و ٩ فقط الطالب: ناصر — الإجابة: لا لأن له ثلاثة عوامل (١، ٣، ٩) الطالب: سلمان — الإجابة: لا لأنه قاسم للعدد ١٨		
أ	فهد	ب	محمد
ج	ناصر	د	سلمان
ناتج التعلم رقم (٥) وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، و إيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية			
المؤشر٤	يوجد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددين أو أكثر باستخدام التحليل إلى عوامل. (٥ب الفصل٨، ٦ب الفصل١)		
س٨	أي الأعداد الآتية هو القاسم المشترك الأكبر بين العددين ٢٤، ٣٦؟		
أ	٢	ب	٦
ج	١٢	د	٢٤
المؤشر٤	يوجد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددين أو أكثر باستخدام التحليل إلى عوامل. (٥ب الفصل٨، ٦ب الفصل١)		
س٩	أرادت ميسون توزيع ٣٦ تفاحة و٢٧ برتقالة على عدد من الصحون؛ لتقديمها إلى الضيوف. إذا وضعت في كل صحن العدد نفسه من التفاح ومن البرتقال، ما أكبر عدد من الصحون يمكن أن يوزع عليها التفاح والبرتقال؟		
أ	٣	ب	٦
ج	٩	د	١٢

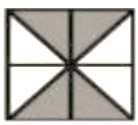
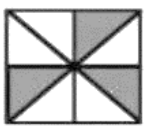
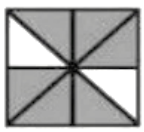
ناتج التعلم رقم (٥) وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، و إيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية			
المؤشره	حل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها. (٥ب الفصل٨، ٦ب الفصل١)		
س١٠	يرتب ماجد ٨ صور كبيرة و١٢ صورةً متوسطة و١٦ صورة صغيرة في صفحاتٍ، حيثُ يضع العدد نفسه من كل نوع في كل صفحة. ما أكبر عددٍ منَ الصُّورِ سيضعها ماجد في الصفحة الواحدة؟		
أ	٢	ب	٤
ج	٦	د	٨
المؤشره	حل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها. (٥ب الفصل٨، ٦ب الفصل١)		
س١١	محمد وأحمد قاما بالقفز على خط الأعداد من الصفر، الأول يقفز مرة كل ٥ أرقام متتالية والثاني يقفز مرة كل ٣ أرقام متتالية، كم مرة يلتقون قبل العدد ١٠٠؟		
أ	٤	ب	٦
ج	٩	د	١٠
المؤشره	حل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها. (٥ب الفصل٨، ٦ب الفصل١)		
س١٢	توفر أمل ٨ ريالات أسبوعيًا، وتوفر هند ١٠ ريالات أسبوعيًا، فإذا كانت البنتان تدونان كامل المبلغ الموجود في حصالتهما أسبوعيًا، فما أول عدد مشترك تم تدوينه على الحصالتين؟		
أ	٢٤	ب	٣٢
ج	٤٠	د	٨٠
المؤشره	حل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها. (٥ب الفصل٨، ٦ب الفصل١)		
س١٣	قاعة تحوي طاولات مربعة بأربعة أرجل، وطاولات دائرية بثلاثة أرجل، إذا كان عدد أرجل الطاولات في القاعة ٣٨، فكم عدد الطاولات الدائرية إذا كانت تزيد بواحدة عن عدد الطاولات المربعة؟		
أ	٧	ب	٦
ج	٥	د	٤

ناتج التعلم رقم (٦) وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، و إيجادها، و إيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر١	يصف قوة عدد كلي (أسّه عدد كلي)، ويوجدها.		(٦ب الفصل١)
س١	أيَ مما يأتي يعبرعن تحليل العدد ٣٦٠ إلى عوامله الأولية؟		
أ	$٢^{٢} \times ٣ \times ٥^{٢}$	ب	$٢^{٣} \times ٣^{٢} \times ٥$
ج	$٢^{٢} \times ٣^{٣} \times ٥$	د	$٢^{٣} \times ٣ \times ٥$
المؤشر١	يصف قوة عدد كلي (أسّه عدد كلي)، ويوجدها.		(٦ب الفصل١)
س٢	تبلغ المسافة بين مدينتي جدة وجازان ٦٣ كلم تقريباً، فما قيمة ٦٣؟		
أ	١٨	ب	٦٣
ج	٢١٦	د	٧٢٩
المؤشر١	يصف قوة عدد كلي (أسّه عدد كلي)، ويوجدها.		(٦ب الفصل١)
س٣	أي العبارات الآتية تمثل ثمن حقيبة الإسعافات الأولية؟		
أ	$٢^{٧} \times ٢$	ب	$٢^{٢} \times ٥$
ج	$٢^{٢} \times ٧$	د	$٢^{٥} \times ٢$

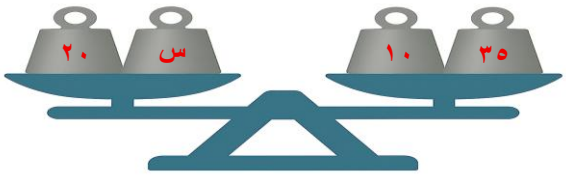
ناتج التعلم رقم (٦) وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، و إيجادها، و إيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر٢	يوجد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات.		(٦ب الفصل١)
س٤	أي مما يلي يمثل قيمة العبارة ٥× (٣٣-٢) + ٧؟		
أ	١٦٠	ب	١٣٢
ج	١٢٦	د	١٢١
المؤشر٢	يوجد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات.		(٦ب الفصل١)
س٥	ما قيمة العبارة: ٨ × (٤٢ - ٣) + ٨؟		
أ	١٠٢	ب	١٠٥
ج	١١٢	د	١٢٤
المؤشر٢	يوجد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات.		(٦ب الفصل١)
س٦	وضعت الأستاذة سلوى سؤالًا للطالبات لتعرف مدى قدرتهن على ترتيب العمليات بشكل صحيح، الإجابة الصحيحة لهذا السؤال هي: ٢ (١٥ – ٣٢) =		
أ	١٢	ب	١٨
ج	٢١	د	٢٤
المؤشر٢	يوجد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات.		(٦ب الفصل١)
س٧	قيمة العبارة ٣ + ٣٤ ÷ ٢ هي:		
أ	٤٠	ب	٣٩
ج	٣٧	د	٣٥

ناتج التعلم رقم (٦) وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، و إيجادها، و إيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر٣	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عددية تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها. (٦ب الفصل١)		
س٨	ذهبت عبير مع ثلاث من زميلاتها إلى مدينة الألعاب، فإذا دفعت كل منهن ٧ ريالات ثمن تذكرة الدخول و٣ ريالات ثمن قطعة حلوى، وريالًا ثمن قارورة ماء، كم الثمن الذي دفعته عبير وزميلاتها؟		
أ	٢٨	ب	٤٤
ج	٥٠	د	٦٠
المؤشر٣	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عددية تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها. (٦ب الفصل١)		
س٩	تقرأُ مريمُ كتابًا عنْ سيرةِ أحدِ الصحابة، فقرأتْ في ٥أيامٍ متتاليةٍ بمعدلِ كلَّ يومٍ ٦ صفحاتٍ، وفي اليومين التاليين كل يوم ٣ صفحات، وبقيتْ ٥ صفحات من الكتاب. كم عدد صفحات الكتاب؟		
أ	٢٧	ب	٣٠
ج	٤١	د	٤٤
المؤشر٣	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عددية تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها. (٦ب الفصل١)		
س١٠	ذهبت أسرة مكونة من ٥ أشخاص إلى رحلة بحرية وكان معهم ٥٢٠ ريالاً، فدفعوا عن كل واحد منهم ٥٥ ريالاً مقابلة ركوب السفينة و٦ ريالات عن كل واحد منهم مقابل الصيد بالسنارة. فكم ريالاً بقي معهم؟		
أ	١٥٠	ب	٢٠٠
ج	٢١٥	د	٣٣٠
المؤشر٣	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عددية تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها. (٦ب الفصل١)		
س١١	المتوسط اليومي لمقدار السعرات الحرارية التي يحتاجها الفرد البالغ يساوي تقريبًا ٤٤×٣٢ سعرة حرارية. كم يساوي هذا المقدار؟		
أ	٢٠٤٨	ب	٢١٠٠
ج	٢١٤٨	د	٢٢٠٠

ناتج التعلم (٧): وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتمييز بينها، و إيجادها. واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر ١	يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلهما باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدهما، ويعبر عنهما ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات. (٦ب الفصل٧)		
س١	يستغرق مشعل ٢٥ دقيقة في حل واجب الرياضيات و٣٥ دقيقة في حل واجب العلوم فما نسبة وقت حل واجب الرياضيات إلى وقت حل واجب العلوم ؟		
أ	٢ إلى ٣	ب	٥ إلى ٧
ج	٤ إلى ٥	د	١ إلى ٧
المؤشر ١	يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلهما باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدهما، ويعبر عنهما ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات. (٦ب الفصل٧)		
س٢	تكتب النسبة (فائزان أثنان من بين ٥٠ لاعبًا) في صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة .		
أ	$\frac{١}{٢٠}$	ب	$\frac{١}{٢٥}$
ج	$\frac{٢}{٢٠}$	د	$\frac{٢}{٢٥}$
المؤشر ١	يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلهما باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدهما، ويعبر عنهما ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات. (٦ب الفصل٧)		
س٣	نسبة الكرات البنية اللون إلى الصفراء في سلة سلوى تساوي ٢ إلى ٥ أي مما يأتي يبين العدد الممكن للكرات البنية والكرات الصفراء في السلة ؟		
أ	١٢ بنية ، ٣٠ صفراء	ب	١٤ بنية ، ٢٠ صفراء
ج	١٢ بنية ، ١٩ صفراء	د	٨ بنية ، ٩ صفراء
المؤشر ١	يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلهما باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدهما، ويعبر عنهما ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات. (٦ب الفصل٧)		
س٤	يدق قلب سميرة ٤١٠ مرة في ٥ دقائق . فكم مره يدق قلبها في الدقيقة الواحدة بهذا المعدل ؟		
أ	٦٢	ب	٧٢
ج	٨٢	د	٩٢
المؤشر ١	يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلهما باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدهما، ويعبر عنهما ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات. (٦ب الفصل٧)		
س٥	أي النماذج التالية تمثل النسبة ٣ : ٤ ؟		
أ		ب	
ج		د	

ناتج التعلم (٧): وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتمييز بينها، و إيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر ٢	يميز النسبة المئوية، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدها، ويعبر عنها ككسر عشري أو اعتيادي في أبسط صورة. (٦ب الفصل٨)		
س٦	زرع بدر ٦٥ % من مساحة حديقة ، ما الكسر الاعتيادي الذي يمثل مساحة المنطقة التي لم يتم زراعتها ؟		
أ	$\frac{٥}{٢}$	ب	$\frac{٧}{٢٠}$
ج	$\frac{٩}{٢٠}$	د	$\frac{١٣}{٢٠}$
المؤشر ٢	يميز النسبة المئوية، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدها، ويعبر عنها ككسر عشري أو اعتيادي في أبسط صورة. (٦ب الفصل٧)		
س٧	يسير أسرع قطار في فرنسا بسرعة ٥١٢ كلم / س كم سيقطع هذا القطار $٢\frac{١}{٢}$ ساعة ؟		
أ	٦٠٠	ب	٧٠٠
ج	١١٨٠	د	١٢٨٠
المؤشر ٢	يميز النسبة المئوية، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدها، ويعبر عنها ككسر عشري أو اعتيادي في أبسط صورة. (٦ب الفصل٨)		
س٨	كل مربع أدناه مقسم إلى أجزاء متطابقة، أي منها تم تظليل ٧٥٪ ؟		
أ		ب	
ج		د	

ناتج التعلم (٧): وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتمييز بينها، و إيجادها. واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر٣	يصف التناسب، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، ويحدد الكميات المتناسبة، ويحل التناسب		(٦ب الفصل٧)
س٩	في حفلة عائلية ، إذا كانت نسبة الأطفال إلى الكبار٣ إلى ٤ ، ما عدد الأطفال الى عدد الكبار؟		
أ	٣٠ طفلاً ، ٤٤ كبيراً	ب	٢٧ طفلاً ، ٣٦ كبيراً
ج	٢٢ طفلاً ، ٢٨ كبيراء	د	٣٦ طفلاً ، ٥٠ كبيراً
المؤشر٣	يصف التناسب، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، ويحدد الكميات المتناسبة، ويحل التناسب		(٦ب الفصل٧)
س١٠	نسبة الوردات البيضاء إلى الوردات الحمراء في حديقة محمد ٣ إلى ٥ إذا كان عدد الوردات الحمراء ٢٠ وردة ، ما عدد الوردات البيضاء؟		
أ	٣٥	ب	١٦
ج	١٢	د	٦
المؤشر٣	يصف التناسب، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، ويحدد الكميات المتناسبة، ويحل التناسب		(٦ب الفصل٧)
س١١	تقوم سارة بتركيب قطع من عملها الفني، إذا كانت في اليوم الواحد تركب ٥٣ قطعة ، كم قطعة ركبتها سارة خلال ٦أيام؟		
أ	٣٠٠	ب	٣٠٩
ج	٣١٨	د	٣٢٤
المؤشر٣	يصف التناسب، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، ويحدد الكميات المتناسبة، ويحل التناسب		(٦ب الفصل٧)
س١٢	يريد خالد لتصغير صورة أبعادها ٧ سم و ٤ سم. فإذا قام بتصغيرها ليصبح عرضها ٢ سم، فما طول الصورة المصغرة بالسنتيمتر؟		
أ	٢,٥	ب	٣
ج	٣,٥	د	٤

ناتج التعلم (٧): وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتمييز بينها، و إيجادها. واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر٤	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على النسبة والمعدل والنسبة المئوية والتناسب، ويفسر حلها.		(٦ب الفصل٧)
س١٣	حصل سعيد على خصم بنسبة ١٨٪ من قيمة مشترياته . فإذا أراد أن يشتري بمبلغ ٢٤٦ ريالاً ، ما مقدار الخصم الذي يحصل عليه تقريباً؟		
أ	٥٠	ب	٦٠
ج	٧٠	د	٨٠
المؤشر٤	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على النسبة والمعدل والنسبة المئوية والتناسب، ويفسر حلها.		(٦ب الفصل٧)
س١٤	تقوم سعاد ببرنامج صحي للمشي خلال ١٠٠ يوم، وفي نهاية البرنامج جمعت مسافة المشي فكانت ٢١٢,٥٢ كلم. إن معدل المسافة التي قطعتها سعاد في اليوم الواحد (بالكيلومتر) يساوي:		
أ	٠,٢١٢٥٢	ب	٢,١٢٥٢
ج	٢١,٢٥٢	د	٢١٢٥٢
المؤشر٤	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على النسبة والمعدل والنسبة المئوية والتناسب، ويفسر حلها.		(٦ب الفصل٧)
س١٥	كتلة س بالكيلوجرامات حتى يتزن الميزان: 		
أ	١٥	ب	٢٥
ج	٣٥	د	٤٥
المؤشر٤	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على النسبة والمعدل والنسبة المئوية والتناسب، ويفسر حلها.		(٦ب الفصل٧)
س١٦	تطبع آلة تصوير ١٢٠ ورقة كل ٣ دقائق ثم تتوقف لمدة دقيقة واحدة وهكذا. كم عدد الأوراق التي تطبعها الآلة في ١٢ دقيقة ؟		
أ	٢٤٠	ب	٣٦٠
ج	٤٨٠	د	٦٠٠

