

أسئلة لاختبار الرخصة المهنية

*Dr
Meriem*

A l - Z a h r a n i

١٥٠ سؤال يتبعه جدول الحلول

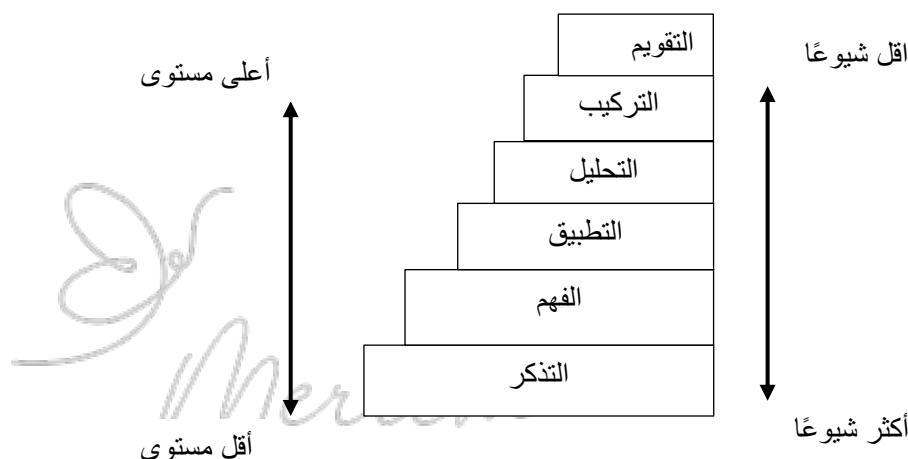
فكرة الملزمة (نفسها أسئلة قياس) كمراجعةه أخيره بعد المذاكرة يتم حلها
الاستعانة بالله أو لاً
ولا تنسونا من خالص الدعاء ولأمي وأخي بالرحمة والمغفرة

A l - Z a h r a n i

١- لاحظ المعلم ظهور علامات ضعف الانتباه والعزوف عن المشاركة في أنشطة الدرس لدى بعض طلابه. ما الطريقة المناسبة للتعامل مع هذه المشكلة؟

- أ) استخدام طرق التدريس المتمركزة حول المعلم.
- ب) إنهاء الدرس بشكل فوري وإعطاء فترة استراحة للطلاب
- ج) إجراء تغيير في أماكن الطلاب، وخاصة الذين ظهر عليهم ضعف الانتباه
- د) التنقل بين الطلاب، واستخدام الإيماءات وحركة الإبهام للأعلى ولأسفل

٢- قام باحث بدراسة استكشافية لفحص مستويات مجموعة من الأهداف التدريسية لدى عينة عشوائية من المعلمين، وتم جمع البيانات وتحليلها واستخراج النتائج، وكانت أهم نتائج الدراسة كما في الشكل الآتي:



أدق الاستنتاجات من الشكل السابق تمثلت في أن الأهداف مثل:

- أ) (يحكم - ينقد) كانت أكثر شيوعاً وأعلى مستوى
- ب) (يؤلف - يقترح) كانت أقل شيوعاً وأقل مستوى
- ج) (يسمى - يعدد) كانت أكثر شيوعاً وأقل مستوى
- د) (يحسب - يمثل) كانت أكثر شيوعاً وأعلى مستوى

٣- إذا أراد المعلم سلطان التخطيط لإدارة وقت حصته بفاعليه فإن عليه:

- أ) ترك الوقت مفتوحاً ومتاخماً حسب مجريات وظروف وموضوع الحصة الصحفية
- ب) إتاحة الفرصة للطلاب لاختيار الأنشطة التي يفضلونها، بغض النظر عن الوقت
- ج) الحرص على تحديد وتنظيم الوقت لأنشطة والمهامات التي تحتاج إلى وقت أطول
- د) حساب الوقت اللازم لكل جزء من التدريس، وإعلام الطلاب عن المدة الزمنية لكل منها

٤-حجر من.....الجبل.

- أ) هو - أعلى
- ب) هوى - أعلى
- ج) هو - أعلى
- د) هوى - أعلى

٥- إذا ضمن المعلم في مقرره أنشطة استكشاف تساعد الطالب على إعادة تنظيم ومعالجة المعلومات المخزونة والوصول إلى نتائج جديدة، فإن طلابه سيتحققون أهداف تعلم المقرر على مستوى:

- أ) التقويم
- ب) الإبداع
- ج) التطبيق
- د) التحليل

٦- هناك عدة طرق لترتيب فقرات الاختبار، ما الترتيب الأفضل الذي يتعين على باني الاختبار فعله لتشجيع متذمّن التحصيل على الاستمرار في الإجابة؟ الترتيب تبعاً لـ:

- أ) صعوبة الفقرات
- ب) محتوى الفقرات
- ج) نوع الفقرة أو شكلها
- د) المستوى المعرفي للأهداف

٧- أي مما يأتي لا تعد من خصائص الاختبارات المقمنة؟

- أ) تطبق في ظروف وشروط معيارية، وتكون موحدة للمختبرين
- ب) تعد من قبل فريق من المتخصصين بإشراف مراكز القياس
- ج) تقيس مجالاً محدوداً من محتوى مادة علمية معينة
- د) تخضع لمعايير مشددة قبل نشرها واستعمالها

٨- في اختبار مكون من ١٠٠ فقرة، حصل طالب على العلامة ٨٥؛ فكانت أعلى من ١٧٨ طلاباً من طلاب صف فيه ٢٠٠ طالب، الرتبة المئينية لعلامة الطالب تساوي:

- أ) ٩٠%
- ب) ٨٥%
- ج) ٥٦%
- د) ٥٠%

٩- يختار المعلم موضوع الدرس، ثم يحدد الأهداف الإجرائية، ثم يصمم نصاً مكوناً من عدة فقرات بسيطة وواضحة مناسبة للعمر العقلي للطلاب، ثم يوزع المعلم الفقرات على الطلاب بحيث يكون لكل طالب فقرة يقوم بتنفيذها. ما الطريقة التدريسية التي يقوم بها هذا المعلم؟

- أ) التدريس التبادلي
- ب) التعلم التعاوني
- ج) تدريس القرآن
- د) لعب الأدوار

١٠- أي من المواقف الآتية يقوم بها المعلم ومن شأنها أن تعزز التعلم داخل إطار العلاقات الإنسانية؟

- أ) يحصر علاقته داخل الصف الدراسي
- ب) يتعامل مع الطلاب بعيداً عن عواطفه
- ج) يستخدم طرق تدريس تناسب جميع طلابه
- د) يتعاطف مع طلابه ويعدهم كأفراد متميزين

١٠- اقتران المثير بتقديم الهدايا لحدوث استجابة مرغوبة تطبيق على أحد مداخل التعلم، وهو المدخل:

- (أ) الاجتماعي
- (ب) الإنساني
- (ج) السلوكي
- (د) المعرفي

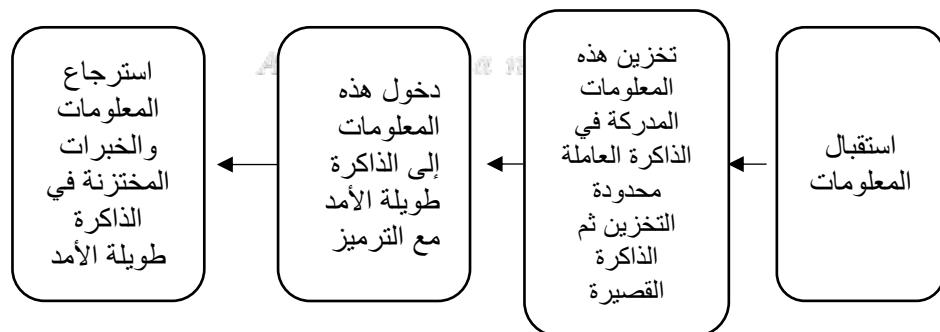
١٢- الأطفال ذوي الإعاقة العقلية يعانون من صعوبات في النطق والكلام مما يؤثر على قدراتهم في:

- (أ) الحركة
- (ب) النسخ
- (ج) التمثيل
- (د) التعلم

١٣- المحك الذي يستخدم للكشف عن وجود صعوبة من صعوبات التعلم المرتبطة في مجال من المجالات الأكademie أو الأدائية هو محك:

- (أ) التباين والتباين
- (ب) التمييز النوعي
- (ج) الاستبعاد
- (د) التفاوت

٤- الشكل أدناه يوضح كيفية استرجاع المعلومات والخبرات. ما المدخل الذي ينتمي إليه هذا الشكل؟



- (أ) الاجتماعي
- (ب) الإنساني
- (ج) السلوكي
- (د) المعرفي

٥- كتبت الألف المتطرفة خطأ في

- (أ) منتهى
- (ب) ملتقى
- (ج) الضحى
- (د) العصى

١٦- الكلمات الآتية همزتها همزة وصل ماعدا:

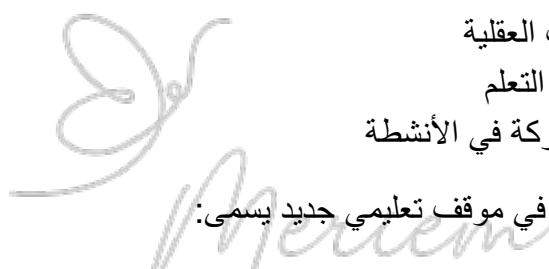
- (أ) استاذ
- (ب) استفاد
- (ج) استعلام
- (د) استبانة

