



بطاقة الملاحظة الصفية

				المادة	المدرسة
				اليوم/ التاريخ	أعضاء فريق التقويم
2. التعليم والتعلم – بناء خبرات التعلم					
المؤشر (2-1-1-1): توفر المدرسة فرصاً متكافئة للتعلم تلي احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة والموهوبين.					
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة توفير فرص تعلم متكافئة ومصادر وأنشطة تعلم متنوعة، ويدرار الوقت في بيئة التعلم بفاعلية؛ لتلبية احتياجات جميع المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة والموهوبين، بالإضافة إلى متابعة الالتزام بذلك بانتظام، وتوفير الوصول الشامل لكل الفئات من أجل تعلم ثري ذي جودة عالية.					
4	3	2	1	1. يتوافر في بيئة التعلم مصادر، وأنشطة متنوعة تلي احتياجات المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبين.	
(6)	(5)	(4-3)	(2-1)	- مصادر التعلم، مثل: الألعاب، القصص، المجالات، المراجع الإلكترونية، التطبيقات والبرمجيات، المواقع الإلكترونية، الفيديوهات، المواد السمعية، الصور، النماذج، المعامل، والمواد المخبرية وغيرها، - تلبية احتياجات المتعلمين: جميع المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة أو الموهوبين	
شواهد	شواهد	شواهد	شواهد		
المشاهدات الدالة					
<input type="checkbox"/> توجد في بيئة التعلم مصادر داعمة. <input type="checkbox"/> توجد في بيئة التعلم أنشطة تعلم متنوعة (3 فاكثُر). <input type="checkbox"/> تتنوع مصادر التعلم (3 فاكثُر). <input type="checkbox"/> تلائم المصادر والأنشطة خصائص المرحلة العمرية. <input type="checkbox"/> تنوع الأنشطة يلي احتياجات المتعلمين في الصف أي تراعي الفروق الفردية بينهم. <input type="checkbox"/> تنوع المصادر يلي احتياجات المتعلمين في الصف أي تراعي الفروق الفردية بينهم.					
4	3	2	1	2. يدرار الوقت في بيئة التعلم بفاعلية لدعم التعلم وتلبية احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة والموهوبين.	
(6)	(5)	(4-3)	(2-1)		
شواهد	شواهد	شواهد	شواهد		
المشاهدات الدالة					
<input type="checkbox"/> يستخدم المعلم كامل وقت الحصة الدراسية في عمليات التعلم والتعلم والتقويم. <input type="checkbox"/> يوزع المعلم الوقت على أنشطة الدرس ومراحله (التهيئة – التنفيذ – التقويم) <input type="checkbox"/> يتوافق عدد الأنشطة وأسلوب تنفيذها مع الوقت المخصص. <input type="checkbox"/> يخصص وقت للإجابة عن استفسارات المتعلمين. <input type="checkbox"/> يحافظ على الوقت عند الانتقال بين موضوعات الأنشطة، أي الانتقال بطريقة سلسلة منظمة تضمن استمرارية التعلم وانتباه المتعلمين (تقليل الوقت المهدر عند الانتقال بين الأنشطة). <input type="checkbox"/> يوزع المعلم الوقت بتوازن لتلبية احتياجات المتعلمين بمختلف فئاتهم، ويخصص وقت لكل فئة (منخفض، متوسط، مرتفع الأداء - بمن فيهم ذوي الإعاقة والموهوبين إن وجدوا).					
4	3	2	1	3. يتاح للمتعلمين فرص متكافئة في الأنشطة والمناقشة الصفية، واستخدام مصادر التعلم.	
(6)	(5)	(4-3)	(2-1)	إتاحة فرص متكافئة تكون لجميع الطلاب سواء استخدمها المتعلم أو لم يستخدمها.	
شواهد	شواهد	شواهد	شواهد		
المشاهدات الدالة					
<input type="checkbox"/> يتيح المعلم فرص متكافئة للمتعلمين بمختلف فئاتهم للمشاركة في تنفيذ الأنشطة الصفية. <input type="checkbox"/> يتيح المعلم فرص متكافئة للمشاركة في المناقشة الصفية. <input type="checkbox"/> يتيح المعلم فرص متكافئة للمتعلمين بمختلف فئاتهم في استخدام مصادر التعلم. <input type="checkbox"/> يشجع المعلم المتعلمين على المشاركة في الأنشطة. <input type="checkbox"/> يشجع المعلم المتعلمين على المناقشة الصفية. <input type="checkbox"/> يشجع المعلم المتعلمين على استخدام مصادر التعلم.					
المؤشر (2-1-1-2): تدعم المدرسة تنفيذ المناهج؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.					
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة توفير أنشطة ومصادر متنوعة تدعم تعلم جميع موضوعات المحتوى وتركز على المعارف والمهارات النوعية واكتساب القيم الوطنية المستهدفة في محتوى المناهج، وتنابع تنفيذها؛ لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم وفق الخطة الدراسية.					
4	3	2	1	4. يتوافق تنفيذ محتوى المناهج المستهدفة مع الخطة الزمنية لتوزيع المنهج؛ يتم الاطلاع على الخطة الزمنية للمنهج قبل الدخول للحصة الدراسية.	
(6)	(5)	(4-3)	(2-1)		
شواهد	شواهد	شواهد	شواهد		
المشاهدات الدالة					
<input type="checkbox"/> نسبة التوافق أقل من 50%. (تقديم أو تأخير أربع أسابيع وأكثر) <input type="checkbox"/> نسبة التوافق من 50 – أقل من 75%. (تقديم أو تأخير ثلاث أسابيع) <input type="checkbox"/> نسبة التوافق من 75 – أقل من 90%. (تقديم أو تأخير أسبوعين) <input type="checkbox"/> نسبة التوافق 90 % فأعلى. (التزام أو تقديم أو تأخير أسبوع)					
المؤشر (3-1-1-2): تنوع المدرسة في إستراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.					
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة العمل على بناء خبرات تعلم ثرية للمتعلمين تشجع البحث والتجريب وتطبيق إستراتيجيات تدريس متنوعة تتسم بالشمول والتمايز تلي احتياجات جميع المتعلمين، وتراعي الفروق الفردية بينهم؛ لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة وفقاً لخصائص المرحلة العمرية وقدراتهم بمن فيهم ذوي الإعاقة والموهوبين.					
4	3	2	1	5. يستخدم المعلمون إستراتيجيات تدريس تنسق مع نواتج التعلم المستهدفة، والمواقف التعليمية.	
(6)	(5)	(4-3)	(2-1)	يتم الاطلاع على تحضير الدرس قبل الدخول للحصة الدراسية.	
شواهد	شواهد	شواهد	شواهد		
المشاهدات الدالة					
<input type="checkbox"/> تتسق إستراتيجيات التدريس مع الموقف التعليمي (سياق التعلم). <input type="checkbox"/> تتسق إستراتيجيات التدريس مع نواتج التعلم المستهدفة (أهداف الدرس). <input type="checkbox"/> تتلاءم إستراتيجيات التدريس مع المرحلة العمرية للمتعلمين (مراحل النمو – قدرات ومعارف المتعلمين وخبراتهم السابقة). <input type="checkbox"/> تتلاءم إستراتيجيات التدريس مع محتوى المادة الدراسية. <input type="checkbox"/> تتلاءم إستراتيجيات التدريس مع حجم الصف وعدد المتعلمين. <input type="checkbox"/> تتلاءم إستراتيجيات التدريس مع المصادر والمواد المتوفرة في بيئة التعلم.					



