



بطاقة الملاحظة الصحفية

المادة	اليوم / التاريخ
--------	-----------------

المدرسة

أعضاء فريق التقويم

2. التعليم والتعلم – بناء خبرات التعلم

المؤشر (1-1-2): توفر المدرسة فرصاً متكافئة للتعلم تلي احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة والموهوبين.

وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة توفير فرص تعلم متكافئة ومصادر وأنشطة تعلم متنوعة، ويدار الوقت في بيئة التعلم بفاعلية؛ لتلبية احتياجات جميع المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة والموهوبين. بالإضافة إلى متابعة الالتزام بذلك بانتظام، وتوفير الوصول الشامل لكل الفئات من أجل تعلم ثري ذي جودة عالية.

4	3	2	1	1. يتوافق في بيئة التعلم مصادر، وأنشطة متنوعة تلي احتياجات المتعلمين ومهم ذوو الإعاقة والموهوبين. - مصادر التعلم، مثل: الألعاب، القصص، المجلات، المراجع الإثرائية، التطبيقات والبرمجيات، الواقع الإلكتروني، الفيديوهات، المواد السمعية، الصور، النماذج، المعامل، والمواد المخبرية وغيرها. - تلبية احتياجات المتعلمين: جميع المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة أو الموهوبين	الفقرة
(6) فاكثر	(5) شواهد	(4-3) شواهد	(2-1) شواهد		
شواهد	شواهد	شواهد	شواهد		

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> تلائم المصادر والأنشطة خصائص المرحلة العمرية.
<input type="checkbox"/> تنوع الأنشطة يلبي احتياجات المتعلمين في الصف أي تراعي الفروق الفردية بينهم.
<input type="checkbox"/> تنوع المصادر يلبي احتياجات المتعلمين في الصف أي تراعي الفروق الفردية بينهم. | <input type="checkbox"/> توجد في بيئة التعلم مصادر داعمة.
<input type="checkbox"/> توجد في بيئة التعلم أنشطة تعلم متنوعة (3 فاكثر).
<input type="checkbox"/> تنوع مصادر التعلم 3 فاكثر. |
|--|---|

4	3	2	1	2. يدار الوقت في بيئة التعلم بفاعلية لدعم التعلم وتلبية احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة والموهوبين.	الفقرة
(6) فاكثر	(5) شواهد	(4-3) شواهد	(2-1) شواهد		
شواهد	شواهد	شواهد	شواهد		

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> يخصص وقت للإجابة عن استفسارات المتعلمين.
<input type="checkbox"/> يحافظ على الوقت عند الانتقال بين موضوعات الأنشطة، أي الانتقال بطريقة سلسة منتظمة تضمن استمرارية التعلم وانتهاء المتعلمين (تقليل الوقت المهدر عند الانتقال بين الأنشطة).
<input type="checkbox"/> يوزع المعلم الوقت على أنشطة الدرس ومراحله (الهيئة – التنفيذ – التقويم)
<input type="checkbox"/> يوزع المعلم الوقت بتوافق تلبيه احتياجات المتعلمين بمختلف فئاتهم، ويخصص وقت لكل فئة (مخفض، متوسط، مرتفع الأداء - بمن فيهم ذوي الإعاقة والموهوبين إن وجدوا). | <input type="checkbox"/> يستخدم المعلم كامل وقت الحصة الدراسية في عمليات التعليم والتعلم والتقويم.
<input type="checkbox"/> يوزع المعلم الوقت على أنشطة الدرس ومراحله (الهيئة – التنفيذ – التقويم)
<input type="checkbox"/> يتواافق عدد الأنشطة وأسلوب تنفيذها مع الوقت المخصص. |
|---|---|

4	3	2	1	3. يتاح للمتعلمين فرص متكافئة في الأنشطة والمناقشة الصحفية، واستخدام مصادر التعلم. إتاحة فرص متكافئة تكون لجميع الطلاب سواء استخدمنها المتعلم أولم يستخدمها.	الفقرة
(6) فاكثر	(5) شواهد	(4-3) شواهد	(2-1) شواهد		
شواهد	شواهد	شواهد	شواهد		

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> يتيح المعلم فرص متكافئة للمتعلمين بمختلف فئاتهم للمشاركة في تنفيذ الأنشطة الصحفية.
<input type="checkbox"/> يتيح المعلم فرص متكافئة للمشاركة في المناقشة الصحفية.
<input type="checkbox"/> يتيح المعلم فرص متكافئة للمتعلمين بمختلف فئاتهم في استخدام مصادر التعلم. | <input type="checkbox"/> يتيح المعلم فرص متكافئة للمتعلمين بمختلف فئاتهم للمشاركة في تنفيذ الأنشطة الصحفية.
<input type="checkbox"/> يتيح المعلم فرص متكافئة للمشاركة في المناقشة الصحفية.
<input type="checkbox"/> يتيح المعلم فرص متكافئة للمتعلمين بمختلف فئاتهم في استخدام مصادر التعلم. |
|--|--|