ناتج التعلم (٨): إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر١	يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة ويطرحها. (٤ب-الفصل ١٠) (٥ب-الفصل٩)			
س١	يبين الجدول التالي مجموع طلاب الصف السادس الذين اجتازوا الاختبار النهائي : المادة: الرياضيات، المجموع: $\frac{٦}{١٠}$ ؛ المادة: لغتي، المجموع: $\frac{٧}{١٠}$ ؛ المادة: علوم، المجموع: $\frac{٣}{١٠}$ ما مجموع الطلاب الذين اجتازوا مادتي الرياضيات والعلوم ؟			
أ	$\frac{٦}{١٠}$	ب	$\frac{٩}{١٠}$	
ج	$\frac{٤}{١٠}$	د	$\frac{١٤}{١٠}$	
المؤشر١	يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة ويطرحها. (٤ب-الفصل ١٠) (٥ب-الفصل٩)			
س٢	ما ناتج $\frac{٥}{٧} - \frac{٢}{٧}$ ؟			
أ	صفر	ب	$\frac{٣}{١٤}$	
ج	$\frac{٣}{٧}$	د	١	
المؤشر١	يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة ويطرحها. (٥ب-الفصل٩)			
س٣	إذا كانت هـ $= \frac{٥}{٨}$ ، و $= \frac{٣}{٥}$ فأوجد هـ + و في أبسط صورة			
أ	$\frac{٨}{٥}$	ب	$\frac{٨}{١٣}$	
ج	$\frac{٢٠}{٤٠}$	د	$١\frac{٩}{٤٠}$	
المؤشر١	يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة ويطرحها. (٥ب-الفصل٩)			
س٤	يتمرن سالم لمدة $\frac{٢}{٣}$ الساعة تمارين قوى ، ويتمرن $\frac{٣}{٧}$ الساعة تمارين توازن ، ما الفرق بين زمن التمرينين ؟			
أ	$\frac{٣}{١٠}$	ب	$\frac{٣}{٧}$	
ج	$\frac{٦}{٢٠}$	د	$\frac{٥}{٢١}$	

ناتج التعلم (٨): إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر٢	يجمع الأعداد الكسرية، ويطرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.		(٤ب-الفصل ١٠)
س٥	يستغرق الجزء الأول من مسرحية ثقافية $١\frac{١}{٣}$ الساعة ، ويستغرق الجزء الثاني $١\frac{١}{٥}$ الساعة ، ما زمن هذه المسرحية بالساعات ، علما بأنه لا توجد استراحة بين الجزئين ؟		
أ	$٢\frac{١}{٤}$	ب	$٢\frac{٨}{١٥}$
ج	$٣\frac{١}{٥}$	د	٢

المؤشر٢	يجمع الأعداد الكسرية، ويطرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.		(٤ب-الفصل ١٠)
س٦	مع مريم شريط قصت منه ٣ قطع ، إذا كان طول القطعة الأولى $٤\frac{١}{٢}$ سم ، وطول القطعة الثانية $٢\frac{٢}{٣}$ سم ، وطول القطعة الثالثة $٣\frac{١}{٤}$ سم ، فما مجموع أطوال هذه القطع بالسنتمتر؟		
أ	$\frac{١٣}{١٢}$	ب	$٩\frac{٨}{١٢}$
ج	$١٠\frac{٥}{١٢}$	د	١٠

المؤشر٢	يجمع الأعداد الكسرية، ويطرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.		(٤ب-الفصل ١٠)
س٧	عمر سلوى $٣\frac{١}{١٢}$ سنة ، وعمر فاطمة $٢\frac{١}{٤}$ سنة . كم يزيد عمر سلوى على عمر فاطمة ؟		
أ	$\frac{٣}{٤}$	ب	$٩\frac{٨}{١٢}$
ج	$١\frac{٧}{٦}$	د	$\frac{٥}{٦}$

المؤشر٢	يجمع الأعداد الكسرية، ويطرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.		(٤ب-الفصل ١٠)
س٨	الجدول التالي يوضح الساعات التي قضاها ماجد في قيادة سيارته :		

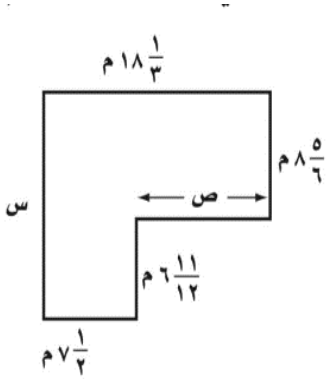
اليوم	الزمن بالساعات
الأول	$٨\frac{٣}{٤}$
الثاني	$٥\frac{١}{٣}$

بكم يزيد زمن اليوم الأول عن زمن اليوم الثاني بالساعات ؟

أ	$٢\frac{١}{٤}$	ب	$٣\frac{١}{٤}$
ج	$٣\frac{٥}{١٢}$	د	١٣

المؤشر٢	يجمع الأعداد الكسرية، ويطرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.		(٤ب-الفصل ١٠)
س٩	ناتج $٤\frac{٣}{٥} - ٢\frac{٢}{٣}$ في أبسط صورة هو:		
أ	$١\frac{١١}{١٥}$	ب	$١\frac{١٢}{١٥}$
ج	$١\frac{١٣}{١٥}$	د	$١\frac{١٤}{١٥}$

ناتج التعلم (٨): إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر٤	يضرب الأعداد الكسرية، ويقسمها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.		
س١٠	إذا زرع مزارع قطعة أرض بمساحة $٣\frac{١}{٤}$ هكتارو أنتجت كل هكتار $٢\frac{٢}{٣}$ طن من المحصول، فما كمية المحصول الكلية؟		
أ	$٦\frac{١}{٦}$	ب	$٨\frac{٢}{٣}$
ج	$١٠\frac{٣}{٨}$	د	$١٣\frac{٧}{٨}$
المؤشر٤	يضرب الأعداد الكسرية، ويقسمها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.		
س١١	اشترى محمد $٣\frac{٤}{٥}$ كيلوجرامات من اللحم. فإذا كان ثمن الكيلوجرام من اللحم $٢٥\frac{١}{٢}$ ريالاً ، فما ثمن شراء اللحم؟		
أ	$٦٩\frac{١}{٢}$	ب	$٨٤\frac{١}{٥}$
ج	$٩٦\frac{٩}{١٠}$	ج	١٠٠
المؤشر٣	يضرب الكسور الاعتيادية، ويقسمها.		
س١٢	إذا كان طول قطعة خشب $\frac{٧}{٨}$ متروقسمها النجار إلى ٤ أجزاء متساوية ، فما طول كل جزء؟		
أ	$\frac{١}{١٦}$	ب	$\frac{١٠}{١٦}$
ج	$\frac{٧}{٣٢}$	د	$\frac{٢}{٦}$
المؤشر٣	يضرب الكسور الاعتيادية، ويقسمها.		
س١٣	ناتج $\frac{٦}{٧} \div \frac{٢}{٣}$ في أبسط صورة هو:		
أ	$١\frac{٥}{٧}$	ب	$١\frac{٤}{٧}$
ج	$١\frac{٣}{٧}$	د	$١\frac{٢}{٧}$

ناتج التعلم (٨): إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشره	يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور والأعداد الكسرية ويفسر حلها. (٥ب-الفصل ٩)		
س١٤	إذا كان وزن مولود الباندا في الأسبوع الأول من ولادته $\frac{٩}{١٦}$ كجم وفي الأسبوع الثاني $\frac{٥}{٨}$ كجم ، اوجد مقدار الفرق في وزنه بين الأسبوعين الأول والثاني ؟		
أ	$\frac{١}{١٦}$	ب	$\frac{١٠}{١٦}$
ج	$\frac{١}{٦}$	د	$\frac{٢}{٦}$
المؤشره	يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور والأعداد الكسرية ويفسر حلها. (٥ب-الفصل ٩)		
س١٥	يوضح الشكل الآتي أبعاد حديقة منزل بالأمتار، فإن طول السياج في أبسط صورة هو: 		
أ	$١٢\frac{١}{٦}$	ب	$١٠\frac{٣}{٨}$
ج	$١٣\frac{٧}{٨}$	د	$٦٨\frac{١}{٦}$

ناتج التعلم (٩): جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر١	يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها.		(٤ب-الفصل ١٢) (٥ب -الفصل ٢)
س١	١١ + ٠,٥٨١ =		
أ	١١,٥٨١	ب	١,١٥٨١
ج	٠,٥٩٢	د	٠,٦٩١
المؤشر١	يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها.		(٤ب-الفصل ١٢) (٥ب -الفصل ٢)
س٢	١٢,٩٤ + ٧,٣٢٤ =		
أ	٢٠,٣١٨	ب	٢٠,٢٦٤
ج	١٩,٣١٦	د	١٩,٤١٨
المؤشر١	يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها.		(٤ب-الفصل ١٢) (٥ب -الفصل ٢)
س٣	يبلغ متوسط طول الحوت الأحدب ١٣,٧ متراً، ومتوسط طول الحوت القاتل ٦,٨٥٢ أمتار، بكم يزيد طول الحوت الأحدب على طول الحوت القاتل؟		
أ	٦.٨٤٨	ب	٧,١٥٢
ج	٨,٤٨٠	د	٢٠,٥٥٢
المؤشر٢	يضرب الكسور العشرية حتى الجزء من مئة، ويقسمها.		(٦ب -الفصل ٣)
س٤	١,٢ × ٠,٠٥ =		
أ	٠,٠٠٠٦	ب	٠,٠٠٦
ج	٠,٠٦	د	٠,٦
المؤشر٢	يضرب الكسور العشرية حتى الجزء من مئة، ويقسمها.		(٦ب -الفصل ٣)
س٥	إذا كانت ت = ١٢، ما قيمة ٤٢,٣٠ ت؟		
أ	٥٤,٣	ب	٣٠,٣
ج	٥٠٧,٦	د	٤٢,٤٢

ناتج التعلم (٩): جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر٢	يضرب الكسور العشرية حتى الجزء من مئة، ويقسمها.		(٦ب -الفصل ٣)
س٦	يقسّم أحمد سائلاً حجمه ٣٢,٠٣٢ مليلتر على ٤ أنابيب اختبار صغيرة بالتساوي. كم مليلتراً في كل أنبوب؟		
أ	١١	ب	٨٨
ج	٨,٠٨	د	٨,٠٠٨
المؤشر٢	يضرب الكسور العشرية حتى الجزء من مئة، ويقسمها.		(٦ب -الفصل ٣)
س٧	يحتاج المتر المربع الواحد من الجدار إلى ٤٠,٧٥ ريالاً لبنائه. فإذا كان طول الجدار ٧ أمتار وارتفاعه ٣ أمتار، فكم ريالاً يحتاج لبناء الجدار؟		
أ	٢٨٥,٥	ب	٤٠٧,٥
ج	٨٤٠,٧٥	د	٨٥٥,٧٥
المؤشر٣	يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور العشرية، ويفسر حلها. (٤ب-الفصل ١٢) (٥ب -الفصل ٢)		
س٨	في إحدى المحلات التجارية ثمن كيس كعك ٣,٥٥ ريالاً، وثمن قارورة حليب ٢,٨٩ ريالاً، وكان مع سعيد ١٠ ريالات، فإذا اشترى سعيد كيس كعك وقارورة حليب، فكم يبقى مع سعيد؟		
أ	٣,٥٦	ب	٦,٤٤
ج	٦,٢١	د	٧,٥٥
المؤشر٣	يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور العشرية، ويفسر حلها. (٤ب-الفصل ١٢) (٥ب -الفصل ٢)		
س٩	اشترى سامي ٣ كيلوجرامات من التفاح بسعر ٢,٥ ريال للكيلوجرام، وكيلوجرامًا واحدًا من البرتقال بسعر ٣,٧٥ ريال، إذا أعطى البائع ٥٠ ريالًا، فكم ريالًا تبقى معه؟		
أ	٣٨	ب	٣٨,٧٥
ج	٣٩	د	٣٩,٢٥

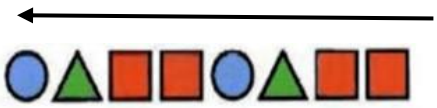
ناتج التعلم (١٠): تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.			
المؤشر١	يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة. (٤ب- الفصل١٢) (٥ب- الفصل٢، ٣، ٤)		
س١	تقدير ناتج الجمع ٣١ + ٥٩ يساوي:		
أ	٧٠	ب	٨٠
ج	٩٠	د	١٠٠
المؤشر١	يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة. (٤ب- الفصل١٢) (٥ب- الفصل٢، ٣، ٤)		
س٢	تقدير ناتج الجمع ١,٤ + ٠,٨ يساوي:		
أ	١	ب	٢
ج	٣	د	٤
المؤشر١	يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة. (٤ب- الفصل١٢) (٥ب- الفصل٢، ٣، ٤)		
س٣	ذهبت هند إلى البقالة لشراء مكونات وجبة كما في الصورة أدناه. كم ريالا تدفع هند تقريباً؟		
أ	١٤	ب	١٨
ج	٢٥	د	٣٠
المؤشر١	يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة. (٤ب- الفصل١٢) (٥ب- الفصل٢، ٣، ٤)		
س٤	تقدير ناتج الطرح ٧٤ – ٣٣ باستعمال الاعداد المتناغمة يساوي:		
أ	٣٠	ب	٤٠
ج	٧٠	د	١٠٠
المؤشر١	يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة. (٤ب- الفصل١٢) (٥ب- الفصل٢، ٣، ٤)		
س٥	تقدير ناتج الطرح ٩,٧٢ – ٢,١١ يساوي:		
أ	٧	ب	٨
ج	٩	د	١١

ناتج التعلم (١٠): تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.			
المؤشر٢	يستخدم الحساب الذهني لإيجاد حاصل ضرب عدد من منزلتين على الأكثر، وقسمته، في / على مضاعفات (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠). (٤ب- الفصل٥،٧) (٥ب- الفصل٣،٤)		
س٦	١٤٧ ÷ ١٠ =		
أ	٠,١٤٧	ب	١,٤٧
ج	١٤,٧	د	١٤٧٠
المؤشر٢	يستخدم الحساب الذهني لإيجاد حاصل ضرب عدد من منزلتين على الأكثر، وقسمته، في / على مضاعفات (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠). (٤ب- الفصل٥،٧) (٥ب- الفصل٣،٤)		
س٧	إذا كان طول ملعب كرة قدم ٩٠ م ، فكم طوله بالسنتمتر؟		
أ	٩٠	ب	٩٠٠
ج	٩٠٠٠	د	٩٠٠٠٠
المؤشر٣	يستخدم خاصية التوزيع لضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة ذهنيًا. (٤ب- الفصل٦) (٥ب- الفصل٣)		
س٨	٥ × ٢٨ =		
أ	(٨×٥) + (٢٠×٥)	ب	٥ × ٨ × ٢٠
ج	٥ × ٨ + ٢٠	د	(٨+٥) × (٢٠+٥)
المؤشر٣	يستخدم خاصية التوزيع لضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة ذهنيًا. (٤ب- الفصل٦) (٥ب- الفصل٣)		
س٩	اختر أي العبارات التالية تعبّر عن طريقة صحيحة لحساب ٧ × ٢٦		
أ	(٧ × ٢٠) + (٧ × ٦)	ب	(٧ × ٢) + ٦
ج	٧ × (٢ + ٦)	د	(٧ × ٢٦) + ١

ناتج التعلم (١٠): تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.			
المؤشر٤	يستخدم الحساب الذهني لضرب الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويقسمها في/على (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠). (٦ب- الفصل٣)		
س١٠	إذا كان عرض التلفاز ١,٢ م ، فكم عرضه بالسنتمتر؟		
أ	٠,٠١٢	ب	٠,١٢
ج	١٢	د	١٢٠
المؤشر٤	يستخدم الحساب الذهني لضرب الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويقسمها في/على (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠). (٦ب- الفصل٣)		
س١١	٢٢٨٥٧ ÷ ١٠٠٠ =		
أ	٢٢٨٥,٧	ب	٢٢٨,٥٧
ج	٢٢,٨٥٧	د	٢,٢٨٥٧
المؤشر٥	يتحقق من معقولية نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والعشرية والأعداد الكسرية باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني. (٥ب- الفصل ٩)		
س١٢	كتلة احدى الأمهات ٦٧,٥ كجم، وكتلة طفلها ١٣,٥ كجم. فكم مرة تساوي كتلة الأم كتلة طفلها؟		
أ	٣	ب	٤
ج	٥	د	٦
المؤشر٥	يتحقق من معقولية نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والعشرية والأعداد الكسرية باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني.		
س١٣	اشترى محمد من متجر إلكتروني بقيمة ٩٦.١٣ ريالاً، وبعد ذلك وضع قسيمة الخصم التي خصمت ٤٣.٦٨ ريالاً من إجمالي الشراء. كم المبلغ الذي دفعه محمد نقداً تقريباً؟		
أ	٥٠	ب	٦٠
ج	٩٠	د	١٣٠