				الفقرة
4	3	2	1	6. تنوع إستراتيجيات التدريس وفقاً لقدرات المتعلمين وتراعي الفروق الفردية بينهم.
(5) فاكثر	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد	المشاهدات الدالة
<p>يطبق استراتيجيات تدريس متنوعة (مثل: المناقشة والحوار، العصف الذهني، الاستقصاء، التعلم التعاوني، التلعيب، لعب الأدوار، النمذجة، حل المشكلات، القصص، والتعلم القائم على المشروعات...)، (3 فاكثر).</p> <p>تحفز استراتيجيات التدريس المتعلمين على المشاركة والتعلم النشط.</p> <p>تراعي استراتيجيات التدريس الفروق الفردية بين المتعلمين وقدراتهم.</p> <p>يطبق أساليب وطرق متنوعة لدعم تعلم منخفضي الأداء (وذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة إن وجدوا).</p> <p>يطبق أساليب وأنشطة إثرائية متنوعة لدعم سريعي التعلم والمتفوقين (والموهوبين إن وجدوا).</p>				
المؤشر (4-1-1-2): تفضل المدرسة التعلم الإلكتروني لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.				
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة توفير المصادر والتجهيزات التقنية وتطبيقها في بيئة التعلم؛ لتلبية احتياجات جميع المتعلمين ودعم تعلمهم، وتوافر خطة شاملة ومرنة لدمج التعليم الإلكتروني ضمن التعليم المدرسي اليومي وللطوارئ وتصمم أنشطة متنوعة ومبتكرة، وتتابع تنفيذها وتطورها.				
4	3	2	1	7. يدمج المعلم بين التعلم الصفي والتعلم الإلكتروني وفقاً للموقف التعليمي.
(6) فاكثر	(5) شواهد	(4-3) شواهد	(2-1) شواهد	الفقرة
<p>- يشمل ممارسات التعلم الإلكتروني خارج الصف (مثل إحالة المعلم الطلاب لمواد اثنائية في منصة مدرستي)</p> <p>- إذا استخدام المعلم البروجيكتل للعرض فقط فهذا لا يعني ممارسة التعلم الإلكتروني.</p> <p>يوظف المعلم أدوات وتطبيقات التعلم الإلكتروني (الحاسوب-الإنترنت-وسائط متعددة) داخل الصف.</p> <p>يقدم المعلم أنشطة وتطبيقات إلكترونية تتسق مع الموقف التعليمي.</p> <p>تلي أدوات وتطبيقات التعلم الإلكتروني احتياجات المتعلمين.</p> <p>يقدم المعلم الدعم والتوجيه للمتعلمين أثناء استخدامهم التطبيقات والأدوات الإلكترونية.</p> <p>يطبق أنشطة مبتكرة تدمج التعلم الصفي والتعلم الإلكتروني، (نشاطين أو أكثر أو مبتكرة تدمج التعلم الصفي والتعلم الإلكتروني).</p> <p>يستخدم المتعلم التطبيقات وأدوات التعلم الإلكتروني في تنفيذ المهام والواجبات المنزلية (المنصات الرقمية).</p>				
المؤشر (5-1-1-2): توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.				
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة توفير أنشطة تطبيقية متنوعة ترتبط بحياة المتعلمين تشجعهم على البحث وإجراء التجارب العلمية والاستقصاء؛ للوصول إلى المعرفة، وتطبيقها في مواقف جديدة.				
4	3	2	1	8. تركز أنشطة التعلم على تطبيقات عملية ترتبط بحياة المتعلمين.
(5) فاكثر	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد	الفقرة
<p>تشمل أنشطة التعلم جميع مشاركات المتعلمين مع المعلم لتطبيق ما تعلموه في الحياة الواقعية.</p> <p>يستخدم المعلم أنشطة تعلم تركز على التطبيقات العملية.</p> <p>يستخدم أنشطة تعلم وتطبيقات عملية متنوعة (2 فاكثر).</p> <p>يستشهد بأمثلة أو أنشطة تعلم ترتبط بواقع حياة المتعلمين.</p> <p>تشجع الأنشطة المتعلمين على تطبيق المعرفة في مواقف حياتهم اليومية.</p> <p>تشجع الأنشطة المتعلمين على إجراء التجارب العملية أو البحث والاستقصاء.</p>				