4	3	2	1	4. يتوافق تفاصيل محتوى المناهج المستهدفة مع الخطة الزمنية لتوزيع المنهج. يتم الاطلاع على الخطة الزمنية للمنهج قبل الدخول للحصة الدراسية.	الفقرة
%90 و أكثر	%90- أقل من 75	%50- أقل من 50	%50 أقل من 50		
شواهد	شواهد	شواهد	شواهد		

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> نسبة التوافق أقل من 50%. (تقديم أو تأخير أربع أسابيع وأكثر) | <input type="checkbox"/> نسبة التوافق من 50- أقل من 75%. (تقديم أو تأخير ثلاثة أسابيع) |
|--|--|

4	3	2	1	5. يستخدم المعلمون إستراتيجيات تدريس لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.	الفقرة
(6) فاكثر	(5) شواهد	(4-3) شواهد	(2-1) شواهد		
شواهد	شواهد	شواهد	شواهد		

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> تتلاءم إستراتيجيات التدريس مع المحتوى المادى الدراسى.
<input type="checkbox"/> تتلاءم إستراتيجيات التدريس مع حجم الصف وعدد المتعلمين.
<input type="checkbox"/> تتلاءم إستراتيجيات التدريس مع المصادر والمواد المتوفرة في بيئة التعلم. | <input type="checkbox"/> تتسم إستراتيجيات التدريس مع الموقف التعليمي (سياق التعلم).
<input type="checkbox"/> تتسم إستراتيجيات التدريس مع نوائح التعلم المستهدفة (أهداف الدرس).
<input type="checkbox"/> تتسم إستراتيجيات التدريس مع المرحلة العمرية للمتعلمين (مراحل النمو - قدرات ومهارات المتعلمين وخبراتهم السابقة). |
|--|---|

