



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية



البرنامج التدريبي

# ورشة تنمية مهارات معلمة رياض الأطفال ( ( التمارين الإدراكية ) )

إعداد وتنفيذ  
مشرفة رياض الأطفال  
رحمة القرني



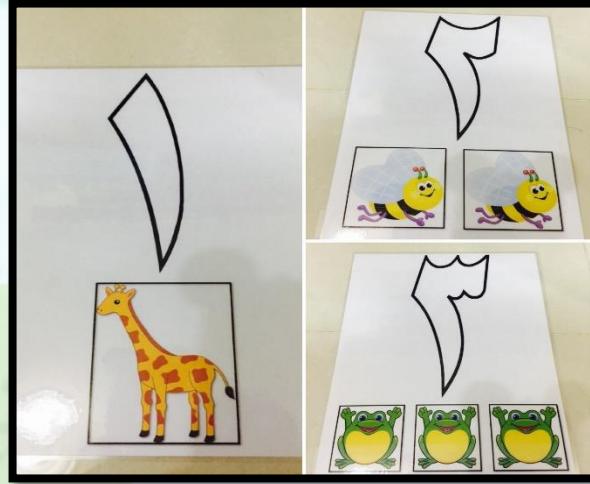
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ



# اكتساب المتدربات المعرفة والمهارات و الأساليب المبتكرة و الصحيحة في طريقة تعليم طفل الروضة القراءة والكتابة والمفاهيم الرياضية

الهدف العام من البرنامج التدريبي



يوم واحد بمعدل خمس ساعات	مدة البرنامج
الخميس الموافق: ٢٦/١/١٤٣٨ هـ	اليوم والتاريخ:
مكتب التعليم بمحافظة خميس مشيط مشرفة رياض الأطفال : رحمة القرني	الفئة المنفذة:
معلمات رياض الأطفال	الفئة المستفيدة:
جهاز حاسب الآلي ، عرض بصري (بروجكتر) ، طاولات لتحقيق التدريب الجماعي ، حقيبة تدريبية للبرنامج، أوراق عمل ، مجموعة من النماذج وسائل تعليمية للعرض . الأساليب التدريبية : المحاضرات الحوارية – المناقشة – التطبيق العملي – مقاطع عرض فيديو للحوار والمناقشة	البيئة التدريبية:
الحوار – المناقشة – التطبيق العملي – نشاط جماعي	الأساليب التدريبية :

## الفترة الأولى من ٨ إلى ٩:٣٠

١. القراءة والكتابة في رياض الأطفال
٢. منهج القراءة والكتابة في الوحدات التعليمية لرياض الأطفال (نشاط جماعي ١)
٣. جدول توزيع الحروف في الوحدات التعليمية
٤. تطبيق ووصف فترات التمارين الإدراكية (نشاط جماعي ٢)
٥. طريقة عرض التمارين على الأطفال المستوى الثالث
٦. طريقة عرض التمارين على الأطفال المستوى الثاني
٧. النطق الصحيح في تعليم الأطفال الحروف (نشاط جماعي ٣)
٨. دقة اختيار التمارين الإدراكية الإضافية لطفل الروضة (نشاط جماعي ٤)
٩. الوسائل التعليمية التي يتعلم الطفل من خلالها الحروف
١٠. مناقشات قصص الحروف الهجائية لرياض الأطفال (نشاط جماعي ٥)

## الجلسة الأولى

# الأسبوع الحادي عشر: ٣٠:٩ إلى ١٠

## الجلسة الثانية

## الفترة الثانية من ١٠ إلى ١١:٣٥

١. المفاهيم الرياضية في رياض الأطفال (الأعداد ، الأرقام )
٢. عرض نماذج الأرقام المقررة في كتاب الوحدات التعليمية لرياض الأطفال
٣. طريقة عرض تمرين العدد للمستوى الثاني
٤. طريقة عرض تمرين العدد للمستوى الثالث
٥. الوسائل التعليمية التي يتعلم الطفل من خلالها الأرقام
٦. تطبيق عملي من المتدربات في كيفية تعليم الحروف والأرقام من خلال الوسائل المعروضة
٧. تطبيق عملي للمتدربات شرح الحروف والوسائل من خلال الوسائل التعليمية المعروضة .



# الجلسة الأولى





## القراءة والكتابة في رياض الأطفال:

ان جميع ما يقدم من أنشطة في برنامج الوحدات تنمي عند الأطفال الاستعداد للقراءة والكتابة حركياً وعقلياً ووجدانياً وفق منهج التعلم الذاتي الذي يراعي قدرات الأطفال وحاجاتهم .

حيث ان الاحرف والاعداد التي وضعت في الوحدات التعليمية ماهي إلا دليل للمعلمة فيمكنها ان تزيد عليها أو تنقص منها على حسب قدرات أطفالها .

وتتدرج الكتابة في رياض الأطفال إلى:

أولاً : تعود الطفل على مسكت القلم الصحيحة من خلال الأسابيع التمهيديّة ووحدة الأصحاب بتقديم تمارين التخطيط البسيطة ، وألعاب تنمي عضلات الطفل مثل (كرت الرمل) .

ثانياً: تدرج في التمارين الإدراكية من الأسهل الى الأصعب حسب مستويات الأطفال من خلال الوحدات التعليمية .



إلى كم ينقسم منهج القراءة والكتابة في رياض الأطفال مع تحديد كل مستوى؟..

## ١- الحروف الهجائية

- المستوى الثاني : (٩) أحرف.
- المستوى الثالث: (٢١) حرفاً .

## ٢- الأعداد (الأرقام)

- المستوى الثاني: من (١) إلى (١٠).
- المستوى الثالث: من (١) إلى (٢٠)
- الفصل الدراسي الأول من (١) إلى (١٠)
- الفصل الدراسي الثاني من (١١) إلى (٢٠)

نشاط  
جماعي (١)



# جدول توزيع القراء والكتابة في الوحدات التعليمية :

المستوى الثالث		المستوى الثاني	المستوى
حرف	كلمة	حرف	الوحدة
ص ، د ، ف	صدف	ن	١-الماء
ج ، م ، ل	جمل	ث	٢-الرمل
ب ، ي ، ض	بيض	ذ	٣-الغذاء
خ ، ش ، ب	خشب	غ	٤-المسكن
ظ ، ف ، ر	ظفر	ك	٥-الايدي
خ ، ي ، ط	خيطة	ز	٦-الملبس
س ، هـ ، م	سهم	ع	٧-صحتي وسلامتي
أ ، خ ، ت	أخت	ب	٨-العائلة
و ، ر ، ق	ورق	ح	٩-كتابي
ع ، ل ، م	علم	ن	١٠-وطني

١١- وحدة الأصحاب : لم يتم وضع حروف يكتفي بتعليم الطفل كتابة اسمه حسب مستويات نموهم

حرف ( ب ) و ( ن )	الحروف المكررة في المستوى الثاني
ب ( بيض ، خشب ) م ( سهم ن جمل ) ي ( بيض ، خيط ) ف ( صدف ، ظفر ) خ ( اخت ، خيط ، خشب ) ر ( ورق ، ظفر ) ل ( جمل ، علم )	الحروف المكررة في المستوى الثالث



## نشاط جماعي (٢)

متى يتم تطبيق فترة التمارين الإدراكية مع وصف هذه الفترة ؟...

- بعد انتهى مفهوم الحلقة وترحيل الأدوات تبدء المعلمة بعرض التمرين مباشرة .
- تعد المعلمة البطاقات التي تحتوي على الكلمات او الأرقام المطلوبة من الوحدة التعليمية بخط صحيح وواضح وحجم مناسب .
- تؤكد المعلمة على صوت الحرف عند النطق به .
- تعد أوراق العمل الخاصة بالتمرين ، وتضعها بجانبها .
- تتعدد الوسائل لعرض التمارين : اما انشودة بصوت الحرف ، او وسيلة تعليمية مناسبة للأطفال .
- سبورة بجانب المعلمة ، سبورة لكل طفل ، أقلام ، مسجل صوت .
- كذلك يفعل التمرين الادراكي في ركن القراءة والكتابة بربط خبرات الحرف او الرقم عن طريق ( متاهة ، تصنيف حرف ، ومواقعة في الكلمة ، تلوين الحرف ... ( القراءة الناشئة).

# طريقة عرض التمرين : مثال (وحدة الملابس كلمة خيط) المستوى الثالث:

• اليوم الأول :

• تبدأ بعرض صور متعلق بالحرف + شكل الحرف عن طريق بطاقات او عرض وسيلة تثير تفكير الطفل بشكل يجذب الأطفال .

• ثم بشكل موجه لطفل ، سأقول لك كلمات تبدأ بصوت الحرف ( خ ) .

• خروف وتعرض الصورة ، خاتم وتعرض الصورة ، خيط وترض الصور .

• ملاحظة الكلمات التي تعرض على الطفل تكون تقريباً مشابهة لتمرين الذي سيعرض على الأطفال .

• تبدأ بمشركات الأطفال بكلمات عن الحرف

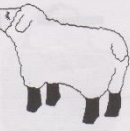

• ثم تعرض المعلمة ورقة العمل التي سبق عرضها في الحلقة نموذج رقم ( ١ ) وتطلب من الأطفال وضع دائرة حول الكلمة التي تبدأ بحرف

( خ ) .

