

أسئلة لاختبار الرخصة المهنية

Meriem

Al - Zahrani

١٥٠ سؤال يتبعه جدول الحلول

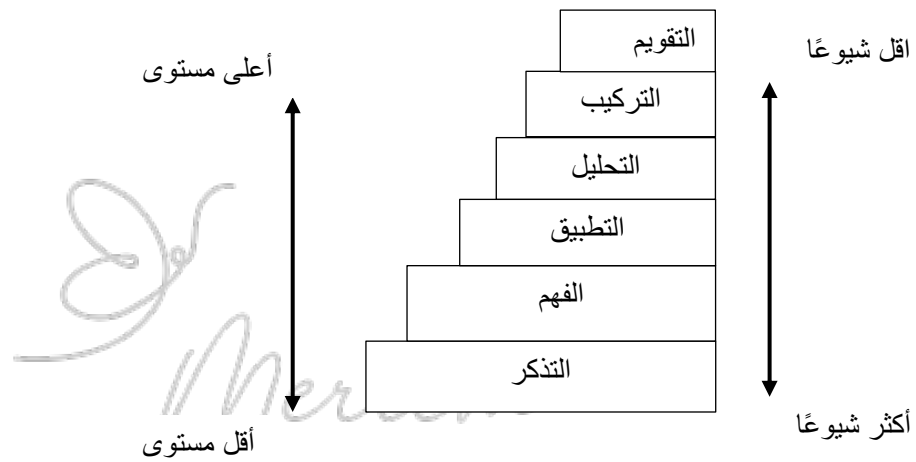
فكرة الملزمة (نفسها أسئلة قياس) كمراجعته أخيره بعد المذاكرة يتم حلها
الاستعانة بالله أولاً
ولا تنسوننا من خالص الدعاء ولأمي وأخي بالرحمة والمغفرة

Al - Zahrani

١- لاحظ المعلم ظهور علامات ضعف الانتباه والعزوف عن المشاركة في أنشطة الدرس لدى بعض طلابه. ما الطريقة المناسبة للتعامل مع هذه المشكلة؟

- (أ) استخدام طرق التدريس المتمركزة حول المعلم.
(ب) إنهاء الدرس بشكل فوري وإعطاء فترة استراحة للطلاب
(ج) إجراء تغيير في أماكن الطلاب، بخاصة الذين ظهر عليهم ضعف الانتباه
(د) التنقل بين الطلاب، واستخدام الإيماءات وحركة الإبهام للأعلى وللأسفل

٢- قام باحث بدراسة استكشافية لفحص مستويات مجموعة من الأهداف التدريسية لدى عينة عشوائية من المعلمين، وتم جمع البيانات وتحليلها واستخراج النتائج، وكانت أهم نتائج الدراسة كما في الشكل الآتي:



أدق الاستنتاجات من الشكل السابق تمثلت في أن الأهداف مثل:

- (أ) (يحكم - ينقد) كانت أكثر شيوعاً وأعلى مستوى
(ب) (يؤلف - يقترح) كانت أقل شيوعاً وأقل مستوى
(ج) (يسمى - يعدد) كانت أكثر شيوعاً وأقل مستوى
(د) (يحسب - يمثل) كانت أكثر شيوعاً وأعلى مستوى

٣- إذا أراد المعلم سلطان التخطيط لإدارة وقت حصته بفاعلية فإن عليه:

- (أ) ترك الوقت مفتوحاً ومتاحاً حسب مجريات وظروف وموضوع الحصة الصفية
(ب) إتاحة الفرصة للطلاب لاختيار الأنشطة التي يفضلونها، بغض النظر عن الوقت
(ج) الحرص على تحديد وتنظيم الوقت للأنشطة والمهام التي تحتاج إلى وقت أطول
(د) حساب الوقت اللازم لكل جزء من التدريس، وإعلام الطلاب عن المدة الزمنية لكل منها

٤-حجر من.....الجبل.

- (أ) هوا - أعلا
(ب) هوى - أعلى
(ج) هوا - أعلى
(د) هوى - أعلا

٥- إذا ضمن المعلم في مقرره أنشطة استكشاف تساعد الطلاب على إعادة تنظيم ومعالجة المعلومات المخزونة والوصول إلى نتائج جديدة، فإن طلابه سيحققون أهداف تعلم المقرر على مستوى:

- (أ) التقويم
- (ب) الإبداع
- (ج) التطبيق
- (د) التحليل

٦- هناك عدة طرق لترتيب فقرات الاختبار، ما الترتيب الأفضل الذي يتعين على باني الاختبار فعله لتشجيع متدني التحصيل على الاستمرار في الإجابة؟ الترتيب تبعاً لـ:

- (أ) صعوبة الفقرات
- (ب) محتوى الفقرات
- (ج) نوع الفقرة أو شكلها
- (د) المستوى المعرفي للأهداف

٧- أي مما يأتي لا تعد من خصائص الاختبارات المقننة؟

- (أ) تطبق في ظروف وشروط معيارية، وتكون موحدة للمختبرين
- (ب) تعد من قبل فريق من المتخصصين بإشراف مراكز القياس
- (ج) تقيس مجالاً محدداً من محتوى مادة علمية معينة
- (د) تخضع لمعايير مشددة قبل نشرها واستعمالها

٨- في اختبار مكون من ١٠٠ فقرة، حصل طالب على العلامة ٨٥؛ فكانت أعلى من ١٧٨ طالباً من طلاب صف فيه ٢٠٠ طالب، الرتبة المئينية لعلامة الطالب تساوي:

- (أ) ٩٠٪
- (ب) ٨٥٪
- (ج) ٥٦٪
- (د) ٥٠٪

٩- يختار المعلم موضوع الدرس، ثم يحدد الأهداف الإجرائية، ثم يصمم نصاً مكوناً من عدة فقرات بسيطة وواضحة مناسبة للعمر العقلي للطلاب، ثم يوزع المعلم الفقرات على الطلاب بحيث يكون لكل طالب فقرة يقوم بتنفيذها. ما الطريقة التدريسية التي يقوم بها هذا المعلم؟

- (أ) التدريس التبادلي
- (ب) التعلم التعاوني
- (ج) تدريس الأقران
- (د) لعب الأدوار

١٠- أي من المواقف الآتية يقوم بها المعلم ومن شأنها أن تعزز التعلم داخل إطار العلاقات الإنسانية؟

- (أ) يحصر علاقته داخل الصف الدراسي
- (ب) يتعامل مع الطلاب بعيداً عن عواطفه
- (ج) يستخدم طرق تدريس تناسب جميع طلابه
- (د) يتعاطف مع طلابه ويعددهم كأفراد متميزين

١١- اقتران المثير بتقديم الهدايا لحدوث استجابة مرغوبة تطبيق على أحد مداخل التعلم، وهو المدخل:

- أ) الاجتماعي
- ب) الإنساني
- ج) السلوكي
- د) المعرفي

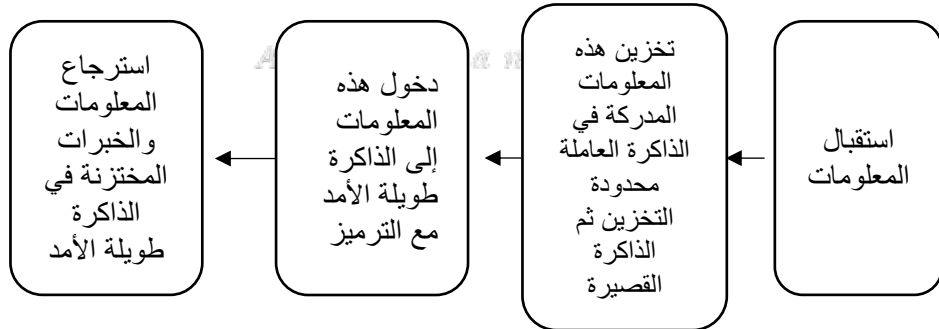
١٢- الأطفال ذوو الإعاقة العقلية يعانون من صعوبات في النطق والكلام مما يؤثر على قدراتهم في:

- أ) الحركة
- ب) النضج
- ج) التمثل
- د) التعلم

١٣- المحك الذي يستخدم للكشف عن وجود صعوبة من صعوبات التعلم المرتبطة في مجال من المجالات الأكاديمية أو الأدائية هو محك:

- أ) التباين والتباعد
- ب) التمييز النوعي
- ج) الاستبعاد
- د) التفاوت

١٤- الشكل أدناه يوضح كيفية استرجاع المعلومات والخبرات. ما المدخل الذي ينتمي إليه هذا الشكل؟



- أ) الاجتماعي
- ب) الإنساني
- ج) السلوكي
- د) المعرفي

١٥- كتبت الألف المتطرفة خطأ في

- أ) منتهى
- ب) ملتقى
- ج) الضحى
- د) العصى

١٦- الكلمات الآتية همزتها همزة وصل ما عدا:

- (أ) استاذ
- (ب) استفاد
- (ج) استعلام
- (د) استبانة

١٧- لاحظت معلمة الصف الخامس الابتدائي أن إحدى الطالبات تتحاشى القراءة، وإذا قرأت لا تقرأ بطلاقة، وتستخدم أصابعها لتتبع الكلمات، كما تخطئ بين الكلمات المتشابهة الحروف، شخصت المعلمة حالة الطالبة بأنها:

- (أ) بطء تعلم
- (ب) عوق إدراكي
- (ج) تأخر دراسي
- (د) صعوبات تعلم

١٨- سبب تدني مستوى طلاب صعوبات التعلم هو:

- (أ) انخفاض معامل الذكاء
- (ب) اضطراب في العمليات العقلية
- (ج) عدم وجود دافعية نحو التعلم
- (د) عدم القدرة على المشاركة في الأنشطة

١٩- استخدام الخبرات السابقة في موقف تعليمي جديد يسمى:

- (أ) تعزيز التعلم
- (ب) الدافعية للتعلم
- (ج) انتقال أثر التعلم
- (د) النضج المرافق للتعلم

٢٠- المعلم محمد يعلم جيداً أن المرحلة التي يمر بها طلابه هي مرحلة تظهر فيها روح العمل الجماعي. فأى من المراحل العمرية الآتية يدرك أنهم يمرون بها؟

- (أ) الطفولة المتأخرة
- (ب) الطفولة المتوسطة
- (ج) المراهقة المبكرة
- (د) الطفولة المبكرة

٢١- عرض المعلم فلمًا يبين تجاذب وتنافر بعض الاجسام تمهيداً لدراسة الشحنات الكهربائية. ما قام به المعلم حسب نظرية التعلم ذي المعنى:

- (أ) تثبيت
- (ب) تعزيز
- (ج) كفاية ذاتية
- (د) منظم متقدم

٢٢- لإثارة دافعية الطلاب لجأ المعلم سالم لطريقة التعزيز الذاتي، تنتمي هذه الطريقة للنظرية:

- أ) الاجتماعية
- ب) الإنسانية
- ج) السلوكية
- د) المعرفية

٢٣- لا يستطيع الطفل عادة أن يضع نفسه موضع الآخرين من حيث الإدراك، فما يراه يعتقد ان الآخرين يرونه، هذه الخاصية يعبر عنها بخاصية:

- أ) ضعف الإدراك
- ب) التفكير الحسي
- ج) التمرکز حول الذات
- د) التفكير غير المنطقي

٢٤- الكلمة التي كتبت خطأ هي:

- أ) اعملوا
- ب) اقبلوا
- ج) نرجوا
- د) نظروا

٢٥- منذ أن خلق الله الانسان، وفرض عليه أن يأكل خبزه بعرق جبينه، غرس في فؤاده حب الأمل، ليتروح نسيمه، ويستهدي بضياهه، ويكون له نعم العزاء في ليالي الخيبة والافاق. العنوان المناسب للنص السابق:

- أ) الرزق
- ب) الأمل
- ج) العزاء
- د) خلق الانسان

٢٦- الصديق.. رضي الله عنه.. أول الخلفاء الراشدين
علامتا الترقيم المناسبان لتوضع بينهما عبارة رضي الله عنه هي:

- أ) " "
- ب) ()
- ج) --
- د) []

٢٧- أي مما يأتي لا يعد من مواصفات اختيار مصادر التعلم؟

- أ) تراعي قدرات المعلم وإمكانياته
- ب) ممتعه وجاذبة للطلاب
- ج) توفر الوقت والجهد
- د) قليلة التكلفة

٢٨- في نهاية العام الدراسي يقوم معلم التعبير التقدم الذي أحرزه الطلاب في كتابة المقالات والقصص باستخدام:

- أ) الاختبار التحريري
- ب) قائمة الشطب
- ج) اختبار الأداء
- د) ملف الإنجاز

٢٩- تؤكد النماذج المعرفية في التعليم على ضرورة التركيز على:

- أ) تكوين السلوكيات الجديدة
- ب) الفهم ووضوح المعنى
- ج) التدريب والخبرة
- د) التكرار والتعزيز

٣٠- معلم يدرس في المرحلة الثانوية، ويريد أن يعلم طلابه مفاهيم معينة في هذه المرحلة، الطريقة الأنسب في تقديم هذه المفاهيم هي استخدام:

- أ) أمثلة مألوفة لشرح أفكار معقدة
- ب) المحسوسات والعمليات المادية
- ج) مفاهيم عامة أو مجردة وحقائق واقعية
- د) مسائل تتطلب تركيزاً على النمط السمعي

٣١- من سلوكيات المعلم التي تساعد على توفير بيئة صفية هادئة وتنمي مستوى الالتزام لدى الطلاب حرصه على:

- أ) الالتزام بالخطة التدريسية اليومية التزاماً حرفياً من أجل تغطية جميع متطلبات المقرر وعناصره
- ب) ضبط الحصة أثناء الشرح وعدم السماح بالمناقشة إلا في الوقت المخصص في نهاية الحصة
- ج) إبعاد الطلاب عن عوامل القلق والإحباط التي قد تنتج عن الإدارة الصارمة للصف
- د) تشجيع الطلاب وتحفيزهم على الالتزام بالصمت أثناء الحصة الدراسية

٣٢- أظهرت نتائج تقييم تعلم الطلاب في العلوم وجود طالب متميز في تحصيله وادائه، لذا فإن من واجب المعلم القيام بـ:

- أ) تشجيعه للبقاء على المستوى نفسه
- ب) تقديم برنامج اثرائي لتنمية التميز لديه
- ج) تقليل الواجبات المنزلية عليه لعدم حاجته لها
- د) تكليفه بمساعدة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض

٣٣- أي الإستراتيجيات الآتية لا تدعم الوصول بالطلاب إلى التوقعات العالية منهم؟

- أ) تقديم التغذية الراجعة
- ب) استخدام واجبات متنوعة
- ج) مقارنة الأداء مع الاقران
- د) التعرف على أوجه التميز لدى الطلاب

٣٤- التقنية التي يستخدمها المعلم وتسمح للطلاب بالتفاعل معه فيعلقون عليها وينشرونها ويستفيدون منها هي:

- (أ) المدونات
- (ب) اليوتيوب
- (ج) البريد الإلكتروني
- (د) التخزين السحابي

٣٥- اهتمام المعلم بتعليم القيم والمعايير السلوكية السليمة في جميع نواحي العملية التربوية، تطبيق يشير إلى تركيزه على النمو:

- (أ) الانفعالي
- (ب) الاجتماعي
- (ج) الحسي
- (د) العقلي

٣٦- أي الأهداف الخاصة الآتية لا يمثل مستوى التطبيق:

- (أ) أن يبتكر الطالب أسلوبًا جديدًا لإيجاد مساحة شبه المنحرف باستخدام مساحة المثلث
- (ب) أن يعطي الطالب أمثلة على الزوايا المتبادلة والزوايا المتناظرة والزوايا المتقابلة بالرأس
- (ج) أن يحسب الطالب قياس زاوية مجهولة لشكل رباعي
- (د) أن يحل الطالب مسألة حسابية على نظرية فيثاغورس

٣٧- أظهرت نتائج الطلاب لدى أحد المعلمين في الاختبار الوطني أن مستوى الطلاب كان ضعيفًا في المادة. الاجراء المناسب الذي يجب أن يتخذه المعلم هو:

- (أ) ابلاغ أولياء الأمور بضرورة الاهتمام بأبنائهم وتشجيعهم
- (ب) تحليل نتائج الاختبار وتحديد مواطن الضعف وعمل خطة لمعالجتها
- (ج) تكليف الطلاب للاستعداد للاختبارات الوطنية في المستقبل استعدادًا أفضل
- (د) تجاوز الأمر، لأن درجات الاختبار لا علاقة لها بمستويات الطلاب

٣٨- توفي رجل تاركًا ثروة تقدر بـ (٣٦٠٠٠) ريال. فإذا علمت أن ميراث الزوجة هو الثمن فما نصيبها بالريال؟

- (أ) ٦٥٠٠
- (ب) ٤٥٠٠
- (ج) ٣٢٥٠
- (د) ٦٠٠

٣٩- إذا كان محيط مربع ٤ سم فإن مساحته

- (أ) ١ سم
- (ب) ٤ سم
- (ج) ٨ سم
- (د) ١٦ سم

٤٠- أفضل وسيلة لجذب طلاب الفصل والمحافظة على انتباههم تكون من خلال:

- (أ) رفع الصوت
- (ب) تركيز النظر بحدّة
- (ج) استعمال إيماءات اليدين
- (د) التحرك المستمر في ممرات الفصل

٤١- حين تكتشف وجود تصورات بديلة للمفاهيم لدى طلابك فإن العلاج الملائم لذلك هو:

- (أ) نموذج بوسنر
- (ب) التعلم التعاوني
- (ج) الموديوالات التعليمية
- (د) الرحلات المعرفية

٤٢- من مقاييس التثنت:

- (أ) الانحراف المعياري
- (ب) المنوال
- (ج) الوسيط
- (د) الوسط الحسابي

٤٣- يكلف معلم طلابه بإعداد الأبحاث والمنشورات لإثراء المادة العلمية. أي من الأدوات الآتية هي الأنسب لتقويم عمل الطلاب؟

- (أ) سجل سير التعلم
- (ب) السجل القصصي
- (ج) يوميات الطالب
- (د) سلم التقدير

٤٤- كلف أحد المعلمين طلابه كتابة تقرير يكتب فيه بشكل حر عن الموضوعات أو القضايا التي درست وبالطريقة التي يريدّها الطالب سواء بشكل مكتوب، أو مرسوم، أو كليهما. الأداة المناسبة لإنجاز هذه المهمة هي:

- (أ) قائمة الرصد
- (ب) ملف الإنجاز
- (ج) السجل القصصي
- (د) صحائف الطلاب

٤٥- سيستمر الخلاف بيننا؟

- (أ) إلّاما
- (ب) إلّام
- (ج) إلّامى
- (د) إلّاما

٤٦- من أدوار المعلم وفقاً للمدخل السلوكي في التدريس:

- أ) توجيه المتعلمين لاستخدام التفكير الناقد
- ب) إثارة انتباه المتعلمين من خلال طرح التساؤلات
- ج) ربط الخبرات السابقة للمتعلمين بالخبرات الجديدة
- د) تقديم بعض التلميحات تساعد المتعلمين على الوصول للاستجابة

٤٧- قسم المعلم السبورة إلى ثلاث أقسام: كتب في القسم الأول: لماذا أدرس الشفرات الوراثية؟ وفي القسم الثاني: ما مصادر التعلم الاثرائية لهذا الدرس؟ وفي القسم الثالث: ما فائدة معرفة الشفرات الوراثية في حياتي الشخصية؟ ثم قرأ المعلم الأسئلة بصوت مرتفع أمام الطلاب. بماذا يُفسر ما قام به المعلم؟

- أ) يحثهم على الاعتماد على الذات في التعلم
- ب) يشجعهم لوضع أهداف ذاتية لتعلمهم
- ج) يقدم للطلاب نموذجاً عن التساؤل الذاتي
- د) يعزز لديهم الشعور بمسؤولية التعلم الذاتي

٤٨- أثناء ملاحظة المشرف لأداء أحد المعلمين، وجد أن الطريقة الأساسية التي يستخدمها المعلم هي التلقين، وعندما سألته عن ذلك، أجاب بأن مستوى الطلاب الضعيف يجبره على توظيف هذه الإستراتيجية، ورغم أن هناك توجيهات عدة يمكن تقديمها للمعلم، إلا أن التوجيه المناسب هو أن:

- أ) يبين له أن هذه الطريقة تأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية
- ب) يبين له طبيعة وخصائص المرحلة النمائية للطلاب في هذا الصف
- ج) يناقش معه محدودية الأهداف التربوية التي تساعد على تحقيقها
- د) يناقش معه كمية المعلومات البسيطة التي سيتلقاها الطالب باستخدام هذه الطريقة

٤٩- يعاني أحد طلاب الصف الأول المتوسط من ضعف شديد بالإبصار، مما يجعله غير قادر على قراءة النصوص المطبوعة على اختلاف أحجامها. طلب المعلم من طلاب الصف عمل ملخص للوحدة السابقة من مادة العلوم بما لا يزيد عن صفحة واحدة. أي المعدات الآتية تتوقع أن تكون أكثر فائدة في مساعدة هذا الطالب على إنجاز الواجب؟

- أ) تقنيات الاستشعار
- ب) قارئ الشاشة الرقمي
- ج) شاشة حاسوب كبيرة
- د) آلة كاتبة بطريقة برايل

٥٠- (فارس) طالب بالصف الخامس الابتدائي انتقل الى مدرسة جديدة أثناء الفصل الدراسي الحالي لظروف انتقال عائلته. أظهر (فارس) قدرة كبيرة على التكيف مع أقرانه ومدرسية في الشهر الأول لانتقاله بالرغم من اتصافه بالاستقلالية والاعتماد على الذات. كما لاحظ المعلمون امتلاكه لذاكرة بشرية فائقة وطلاقة لفظية كبيرة. أي من الصفات المذكورة تعد مؤشراً على تمتع فارس بخصائص الموهبة الوجدانية؟

- أ) امتلاكه ذاكرة بصرية قوية
- ب) قدرته على التكيف بسهولة
- ج) اتصافه بالاستقلالية والذاتية
- د) امتلاكه لطلاقة لفظية كبيرة

٥١- عندما تشارك زملائك المعلمين في مراجعة أعمالكم من خلال المناقشات واللقاءات؛ فهذا يُعد أحد الممارسات التي تساعد على:

- أ) تعديل المقررات المدرسية المرتبطة بالتخصص
- ب) حل المشكلات المرتبطة بقضايا التدريس
- ج) اقتراح حلول متنوعة لقضايا المدرسة
- د) وضع معايير تربوية للتعليم النشط

٥٢- الهدف الرئيس من تكوين مجتمعات التعلم المهنية في المدرسة هو:

- أ) تيسير تعاون الطلاب على تحسين أدائهم
- ب) تسهيل تعاون المعلمين لتحسين تعلم الطلاب
- ج) زيادة درجات الطلاب في الاختبارات التحصيلية
- د) تحسين أداء الإدارة المدرسية في تيسير أعمال المدرسة

٥٣- بعد اطلاع معلم الصف الأول الثانوي على النتائج المتدنية لطلبته في اختبار الشهر الأول، قرر التواصل مع أولياء الأمور للوقوف على أسباب هذه المشكلة والتعامل معها. الطريقة الأنسب التي يمكنه التواصل معهم هي:

- أ) الرسائل الرقمية
- ب) المكالمات الهاتفية
- ج) النشرات التوعوية
- د) مجالس أولياء الأمور

٥٤- تهدف عملية إرسال التقارير المنظمة لأولياء الأمور عبر القنوات المتاحة أساساً إلى:

- أ) استقبال تغذية راجعة من ولي الامر
- ب) توضيح مستوى الطالب وتقديمه
- ج) تحقيق مبدأ الثواب والعقاب
- د) إبراز جهود المعلم والمدرسة

٥٥- جميع ما يأتي من شروط الأنشطة غير الصفية خارج المدرسة التي يصممها المعلم، عدا شرط واحد، هو:

- أ) إمكانية تقويم النشاط تقويماً مناسباً
- ب) قناعة المعلم والطالب ورغبتهما في النشاط
- ج) مشاركة الطلاب جميعهم في تنفيذ النشاط
- د) ملائمة النشاط لقدرات الطلبة وفروقهم الفردية

٥٦- تعزيز التعاون بين المعلمين بمبادرة المعلمين الاقدم والأكثر خبرة بدعوة المعلمين حديثي التعيين لحضور الحصص الدراسية معهم، يعد طريقة جيداً لـ:

- أ) ورش العمل التخصصية
- ب) تعزيز تعلم الطلاب
- ج) الشراكة المجتمعية
- د) التطوير المهني

٥٧- أثناء تخطيط أحد المعلمين للارتقاء بمستواه المهني، ناقش جوانب أدائه التعليمي مع بعض زملائه الخبراء، وذلك بغرض تحسين الناتج التعليمي والاستفادة من خبراتهم وآرائهم. إن ما قام به المعلم يشير إلى التأمل:

- أ) الناقد
- ب) الوصفي
- ج) الحوار
- د) التفسيري

٥٨- يدرك معلم مادة العلوم أهمية الإحساس بالمشكلات من أجل تطوير قدرة الطلاب على التعلم والأداء الإبداعي، ومن خبرتك يمكن أن تقترح على معلم العلوم أن ينمي قدرة الطلاب على الإحساس بالمشكلة إحساساً أكبر بتشجيعهم على:

- أ) مراجعة النظريات المتنوعة ذات الصلة
- ب) وضع عدد من الفرضيات لتفسير الظواهر
- ج) نقد الإجراءات والممارسات التي تحدث من حوله
- د) تحري الدقة في وصف الظواهر والإجراءات المتبعة

٥٩- في ندوة ألقاها أحد الخبراء أمام مجموعة من المعلمين، وقال الخبير التربوي " إنه من المفيد أن تقول للطلاب الذكي إنه ذكي " هذا الإجراء من المنظور المعرفي الاجتماعي يساعد في كل مما يأتي عدا:

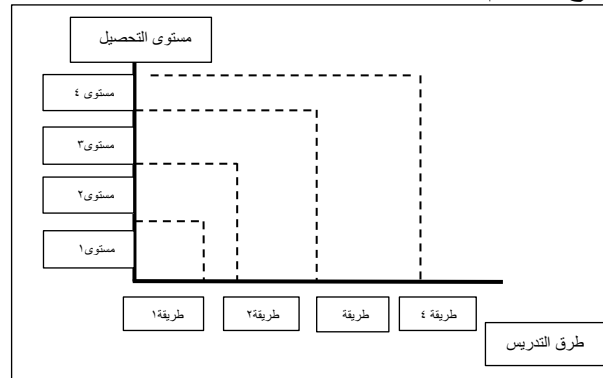
- أ) تعزيز الإحساس بالكفاية الذاتية
- ب) ارتفاع مستوى ذكاء الطالب
- ج) اشباع الحاجات النفسية
- د) تعزيز الثقة بالنفس

٦٠- شرح المعلم الدرس وفق مراحل التدريس الآتية: - أ I

١- الاستكشاف ٢- تقديم المفهوم ٣- تطبيق المفهوم
وهذه المراحل هي خطوات التدريس وفق إستراتيجية:

- أ) دورة التعلم
- ب) مراقبة الفهم
- ج) التعلم بالاستقصاء
- د) التعلم المنظم ذاتياً

٦١- الشكل الآتي يمثل العلاقة بين طريقة التدريس ومستويات الطلاب.
يعبر الشكل عن نموذج التعليم:



- أ) التقليدي
- ب) التعاوني
- ج) المتمايز
- د) المباشر

٦٢- في نهاية حصة إشرافية، أشار المشرف إلى المعلم (فؤاد) بضرورة زيادة فاعلية التخطيط للوحدة الدراسية. ما الإجراء الذي يجب أخذه بعين النظر عند التخطيط لتحقيق ذلك؟

- أ) العمل على زيادة مدى انسجام الطلاب داخل كل مجموعة
- ب) وضع إجراءات لتعزيز مهارات التعلم والدراسة لدى الطلاب
- ج) تحديد المعلومات الأكثر أهمية والمعلومات التي يمكن اختصارها أو حذفها
- د) تصميم أنشطة للتعامل مع المشكلات السلوكية والانفعالية والاجتماعية لدى الطلاب

٦٣- أعد المعلم درسه باستخدام منظم متقدم شارح؛ ليحقق لطلابه تعلمًا أفضل. هذا النوع من المنظمات يقدم عندما تكون المعلومات:

- أ) جديدة لدى الطلاب
- ب) معروفة لدى الطلاب
- ج) مرتبطة بدرس سابق
- د) مألوفاً لدى الطلاب

٦٤- اراء طلابك، والتغذية الراجعة من زملائك المعلمين. كلاهما من وسائل معرفة وتحديد:

- أ) الأهداف التربوية
- ب) العلاقات الإيجابية
- ج) الصلاحيات التربوية
- د) الاحتياجات التدريبية

٦٥- يبدأ المعلم (خالد) دروسه بتهيئة يشجع فيها طلابه على تكوين روابط بين مفاهيم الدروس، ويقسم المعلم (زيد) المادة التعليمية إلى وحدات متدرجة، ويركز المعلم (عمر) على الملاحظة في دروسه لتحقيق الأهداف المرغوبة، أما المعلم (محمد) فيركز على تقويم الطلاب لأدائهم بأنفسهم بعد الانتهاء من المهمات التعليمية، المعلم الذي يطبق مبادئ المدخل الاجتماعي في تدريسه هو:

- أ) زيد
- ب) عمر
- ج) خالد
- د) محمد

٦٦- كل مما يلي بمعنى (الجاه) ما عدا:

- أ) المسؤولية
- ب) المنزلة
- ج) المكانة
- د) القدر

٦٧- أي التصنيفات الآتية يتناول المستويات العليا للأهداف النفس حركية؟

- أ) الاستقبال - الاستجابة - التقمص
- ب) الملاحظة - التقليد - التجريب
- ج) الممارسة - الاتقان - الابداع
- د) التقدير - التنظيم - التجسيد

٦٨- للتقويم التشخيصي أهمية كبيرة؛ لأنه يساعد على تحديد:

- (أ) المشاكل التي قد تعيق التعلم الجديد
- (ب) عيوب طريقة التدريس المتبعة
- (ج) الوسائل المناسبة للاستخدام
- (د) نقاط ضعف المقرر الدراسي

٦٩- صياغة الخبرات التعليمية للمادة الواحدة مع الرجوع إلى المواد الأخرى، بحيث تكون خبرات متشابهة في الهدف والطريقة، يطلق هذا المفهوم المنحنى:

- (أ) المستمر
- (ب) التكاملي
- (ج) الرأسي
- (د) التتابعي

٧٠- "البيئة العلمية التي تحوى أنواعاً متعددة من الأوعية المعرفية المطبوعة والمسموعة والمرئية والأجهزة التي تلبي احتياجات المتعلمين المتنوعة، ويستطيع جميع المعلمين استخدامها في التدريس" تعريف لـ:

- (أ) البيئة المدرسية
- (ب) معمل الحاسب
- (ج) المكتبة المدرسية
- (د) مصادر التعلم

٧١- صاغ المعلم الأهداف السلوكية الآتية لدرس في مادة النحو عن (اعراب الأسماء الخمسة) ما الهدف الصحيح من بينها؟

- (أ) يستوعب الطالب حالات إعراب الأسماء الخمسة
- (ب) يعرب الطالب الأسماء الخمسة إعراباً صحيحاً
- (ج) يشارك الطالب في إعراب الأسماء الخمسة
- (د) يعرف الطالب الأسماء الخمسة ويعربها

٧٢- أي من الأهداف السلوكية الآتية يتسم بالوضوح والقابلية للتحقق؟

- (أ) أن تزداد قدرة التلاميذ على تفسير ظاهرة الضغط الاسموزي
- (ب) أن يذكر التلاميذ نص قانون آدم ويجري عملية لتحقيقه
- (ج) أن يوضح المعلم مكونات الجهاز التنفسي في الانسان
- (د) أن يذكر التلاميذ مكونات الخلية النباتية

٧٣- التعلم الذي يتيح استخدام الأجهزة الخلوية اللاسلكية وملحقاتها في إطار بيئة تعليمية تعليمية تشاركية غير محكومة بزمان أو مكان يطلق عليه:

- (أ) الحوسبة السحابية
- (ب) الرحلات المعرفية
- (ج) التعليم المتنقل
- (د) التعليم المدمج

٧٤- مجموعة القواعد والمعايير التي توجه الافراد نحو منافع التقنيات الحديثة والحماية من اخطارها، تعرف بـ:

- أ) الرقابة الرقمية
- ب) المواطنة الرقمية
- ج) الضبط الرقمي
- د) التوجيه الرقمي

٧٥- قام أحد الطلاب بالسخرية والاستهزاء بزميله أثناء إجابته في الصف. ما الاجراء المناسب تربوياً من المعلم؟

- أ) معاقبته أمام الطلاب
- ب) تحويل السؤال إليه مباشرة
- ج) إيقافه وطلب الاعتذار لزميله على الفور
- د) استدعاؤه بعد انتهاء الحصه وتوضيح خطئه

٧٦- تغيب أحد الطلاب عن أداء اختبار شهري لمادة الرياضيات لمرضه، فمنحه المعلم درجة تقديرية مراعاةً لوضعه الصحي.

- أ) ماذا يُمثل ما قام به المعلم مع الطالب؟
- ب) خروج عن إطار العمل النظامي
- ج) إجراء اختياري يرجع لحكمة المعلم
- د) تعزيز الصلة الإيجابية بين المعلم والطالب

٧٧- الخطوة التي تلي خطوة: "جمع البيانات" في حل المشكلات هي:

- أ) فرض الفروض
- ب) تقويم النتائج
- ج) تفسير البيانات
- د) الشعور بالمشكلة

٧٨- جمع المعلم فيصل مجموعة من الاعمال والممارسات التي تبين أهم إنجازاته ومهاراته في تدريس المقرر وتطويره وفق المعايير المهنية، وذلك ضمن ملف الإنجاز. أي المهارات الآتية تصف أفضل ممارسة لتطبيق التفكير الناقد على هذا الملف؟

- أ) يناقش المعلم الملف مع المدير مباشرة ويقرر اختيار الأدوات والاستراتيجيات المستخدمة كدليل

ب) يراجع المعلم ملف الإنجاز ويناقشه مع زملائه، ثم يرسله إلى المدير كجزء من تقويم الأداء

ج) يراجع المعلم الملف، ثم يخطط لإجراء تغييرات في بعض الممارسات الخاصة

د) يراجع المعلم الملف، ويناقشه مع المدير وفقاً لمعايير الأداء

٧٩- عندما يكون المتعلم قادرًا على التصنيف والترتيب والاعتماد على المحسوسات، حسب تصنيف (بياجيه) يكون في مرحلة:

- (أ) الحس حركية
- (ب) العمليات المادية
- (ج) ما قبل العمليات
- (د) العمليات الرمزية