١٧- لاحظت معلمة الصف الخامس الابتدائي أن إحدى الطالبات تتحاشى القراءة، وإذا قرأت لا تقرأ بطلاقة، وتستخدم أصابعها لتنبع الكلمات، كما تخلط بين الكلمات المتشابهة الحروف، شخصت المعلمة حالة الطالبة بأنها:

- (أ) بطء تعلم
- (ب) عوق إدراكي
- (ج) تأخر دراسي
- (د) صعوبات تعلم

١٨- سبب تدني مستوى طلاب صعوبات التعلم هو:

- (أ) انخفاض معامل الذكاء
- (ب) اضطراب في العمليات العقلية
- (ج) عدم وجود دافعية نحو التعلم
- (د) عدم القدرة على المشاركة في الأنشطة



Meriem
Al-Zahrani

١٩- استخدام الخبرات السابقة في موقف تعليمي جديد يسمى:

- (أ) تعزيز التعلم
- (ب) الدافعية للتعلم
- (ج) انتقال أثر التعلم
- (د) النضج المرافق للتعلم

٢٠- المعلم محمد يعلم جيداً أن المرحلة التي يمر بها طلابه هي مرحلة تظهر فيها روح العمل الجماعي. فـأـيـ منـ المـراـحـلـ العـمـرـيـةـ الآـتـيـةـ يـدرـكـ آـنـهـ يـمـرـونـ بـهـ؟ـ

- (أ) الطفولة المتأخرة
- (ب) الطفولة المتوسطة
- (ج) المراهقة المبكرة
- (د) الطفولة المبكرة

٢١- عرض المعلم فـلـمـاـ يـبـيـنـ تـجـاذـبـ وـتـنـافـرـ بـعـضـ الـاجـسـامـ تـمـهـيـداـ لـدـرـاسـةـ الشـحـنـاتـ الـكـهـربـائـيـةـ.

ما قام به المعلم حسب نظرية التعلم ذي المعنى:

- (أ) تثبيت
- (ب) تعزيز
- (ج) كفاية ذاتية
- (د) منظم متقدم

٢٢ - لإثارة دافعية الطالب لجأ المعلم سالم لطريقة التعزيز الذاتي، تنتهي هذه الطريقة النظرية:

- (أ) الاجتماعية
- (ب) الإنسانية
- (ج) السلوكية
- (د) المعرفية

٢٣ - لا يستطيع الطفل عادة أن يضع نفسه موضع الآخرين من حيث الأدراك، فما يراه يعتقد أن الآخرين يرونها، هذه الخاصية يعبر عنها بخاصية:

- (أ) ضعف الأدراك
- (ب) التفكير الحسي
- (ج) التمركز حول الذات
- (د) التفكير غير المنطقي

٤ - الكلمة التي كتبت خطأ هي:

- (أ) اعملوا
- (ب) أقبلوا
- (ج) نرجوا
- (د) نظروا

٥ - منذ أن خلق الله الإنسان، وفرض عليه أن يأكل خبزه بعرق جبينه، غرس في فؤاده حب الأمل، ليتروح نسيمه، ويستهدي بضيائه، ويكون له نعم العزاء في ليالي الخيبة والاحقاق.

العنوان المناسب للنص السابق:

- (أ) الرزق
- (ب) الأمل
- (ج) العزاء
- (د) خلق الإنسان

٦ - الصديق..رضي الله عنه..أول الخلفاء الراشدين علامتا الترقيق المناسبان لتوضع بينهما عبارة رضي الله عنه هي:

- (أ) " "
- (ب) ()
- (ج) --
- (د) []

٧ - أي مما يأتي لا يعد من مواصفات اختيار مصادر التعلم؟

- (أ) تراعي قدرات المعلم وإمكانياته
- (ب) ممتعه وجاذبة للطلاب
- (ج) توفر الوقت والجهد
- (د) قليلة التكلفة

٢٨- في نهاية العام الدراسي يقوم معلم التعبير التقدم الذي أحرزه الطلاب في كتابة المقالات والقصص باستخدام:

- أ) الاختبار التحريري
- ب) قائمة الشطب
- ج) اختبار الأداء
- د) ملف الإنجاز

٢٩- تؤكد النماذج المعرفية في التعليم على ضرورة التركيز على:

- أ) تكوين السلوكيات الجديدة
- ب) الفهم ووضوح المعنى
- ج) التدريب والخبرة
- د) التكرار والتعزيز

٣٠- معلم يدرس في المرحلة الثانوية، ويريد أن يعلم طلابه مفاهيم معينة في هذه المرحلة، الطريقة الأنسب في تقديم هذه المفاهيم هي استخدام:

- أ) أمثلة مألوفة لشرح أفكار معقدة

- ب) المحسوسات والعمليات المادية

- ج) مفاهيم عامة أو مجردة وحقائق واقعية

- د) مسائل تتطلب تركيزاً على النمط السمعي

٣١- من سلوكيات المعلم التي تساعد على توفير بيئة صفية هادئة وتنمي مستوى الالتزام لدى الطالب حرصه على:

- أ) الالتزام بالخطة التدريسية اليومية التزاماً حرفيًّا من أجل تغطية جميع متطلبات المقرر وعناصره

- ب) ضبط الحصة أثناء الشرح وعدم السماح بالمناقشة إلا في الوقت المخصص في نهاية الحصة

- ج) إبعاد الطلاب عن عوامل القلق والإحباط التي قد تنتج عن الإداراة الصارمة للصف

- د) تشجيع الطلاب وتحفيزهم على الالتزام بالصمت أثناء الحصة الدراسية

٣٢- أظهرت نتائج تقويم تعلم الطلاب في العلوم وجود طالب متميز في تحصيله وادائه، لذا فإن من واجب المعلم القيام بـ:

- أ) تشجيعه للبقاء على المستوى نفسه

- ب) تقديم برنامج اثراي لتنمية التميز لديه

- ج) تقليل الواجبات المنزلية عليه لعدم حاجته لها

- د) تكليفه بمساعدة الطالب ذوي التحصيل المنخفض

٣٣- أي الإستراتيجيات الآتية لا تدعم الوصول بالطلاب إلى التوقعات العالية منهم؟

- أ) تقديم التغذية الراجعة

- ب) استخدام واجبات متنوعة

- ج) مقارنة الأداء مع الأقران

- د) التعرف على أوجه التميز لدى الطالب

٤- التقنية التي يستخدمها المعلم وتسمح للطلاب بالتفاعل معه فيعلقون عليها وينشرونها ويستفيدون منها هي:

(أ) المدونات

(ب) اليوتيوب

(ج) البريد الإلكتروني

(د) التخزين السحابي

٥- اهتمام المعلم بتعليم القيم والمعايير السلوكية السليمة في جميع نواحي العملية التربوية، تطبيق يشير إلى تركيزه على النمو:

(أ) الانفعالي

(ب) الاجتماعي

(ج) الحسي

(د) العقلي

٦- أي الأهداف الخاصة الآتية لا يمثل مستوى التطبيق:

(أ) أن يتذكر الطالب أسلوباً جديداً لإيجاد مساحة شبه المنحرف باستخدام مساحة المثلث

(ب) أن يعطي الطالب أمثلة على الزوايا المترادفة والزوايا المتاظرة والزوايا المتقابلة بالرأس

(ج) أن يحسب الطالب قياس زاوية مجهرولة لشكل رباعي

(د) أن يحل الطالب مسألة حسابية على نظرية فيثاغورس

٧- أظهرت نتائج الطلاب لدى أحد المعلمين في الاختبار الوطني أن مستوى الطلاب كان ضعيفاً في المادة. الاجراء المناسب الذي يجب أن يتبعه المعلم هو:

(أ) إبلاغ أولياء الأمور بضرورة الاهتمام بأبنائهم وتشجيعهم

(ب) تحليل نتائج الاختبار وتحديد مواطن الضعف وعمل خطة لمعالجتها

(ج) تكليف الطالب للاستعداد للاختبارات الوطنية في المستقبل استعداداً أفضل

(د) تجاوز الأمر، لأن درجات الاختبار لا علاقة لها بمستويات الطلاب

٨- توفي رجل تاركاً ثروة تقدر بـ(٣٦٠٠) ريال. فإذا علمت أن ميراث الزوجة هو الثمن فما نصيبها بالريال؟

(أ) ٦٥٠٠

(ب) ٤٥٠٠

(ج) ٣٢٥٠

(د) ٦٠٠

٩- إذا كان محيط مربع ٤ سم فإن مساحته

(أ) ١سم

(ب) ٤سم

(ج) ٨سم

(د) ١٦سم

٤- أفضل وسيلة لجذب طلاب الفصل والمحافظة على انتباهم تكون من خلال:

- أ) رفع الصوت
- ب) تركيز النظر بحدّه
- ج) استعمال إيماءات اليدين
- د) التحرك المستمر في ممرات الفصل

١٤- حين تكتشف وجود تصورات بديلة للمفاهيم لدى طلابك فإن العلاج الملائم لذلك هو:

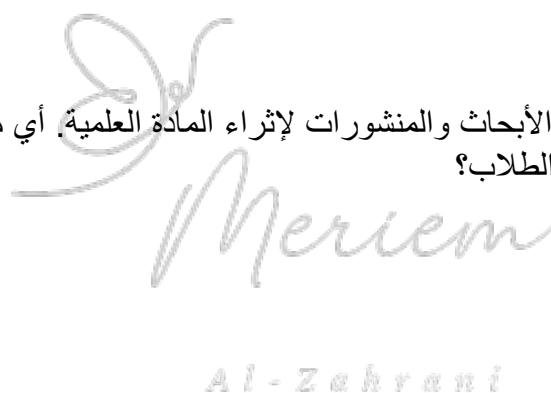
- أ) نموذج بوسنر
- ب) التعلم التعاوني
- ج) الموديولات التعليمية
- د) الرحلات المعرفية

