



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمنطقة عسير

البرامج العلاجية

لرياضيات الصفوف الأولية

بالمرحلة الابتدائية

(مهارات الحد الأدنى)

الصف الثاني الابتدائي

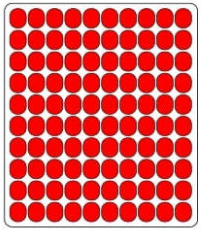
الفصل الدراسي الأول

أ. سليمان المالكي

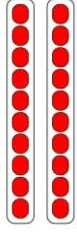
المهارة: تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن (١٠٠٠).

الخطة العلاجية
الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

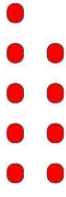
اسم الطالب/ة:



١٠٠ = ١٠٠



٢٠ = ٢٠



٩ = ٩

★ موقع الرقم ضمن العدد يحدد قيمته.

العدد ١٢٩ مكون من ثلاثة أرقام، هي: ٩، ٢، ١

القيمة المنزلية ←

مثال:

حوظ القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٣٤٠

٣٠٠ أو ٣٠

٢١

١٠ أو ١

٦٠

٦٠ أو ٦

أجب عما يلي:

حوظ القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٦٧٨

٦٠٠ أو ٦٠

٩٧

٩٠ أو ٩

٧٤

٤٠ أو ٤

٢٠١

٢٠٠ أو ٢٠

٣١

١٠ أو ١

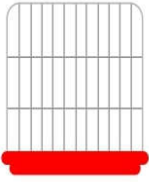
٢٣

٢٠ أو ٢

★ لحل المسائل الرياضية: **١** نفهم أولاً المطلوب، ثم **٢** نخطط لحل المسألة ثم **٣** نحل المسألة ثم **٤** نتحقق من صحة الحل.

مثال:

وضعت ثلاثة طيور: حمامة، وعصفور، وبيغاء في ثلاثة أقفاص. وقد وضع البيغاء في القفص الذي لونه يشبه لون إشارة التوقف، أما العصفور فلم يوضع في القفص الذي له لون الشمس. ما لون قفص كل من الطيور الثلاثة؟

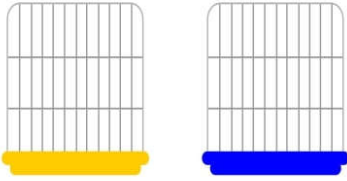


افهم: ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

خطط: أعرف أن لوحة إشارة التوقف حمراء، ولون الشمس صفراء.

حل: لون قفص البيغاء أحمر، وقفص العصفور أزرق، وقفص الحمامة أصفر.

تحقق: أعود وأتحقق: هل إجابتي معقولة؟



أجب عما يلي:

عمر أحمد أكثر من ٧ سنوات، إذا كان عمره أقل من ١٠ سنوات، ولا يساوي ٨ فكم عمره؟

..... سنوات ٧ ؟ ١٠

اختر سعد عددا مكونا من رقمين. إذا كان الرقم في منزلة العشرات أكبر من الرقم في منزلة الآحاد بمقدار ٢، وكان مجموع الرقمين ٨، فما العدد؟

.....

١	واحد	١٠	عشرة	١٠٠	مئة
٢	اثنان	٢٠	عشرون	٢٠٠	مئتان
٣	ثلاثة	٣٠	ثلاثون	٣٠٠	ثلاث مئة
٤	أربعة	٤٠	أربعون	٤٠٠	أربع مئة
٥	خمسة	٥٠	خمسون	٥٠٠	خمس مئة
٦	ستة	٦٠	ستون	٦٠٠	ست مائة
٧	سبعة	٧٠	سبعون	٧٠٠	سبع مئة
٨	ثمانية	٨٠	ثمانون	٨٠٠	ثماني مئة
٩	تسعة	٩٠	تسعون	٩٠٠	تسع مئة
				١٠٠٠	ألف

مثال:

اكتب العدد بالأرقام:
ثلاث مئة وأربعة وخمسون

٣٥٤

اكتب العدد بالكلمات:
٥٣١
خمسة مئة وواحد وثلاثون
لاحظ

أجب عما يلي:

اكتب العدد بالأرقام:

ثمانية وثلاثون

.....

مئة وواحد وعشرون

.....

اكتب العدد بالكلمات:

٧١٠

.....

٩٠٠

.....

★ لكي أقارن بين الأعداد فإنني أقارن المئات أولاً ثم العشرات ثم الآحاد.