٨٠- الرسم البياني المناسب للبيانات النوعية هو:

- (أ) المضلع التكراري
- (ب) المدرج التكراري
- (ج) الأعمدة البيانية
- (د) الخط البياني

٨١- أراد أحد المعلمين الباحثين أن يجري دراسة علمية تستهدف الكشف عن القدرة التنبؤية للتعلم المنتظم ذاتيًا في التحصيل الدراسي في المقرر الذي يدرسه، حيث طبق مقياس التعلم المنتظم ذاتيًا على طلابه في نهاية الفصل الدراسي، واستخرج درجاتهم النهائية في المقرر، وتوصل الباحث بعد تفريغ البيانات وتحليلها إلى أن التعلم المنتظم ذاتيًا يعد منبئًا جيدًا في درجات تحصيل طلابه. الأسلوب الإحصائي المناسب لاستخلاص النتائج هو:

- (أ) معامل الارتباط (سبيرمان)
- (ب) معامل الارتباط (بيرسون)
- (ج) تحليل الانحدار البسيط
- (د) تحليل الانحدار المتعدد

٨٢- أشارت الدراسات إلى أن ٥٠٪ من طلاب المرحلة الثانوية يفشلون في أداء مهام العمليات المجردة وفقًا لذلك. ما الأسلوب الأمثل الذي يمكن لمعلم هذه المرحلة استخدامه في معالجة هذه المشكلة؟

- (أ) الاكثار من استخدام المجموعات التعاونية
- (ب) طرح أسئلة تتطلب إجابة دقيقة ومحددة
- (ج) استخدام الوسائل المتعلقة بالحواس
- (د) العمل على تجزئة المادة الدراسية

٨٣- إذا كان راتب أحمد (٧٠٠) ريال في الشهر ويزداد راتبه بمعدل (٣٠٠) ريال في السنة فإن راتبه بعد مضي ٤ سنوات سيصبح بالريالات:

- (أ) ١٨٠٠
- (ب) ١٩٠٠
- (ج) ٣٥٠٠
- (د) ٤٧٠٠

٨٤- حدد مما يأتي المعلم الذي يغرس بسلوكه قيم الوسطية والاعتدال في نفوس الطلاب:

- (أ) يعلق لوحات في ممرات المدرسة تحث على التكاتف ونبذ الفرقة
- (ب) يذكر الطلاب دائمًا بمبدأ الثواب والعقاب في الدنيا والآخرة
- (ج) يتعامل باحترام مع عمال المدرسة المسلمين وغير المسلمين
- (د) يعطي في دروسه أمثلة وشواهد من ثقافات أخرى

٨٥- باع أحد المراكز التجارية (٤٥) قطعة من إحدى السلع والتي عددها (٦٠) قطعة، وأتلفت باقي القطع لوجود خلل فما نسبة القطع التالفة؟

أ) ٢٥٪

ب) ٤٠٪

ج) ٦٠٪

د) ٧٥٪

٨٦- واحدة مما يأتي ليست من خصائص الطفل (النفسية والسلوكية) في المرحلة الابتدائية الدنيا (٦-٩ سنوات):

أ) يغلب عليه حب التملك

ب) يرتفع إحساسه بالمسؤولية

ج) يميل إلى تقليد الآخرين

د) يخاف من السلطة

٨٧- أحد صفوف رياض الأطفال فيه ٨ أولاد و ١٢ بنتاً، ما احتمال اختيار ولد واحد من بين هذا الصف؟

١

أ) -

٢٠

١

ب) -

٨

٢

ج) -

٥

١

د) -

٢

٨٨- يسعى البحث الاجرائي إلى تحسين الممارسات التربوية وحل المشكلات التعليمية. ومن أهم خصائصه أنه:

أ) أساسي

ب) وصفي

ج) محدد

د) كمي

٨٩- "تقويم المتعلمين بحسب مستوى تحقيقهم للأهداف" يسمى هذا النوع من التقويم بـ:

أ) الذاتي

ب) التشخيصي

ج) محكي المرجع

د) معياري المرجع

٩٠- أي البرامج الآتية يمكن أن تستخدم في تحليل بيانات الاختبارات؟

أ) SPSS

ب) Word

ج) Memrise

د) My script nedo

٩١- يوظف المعلم محمد أسلوب التغذية الراجعة مع طلابه في المنهج الدراسي القائم على أساس المعايير، ويرى أن هذا الأسلوب من أساليب التقويم الفعالة والتي تنعكس على مستوى تحصيل الطلاب إيجاباً. الشكل المناسب من أشكال التغذية الراجعة للطلاب في المنهج الدراسي القائم على المعايير هو ردود الأفعال التي:

أ) تبين للطلاب الأخطاء التي وقعوا فيها

ب) تتيح للطلاب مقارنة أدائهم مع تقدم زملائهم

ج) تخبر الطلاب بالجهد المبذول من قبلهم، ومن قبل زملائهم

د) تخبر الطلاب بتقدمهم نحو تحقيق النواتج، وإستراتيجيات التحسين

٩٢- يطلب أحد المعلمين من طلابه بعد كل فصل دراسي، وصف خبرتهم التي مروا بها في هذا الفصل، ومشاعرهم تجاهها، وتحليل نقاط القوة والضعف، ثم كتابة خطة للتحسين، يهدف المعلم من خلال هذا الاجراء إلى تنمية التفكير:

أ) المنطقي

ب) التأملي

ج) الإبداعي

د) الاستقرائي

٩٣- لاحظ المعلم على فهد احمرار الوجه والتوتر عندما طلب منه الخروج للإجابة على السبورة. الموقف التربوي المناسب للتعامل مع الطالب هو:

أ) الطلب منه العودة لمقعدة

ب) توجيه السؤال لبقية الطلاب

ج) مساعدة الطالب للوصول للإجابة

د) إخراج طالب آخر لمساعدته في الإجابة

٩٤- تعلم الطفل الإمساك الجيد بالقلم يمثل مظهرًا من مظاهر النمو:

أ) العقلي

ب) الجسمي

ج) الانفعالي

د) الاجتماعي

٩٥- استنادًا على مدخل التدريس الاجتماعي، فإن الاستراتيجية المناسبة التي يمكن أن يستخدمها المعلم لتنفيذ درسه هي:

أ) النمذجة

ب) دورة التعلم

ج) التساؤل الذاتي

د) العصف الذهني

٩٦- أفضل أنواع الانتباه عندما تفرض المثيرات الصفية نفسها على الحواس، كأن يركز الطلاب مع معلم الكيمياء وهو يعرض تجربة ينتظر الجميع نتائجها بفارغ الصبر، يسمى هذا النوع من الانتباه:

- أ) قسريًا
- ب) تلقائيًا
- ج) انتقائيًا
- د) تبادليًا

٩٧- عندما يطرح المعلم السؤال ذاته فور إجابة الطالب الأولية عليه، ولكن بصياغة أخرى جديدة بقصد تحسين مستوى الإجابة، يكون بذلك قد استعمل أحد أنماط الأسئلة وهي الأسئلة:

- أ) المغلقة
- ب) المركبة
- ج) السابرة
- د) المفتوحة

٩٨- يضع المعلم معايير التقويم على المشروع النهائي للمقرر، ويطلب من طلابه عند التسليم أن يضعوا درجاتهم المستحقة وفقًا لهذه المعايير، ومن ثم يصحح المعلم المشروع، وعند وجود اختلاف بين درجة المعلم والطالب يتم مناقشة الطالب فيها. المعلم في طريقته السابقة لجأ إلى طريقة التقويم:

- أ) الذاتي
- ب) المقارن
- ج) المستمر
- د) غير الرسمي

٩٩- يمثل القيام برحلات ميدانية، ورؤية الأفلام الوثائقية حول موضوع الدرس عامل من عوامل تحفيز الطلاب للتعلم، ويتمثل في:

- أ) دعم مسؤولية الطلاب حول تعلمهم
- ب) خلق جو من التنافس بين الطلاب
- ج) خلق المعلم بيئة تعليمية آمنة
- د) تغيير فضاء وبيئة التعلم

١٠٠- إذا اختلفت درجات الاختبار بين المصححين، على الرغم من وجود نموذج موحد للتصحيح وتوزيع الدرجات، فإن هذا الاختبار يفتقد إلى:

- أ) الصدق
- ب) الثبات
- ج) التمييز
- د) الموضوعية

١٠١- ما الاجراء الذي ينبغي القيام به لتقليل فرصة حصول الطالب على درجات لا يستحقها في اختبار (اختيار من متعدد) إلى أقل قدر ممكن؟

- (أ) زيادة عدد فقرات الاختبار، وعدد البدائل لكل فقرة
- (ب) زيادة عدد فقرات الاختبار، والزمن المستغرق للاختبار
- (ج) زيادة عدد تعليمات الاختبار، والزمن المستغرق للاختبار
- (د) التقليل من عدد فقرات الاختبار، وزيادة الدرجات المستحقة