نموذج (١)

التاريخ : ..... المستوى : الثالث

دائرة  حول الكلمة التي تبدأ بالحرف ( خ )

	
خيط	زر
	
خروف	إبرة
	
مقص	خاتم

١٤٥

## اليوم الثاني :

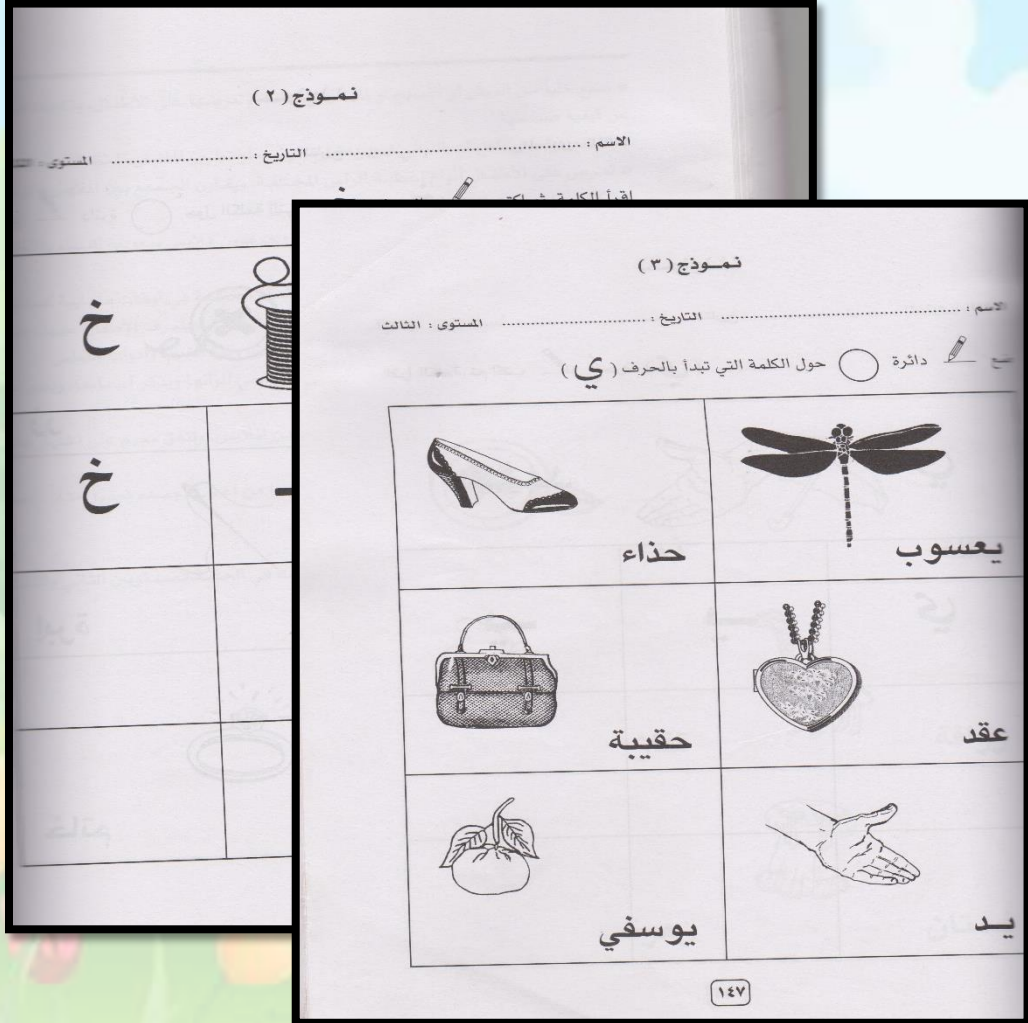
- تكتب المعلمة الحرف على حرف مفرغ بحيث يكون لديها نموذجين واحد عند المعلمة والثاني يمر على الأطفال .
- تبدأ المعلمة بكتابة الحرف على سبورة قريبه منها وعلى مستوى الأطفال و تضع لكل طفل بطاقة للحرف ان امكن ذلك ، حيث ان الطفل يكتب الحرف المطلوب تعلمة على لوح بقلم (فلوماستر) من خلال النظر على البطاقة ،على حسب عدد الأطفال .
- أو قد تكتفي المعلمة بوضع البطاقة على السبورة ويكتب حتى يتمكن الجميع من كتابة الحرف .



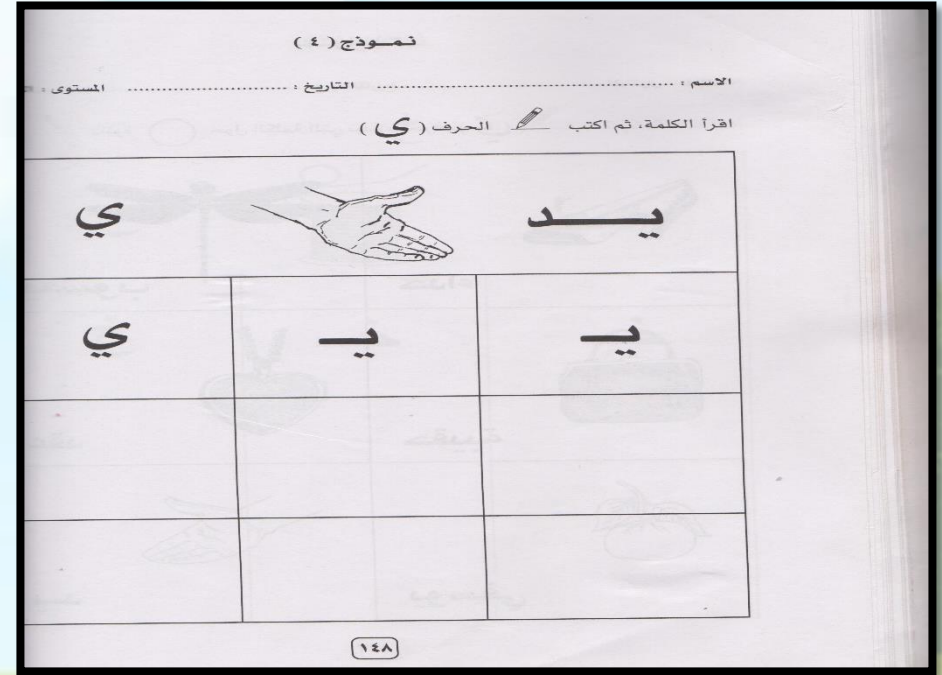


# اليوم الثالث :

- تضع المعلمة ورقة العمل النموذج (٢) وتطلب من الأطفال كتابة الحرف .
- في اليوم الرابع تتبع المعلمة في تعليم الحرف الجديد
- نفس الخطوات التي اتبعتها في تعليم الحرف السابق .
- تضع المعلمة ورقة العمل (٣)



- في اليوم الخامس: يكتب الأطفال الحرف على اللوحة من خلال النظر الى بطاقة الحرف .
- في اليوم السادس: يكتب الأطفال الحرف على ورقة العمل (٤)









- في اليوم السابع : تعرض المعلمة الحرف الجديد ( ط ) متبعة نفس الخطوات . نموذج رقم ( ٦ ) .
- في اليوم الثامن : يكتب الأطفال الحرف على ألواح بأقلام فلومستر من خلال النظر الى بطاقة الحرف .

- في اليوم التاسع : ورقة العمل (٧) .

نموذج (٦)

الاسم : ..... التاريخ : ..... المستوى : الثالث

ضع دائرة حول الكلمة التي تبدأ بالحرف ( ط )

	
طماطم	جورب
	
طائرة	حزام
	
قميص	طاووس


١٥٠



نموذج (٧)

الاسم : ..... التاريخ : ..... المستوى : الثالث

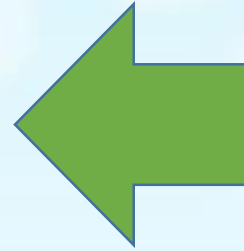
اكتب الكلمة، ثم اكتب الحرف ( ط )

ط		طائرة
ط	ط	ط

١٥١



- اليوم العاشر : بعد ان يكتب الأطفال أحرف الكلمة تضع المعلمة ورقة العمل نموذج رقم (٩) وتطلب من الأطفال كتابة الكلمة .



نموذج (٩)

الاسم : ..... التاريخ : ..... المستوى : الثالث

اكتب الحروف وكلمة ( خيط )

خ	ي	ط	خيط

١٥٣

## المستوى الثاني وحدة الملابس حرف (ز):

- تعرض المعلمة على الأطفال الحرف من خلال لعبة بسيطة مثلاً لعبة المكعب .
- تعرض صور مكبرة او أشياء محسوسة اذا امكن حيث توصل المعلمة بشكل اسرع للمستوى الثاني
- تكرر صوت الحرف بشكل متقطع ثم متكرر .
- او عن طريق انشودة الحرف تنشده المعلمة مع الأطفال او مسموعة .
- تبدأ بمساعدة الأطفال في المشاركة بكلمات للحرف بحيث لا ترهق تفكير الطفل
- تعرض ورقة العمل (٥) وتطلب من الأطفال وضع دائرة حول الكلمة التي تبدأ بحرف (ز).
- اليوم الثاني : يكتب الطفل الحرف على اللوحة بوجود بطاقات مساعدة
- اليوم الثالث : كتابة النموذج (٨)

نموذج (٥)

نموذج (٨)

الاسم : ..... التاريخ : ..... المستوى : .....