ناتج التعلم (١١): تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر ١	يميز أنماطًا عددية متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.		(٤ب-الفصل٤)(٥ب-الفصل٨)
س١	أكمل النمط التالي: ٤، ٤، ٨، ٢٤، ..... ، ٤٨٠؟		
أ	٣٢	ب	٤٥
ج	٧٥	د	٩٦
المؤشر ١	يميز أنماطًا عددية متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.		
س٢	العدد التالي في النمط هو: ٤ ، ٩ ، ١٤ ، ١٩ ، ☐		
أ	٢٤	ب	٢٩
ج	٣٤	د	٣٩
المؤشر ١	يميز أنماطًا عددية متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.		(٤ب-الفصل٤)(٥ب-الفصل٨)
س٣	ما العدد المناسب في الفراغ التالي: ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٩ ، ١٧ ، ... ، ٦٥		
أ	٢٣	ب	٣٣
ج	٤٣	د	٥٣
المؤشر ١	يميز أنماطًا عددية متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.		(٤ب-الفصل٤)(٥ب-الفصل٨)
س٤	يقوم مجموعة من الطلاب باكتشاف كلمة السر من خلال معرفة النمط: أ ، ب ، ب ، ج ، د ، هـ ، أ ، ب ، ب ، ج ، د ، .... إذا كانت كلمة السر مكونة من ٥ أحرف، وهي الجزء المتبقي من هذا النمط. فما كلمة السر؟		
أ	أ ، ب ، ب ، ج ، د	ب	د ، ب ، أ ، أ ، ج
ج	هـ ، أ ، ب ، ب ، د	د	هـ ، أ ، ب ، ب ، ج
المؤشر ١	يميز أنماطًا عددية متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.		
س٥	في الجدول التالي المناسب في الفراغ هو:		
أ	١٠	ب	١١
ج	٢٤	د	٢٦

المدخلة (س)	المخرجة(س-٨)
١١	٣
١٥	٧
☐	١٨

ناتج التعلم (١١): تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	
المؤشر٢	يميز أنماطًا هندسيةً متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها. (٥ب-الفصل٥،٨)
س٦	حسب النَّمط أدناه، أيُّ الأشكال التالية يحلُّ مكان الفراغ؟ .....
أ	
ب	
ج	
د	
المؤشر٢	يميز أنماطًا هندسيةً متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها. (٥ب-الفصل٥،٨)
س٧	إذا تكرر النمط التالي بتجاه السهم، فما الشكل الذي سيكون رقمه ١٦؟ 
أ	
ب	
ج	
د	
المؤشر٢	يميز أنماطًا هندسيةً متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها. (٥ب-الفصل٥،٨)
س٨	إذا رغب سعد في توسيع النمط التالي من الأشكال، فإن الشكلين التاليين هما: .....
أ	
ب	
ج	
د	

ناتج التعلم (١١): تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر٣	يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي. (٤ب-الفصل٤)(٥ب-الفصل٥)
س٩	يبين الجدول التالي معدل زيادة كتل الأطفال الحديثي الولادة، بحسب العمر بالشهور:

العمر بالأشهر	١	٢	٣	٤	٥
الكتلة بالكيلو جرامات	٣,٥٠	٤,٢٥	٥,٠٠	٥,٧٥	

كم يكون معدل كتل الأطفال عند بلوغ ٥ أشهر؟

أ	٦,٢٥	ب	٦,٥٠
ج	٦,٧٥	د	٧,٠٠

المؤشر٣	يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي. (٤ب-الفصل٤)(٥ب-الفصل٥)
س١٠	يقوم بائع خضروات بوضع مجموعات من الطماطم في صحون صغيرة لبيعها وفق الجدول أدناه. وصف العلاقة بين عدد الصحون التي يرمز إليها (■) وعدد الطماطم التي يرمز إليها (●) هو:

عدد الصحون ■	١	٢	٣	٤
عدد الطماطم ●	٤	٨	١٢	١٦

أ	■ + ٤ = ●	ب	■ × ٤ = ●
ج	● + ٤ = ■	د	● × ٤ = ■

المؤشر٣	يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي. (٤ب-الفصل٤)(٥ب-الفصل٥)
س١١	قاعدة الدالة الممثلة في الجدول المجاور هي :

س	١	٢	٣
ص	٤	٧	١٠

أ	٣س	ب	٣س + ١
ج	٤س	د	٣س + ٤

المؤشر٣	يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي. (٤ب-الفصل٤)(٥ب-الفصل٥)
س١٢	قاعدة كل الدالة المماثلة في الجدول المجاور هي :

المدخلة (س)	المخرجة(.....)
١١	١٨
١٥	٢٢
٢٩	٣٦

أ	س+٦	ب	س-٨
ج	س-٩	د	س+٧

ناتج التعلم (١١): تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر٤	يكون جدول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة تتضمن عمليتين على الأكثر.	(٤ب-الفصل٤)(٥ب-الفصل٥)

س١٣: خزان ماء فيه ١٠٠لترمن الماء، يتدفق منه ٣لترات من الماء في كل دقيقة. كم يتبقى من الماء في الخزان بعد ١١، ١٤، ١٧ دقيقة؟

أ	٤٩،٥٨،٦٧	ب	٤٩،٥٨،٦٨
ج	٤٩،٥٧،٦٧	د	٤٨،٥٨،٦٧

المؤشر٤	يكون جدول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة تتضمن عمليتين على الأكثر.	(٤ب-الفصل٤)(٥ب-الفصل٥)

س١٤: إذا كانت قاعدة الدالة هي: ص = ٣س – ١ ، فأي الجداول التالية يحقق العلاقة؟

أ

س	١	٢	٣	٤	٥
ص	٢	٥	٨	١١	١٤

ب

س	١	٢	٣	٤	٥
ص	١٤	١١	٨	٥	٢

ج

س	١	٢	٣	٤	٥
ص	٢	٨	١٠	١٢	١٤

د

س	١	٢	٣	٤	٥
ص	٥	٤	٣	٢	١

المؤشر٥	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية لأنماط عددية وهندسية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها.	(٤ب-الفصل١،٣)(٥ب-الفصل٥،٨)

س١٥: يبين الجدول التالي أطوال أربعة أشجار في إحدى الحدائق:

الشجرة	أ	ب	ج	د
الطول(متر)	٢,٨	١,٩	٤,٢	٣,٤

أي مما يلي يمثل أفضل تقدير للمجموع الكلي للأطوال؟

أ	٨م	ب	١٢م
ج	١٤م	د	١٥م

المؤشر٥	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية لأنماط عددية وهندسية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها.	(٤ب-الفصل١،٣)(٥ب-الفصل٥،٨)

س١٦: عبدالله مهاجم متميز، يسجل الأهداف في مرمى الفرق الأخرى فإذا كان عدد الأهداف مقارنة بعدد المباريات وفق القاعدة ص= س×٢ – ١، فإن مجموع الأهداف في المباريات الثلاث هو:

المباراة (س)	١	٢	٣
عدد الأهداف (ص)			

أ	١	ب	٣
ج	٥	د	٩

المؤشر٥	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية لأنماط عددية وهندسية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها.	(٤ب-الفصل١،٣)(٥ب-الفصل٥،٨)

س١٧: انطلق كل من أحمد وخالد في سباق دراجات فإذا كانت المسافة بينهما تزايد بعد كل دقيقة كما في الجدول:

الزمن	١ دقيقة	٢دقيقة	٣دقيقة
المسافة بينهما بالمتر	٥	١٠	١٥

فكم متراً تكون المسافة بينهما بعد مرور ١٠ دقائق من بدء السباق؟

أ	٥٠	ب	٤٠
ج	٣٠	د	٢٠

ناتج التعلم (١٢): وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، و إيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر ١	يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) و أقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س١	وضعت الأستاذة وفاء سؤالًا للطالبات لتعرف مدى قدرتهن على ترتيب العمليات بشكل صحيح، الإجابة الصحيحة لهذا السؤال هي: ٣(٣٢ – ١٥) =		
أ	١٢	ب	١٨
ج	٢١	د	٢٤
المؤشر ١	يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) و أقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س٢	ما قيمة العبارة ٢٨×(٣٤٠٠ + ٦٦٠٠)؟		
أ	٢٨٠٠٠	ب	٥٦٠٠٠
ج	٢٨٠٠٠٠	د	٥٦٠٠٠٠
المؤشر ١	يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) و أقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س٣	ما قيمة العبارة $٥^{٢}$ + ٨ ÷ ٢ ؟		
أ	١٦,٥	ب	٣٣
ج	٣٠	د	٢٩
المؤشر ١	يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) و أقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س٤	ما قيمة العبارة ١٩ – ($٣^{٢}$ + ٤) + ٦ ؟		
أ	٥	ب	١١
ج	١٢	د	١٤
المؤشر ١	يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) و أقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س٥	٣ + $٤^{٣}$ ÷ ٢ =		
أ	٣٥	ب	٣٧
ج	٣٩	د	٤٠

ناتج التعلم (١٢): وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، و إيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر٢	يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات. (٤ب-الفصل ٤)(٥ب- الفصل ٥)		
س٦	العبارة الجبرية التي تكافئ : ٢(٥س – ٣ص) + ٢ هي:		
أ	١٠س + ٦ص + ٢	ب	١٠س – ٦ص + ٢
ج	١٠س +٦ص – ٤	د	١٠س – ٦ص + ٤
المؤشر٢	يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س٧	إذا كان مقدار النقود التي أعادها البائع إلى سلطان بعد أن أعطاه ٢٠ ريالًا ثمنًا لِـ ٤ دفاتر هو ٢٠ – ٤ د ؛ حيث د تمثل ثمن كل دفتر، إذا كان ثمن الدفتر الواحد ٣ ريالات فما مقدار المبلغ الذي أعاده البائع إلى سلطان بالريالات ؟		
أ	٤	ب	١٧
ج	٨	د	٤٨
المؤشر٢	يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات. (٤ب-الفصل ٤)(٥ب- الفصل ٥)		
س٨	العبارة ٥(٣س - ٤) تساوي:		
أ	١٥س - ٩	ب	٨س - ٢٠
ج	١٥س - ٢٠	د	٨س - ٩
المؤشر٢	يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات. (٤ب-الفصل ٤)(٥ب- الفصل ٥)		
س٩	العدد الذي اذا ضرب في ٣ ثم اضيف إلى ناتج الضرب ٩ ، يكون النتائج الاخيرة ٤٥ هو:		
أ	١٠	ب	١١
ج	١٢	د	١٣
المؤشر٢	يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات. (٤ب-الفصل ٤)(٥ب- الفصل ٥)		
س١٠	إذا كان س= ٥ فما قيمه المقدار٣ × (س٢ - ٥) ؟		
أ	١٥	ب	٣٠
ج	٤٥	د	٦٠
المؤشر٢	يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات. (٤ب-الفصل ٤)(٥ب- الفصل ٥)		
س١١	إذا كانت هـ - (ن - ط) = ٢٢ وكانت (ن - ط) = ٨ فإن هـ تساوي :		
أ	١٢	ب	٢٦
ج	٣٠	د	٣٤

ناتج التعلم (١٢): وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، و إيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر٣	يصف المعادلة، ويميز المعادلة الخطية البسيطة (ذات الخطوة الواحدة)، ويكتبها.	(٥ب- الفصل ٥)

س١٢ يبين الجدول أدناه مجموع الميداليات التي حصلت عليها بعض الدول المشاركة في دورة الألعاب الأولمبية الشتوية عام ٢٠١٤م.

الدولة	مجموع الميداليات
ألمانيا	١٩
أمريكا	٢٨
كندا	س
هولندا	٢٤
روسيا	٣٣
النروج	٢٦

ما العبارة التي تمثل المجموع الكلي للميداليات؟

أ	١٣٠ – س	ب	٢س + ١٣٠
ج	س – ١٣٠	د	١٣٠ + س

المؤشر٣	يصف المعادلة، ويميز المعادلة الخطية البسيطة (ذات الخطوة الواحدة)، ويكتبها.	(٥ب- الفصل ٥)
س١٣	إذا كانت م = ٣. أي مما يلي قيمته تساوي صفرًا؟	

أ	٢م – ٣	ب	٢ + م – ٣
ج	م^{٢} – ٣	د	٢(م – ٣)

المؤشر٤	يحلّ معادلة خطية بسيطة ذهنيًّا وكتابيًّا وباستخدام النماذج، ويتحقق من صحة الحل.	(٥ب- الفصل ٥)
س١٤	من دون حساب، إذا كانت ن = ٨ الكلمة المناسبة بين العبارتين: (٣ن) ..... (ن + ن) :	

أ	أكبر	ب	أصغر
ج	متساويتان	د	المعلومات غيركافية

المؤشر٤	يحلّ معادلة خطية بسيطة ذهنيًّا وكتابيًّا وباستخدام النماذج، ويتحقق من صحة الحل.	(٥ب- الفصل ٥)
س١٥	حل المعادلة ٣ص=١٢ هو:	

أ	٦	ب	٥
ج	٤	د	٣

المؤشر٤	يحلّ معادلة خطية بسيطة ذهنيًّا وكتابيًّا وباستخدام النماذج، ويتحقق من صحة الحل.	(٥ب- الفصل ٥)
س١٦	إذا كان : س × (ص+ع)=١٨ و ص+ع=٩ . فما قيمة س؟	

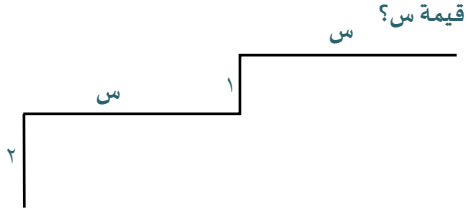
أ	٢	ب	٣
ج	٤	د	٥

ناتج التعلم (١٢): وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، و إيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشره	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسر حلها. (٥ب- الفصل ٥)		
س١٧	في إحدى المدارس يزيدُ عدد طلاب الصف الخامس ٦ طلاب على عدد طلاب الصف السادس. إذا كان عدد طلاب الصف السادس ٢١ طالبًا ، فما عدد طلاب الصف الخامس ؟		
أ	٢١ – ٦ = ١٥	ب	٢١ – ع = ١٢
ج	٢١ + ٦ = ٢٧	د	٦ + ع = ٢٦

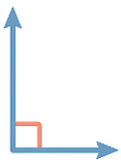
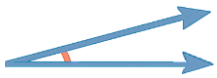
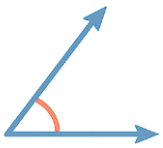
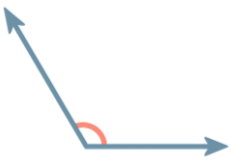
المؤشره	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسر حلها. (٥ب- الفصل ٥)		
س١٨	إذا كان عُمْر أمل يقلُ عن عُمْر هند ب ٣ سنوات وكان عُمْر أمل يساوي ١٢ سنة. ما المعادلة الصحيحة لحساب عُمْرِ هند ؟		
أ	س – ٣ = ١٢	ب	س + ٣ = ١٢
ج	٣س = ١٢	د	١٢ + س = ٣

المؤشره	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسر حلها. (٥ب- الفصل ٥)		
س١٩	مبنى سكني من ثلاثة طوابق له ٣٨ نافذة، في الطابق الاول ١٤ نافذة ويقل عدد نوافذ الطابق الثالث عن الطابق الاول بنافذتين. ما المعادلة التي تعبر عن عدد النوافذ (س) في الطابق الثاني؟		
أ	س+٢٦ = ٣٨	ب	٣س=٣٨
ج	٣٨ - ٣س= ٠	د	٢٦=س