١٠٢- كان هدف المعلم سلطان من تقويم طلابه هو وصف سلوكهم ورصد التغيرات التي تطرأ عليهم وتحليلها. الأداة المناسبة هنا هي:

- (أ) الملاحظة
- (ب) الاستبانة
- (ج) الاختبارات
- (د) المقابلة الشخصية

١٠٣- أي الأمور الآتية قد يكون تأثيره سلبياً عند معالجة الفروق الفردية لدى الطلاب؟

- (أ) تنويع أساليب التعزيز وطرائقه
- (ب) إعلام الطلاب بالأهداف المراد تحقيقها
- (ج) توفير المناخ العاطفي والاجتماعي للطلاب
- (د) مقارنة أداء الطالب بأداء الطلاب الآخرين

١٠٤- تقنيات التعليم تساعد المعلم على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، أي النقاط الآتية تدعم ذلك؟

- (أ) تعمل على خلق جو يشعر الطالب بالهدوء والطمأنينة
- (ب) تساعد الطلاب على طرح أسئلتهم واستفساراتهم بحرية
- (ج) تسهل على الطلاب تنفيذ الواجبات البيتية وتبادل الخبرات
- (د) تتيح للطلاب المتفوقين التقدم بسرعة وبعمق في المادة الدراسية

١٠٥- مراعاة المعلم الفروق الفردية الناجمة عن اختلاف سلوك طلاب القرى عن طلاب المدن يندرج ضمن اهتمامات المعلم بعوامل تشكّل الفروق الفردية المتعلقة بالعوامل:

- (أ) الطبيعية
- (ب) المكتسبة
- (ج) المشتركة
- (د) التربوية

١٠٦- يفسر العنف بأنه سلوك يلجأ إليه الانسان، لتحقيق حاجاته الاساسية نتيجة الإخفاق والفشل في إشباع الحاجات الفسيولوجية، هذا التفسير وفقاً لنظرية:

- (أ) ماسلو (هرم ماسلو)
- (ب) كولبرج (النمو الأخلاقي)
- (ج) باندورا (النمو الاجتماعي)
- (د) أريكسون (النمو النفسي الاجتماعي)

١٠٧- المعلم سليمان أراد التخطيط لدرس ينمي فيه مهارات التفكير الناقد. أي مما يأتي يجب أن يلتزم به؟

- (أ) تحديد أسئلة تستدعي إجابات مباشرة
- (ب) تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها
- (ج) تحديد بعض أجزاء المشكلة
- (د) تبسيط المعلومة قدر الإمكان

١٠٨- املأ الفراغات بعلامات الترقيم المناسبة:
إن الحياة عندما تكون عملية يكون الحاضر فيها يخدم المستقبل...ولذلك على المرء أن يتطلع فيها إلى الأمام... ولا يفكر فيما مضى...

- (أ) ، - ، - .
- (ب) ؛ - ، - .
- (ج) ، - ، - !
- (د) ، - ؛ - !

١٠٩- أعد المعلم الخبير بندر استبانة تتضمن عددًا من الفقرات التي تقيس بعض مبادئ نظريات التعلم التي يتبناها، وبعد تفريغ البيانات وعرض النتائج، لاحظ أن ٨٠٪ من أفراد العينة يعتقدون حاجة الطلاب إلى الدرجات والمكافآت الخارجية كمحفزات للتعلم، والقيام بمهامهم الدراسية، ويعتقدون أنه من الواجب إعطاء الدرجات للطلاب وفقًا لمعايير منتظمة في التحصيل، كما يعتقدون تنظيم المنهج بموجب خطط وموضوعات ذات تتابع متقن. الاتجاه النظري السائد لدى أفراد العينة هو:

- (أ) الاجتماعي
- (ب) الإنساني
- (ج) السلوكي
- (د) المعرفي

١١٠- افترض أن لكل طالب أسلوبه الخاص في استقبال المعلومات وتجهيزها، ومعالجتها وتخزينها في البنية المعرفية لديه. هذه الافتراضات التي تقوم عليها نظرية:

- (أ) سكر
- (ب) برونر
- (ج) أوزبل
- (د) فيجوتسكي

١١١- إذا وجدت معلمة أن طالباتها يعانين من ضعف ربط المعلومة السابقة مع المعلومة الجديدة، فعليها حل هذه المشكلة باستخدام:

- (أ) النسخ
- (ب) التكرار
- (ج) التلخيص
- (د) الخريطة الذهنية

١١٢- صمم معلم تمهيداً مشوقاً لدرس الفضاء، فاختر تقنية تعليم تعرض فرضية وجود حياة كاملة على كوكب المريخ تشبه حياتنا. ما هذه التقنية؟

- (أ) مؤتمر مرئي
- (ب) مقطع يوتيوب
- (ج) شرائح تعليمية
- (د) كتاب إلكتروني

١١٣- التصميم التعليمي الذي يتميز بقدرة المتعلم على التقدم للأمام أو الرجوع للخلف أو الذهاب إلى أي نقطة في البرنامج بناءً على طلبه هو التصميم:

- (أ) المتفرع
- (ب) الخطي
- (ج) المتوازن
- (د) المتبادل

١١٤- سأل أحد الطلاب معلمه: "لماذا ندرس هذا الموضوع؟" يدل سؤال الطالب على أن هناك مشكلة في دافعية التعلم عنده، ولرفع دافعية التعلم عند هذا الطالب على المعلم:

- (أ) عدم التعمق في التفاصيل
- (ب) طرح أنشطة صفية ترفيهيه
- (ج) التركيز على مستويات المعرفة الدنيا
- (د) ربط ما يدرسه الطلاب بواقع حياتهم

١١٥- أي من الطرق الآتية يساعد على التعلم الذاتي؟

- (أ) المناقشة
- (ب) المحاضرة
- (ج) الفصل المقلوب
- (د) الموديلات التعليمية

١١٦- يختار المعلم موضوع الدرس، ثم يحدد الأهداف الإجرائية، ثم يصمم نصاً مكوناً من عدة فقرات بسيطة وواضحة مناسبة للعمر العقلي للطلاب، ثم يوزع المعلم الفقرات على الطلاب بحيث يكون لكل طالب فقرة يقوم بتنفيذها. ما الطريقة التدريسية التي يقوم بها هذا المعلم؟

- (أ) لعب الأدوار
- (ب) التعلم التعاوني
- (ج) تدريس الاقران
- (د) التدريس التبادلي

١١٧- أي مما يأتي لا يعد من مواصفات اختيار مصادر التعلم الرقمي:

- (أ) الحداثة والدقة
- (ب) سهولة الاستخدام
- (ج) الدعم الفني الدائم
- (د) الملاءمة لخصائص المتعلمين

١١٨- عندما يبني المعلم خطة للتدريس، فلا بد يراعي:

- (أ) استخدام إستراتيجية واحدة للتدريس
- (ب) اهتمامات المتعلمين وخبراتهم السابقة
- (ج) خبراته المعرفية حول موضوع الدرس
- (د) تضمين الخطة عرضًا إلكترونيًا للدرس

١١٩- أعد المعلم لطلابه أنشطة متسلسلة يرتبط كل منها بما قبله ويمهد لما بعده، بما يتوافق مع المحتوى ويساعد في تحقيق أهداف الدرس. نظم المعلم الأنشطة التعليمية في الموقف السابق وفق التنظيم:

- (أ) التكاملي
- (ب) النفسي
- (ج) المنطقي
- (د) الأفقي

١٢٠- تنقسم القراءة من حيث الأداء إلى نوعين هما:

- (أ) تحليلية – ونقدية
- (ب) صامتة – وجمهرية
- (ج) ساهرة – وسطحية
- (د) تعليمية – وتطبيقية

١٢١- أي مما يأتي من صفات المتحدث الجيد؟

- (أ) القدرة على ضبط الانفعال
- (ب) الاستطرادات؛ لإبعاد الملل
- (ج) الحماس المتواصل برفع الصوت
- (د) الابتعاد عن النقاشات؛ لحفظ الوقت

١٢٢- أراد أحمد عمل سياج لمسبح دائري الشكل طول قطره ٦م. فما طول السياج الذي يحتاجه تقريبًا بالمتراً؟

- (أ) ٦
- (ب) ٩
- (ج) ١٨
- (د) ١٩

١٢٣- توقعات المعلم العالية لطلابه يعكس:

- (أ) إنجاز الشخص وتطوره المهني
- (ب) أدائه المتمركز حول أنشطة التعلم
- (ج) إيمانه بقدرة جميع الطلاب على النجاح
- (د) رغبته بتحقيق تنافس مستمر بين طلابه

١٢٤- أي أنواع التفكير الآتية يسهم في تحقيق الوسطية والأمن الفكري للطلاب أثناء تعاملهم مع ما يتعرضون له من معارف وقيم واتجاهات سواء داخل المدرسة أم خارجها؟