اكتب الحرف (ز)

ز

## نشاط جماعي (٣)

عند تعليم الأطفال الحرف كيف يكون النطق الصحيح للحرف :

• حرف (أ)

• حرف (ن)

• حرف (ق)

• حرف (م)

• حرف (ع)

• حرف (ش)

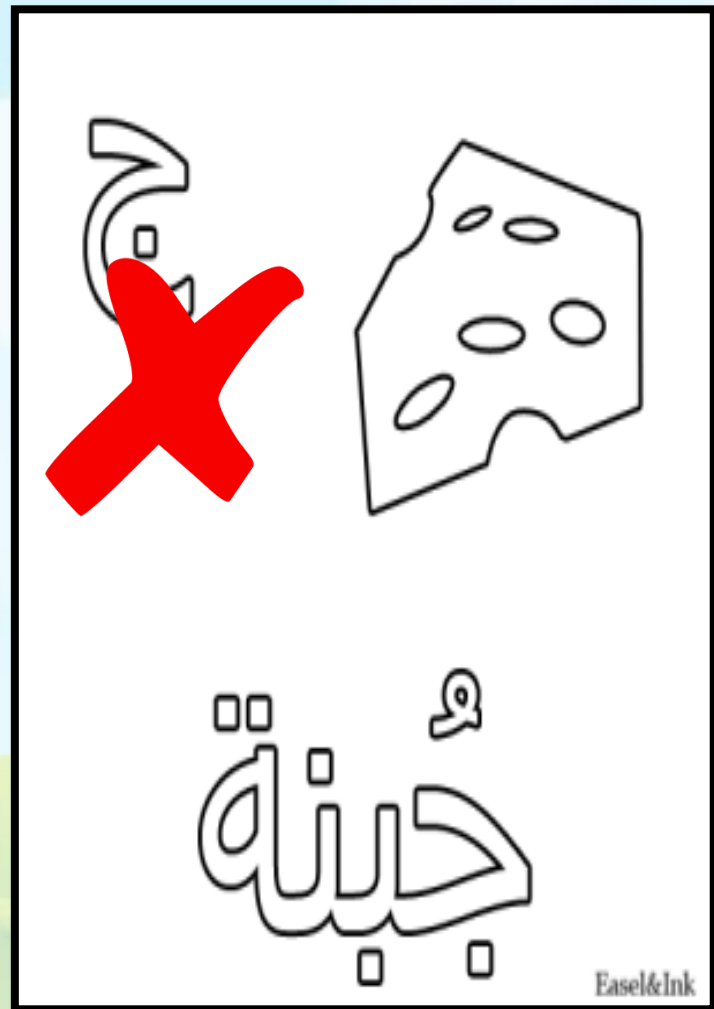
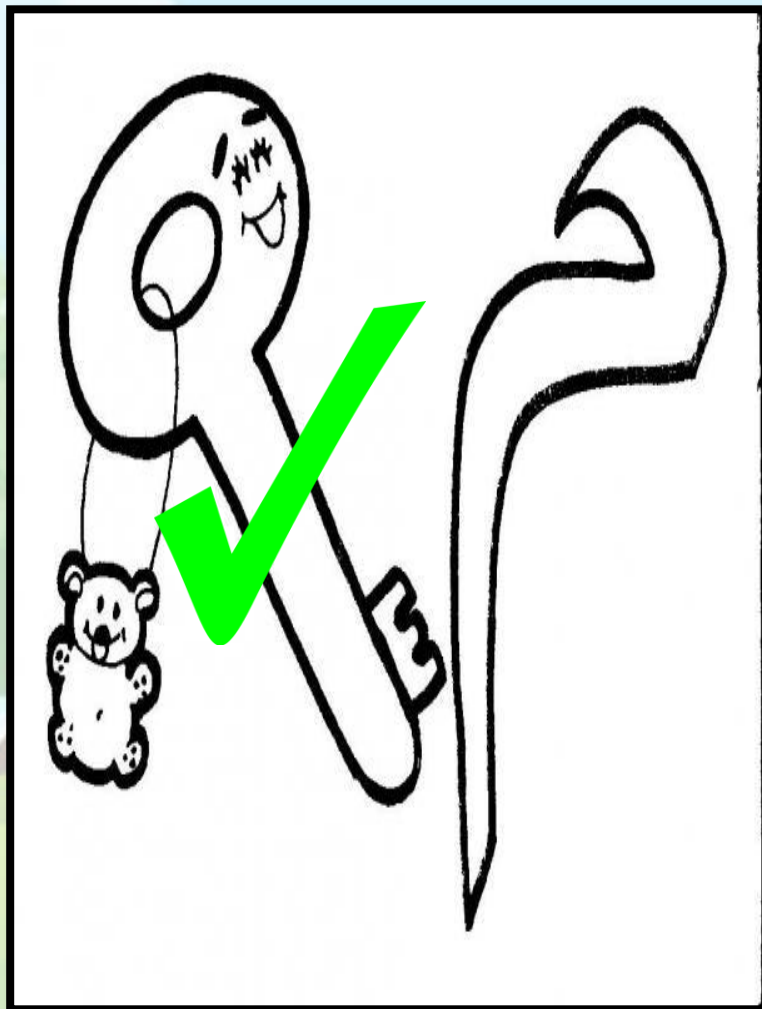
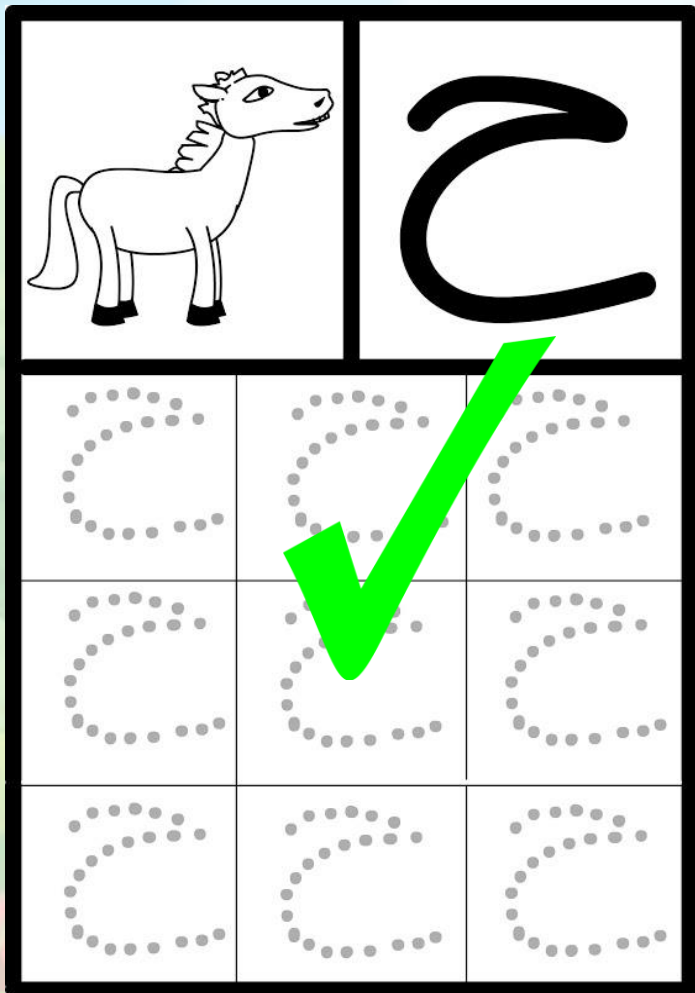
• حرف (ل)