الفقرة	6. تنوع استراتيجيات التدريس وفقاً لقدرات المتعلمين وتراعي الفروق الفردية بينهم.									
المشاهدات الدالة	□ يطبق استراتيجيات تدريس متنوعة (مثل: المناقشة وال الحوار، العصف الذهني، الاستقصاء، التعلم التعاوني، التعبيب، لعب الأدوار، النمذجة، حل المشكلات، القصص، والتعلم القائم على المنشروقات...). (3 فأكثر).									
المشاهدات الدالة	□ تحفز استراتيجيات التدريس المتعلمين على المشاركة والتعلم النشط.									
المؤشر(2-1-4): تفعل المدرسة التعلم الإلكتروني لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعليمهم.										
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة توفير المصادر والتجهيزات التقنية وتطبيقاتها في بيئة التعلم: لتلبية احتياجات جميع المتعلمين ودعم تعليمهم، وتتوفر خطة شاملة ومرنة لدمج التعليم الإلكتروني ضمن التعليم المدرسي اليومي وللطوارئ وتصميم أنشطة متنوعة ومتعددة، وتنابع تنفيذها وتطورها.										
الفقرة	7. يدمج المعلم بين التعلم الصفي والتعلم الإلكتروني وفقاً للموقف التعليمي.									
المشاهدات الدالة	- يشمل ممارسات التعلم الإلكتروني خارج الصيف (مثل إحالة المعلم الطالب لمواد اثرائية في منصة مدرسية) - إذا استخدم المعلم البروجكت للعرض فقط هذا لا يعني ممارسة التعلم الإلكتروني.									
المشاهدات الدالة	□ يوظف المعلم أدوات وتطبيقات التعلم الإلكتروني (الحاسوب-الإنترنت-وسائط متعددة) داخل الصيف. □ يقدم المعلم أنشطة وتطبيقات إلكترونية تنسق مع الموقف التعليمي. □ تلي أدوات وتطبيقات التعلم الإلكتروني احتياجات المتعلمين. □ يقدم المعلم الدعم والتوجيه للمتعلمين أثناء استخدامهم التطبيقات والأدوات الإلكترونية.									
المؤشر(2-1-5): توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.										
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة توفير أنشطة تطبيقية متنوعة تربط بحياة المتعلمين تشجعهم على البحث وإجراء التجارب العلمية والاستقصاء: للوصول إلى المعرفة، وتطبيقاتها في موقف جديدة.										
الفقرة	8. تركز أنشطة التعلم على تطبيقات عملية ترتبط بحياة المتعلمين.									
المشاهدات الدالة	تشمل أنشطة التعلم جميع مشاركات المتعلمين مع المعلم لتطبيق ما تعلموه في الحياة الواقعية.									
المشاهدات الدالة	□ تشجع المعلم أنشطة تعلم تركز على التطبيقات العملية. □ يستخدم أنشطة تعلم وتطبيقات عملية متنوعة (2 فأكثر). □ يستشهد بأمثلة أو أنشطة تعلم ترتبط باواقع حياة المتعلمين.									
المؤشر(2-1-6): تبني المدرسة المهارات القرائية والعددية الأساسية لدى المتعلمين.										
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة توفير أساليب وأنشطة ومصادر تعلم متنوعة، تستهدف تنمية مهارات القراءة والكتابة والمهارات العددية الأساسية لدى جميع المتعلمين من خلال العمليات الصحفية وغير الصحفية وتدعم مشاركيهم في المسابقات الوطنية والدولية، وتتوفر خطط علاجية وإثرائية متنوعة لتنميهم، وتنابع تنفيذها.										
الفقرة	9. تشجع بيئة التعلم على تنمية مهارات القراءة والكتابة، والمهارات العددية (الحساب) لدى المتعلمين									
المشاهدات الدالة	- تشمل دعم مهارات القراءة والكتابة والمهارات العددية في جميع التخصصات الإنسانية والطبيعية. - القراءة والكتابة: مثل قراءة وكتابة النصوص، فهم المعاني، تحليل النصوص ... - الحساب: مثل التعامل مع المعلومات الكمية، التعامل مع الأشكال، والبيانات، العلاقات الحسابية.									
المشاهدات الدالة	□ توجد مصادر في بيئة التعلم تدعم تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى المتعلمين. □ يستخدم المعلم طرقاً وأساليب تعزز تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى المتعلمين. □ يقدم المعلم أنشطة تعلم تركز على تنمية مهارات القراءة والكتابة. □ يوظف المتعلمون مهارات القراءة والكتابة في تنفيذ أنشطة التعلم.									
المؤشر(2-1-7): تبني المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.										
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة توفير أساليب وأنشطة تعلم متنوعة تستهدف تنمية مهارات التفكير العليا لدى جميع المتعلمين وتركز على مهارات التحليل، والاستنتاج والتقويم والإبداع، وحل المشكلات من خلال العمليات الصحفية وغير الصحفية، وتوفر أنشطة إثرائية متنوعة ومتعددة لتنميتها.										
الفقرة	10. تشجع بيئة التعلم على تنمية مهارات التفكير (التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات) لدى المتعلمين.									
المشاهدات الدالة	□ يستخدم المعلم أساليب أو طرق متنوعة لتنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين. □ يستخدم المعلم أنشطة تعلم متنوعة تنمي مهارات التفكير الناقد (التحليل، والاستنتاج، والتقويم). □ يستخدم المعلم أنشطة تعلم متنوعة تنمي مهارات التفكير الإبداعي (الطلاق، المرونة، الأصلحة).									

المؤشر (2-1-8): تنمية الممارسات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.

وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة استخدام أساليب وأنشطة متنوعة تعزز المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين من خلال العمليات الصحفية وغير الصحفية وتساعدهم على تنمية قدرتهم على التحكم في العواطف والتعبير عن المشاعر والأفكار، وضبط الانفعالات، وتعزيز الثقة بالنفس، وتنظيم بيئة تعلم تشجع التعاون والعمل بروح الفريق، والتواصل وال الحوار الفعال، والاحترام المتبادل.

4	3	2	1	11. تشجع بيئه التعلم على التواصل الفعال، والتعاطف والاحترام المتبادل بين المتعلمين. تشمل الأنشطة والأساليب والموافق التعليمية التي تدعم التواصل الفعال التعاطف والاحترام والتعاون بين المتعلمين، وضبط انفعالاتهم.	الفقرة
(6) فاكثر	(5) شاهد	(3-4) شاهد	(2-1) شاهد		
				<input type="checkbox"/> تشجع بيئه التعلم على التواصل الفعال (اللفعطي أو باستخدام لغة الجسد). <input type="checkbox"/> تشجع بيئه التعلم على التعاطف والاحترام المتبادل بين المتعلمين (تقدير رأي الآخر، احترام حقوق الآخرين، تقبل التنوع، المبادرة في تقديم الدعم والمساندة). <input type="checkbox"/> يعبر المتعلمون عن آرائهم وأفكارهم بثقة ووضوح في بيئه التعلم.	المشاهدات الدالة

المؤشر (2-1-9): تبني المدرسة المهارات الرقمية لدى المتعلمين.

وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة توفير أنشطة ومصادر تعلم متنوعة تشجع المتعلمين على استخدام التقنية الرقمية وتطبيقاتها في التقصي والبحث والتعامل مع البيانات من مصادر موثوقة، وتوفير فرص ثانية لتنمية مهاراتهم في توظيف التقنية الرقمية وتطبيقاتها، وتلبية احتياجاتهم بناءً على مهارات ذوي الإعاقة والمهووبين.

					الفقرة
الدالة	المشاهدات	يستخدم المعلم أنشطة تعلم متنوعة تشجع المتعلمين على استخدام التقنية الرقمية في التعلم على استخدامة التقنية الرقمية في التصني والبحث.	يستخدم المعلم الدعم للمتعلmins عند استخدام التقنية الرقمية في التعلم	يقدم المعلم الدعم للمتعلmins عند استخدام التقنية الرقمية.	12. تعزز أنشطة التعلم مهارات البحث واستخدام التقنية الرقمية لدى المتعلمين. تشمل أنشطة وأساليب تعزز مهارة البحث باستخدام التقنية الرقمية من مصادر الكترونية متعددة (تشمل الواجبات والبحوث القصيرة والمهام الادائية والتجارب).
4	3	2	1	(6) فاكثر (5) شواهد (4-3) شواهد (2-1) شواهد	

المؤشر (10-1-1-2): تعزز المدرسة دافعية المتعلم من التعلم والاستمتاع به.

وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة مهيئة بيئة تعلم وتوفير أنشطة تعلم متنوعة تثير الفضول، وحب الاستطلاع لدى المتعلمين، وتطبيق أساليب تحفيز وأنشطة تراعي ميولهم واهتماماتهم، وتزيد من دافعياتهم نحو التعلم والاستماع به وتحقيق الرفاه في بيئة التعلم.

14. دشادك المتعلمون في أنشطة التعليم بفاعلية، ودستم تعون معا.

				الفقرة
(4) فأكثر	(3) شواهد	(2) شواهد	(1) شواهد	تشمل أنشطة تعلم تزيد تفاعل المتعلمين واستمتعهم مثل المسابقات، التجارب المعملية، تمثيل الأدوار، الكريبي الساخن.
الدالة				<input type="checkbox"/> يظهر المتعلمون الاندماج في تنفيذ أنشطة التعلم. <input type="checkbox"/> يشارك المتعلمون في تنفيذ أنشطة التعلم بإيجابية مع أقرانهم.
				<input type="checkbox"/> يظهر المتعلمون الحماس في تنفيذ أنشطة التعلم.

4	3	2	1	15. يستخدم المعلمأساليب وأدوات تقويم متنوعة (التشخيصي، والتكتيكي، والختامي).	الفقرة
(5) فاکٹر	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد		

الفقرة	التمايز: الأساليب والأدوات التي تساعده على تصنيف مستويات أداء الطالب وتراعي الفروق الفردية بينها.	16. يستخدم المعلمأساليب وأدوات تقويم متنوعة تحقق التمايز في أداء المتعلمين.	4	3	2	1
الفقرة	المؤشر (3-2-2): تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين بانتظام.	وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة تقديم تغذية راجعة فورية وبناءً للمتعلمين وبطرق متنوعة، ترکز على لدعم تعلمهم وتحسين أدائهم، وتوضح مستوى تقدمهم في تحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المسهدفة، وتشجعهم على التعلم الذاتي.	الدلالة	المشاهدات	الدلالة	المشاهدات
17. يقدم المعلم تغذية راجعة للمتعلمين حسب الموقف التعليمي ترکز على تحسين أدائهم.	التغذية الراجعة: هي المعلومات والتوجهات المقدمة للمتعلمين حول أدائهم ونتائجهم لتعزيز تقدمهم أو تصحيح أخطائهم	4	3	2	1	
□ يقدم المعلم تغذية راجعة فورية أثناء التعلم.	□ يقدم المعلم تغذية راجعة فورية أثناء التعلم.	(5) فأكثر	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد	
□ التغذية الراجعة تلبي احتياجات المتعلمين.	□ التغذية الراجعة طرق متنوعة (تعليق شفوي أو كتابي، تقديم مقتراحات تحسين، تصحيح مهام).					
□ التغذية الراجعة واضحة ومحددة.						