- (أ) الإبداعي
- (ب) المتقارب
- (ج) المتباعد
- (د) الناقد

١٢٥- قامت معلمات إحدى المدارس بمبادرات لتعزيز احترام الثقافة العربية المتنوعة لدى الطالبات. أي مما يأتي لا تحقق تلك المبادرة؟

- (أ) عقد مسابقة لغوية لإلقاء القصائد العربية المشهورة
- (ب) تقديم محاضرة عن عادات الزواج في الدول العربية
- (ج) استضافة عدد من وليّات أمور الطالبات للحديث عن بلدانهن
- (د) تنظيم معرض لأنواع الخط العربي وتطويره عبر العصور في البلدان العربية

١٢٦- عندما يستشهد معلم بأمثلة إيجابية من ثقافة أخرى فإنه:

- (أ) يرسخ القيم المهنية
- (ب) يعزز ثقافة احترام الآخرين
- (ج) يخفض دافعية الطلاب للتعلم
- (د) يضعف من تعزيز الهوية الوطنية

١٢٧- وفقًا لمدونة السلوك الوظيفي، وأخلاقيات الوظيفة العامة المعتمدة من مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية، فإنه:

- (أ) يباح للموظف الجمع بين وظيفته وممارسة مهنة أخرى مطلقًا
- (ب) يحظر على الموظف الجمع بين وظيفته وممارسة مهنة أخرى مطلقًا
- (ج) يباح للموظف الجمع بين وظيفته وممارسة مهنة أخرى، ما لم تتعارض مع وظيفته العامة
- (د) يحظر على الموظف الجمع بين وظيفته وممارسة مهنة أخرى، دون الحصول على ترخيص بذلك

١٢٨- واجه أحد المعلمين في بداية العام معضلة مع أحد الطلاب في المرحلة الثانوية، حيث لا تقتصر مشكلاته على إهمال واجباته الدراسية، بل يظهر سلوكًا فضًا مع المعلم فيه الكثير من روح التحدي. أي الحلول الآتية هو الأنسب؟

- (أ) على المعلم أن يجتمع بالطالب منفردًا ويحل المشكلة بدرجة من الود
- (ب) على المعلم أن يكون حازمًا مع الطالب، وإلا أصبح قدوة سيئة لبقية الطلاب
- (ج) على المعلم أن يحيل الطالب إلى إدارة المدرسة، لإيقاع العقاب منعًا لانتشار المشكلة
- (د) ليس على المعلم أن يدخل في أي مشكلة مع الطالب، ويكتفي بتقويم أدائه المنخفض

العنصر	الدرجة المقررة	أيوب لغة عربية	سليمان علوم شرعية	خالد علوم
الالتزام باستخدام الفصحى	٦	٤	٥	٤
التمكن من المادة العلمية	٥	٥	٤	٥
الاهتمام بالنمو المعرفي	٧	٦	٧	٦
مراعاة الفروق الفردية	٧	٦	٥	٦
اعداد الدروس	٧	٤	٥	٦
عرض المادة العلمية	٧	٣	٣	٤

من استمارة التقويم السابقة يمكن تلبية الاحتياج المهني الأهم للمعلمين بصفة عامة بتنفيذ دورات تدريبية حول:

- (أ) إستراتيجيات التدريس
- (ب) التخصص العلمي
- (ج) علم نفس النمو
- (د) الإدارة الصفية

١٣٠- عندما يبرز المعلم الفروق بين المفاهيم ويوضح العلاقة بينهما باستعمال رسومات، فإنه بذلك قد وافق المدخل:

- (أ) المعرفي
- (ب) السلوكي
- (ج) الإنساني
- (د) الاجتماعي

١٣١- عرض المعلم مشكلة مرتبطة بموضوع الدرس على طلابه، ومن ثم شجعهم على إنتاج أكبر قدر من الحلول والأفكار دون أن ينتقد ما تم طرحه، وبعد ذلك اختار أفضل هذه الأفكار لتكون حلاً للمشكلة، المعلم بذلك اتبع إجراءات:

- (أ) التعلم المنظم ذاتيًا
- (ب) العصف الذهني
- (ج) الاستقصاء
- (د) المناقشة

١٣٢- لا حظ معلم أن أحد طلابه بطئ التعلم، ويظهر سلوكًا نمطيًا يتمثل في هز الرأس أثناء الدرس، مما يثير ضحك زملائه حينًا ويشتت انتباههم حينًا آخر، إذا خطط المعلم للتقليل من هذا السلوك لدى الطالب، فإن الاجراء الأمثل الذي يتخذه هو التعزيز:

- (أ) السلبي لغياب السلوك
- (ب) الإيجابي لغياب السلوك
- (ج) التفاضلي للسلوك النقيض
- (د) التفاضلي للنقصان التدريجي في السلوك

١٣٣- يعاني معلم من مشكلات تتعلق بالطالب الموهوب، تتمثل بالملل وعدم الرغبة في متابعة الدرس، وتظهر لديه بعض السلوكيات غير الملائمة، كإزعاج زملائه. فما أهم الأسباب المؤدية لذلك:

- (أ) عدم انسجام الطالب الموهوب اجتماعياً وعقلياً مع زملائه
- (ب) ضعف التأهيل الأكاديمي للمعلم في مجال إدارة الصف
- (ج) عدم كفاية المناهج الدراسية لمتطلباته وميوله وحاجته
- (د) رغبة الطالب في الأداء التطبيقي بدلاً من الأداء اللفظي

١٣٤- أي من العبارات الآتية ليست من أساسيات المدخل السلوكي في التدريس:

- (أ) التعلم تغيير في السلوك
- (ب) السلوك فطري وغير مكتسب
- (ج) سلوك المتعلم يمكن التحكم فيه
- (د) التدريس مبني على ما يُلاحظ من سلوك

١٣٥- بهدف التقليل من التفاعلات السلوكية السلبية المستمرة بين الطلاب في وقت الاستراحة، قام مدير إحدى المدارس الابتدائية بجمع البيانات من خلال مسح نوعي من عينة من الطلاب من مختلف الصفوف الدراسية، وكذلك مقابلة جميع المعلمين في المدرسة في مجموعات تركيز، وعندما حلل البيانات وجد أن غالبية الحوادث المبلغ عنها في ساحات المدرسة شملت طلاباً من الصف الخامس أو السادس، الخطوة التي ينبغي أن يقوم بها المدير لإكمال بحثه الإجرائي بطريقة صحيحة هي:

- (أ) وضع أفكار مسبقة حول الحلول الممكنة للمشكلة، ومشاركتها مع المعلمين لتنفيذها
- (ب) توسيع نطاق البحث ليشمل مشكلات أخرى تحدث داخل الفصول الدراسية
- (ج) تحديد البحث بإجراء مقابلات مع طلاب الصفين الخامس والسادس
- (د) إجراء مقابلات مع طلاب المدرسة كلهم من مختلف الصفوف الدراسية

١٣٦- أي مما يأتي يساعد المعلم على تعزيز التواصل الإيجابي مع أولياء الأمور؟

- (أ) تمكينهم من المشاركة في تحديد أهداف التعلم
- (ب) استشارتهم في أهدافهم الخاصة لتعلم أبنائهم
- (ج) عقد علاقات اجتماعية قوية معهم خارج المدرسة
- (د) اطلاعهم على ما لدى المعلم من خبرات عالية متنوعة

١٣٧- أي مما يأتي يجب مراعاته عند كتابة التقارير الخاصة بأولياء أمور الطلاب؟

- (أ) بدء كتابة الملخص بالنقاط الجوهرية حول إنجاز الطالب، ثم الانتقال للمقترحات
- (ب) تجنب استخدام الأمثلة الفعلية حول تجارب وسلوكيات الطالب المتعلقة بإنجازه
- (ج) كتابة مفصلة بجمال وفقرات مطولة حول إنجاز الطالب في الفترة المحددة
- (د) تضمين التقرير المصطلحات العلمية التي تصف الإنجاز دون شرح معانيها

١٣٨- جميع ما يأتي يشكل أسئلة حاسمة بتعاون المعلم مع زملائه داخل مجتمعات التعلم المهنية على الاستكشاف المستمر لها، لدفع عملهم داخل تلك المجتمعات، عدا:

- (أ) كيف ومتى يتعلم الطالب؟
- (ب) ماذا نريد أن يتعلم الطالب؟
- (ج) كيف نستجيب عندما يواجه الطالب صعوبة تعلم؟
- (د) ما أساليب الإدارة الناجحة لضبط الطالب؟

١٣٩- يمكن من خلالها الحصول على عينات منتقاة من الاعمال والتأملات المهنية للمعلم، كما أنها تعكس نموه المهني وإسهاماته خلال فترة معينة. ماهي؟

- (أ) حقيبة ملف الإنجاز
- (ب) اختبارات عينة المعلم
- (ج) الأنشطة الصفية المختلفة
- (د) الاختبارات المهنية للمعلم