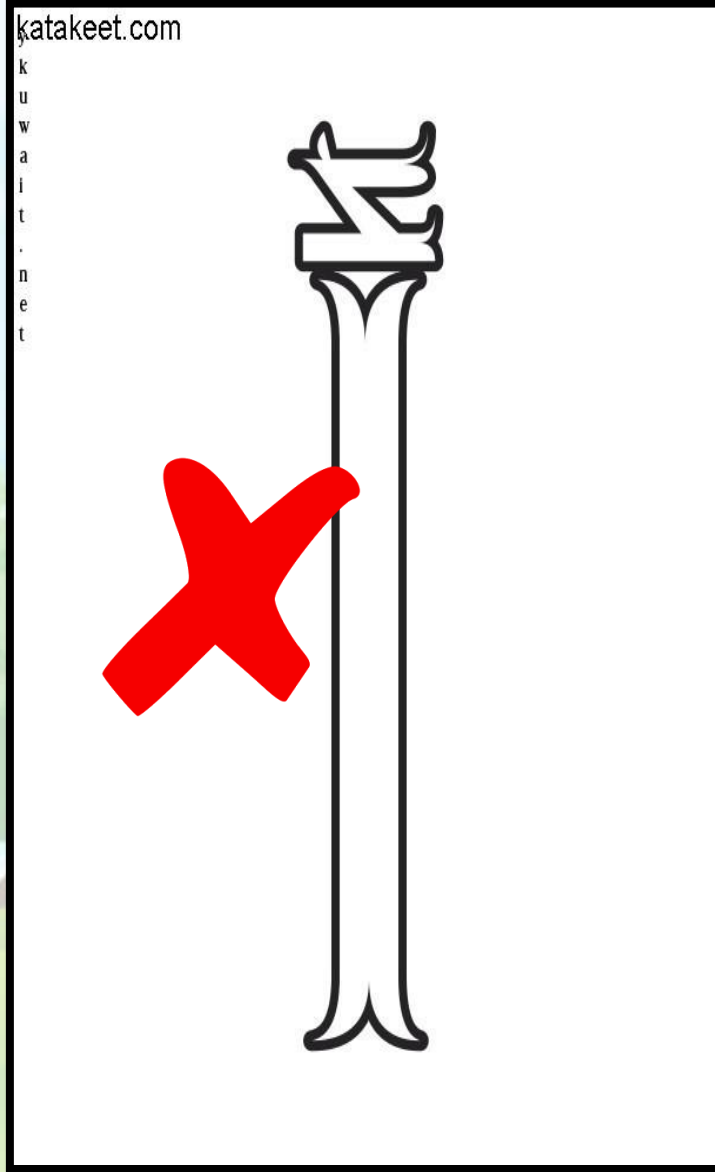
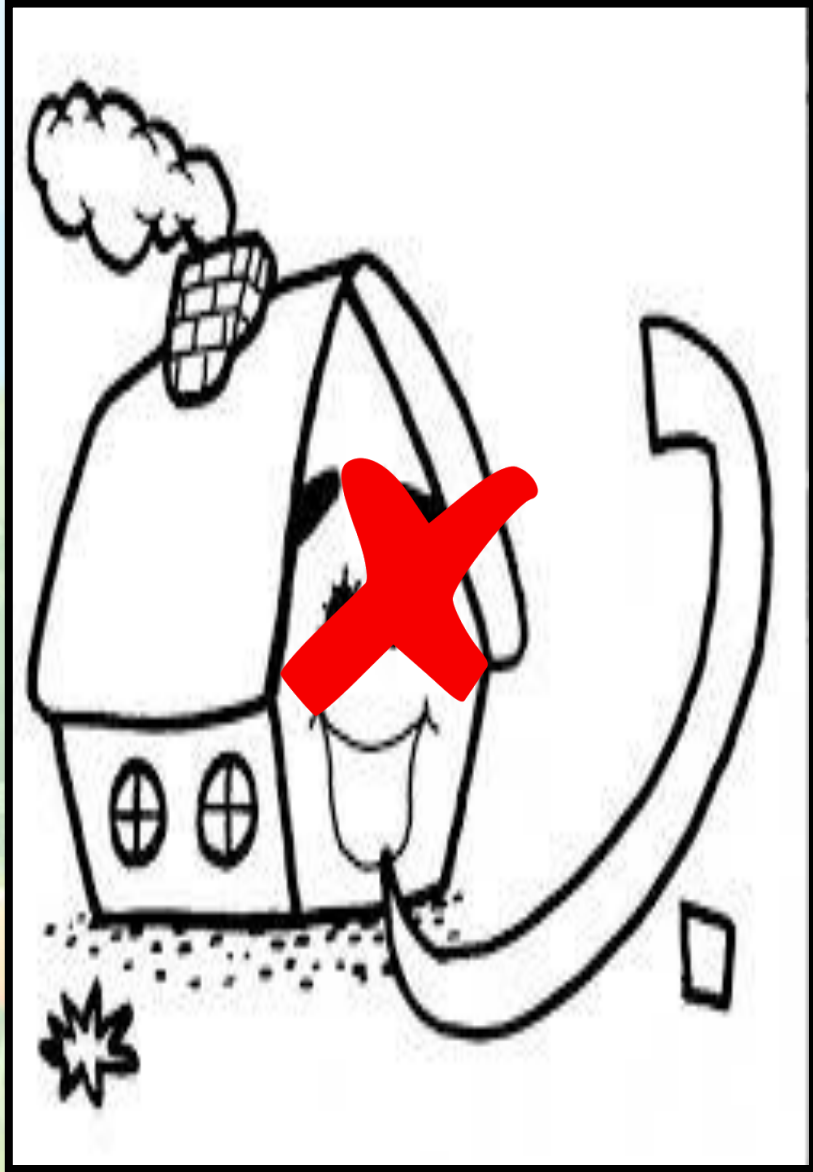
# نشاط جماعي

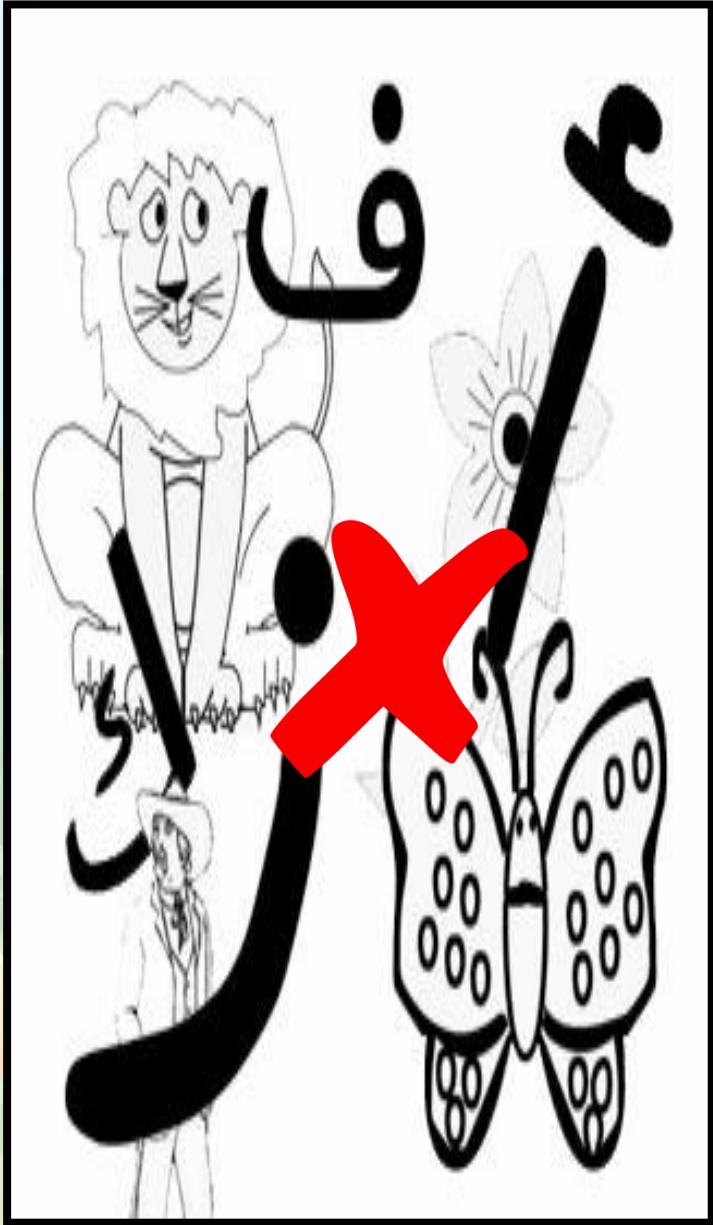
(٤)

من خلال الصور المعروضة لتمرين الإدراكية الإضافي لطفل الروضة تحدثي بمشاركة المجموعة المناسب والغير مناسب ؟