مثال:

رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر بحسب القيمة المنزلية:

أقارن أولاً المئات

٣١٤

٢٩٨

٣١٧

٢٠٠ أصغر من ٣٠٠

أقارن العشرات

٣١٤

كلاهما يحتوي على عشرة واحدة

٣١٧

وأخيراً أقارن الآحاد

٣١٤

إذن $٣١٧ < ٣١٤$

٣١٧

إذن الترتيب: ٣١٧ , ٣١٤ , ٢٩٨

أجب عما يلي:

رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر بحسب القيمة المنزلية:

٨١٣ , ٧٩٩ , ٨٠٢

٨٠١ , ٨٠٥ , ٧٩٨

.....

.....

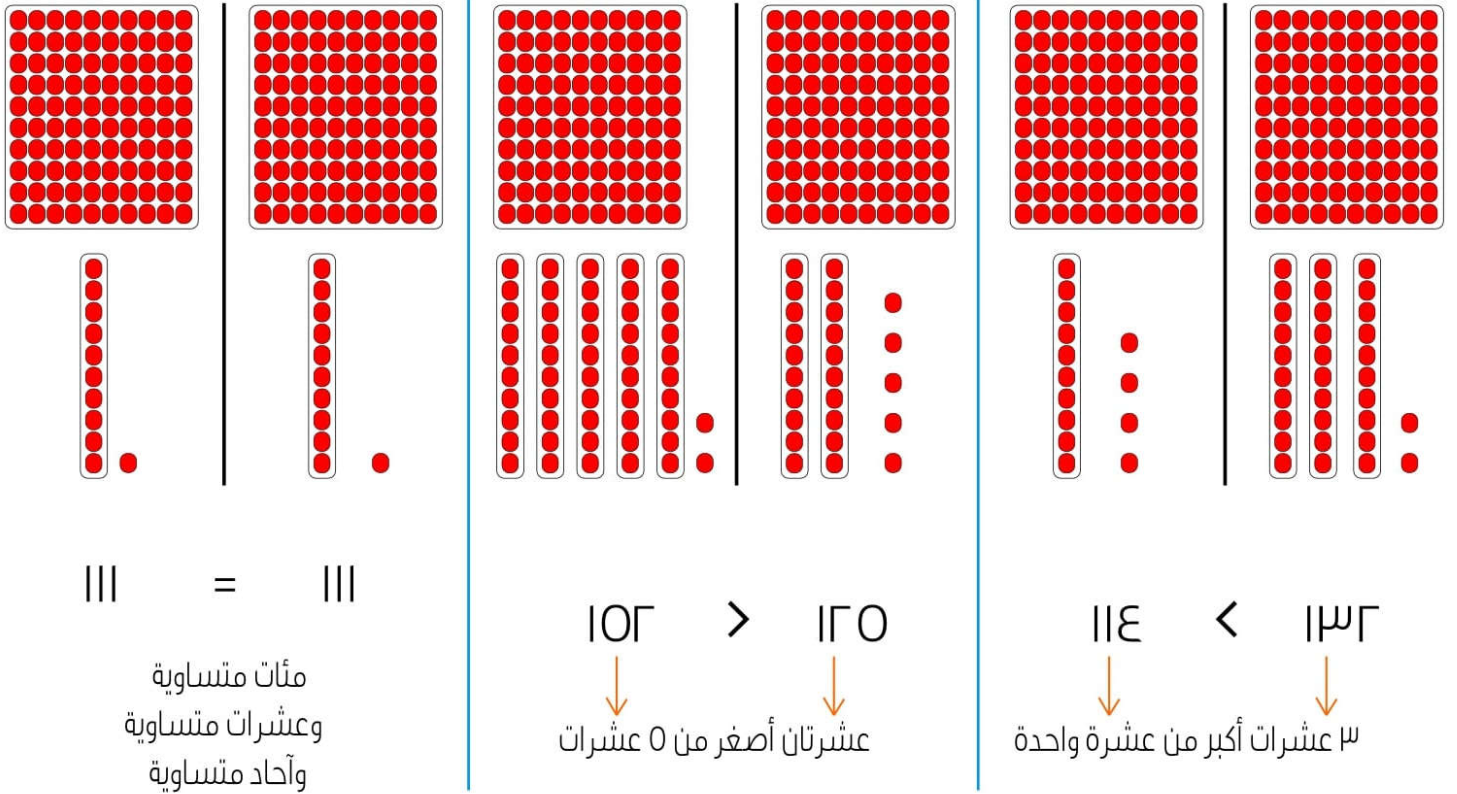
رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر بحسب القيمة المنزلية:

٦١٠ , ٥٩٩ , ٦٠٢

٤٣١ , ٥٢٢ , ٧٢٤

.....

.....