١٤٠- قام المعلم فيصّل بتجميع عدد من الاعمال والممارسات التي تبين أهم إنجازاته ومهاراته في تدريس المقرر وتطويره وفق المعايير المهنية وذلك ضمن ملف إنجاز. أي من العبارات الآتية تصف ممارسة المعلم لتطبيق التفكير الناقد لمراجعة الملف؟

- (أ) يناقش الملف مع المدير مباشرة ويبرر اختيار الأدوات والاستراتيجيات المستخدمة
- (ب) يراجع الملف ويناقشه مع المشرف وفق معايير الأداء الموضوعية مسبقاً
- (ج) يناقش الملف مع زملائه، ثم يرسله إلى المدير كجزء من تقويم الأداء
- (د) يراجع الملف بنفسه، ثم يحدد نقاط القوة والضعف فيه

١٤١- كل مما يأتي من أهداف التنمية المهنية للمعلمين ما عدا:

- (أ) صقل مهارات المعلم العلمية وزيادة المعارف
- (ب) تبصير المعلم بخطط تطور التعليم، ودور المعلم فيها
- (ج) تحقيق النمو المستمر للمعلم؛ لرفع مستوى اداء المهني
- (د) تهيئة المعلم لتعددية الأدوار والمسؤوليات في مجال التعليم

١٤٢- ما التفسير العلمي والمنطقي للموقف الآتي: "إذا كان توزيع درجات طلاب صف معين على اختبار معين ثنائي المنوال؟"

- (أ) الطلاب متمكنون من المتطلب، وتراوحت درجاتهم بين المئين ٢٥، والمئين ٧٥
- (ب) ٥٠٪ من الطلاب كان أداؤهم أعلى من الوسط، و ٥٠٪ أقل من الوسط
- (ج) هناك طالب حصل على علامة عالية، وآخر حصل على علامة متدنية
- (د) في الصف مجموعتين متميزتان بالنسبة لتمكنهم من هذا المتطلب

١٤٣- ما الممارسات التدريسية التي يمكن للمعلم من خلالها تنمية مهارات التفكير لطلابه استناداً إلى النظرية المعرفية الاجتماعية؟

- (أ) تطوير مهارة جمع وتنظيم ومعالجة المعلومات
- (ب) تفكير المعلم بصوت مرتفع أثناء الموقف التعليمي
- (ج) طرح المعلم العديد من الأسئلة التي تثير الاهتمام
- (د) تقديم المادة العلمية كمشكلات، وتكليف الطلاب بالبحث عن حلول

١٤٤- عندما يبادر المعلم بعرض عمل ضعيف موضحاً كيفية تحسينه، ثم يسمح للطلاب بتقديم مقترحاتهم ليتم إدراجها. تساعده هذه الاستراتيجية بدرجة كبيرة على فهم معايير الأداء، وتسمى بـ:

- (أ) المنافسة
- (ب) رفع المستوى
- (ج) توفير النماذج
- (د) الصورة الشاملة

١٤٥- يعاني أحد الطلاب في صف المعلم عبدالله من القلق الشديد بشأن الأعباء المدرسية، مما يؤثر سلبيًا في قدرته على التركيز في دروسه. أي مما يأتي يساعد المعلم في التقليل من مشكلة القلق وفق العلاج المعرفي؟

- (أ) تشجيعه على تحديد أهداف تتوافق مع قدراته واحتياجاته؛ للوصول للنجاح
- (ب) توجيهه للحد من التأجيل والمماطلة، من خلال تسليم المهام والواجبات في وقتها
- (ج) مساعدته على استبدال أفكاره السلبية بأفكار أكثر إيجابية، ومهام مركزة ذاتيًا
- (د) جعله يواجه الواقع بتركيز أفضل، من خلال التركيز على مهارات الدراسة وحل المشكلات

١٤٦- طلب معلم التربية الإسلامية من طلابه كتابة بحث عن موضوع التطوع في المملكة العربية السعودية، موضحًا فيه أعداد المتطوعين ومجالات التطوع وحساب نسبهم المئوية وموسطاتهم، تبعًا لاختلاف عدد المتغيرات مثل: العمر والجنس والمستوى التعليمي، وكتابة بعض التوصيات في ضوء نتائج هذا البحث. يهدف المعلم من هذا البحث إلى:

- (أ) تنمية مهارات التفكير
- (ب) ربط المقرر بالمواد الأخرى
- (ج) تعزيز المواطنة والمسؤولية
- (د) تطبيق مهارات البحث العلمي

١٤٧- أي الكلمات التي تحتها خط يجب أن ترسم همزتها مدًا (أ)؟

امالنا واهدافنا كبيرة، وبإذن الله نتحقق بالعزم والاصرار

- (أ) امالنا
- (ب) اهدافنا
- (ج) اذن
- (د) الاصرار

١٤٨- الأخلاق الفاضلة مصدرها القلب، فمن القلب مخارج الحياة النفيسة كلها.

الضمير في (كلها) يعود إلى:

- (أ) الحياة
- (ب) النفيسة
- (ج) مخارج
- (د) الأخلاق

١٤٩- الإشكالية المطروحة في علاقة اللغة العربية بالقضية التعليمية في بعض الدول التي يُستخدم فيها عدة لغات لا ترتبط أساسًا بالتعدد اللغوي، لأنه واقع لا مفر منه، بل إن فيه من الثراء ما يمكن أن يفيد اللغة وضع قانوني تلتبس فيه هذه اللغات ودور كل واحدة منها. الفكرة الرئيسية في النص السابق:

- (أ) فوائد التعددية اللغوية
- (ب) أدوار اللغات في الدول المتعددة لغويًا
- (ج) القضية اللغوية في الدول المتعددة اللغات
- (د) حل وضع اللغة العربية في الدول المتعددة لغويًا

١٥٠- اذا كان مقياس الرسم على الخريطة ١ سنتيمتر: ٦٠ وكانت المسافة الفعلية بين مدينتين ٤٢٠ كم، فما المسافة على الخريطة بالسنتيمتر؟

أ) ٦

ب) ٧

ج) ٨

د) ٩

مفاتيح حل الاختبار

١	ج	٢٠	أ	٣٩	أ	٥٨	د	٧٧	أ	٩٦	ج	١١٥	د	١٣٤	ب
٢	ج	٢١	د	٤٠	ج	٥٩	ب	٧٨	ب	٩٧	ج	١١٦	د	١٣٥	ج
٣	د	٢٢	د	٤١	أ	٦٠	أ	٧٩	ب	٩٨	أ	١١٧	ج	١٣٦	ب
٤	ب	٢٣	ج	٤٢	أ	٦١	ج	٨٠	ج	٩٩	د	١١٨	ب	١٣٧	أ
٥	ب	٢٤	ج	٤٣	د	٦٢	ب	٨١	ج	١٠٠	د	١١٩	ج	١٣٨	د
٦	أ	٢٥	ب	٤٤	د	٦٣	أ	٨٢	ج	١٠١	أ	١٢٠	ب	١٣٩	أ
٧	ج	٢٦	ج	٤٥	ب	٦٤	د	٨٣	ب	١٠٢	أ	١٢١	أ	١٤٠	ج
٨	أ	٢٧	أ	٤٦	ب	٦٥	ب	٨٤	ج	١٠٣	د	١٢٢	د	١٤١	د
٩	أ	٢٨	د	٤٧	ج	٦٦	أ	٨٥	أ	١٠٤	ب	١٢٣	ج	١٤٢	د
١٠	ج	٢٩	ب	٤٨	ج	٦٧	ج	٨٦	ب	١٠٥	ب	١٢٤	د	١٤٣	ب
١١	ج	٣٠	ج	٤٩	ب	٦٨	أ	٨٧	ج	١٠٦	أ	١٢٥	أ	١٤٤	ب
١٢	د	٣١	ج	٥٠	ب	٦٩	ب	٨٨	ج	١٠٧	ب	١٢٦	ب	١٤٥	ج
١٣	ب	٣٢	ب	٥١	ب	٧٠	د	٨٩	ج	١٠٨	ب	١٢٧	د	١٤٦	د
١٤	د	٣٣	ج	٥٢	ب	٧١	ب	٩٠	أ	١٠٩	ج	١٢٨	أ	١٤٧	أ
١٥	د	٣٤	أ	٥٣	د	٧٢	د	٩١	د	١١٠	ج	١٢٩	أ	١٤٨	ج
١٦	أ	٣٥	ب	٥٤	ب	٧٣	ج	٩٢	ب	١١١	د	١٣٠	أ	١٤٩	د
١٧	د	٣٦	أ	٥٥	ج	٧٤	ب	٩٣	ج	١١٢	أ	١٣١	ب	١٥٠	ب
١٨	ب	٣٧	ب	٥٦	د	٧٥	ج	٩٤	ب	١١٣	أ	١٣٢	د		
١٩	ج	٣٨	ب	٥٧	أ	٧٦	أ	٩٥	أ	١١٤	د	١٣٣	ج		