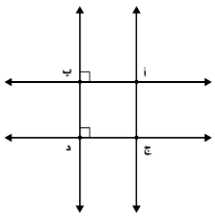
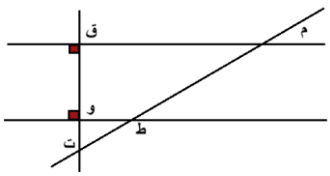
المؤشره	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسر حلها. (٥ب- الفصل ٥)		
س٢٠	الخط في الشكل أدناه طولة ١١ سم ومكون من أربع قطع مستقيمة. أوجد قيمة س؟ 		
أ	٢	ب	٤
ج	٥	د	٦

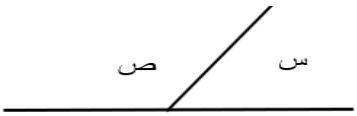
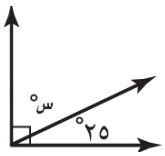
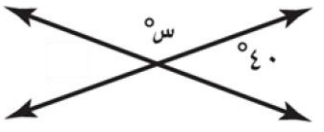
المؤشره	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسر حلها. (٥ب- الفصل ٥)		
س٢١	في الجدول س و ص أعداد كليه. ثم تم تدوين حاصل جمع اعداد كل صف في نهايته. س س س س ٢٤ س س ص ص ٢٨ أي المعدلات التالية يمكن استخدامها لإيجاد قيمة س ؟		
أ	٤ + س =٢٤	ب	٤س =٢٤
ج	٤ + س = ٢٨	د	٤س = ٢٨

ناتج التعلم (١٣): وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.			
المؤشر ١	يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة، ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية. (٤ب-الفصل٨)(٥ب -الفصل١١)		
س١	ما الجزء من مستقيم الذي له نقطة بداية ويمتد في أحد الاتجاهين دون نهاية ؟		
أ	المستقيم	ب	نصف المستقيم
ج	القطعة المستقيمة	د	المستوى
المؤشر ١	يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة، ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية. (٤ب-الفصل٨)(٥ب -الفصل١١)		
س٢	أي من الخيارات التالية لا تنطبق على النقطة؟		
أ	موقع محدد في الفضاء	ب	تمثلها نقطة بالقلم
ج	التعبير اللفظي: النقطة أ	د	تمتد في اتجاهين دون نهاية
المؤشر ١	يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة، ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية. (٤ب-الفصل٨)(٥ب -الفصل١١)		
س٣	ما الجزء من المستقيم الذي له نقطة بداية ونهاية ؟		
أ	النقطة	ب	المستقيم
ج	نصف المستقيم	د	القطعة المستقيمة
المؤشر ١	يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة، ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية. (٤ب-الفصل٨)(٥ب -الفصل١١)		
س٤	أي من الخيارات التالية لا تنطبق على المستقيم؟		
أ	ليس له بداية أو نهاية	ب	عبارة عن مجموعة نُقط تشكل مساراً مستقيما
ج	يمكن تحديده بنقطتين يمر عبرها	د	يمتد في اتجاه واحد
المؤشر ١	يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة، ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية. (٤ب-الفصل٨)(٥ب -الفصل١١)		
س٥	أي مما يلي يمثل الشكل أدناه:		
أ	النقطة م	ب	النقطة المستقيمة $\overline{م ن}$
ج	نصف المستقيم $\overleftarrow{م ن}$	د	المستقيم م ن

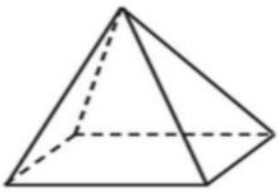
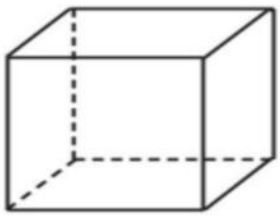
ناتج التعلم (١٣): وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.			
المؤشر٢	يصف الزاوية (القائمة، والحادة، والمنفرجة، والمستقيمة)، ويميزها، ويقدرها، ويقيسها، ويصنفها، ويرسمها.		(٤ب-الفصل٨)
س٦	في الزاوية المقابلة، ما التقدير الأفضل لقياسها؟		
أ	٩٠	ب	٧٠
ج	١٠٠	د	١٨٠
المؤشر٢	يصف الزاوية (القائمة، والحادة، والمنفرجة، والمستقيمة)، ويميزها، ويقدرها، ويقيسها، ويصنفها، ويرسمها.		(٤ب-الفصل٨)
س٧	ما نوع الزاوية التي قياسها ٤٥° ؟		
أ	حادة	ب	قائمة
ج	منفرجة	د	مستقيمة
المؤشر٢	يصف الزاوية (القائمة، والحادة، والمنفرجة، والمستقيمة)، ويميزها، ويقدرها، ويقيسها، ويصنفها، ويرسمها.		(٤ب-الفصل٨)
س٨	عندما تفتح نورة باب غرفتها بزاوية صغيرة حتى تدخل قطتها من الباب، فإن الزاوية بين الباب والحائط تكون عادة:		
أ	مستقيمة	ب	منفرجة
ج	قائمة	د	حادة
المؤشر٢	يصف الزاوية (القائمة، والحادة، والمنفرجة، والمستقيمة)، ويميزها، ويقدرها، ويقيسها، ويصنفها، ويرسمها.		(٤ب-الفصل٨)
س٩	الزاوية بين عقارب الساعة والدقائق عند الساعة الثالثة إلا خمس دقائق هي زاوية:		
أ	حادة	ب	قائمة
ج	منفرجة	د	مستقيمة
المؤشر٢	يصف الزاوية (القائمة، والحادة، والمنفرجة، والمستقيمة)، ويميزها، ويقدرها، ويقيسها، ويصنفها، ويرسمها.		(٤ب-الفصل٨)
س١٠	أي الزوايا يُقدَّر قياسها بـ ٦٥° ؟		
أ		ب	
ج		د	

ناتج التعلم (١٣): وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.

المؤشر٣	يميز المستقيمات المتقاطعة والمتوازية والمتعامدة، ويحددها على الأشكال الهندسية.		(٤ب-الفصل٨)
س١١	٤ طلاب يتناقشون حول المستقيمين المتعامدين والمستقيمين المتقاطعين . إجابة أي منهم صحيحة؟		
أ	الأول: المستقيمان المتعامدان متقاطعان	ب	الثاني: المستقيمان المتقاطعان متعامدان
ج	الثالث: المستقيمان المتقاطعين متوازيان	د	الرابع: المستقيمان المتعامدان غير متقاطعان
المؤشر٣	يميز المستقيمات المتقاطعة والمتوازية والمتعامدة، ويحددها على الأشكال الهندسية.		(٤ب-الفصل٨)
س١٢	اذا كان أب و س ص مستقيمان متعامدان ، فإنهما يحددان زاوية مقدارها ...		
أ	١٠٠	ب	٩٠
ج	٧٠	د	٤٠
المؤشر٣	يميز المستقيمات المتقاطعة والمتوازية والمتعامدة، ويحددها على الأشكال الهندسية.		(٤ب-الفصل٨)
س١٣	إذا كان $\overleftrightarrow{أب}$ ، $\overleftrightarrow{جـد}$ لا يلتقيان أبداً، والمسافة بينهما متساويتان دائماً، فماذا نسميهما؟ 		
أ	متعامدان	ب	متقاطعان
ج	متوازيان	د	غير ذلك
المؤشر٣	يميز المستقيمات المتقاطعة والمتوازية والمتعامدة، ويحددها على الأشكال الهندسية.		(٤ب-الفصل٨)
س١٤	في الصورة أمامك أي الخيارات التالية ليست متعامدة :		
أ	الجزء السفلي من ساق الرجل مع الأرض	ب	أرجل الكرسي مع الأرض
ج	ظهر الرجل مع قاعدة الكرسي	د	حافة الكتاب مع الطاولة
المؤشر٣	يميز المستقيمات المتقاطعة والمتوازية والمتعامدة، ويحددها على الأشكال الهندسية.		(٤ب-الفصل٨)
س١٥	من الشكل أدناه، حدد المستقيمين المتوازيين: 		
أ	م ط ، ق و	ب	م ق ، ط و
ج	م ت ، ق ت	د	ق و ، م ت
المؤشر٣	يميز المستقيمات المتقاطعة والمتوازية والمتعامدة، ويحددها على الأشكال الهندسية.		(٤ب-الفصل٨)
س١٦	في مدينة الالعاب، يسير قطاران على مسارين مستقيمين في نفس الاتجاه ولا يلتقيان ابداً. يمكن تصنيف المسارين على أنهما:		
أ	متوازيان	ب	متعامدان
ج	متقاطعان	د	متشابكان

ناتج التعلم (١٣): وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.			
المؤشر ٤	يميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة.		
س١٧	في الشكل التالي: بما تسمى الزاويتين س 		
أ	متتامتان	ب	متقابلتان بالرأس
ج	متكاملتان	د	غير متجاورتان
المؤشر ٤	يميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة.		
س١٨	ما قيمة الزاوية س؟ 		
أ	٣٥°	ب	٤٥°
ج	٥٥°	د	٦٥°
المؤشر ٤	يميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة.		
س١٩	ما قيمة الزاوية س؟ 		
أ	٤٠°	ب	٥٠°
ج	١٠٠°	د	١٤٠°
المؤشر ٤	يميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة.		
س٢٠	أي من القياسات التالية تمثل زاويتين متكاملتين؟		
أ	٥٠، ١٠٠	ب	٦٠، ١٠٠
ج	٧٠، ١٠٠	د	١٠٠، ٨٠
المؤشر ٤	يميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة.		
س٢١	زاويتان متكاملتان قياس أحدهما ٨٠ درجة فما قياس الزاوية الأخرى ؟		
أ	٨٠°		٩٠°
ج	١٠٠°		١١٠°
المؤشر ٤	يميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة.		
س٢٢	إذا كانت الزاويتان س ، ص متتامتين، وكان قياس ∠ س يساوي ٦٠° ، فما قياس ∠ ص؟		
أ	٣٠°	ب	٦٠°
ج	٩٠°	د	١٢٠°

ناتج التعلم (١٤): تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.			
المؤشر١	يميز المضلع، والدائرة، ويحدد عناصرهما.		(٤ب -الفصل٨)
س١	أي الجمل الآتية تعبر عن الأشكال أدناه		
أ	يوجد مضلع واحد	ب	كل هذه الأشكال مضلعات
ج	يوجد مضلعان	د	جميعها ليست مضلعات
المؤشر١	يميز المضلع، والدائرة، ويحدد عناصرهما.		(٥ب -الفصل١١)
س٢	أرادت سارة أن تصنع إطارين للصور: الأول على شكل دائرة، والثاني على شكل مضلع سداسي. عندما تقارن بين الإطارين من حيث الأضلاع والرؤوس، فإن الإطار الدائري يختلف عن المضلع في أن:		
أ	له عدد محدد من الأضلاع والرؤوس	ب	ليس له أضلاع ولا رؤوس
ج	له أكثر من ٦ أضلاع	د	له رؤوس ولكن لا يحتوي على أضلاع
المؤشر٢	يميز المثلث، ويحدد عناصره ويسميها، ويصنف المثلثات وفقًا لأطوال أضلاعها، وقياسات زوايا.		(٤ب -الفصل٨)
س٣	ما نوع المثلث الذي فيه زاوية قياسها ٩٨° ؟		
أ	مثلث حاد الزوايا	ب	مثلث قائم الزاوية
ج	مثلث منفرج الزاوية	د	مثلث متطابق الأضلاع
المؤشر٢	يميز المثلث، ويحدد عناصره ويسميها، ويصنف المثلثات وفقًا لأطوال أضلاعها، وقياسات زوايا.		(٦ب -الفصل٩)
س٤	مثلث متطابق الضلعين ، قياس إحدى زاويتيه المتطابقتين ٦٥° ، فما قياس زاوية رأسه ؟		
أ	٨٠°	ب	٧٠°
ج	٦٠°	د	٥٠°
المؤشر٢	يميز المثلث، ويحدد عناصره ويسميها، ويصنف المثلثات وفقًا لأطوال أضلاعها، وقياسات زوايا.		(٦ب -الفصل٩)
س٥	مجموع قياسي زاويتين من زوايا المثلث المتطابق الأضلاع ؟		
أ	٦٠°	ب	١٠٠°
ج	١٢٠°	د	١٨٠°
المؤشر٢	يميز المثلث، ويحدد عناصره ويسميها، ويصنف المثلثات وفقًا لأطوال أضلاعها، وقياسات زوايا.		(٦ب -الفصل٩)
س٦	ما نوع المثلث الذي قياس زواياه ٣٥° ، ٨٥° ، ٦٠°؟		
أ	قائم الزاوية	ب	متطابق الزاوية
ج	حاد الزوايا	د	منفرج الزاوية

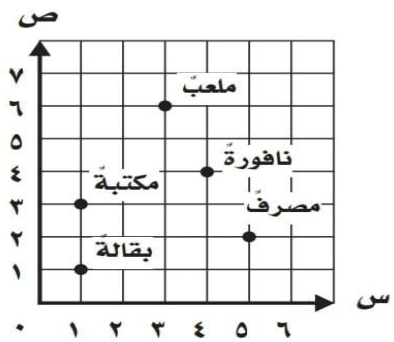
ناتج التعلم (١٤): تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.			
المؤشر٣	يميز الأشكال الرباعية (متوازي الأضلاع، المستطيل، المعين، المربع، شبه المنحرف)، ويحدد عناصرها ويسميها، ويصنفها وفقًا لخصائص أضلاعها وزواياها. (٥ب- الفصل١١)		
س٧	أي الجمل التالية غير صحيحة:		
أ	الأضلاع المتقابلة في متوازي الأضلاع متوازية	ب	جميع أضلاع المربع متطابقة، وكذلك جميع زواياه
ج	الأضلاع المتقابلة في شبه المنحرف متوازية	د	الأضلاع المتقابلة في المستطيل متوازية
المؤشر٣	يميز الأشكال الرباعية (متوازي الأضلاع، المستطيل، المعين، المربع، شبه المنحرف)، ويحدد عناصرها ويسميها، ويصنفها وفقًا لخصائص أضلاعها وزواياها. (٥ب- الفصل١١)		
س٨	أي العبارات التالية تعكس مقارنة دقيقة بين المعين وشبه المنحرف من حيث خصائص الأضلاع والزوايا؟		
أ	كلاهما له أربعة أضلاع متساوية وزواياه قائمة.	ب	شبه المنحرف له ضلعان متقابلان متساويان، والمعين جميع أضلاعه متساوية.
ج	المعين لا يحتوي على أضلاع متوازية، أما شبه المنحرف فكل أضلاعه متوازية.	د	المعين له زاويتان قائمتان دائمًا، بينما شبه المنحرف لا يمكن أن يكون له زاوية قائمة.
المؤشر٤	يميز المنشور (الثلاثي والرباعي والمكعب)، ويحدد رؤوسه وأحرفه وأوجهه وقواعده. (٥ب -الفصل٤)		
س٩	 الشكل (١)  الشكل (٢) في الشكلان أعلاه أي من الخيارات ليست صحيحة؟		
أ	الشكلان لهما سطح مستو على شكل مربع	ب	الشكلان لهما نفس عدد الأوجه الجانبية
ج	الشكلان لهما نفس عدد الأحرف (الحواف)	د	رؤوس الشكل (١) أقل من رؤوس الشكل (٢)

ناتج التعلم (١٤): تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.			
المؤشر٥	يستخدم مجموع زوايا المثلث، ومجموع زوايا الرباعي في إيجاد قياسات زوايا مجهولة.		(٦ب -الفصل٩)
س١٠	إذا كان قياس زاويتين في مثلث هو ٢٥° ، ٦٠° فما قياس الزاوية الثالثة ؟		
أ	١٥°	ب	٨٥°
ج	٩٥°	د	١١٥°
المؤشر٥	يستخدم مجموع زوايا المثلث، ومجموع زوايا الرباعي في إيجاد قياسات زوايا مجهولة.		(٦ب -الفصل٩)
س١١	أوجد قياس ∠ أ في الشكل أدناه:		
أ	٧٥°	ب	١٠٥°
ج	١٦٥°	د	١٩٥°
المؤشر٥	يستخدم مجموع زوايا المثلث، ومجموع زوايا الرباعي في إيجاد قياسات زوايا مجهولة.		(٦ب -الفصل٩)
س١٢	٣٦٠° هو مجموع زوايا:		
أ	الشكل الرباعي	ب	المخروط
ج	الشكل الخماسي	د	المثلث
المؤشر٦	يستخدم مجموع زوايا المثلث، ومجموع زوايا الرباعي في إيجاد قياسات زوايا مجهولة.		
س١٣	في مثلث، إحدى الزوايا قياسها ٥٠°، والزوايا الأخرى متطابقة في القياس. ما قياس كل من الزاويتين المتبقيتين؟		
أ	٥٥°	ب	٦٠°
ج	٦٥°	د	٧٠°

ناتج التعلم (١٥): استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المو اقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.