المؤشر (6-1-1-2): تنمي المدرسة المهارات القرائية والعديدية الأساسية لدى المتعلمين.				
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة توفير أساليب وأنشطة ومصادر تعلم متنوعة، تستهدف تنمية مهارات القراءة والكتابة والمهارات العددية الأساسية لدى جميع المتعلمين من خلال العمليات الصفية وغير الصفية وتدعم مشاركتهم في المسابقات الوطنية والدولية، وتوافر خطط علاجية وإثرائية متنوعة لتنميتها لديهم، وتتابع تنفيذها.				
4	3	2	1	9. تشجع بيئة التعلم على تنمية مهارات القراءة والكتابة، والمهارات العددية (الحساب) لدى المتعلمين.
(8) فاكثر	(7-6) شواهد	(5-4) شواهد	(3-1) شواهد	الفقرة
<p>- تشمل دعم مهارات القراءة والكتابة والمهارات العددية في جميع التخصصات الإنسانية والطبيعية.</p> <p>- القراءة والكتابة: مثل قراءة وكتابة النصوص، فهم المعاني، تحليل النصوص ...</p> <p>- الحساب: مثل التعامل مع المعلومات الكمية، التعامل مع الأشكال، والبيانات، العلاقات الحسابية.</p> <p>توجد مصادر في بيئة التعلم تدعم تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى المتعلمين.</p> <p>يستخدم المعلم طرقاً وأساليب تعزز تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى المتعلمين.</p> <p>يقدم المعلم أنشطة تعلم تركز على تنمية مهارات القراءة والكتابة.</p> <p>يوظف المتعلمون مهارات القراءة والكتابة في تنفيذ أنشطة التعلم.</p> <p>توجد مصادر في بيئة التعلم تدعم تنمية المهارات العددية (الحساب) لدى المتعلمين.</p> <p>يستخدم طرقاً وأساليب تعزز تنمية المهارات العددية (الحساب) لدى المتعلمين.</p> <p>يقدم المعلم أنشطة تعلم تركز على تنمية المهارات العددية (الحساب).</p> <p>يوظف المتعلمون المهارات العددية (الحساب) في تنفيذ أنشطة التعلم.</p>				
المؤشر (7-1-1-2): تنمي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.				
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة توفير أساليب وأنشطة تعلم متنوعة تستهدف تنمية مهارات التفكير العليا لدى جميع المتعلمين وتركز على مهارات التحليل، والاستنتاج والتقويم والإبداع، وحل المشكلات من خلال العمليات الصفية وغير الصفية، وتوافر أنشطة إثرائية متنوعة ومبتكرة لتنميتها.				
4	3	2	1	10. تشجع بيئة التعلم على تنمية مهارات التفكير (التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات) لدى المتعلمين.
(5) فاكثر	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد	الفقرة
<p>يستخدم المعلم أساليب أو طرق متنوعة لتنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.</p> <p>يستخدم المعلم أنشطة تعلم متنوعة تنمي مهارات التفكير الناقد (التحليل، والاستنتاج، والتقويم).</p> <p>يستخدم المعلم أنشطة تعلم متنوعة تنمي مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة، المرونة، الأصالة).</p> <p>يستخدم المعلم أنشطة تعلم متنوعة تنمي مهارات حل المشكلات (تحديد المشكلة، فهم المشكلة، اختيار الحل المناسب، تقويم الحلول...).</p> <p>يقدم المعلم أنشطة إثرائية متنوعة تنمي مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.</p>				