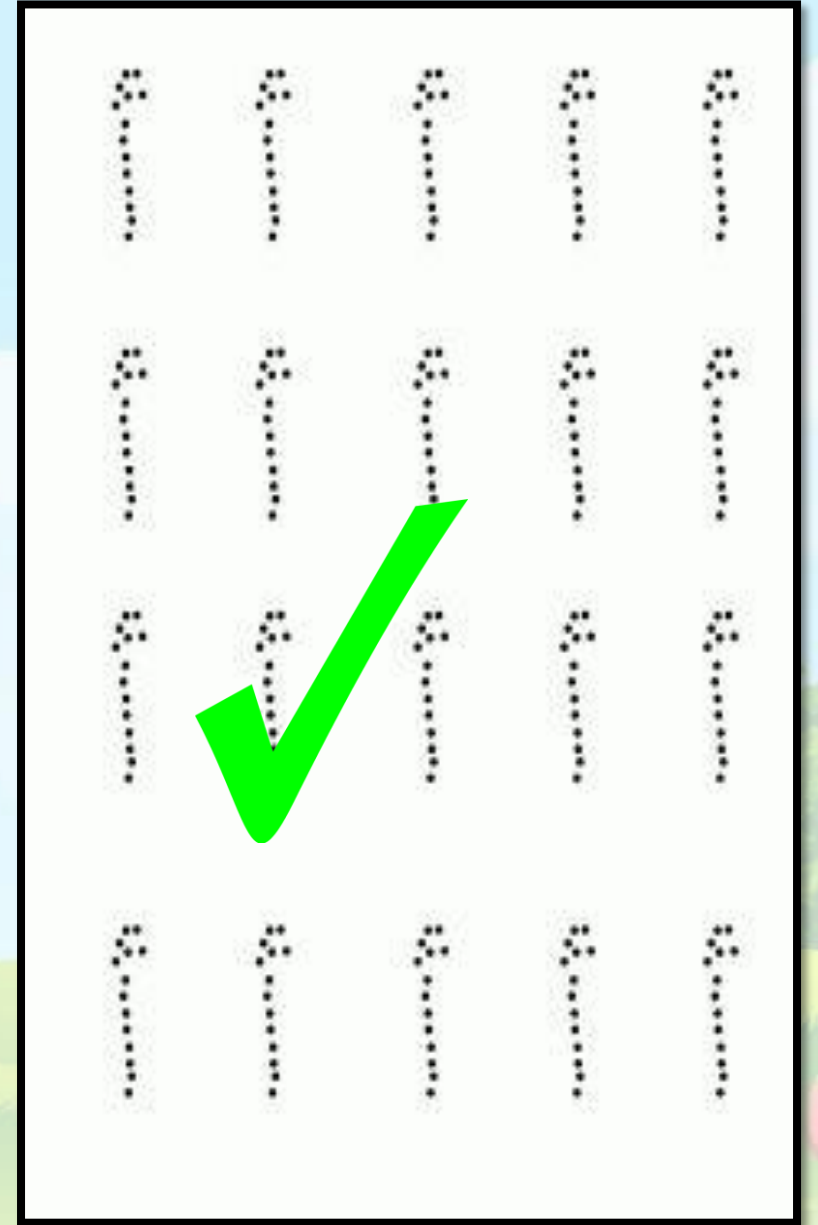




الاسم \_\_\_\_\_

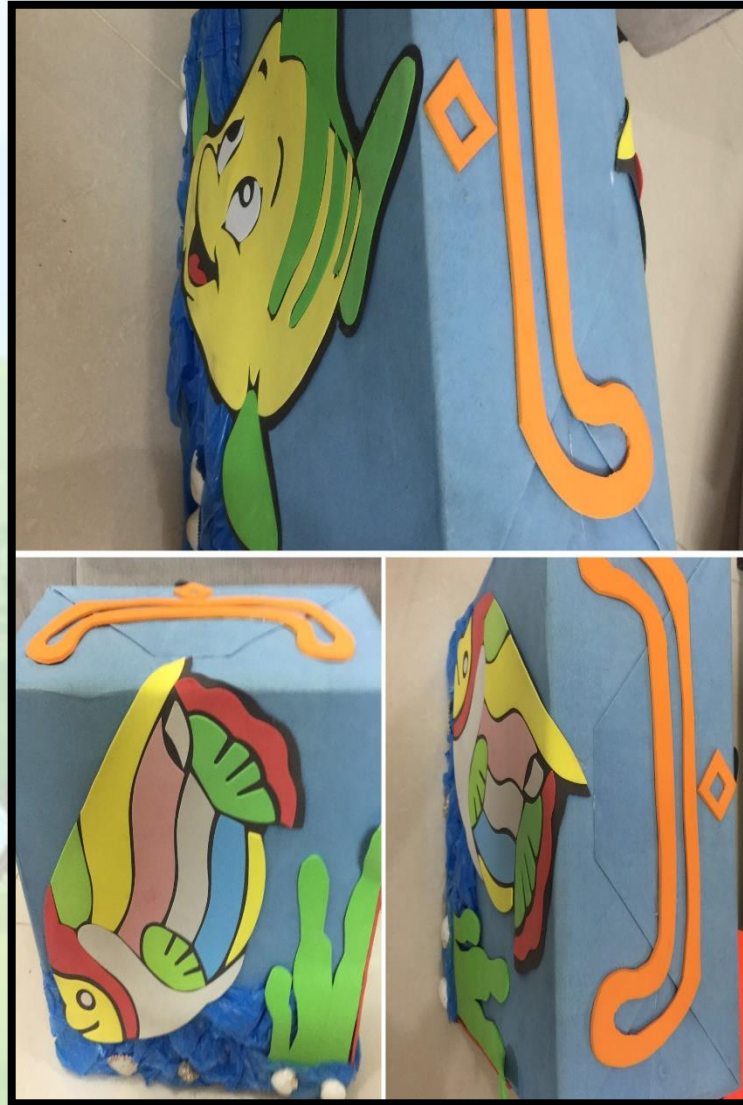
تاج

<http://learnwithanas.blogspot.com>

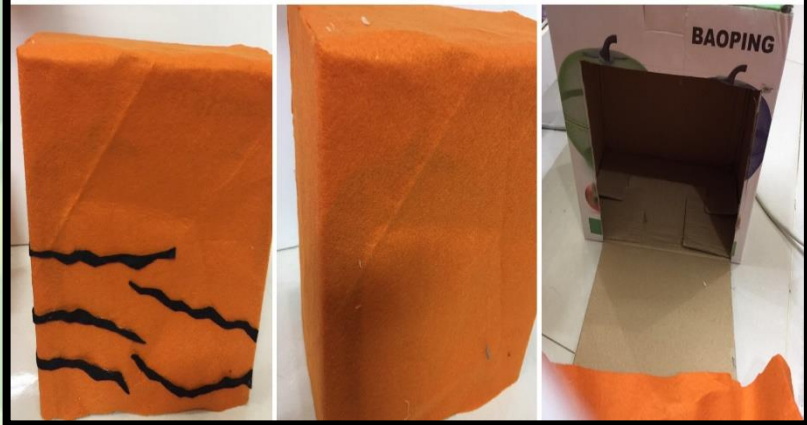




# الوسائل التعليمية التي من خلالها يتعلم الطفل الحروف :

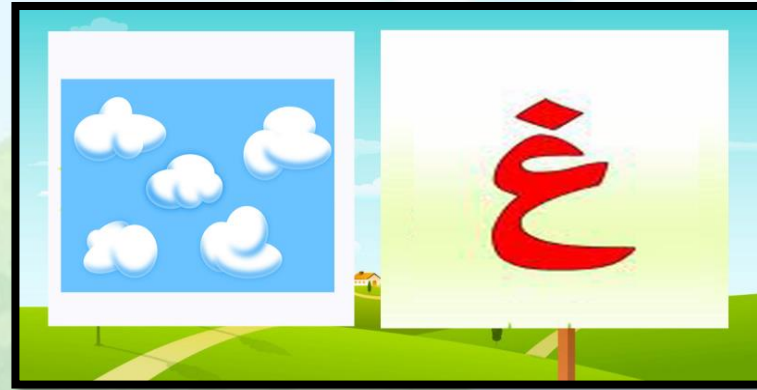
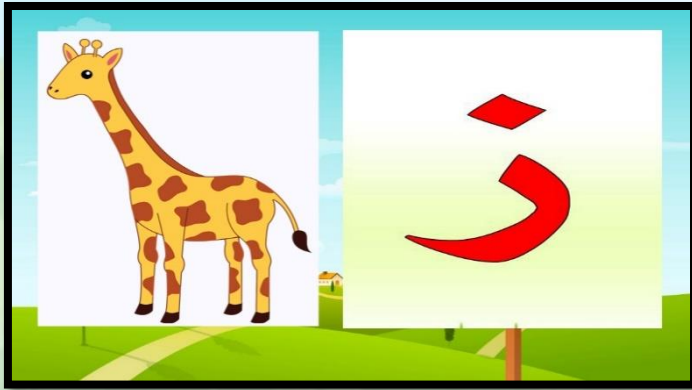
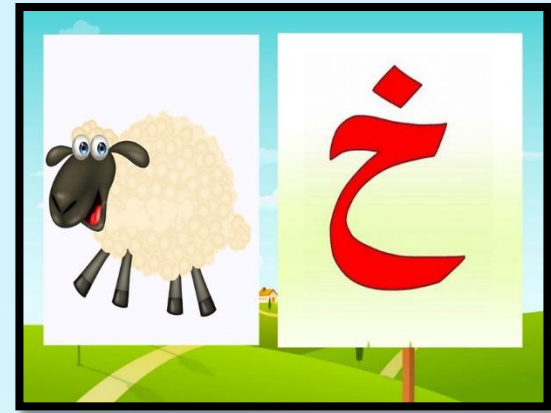
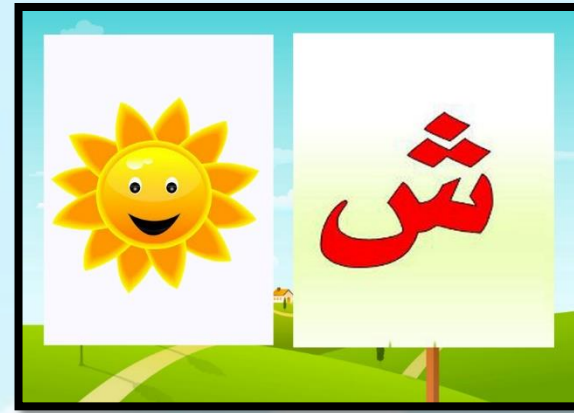








المستوى الثالث  
حرف كلمة  
خشب



حروف المستوى الثاني وحدة  
الملبس والمسكن

المستوى الثالث  
حرف كلمة  
خيط



# نشاط جماعي (٥)

## مناقشة قصص الحروف الهجائية لرياض الأطفال ؟

### قصة حرف ع

اليوم عيد ميلاد عماد ،  
أهدى بابا عماد علبة ألوان  
، رسم عماد علماً  
وعصفوراً وعنباً أحمر ،  
أطفاً عماد الشموع ، وقال  
الجميع عيد سعيد يا عماد.