٤- من مقاييس التشتت:

- أ) الانحراف المعياري
- ب) المنوال
- ج) الوسيط
- د) الوسط الحسابي

٤٣- يكلف معلم طلابه بإعداد الأبحاث والمنشورات لإثراء المادة العلمية. أي من الأدوات الآتية هي الأنسب لتقويم عمل الطلاب؟

- أ) سجل سير التعلم
- ب) السجل القصصي
- ج) يوميات الطالب
- د) سلم التقدير



Meriem
Al-Zahrani

٤- كلف أحد المعلمين طلابه كتابة تقرير يكتب فيه بشكل حر عن الموضوعات أو القضايا التي درست وبالطريقة التي يريدها الطالب سواء بشكل مكتوب، أو مرسوم، أو كليهما. الأداة المناسبة لإنجاز هذه المهمة هي:

- أ) قائمة الرصد
- ب) ملف الإنجاز
- ج) السجل القصصي
- د) صحائف الطلاب

٤٥- سيستمر الخلاف بيننا؟

- أ) إلاما
- ب) إلام
- ج) إلامى
- د) إلاما

٦ - من أدوار المعلم وفقاً للمدخل السلوكي في التدريس:

- أ) توجيه المتعلمين لاستخدام التفكير الناقد
- ب) إثارة انتباه المتعلمين من خلال طرح التساؤلات
- ج) ربط الخبرات السابقة للمتعلمين بالخبرات الجديدة
- د) تقديم بعض التلميحات تساعد المتعلمين على الوصول للاستجابة

٧ - قسم المعلم السبورة إلى ثلاثة أقسام: كتب في القسم الأول: لماذا درس الشفرات الوراثية؟

وفي القسم الثاني: ما مصادر التعلم الأثرائية لهذا الدرس؟ وفي القسم الثالث: ما فائدة معرفة الشفرات الوراثية في حياتي الشخصية؟ ثم قرأ المعلم الأسئلة بصوت مرتفع أمام الطلاب. بماذا يفسر ما قام به المعلم؟

- أ) يحثهم على الاعتماد على الذات في التعلم
- ب) يشجعهم لوضع أهداف ذاتية لتعلمهم
- ج) يقدم للطلاب نموذجاً عن التساؤل الذاتي
- د) يعزز لديهم الشعور بمسؤولية التعلم الذاتي

٨ - أثناء ملاحظة المشرف لأداء أحد المعلمين، وجد أن الطريقة الأساسية التي يستخدمها المعلم هي التقين، وعندما سأله عن ذلك، أجاب بأن مستوى الطالب الضعيف يجره على توظيف هذه الإستراتيجية، ورغم أن هناك توجيهات عدّة يمكن تقديمها للمعلم، إلا أن التوجيه المناسب هو أن:

- أ) يبين له أن هذه الطريقة تأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية
- ب) يبين له طبيعة وخصائص المرحلة النمائية للطلاب في هذا الصف
- ج) يناقش معه محدودية الأهداف التربوية التي تساعد على تحقيقها
- د) يناقش معه كيفية المعلومات البسيطة التي سيتلقاها الطالب باستخدام هذه الطريقة

٩ - يعاني أحد طلاب الصف الأول المتوسط من ضعف شديد بالإبصار، مما يجعله غير قادر على قراءة النصوص المطبوعة على اختلاف أحجامها. طلب المعلم من طلاب الصف عمل ملخص للوحدة السابقة من مادة العلوم بما لا يزيد عن صفحة واحدة. أي المعدات الآتية تتوقع أن تكون أكثر فائدة في مساعدة هذا الطالب على إنجاز الواجب؟

- أ) تقنيات الاستشعار
- ب) قارئ الشاشة الرقمي
- ج) شاشة حاسوب كبيرة
- د) آلة كاتبة بطريقة برail

٥ - (فارس) طالب بالصف الخامس الابتدائي انتقل إلى مدرسة جديدة أثناء الفصل الدراسي الحالي لظروف انتقال عائلته. أظهر(فارس) قدرة كبيرة على التكيف مع أقرانه ومدرسيه في الشهر الأول لانتقاله بالرغم من اتصافه بالاستقلالية والاعتماد على الذات. كما لاحظ المعلمون امتلاكه لذاكرة بشرية فائقة وطلاقة لفظية كبيرة. أي من الصفات المذكورة تُعد مؤشراً على تمنع فارس بخصائص الموهبة الوجدانية؟

- أ) امتلاكه ذاكرة بصرية قوية
- ب) قدرته على التكيف بسهولة
- ج) اتصافه بالاستقلالية والذاتية
- د) امتلاكه لطلاقة لفظية كبيرة

٥١- عندما تشارك زملائك المعلمين في مراجعة أعمالكم من خلال المناقشات واللقاءات؛ فهذا يُعد أحد الممارسات التي تساعد على:

- أ) تعديل المقررات المدرسية المرتبطة بالتخصص
- ب) حل المشكلات المرتبطة بقضايا التدريس
- ج) اقتراح حلول متنوعة لقضايا المدرسة
- د) وضع معايير تربوية للتعلم النشط

٥٢- الهدف الرئيس من تكوين مجتمعات التعلم المهنية في المدرسة هو:

- أ) تيسير تعاون الطلاب على تحسين أدائهم
- ب) تسهيل تعاون المعلمين لتحسين تعلم الطلاب
- ج) زيادة درجات الطلاب في الاختبارات التحصيلية
- د) تحسين أداء الإدارة المدرسية في تيسير أعمال المدرسة

٥٣- بعد اطلاع معلم الصف الأول الثانوي على النتائج المتدنية لطلبه في اختبار الشهر الأول، قرر التواصل مع أولياء الأمور للوقوف على أسباب هذه المشكلة و التعامل معها. الطريقة الأنسب التي يمكنه التواصل معهم هي:

- أ) الرسائل الرقمية
- ب) المكالمات الهاتفية
- ج) النشرات التوعوية
- د) مجالس أولياء الأمور

٤- تهدف عملية إرسال التقارير المنظمة لأولياء الأمور عبر القنوات المتاحة أساساً إلى:

- أ) استقبال تغذية راجعة من ولي الامر
- ب) توضيح مستوى الطالب وتقدمه
- ج) تحقيق مبدأ الثواب والعقاب
- د) إبراز جهود المعلم والمدرسة

٥٥- جميع ما يأتي من شروط الأنشطة غير الصافية خارج المدرسة التي يصممها المعلم، عدا شرط واحد، هو:

- أ) إمكانية تقويم النشاط تقويمًا مناسباً
- ب) قناعة المعلم والطالب ورغبتهم في النشاط
- ج) مشاركة الطلاب جميعهم في تنفيذ النشاط
- د) ملائمة النشاط لقدرات الطلبة وفروقهم الفردية

٥٦- تعزيز التعاون بين المعلمين بمبادرة المعلمين الاقدم والأكثر خبرة بدعوة المعلمين حديثي التعيين لحضور الحصص الدراسية معهم، يعد طريقة جيداً لـ:

- أ) ورش العمل التخصصية
- ب) تعزيز تعلم الطلاب
- ج) الشراكة المجتمعية
- د) التطوير المهني

٥٧- أثناء تخطيط أحد المعلمين للارتفاع بمستواه المهني، ناقش جوانب أدائه التعليمي مع بعض زملائه الخبراء، وذلك بغرض تحسين الناتج التعليمي والاستفادة من خبراتهم وأرائهم. إن ما قام به المعلم يشير إلى التأمل:

أ) الناقد

ب) الوصفي

ج) الحواري

د) التفسيري

٥٨- يدرك معلم مادة العلوم أهمية الإحساس بالمشكلات من أجل تطوير قدرة الطالب على التعلم والأداء الإبداعي، ومن خبرتك يمكن أن تقترح على معلم العلوم أن ينمي قدرة الطالب على الإحساس بالمشكلة إحساساً أكبر بتشجيعهم على:

أ) مراجعة النظريات المتعددة ذات الصلة

ب) وضع عدد من الفرضيات لتفسير الظواهر

ج) نقد الإجراءات والممارسات التي تحدث من حوله

د) تحري الدقة في وصف الظواهر والإجراءات المتبعة

٥٩- في ندوة ألقاها أحد الخبراء أمام مجموعة من المعلمين، وقال الخبير التربوي "إنه من المفيد أن تقول للطالب الذكي إنه ذكي" هذا الإجراء من المنظور المعرفي الاجتماعي يساعد في كل مما يأتي عدا:

أ) تعزيز الإحساس بالكافية الذاتية

ب) ارتفاع مستوى ذكاء الطالب

ج) اشباع الحاجات النفسية

د) تعزيز الثقة بالنفس

٦٠- شرح المعلم الدرس وفق مراحل التدريس الآتية -

١- الاستكشاف ٢- تقديم المفهوم ٣- تطبيق المفهوم

وهذه المراحل هي خطوات التدريس وفق إستراتيجية:

أ) دورة التعلم

ب) مراقبة الفهم

ج) التعلم بالاستقصاء

د) التعلم المنظم ذاتياً

٦١- الشكل الآتي يمثل العلاقة بين طريقة التدريس ومستويات الطالب.