المؤشر (2-1-1-8): تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.

وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة استخدام أساليب وأنشطة متنوعة تعزز المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين من خلال العمليات الصفية وغير الصفية وتساعد على تنمية قدرتهم على التحكم في العواطف والتعبير عن المشاعر والأفكار، وضبط الانفعالات، وتعزيز الثقة بالنفس، وتنظيم بيئة تعلم تشجع التعاون والعمل بروح الفريق، والتواصل والحوار الفعال، والاحترام المتبادل.

الفقرة	1	2	3	4
11. تشجع بيئة التعلم على التواصل الفعال، والتعاطف والاحترام المتبادل بين المتعلمين. تشمل الأنشطة والأساليب والمواقف التعليمية التي تدعم التواصل الفعال التعاطف والاحترام والتعاون بين المتعلمين، وضبط انفعالاتهم.	(2-1) شواهد	(3-4) شواهد	(5) شواهد	(6) فأكثر

المشاهدات الدالة	<input type="checkbox"/> تشجع بيئة التعلم على التواصل الفعال (اللفظي أو باستخدام لغة الجسد). <input type="checkbox"/> تشجع بيئة التعلم على التعاطف والاحترام المتبادل بين المتعلمين (تقبل رأي الآخر، احترام حقوق الآخرين، تقبل التنوع، المبادرة في تقديم الدعم والمساندة). <input type="checkbox"/> تشجع بيئة التعلم على العمل التعاوني.	<input type="checkbox"/> تشجع بيئة التعلم على الحوار الفعال والمناقشة. <input type="checkbox"/> تشجع بيئة التعلم على تنمية القدرة على ضبط الانفعالات. <input type="checkbox"/> يعبر المتعلمون عن آرائهم وأفكارهم بثقة ووضوح في بيئة التعلم.
------------------	--	---

المؤشر (2-1-1-9): تنمي المدرسة المهارات الرقمية لدى المتعلمين.

وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة توفير أنشطة ومصادر تعلم متنوعة تشجع المتعلمين على استخدام التقنية الرقمية وتطبيقها في التقصي والبحث والتعامل مع البيانات من مصادر موثوقة، وتوفير فرص ثرية لتنمية مهاراتهم في توظيف التقنية الرقمية وتطبيقها، وتلبية احتياجاتهم بمن فيهم ذوي الإعاقة والموهوبين.

الفقرة	1	2	3	4
12. تعزز أنشطة التعلم مهارات البحث واستخدام التقنية الرقمية لدى المتعلمين. تشمل أنشطة وأسابيب تعزز مهارة البحث باستخدام التقنية الرقمية من مصادر إلكترونية متعددة (تشمل الواجبات والبحوث القصيرة والمهام الادائية والتجارب).	(2-1) شواهد	(4-3) شواهد	(5) شواهد	(6) فأكثر

المشاهدات الدالة	<input type="checkbox"/> يستخدم المعلم أنشطة تعلم متنوعة تشجع المتعلمين على استخدام التقنية الرقمية في التقصي والبحث. <input type="checkbox"/> يتيح المعلم فرصاً ومصادر متنوعة تنمي مهارات التقنية الرقمية لدى المتعلمين، وفق احتياجاتهم.	<input type="checkbox"/> يوظف المتعلمون مهارات التقنية الرقمية في التعلم (البحث والاستقصاء، وتنفيذ المهام، أداء الواجبات، تقديم العروض، الكتابة...). <input type="checkbox"/> يتابع المعلم تقدم إتقان المتعلمين في استخدام التقنية.	<input type="checkbox"/> يقدم المعلم الدعم للمتعلمين عند استخدام التقنية الرقمية. <input type="checkbox"/> يشجع المعلم المتعلمين على البحث في المصادر الموثوقة والاستخدام الآمن للتقنية الرقمية.
------------------	--	--	---

المؤشر (2-1-1-10): تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم والاستمتاع به.

وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة تهيئة بيئة تعلم وتوفير أنشطة تعلم متنوعة تثير الفضول، وحب الاستطلاع لدى المتعلمين، وتطبق أساليب تحفيز وأنشطة تراعي ميولهم واهتماماتهم، وتزيد من دافعيتهم نحو التعلم والاستمتاع به وتحقيق الرفاه في بيئة التعلم.

الفقرة	1	2	3	4
13. يستخدم المعلم أساليب تحفيز تعزز الدافعية لدى المتعلمين. تشمل أنشطة ومواقف تعليمية تنمي التحدي وتحفز على المشاركة الإيجابية وتراعي خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين.	(2-1) شواهد	(3) شواهد	(4) شواهد	(5) فأكثر

المشاهدات الدالة	<input type="checkbox"/> ينظم المعلم بيئة تعلم تشجع المتعلمين على التفاعل بإيجابية. <input type="checkbox"/> تشجع أنشطة التعلم على الفضول وحب الاستطلاع لدى جميع المتعلمين. <input type="checkbox"/> يقدم المعلم أنشطة تعلم تراعي ميول المتعلمين واهتماماتهم.	<input type="checkbox"/> يستخدم المعلم أساليب تحفيز تشجع المتعلمين على المشاركة بإيجابية داخل الصف. <input type="checkbox"/> يستخدم المعلم أساليب تحفيز متنوعة لزيادة دافعية المتعلمين (الإشادة والثناء، المكافآت، الاحتفاء بالمنجزات...).
------------------	---	---

الفقرة	1	2	3	4
14. يشارك المتعلمون في أنشطة التعلم بفاعلية، ويستمتعون بها. تشمل أنشطة تعلم تزيد تفاعل المتعلمين واستمتاعهم مثل المسابقات، التجارب العملية، تمثيل الأدوار، الكرسي الساخن.	(1) شواهد	(2) شواهد	(3) شواهد	(4) فأكثر