### قصة حرف ن

ندى ونزار طفلان  
جميلان يحبان النجوم  
عندما تلتمع مساءً في  
السماء ، ويحبان الجلوس  
قرب النار يستمعان  
لحكايات الجد والجدة .



### قصة حرف ب

تسكن بستول في بيت جميل  
بحديقة جميلة ، قرب البيت هناك  
شجرة برتقال كبيرة وبركة ماء  
تسبح فيها البطلة الأم وبطاتها  
الصغار .





## قصة حرف ر

اليوم سباق حرف الرء . وقف  
رامي ورامز وروان وراوية ورناء  
ورباب . صفر المدرب فركض  
الجميع ، فاز رامي ورباب ،  
صفق الجميع للفائزين بميدالية  
حرف الرء .



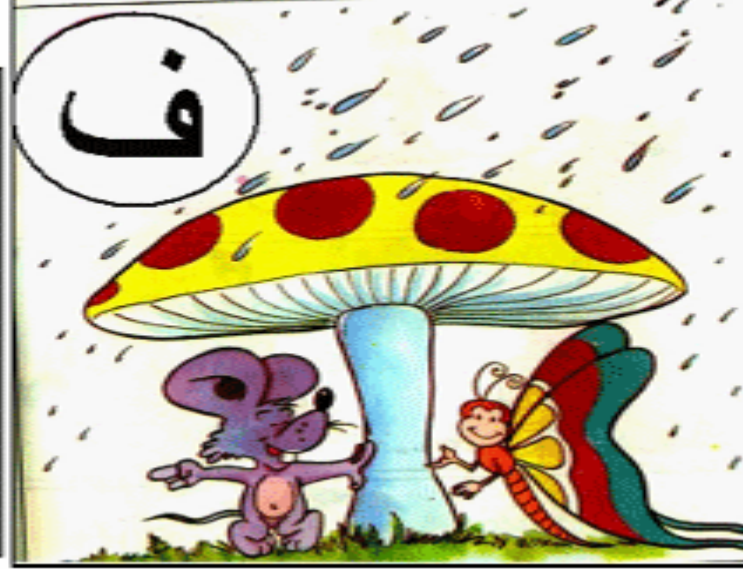
## قصة حرف م

ذهب مازن إلى السوق ،  
واشترى من المكتبة مسطرة  
ومحاية ومحفظة وقلم .  
واشترى من الدكان موزاً  
ومشمشاً ومربى . نزل المطر  
فحمل مازن المظلة .



## قصة حرف ف

هطل المطر غزيراً ،  
وأختبأت الفراشة تحت  
نبات الفطر ، بعد قليل  
حضر فأر صغير ،  
أفسحت الفراشة مكاناً  
للفأر ، ووقف الصديقان  
تحت الفطر حتى توقف  
المطر .



# الجلسة الثانية





## الاعداد و الأرقام في رياض الأطفال :

- مفهوم العدد هو مفهوم مجرد (غير محسوس) يصعب على الطفل إدراكه ، فهو مفهوم لا يعتمد على التشابه في الخواص الفيزيائية مثل اللون أو الشكل أو الحجم.
- لذلك يكون تعليمة بشكل (محسوس ) بتدرج والتكرار .
- يتطور مفهوم العدد عند الطفل من خلال الأنشطة اليومية وأسلوب المعلمة في اكسب الطفل مفهوم العدد /مثل : العد في الطابور الصباحي والعد في الملعب الخارجي .
- يحفظ الطفل العدد من خلال الأناشيد ويتعلم العد من خلال التجربة .



- تتدرج الاعداد حسب مستويات الأطفال :
- المستوى الثاني: من (١) إلى (١٠).
- المستوى الثالث: من (١) إلى (٢٠)
- الفصل الدراسي الأول من (١) إلى (١٠)
- الفصل الدراسي الثاني من (١١) إلى (٢٠)



# يتمثل التمرين الادراكي للعدد في منهج رياض الأطفال في نماذج : (أ) ، (ب) ، (ج)

نموذج (ب)

اسم الطفل: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_ المستوى: الثاني

العدد ومدلوله: \_\_\_\_\_

ضع  حول الرقم الذي يدل على العدد في المجموعة:



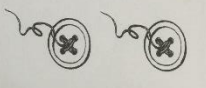
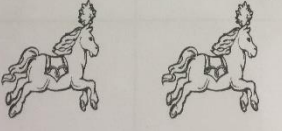
	

نموذج (ج)

اسم الطفل: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_ المستوى: الثالث

العدد ومدلوله: \_\_\_\_\_

ضع  حول الرقم الذي يدل على العدد في المجموعة:



	
٤   ١   ٢   ٣	
	
١   ٣   ٢   ٤	١   ٢   ٤   ٣
	
٢   ٣   ٤   ١	

نموذج (ب)

اسم الطفل: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_ المستوى: الثالث

العدد ومدلوله: \_\_\_\_\_

ضع  حول مدلول العدد:

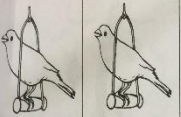


	

نموذج (ب)

اسم الطفل: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_ المستوى: الثالث

العدد ومدلوله: \_\_\_\_\_

ضع  حول مدلول العدد:

اكتب العدد إن أمكن:



## طريقة عرض تمارين الأرقام للمستوى الثاني :

- في اليوم الأول :يلون الأطفال العدد المراد تعلمه من خلال بطاقات
- ملاحظة لا يوجد نموذج لتلوين الرقم توجد المعلمة ورقة لذلك
- في اليوم الثاني :يكتب الأطفال بقلم (فلومستر )على اللوحة من خلال بطاقة بحجم مناسب
- في اليوم الثالث : يكتب الطفل على ورقة العمل التي سبق عرضها في الحلقة (ب).

اسم الطفل : \_\_\_\_\_ التاريخ : \_\_\_\_\_ المستوى : الثاني

نموذج ( ب )

اكتب العدد :



# طريقة تمارين الأعداد الإدراكية للمستوى الثالث:

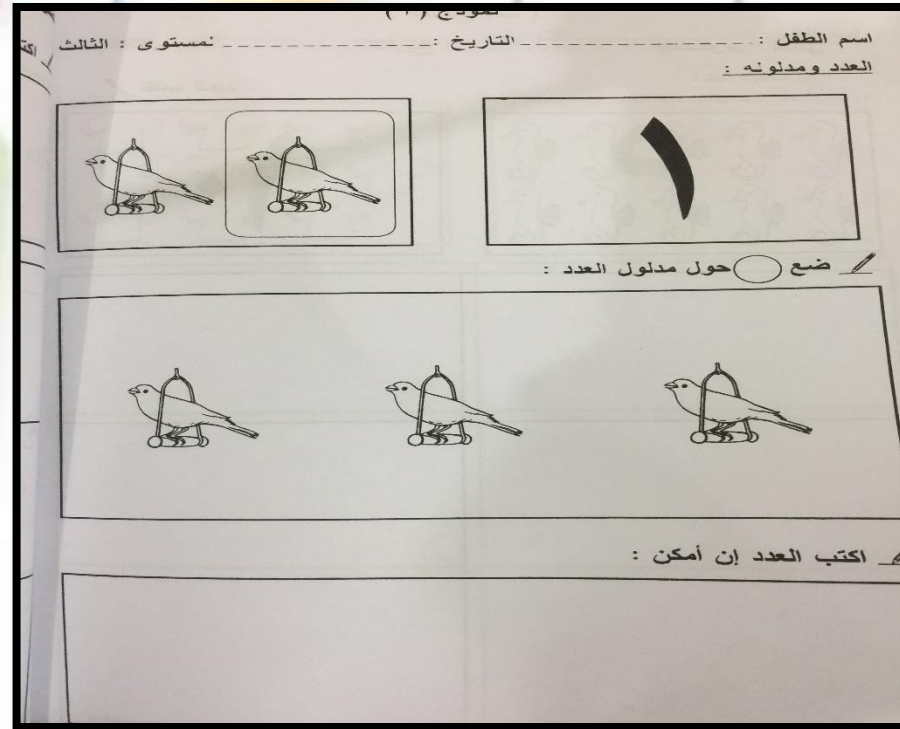
- في اليوم الرابع من الوحدة تعرض المعلمة أشياء محسوسة يستطيع الطفل العد من خلالها
- تم تعرض الرقم على بطاقة بحجم مناسب
- ثم تعرض ورقة العمل نموذج (أ) للعدد المطلوب تعلمه وتطلب من الأطفال وضع دائرة حول المدلول المطابق للعدد

اسم الطفل : \_\_\_\_\_ التاريخ : \_\_\_\_\_ المستوى : الثالث

العدد ومدلوله : \_\_\_\_\_

ضع  حول مدلول العدد :

اكتب العدد إن أمكن :








في اليوم الخامس تضع المعلمة ورقة العمل نموذج (ب) وتطلب من الأطفال كتابة العدد في الخامس عشر او العاشر من الوحدة تضع المعلمة ورقة عمل النماذج (ج) لمراجعة الأعداد التي سبق تعلمها .