المؤشر١	يسمي مو اقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها.	(٤ب -الفصل ٨-٥ب الفصل١١)

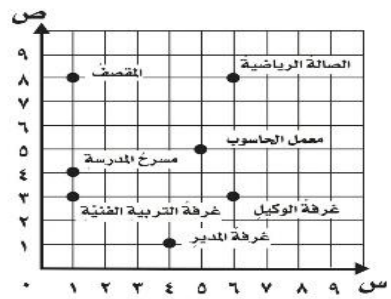
س١ أستعمل الخريطة المجاورة لتسمية الموقع الموجود عند النقطة (١ ,٣)



أ	نافورة	ب	مكتبة
ج	بقالة	د	ملعب

المؤشر١	يسمي مو اقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها.	(٤ب -الفصل ٨-٥ب الفصل١١)

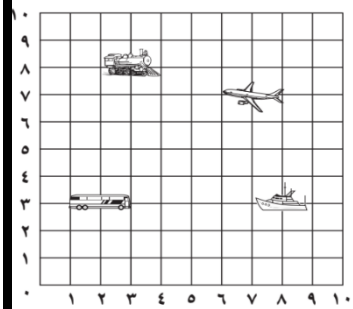
س٢ قام مدير المدرسة بزيارة تفقدية لكل من المقصف وغرفة التربية الفنية، الأزواج المرتبة التي تمثل المر افق التي زارها المدير هي:



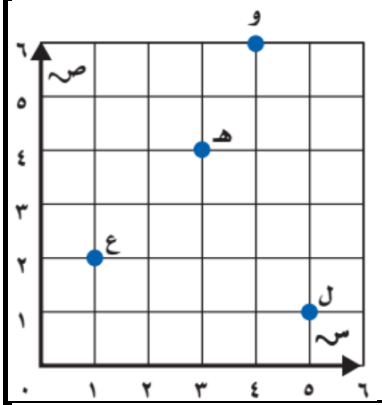
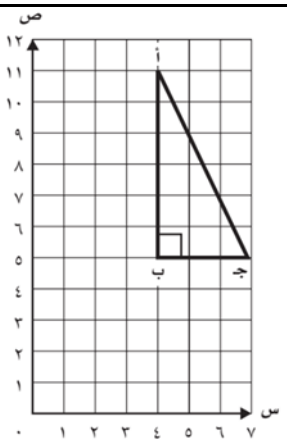
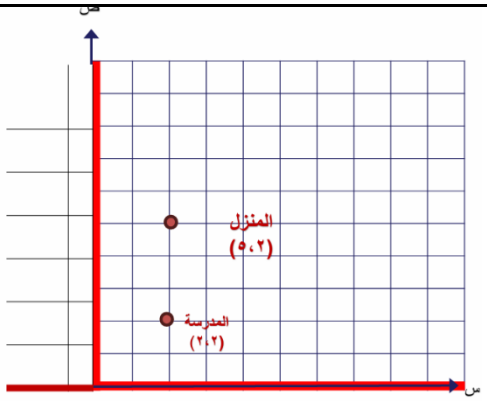
أ	(٨,٦) (٤,١)	ب	(٣,١) (٣,٦)
ج	(٨,١) (٣,١)	د	(٣,٦) (٥,٥)

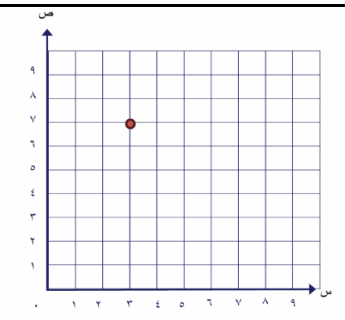
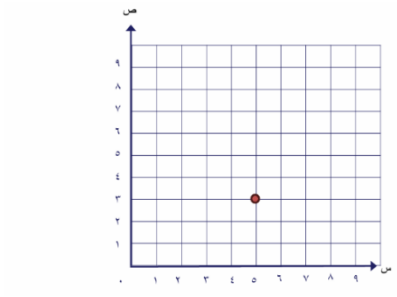
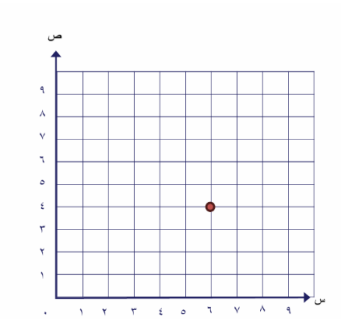
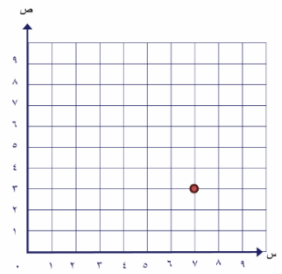
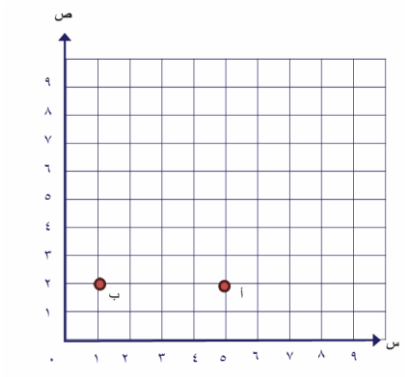
المؤشر١	يسمي مو اقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينه	(٤ب -الفصل ٨-٥ب الفصل١١)

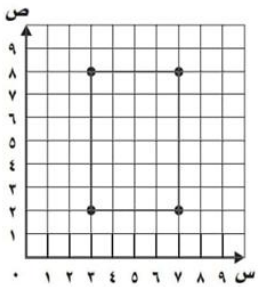
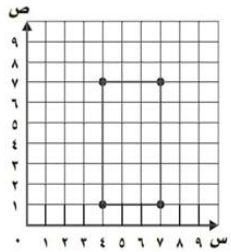
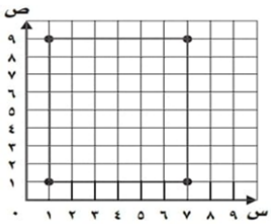
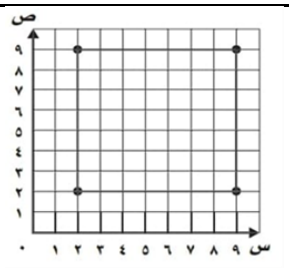
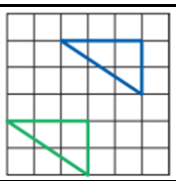
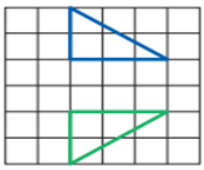
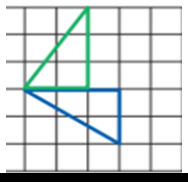
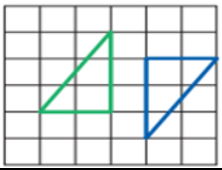
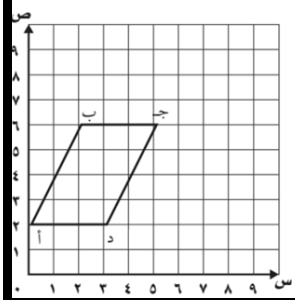
س٣ رسمت سعاد شبكة تمثل مراكز النقل في مدينتها. ما الزوج المرتب الذي يصف في موقع رصيف القوارب؟

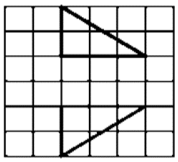
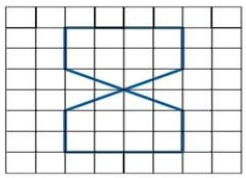
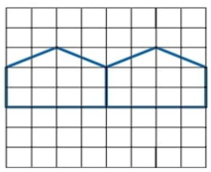
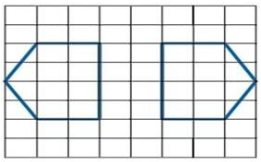
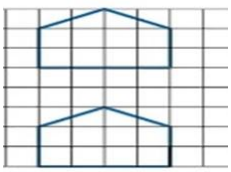
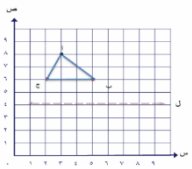
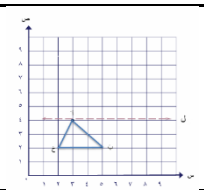
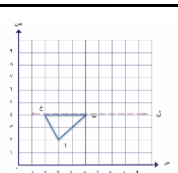
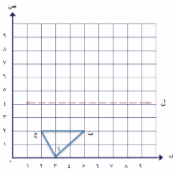
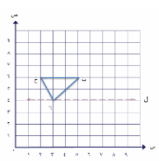


أ	(٨ ، ٣)	ب	(٣ ، ٢)
ج	(٧ ، ٧)	د	(٣ ، ٨)

ناتج التعلم (١٥): استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المو اقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.			
المؤشر ١	يسمي مو اقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها. (٤ب -الفصل ٨-٥ب الفصل ١١)		
س٤	الحرف الذي يقع عند الزوج المرتب (٤، ٦): 		
أ	ع	ب	ل
ج	هـ	د	و
المؤشر ١	يسمي مو اقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها. (٤ب -الفصل ٨-٥ب الفصل ١١)		
س٥	الأزواج المرتبة لرؤوس المثلث في الشكل المجاور: 		
أ	(٣، ١١) , (٧، ٣) , (٧، ٦)	ب	(٤، ١١) , (٤، ٥) , (٧، ٥)
ج	(٤، ١٠) , (٤، ٨) , (٥، ٨)	د	(٤، ١١) , (٤، ٥) , (٥، ٧)
المؤشر ١	يسمي مو اقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها. (٤ب -الفصل ٨-٥ب الفصل ١١)		
س٦	أوجد المسافة بالوحدات الطولية بين المنزل والمدرسة ؟ 		
أ	٢	ب	٣
ج	٥	د	٧

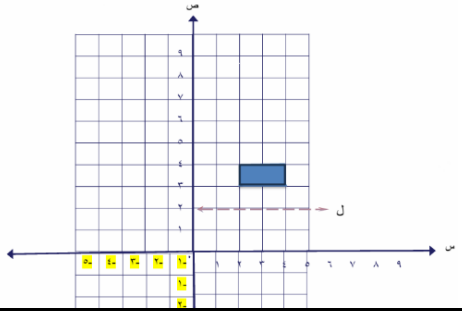
ناتج التعلم (١٥): استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المو اقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.			
المؤشر١	يسمي مو اقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها (٤ب -الفصل ٨-٥ب الفصل١١)		
س٧	أي مما يلي يمثل النقطة (٧،٣) في المستوى الإحداثي؟		
أ		ب	
ج		د	
المؤشر١	يسمي مو اقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها. (٤ب -الفصل ٨-٥ب الفصل١١)		
س٨	المسافة بين النقطتين أ، ب تساوي: 		
أ	١	ب	٢
ج	٣	د	٤
المؤشر١	يسمي مو اقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها. (٤ب -الفصل ٨-٥ب الفصل١١)		
س٩	حدد سعد نقطة على بعد ٥وحدات يمين نقطة الأصل، و٣وحدات أعلى نقطة الأصل، لذا يكون أحداثي النقطة هو:		
أ	(٥،٣)	ب	(٣،٤)
ج	(٢،٥)	د	(٣،٥)

ناتج التعلم (١٥): استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المو اقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.		
المؤشر٢	يرسم أشكالًا هندسية ومضلعات في المستوى الإحداثي (الربع الأول) بمعلومية إحداثيات الرؤوس.	(٥ب الفصل ١١)
س١٠	الشكل الصحيح الذي يمثل الأزواج المرتبة (٣، ٢) , (٣، ٨) , (٧، ٨) , (٧، ٢) بيانياً هو:	
أ		ب 
ج		د 
المؤشر٣	يصف الانسحاب، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).	(٥ب الفصل١١)
س١١	الشكل الذي يمثل انسحاباً هو:	
أ		ب 
ج		د 
المؤشر٣	يصف الانسحاب، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).	(٥ب الفصل١١)
س١٢	في الشكل الرباعي المجاور الزوج المرتب للنقطة جـ بعد انسحاب ٣ وحدات إلى اليمين:	
أ	(١، ٤)	ب (٥، ٦)
ج	(٦، ٨)	د (٤، ٠)

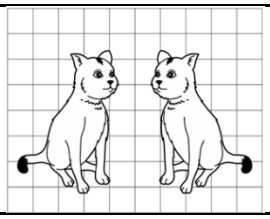
ناتج التعلم (١٥): استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المو اقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.			
المؤشر٣	يصف الانسحاب، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول). (٥ب الفصل١١)		
س١٣	رسم مثلث احداثيات أحد رؤوس (٥ ، ١) ما احداثيات هذا الراس بانسحاب مقداره وحدة الى اليمين و ٤ وحدات الى اعلى		
أ	(١ ، ٤)	ب	(٥ ، ٦)
ج	(٧ ،٣)	د	(٤ ، ٠)
المؤشر٤	يصف الانعكاس حول محور، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول). (٥ب الفصل١١)		
س١٤	التحويل الهندسي في الشكل المجاور يمثل: 		
أ	الدوران	ب	الانسحاب
ج	الانعكاس	د	المستوى
المؤشر٤	يصف الانعكاس حول محور، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول). (٥ب الفصل١١)		
س١٥	ما الشكل الذي لا يمثل انعكاساً؟		
أ		ب	
ج		د	
المؤشر٤	يصف الانعكاس حول محور، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول). (٥ب الفصل١١)		
س١٦	في الشكل أدناه، ماهي صورة المثلث أب ج بالانعكاس حول المحور ل؟ 		
أ		ب	
ج		د	

ناتج التعلم (١٥): استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المو اقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.