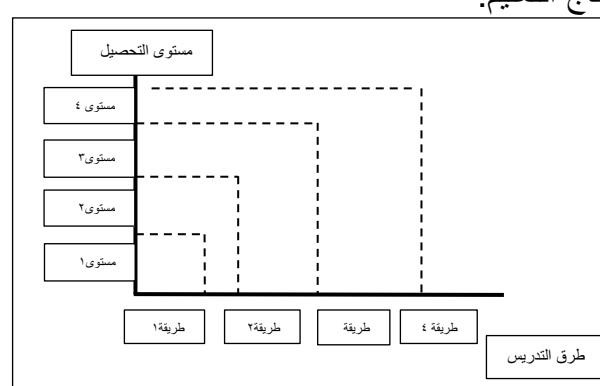
يعبر الشكل عن نموذج التعليم:

أ) التقليدي

ب) التعاوني

ج) المتمايز

د) المباشر



٦٢- في نهاية حصة إشرافية، أشار المشرف إلى المعلم (فؤاد) بضرورة زيادة فاعلية التخطيط للوحدة الدراسية. ما الإجراء الذي يجب أخذة بعين النظر عند التخطيط لتحقيق ذلك؟

أ) العمل على زيادة مدى انسجام الطلاب داخل كل مجموعة

ب) وضع إجراءات لتعزيز مهارات التعلم والدراسة لدى الطلاب

ج) تحديد المعلومات الأكثر أهمية والمعلومات التي يمكن اختصارها أو حذفها

د) تصميم أنشطة للتعامل مع المشكلات السلوكية والانفعالية والاجتماعية لدى الطلاب

٦٣- أعد المعلم درسه باستخدام منظم متقدم شارح؛ ليحقق لطلابه تعلمًا أفضل. هذا النوع من المنظمات يقدم عندما تكون المعلومات:

أ) جديدة لدى الطلاب

ب) معروفة لدى الطلاب

ج) مرتبطة بدرس سابق

د) مألوفة لدى الطلاب

٦٤- اراء طلابك، والتغذية الراجعة من زملائك المعلمين. كلاهما من وسائل معرفة وتحديد:

أ) الأهداف التربوية

ب) العلاقات الإيجابية

ج) الصالحيات التربوية

د) الاحتياجات التدريبية

٦٥- يبدأ المعلم (خالد) دروسه بتهيئة يشجع فيها طلابه على تكوين روابط بين مفاهيم الدروس، ويقسم المعلم (زيد) المادة التعليمية إلى وحدات متدرجة، ويركز المعلم (عمر) على الملاحظة في دروسه لتحقيق الأهداف المرغوبة، أما المعلم (محمد) فيركز على تقويم الطلاب لأدائهم بأنفسهم بعد الانتهاء من المهام التعليمية، المعلم الذي يطبق مبادئ المدخل الاجتماعي في

تدريسه هو:

أ) زيد

ب) عمر

ج) خالد

د) محمد

٦٦- كل مما يلي بمعنى (الجاه) ماعدا:

أ) المسؤولية

ب) المنزلة

ج) المكانة

د) القدر

٦٧- أي التصنيفات الآتية يتناول المستويات العليا للأهداف النفس حركية؟

أ) الاستقبال - الاستجابة - التقمص

ب) الملاحظة - التقليد - التجريب

ج) الممارسة - الانقان - الابداع

د) التقدير - التنظيم - التجسيد

٦٨- للتقويم التشخيصي أهمية كبيرة؛ لأنه يساعد على تحديد:

- أ) المشاكل التي قد تعيق التعلم الجديد
- ب) عيوب طريقة التدريس المتبعة
- ج) الوسائل المناسبة للاستخدام
- د) نقاط ضعف المقرر الدراسي

٦٩- صياغة الخبرات التعليمية للمادة الواحدة مع الرجوع إلى المواد الأخرى، بحيث تكون خبرات متشابهة في الهدف والطريقة، يطلق هذا المفهوم المنحني:

- أ) المستمر
- ب) التكاملـي
- ج) الرأسـي
- د) التابعـي

٧٠- "البيئة العلمية التي تحتوي أنواعاً متعددة من الأوعية المعرفية المطبوعة والمسموـعة والمرئـية والأجهـزة التي تلبي احتياجات المتعلـمين المتـوـعة، ويـسـطـيع جـمـيع المـعـلـمـين استـخـادـها في التـدـرـيس" تعـريفـ لـ:

- أ) البيـئة المـدرـسيـة
- ب) مـعـلـمـ الحـاسـب
- ج) المـكتـبة المـدرـسيـة
- د) مـصـارـدـ التـلـعـم

٧١- صـاغـ المـعـلـمـ الأـهـدـافـ السـلوـكـيـةـ الآـتـيـةـ لـدـرـسـ فـيـ مـادـةـ النـحـوـ عـنـ (اعـرـابـ الأـسـمـاءـ الـخـمـسـةـ) ماـ الـهـدـفـ الصـحـيـحـ مـنـ بـيـنـهـ؟

- أ) يـسـتوـعـبـ الطـالـبـ حـالـاتـ إـعـرـابـ الأـسـمـاءـ الـخـمـسـةـ
- ب) يـعـربـ الطـالـبـ الأـسـمـاءـ الـخـمـسـةـ إـعـرـابـاـ صـحـيـحاـ
- ج) يـشـارـكـ الطـالـبـ فـيـ إـعـرـابـ الأـسـمـاءـ الـخـمـسـةـ
- د) يـعـرـفـ الطـالـبـ الأـسـمـاءـ الـخـمـسـةـ وـيـعـرـبـها

٧٢- أيـ مـنـ الأـهـدـافـ السـلوـكـيـةـ الآـتـيـةـ يـتـسـمـ بـالـوضـوحـ وـالـقـابـلـيـةـ لـلـتـحـقـقـ؟

- أ) أـنـ تـزـدـادـ قـدـرـةـ التـلـامـيـذـ عـلـىـ تـفـسـيرـ ظـاهـرـةـ الضـغـطـ الـاصـمـوزـيـ
- ب) أـنـ يـذـكـرـ التـلـامـيـذـ نـصـ قـانـونـ آـدـمـ وـيـجـريـ عـمـلـيـةـ لـتـحـقـيقـهـ
- ج) أـنـ يـوـضـعـ المـعـلـمـ مـكـوـنـاتـ الـجـهاـزـ التـنـفـسيـ فـيـ الـإـنـسـانـ
- د) أـنـ يـذـكـرـ التـلـامـيـذـ مـكـوـنـاتـ الـخـلـيـةـ النـبـاتـيـةـ

٧٣- التـعـلـمـ الـذـيـ يـتـيـحـ اـسـتـخـادـ الأـجـهـزةـ الـخـلـوـيـةـ الـلـاـسـلـكـيـةـ وـمـلـحـقـاتـهاـ فـيـ إـطـارـ بـيـئةـ تـعـلـيمـيـةـ تـعـلـيمـيـةـ تـشارـكـيـةـ غـيرـ مـحـكـومـةـ بـزـمـانـ أوـ مـكـانـ يـطـلـقـ عـلـيـهـ:

- أ) الـحـوـسـبـةـ السـاحـابـيـةـ
- ب) الـرـحـلـاتـ الـمـعـرـفـيـةـ
- ج) الـتـعـلـيمـ الـمـتـنـقـلـ
- د) الـتـعـلـيمـ الـمـدـمـجـ

٤- مجموعة القواعد والمعايير التي توجه الأفراد نحو منافع التقنيات الحديثة والحماية من أخطارها، تعرف بـ:

- أ) الرقابة الرقمية
- ب) المواطنة الرقمية
- ج) الضبط الرقمي
- د) التوجيه الرقمي

٥- قام أحد الطلاب بالسخرية والاستهزاء بزميله أثناء إجابته في الصف. ما الاجراء المناسب تربوياً من المعلم؟

- أ) معاقبته أمام الطلاب
- ب) تحويل السؤال إليه مباشرة
- ج) إيقافه وطلب الاعتذار لزميله على الفور
- د) استدعاؤه بعد انتهاء الحصة وتوضيح خطئه

٦- غياب أحد الطلاب عن أداء اختبار شهري لمادة الرياضيات لمرضه، فمنحه المعلم درجة تقديرية مراعاةً لوضعه الصحي.