المشاهدات الدالة	<input type="checkbox"/> يظهر المتعلمون الحماس في تنفيذ أنشطة التعلم. <input type="checkbox"/> يشارك المتعلمون في تنفيذ أنشطة التعلم بإيجابية مع أقرانهم.	<input type="checkbox"/> يظهر المتعلمون الاندماج في تنفيذ أنشطة التعلم. <input type="checkbox"/> يظهر المتعلمون الاستمتاع والرغبة في التعلم (مثل الانتباه، الإنصات، التساؤل، الفضول وحب الاستطلاع).
------------------	--	--

2. التعليم والتعلم – تقويم التعلم

المؤشر (2-1-2-1): تقوم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة.

وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة تطبيق أساليب وأدوات تقويم فاعلة ومتنوعة تشخيصية وتكوينية وختامية لدعم التعلم، وتظهر التمايز في مستويات أداء المتعلمين، وتشجعهم على المشاركة في تقويم أدايم وتحسينه بطرق متنوعة.

الفقرة	1	2	3	4
15. يستخدم المعلم أساليب وأدوات تقويم متنوعة (التشخيصي، والتكويني، والختامي).	(2-1) شواهد	(3) شواهد	(4) شواهد	(5) فأكثر

المشاهدات الدالة	<input type="checkbox"/> يطبق المعلم أساليب تقويم تشخيصية في بداية الدرس أو الموقف التعليمي للكشف عن المعارف والمهارات قبل البدء في تعلم المعرفة الجديدة. <input type="checkbox"/> يطبق المعلم أساليب تقويم تكوينية أو بنائية في أثناء الموقف التعليمي لتحديد مستوى التقدم وتحسين التعلم.	<input type="checkbox"/> يطبق المعلم أساليب تقويم ختامية في نهاية الموقف التعليمي أو الدرس لتحديد مستوى تحقق نواتج التعلم. <input type="checkbox"/> يطبق المعلم أدوات تقويم متنوعة (3 فأكثر) مثل (الأسئلة التقويمية، الاختبارات بأنواعها -الشفوية والكتابية والعملية-، المهام المفتوحة النهائية، بطاقة الملاحظة، البورتفوليو، المشروعات...). <input type="checkbox"/> تتسق أساليب وأدوات التقويم مع الموقف التعليمي.
------------------	--	--



4	3	2	1	16. يستخدم المعلم أساليب وأدوات تقويم متنوعة تحقق التمايز في أداء المتعلمين. التمايز: الأساليب والأدوات التي تساعد على تصنيف مستويات أداء الطلاب وتراعي الفروق الفردية بينها.	الفقرة
(5) فأكتر	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد	<input type="checkbox"/> تراعي أساليب وأدوات التقويم أنماط تعلم المتعلمين المختلفة: (سمعي - بصري - اجتماعي - حركي - شخصي). <input type="checkbox"/> تشجع أساليب وأدوات التقويم المتعلمين على التأمل والتقويم الذاتي. <input type="checkbox"/> يشارك المتعلمين في تقويم أقرانهم.	المشاهدات الدالة
المؤشر (2-2-3): تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين بانتظام.					
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة تقديم تغذية راجعة فورية وبناءة للمتعلمين وبطرق متنوعة، تركز على لدعم تعلمهم وتحسين أدائهم، وتوضح مستوى تقدمهم في تحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة، وتشجعهم على التعلم الذاتي.					
4	3	2	1	17. يقدم المعلم تغذية راجعة للمتعلمين حسب الموقف التعليمي تركز على تحسين أدائهم. التغذية الراجعة: هي المعلومات والتوجيهات المقدمة للمتعلمين حول أدائهم ونتائجهم لتعزيز تقدمهم أو تصحيح أخطائهم	الفقرة
(5) فأكتر	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد	<input type="checkbox"/> يقدم المعلم تغذية راجعة مرتبطة بالموقف التعليمي. <input type="checkbox"/> التغذية الراجعة تلي احتياجات المتعلمين. <input type="checkbox"/> التغذية الراجعة واضحة ومحددة.	المشاهدات الدالة