المؤشر٤	يصف الانعكاس حول محور، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول)	(٥ب الفصل١١)

س١٧	إذا رسمنا صورة المستطيل بالانعكاس حول المحورل في المستوى الإحداثي المجاورفما الأزواج المرتبة لرؤوس صورة المستطيل؟ 		
أ	(٠،٤)،(٠،٢)،(١،٢)،(١،٤)	ب	(٤،٠)،(٢،٠)،(١،٢)،(١،٤)
ج	(٤،٤)،(٠،٢)،(٢،١)،(١،٤)	د	(٤،٠)،(٠،٢)،(١،٢)،(٤،١)

المؤشر٤	يصف الانعكاس حول محور، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول)	(٥ب الفصل١١)

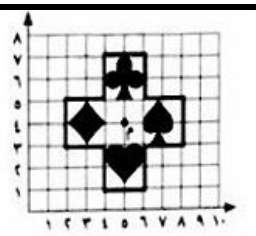
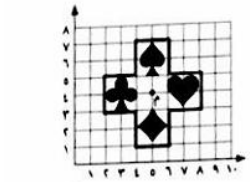
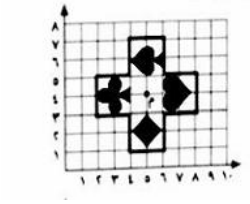
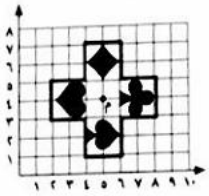
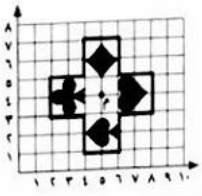
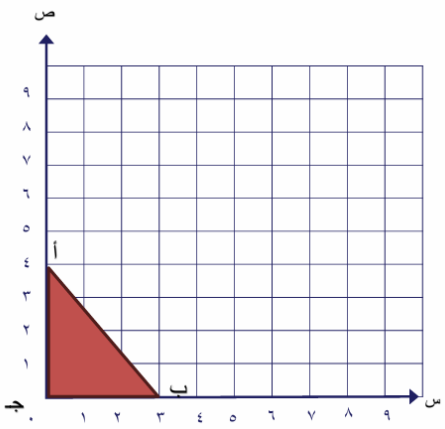
س١٨	ما التحويل الهندسي أدناه؟ 		
أ	الدوران	ب	الانعكاس
ج	الانسحاب	د	المستوى

المؤشر٥	يصف الدوران حول نقطة، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).	(٥ب الفصل١١)

س١٩	صف التحويل الحاصل على الصورة المقابل؟		
أ	دوران ٩٠ عكس اتجاه عقارب الساعة	ب	دوران ٣٦٠ اتجاه عقارب الساعة
ج	دوران ١٨٠ اتجاه عقارب الساعة	د	دوران ٩٠ باتجاه عقارب الساعة

المؤشر٥	يصف الدوران حول نقطة، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).	(٥ب الفصل١١)

س٢٠	الشكل المجاورهو صورة الإشارة بعد تدويرها ٩٠ عكس اتجاه حركة عقارب الساعة حدد شكل الإشارة قبل التدوير؟		
أ		ب	
ج		د	

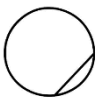
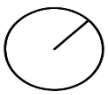
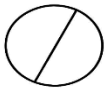
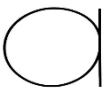
ناتج التعلم (١٥): استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المو اقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.			
المؤشر ٥	يصف الدوران حول نقطة، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).		(٥ب الفصل١١)
س٢١	إي مما يلي يمثل صورة الشكل أدناة بدوران ٩٠° مع عقارب الساعة حول النقطة (م)؟ 		
أ		ب	
ج		د	
المؤشر ٥	يصف الدوران حول نقطة، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).		(٥ب الفصل١١)
س٢٢	إحداثيات صورة النقطة أ بالدوران ٩٠° حول النقطة جـ في اتجاه عقارب الساعة هي : 		
أ	(٤،٣)	ب	(٣،٤)
ج	(٠،٤)	د	(٠،٣)

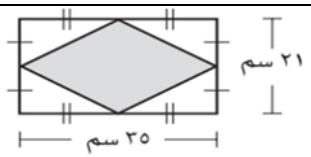
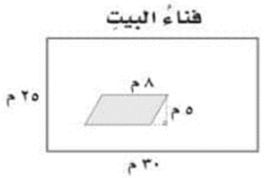
ناتج التعلم (١٦) تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.			
المؤشر ١	يحدد وحدة القياس الأنسب من وحدات القياس المترية للطول والكتلة والسعة.		(٤ب -الفصل٩)(٥ب -الفصل ١٠)(٦ب -الفصل٥)
س١	يريد فادي قياس المسافة بين عمودي كهرباء. ما وحدة الطول المناسبة للقياس؟		
أ	ملم	ب	سم
ج	متر	د	كلم
المؤشر ١	يحدد وحدة القياس الأنسب من وحدات القياس المترية للطول والكتلة والسعة.		(٤ب -الفصل٩)(٥ب -الفصل ١٠)(٦ب -الفصل٥)
س٢	كمية الماء في حوض حمام؟		
أ	١٥٠جم	ب	١٥٠ل
ج	١٥٠مل	د	١٥٠سم
المؤشر ١	يحدد وحدة القياس الأنسب من وحدات القياس المترية للطول والكتلة والسعة.		(٤ب -الفصل٩)(٥ب -الفصل ١٠)(٦ب -الفصل٥)
س٣	إي من التالي يمكن أن يكون قياسه ٤أمتار؟		
أ	طول طفلة	ب	وزن الحقيبة
ج	سعة خزان الماء	د	ارتفاع شجرة
المؤشر٢	يميز العلاقات بين وحدات الطول المترية: (سم، ملم)، (م، سم)، (كلم، م)، ويستخدمها في التحويل بينها.		(٥ب-الفصل ١٠) (٦ب -الفصل٥)
س٤	يكتب مصطفى بحثًا عن العظاءات، ولاحظ أن العظاءة تتحرك بمعدل ٠,٠١٣ متر في الثانية، فكم سنتمترًا تتحرك العظاءة في الثانية؟		
أ	٠,١٣	ب	١,٣
ج	١٠,٣	د	١٣
المؤشر٢	يميز العلاقات بين وحدات الطول المترية: (سم، ملم)، (م، سم)، (كلم، م)، ويستخدمها في التحويل بينها.		(٥ب-الفصل ١٠) (٦ب -الفصل٥)
س٥	قام أسامة ببناء سور أمام منزله طوله ٩أمتار. كم سنتمترا يبلغ طول السور؟		
أ	٩ سم	ب	٩٠ سم
ج	٩٠٠ سم	د	٨٠٠٠ سم

المؤشر٢	يميز العلاقات بين وحدات الطول المترية: (سم، ملم)، (م، سم)، (كلم، م)، ويستخدمها في التحويل بينها. (٥ب-الفصل ١٠) (٦ب -الفصل٥)		
س٦	إذاكان عرض التلفاز ١,٢ م ،فكم عرضه بالسنتمر؟		
أ	٠,٠١٢	ب	٠,١٢
ج	١٢	د	١٢٠
المؤشر٣	يميز العلاقات بين وحدات الكتلة المترية: (جم، ملجم)، (كجم، جم)، (طن، كجم)، ويستخدمها في التحويل بينها (٥ب-الفصل ١٠) (٦ب -الفصل٥)		
س٧	تبلغ كتلة طائر النعام ١٣٦ كجم، في حين تبلغ كتلة الطائر الطنان ٢ جم، بكم كيلو جرامًا تزيد كتلة طائر النعام على الطائر الطنان؟		
أ	١٣٢,٩٩٨	ب	١٣٣,٩٩٨
ج	١٣٤,٩٩٨	د	١٣٥,٩٩٨
المؤشر٣	يميز العلاقات بين وحدات الكتلة المترية: (جم، ملجم)، (كجم، جم)، (طن، كجم)، ويستخدمها في التحويل بينها (٥ب-الفصل ١٠) (٦ب -الفصل٥)		
س٨	عرض محمد مجموعة من قطع الحديد لبيعها وزنها ٣طن، فما وزنها بالكيلوجرام؟		
أ	٣٠٠	ب	١٥٠٠
ج	٣٠٠٠	د	١٥٠٠٠
المؤشر٣	يميز العلاقات بين وحدات الكتلة المترية: (جم، ملجم)، (كجم، جم)، (طن، كجم)، ويستخدمها في التحويل بينها (٥ب-الفصل ١٠) (٦ب -الفصل٥)		
س٩	كتلة كيس الطحين ٢كجم، فإذا كانت الكعكة الواحدة تحتاج إلى ١٠٠ جم من الطحين. فكم كعكة يمكن عملها من هذا الكيس؟		
أ	١٠	ب	٢٠
ج	٣٠	د	٤٠
المؤشر٣	يميز العلاقات بين وحدات الكتلة المترية: (جم، ملجم)، (كجم، جم)، (طن، كجم)، ويستخدمها في التحويل بينها (٥ب-الفصل ١٠) (٦ب -الفصل٥)		
س١٠	يستخرج ٠,٣٢ لتر من الزيت من كل كيلوجرام واحد من الزيتون، كم لتر آمن الزيت نحصل عليها من ٣٠٠كيلو جرام من الزيتون؟		
أ	٣٢	ب	٦٤
ج	٧٢	د	٩٦

المؤشر ٤	يميز العلاقات بين وحدات السعة المترية: (لتر، ملليتر)، ويستخدمها في التحويل بينها.		(٥ب-الفصل ١٠) (٦ب -الفصل٥)
س١١	كان محمد مع والده عندما اشترى علبة حليب سائل سعتها ٢لترفسأل محمد والده كم تكون سعتها بالملليتر...		
أ	٢	ب	٢٠٠
ج	٢٠٠٠	د	٣٠٠٠
المؤشر ٤	يميز العلاقات بين وحدات السعة المترية: (لتر، ملليتر)، ويستخدمها في التحويل بينها.		(٥ب-الفصل ١٠) (٦ب -الفصل٥)
س١٢	يتسع وعاء لنصف لترزيت زيتون. ما سعة هذا الوعاء بالملليترات؟		
أ	٠,٥ مل	ب	١مل
ج	٥ مل	د	٥٠٠ مل
المؤشر ٤	يميز العلاقات بين وحدات السعة المترية: (لتر، ملليتر)، ويستخدمها في التحويل بينها.		(٥ب-الفصل ١٠) (٦ب -الفصل٥)
س١٣	تستهلك سامية أسبوعيا ٦ زجاجات حليب سعة كل منها ٩٤٦مللترًا، فكم لترًا من الحليب في الزجاجة الواحدة؟		
أ	٠,٩٤٦	ب	٩,٤٦
ج	٩٤,٦	د	٩٤٦٠
المؤشر ٤	يميز العلاقات بين وحدات السعة المترية: (لتر، ملليتر)، ويستخدمها في التحويل بينها.		(٥ب-الفصل ١٠) (٦ب -الفصل٥)
س١٤	لدى محمد إناء يحتوي على ٦٠٠لترمن العسل، إذا أراد توزيعه على زجاجات سعة الواحدة منها ٧٥٠ملليلتراً، فكم زجاجة يحتاج؟		
أ	٦٥٠	ب	٧٠٠
ج	٧٥٠	د	٨٠٠
المؤشر ٤	يميز العلاقات بين وحدات السعة المترية: (لتر، ملليتر)، ويستخدمها في التحويل بينها.		(٥ب-الفصل ١٠) (٦ب -الفصل٥)
س١٥	لدى أمل عدد من علب العصير الصغيرة سعة كل منها ٢٥٠ ، ملليلتراً، فكم علبة تحتاج منها لملء وعاء سعته ٣لتر؟		
أ	٤	ب	٨
ج	١٢	د	١٦
المؤشر ٥	يميز العلاقات بين وحدات الزمن: (الدقيقة، الثانية)، (الساعة الدقيقة)، (اليوم، الساعة)، (الأسبوع، اليوم)، (الشهر، اليوم)، (السنة، الشهر)، ويستخدمها في التحويل بينها.		(٤ب -الفصل ٩)(٥ب -الفصل ١٠)
س ١٦	تمارس خلود رياضة المشي من الساعة ٨:٣٠ إلى ٩:١٥ يوميا، كم دقيقة تمشى في اليوم؟		
أ	٤٥ دقيقة	ب	٥٠ دقيقة
ج	٥٥ دقيقة	د	٧٥ دقيقة
المؤشر ٥	يميز العلاقات بين وحدات الزمن: (الدقيقة، الثانية)، (الساعة الدقيقة)، (اليوم، الساعة)، (الأسبوع، اليوم)، (الشهر، اليوم)، (السنة، الشهر)، ويستخدمها في التحويل بينها.		(٤ب -الفصل ٩)(٥ب -الفصل ١٠)
س ١٧	يستغرق زمن عرض فيلم تاريخي ١٣٤ دقيقة، فكم ساعة يستغرق عرض الفيلم؟		
أ	ساعة و١٤ دقيقة	ج	ساعة و٣٤ دقيقة
ب	ساعتان و١٤ دقيقة	د	ساعتان و٣٤ دقيقة

ناتج التعلم (١٧):تمييز العلاقات بين وحدات الطول تمييز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة، وفي حل مسائل رياضية.والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

المؤشر ١	يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط		(٤ب-الفصل ٩)(٥ب -الفصل ١٢)(٦ب -الفصل ١٠)
س١	يبلغ قطر القرص المدمج ١٢ سم ، أوجد محيطه بالسنتيمتر مقرباً الى أقرب عُشر؟		
أ	٣٥,٥	ب	٣٦
ج	٣٧,٧	د	٣٨
المؤشر ١	يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط		(٤ب-الفصل ٩)(٥ب -الفصل ١٢)(٦ب -الفصل ١٠)
س٢	تبث إحدى إذاعات القرآن الكريم المحلية إشاراتها ضمن ٤٠ كيلومترا، ما القيمة التقريبية لمحيط دائرة بث الإذاعة بالكيلومتر؟		
أ	٦٠	ب	١٢٠
ج	٢٠٠	د	٢٤٠
المؤشر ١	يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط		(٤ب-الفصل ٩)(٥ب -الفصل ١٢)(٦ب -الفصل ١٠)
س٣	أي طريقة مما يأتي يمكن استعمالها لحساب قطر عجلة سيارة معلوم محيطها؟		
أ	ضرب المحيط في ط	ب	ضرب المحيط في ٢ ثم قسمة الناتج على نصف القطر.
ج	قسمة المحيط على ط	د	قسمة المحيط على نصف القطر ثم ضرب الناتج في ٢
المؤشر ١	يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط		(٤ب-الفصل ٩)(٥ب -الفصل ١٢)(٦ب -الفصل ١٠)
س٤	دائرة محيطها ٣٧,٦٨ سم، ما طول نصف قطرها؟		
أ	١٢	ب	٦
ج	٥	د	٥
المؤشر ١	يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط		(٤ب-الفصل ٩)(٥ب -الفصل ١٢)(٦ب -الفصل ١٠)
س٥	مسبح دائري نصف قطره ٧متر، كم متر يبلغ محيطه؟		
أ	٣٠٧,٧٢	ب	١٥٣,٨٦
ج	٤٣,٩٦	د	٢١,٩٨
المؤشر ١	يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط		(٤ب-الفصل ٩)(٥ب -الفصل ١٢)(٦ب -الفصل ١٠)
س٦	إي دائرة رُسم قطرها بشكل صحيح:		
أ		ب	
ج		د	

ناتج التعلم (١٧): تمييز العلاقات بين وحدات الطول تمييز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة، وفي حل مسائل رياضية.والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.			
المؤشر١	يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط (٤ب-الفصل ٩)(٥ب -الفصل ١٢)(٦ب -الفصل ١٠)		
س٧	قررصالح المشي حول ارض دائرية الشكل .إذاكان طول قطرها يساوي ٩٠متر،فكم المسافة التي سوف يقطعها صالح بالمترإذا مشى حول الأرض ٣ مرات ؟		
أ	٨٤٢,٩	ب	٨٤٤,٦
ج	٨٤٥,٤	د	٨٤٧,٨
المؤشر٢	يميز صيغ مساحات المستطيل، والمربع، ومتوازي الأضلاع، والمثلث ويستخدمها في حساب مساحاتها، ومساحة أشكال مركبة منها. (٤ب-الفصل ٩)(٥ب -الفصل ١٢)(٦ب -الفصل ١٠)		
س٨	اوجد مساحة المنطقة المظللة في الشكل المجاور: 		
أ	٣٦٧,٥	ب	٣٦٨
ج	٣٧٦	د	٣٧٧
المؤشر٢	يميز صيغ مساحات المستطيل، والمربع، ومتوازي الأضلاع، والمثلث ويستخدمها في حساب مساحاتها، ومساحة أشكال مركبة منها. (٤ب-الفصل ٩)(٥ب -الفصل ١٢)(٦ب -الفصل ١٠)		
س٩	لدى عائلة حديقة مزروعة بالورد على شكل متوازي أضلاع في فناء البيت الذي على شكل مستطيل كما في الشكل أدناه. إذا زرعت أعشاب في باقي فناء البيت، ما مساحة المنطقة المزروعة أعشابًا بالمتر المربع؟ 		
أ	٣٥٥	ب	٧١٠
ج	٣٣٥	د	٧٩٠
المؤشر٢	يميز صيغ مساحات المستطيل، والمربع، ومتوازي الأضلاع، والمثلث ويستخدمها في حساب مساحاتها، ومساحة أشكال مركبة منها. (٤ب-الفصل ٩)(٥ب -الفصل ١٢)(٦ب -الفصل ١٠)		
س١٠	الواجهة الامامية للخيمة في الصورة المجاورة على شكل مثلث قاعدته ٣م، وارتفاعه ٢ م، ما مساحة القماش المستعمل لهذه الواجهة بالمتر المربع؟		
أ	٢	ب	٣
ج	٤	د	٤,٥
المؤشر٣	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب محيطات ومساحات الأشكال الهندسية، ويفسر حلها (٤ب-الفصل ٩)(٥ب -الفصل ١٢)(٦ب -الفصل ١٠)		
س١١	أي عبارة مما يأتي يمكن استعمالها لإيجاد مساحة مثلث ارتفاعه ٩ وحدات وطول قاعدته ن وحدة؟		
أ	٩ن	ب	$\frac{٩}{٢}$
ج	$\frac{٩ن}{٢}$	د	$\frac{ن}{٢}$