اسم الطفل : \_\_\_\_\_ التاريخ : \_\_\_\_\_ المستوى : الثالث

نموذج (ج)

ضع  حول الرقم الذي يدل على العدد في المجموعة :


٤      ١      ٢      ٣



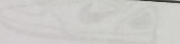
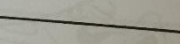
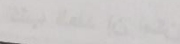
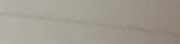
	
١      ٣      ٢      ٤	١      ٢      ٤      ٣

	
٢      ٣      ٤      ١	

اسم الطفل : \_\_\_\_\_ التاريخ : \_\_\_\_\_ المستوى : الثالث

نموذج (ب)

اكتب العدد :


	
	
	


النموذج (ج) يتبع كل عددين ١ و ٢ في نموذج ، ٣ و ٤ في نموذج ، ٥ و ٦ في نموذج حتى نهاية الأعداد شرح ذلك عندما يكون في الوحدة عدد واحد مثال رقم (١) لا يعرض النموذج (ج) على الأطفال حتى يتم اخذ الرقم (٢) حتى لو كان في الوحدة القادمة .

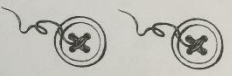
نموذج (ج)


اسم الطفل: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_ المستوى: الثالث

ضع  حول الرقم الذي يدل على العدد في المجموعة :

	٤	١	٦	٣
---	---	---	---	---

	١	٣	٢	٤
---	---	---	---	---



	١	٢	٤	٣
---	---	---	---	---

	٢	٣	٤	١
---	---	---	---	---

نموذج (ب)

اسم الطفل: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_ المستوى: الثالث



اكتب العدد :

	١
	١


نموذج (ب)

اسم الطفل: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_ المستوى: الثالث

العدد ومدلوله :

	
---	---

ضع  حول مدلول العدد :



---

اكتب العدد إن أمكن :

نموذج (ب)

اسم الطفل: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_ المستوى: الثالث


اكتب العدد :

	٦
--	---


نموذج (ب)

اسم الطفل: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_ المستوى: الثالث

العدد ومدلوله :

	٦
---	---

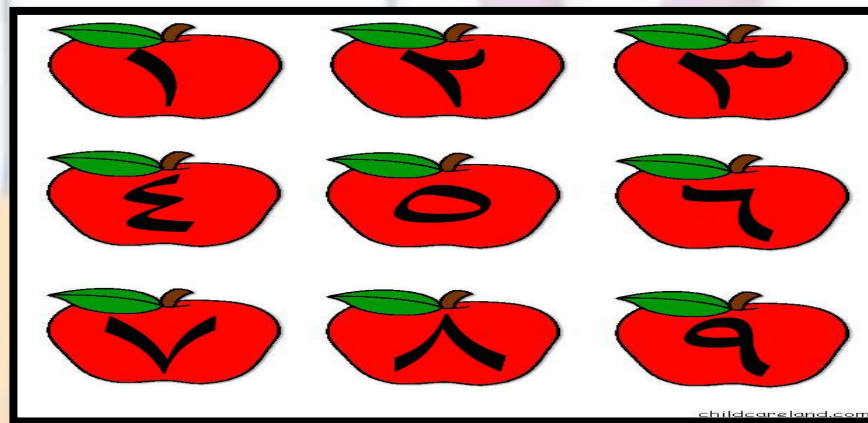
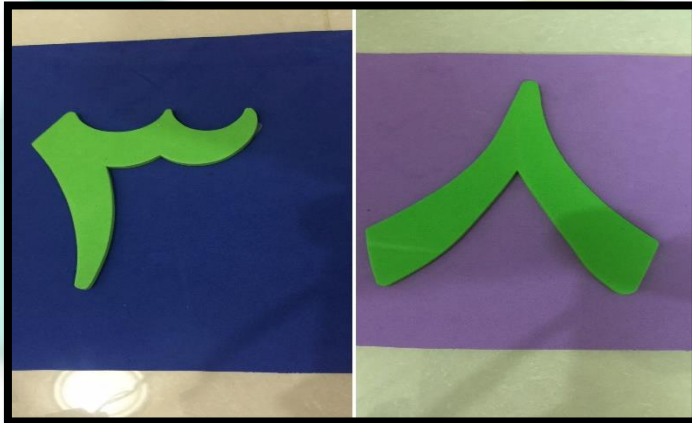
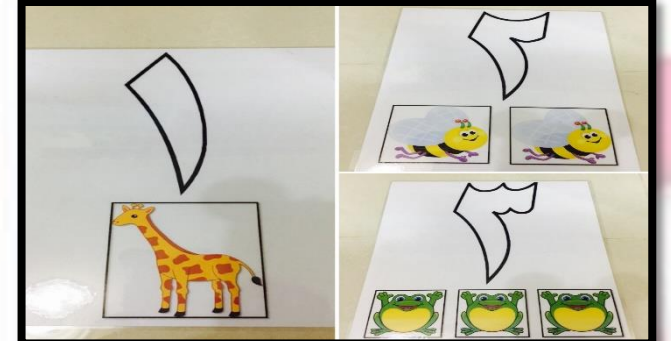
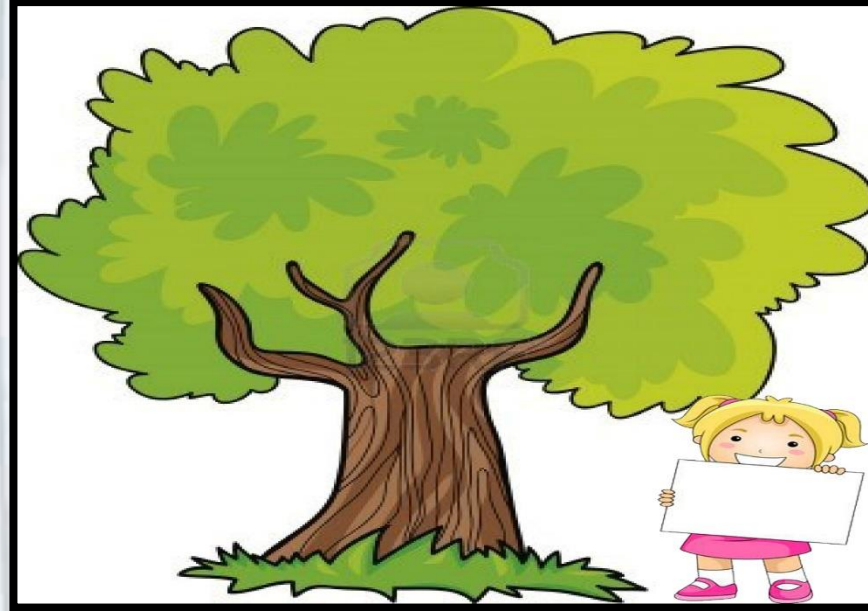
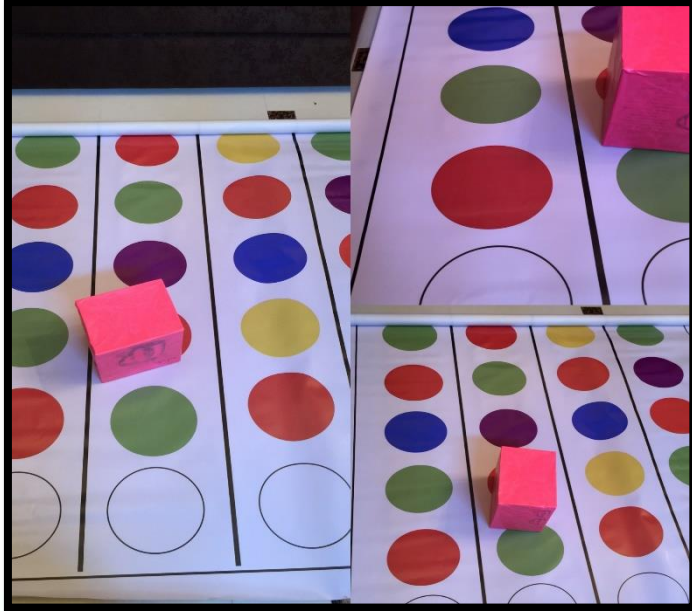
ضع  حول مدلول العدد :