ماذا يُمثل ما قام به المعلم مع الطالب؟

- أ) خروج عن إطار العمل النظامي
- ب) إجراء اختياري يرجع لحكمة المعلم
- ج) تصرف إنساني من قبل المعلم مع الطالب
- د) تعزيز الصلة الإيجابية بين المعلم والطالب

٧- الخطوة التي تلي خطوة "جمع البيانات" في حل المشكلات هي:

- أ) فرض الفروض
- ب) تقويم النتائج
- ج) تفسير البيانات
- د) الشعور بالمشكلة

٨- جمع المعلم فيصل مجموعة من الاعمال والممارسات التي تبين أهم إنجازاته ومهاراته في تدريس المقرر وتطویره وفق المعايير المهنية، وذلك ضمن ملف الإنجاز. أي المهارات الآتية تصنف أفضل ممارسة لتطبيق التفكير الناقد على هذا الملف؟

- أ) يناقش المعلم الملف مع المدير مباشرة ويبين اختيارات الأدوات والاستراتيجيات المستخدمة كدليل
- ب) يراجع المعلم ملف الإنجاز ويناقشه مع زملائه، ثم يرسله إلى المدير كجزء من تقويم الأداء
- ج) يراجع المعلم الملف، ثم يخطط لإجراء تغييرات في بعض الممارسات الخاصة
- د) يراجع المعلم الملف، ويناقشه مع المدير وفقاً لمعايير الأداء

٧٩- عندما يكون المتعلم قادرًا على التصنيف والترتيب والاعتماد على المحسosات، حسب تصنيف (بياجيه) يكون في مرحلة:

- (أ) الحس حركية
- (ب) العمليات المادية
- (ج) ما قبل العمليات
- (د) العمليات الرمزية

٨٠- الرسم البياني المناسب للبيانات النوعية هو:

- (أ) المضلع التكراري
- (ب) المدرج التكراري
- (ج) الأعمدة البيانية
- (د) الخط البياني

٨١- أراد أحد المعلمين الباحثين أن يجري دراسة علمية تستهدف الكشف عن القدرة التنبئية للتعلم المنتظم ذاتياً في التحصيل الدراسي في المقرر الذي يدرسه، حيث طبق مقياس التعلم المنتظم ذاتياً على طلابه في نهاية الفصل الدراسي، واستخرج درجاتهم النهائية في المقرر، وتوصل الباحث بعد تفريغ البيانات وتحليلها إلى أن التعلم المنتظم ذاتياً يعد منبئاً جيداً في درجات تحصيل طلابه. الأسلوب الإحصائي المناسب لاستخلاص النتائج هو:

- (أ) معامل الارتباط (سييرمان)
- (ب) معامل الارتباط (بيرسون)
- (ج) تحليل الانحدار البسيط
- (د) تحليل الانحدار المتعدد

٨٢- أشارت الدراسات إلى أن ٥٠٪ من طلاب المرحلة الثانوية يفشلون في أداء مهام العمليات المجردة وفقاً لذلك. ما الأسلوب الأمثل الذي يمكن لمعلم هذه المرحلة استخدامه في معالجة هذه المشكلة؟

- (أ) الاكتثار من استخدام المجموعات التعاونية
- (ب) طرح أسئلة تتطلب إجابة دقيقة ومحددة
- (ج) استخدام الوسائل المتعلقة بالحواس
- (د) العمل على تجزئة المادة الدراسية

٨٣- إذا كان راتب أحمد (٧٠٠) ريال في الشهر ويزداد راتبه بمعدل (٣٠٠) ريال في السنة فإن راتبه بعد مضي ٤ سنوات سيصبح بالريالات:

- (أ) ١٨٠٠
- (ب) ١٩٠٠
- (ج) ٣٥٠٠
- (د) ٤٧٠٠

٨٤- حدد مما يأتي المعلم الذي يغرس بسلوكه قيم الوسطية والاعتدال في نفوس الطلاب:

- (أ) يعلق لوحات في ممرات المدرسة تحت على التكافف ونبذ الفرقة
- (ب) يذكر الطلاب دائمًا بمبدأ الثواب والعقاب في الدنيا والآخرة
- (ج) يتعامل باحترام مع عمال المدرسة المسلمين وغير المسلمين
- (د) يعطي في دروسه أمثله وشواهد من ثقافات أخرى

٨٥- باع أحد المراكز التجارية (٤٥) قطعة من إحدى السلع والتي عددها (٦٠) قطعة، وأتلفت باقي القطع لوجود خلل فما نسبة القطع التالفة؟

- (أ) ٪٢٥
- (ب) ٪٤٠
- (ج) ٪٦٠
- (د) ٪٧٥

٨٦- واحدة مما يأتي ليست من خصائص الطفل (النفسية والسلوكية) في المرحلة الابتدائية الدنيا (٩-٦ سنوات):

- (أ) يغلب عليه حب التملك
- (ب) يرتفع إحساسه بالمسؤولية
- (ج) يميل إلى تقليد الآخرين
- (د) يخاف من السلطة

٨٧- أحد صفوف رياض الأطفال فيه ٨ أولاد و ١٢ بنتاً، ما احتمال اختيار ولد واحد من بين هذا الصف؟

- | | |
|---------|----|
| ١ - (أ) | ١ |
| ٢ - (ب) | ٢٠ |
| ٣ - (ج) | ١ |
| ٤ - (د) | ٨ |
| ٥ - (ج) | ٢ |
| ٦ - (د) | ١ |
| ٧ - (ج) | ٥ |
| ٨ - (د) | ٢ |

٨٨- يسعى البحث الاجرائي إلى تحسين الممارسات التربوية وحل المشكلات التعليمية. ومن أهم خصائصه أنه:

- (أ) أساسي
- (ب) وصفي
- (ج) محدد
- (د) كمي

٨٩- "تقدير المتعلمين بحسب مستوى تحقيقهم للأهداف" يسمى هذا النوع من التقويم بـ:

- (أ) الذاتي
- (ب) التشخيصي
- (ج) محكي المرجع
- (د) معياري المرجع

٩٠ - أي البرامج الآتية يمكن أن تستخدم في تحليل بيانات الاختبارات؟

(أ) SPSS

(ب) Word

(ج) Memrise

(د) My script nedo

٩١ - يوظف المعلم محمد أسلوب التغذية الراجعة مع طلابه في المنهج الدراسي القائم على أساس المعايير، ويرى أن هذا الأسلوب من أساليب التقويم الفعالة والتي تتعكس على مستوى تحصيل الطلاب إيجاباً. الشكل المناسب من أشكال التغذية الراجعة للطلاب في المنهج الدراسي القائم على المعايير هو ردود الأفعال التي:

(أ) تبين للطلاب الأخطاء التي وقعوا فيها

(ب) تتيح للطلاب مقارنة أدائهم مع تقدم زملائهم

(ج) تخبر الطلاب بالجهد المبذول من قبلهم، ومن قبل زملائهم

(د) تخبر الطلاب بتقدّمهم نحو تحقيق النواتج، وإستراتيجيات التحسين

٩٢ - يطلب أحد المعلمين من طلابه بعد كل فصل دراسي، وصف خبرتهم التي مروا بها في هذا الفصل، ومشاعرهم تجاهها، وتحليل نقاط القوة والضعف، ثم كتابة خطة للتحسين، يهدف المعلم من خلال هذا الإجراء إلى تنمية التفكير:

(أ) المنطقي

(ب) التأملي

(ج) الإبداعي

(د) الاستقرائي

٩٣ - لا حظ المعلم على فهد احمرار الوجه والتوتر عندما طلب منه الخروج للإجابة على السبورة. الموقف التربوي المناسب للتعامل مع الطالب هو:

(أ) الطلب منه العودة لمقعدة

(ب) توجيه السؤال لبقية الطلاب

(ج) مساعدة الطالب للوصول للإجابة

(د) إخراج طالب آخر لمساعدته في الإجابة

٩٤ - تعلم الطفل الإمامك الجيد بالقلم يمثل مظهراً من مظاهر النمو:

(أ) العقلي

(ب) الجسماني

(ج) الانفعالي

(د) الاجتماعي

٩٥ - استناداً على مدخل التدريس الاجتماعي، فإن الاستراتيجية المناسبة التي يمكن أن يستخدمها المعلم لتنفيذ درسه هي:

(أ) النبذة

(ب) دورة التعلم

(ج) التساؤل الذاتي

(د) العصف الذهني

٩٦ - أفضل أنوع الانتباه عندما تفرض المثيرات الصحفية نفسها على الحواس، كأن يركز الطالب مع معلم الكيمياء وهو يعرض تجربة ينتظر الجميع نتائجها بفارغ الصبر، يسمى هذا النوع من الانتباه:

- (أ) قسرياً
- (ب) تلقائياً
- (ج) انتقائياً
- (د) تبادلياً

٩٧ - عندما يطرح المعلم السؤال ذاته فور إجابة الطالب الأولية عليه، ولكن بصياغة أخرى جديدة بقصد تحسين مستوى الإجابة، يكون بذلك قد استعمل أحد أنماط الأسئلة وهي الأسئلة:

- (أ) المغلقة
- (ب) المركبة
- (ج) السابرة
- (د) المفتوحة

٩٨ - يضع المعلم معايير التقويم على المشروع النهائي للمقرر، ويطلب من طلابه عند التسلیم أن يضعوا درجتهم المستحقة وفقاً لهذه المعايير، ومن ثم يصحح المعلم المشروع، وعند وجود اختلاف بين درجة المعلم والطالب يتم مناقشة الطالب فيها. المعلم في طريقته السابقة لجأ إلى طريقة التقويم:

- (أ) الذاتي
- (ب) المقارن
- (ج) المستمر
- (د) غير الرسمي

٩٩ - يمثل القيام برحلات ميدانية، **ورؤية الأفلام الوثائقية حول موضوع الدرس** عامل من عوامل تحفيز الطلاب للتعلم، ويتمثل في:

- (أ) دعم مسؤولية الطالب حول تعلمهم
- (ب) خلق جو من التنافس بين الطلاب
- (ج) خلق المعلم بيئة تعليمية آمنة
- (د) تغيير فضاء وبيئة التعلم

١٠٠ - إذا اختلفت درجات الاختبار بين المصححين، على الرغم من وجود نموذج موحد للتصحیح وتوزيع الدرجات، فإن هذا الاختبار يفقد إلى:

- (أ) الصدق
- (ب) الثبات
- (ج) التمييز
- (د) الموضوعية

١٠١ - ما الاجراء الذي ينبغي القيام به لتقليل فرصة حصول الطالب على درجات لا يستحقها في اختبار (اختيار من متعدد) إلى أقل قدر ممكن؟