المؤشر٣	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب محيطات ومساحات الأشكال الهندسية، ويفسر حلها (٤ب-الفصل ٩)(٥ب -الفصل ١٢)(٦ب -الفصل ١٠)		
س١٢	قاعة تحوي طاولات مربعه بأربعة أرجل، وطاولات دائرية بثلاث أرجل، إذا كان عدد أرجل الطاولات في القاعة ٣٨، فكم عدد الطاولات الدائرية إذا كانت تزيد بواحدة عن عدد الطاولات المربعة؟		
أ	٧	ب	٦
ج	٥	د	٤

ناتج التعلم (١٨): وصف الحجم والمساحة السطحية، وتمييز صيغها، ووحداتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر١	يصف الحجم، ويميز وحداته المناسبة والعلاقة بينها (الملمتر المكعب، السنتمتر المكعب، المتر المكعب)، ويستخدمها في التحويل بينها. (٤ب الفصل ٩)(٦ب الفصل ١٠)		
س١	مجسم فيه قاعدة دائرية الشكل وسطح منحن من القاعدة الى الرأس هو:		
أ	مخروط	ب	منشورٌرباعي
ج	هرم	د	أسطوانة
المؤشر١	يصف الحجم، ويميز وحداته المناسبة والعلاقة بينها (الملمتر المكعب، السنتمتر المكعب، المتر المكعب)، ويستخدمها في التحويل بينها. (٤ب الفصل ٩)(٦ب الفصل ١٠)		
س٢	إي طريقة مما يأتي يمكن استعمالها لحساب قطر عجلة سيارة معلوم محيطها؟		
أ	ضرب المحيط في π	ب	ضرب المحيط في ٢ ثم قسمة الناتج على نصف القطر
ج	قسمة المحيط على π	د	قسمة المحيط في ٢ ثم ضرب الناتج على نصف القطر
المؤشر٢	يميز صيغة حجم منشورٌرباعي قائم، ويستخدمها في حساب حجمه. (٥ب الفصل ١٢)(٦ب الفصل ١٠)		
س٣	يبلغ ارتفاع الكعبة المشرفة ١٤ م، وطولها ١٢ م تقريبا، وعرضها ١١,٢٥ م تقريبا، ما حجمها التقريبي؟		
أ	١٣٠٠	ب	١٤٥٠
ج	١٧٠٠	د	١٨٩٠
المؤشر٢	يميز صيغة حجم منشورٌرباعي قائم، ويستخدمها في حساب حجمه. (٥ب الفصل ١٢)(٦ب الفصل ١٠)		
س٤	توضح بعض قطع الحلوى في عبوات على شكل منشورٌرباعي .إذكان عرض العبوة ٢٧ سم، وارتفاعها ٧سم، حجمها ٦٤٢٦سم مكعب، فما طولها؟		
أ	٣٤سم	ب	٣٨سم
ج	٤٢سم	د	٤٦سم
المؤشر٣	يميز صيغة المساحة السطحية لمنشورٌرباعي قائم، ويستخدمها في تقدير وحساب المساحة السطحية. (٦ب الفصل ١٠)		
س٥	تحتفظ سامية بمجوهراتها في علبة على شكل متوازي مستطيلات طولها ١٨ سم، وعرضها ١٥ سم، وارتفاعها ١٢ سم. ما مساحة سطح هذه العلبة بالسنتميتر المربع؟		
أ	١٢٧٠	ب	١٣٣٢
ج	١٣٧٠	د	١٤١٠
المؤشر٣	يميز صيغة المساحة السطحية لمنشورٌرباعي قائم، ويستخدمها في تقدير وحساب المساحة السطحية. (٦ب الفصل ١٠)		
س ٦	يريد مشغل عمل صندوق إبعاده ٢٣ سم ، ١٠ سم ،٨سم أوجد مساحة سطح هذا الصندوق .		
أ	٢٤٦سم مربع	ب	٨٢٨ سم مربع
ج	٩٨٨ سم مربع	د	١٨٤٠ سم مربع

ناتج التعلم (١٨): وصف الحجم والمساحة السطحية، وتمييز صيغها، ووحداتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر ٤	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب حجم الرباعي القائم، والمساحة السطحية، ويفسر حلها. (٥ب الفصل ١٢)(٦ب الفصل ١٠)		
س٧	بركة على شكل منشورربا‌عي طولها ٢١ م، وعرضها ١٨ م، أوجد عدد الأمتار المكعبة من الماء التي تلزمها ليصل ارتفاع الماء الى ٩م ؟		
أ	٢٦٧٨	ب	٣٤٠٢
ج	٣٧٨٦	د	٤٣٥٢
المؤشر ٤	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب حجم الرباعي القائم، والمساحة السطحية، ويفسر حلها. (٥ب الفصل ١٢)(٦ب الفصل ١٠)		
س٨	توجد في بقالة ٤ أنواع من علب الجبنة. أي الأبعاد الآتية هي الأكبر حجمًا؟		
أ	٩سم، ١٦ سم، ١سم	ب	٩سم، ٩سم، ٢سم
ج	٩سم، ١٣ سم، ١سم	د	٧سم، ٩سم، ١سم
المؤشر ٤	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب حجم الرباعي القائم، والمساحة السطحية، ويفسر حلها. (٥ب الفصل ١٢)(٦ب الفصل ١٠)		
س٩	أراد أحمد أغلاق صندوق مكعب الشكل طول حرفه ١٠سم بشريط لاصق كما في الصورة. كم سنتمترا يبلغ طول الشريط اللازم؟		
أ	٥٠	ب	٦٠
ج	٨٠	د	١٠٠

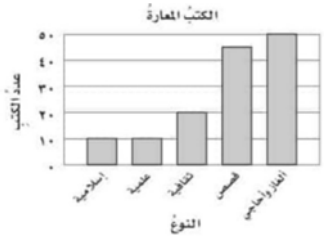
ناتج التعلم (١٩): جمع بيانات كمية ونوعية و اقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.

المؤشر ١: يجمع بيانات كمية ونوعية و اقعية، وينظمها في جداول تكرارية ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية.
(٤ب الفصل ٣)(٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٢)

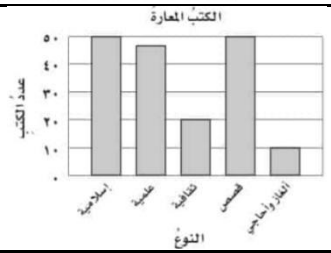
س١: سجل أمين مكتبة مدرسية أنواع الكتب وعدد الكتب المعارة. أي تمثيل بالأعمدة مما يأتي يمثلُ هَذِهِ البيانات؟

الكتب المعارة	
النوع	عدد الكتب
إسلامية	٥٠
علمية	٤٦
ثقافية	٢٠
قصص	١٠
ألغاز وأحاجي	١٠

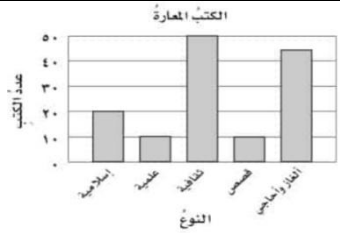
أ



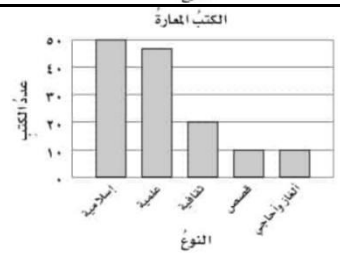
ب



ج



د



المؤشر ١: يجمع بيانات كمية ونوعية و اقعية، وينظمها في جداول تكرارية ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية.
(٤ب الفصل ٣)(٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٢)

س٢: أجري مَسْحٌ حول نشاطات الطلاب في أوقات فراغهم، فكانت على النحو التالي:
اختار التنظيم الصحيح للبيانات السابقة عند تنظيمها في جدول تكراري

نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ		
كرة القدم	الرسم	السباحة
كرة القدم	الرسم	السباحة
كرة القدم	السباحة	القراءة
كرة القدم	السباحة	القراءة
الرسم	السباحة	القراءة

أ

نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ	
الهواية	التكرار
كرة القدم	٤
الرسم	٣
السباحة	٥
القراءة	٣

ب

نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ	
الهواية	التكرار
كرة القدم	٣
الرسم	٣
السباحة	٥
القراءة	٤

ج

نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ	
الهواية	التكرار
كرة القدم	٥
الرسم	٣
السباحة	٤
القراءة	٣

د

نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ	
الهواية	التكرار
كرة القدم	٥
الرسم	٣
السباحة	٥
القراءة	٣

المؤشر١	يجمع بيانات كمية ونوعية و اقعية، وينظمها في جداول تكرارية ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية. (٤ب الفصل ٣)(٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٢)

س٣	الجدول أدناه يوضح بعض المواد الدراسية المفضلة لعدد ٤٠ طالباً، كم عدد الطلاب الذين يفضلون اللغة الإنجليزية؟	

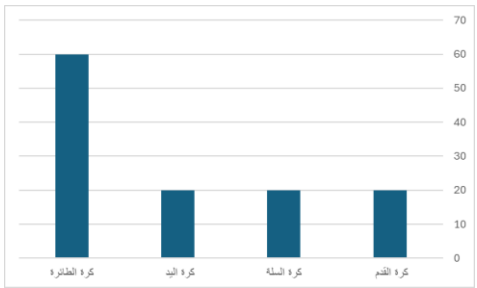
المادة	الإشارات (العلامات)
الرياضيات	
العلوم	
اللغة الإنجليزية	
اللغة العربية	

أ	٥	ب	٩
ج	١١	د	١٥

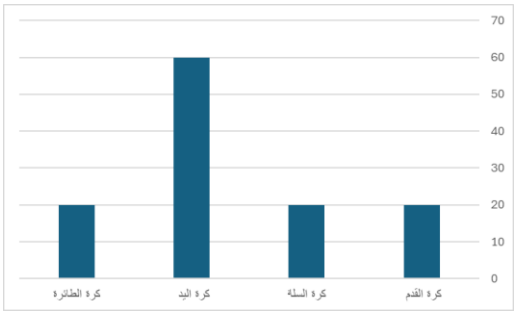
المؤشر١	يجمع بيانات كمية ونوعية و اقعية، وينظمها في جداول تكرارية ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية. (٤ب الفصل ٣)(٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٢)

س٤	في الشكل ادناه قطاع دائري يبين توزيع ١٢٠ طالبا يمارسون الرياضية وقياس ∠١=قياس ∠٢=قياس ∠٣. أي من الأعمدة البيانية التالية يمثل هذا القطاع؟	

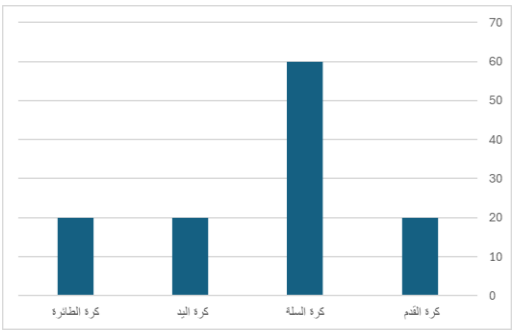
أ



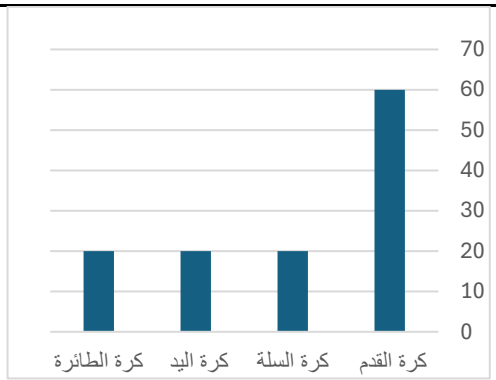
ب

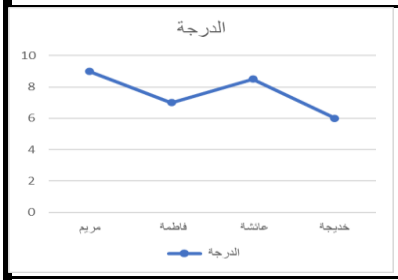
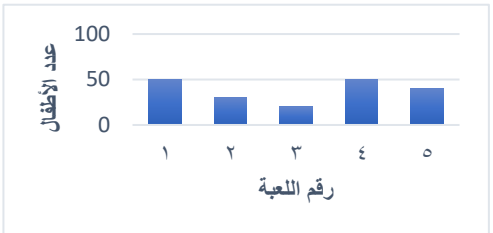
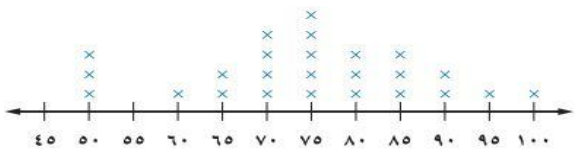


ج



د



ناتج التعلم (١٩): جمع بيانات كمية ونوعية و اقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.			
المؤشر٢	يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها. (٤ب الفصل ٣)(٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٢)		
س٥	من خلال التمثيل البياني التالي: من الطالبة التي تقل درجاتها عن ٧ درجات؟ 		
أ	مريم	ب	فاطمة
ج	عائشة	د	خديجة
المؤشر٢	يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها. (٤ب الفصل ٣)(٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٢)		
س٦	التمثيل البياني التالي يمثل عدد الأطفال في كل لعبة. إذا كانت كل لعبة تستوعب ٥٠ طفلًا، فكم طفلًا إضافيًا تستوعب اللعبة رقم (٣)؟ 		
أ	١٠	ب	٢٠
ج	٣٠	د	٤٠
المؤشر٢	يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها. (٤ب الفصل ٣)(٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٢)		
س٧	يعرضُ التمثيل بالنقاط التالي مبالغ النقود التي مع ٢٠ طالبًا، ما عدد الطلاب اللذين لديهم أقل من ١٠ ريالات؟		
أ	١٧	ب	١٠
ج	١١	د	٨
المؤشر٢	يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها. (٤ب الفصل ٣)(٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٢)		
س٨	باستخدام التمثيل بالنقاط التالي، عدد الأشخاص اللذين تتجاوز أوزانهم ٨٠ كلجم = ... 		
أ	١٠	ب	٧
ج	٤	د	٣

ناتج التعلم (١٩): جمع بيانات كمية ونوعية و اقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.

المؤشر٣	يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة.		(٦ب الفصل ٢)
س٩	ما أنسب طريقة لتمثيل التغير في درجة الحرارة خلال الأيام ١٠ الماضية؟		
أ	التمثيل بالنقاط	ب	التمثيل بالقطاعات الدائرية
ج	التمثيل بالأعمدة	د	التمثيل بالخطوط

المؤشر٣	يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة.		(٦ب الفصل ٢)
س١٠	ما أنسب طريقة لتمثيل الفاكهة المفضلة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي؟		
أ	التمثيل بالنقاط	ب	التمثيل بالقطاعات الدائرية
ج	التمثيل بالأعمدة	د	التمثيل بالخطوط

المؤشر٣	يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة.		(٦ب الفصل ٢)
س١١	ما أنسب طريقة لتمثيل البيانات الممثلة في الجدول التالي؟		

عدد مرات التكرار للقراءة لكل طالب				
٢٠	٣٤	١٢	٢٠	١٦
١٨	١٦	٢٠	٣٧	٣٥

أ	التمثيل بالنقاط	ب	التمثيل بالقطاعات الدائرية
ج	التمثيل بالأعمدة	د	التمثيل بالخطوط

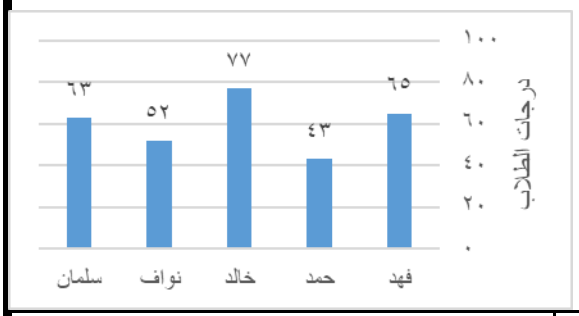
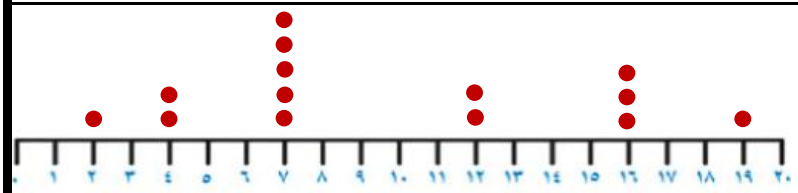
ناتج التعلم (٢٠): وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، و إيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.