أجب كما في المثال:

س: اكتب: < أو > أو =

١٩٧ ○ ٩٨٨

٣٥٠ ○ ٣٥٠

٦٢٢ ○ ٦١٨

١٦٥ ○ ١٧٣

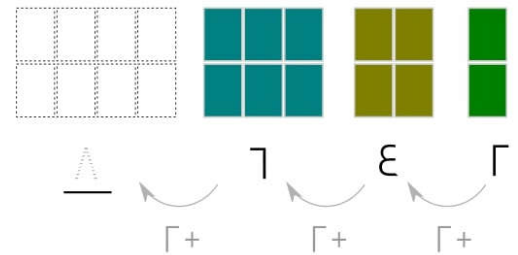
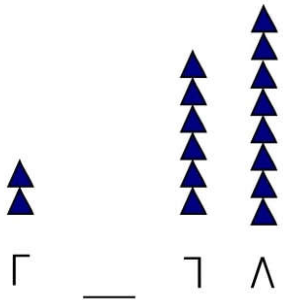
١٣٥ (<) ٢٣٣

٥٤٥ ○ ٥٥٤

- ★ بعض الأنماط تمتد فتصبح أكبر، وبعضها الآخر يصبح أصغر.
- ★ يمكن تكوين الأنماط بالعد القفزي على لوحة المائة.

أجب كما في المثال:

أكمل رسم الشكل التالي في كل من الأنماط الآتية، ثم اكتب العدد:



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

اسْتَعْمِلِ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِتَعُدَّ بِالْقَفْزِ:

عد اثنتين: ٢، ٤، ٦، ٨،

عد أربعات: ٤، ٨، ١٢، ١٦،

عد خمسات: ٥، ١٠، ١٥، ٢٠،

املا الفراغ بالعدد المناسب، ثم صف النمط:

٧٥،، ٩٠

١٠،، ٣٠، ٤٠

٣٤، ٣٦، ٣٨،

العد القفزي ب.....

العد القفزي ب.....

العد القفزي ب.....

★ مجموعة الحقائق المترابطة هي مجموعة الحقائق التي تربط بين ثلاثة أعداد.

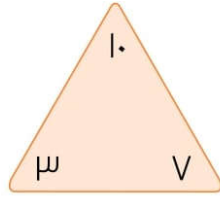
مثال:



$$10 = 7 + 3$$



$$10 = 3 + 7$$



$$3 = 7 - 10$$



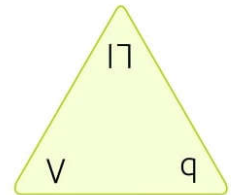
$$7 = 3 - 10$$

أجب عما يلي:

استعمل ■ , وأكمل الحقائق المترابطة:

$$\dots = 9 - 16$$

$$\dots = 9 + 7$$

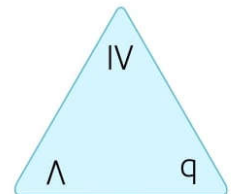


$$\dots = 7 - 16$$

$$\dots = 7 + 9$$

$$\dots = 9 - 14$$

$$\dots = 8 + 9$$



$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$



★ لحل المسائل الرياضية: **١** نفهم أولاً المطلوب، ثم **٢** نخطط لحل المسألة ثم **٣** نحل المسألة ثم **٤** نتحقق من صحة الحل.

مثال:

في حديقة الحيوان ٩ قطط برية، بعضها بني اللون، وبعضها الآخر أسود، إذا كان عدد القطط السوداء أكثر من عدد القطط البنية بثلاث قطط، فما عدد القطط من كل لون؟

افهم: ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

خطط: كيف سأحل المسألة؟

حل: أعرف أن مجموع القطط = ٩ ، والقطط السوداء تزيد على البنية بثلاث قطط،
أخمن: عددان مجموعهما = ٩ ، والفرق بينهما = ٣

$$\times \quad ٧ = ٢ + ٥$$

$$\checkmark \quad ٩ = ٣ + ٦$$

إذن عدد القطط السوداء = ٦ قطط، وعدد القطط البنية = ٣ قطط.

تحقق: أعود وأتحقق: هل إجابتي معقولة؟

أجب عما يلي:

أعطى سالم ١٣ بالوناً ملوناً لأخيه وأخته. إذا أعطى ٣ بالونات أكثر مما أعطى أخته، فكم بالوناً أعطى أخاه، وكم بالوناً أعطى أخته؟

..... بالونات لأخيه، و بالونات لأخته.

محل يبيع الرتقال في أكياس مختلفة الأحجام؛ فبعضها يحوي ٤ برتقالات، وبعضها ٨ ، وبعضها الآخر ١٠ ، فإذا اشترى سعد كيسين مجموع ما بهما ١٢ برتقالة، فما الكيسان اللذان اشتراهما؟

كيس يحتوي على برتقالات، وكيس يحتوي على برتقالات.