أ) زيادة عدد فقرات الاختبار، وعدد البدائل لكل فقرة

ب) زيادة عدد فقرات الاختبار، والزمن المستغرق للاختبار

ج) زيادة عدد تعليمات الاختبار، والزمن المستغرق للاختبار

د) التقليل من عدد فقرات الاختبار، وزيادة الدرجات المستحقة

١٠٢ - كان هدف المعلم سلطان من تقويم طلابه هو وصف سلوكهم ورصد التغيرات التي تطرأ عليهم وتحليلها. الأداة المناسبة هنا هي:

أ) الملاحظة

ب) الاستبانة

ج) الاختبارات

د) المقابلة الشخصية

١٠٣ - أي الأمور الآتية قد يكون تأثيره سلبياً عند معالجة الفروق الفردية لدى الطلاب؟

أ) تنوع أساليب التعزيز وطرائقه

ب) إعلام الطلاب بالأهداف المراد تحقيقها

ج) توفير المناخ العاطفي والاجتماعي للطلاب

د) مقارنة أداء الطالب بأداء الطالب الآخرين

٤٠٤ - تقنيات التعليم تساعد المعلم على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، أي النقاط الآتية تدعم ذلك؟

أ) تعمل على خلق جو يشعر الطالب بالهدوء والطمأنينة

ب) تساعد الطلاب على طرح أسئلتهم واستفساراتهم بحرية

ج) تسهل على الطالب تنفيذ الواجبات البيتية وتبادل الخبرات

د) تتيح للطلاب المتفوقين التقدم بسرعة وبعمق في المادة الدراسية

٤٠٥ - مراعاة المعلم الفروق الفردية الناجمة عن اختلاف سلوك طلب القرى عن طلب المدن يندرج ضمن اهتمامات المعلم بعوامل تشكل الفروق الفردية المتعلقة بالعوامل:

أ) الطبيعية

ب) المكتسبة

ج) المشتركة

د) التربوية

٤٠٦ - يفسر العنف بأنه سلوك يلجأ إليه الإنسان، لتحقيق حاجاته الأساسية نتيجة الإخفاق والفشل في إشباع الحاجات الفسيولوجية، هذا التفسير وفقاً لنظرية:

أ) ماسلو(هرم ماسلو)

ب) كولبرج (النمو الأخلاقي)

ج) باندورا (النمو الاجتماعي)

د) أريكسون (النمو النفسي الاجتماعي)

١٠٧ - المعلم سليمان أراد التخطيط لدرس ينمّي فيه مهارات التفكير الناقد.

أي مما يأتي يجب أن يتلزم به؟

أ) تحديد أسئلة تستدعي إجابات مباشرة

ب) تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها

ج) تحديد بعض أجزاء المشكلة

د) تبسيط المعلومة قدر الإمكان

١٠٨ - املا الفراغات بعلامات الترميم المناسبة:

إن الحياة عندما تكون عملية يكون الحاضر فيها يخدم المستقبل... ولذلك على المرء أن يتطلع
فيها إلى الأمام... ولا يفكر فيما مضى...

أ) ، - ، - .

ب) ؛ - ، - .

ج) ، - ، ! - .

د) ، - ؛ - !

١٠٩ - أعد المعلم الخبير بندر استبانة تتضمن عدداً من الفقرات التي تقيس بعض مبادئ

نظريات التعلم التي يتبعها، وبعد تفريغ البيانات وعرض النتائج، لا حظ أن ٨٠٪ من أفراد

العينة يعتقدون حاجة الطالب إلى الدرجات والمكافآت الخارجية كمحفزات للتعلم، والقيام

بمهامهم الدراسية، ويعتقدون أنه من الواجب إعطاء الدرجات للطلاب وفقاً لمعايير منتظمة في

التحصيل، كما يعتقدون تنظيم المنهج بموجب خطط وموضوعات ذات تتابع متقن. الاتجاه

النظري السائد لدى أفراد العينة هو:

أ) الاجتماعي

ب) الإنساني

ج) السلوكي

د) المعرفي

١١٠ - افترض أن لكل طالب أسلوبه الخاص في استقبال المعلومات وتجهيزها، ومعالجتها

وتخزينها في البنية المعرفية لديه. هذه الافتراضات التي تقوم عليها نظرية:

أ) سكرنر

ب) برونز

ج) أوزبل

د) فيجوتسكي

١١١ - إذا وجدت معلمة أن طلباتها يعاني من ضعف ربط المعلومة السابقة مع المعلومة

الجديدة، فعليها حل هذه المشكلة باستخدام:

أ) النسخ

ب) التكرار

ج) التلخيص

د) الخريطة الذهنية

١١٢ - صمم معلم تمهيداً مشوقاً لدرس الفضاء، فاختار تقنية تعليم تعرض فرضية وجود حياة كاملة على كوكب المريخ تشبه حياتنا. ما هذه التقنية؟

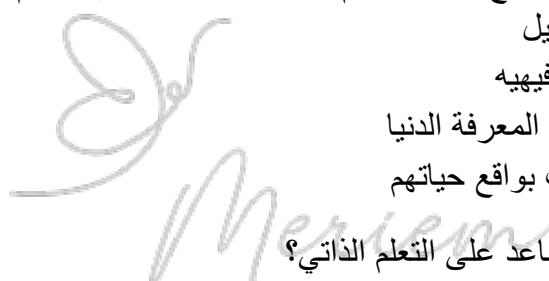
- (أ) مؤتمر مرئي
- (ب) مقطع يوتيوب
- (ج) شرائح تعليمية
- (د) كتاب إلكتروني

١١٣ - التصميم التعليمي الذي يتميز بقدرة المتعلم على التقدم للأمام أو الرجوع للخلف أو الذهاب إلى أي نقطة في البرنامج بناءً على طلبه هو التصميم:

- (أ) المترعرع
- (ب) الخطى
- (ج) المتوازن
- (د) المتبادل

١١٤ - سأل أحد الطلاب معلمه: "لماذا ندرس هذا الموضوع؟" يدل سؤال الطالب على أن هناك مشكلة في دافعية التعلم عنده، ولرفع دافعية التعلم عند هذا الطالب على المعلم:

- (أ) عدم التعمق في التفاصيل
- (ب) طرح أنشطة صحفية ترفيهية
- (ج) التركيز على مستويات المعرفة الدنيا
- (د) ربط ما يدرسه الطلاب بواقع حياتهم



Al-Zahraa' Al-Masriyyah

١١٥ - أي من الطرق الآتية يساعد على التعلم الذاتي؟

- (أ) المناقشة
- (ب) المحاضرة
- (ج) الفصل المقلوب
- (د) الموديولات التعليمية

١١٦ - يختار المعلم موضوع الدرس، ثم يحدد الأهداف الإجرائية، ثم يصمم نصاً مكوناً من عدة فقرات بسيطة وواضحة مناسبة للعمر العقلي للطلاب، ثم يوزع المعلم الفقرات على الطلاب بحيث يكون لكل طالب فقرة يقوم بتنفيذها. ما الطريقة التدريسية التي يقوم بها هذا المعلم؟

- (أ) لعب الأدوار
- (ب) التعلم التعاوني
- (ج) تدريس الأقران
- (د) التدريس التبادلي

١١٧ - أي مما يأتي لا يعد من مواصفات اختيار مصادر التعلم الرقمي:

- (أ) الحداثة والدقة
- (ب) سهولة الاستخدام
- (ج) الدعم الفني الدائم
- (د) الملاءمة لخصائص المتعلمين

١١٨ - عندما يبني المعلم خطة للتدريس، فلا بد يراعي:

- أ) استخدام إستراتيجية واحدة للتدريس
- ب) اهتمامات المتعلمين وخبراتهم السابقة
- ج) خبراته المعرفية حول موضوع الدرس
- د) تصميم الخطة عرضاً إلكترونياً للدرس

١١٩ - أعد المعلم لطلابه أنشطة متسلسلة يرتبط كل منها بما قبله ويمهد لما بعده، بما يتواافق مع المحتوى ويساعد في تحقيق أهداف الدرس. نظم المعلم الأنشطة التعليمية في الموقف السابق

وفق التنظيم:

- أ) التكاملـي
- ب) النفسيـي
- ج) المنطقيـي
- د) الأفقيـي

١٢٠ - تنقسم القراءة من حيث الأداء إلى نوعين هما:

- أ) تحليلية - ونقدية
- ب) صامتة - وجهرية
- ج) سابرة - وسطـية
- د) تعليمـية - وتطبيـقـية



١٢١ - أي مما يأتي من صفات المتحدث الجيد؟

- أ) القدرة على ضبط الانفعال
- ب) الاستطرادات؛ لإبعاد الملل
- ج) الحماس المتواصل برفع الصوت
- د) الابتعاد عن النقاشات؛ لحفظ الوقت

١٢٢ - أراد أحمد عمل سياج لمسبح دائري الشكل طول قطـره ٦م. فما طول السياج الذي يحتاجه تقرـيبـاً بالـمـترـ؟

- أ) ٦
- ب) ٩
- ج) ١٨
- د) ١٩

١٢٣ - توقعات المعلم العالية لطلابه يعكسـ:

- أ) إنجازـه الشخصـي وتطورـه المهنيـي
- ب) أداءـه المـتـمـرـكـزـ حولـ أـنـشـطـةـ التـعـلـمـ
- ج) إيمـانـهـ بـقـدرـةـ جـمـيعـ الطـلـابـ عـلـىـ النـجـاحـ
- د) رغـبـتـهـ بـتـحـقـيقـ تـنـافـسـ مـسـتـمرـ بـيـنـ طـلـابـهـ

٤- ١٢٤- أي أنواع التفكير الآتية يسهم في تحقيق الوسطية والأمن الفكري للطلاب أثناء تعاملهم مع ما يتعرضون له من معارف وقيم واتجاهات سواء داخل المدرسة أم خارجها؟

- (أ) الإبداعي
- (ب) المتقا رب
- (ج) المتباعد
- (د) الناقد

٥- قامت معلمات إحدى المدارس بمبادرات لتعزيز احترام الثقافة العربية المتعددة لدى طلابات. أي مما يأتي لا تتحقق تلك المبادرة؟

- (أ) عقد مسابقة لغوية لإلقاء القصائد العربية المشهورة
- (ب) تقديم محاضرة عن عادات الزواج في الدول العربية
- (ج) استضافة عدد من ولیات أمر الطالبات للحديث عن بلدانهن
- (د) تنظيم معرض لأنواع الخط العربي وتطویره عبر العصور في البلدان العربية

٦- عندما يستشهد معلم بأمثلة إيجابية من ثقافة أخرى فإنه:

- (أ) يرسخ القيم المهنية
- (ب) يعزز ثقافة احترام الآخرين
- (ج) يخفض دافعية الطالب للتعلم
- (د) يضعف من تعزيز الهوية الوطنية

٧- وفقاً لمدونة السلوك الوظيفي، وأخلاقيات الوظيفة العامة المعتمدة من مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية، فإنه:

- (أ) يباح للموظف الجمع بين وظيفته وممارسة مهنة أخرى مطلقاً
- (ب) يحظر على الموظف الجمع بين وظيفته وممارسة مهنة أخرى مطلقاً
- (ج) يباح للموظف الجمع بين وظيفته وممارسة مهنة أخرى، مالم تتعارض مع وظيفته العامة
- (د) يحظر على الموظف الجمع بين وظيفته وممارسة مهنة أخرى، دون الحصول على ترخيص بذلك

٨- واجه أحد المعلمين في بداية العام معضلة مع أحد الطلاب في المرحلة الثانوية، حيث لا تقتصر مشكلاته على إهمال واجباته الدراسية، بل يظهر سلوكاً فضلاً مع المعلم فيه الكثير من روح التحدي. أي الحلول الآتية هو الأنسب؟

- (أ) على المعلم أن يجتمع بالطالب منفرداً ويحل المشكلة بدرجة من الود
- (ب) على المعلم أن يكون حازماً مع الطالب، وإن أصبح قدوة سيئة لبقية الطلاب
- (ج) على المعلم أن يحيل الطالب إلى إدارة المدرسة، لإيقاع العقاب منعاً لانتشار المشكلة
- (د) ليس على المعلم أن يدخل في أي مشكلة مع الطالب، ويكتفي بتقويم أدائه المنخفض

العنصر	الدرجة المقررة	أيوب لغة عربية	سليمان علوم شرعية	خالد علوم
الالتزام باستخدام الفصحي	٦	٤	٥	٤
التمكن من المادة العلمية	٥	٥	٤	٥
الاهتمام بالنمو المعرفي	٧	٦	٧	٦
مراقبة الفروق الفردية	٧	٦	٥	٦
إعداد الدراسات	٧	٤	٥	٦
عرض المادة العلمية	٧	٣	٣	٤

من استمرارة التقويم السابقة يمكن تلبية الاحتياج المهني الأهم للمعلمين بصفة عامة بتنفيذ دورات تدريبية حول:

- (أ) إستراتيجيات التدريس
- (ب) التخصص العلمي
- (ج) علم نفس النمو
- (د) الإدارة الصفية

١٣٠ - عندما يبرز المعلم الفروق بين المفاهيم ويوضح العلاقة بينهما باستعمال رسومات، فإنه بذلك قد وافق المدخل:

- (أ) المعرفي
- (ب) السلوكي
- (ج) الإنساني
- (د) الاجتماعي

١٣١ - عرض المعلم مشكلة مرتبطة بموضوع الدرس على طلابه، ومن ثم شجعهم على انتاج أكبر قدر من الحلول والأفكار دون أن ينتقد ما تم طرحه، وبعد ذلك اختار أفضل هذه الأفكار لتكون حلًا للمشكلة، المعلم بذلك اتبع إجراءات:

- (أ) التعلم المنظم ذاتياً
- (ب) العصف الذهني
- (ج) الاستقصاء
- (د) المناقشة

١٣٢ - لا حظ معلم أن أحد طلابه بطيء التعلم، ويظهر سلوكاً نمطياً يتمثل في هز الرأس أثناء الدرس، مما يثير ضحك زملائه حيناً ويشتت انتباهم حيناً آخر، إذا خطط المعلم للتقليل من هذا السلوك لدى الطالب، فإن الإجراء الأمثل الذي يتخذه هو التعزيز:

- (أ) السلبي لغياب السلوك
- (ب) الإيجابي لغياب السلوك
- (ج) التفاضلي للسلوك النقيض
- (د) التفاضلي للنقصان التراجعي في السلوك

١٣٣ - يعاني معلم من مشكلات تتعلق بالطالب الموهوب، تتمثل بالملل وعدم الرغبة في متابعة الدرس، وتظهر لديه بعض السلوكيات غير الملائمة، كإزعاج زملائه. فما أهم الأسباب المؤدية لذلك:

- أ) عدم انسجام الطالب الموهوب اجتماعياً وعقلياً مع زملائه
- ب) ضعف التأهيل الأكاديمي للمعلم في مجال إدارة الصف
- ج) عدم كفاية المناهج الدراسية لمتطلباته وميوله وحاجته
- د) رغبة الطالب في الأداء التطبيقي بدلاً من الأداء اللغطي

١٣٤ - أي من العبارات الآتية ليست من أساسيات المدخل السلوكي في التدريس:

- أ) التعلم تغيير في السلوك
- ب) السلوك فطري وغير مكتسب
- ج) سلوك المتعلم يمكن التحكم فيه
- د) التدريس مبني على ما يلاحظ من سلوك

١٣٥ - بهدف التقليل من التفاعلات السلوكية السلبية المستمرة بين الطالب في وقت الاستراحة، قام مدير إحدى المدارس الابتدائية بجمع البيانات من خلال مسح نوعي من عينة من الطلاب من مختلف الصنوف الدراسية، وكذلك مقابلة جميع المعلمين في المدرسة في مجموعات تركيز، وعندما حل البيانات وجد أن غالبية الحوادث المبلغ عنها في ساحات المدرسة شملت طلاباً من الصف الخامس أو السادس، الخطوة التي ينبغي أن يقوم بها المدير لإكمال بحثه الإجرائي بطريقة صحيحة هي:

- أ) وضع أفكار مسبقة حول الحلول الممكنة للمشكلة، ومشاركتها مع المعلمين لتنفيذها
- ب) توسيع نطاق البحث ليشمل مشكلات أخرى تحدث داخل الفصول الدراسية
- ج) تحديد البحث بإجراء مقابلات مع طلاب الصفين الخامس والسادس
- د) إجراء مقابلات مع طلاب المدرسة كلهم من مختلف الصنوف الدراسية

١٣٦ - أي مما يأتي يساعد المعلم على تعزيز التواصل الإيجابي مع أولياء الأمور؟

- أ) تمهينهم من المشاركة في تحديد أهداف التعلم
- ب) استشارتهم في أهدافهم الخاصة لتعلم ابنائهم
- ج) عقد علاقات اجتماعية قوية معهم خارج المدرسة
- د) اطلاعهم على ما لدى المعلم من خبرات عالية متنوعة

١٣٧ - أي مما يأتي يجب مراعاته عند كتابة التقارير الخاصة بأولياء أمور الطلاب؟

- أ) بده كتابة الملخص بالنقاط الجوهرية حول إنجاز الطالب، ثم الانتقال للمقررات
- ب) تجنب استخدام الأمثلة الفعلية حول تجارب وسلوكيات الطالب المتعلقة بإنجازه
- ج) كتابة مفصلة بجمل وفقرات مطولة حول إنجاز الطالب في الفترة المحددة
- د) تضمين التقرير المصطلحات العلمية التي تصف الإنجاز دون شرح معانيها

١٣٨ - جميع ما يأتي يشكل أسئلة حاسمة بتعاون المعلم مع زملائه داخل مجتمعات التعلم المهنية على الاستكشاف المستمر لها، لدفع عملهم داخل تلك المجتمعات، عدا:

- أ) كيف ومتى يتعلم الطالب؟
- ب) ماذا نريد أن يتعلم الطالب؟
- ج) كيف نستجيب عندما يواجه الطالب صعوبة تعلم؟
- د) ما أساليب الإدارة الناجحة لضبط الطالب؟

١٣٩ - يمكن من خلالها الحصول على عينات منقة من الاعمال والتأملات المهنية للمعلم، كما أنها تعكس نموه المهني وإسهاماته خلال فترة معينة. ما هي؟

- أ) حقيقة ملف الإنجاز
- ب) اختبارات عينة المعلم
- ج) الأنشطة الصفية المختلفة
- د) الاختبارات المهنية للمعلم