المؤشر ١	يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم. (٥ب الفصل٧)(٦ب الفصل٢)		
س٥	الجدول التالي يبين ألوان السيارات التي يتم إنتاجها في مصنع ألعاب خلال أسبوع. أي المقاييس التالية تمثل عدد السيارات الصفراء؟		
أ	المتوسط الحسابي	ب	الوسيط
ج	المنوال	د	المدى

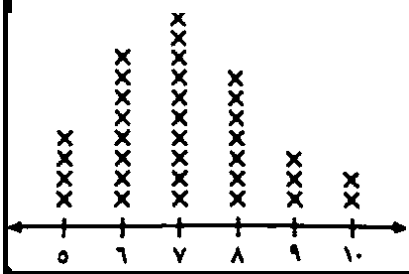
المؤشر ١	يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم. (٥ب الفصل٧)(٦ب الفصل٢)		
س٦	أربعة أعداد، المتوسط الحسابي لها ١٢ ومجموع ثلاثة أعداد منها يساوي ٣٠، ما هو العدد الرابع؟		
أ	٢٢	ب	١٨
ج	١٤	د	١٠

المؤشر ١	يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم. (٥ب الفصل٧)(٦ب الفصل٢)		
س٧	المتوسط اليومي لمقدار السعرات الحرارية التي يحتاجها الفرد البالغ تساوي تقريبا ٤٤×٣٢^{٣} سعرة حرارية كم يساوي هذا المقدار؟		
أ	٢٠٤٨	ب	٢١٠٠
ج	٢١٤٨	د	٢٢٠٠

المؤشر ١	يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم. (٥ب الفصل٧)(٦ب الفصل٢)		
س٨	أوجد قيمة المجهول س على أن يكون المتوسط الحسابي لمجموعة درجات الحرارة ٣١، ٣٥، ٣٦، س، ٢٥، ٣٦، يساوي ٣٢		
أ	٢٥	ب	٢٧
ج	٢٩	د	٣١

ناتج التعلم (٢٠): وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، و إيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.			
المؤشر١	يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم. (٥ب الفصل٧)(٦ب الفصل٢)		
س٩	ثمن أنواع أقلام مختلفة بالريال ٩، ٣،٣، ٤،٥، ٣، ٢،٢، ٣ الجملة التي تتفق مع البيانات هي:		
أ	إذا تم توزيع ثمن جميع الأنواع بتساوي، سيكون ثمن القلم ٥ ريالات	ب	الثمن الأكثر شيوعا للقلم ٣ ريالات
ج	نصف أنواع الأقلام يزيد ثمنها عن ٤ ريالات	د	مدى ثمن الأقلام ٦ ريالات
المؤشر١	يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم. (٥ب الفصل٧)(٦ب الفصل٢)		
س١٠	إذا استطاع حسان أن يدخر من مصروفه الشهري في ثمانية أشهر المبالغ الآتية :٢٣، ٢٦ ، ٢٣ ،٢٤، ٢٤،٦، ،٢٤، ٢٣، ٢٤، ٢٥، فأن القيمة المتطرفة لهذه البيانات:		
أ	٢٦	ب	٢٣
ج	٦	د	٢٥
المؤشر٢	يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة. (٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٢)		
س١١	حسب الرسم البياني المجاور، المتوسط الحسابي لمجموع درجات الطلاب 		
أ	٤٥	ب	٦٠
ج	٥٧	د	٧٠
المؤشر٢	يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة. (٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٢)		
س١٢	المدى للبيانات التالية هو: 		
أ	٢١	ب	١٧
ج	٩	د	٧

ناتج التعلم (٢٠): وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، و إيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.

المؤشر٢	يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة.	(٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٢)
س١٣	يعرض التمثيل بالنقاط توزيع الدرجات للطلاب، ما عدد الطلاب اللذين حصلوا على درجة أكبر من المنوال؟ 	
أ	١١	ب ١٢
ج	١٣	د ١٤

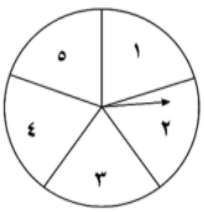
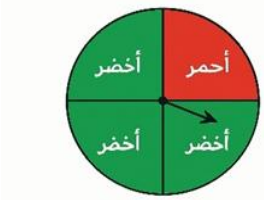
المؤشر٣	يقارن بين مقاييس النزعة المركزية او المدى لمجموعة من البيانات، ويحدد المقياس الأنسب لوصفها.	(٦ب الفصل ٢)
س١٤	الجدول المجاور يظهر درجات الحرارة العظمى في مدينتي جدة والطائف مدة أسبوع. وبناء عليه كانت درجة الحرارة العظمى في جدة أعلى بـ٨ درجات عنها في الطائف فما المقياس الذي استعمل لإصدار الحكم؟	

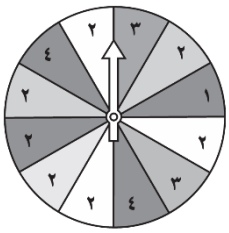
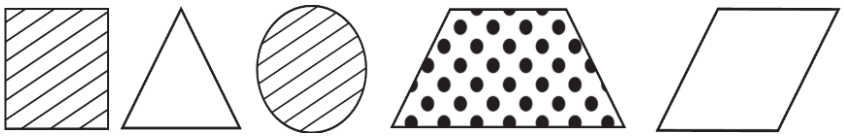
درجات الحرارة العظمى في جدة والطائف (س°)	
جدة	الطائف
٣٢ ٣٠ ٢٨ ٢٨	٢٠ ٢١ ٢٣ ٢٠
٢٦ ٢٥ ٢٤	٢٠ ١٩ ١٨

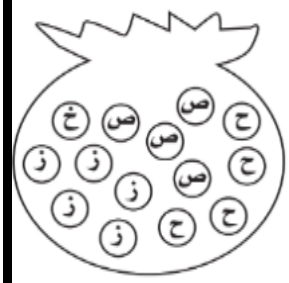
أ	المتوسط الحسابي	ب الوسيط
ج	المنوال	د المدى

المؤشر٣	يقارن بين مقاييس النزعة المركزية او المدى لمجموعة من البيانات، ويحدد المقياس الأنسب لوصفها.	(٦ب الفصل ٢)
س١٥	أي من مقاييس النزعة المركزية صحيحة للبيانات التالية ٢٤، ١٥، ٢٠، ٢٥، ١٥، ٣٠، ٢٥	
أ	الوسيط ٢٥	ب المدى ١٦
ج	المنوال ٢٠	د المتوسط الحسابي ٢٢

المؤشر٣	يقارن بين مقاييس النزعة المركزية او المدى لمجموعة من البيانات، ويحدد المقياس الأنسب لوصفها.	(٦ب الفصل ٢)
س١٦	إي من مقاييس النزعة المركزية التالية يتأثر بالقيم المتطرفة في مجموعة البيانات؟	
أ	المتوسط الحسابي	ب الوسيط
ج	المنوال	د المدى

ناتج التعلم (٢١) :وصف التجربة العشوائية ،وإيجاد نواتجها وتمييز الحادثة والتعبير عن احتمالات وقوعها			
المؤشر١	يصف نواتج التجربة العشوائية الممكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقوائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العدّ. (٤ب الفصل ٣)(٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٨)		
س١	إذا رغبت في ممارسة الرياضة وأكل وجبه خفيفة وقراءة كتاب فبكم طريقة تستطيع ترتيب نشاطك؟		
أ	٣	ب	٥
ج	٦	د	٩
المؤشر١	يصف نواتج التجربة العشوائية الممكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقوائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العدّ. (٤ب الفصل ٣)(٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٨)		
س٢	عدد النواتج الممكنة لتجربة اختيار ثوب وغترة: الثوب: أبيض، أصفر، ملوَّن الغترة أو الشماغ: أبيض، أحمر		
أ	٢	ب	٣
ج	٥	د	٦
المؤشر١	يصف نواتج التجربة العشوائية الممكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقوائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العدّ. (٤ب الفصل ٣)(٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٨)		
س٣	عند القاء مكعب الأرقام (١ ،٦) وتدوير مؤشر القرص فإن عدد النواتج الممكنة لهذه التجربة هو: 		
أ	١١	ب	١٨
ج	٢٥	د	٣٠
المؤشر١	يصف نواتج التجربة العشوائية الممكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقوائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العدّ. (٤ب الفصل ٣)(٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٨)		
س٤	أدار ايمن المؤشر أعلاه ١٢ مرة وسجل النتائج، أي من النتائج التالية أكثر احتمالا؟ 		
أ	٣أخضر،٩ أحمر	ب	٩أخضر،٣أحمر
ج	٦أخضر،٦أحمر	د	٨أخضر، ١أحمر

ناتج التعلم (٢١) :وصف التجربة العشوائية ،و إيجاد نواتجها وتمييز الحادثة والتعبير عن احتمالات وقوعها			
المؤشر١	يصف نواتج التجربة العشوائية الممكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقوائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العدّ. (٤ب الفصل ٣)(٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٨)		
س٥	مطعم يقدم نوعين من الأرز وأربعة أنواع من اللحم ما عدد النواتج الممكنة لاختيار وجبة تتكون من أرز ولحم؟		
أ	٨	ب	٦
ج	٤	د	٢
المؤشر٢	يميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية. (٤ب الفصل ٣)(٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٨)		
س٦	وصف احتمال توقف المؤشر عند عدد زوجي: 		
أ	مؤكد	ب	مستحيل
ج	قوي	د	ضعيف
المؤشر٢	يميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية. (٤ب الفصل ٣)(٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٨)		
س٧	اختيار شكلاً عشوائيا من الأشكال المجاورة، احتمال اختيار شكل مخطط أو منقط على صورة كسر في أبسط صورة: 		
أ	$\frac{١}{٥}$	ب	$\frac{٣}{٥}$
ج	$\frac{٢}{٣}$	د	$\frac{٤}{٥}$
المؤشر٢	يميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية. (٤ب الفصل ٣)(٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٨)		
س٨	يرغب ثلاثة طلاب من الصف الخامس وطالبان من طلاب الصف السادس في استعارة كتاب من مكتبة المدرسة فكتب كل منهم اسمه على بطاقة فإذا سحب أمين المكتبة بطاقة عشوائية فصف احتمال أن يستعير الكتاب طالب من الصف السادس؟		
أ	مؤكد	ب	مستحيل
ج	قوي	د	ضعيف

المؤشر٢	يميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية. (٤ب الفصل ٣)(٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٨)		
س٩	سحبت كرة من الكيس المجاور دون ان ننظر إليه أوجد احتمال اختيار كرة حمراء و اكتبه على صورة كسر في أبسط صورة؟ 		
أ	١	ب	$\frac{٢}{٧}$
ج	$\frac{٤}{٧}$	د	$\frac{١}{١٤}$
المؤشر٢	يميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية. (٤ب الفصل ٣)(٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٨)		
س١٠	في الشكل أدناه بطاقات مرسوم عليها اشكال هندسية ملونة إذا تم سحب بطاقة دون النظر فيها فما احتمال أن يكون عليها شكلا مثلثا؟ 		
أ	$\frac{١}{٨}$	ب	$\frac{٢}{٨}$
ج	$\frac{٣}{٨}$	د	$\frac{٤}{٨}$
المؤشر٢	يميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية. (٤ب الفصل ٣)(٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٨)		
س١١	سلة فيها ٨كرات حمراء، و٤كرات زرقاء و٣كرات صفراء أخذ منصور كرة دون النظر إلى السلة ما احتمال أن تكون الكرة صفراء؟		
أ	$\frac{١}{٣}$	ب	$\frac{١}{٤}$
ج	$\frac{١}{٥}$	د	$\frac{١}{٦}$

المؤشر٢	يميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية. (٤ب الفصل ٣)(٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٨)		
س١٢	إذا كانت لدينا البطاقات التالية فما احتمال سحب حرف (ش) عشوائيا؟ هـ ي ع ش ر هـ ر ط		
أ	ضعيف	ب	مستحيل
ج	مؤكد	د	قوي
المؤشر٢	يميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية. (٤ب الفصل ٣)(٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٨)		
س١٣	وجد في إحدى المدارس أن ١٣٪ من طلابها يعانون من قصر النظر، احتمال الطلاب الذين لا يعانون من قصر النظر هو؟		
أ	٩٦٪	ب	٨٧٪
ج	٧٨٪	د	٦٩٪
المؤشر٢	يميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية. (٤ب الفصل ٣)(٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٨)		
س١٤	في بستان للأزهار، ٣٤٪ من الأزهار حمراء اللون، إذا وقعت فراشة على زهرة عشوائي فما احتمال أن لا تكون الزهرة حمراء؟		
أ	٣٤٪	ب	٤٣٪
ج	٧٨٪	د	٦٦٪

المؤشر٣	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نواتج التجربة العشوائية، واحتمال حادثة، ويستخدمها للتنبؤ، ويفسر حلها. (٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٨)		
س ١٥	وزعت أعداد متساوية من فطائر التوت والتفاح والكرز في وليمة غداء على الضيوف توزيعا عشوائيا ما احتمال حصول أحد الضيوف على فطيرة تفاح ، ما احتمال حصوله على فطيرة تفاح او فطيرة كرز؟		
أ	$\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٣}$	ب	$\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{١}{٦}$
ج	$\frac{٢}{٦}$ ، $\frac{٢}{٣}$	د	$\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٤}{٦}$
المؤشر٣	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نواتج التجربة العشوائية، واحتمال حادثة، ويستخدمها للتنبؤ، ويفسر حلها. (٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٨)		
س١٦	لدى هند كيس يحتوي على ٣بلورات حمراء و٥ بلورات زرقاء وبلورتين صفراء سحبت هند بلورة واحده دون النظر الى الكيس، ما احتمال أن يكون لونها أخضر؟		
أ	٠	ب	٤
ج	٨	د	١٠
المؤشر٣	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نواتج التجربة العشوائية، واحتمال حادثة، ويستخدمها للتنبؤ، ويفسر حلها. (٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٨)		
س١٧	في اختبار قصير للرياضيات كانت درجات خمسة طلاب كالآتي: ٧، ٨، ٥، ٨، ١٠ إذا تم اختيار درجة طالب بشكل عشوائي، فما احتمال أن تكون عدداً فردياً؟		
أ	$\frac{١}{٥}$	ب	$\frac{٢}{٥}$
ج	$\frac{٣}{٥}$	د	$\frac{٤}{٥}$
المؤشر٣	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نواتج التجربة العشوائية، واحتمال حادثة، ويستخدمها للتنبؤ، ويفسر حلها. (٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٨)		
س١٨	لدى شريفة ٩ أقلام تلوين، حسب الشكل أدناه، إذا اختارت شريفة قلماً منها دون النظر، فأي لونين لها فرصة أكبر في الاختيار؟		
أ	أزرق وبنفسجي	ب	أخضر وأزرق
ج	أحمر وأزرق	د	أحمر وأخضر
المؤشر٣	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نواتج التجربة العشوائية، واحتمال حادثة، ويستخدمها للتنبؤ، ويفسر حلها. (٥ب الفصل ٧)(٦ب الفصل ٨)		
س١٩	مسابقة تحتوي على ١٢٠ بطاقة ،٣٦منها تحتوي على جوائز نقدية. احتمال أن يحصل عمر على بطاقة بجائزة نقدية؟		
أ	٢٠٪	ب	٢٥٪
ج	٣٠٪	د	٤٠٪