---

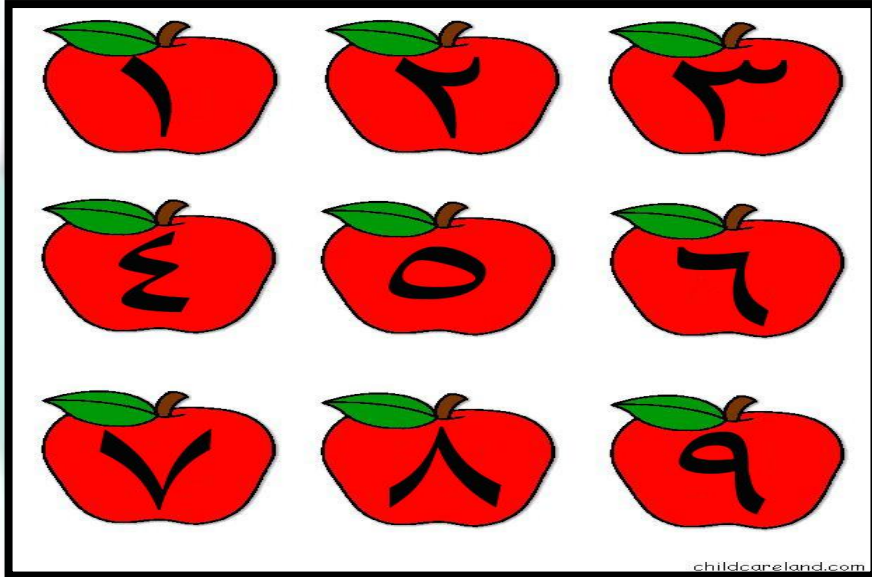
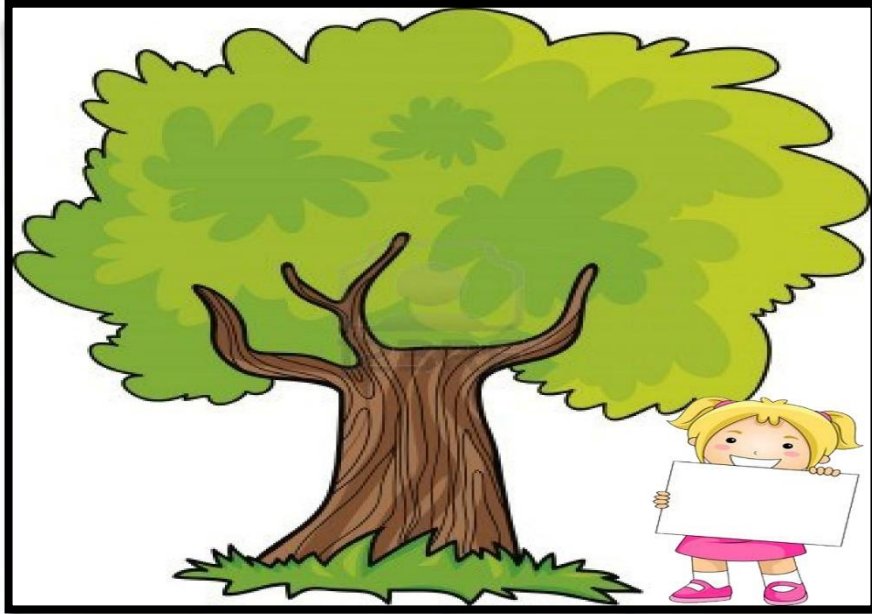
اكتب العدد إن أمكن :



# الوسائل التعليمية التي من خلالها يتعلم الطفل للأرقام :



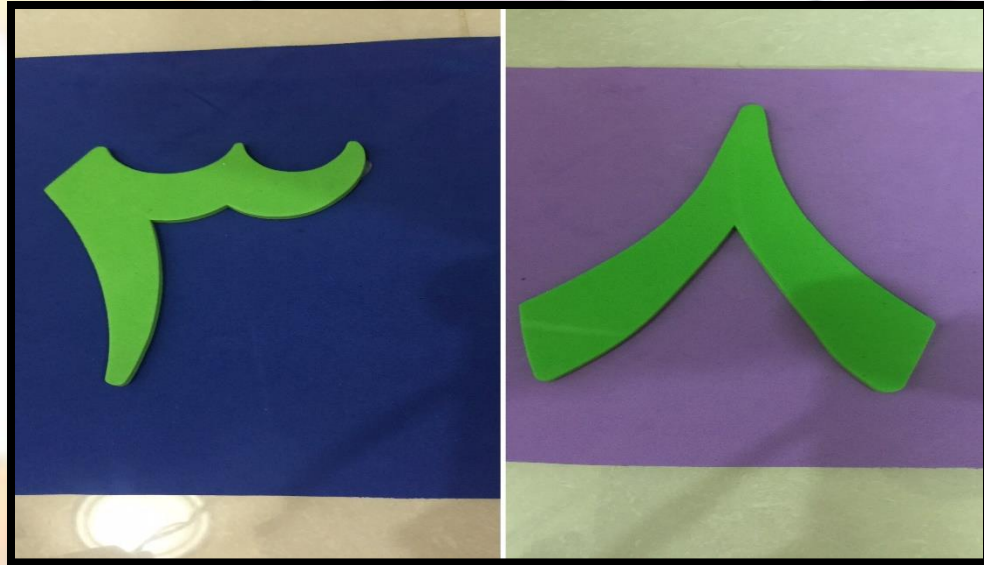




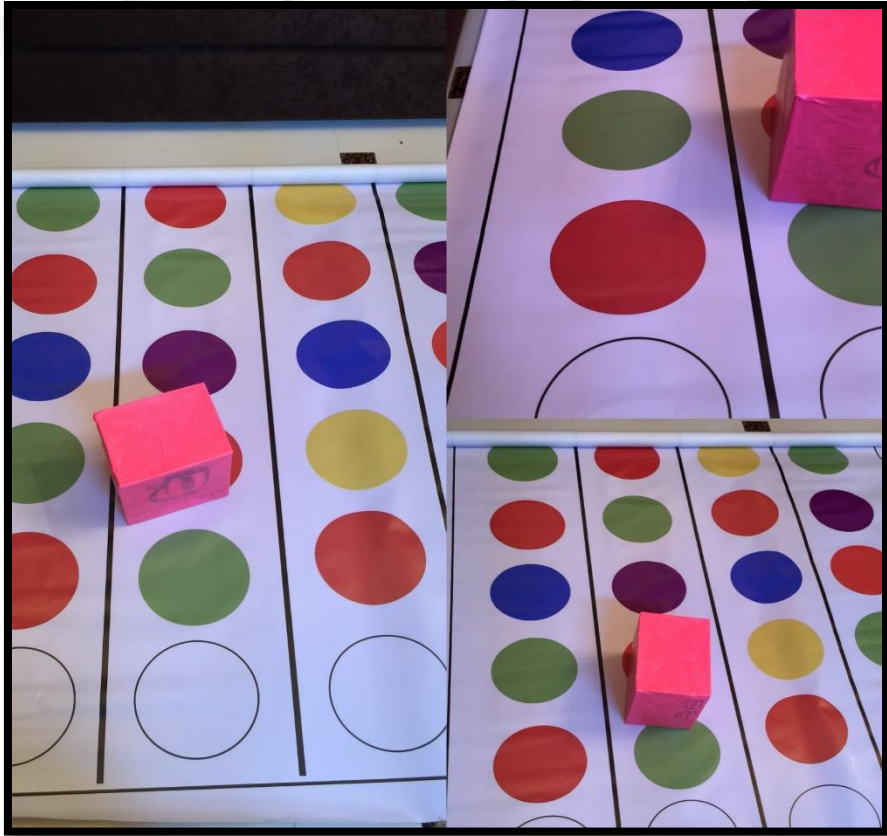
عبارة عن لوحة ثابتة يتعلم من خلالها  
الأعداد بتدرج حسب توزيع منهج الأرقام  
عبارة عن تفاح مرقم حسب مستويات  
الأطفال  
بعد العد تبدأ المعلمة بتركيب التفاحة  
وهكذا حتى تنتهي من الأعداد



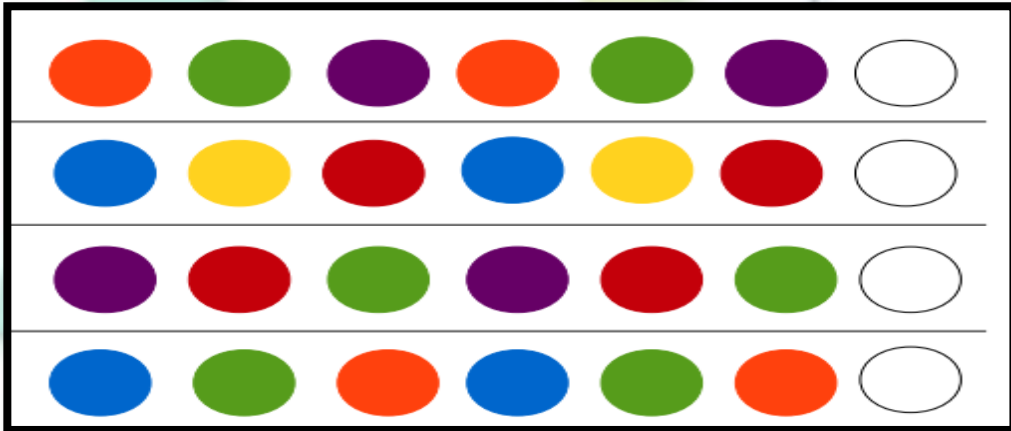
عبارة عن صندوق يحتوي  
مجموعة عدد من الحيوانات مع  
مجموعة بطاقات ارقام







**لعبة الأرقام:**  
عبارة عن لوحة أرضية يلعب  
أربعة أطفال + بطاقات الأرقام كل  
طفل يسحب بطاقة و على ما  
يوجد رقم يقفز الطفل مع العد







**الأرقام المفرغة:**  
هي عبارة عن ارقام مفرغة  
يستطيع الطفل من خلالها العد  
ان يكتب الرقم من خلال تمرير  
اصبعه داخل الرقم





بطاقات تعليمية :  
عبارة عن بطاقات بحجم A4 يعد  
الطفل ويلون بقلم سبورة توضع  
في ركن القراءة والكتابة .



# نشاط جماعي (٦)

تطبيق عملي

على المتدربات شرح الحروف  
والأرقام من خلال  
الوسائل المعروضة؟