٤٠ - قام المعلم فيصل بتجميع عدد من الاعمال والممارسات التي تبين أهم إنجازاته ومهاراته في تدريس المقرر وتطويره وفق المعايير المهنية وذلك ضمن ملف إنجازه. أي من العبارات الآتية تصف ممارسة المعلم لتطبيق التفكير الناقد لمراجعة الملف؟

- أ) يناقش الملف مع المدير مباشرة ويرر اختيار الأدوات والاستراتيجيات المستخدمة
- ب) يراجع الملف ويناقشه مع المشرف وفق معايير الأداء الموضوعة مسبقاً
- ج) ينال الملف مع زملائه، ثم يرسله إلى المدير كجزء من تقويم الأداء
- د) يراجع الملف بنفسه، ثم يحدد نقاط القوة والضعف فيه

٤١ - كل مما يأتي من أهداف التنمية المهنية للمعلمين ما عدا:

- أ) صقل مهارات المعلم العلمية وزيادة المعارف
- ب) تبصير المعلم بخطط تطور التعليم، ودور المعلم فيها
- ج) تحقيق النمو المستمر للمعلم؛ لرفع مستوى اداء المهني
- د) تهيئة المعلم لتعديل الأدوار والمسؤوليات في مجال التعليم

٤٢ - ما التفسير العلمي والمنطقى للموقف الآتى: "إذا كان توزيع درجات طلاب صف معين على اختبار معين ثانى المنوال"؟

- أ) الطلاب متذكرون من المتطلب، وتراوحت درجاتهم بين المئين ٢٥ ، والمئين ٧٥
- ب) ٥٠٪ من الطلاب كان أداؤهم أعلى من الوسط، و ٥٠٪ أقل من الوسط
- ج) هناك طالب حصل على علامة عالية، وأخر حصل على علامة متدنية
- د) في الصف مجموعتين متمايزتان بالنسبة لتمكنهم من هذا المتطلب

٤٣ - ما الممارسات التدريسية التي يمكن للمعلم من خلالها تنمية مهارات التفكير لطلابه استناداً إلى النظرية المعرفية الاجتماعية؟

- أ) تطوير مهارة جمع وتنظيم ومعالجة المعلومات
- ب) تفكير المعلم بصوت مرتفع أثناء الموقف التعليمي
- ج) طرح المعلم العديد من الأسئلة التي تثير الاهتمام
- د) تقديم المادة العلمية كمشكلات، وتکليف الطلاب بالبحث عن حلول

٤٤ - عندما يبادر المعلم بعرض عمل ضعيف موضحاً كيفية تحسينه، ثم يسمح للطلاب بتقديم مقترناتهم ليتم إدراجها. تساعد هذه الاستراتيجية بدرجة كبيرة على فهم معايير الأداء، وتسمى بـ:

- أ) المنافسة
- ب) رفع المستوى
- ج) توفير النماذج
- د) الصورة الشاملة

٤٥ - يعاني أحد الطلاب في صف المعلم عبدالله من القلق الشديد بشأن الأعباء المدرسية، مما يؤثر سلباً في قدراته على التركيز في دروسه. أي مما يأتي يساعد المعلم في التقليل من مشكلة القلق وفق العلاج المعرفي؟

- أ) تشجيعه على تحديد أهداف تتوافق مع قدراته واحتياجاته؛ للوصول للنجاح
- ب) توجيهه للحد من التأجيل والمماطلة، من خلال تسليم المهام والواجبات في وقتها
- ج) مساعدته على استبدال أفكاره السلبية بأفكار أكثر إيجابية، ومهمات مرئية ذاتياً
- د) جعله يواجه الواقع بتركيز أفضل، من خلال التركيز على مهارات الدراسة وحل المشكلات

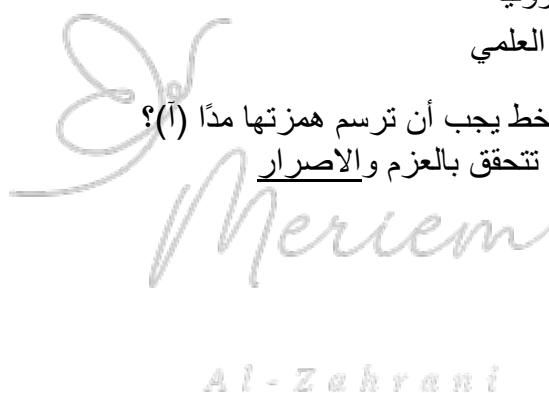
٤٦ - طلب معلم التربية الإسلامية من طلابه كتابة بحث عن موضوع التطوع في المملكة العربية السعودية، موضحاً فيه أعداد المتطوعين ومحالات التطوع وحساب نسبتهم المئوية وموسطاتهم، تبعاً لاختلاف عدد المتغيرات مثل: العمر والجنس والمستوى التعليمي، وكتابة بعض التوصيات في ضوء نتائج هذا البحث. يهدف المعلم من هذا البحث إلى:

أ) تنمية مهارات التفكير

ب) ربط المقرر بالممواد الأخرى

ج) تعزيز المواطنة والمسؤولية

د) تطبيق مهارات البحث العلمي



٤٧ - أي الكلمات التي تحتها خط يجب أن ترسم همزتها مداً (أ)؟

امالنا واهدافنا كبيرة، وباذن الله تتحقق بالعزم والاصرار

أ) امالنا

ب) اهدافنا

ج) اذن

د) الإصرار

٤٨ - الأخلاق الفاضلة مصدرها القلب، فمن القلب مخارج الحياة النفيسة كلها.

الضمير في (كلها) يعود إلى:

أ) الحياة

ب) النفيسة

ج) مخارج

د) الأخلاق

٤٩ - الإشكالية المطروحة في علاقة اللغة العربية بالقضية التعليمية في بعض الدول التي يستخدم فيها عدة لغات لا ترتبط أساساً بالتعدد اللغوي، لأنه واقع لا مفر منه، بل إن فيه من التراء ما يمكن أن يفيد اللغة وضع قانوني تلتبيس فيه هذه اللغات ودور كل واحدة منها.

الفكرة الرئيسية في النص السابق:

أ) فوائد التعددية اللغوية

ب) أدوار اللغات في الدول المتعددة لغوياً

ج) القضية اللغوية في الدول المتعددة اللغات

د) حل وضع اللغة الغربية في الدول المتعددة لغوياً

١٥٠ اذا كان مقياس الرسم على الخريطة ٦٠ سنتيمتر، وكانت المسافة الفعلية بين مدینتين ٤٠ كم، فما المسافة على الخريطة بالسنتيمتر؟

- ٦ (أ)
٧ (ب)
٨ (ج)
٩ (د)

مفاتيح حل الاختبار

ج	١٣٤	د	١١٥	ج	٩٦	أ	٧٧	د	٥٨	أ	٣٩	أ	٢٠	ج	١
ج	١٣٥	د	١١٦	ج	٩٧	ب	٧٨	ب	٥٩	ج	٤٠	د	٢١	ج	٢
ب	١٣٦	ج	١١٧	أ	٩٨	ب	٧٩	أ	٦٠	أ	٤١	د	٢٢	د	٣
أ	١٣٧	ب	١١٨	د	٩٩	ج	٨٠	ج	٦١	أ	٤٢	ج	٢٣	ب	٤
د	١٣٨	ج	١١٩	د	١٠٠	ح	٨١	ب	٦٢	د	٤٣	ح	٢٤	ب	٥
أ	١٣٩	ب	١٢٠	أ	١٠١	ج	٨٢	أ	٦٣	د	٤٤	ب	٢٥	أ	٦
ج	١٤٠	أ	١٢١	أ	١٠٢	ب	٨٣	د	٦٤	ب	٤٥	ج	٢٦	ج	٧
د	١٤١	د	١٢٢	د	١٠٣	ج	٨٤	ب	٦٥	ب	٤٦	أ	٢٧	أ	٨
د	١٤٢	ج	١٢٣	ب	١٠٤	أ	٨٥	أ	٦٦	ج	٤٧	د	٢٨	أ	٩
ب	١٤٣	د	١٢٤	ب	١٠٥	ب	٨٦	ح	٦٧	ج	٤٨	ب	٢٩	ج	١٠
ب	١٤٤	أ	١٢٥	أ	١٠٦	ج	٨٧	أ	٦٨	ب	٤٩	ج	٣٠	ج	١١
ج	١٤٥	ب	١٢٦	ب	١٠٧	ج	٨٨	ب	٦٩	ب	٥٠	ج	٣١	د	١٢
د	١٤٦	د	١٢٧	ب	١٠٨	ج	٨٩	د	٧٠	ب	٥١	ب	٣٢	ب	١٣
أ	١٤٧	أ	١٢٨	ج	١٠٩	أ	٩٠	ب	٧١	ب	٥٢	ج	٣٣	د	١٤
ج	١٤٨	أ	١٢٩	ج	١١٠	د	٩١	د	٧٢	د	٥٣	أ	٣٤	د	١٥
د	١٤٩	أ	١٣٠	د	١١١	ب	٩٢	ج	٧٣	ب	٥٤	ب	٣٥	أ	١٦
ب	١٥٠	ب	١٣١	أ	١١٢	ج	٩٣	ب	٧٤	ج	٥٥	أ	٣٦	د	١٧
		د	١٣٢	أ	١١٣	ب	٩٤	ج	٧٥	د	٥٦	ب	٣٧	ب	١٨
		ج	١٣٣	د	١١٤	أ	٩٥	أ	٧٦	أ	٥٧	ب	٣٨	ج	١٩